اسم الطالب:
رقم تعريف الطالب في LASID:
معلم الفصل:
الصف الأول:

تقرير أداء طلاب المرحلة الابتدائية (من الروضة إلى الصف الرابع) في مدارس مالدن العامة

معايير التقييم

خطة التعليم الفردية: إذا كان ذلك ينطبق، يرجى الرجوع إلى تقرير التقدم المحرز في خطة التعليم الفردية الخاصة بطفلك.

اللغة الإنجليزية: إذا كان ذلك ينطبق، يرجى الرجوع إلى تقرير تقدم طفلك في اللغة الإنجليزية.

توضيح التوقعات بشأن "المشاركة" و"الجهد":
تُعرَّف المشاركة بأنها الانخراط في مناقشات الصف، ويشمل ذلك إظهار الطلاب فهمهم للدرس وانتباههم إليه. ويمكن تحقيق ذلك من خلال المناقشات الفردية، والردود الجماعية، والحركات، ومناقشات العمل الجماعي لنقل المعرفة حول المادة الدراسية. أما الجهد، فيُعرَّف بأنه محاولة إكمال الواجبات اليومية بشكل مستقل أو بالتعاون مع الزملاء. سيتم تسجيل مشاركة الطلاب وجهودهم في كلٍّ من القراءة والكتابة والرياضيات ليعكس بدقة مستوى أدائهم في كل مادة. بالإضافة إلى ذلك، يُبرز قسم "المواطنة المدرسية" في بطاقة التقرير مشاركة الطلاب وجهودهم طوال اليوم الدراسي، إلى جانب مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية الأخرى.

مهمة مالدن:
تلتزم مدارس مالدن العامة، بالشراكة مع العائلات ومجتمعنا المتنوع، بتوفير بيئة ترحيبية وشاملة لجميع الطلاب لتنمية متعة التعلم مدى الحياة، وتحقيق إمكاناتهم الأكاديمية، والمشاركة كمواطنين عالميين متعاطفين.

بيان الرؤية:
تتمثل رؤيتنا في أن يطور طلاب مدرسة مالدن العامة المهارات والمعرفة والشخصية اللازمة ليصبحوا أعضاءً مطلعين ومتعاطفين وفاعلين في مجتمع محلي متنوع.

بيان الغرض:
أعدّت مدارس مالدن العامة هذه البطاقة التقييمية لتوضيح مدى تقدم الطلاب في إطار مناهج اللغة الإنجليزية والرياضيات في ولاية ماساتشوستس. تُعدّ هذه البطاقة جزءًا من نظام تقييم شامل، يتضمن اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين، وتقارير الاختبارات المعيارية، والتواصل المستمر. يهدف هذا النظام إلى وصف التقدم الأكاديمي والتطور الاجتماعي للطالب، استنادًا إلى معايير التعلم لكل مرحلة دراسية. كما يهدف إلى إطلاع أولياء الأمور على مستوى التعلم، وتوجيه التحسينات، وتعزيز التعلم بشكل أفضل.

يتجاوز الطالب المعايير من خلال تطبيق واستخدام المفاهيم والمهارات بشكل مستقل باستمرار.	**يتجاوز المعايير**	**ES**
يستطيع الطالب باستمرار إكمال هذه المهمة أو إظهار هذا السلوك بشكل مستقل أو بدعم محدود من المعلم.	**يفي بالمعايير**	**MS**
يستطيع الطالب أداء هذه المهمة أو إظهار هذا السلوك باستمرار بدعم من المعلم، وقد يُظهر في بعض الأحيان علامات على الاستقلالية.	**المعايير المتقدمة (أو التي تقترب منها)**	**PS**
يحتاج الطالب إلى دعم كبير من المعلم لمحاولة القيام بهذه المهمة أو إظهار هذا السلوك.	**لا يفي بالمعايير / يحتاج إلى تحسين**	**NM**
لم يتم التطرق إلى المعيار خلال التدريس في هذا الفصل الدراسي.	**لم يتم التطرق إلى هذا الموضوع في هذا الربع**	**NA**

	Q1	Q2	Q3	Q4	YTD
غائب					
متأخر					
تم الفصل					

صفحة # العام الدراسي اسم المدرسة

				يكتب مقالات رأي/إقناعية يعرض فيها رأياً، ويقدم أسباباً تدعم هذا الرأي، ويختتم ببيان ختامي.
				يكتب نصوصًا إعلامية/توضيحية لتقديم موضوع ما، ويستخدم الحقائق لتطوير النقاط، ويقدم بيانًا ختاميًا.
				يكتب سردًا عن حدث مفصل جيدًا أو سلسلة قصيرة من الأحداث باستخدام تفاصيل وصفية فعالة وتسلسل أحداث واضح.
				يسترجع المعلومات من تجارب أو مصادر متعددة للإجابة على سؤال

