Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

Escuela Primaria TA Sims 208

Plan de mejora del campus 2026-2027

Calificación de responsabilidad: C

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Declaración de misión

La misión de la escuela primaria TA Sims es alentar, educar y empoderar a cada niño brindándole experiencias de aprendizaje positivas que resulten en el éxito estudiantil.

Visión

Visión

Creemos en comprender las necesidades de cada estudiante y en alentar, educar y empoderar constantemente a cada niño para que puedan llegar lejos.

Declaración de valor

Valores

¡Anímate! Creemos que podemos lograr grandes cosas tanto individualmente como en equipo.

Educar: ¡ Creemos que la educación es la clave del éxito y siempre hacemos lo mejor que podemos!

Empoderar: ¡ Creemos en acompañar a los estudiantes en su proceso y brindarles la motivación y el apoyo necesarios para que lleguen lejos!

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

2

Visión 2

2

Valores 2

Evaluación integral de necesidades 5

Descripción general de la evaluación de necesidades 5

Datos demográficos 6

Aprendizaje del 8

estudiante Procesos y programas 10

escolares 12

Percepciones Declaraciones de 14

problemas prioritarios Evaluación integral de necesidades Documentación 15

de 17

datos Metas Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de lectura del 26% al 36% para junio de 2027. Aumentar el bilingüismo eme

Estudiantes que obtengan una puntuación de "Cumple con el nivel de grado" o superior, entre un 19 % y un 28 % para junio de 2027. Fuente de datos: Resultados de la prueba de lectura STAAR. 17

Meta 2: Meta: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de matemáticas del 32% al 40% para junio de 2027. Aumentar el nivel emergente.

Estudiantes bilingües que obtengan una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior, de entre el 27 % y el 35 % para junio de 2027. 24

Meta 3: Para junio de 2027, aumentar la implementación de prácticas de instrucción de alta calidad del 20,9% al 30% en todo el campus, según lo medido por las herramientas de inspección del distrito,

Datos de seguimiento de la instrucción y evidencia de internalización de la lección, modelado explícito, discurso del estudiante y alineación con el Departamento de Aprendizaje. 30

Meta 4: Para junio de 2027, aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de crecimiento en las evaluaciones de referencia del distrito del 40% al 55% mediante la implementación de

Sistemas de intervención específicos, seguimiento del progreso y apoyo didáctico basado en datos para estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su nivel académico. 35

Objetivo 5: Reducir el absentismo crónico del 27% al 18% y aumentar la asistencia diaria promedio (ADA) cada seis semanas, partiendo de una línea base del 93,8%, en un 1,0% cada seis semanas. Fuente de datos: Asistencia.

Analítica. 37

Objetivo 6: Desarrollar e implementar un marco integral de participación familiar alineado con la iniciativa Built to Read del campus para junio de 2027, brindando a las familias recursos prácticos.

Estrategias de alfabetización, recursos para llevar a casa y oportunidades continuas para apoyar el desarrollo de la lectura y el éxito académico en el hogar. 40

Objetivo 7: Acelerar el rendimiento académico y reducir las brechas de rendimiento identificadas mediante la implementación constante de una instrucción de Nivel I de alta calidad y con propósito.

intervención, análisis frecuente de datos y apoyo didáctico oportuno. Los estudiantes participarán diariamente en experiencias de aprendizaje rigurosas y alineadas con los TEKS, diseñadas para aumentar

Resultados en cuanto a logros académicos, crecimiento personal y preparación para la universidad y la vida profesional. 44

Presupuesto compensatorio 48

estatal para 208 TA Escuela primaria Sims Título I 48

49

1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA 49

1.1: Descripción del proceso CNA 1.2: 49

Ubicación para evidencia de reuniones múltiples realizadas 2. Plan del 49

programa escolar/Plan de mejora del campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA 50

2.1: Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A) 50

2.2: Partes interesadas 1114(b)(2) 50

2.3: Descripción de la disponibilidad, formato e idioma del plan 1114(b)(4) 50

Machine Translated by Google

2.4: Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5) 50
2.5: Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A) 50
3. Evaluación de la eficacia del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA 51
3.1: Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa 51
Resumen de la financiación del campus 52

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

La escuela primaria TA Sims continúa demostrando su compromiso con la mejora de los resultados estudiantiles mediante la implementación de materiales didácticos de alta calidad, comunidades de aprendizaje profesional estructuradas, sistemas de intervención y capacitación docente. El análisis de los datos de rendimiento estudiantil revela un notable crecimiento académico en varios niveles, especialmente en lectura y matemáticas de cuarto grado y en lectura de quinto grado. A pesar de estos avances, el rendimiento general de los estudiantes se mantiene por debajo de las expectativas del distrito y del estado, lo que contribuye a los desafíos de rendición de cuentas de la escuela. El rendimiento de los estudiantes de tercer grado representa el área de mayor preocupación, con un rendimiento que cumple con los estándares de lectura de la prueba STAAR del 26 % y un rendimiento que cumple con los estándares de matemáticas de la prueba STAAR del 32 %. Las brechas de rendimiento son particularmente evidentes entre los estudiantes bilingües emergentes, cuyos resultados disminuyeron tanto en lectura como en matemáticas. Estos resultados indican la necesidad de fortalecer la instrucción de Nivel I, aumentar las oportunidades para el pensamiento crítico de los estudiantes, implementar consistentemente protocolos de internalización de lecciones e intervenciones específicas alineadas con las necesidades de los estudiantes.

El campus reconoce que la mejora académica sostenible requiere que cada estudiante participe diariamente en una instrucción rigurosa acorde a su nivel. Para abordar los desafíos actuales en el desempeño, el campus se centrará en fortalecer la planificación didáctica, el modelado explícito, la participación estudiantil mediante estrategias MRS, ciclos de PLC basados en datos y sistemas de intervención oportunos.

Machine Translated by Google

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela primaria TA Sims es un campus urbano ubicado en la histórica comunidad de Polytechnic Heights, al sureste de Fort Worth, Texas. Fundada en 1989 y nombrada en honor al Dr. TA Sims, el miembro con más años de servicio en la Junta del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD), la escuela atiende a aproximadamente entre 680 y 700 estudiantes desde Preescolar (3 años) hasta 5.º grado. La población estudiantil es predominantemente hispana (87%), seguida por afroamericana (12%) y blanca/otra (1%), con aproximadamente un 67% identificado como bilingüe emergente y un 20% que recibe servicios de educación especial. Los programas incluyen programas para superdotados y talentosos, inglés como segundo idioma (ESL), programa bilingüe unidireccional, RISE, inclusión y recursos.
La matrícula se concentra en la primera infancia y los grados de primaria (desde preescolar hasta tercer grado), lo que subraya la importancia de una instrucción fundamental sólida y la intervención temprana. Los datos de asistencia muestran que aproximadamente el 20 % de los estudiantes tienen ausencias crónicas, con las tasas más altas desde preescolar hasta primer grado, lo que limita el acceso a la instrucción y el aprendizaje temprano, particularmente para tercer grado, el primer grado evaluado en la prueba STAAR. Un pequeño subconjunto de estudiantes representa una proporción desproporcionada de las remisiones por comportamiento, lo que resalta la necesidad de un PBIS consistente, intervenciones específicas y apoyos SEL alineados con MTSS. El campus ofrece enriquecimiento a través del Programa Extracurricular de Fort Worth, tutorías, UIL, Club de Arte y deportes, y se beneficia de las alianzas con White's Chapel Methodist Church, La Mesa Ministry, Poly United Community Center, First United Methodist Church, Kid's Hope, Reading Partners, CIS, Girls Inc. y Cornerstone. El enfoque continuo en los sistemas de instrucción, la asistencia, el apoyo al comportamiento y la capacidad del personal, incluido el apoyo al liderazgo, es esencial para obtener resultados equitativos.

Fortalezas demográficas

La matrícula de aproximadamente 685 estudiantes supera las proyecciones. El apoyo integral incluye desayuno y almuerzo gratuitos para todos los estudiantes, iPads, útiles escolares, uniformes y apoyo de temporada, como abrigos de invierno. El aprendizaje extendido para los grados 3 a 5 incluye apoyo académico, ayuda con las tareas, OPTIMIS, bellas artes y cena después de clases. El programa Pre-K3 está disponible para los estudiantes que cumplen con los requisitos en la zona de asistencia, fortaleciendo la preparación temprana. El aprendizaje socioemocional se apoya a través de Prácticas Restaurativas, PBIS, un consejero y trabajador social certificados a tiempo completo y socios como Helping Hands. El personal de Educación Especial altamente calificado brinda servicios directos y asesoramiento continuo a los maestros.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los estudiantes identificados como absentistas crónicos fueron el único subgrupo que experimentó un descenso en Matemáticas en las evaluaciones de la primavera de 2026 (aproximadamente 10 puntos en crecimiento y 2 puntos en nivel en la prueba MAP). El absentismo crónico limita significativamente el acceso a la instrucción básica; aproximadamente el 20 % de los estudiantes matriculados (136) han faltado al 10 % o más de los días lectivos, y el 57 % de los estudiantes con absentismo crónico se encuentran en los grados PK3-3.
Causa principal: El campus carece de un sistema de asistencia estructurado y basado en datos, con roles, plazos y medidas de rendición de cuentas claramente definidos. Como resultado, el seguimiento, la intervención y el contacto con las familias son inconsistentes, lo que limita el apoyo a los estudiantes con absentismo crónico.

Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 21% de los estudiantes de educación especial de los grados 3 a 5 cumplieron con el estándar de Nivel de Grado (Matemáticas 25%, Lectura 17%). El subgrupo sigue siendo el de menor rendimiento en comparación con la educación general, pero demostró un crecimiento medible (Matemáticas Cumple +12, Lectura Cumple +8). Existe la necesidad de mantener y

Machine Translated by Google

acelerar esta trayectoria positiva al tiempo que se reduce la persistente brecha de rendimiento académico.
Causa fundamental: La implementación inconsistente en todo el campus de la diferenciación de Nivel 1, los modelos de enseñanza colaborativa y las prácticas del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) ha limitado la eficacia de la instrucción para los estudiantes de Educación Especial. Se requiere un desarrollo continuo de las capacidades docentes mediante la internalización estructurada de las lecciones, la práctica y el seguimiento del progreso alineado.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Si bien la participación de las familias en los eventos del campus es alta, existen sistemas limitados para involucrar a las familias en experiencias de aprendizaje centradas en lo académico que apoyen el desarrollo de la alfabetización y mejoren el rendimiento en el hogar.
Causa principal: El campus carece de un marco estructurado e intencional de participación familiar que priorice la alfabetización y proporcione a las familias estrategias prácticas, recursos académicos y oportunidades continuas para apoyar el aprendizaje más allá del horario escolar.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

TA Sims utiliza múltiples fuentes de datos (MAP, STAAR, TELPAS y CIRCLE) para analizar el progreso. En la prueba STAAR de primavera de 2026 (grados 3-5, TEA preliminar), el campus Lectura alcanzó el 35% Cumple y Matemáticas el 38% Cumple. Las evaluaciones cuentan una historia consistente organizada por grado en lugar de Tema: El cuarto grado fue el punto brillante del campus, mejorando notablemente tanto en STAAR como en MAP en ambas materias; el quinto grado fue sólido; y el tercer grado disminuyó. y es el seguimiento más urgente. El crecimiento de MAP EOY 2025–26 mostró tasas de aprendizaje fuertemente mejoradas en casi todas partes (crecimiento de lectura en el campus 75%, crecimiento en matemáticas 75%), con un rendimiento que mejora claramente en matemáticas y más mixto en lectura, lo que concuerda con una creciente y cada vez más emergente prueba bilingüe población. A partir de 2026-2027, el campus implementará el modelo de instrucción ELEVATE para fortalecer la consistencia del Nivel 1, apoyado por un Estructura de personal ampliada que incluye maestros de aula Pre-K3–5to, maestros dedicados a la Inclusión y a la Educación Especial RISE, Educación Física y Bellas Artes, 6 facilitadores de aprendizaje y 7 profesores residentes, junto con 3 consejeros, un bibliotecario y 2 subdirectores. El aprendizaje extendido continúa a través de tutorías extraescolares, bloques de intervención, intervención individualizada y escuela de verano.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

cuarto grado	Lideró el campus en la primavera de 2026 STAAR: Matemáticas 45% Cumple (Se acerca a +17 puntos YoY) y Lectura 42% Cumple (Se acerca +24) — con Emergente Los estudiantes bilingües son los principales responsables de este progreso.
Lectura en el campus	Mejora en todos los niveles de STAAR (Aproximaciones, Encuentros, Maestros): Encuentros 28% -> 35%.
El crecimiento de MAP se disparó:	Crecimiento del 75% en lectura en el campus y crecimiento del 75% en matemáticas; el nivel en matemáticas aumentó un 44% -> 59% con un RIT promedio que sube de 194 a 199.
Educación especial	Mejoró en todos los niveles medibles de STAAR en ambas materias (Matemáticas Meets +12, Reading Meets (+8) y registró los mayores aumentos de crecimiento MAP del campus.
Estudiantes de preescolar	El 95% de ellos estaban "en el camino correcto" en la prueba de Conciencia Fonológica CIRCLE en inglés. Evaluación; el 92% estaba "en el buen camino" en español.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (Priorizado): Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus Esto enmascara un descenso significativo en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensado por mejoras en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y la necesidad de apoyos acelerados y específicos para cada grado.
Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Liderazgo pedagógico La capacidad y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos.

Declaración del problema 2 (Priorizada): Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3-5 del 35% en el nivel "Cumple" y del 10% en el nivel "Maestro", con la mayor área de necesidad en

Machine Translated by Google

Tercer grado (El nivel de lectura alcanza el 31% -> 26%). Estos resultados ponen de manifiesto deficiencias en la práctica docente, la planificación alineada con los estándares TEKS y la necesidad de un apoyo acelerado para el desarrollo de la lectoescritura.
Causa fundamental: Existe una implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles educativos, incluyendo la comprensión, el desarrollo del vocabulario y el apoyo a los estudiantes bilingües emergentes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han aprovechado de manera sistemática para impulsar una enseñanza de la lectura basada en datos.

Planteamiento del problema 3: Actualmente, el campus no cuenta con un sistema uniforme para recopilar, analizar y actuar sobre los datos de los estudiantes de manera oportuna. Los docentes y líderes pedagógicos carecen de protocolos estructurados y tiempo dedicado al análisis de datos, lo que limita la toma de decisiones pedagógicas eficaces.
Causa fundamental: El campus carece de protocolos de datos y estructuras de rendición de cuentas claramente definidos y aplicados de manera consistente para guiar el análisis de datos, la planificación didáctica y el seguimiento del progreso. Como resultado, los datos no se utilizan sistemáticamente para ajustar la instrucción ni para implementar intervenciones específicas.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): Los estudiantes identificados como absentistas crónicos fueron el único subgrupo que experimentó un descenso en Matemáticas en las evaluaciones de la primavera de 2026 (aproximadamente 10 puntos en crecimiento y 2 puntos en nivel en la prueba MAP). El absentismo crónico limita significativamente el acceso a la instrucción básica; aproximadamente el 20 % de los estudiantes matriculados (136) han faltado al 10 % o más de los días lectivos, y el 57 % de los estudiantes con absentismo crónico se encuentran en los grados PK3-3.
Causa principal: El campus carece de un sistema de asistencia estructurado y basado en datos, con roles, plazos y medidas de rendición de cuentas claramente definidos. Como resultado, el seguimiento, la intervención y el contacto con las familias son inconsistentes, lo que limita el apoyo a los estudiantes con absentismo crónico.

Planteamiento del problema 5: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 21 % de los estudiantes de educación especial de 3.º a 5.º grado alcanzaron el nivel esperado (25 % en matemáticas y 17 % en lectura). Este subgrupo sigue presentando el rendimiento más bajo en comparación con la educación general, pero ha demostrado un crecimiento significativo (12 puntos en matemáticas y 8 puntos en lectura). Es necesario mantener y acelerar esta trayectoria positiva, al tiempo que se reduce la persistente brecha de rendimiento.
Causa fundamental: La implementación inconsistente en todo el campus de la diferenciación de Nivel 1, los modelos de enseñanza colaborativa y las prácticas del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) ha limitado la eficacia de la instrucción para los estudiantes de Educación Especial. Se requiere un desarrollo continuo de las capacidades docentes mediante la internalización estructurada de las lecciones, la práctica y el seguimiento del progreso alineado.

Planteamiento del problema 6 (Priorizado): Si bien la participación de las familias en los eventos del campus es alta, existen sistemas limitados para involucrar a las familias en experiencias de aprendizaje centradas en lo académico que apoyen el desarrollo de la alfabetización y mejoren el rendimiento en el hogar.
Causa principal: El campus carece de un marco estructurado e intencional de participación familiar que priorice la alfabetización y proporcione a las familias estrategias prácticas, recursos académicos y oportunidades continuas para apoyar el aprendizaje más allá del horario escolar.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El liderazgo del campus ha establecido una visión pedagógica clara a través del marco "Camino a la Excelencia", haciendo hincapié en la instrucción de alta calidad, la intervención con propósito y el acompañamiento y desarrollo. Los datos de las observaciones de liderazgo y las revisiones pedagógicas indican variaciones en la implementación de las prácticas pedagógicas básicas en las distintas aulas. Las áreas que requieren desarrollo continuo incluyen el modelado explícito, el diálogo estructurado con los estudiantes, la verificación de la comprensión y la alineación de las actividades de la lección con el nivel de aprendizaje demostrado.

La cultura en TA Sims se centra en el éxito académico de todos los estudiantes en un entorno seguro y positivo, con planes de lecciones alineados con los estándares e instrucción que incluye evaluación formativa y sumativa para el dominio de los TEKS. Los maestros participan en el Aprendizaje Profesional, haciendo hincapié en la alineación de las lecciones, la verificación de la comprensión y la participación estudiantil, y utilizan la Instrucción Basada en Datos en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) para planificar la instrucción de Nivel 1 y el repaso. El campus utiliza el sistema de Casas de la Academia Ron Clark dentro del PBIS: los grados 3 a 5 obtienen puntos de Casa por rendimiento académico, asistencia, civismo, esfuerzo y espíritu escolar, con celebraciones cada seis semanas, mientras que los estudiantes de PK a 2 obtienen Bulldog Bucks. Las estructuras de liderazgo incluyen el Equipo de Liderazgo Instruccional, los líderes de nivel de grado, el equipo asesor CERC y el Equipo de Apoyo Estudiantil.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El reconocimiento del patrimonio cultural y el espíritu escolar es una fortaleza, visible en las obras de arte, los eventos especiales y las exhibiciones. El personal destaca el sólido apoyo pedagógico que reciben a través de tutorías, reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), retroalimentación del equipo de liderazgo instruccional (ILT) y colaboración entre grados. La comunicación con las familias mediante boletines informativos, calendarios, avisos y redes sociales es una fortaleza. Como centro bilingüe unidireccional, TA Sims atiende a la mayoría de sus estudiantes bilingües emergentes en su español nativo. Todos los docentes cuentan con la certificación correspondiente, y diez maestros de preescolar a quinto grado están designados como maestros TIA.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Actualmente, el campus no cuenta con un sistema uniforme para recopilar, analizar y actuar sobre los datos de los estudiantes de manera oportuna. Los docentes y líderes pedagógicos carecen de protocolos estructurados y tiempo dedicado al análisis de datos, lo que limita la toma de decisiones pedagógicas eficaces.
Causa fundamental: El campus carece de protocolos de datos y estructuras de rendición de cuentas claramente definidos y aplicados de manera consistente para guiar el análisis de datos, la planificación didáctica y el seguimiento del progreso. Como resultado, los datos no se utilizan sistemáticamente para ajustar la instrucción ni para implementar intervenciones específicas.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel esperado y del 10 % en el nivel avanzado, con la mayor necesidad en el tercer grado (nivel esperado: 31 % -> 26 %). Estos resultados ponen de manifiesto deficiencias en la práctica docente, la planificación alineada con los estándares TEKS y la necesidad de apoyo acelerado para la alfabetización.
Causa fundamental: Existe una implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles educativos, incluyendo la comprensión, el desarrollo del vocabulario y el apoyo a los estudiantes bilingües emergentes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han aprovechado de manera sistemática para impulsar una enseñanza de la lectura basada en datos.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una disminución significativa en 3.º grado (Matemáticas cumple con el estándar: 45 % -> 32 %), compensada por mejoras en 4.º grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y la necesidad de apoyos acelerados y específicos para cada grado.

Machine Translated by Google

Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su eficacia. La capacidad de liderazgo pedagógico y el acompañamiento estructurado aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas consistente y de alta calidad en todos los niveles educativos.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): Los estudiantes identificados como absentistas crónicos fueron el único subgrupo que experimentó un descenso en Matemáticas en las evaluaciones de la primavera de 2026 (aproximadamente 10 puntos en crecimiento y 2 puntos en nivel en la prueba MAP). El absentismo crónico limita significativamente el acceso a la instrucción básica; aproximadamente el 20 % de los estudiantes matriculados (136) han faltado al 10 % o más de los días lectivos, y el 57 % de los estudiantes con absentismo crónico se encuentran en los grados PK3-3.
Causa principal: El campus carece de un sistema de asistencia estructurado y basado en datos, con roles, plazos y medidas de rendición de cuentas claramente definidos. Como resultado, el seguimiento, la intervención y el contacto con las familias son inconsistentes, lo que limita el apoyo a los estudiantes con absentismo crónico.

Planteamiento del problema 5: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 21 % de los estudiantes de educación especial de 3.º a 5.º grado alcanzaron el nivel esperado (25 % en matemáticas y 17 % en lectura). Este subgrupo sigue presentando el rendimiento más bajo en comparación con la educación general, pero ha demostrado un crecimiento significativo (12 puntos en matemáticas y 8 puntos en lectura). Es necesario mantener y acelerar esta trayectoria positiva, al tiempo que se reduce la persistente brecha de rendimiento.
Causa fundamental: La implementación inconsistente en todo el campus de la diferenciación de Nivel 1, los modelos de enseñanza colaborativa y las prácticas del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) ha limitado la eficacia de la instrucción para los estudiantes de Educación Especial. Se requiere un desarrollo continuo de las capacidades docentes mediante la internalización estructurada de las lecciones, la práctica y el seguimiento del progreso alineado.

Planteamiento del problema 6: A partir del año académico 2025-2026, algunos docentes de TA Sims tienen entre 0 y 5 años de experiencia docente, atendiendo a una población con grandes necesidades, predominantemente económicamente desfavorecida, bilingüe emergente e incluyendo un subgrupo significativo de Educación Especial, lo que afecta la impartición constante de una instrucción rigurosa y de alta calidad.
Causa principal: El campus carece de un sistema de apoyo docente integral y coherente que garantice la capacitación pedagógica continua, el aprendizaje profesional estructurado, la interiorización de las lecciones y la retroalimentación constante alineada con el marco ELEVATE.

Planteamiento del problema 7 (Priorizado): Si bien la participación de las familias en los eventos del campus es alta, existen sistemas limitados para involucrar a las familias en experiencias de aprendizaje centradas en lo académico que apoyen el desarrollo de la alfabetización y mejoren el rendimiento en el hogar.
Causa principal: El campus carece de un marco estructurado e intencional de participación familiar que priorice la alfabetización y proporcione a las familias estrategias prácticas, recursos académicos y oportunidades continuas para apoyar el aprendizaje más allá del horario escolar.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Participación de padres y familias: El campus mantiene una fuerte participación familiar en eventos escolares —como la Reunión con el Maestro, la Jornada de Puertas Abiertas, el Festival de Otoño, el Día Deportivo, las Ceremonias de Premiación y los eventos deportivos— que atraen consistentemente a entre 300 y 500 familiares. Si bien la participación en eventos que fomentan la cultura escolar es alta, la asistencia a talleres con enfoque académico, en particular aquellos que apoyan la alfabetización y el aprendizaje en el hogar, sigue siendo limitada; aumentar la participación académica de las familias es un área clave de crecimiento para el ciclo escolar 2026-2027. El campus no cuenta actualmente con una asociación de padres y maestros (PTA) activa.

Alianzas comunitarias: Kid's Hope (a través de la Primera Iglesia Metodista Unida) ofrece tutorías. El Centro Comunitario Poly United apoya a las familias con cuidado infantil después de la escuela, programas de verano y recursos. La Alianza para la Infancia de Fort Worth (FWCP) financia la Escuela del Museo quincenal para niños de preescolar y jardín de infantes, un campamento de natación de verano con TCU e incentivos para fomentar la asistencia, el rendimiento académico y el buen comportamiento.

Cultura y sistemas del campus: Todo el personal participa en comités —Asistencia, PBIS, LPAC, Coordinadores de nivel de grado, Coordinadores de casa y comités culturales mensuales— promoviendo la responsabilidad compartida y la implementación coherente. El sistema de casas (Altruismo, Amistad, Isibindi, Reveur), inspirado en la Ron Clark Academy, asigna a los alumnos de 3.º a 5.º grado y al personal a las casas, donde obtienen puntos por rendimiento académico, civismo, asistencia y esfuerzo. Las celebraciones se realizan cada seis semanas, se llevan a cabo reuniones semanales de casa y se organizan días temáticos que fomentan el sentido de pertenencia y el liderazgo.

Percepciones Fortalezas

TA Sims fomenta una cultura sólida y colaborativa basada en relaciones positivas, responsabilidad compartida y una alta participación de estudiantes y personal. Los estudiantes participan activamente y demuestran liderazgo y respeto. La mayoría asiste con regularidad y muestra buena conducta; si bien un subgrupo presenta absentismo crónico, el campus cuenta con sistemas establecidos para monitorearlo y abordarlo. La asistencia y participación del personal es alta, la comunicación con las familias es constante y efectiva, y la participación familiar en los eventos es un punto fuerte destacado.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1: A partir del año escolar 2025-2026, algunos maestros de TA Sims tienen entre 0 y 5 años de experiencia docente, atendiendo