اسم الطالب درجة

Q4	Q3	Q2	Q1	**محو الأمية**
				يُظهر جهداً متواصلاً في مجال محو الأمية
				يشارك باستمرار في أنشطة محو الأمية
				قراءة الأدب والنصوص المعلوماتية
				يطرح أسئلة ويجيب عليها لإظهار فهمه للتفاصيل الرئيسية في النص
				يعيد سرد القصص باستخدام عناصر سردية (بما في ذلك الخرافات والحكايات الشعبية من ثقافات متنوعة) ويحدد رسالتها المركزية أو العبرة منها
				يستخدم خصائص النص لتحديد الموضوع الرئيسي وفهم النص المعلوماتي
				يصف كيفية استجابة الشخصيات في القصة للأحداث
				يقارن ويقابل عناصر القصة بين النصوص المتشابهة
				يحدد معنى الكلمات والعبارات وكيفية استخدامها في النص
				التحدث والاستماع
				يشارك بفعالية واحترام في مناقشات الصف
				يفهم ويتبع التعليمات الشفوية متعددة الخطوات
				يصف شفهياً الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بتفاصيل ذات صلة
				المهارات الأساسية
				يميز بين الكلمات ذات الأصوات المتحركة القصيرة والطويلة
				يقرأ الكلمات الشائعة عالية التردد
				يقرأ الكلمات التي تحتوي على حروف ساكنة مشتركة (sh، ch، th، wh، ck)
				يقرأ الكلمات التي تتكون من حروف العلة المتجاورة
				يقرأ الكلمات التي تحتوي على البادئات واللواحق
				يقرأ الكلمات المكونة من مقطعين عن طريق تقسيم الكلمات إلى مقاطع صوتية.
				يقرأ نصًا مناسبًا لمستواه الدراسي شفهيًا بطلاقة وفهم
				الكتابة واللغة
				تعمل المطبوعات بشكل واضح وصحيح
				يطبق أنماط التهجئة وقواعد النحو والاصطلاحات التي تعلمها، مثل استخدام الأحرف الكبيرة وعلامات الترقيم، على النصوص المكتوبة
				يكتب جملًا معقدة بتفاصيل دقيقة
				يقوم بمراجعة وتحرير مقالته الكتابية مع المعلم والزملاء.

صفحة # العام الدراسي اسم المدرسة

Q4	Q3	Q2	Q1	الهندسة
				يتعرف على الأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد وخصائصها، ويحددها، ويرسمها.
				يقسم الدوائر والمستطيلات إلى قسمين أو ثلاثة أو أربعة أقسام متساوية باستخدام كلمات لوصف القسم والكل
				يقسم مستطيلاً إلى صفوف وأعمدة من مربعات متساوية الحجم، ثم يعدّها لإيجاد العدد الإجمالي لها.
Q4	Q3	Q2	Q1	**العلوم الإجتماعية**
				ممارسات الدراسات الاجتماعية
				يستخدم المنطق والأدلة لشرح النتائج.
				يقوم بتطوير الأسئلة وإجراء الاستفسارات
				يستخدم المعلومات والبيانات من مصادر أولية وثانوية
				محتوى الدراسات الاجتماعية
				يحدد مكونات الخرائط (الاتجاهات الأصلية/بوصلة الاتجاهات، المقياس، المفتاح/العناوين) ويحدد مواقع القارات والمحيطات والمعالم الطبيعية الرئيسية
				يُظهر فهمًا لكيفية تكيف الناس مع بيئتهم أو تغييرها
				يحدد هذا البحث أسباب هجرة الناس إلى أماكن مختلفة حول العالم، وما يحمله الأفراد/العائلات معهم عند انتقالهم إلى مكان آخر، ويحدد العناصر التي تُعرّف ثقافة المجتمع.
				يُظهر فهمًا لمستويات الحكم المختلفة وكيفية عملها معًا لتشكيل دولة
				يُظهر معرفة بالاقتصاد، بما في ذلك أهمية كسب الدخل، وأمثلة على السلع والخدمات، ومقارنة أسباب ادّخار الناس لبعض أموالهم.

درجة اسم الطالب

Q4	Q3	Q2	Q1	الرياضيات
				يُظهر جهداً متواصلاً في الرياضيات
				يشارك باستمرار في الرياضيات
				الممارسة الرياضية
				يفهم المشكلات ويثابر في حلها
				الأسباب بشكل مجرد وكمي
				النماذج الرياضية واستخدام الأدوات المناسبة بشكل استراتيجي
				يهتم بالدقة
				الأعداد والعمليات في النظام العشري
				يفهم القيمة المكانية للمئات والعشرات والآحاد في الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام
				العد ضمن نطاق 1000؛ العد القفزي بمقدار 5 و10 و100
				يقرأ ويكتب الأرقام حتى 1000 باستخدام الصيغة القياسية والصيغة اللفظية
				يقرأ ويكتب الأرقام حتى 1000 باستخدام صيغة الوحدة والصيغة الموسعة
				يقارن بين عددين مكونين من ثلاثة أرقام باستخدام الرموز <، >، و =
				يجيد الجمع والطرح بطلاقة ضمن نطاق 100
				يقوم ذهنياً بإضافة وطرح 10 أو 100 إلى عدد معين يتراوح بين 100 و900.
				يضيف ضمن نطاق 1000
				يطرح في حدود 1000
				العمليات والتفكير الجبري
				يستخدم الجمع والطرح ضمن نطاق 100 لحل مسائل كلامية من خطوة واحدة أو خطوتين
				يجمع ويطرح بطلاقة ضمن نطاق 20 باستخدام استراتيجيات ذهنية
				يحدد بدقة ما إذا كانت مجموعة من الأشياء تحتوي على عدد فردي أو زوجي
				القياس والبيانات
				يقيس الأطوال باستخدام وحدات غير قياسية ووحدات البوصة والقدم والسنتيمتر والمتر
				يقارن الأطوال باستخدام وحدات غير قياسية ووحدات البوصة والقدم والسنتيمتر والمتر
				يُقدّر الأطوال باستخدام وحدات غير قياسية ووحدات البوصة والقدم والسنتيمتر والمتر
				يقوم بتمثيل وتفسير البيانات على الرسوم البيانية المصورة والرسوم البيانية الشريطية.
				يعرض ويكتب الوقت من الساعات التناظرية والرقمية لأقرب خمس دقائق، باستخدام صباحًا ومساءً.
				يحل مسائل كلامية تتضمن أوراق الدولار والعملات المعدنية الأمريكية باستخدام رمزي $ و ¢ بشكل مناسب.

صفحة # العام الدراسي اسم المدرسة درجة اسم الطالب

Q4	Q3	Q2	Q1	فن
				يُظهر جهداً متواصلاً في الفن
				يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في الفنون
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي
Q4	**Q3**	**Q2**	**Q1**	**موسيقى**
				يُظهر جهداً متواصلاً في الموسيقى
				يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في الموسيقى
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي
Q4	**Q3**	**Q2**	**Q1**	**ينبع**
				يُظهر جهداً متواصلاً في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
				يُظهر سلوكًا مناسبًا لمستوى الصف الدراسي في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي
Q4	**Q3**	**Q2**	**Q1**	**صحة**
				يُظهر جهداً متواصلاً في مجال الصحة
				يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في مجال الصحة
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي

Q4	Q3	Q2	Q1	علوم
				الممارسات العلمية
				يُجري التحقيقات ويطرح الأسئلة العلمية
				يقوم بإنشاء تفسيرات وتصميم حلول باستخدام الأدلة
				يشارك في النقاش العلمي ويبني على أفكار الآخرين
				يستخدم الأدوات العلمية بشكل مناسب
				محتوى علمي
				يصف كيف يؤثر التعرية على شكل التضاريس ويغيره
				يحدد هذا البحث كيف تعتمد النباتات والحيوانات على بيئتها والكائنات الحية الأخرى لتلبية احتياجاتها في الأماكن التي تعيش فيها.
				يراقب ويقارن بين أنواع الكائنات الحية المختلفة في منطقة ما، وكيف تتكيف هذه الكائنات وتستمر في البقاء في بيئاتها.
				يصف ويصنف أنواعًا مختلفة من المواد من خلال خصائصها المرئية ويحدد حالتها المادية
Q4	**Q3**	**Q2**	**Q1**	**التربية البدنية**
				يبذل جهداً متواصلاً في التربية البدنية
				يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في التربية البدنية
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي
Q4	**Q3**	**Q2**	**Q1**	**المواطنة المدرسية**
				يُظهر ضبط النفس
				الانتقال بشكل مناسب بين الأنشطة والدروس
				يتكيف مع التغيرات في المهام والروتين والجداول الزمنية
				يُظهر احترامًا لمشاعر الآخرين
				يُظهر احترامًا لممتلكات الآخرين والمدرسة
				يتحمل مسؤولية أفعاله وخياراته
				يلتزم بقواعد الصف والمدرسة
				يتبع التعليمات
				ينظم الممتلكات والمواد
				قادر على التركيز على المهمة
				يعمل بشكل تعاوني
				يعمل بشكل مستقل
				ينجز العمل ويسلمه في الوقت المحدد

اسم الطالب:
رقم تعريف الطالب في LASID:
معلم الفصل:
الصف الأول:

تقرير أداء طلاب المرحلة الابتدائية (من الروضة إلى الصف الرابع) في مدارس مالدن العامة

نموذج استلام بطاقة التقرير

من المهم بالنسبة لنا أن نعرف أنك قد استلمت وقرأت تقرير طفلك الدراسي.

1. **يرجى الاحتفاظ بشهادة التقدير لسجلاتك.**
2. **يرجى تعبئة هذا النموذج.**
3. **يرجى إعادة النموذج والظرف إلى معلم فصل طفلك.**

اسم الطالب/ة: _____

توقيع الوالد/الوصي: _____

تعليقات اختيارية: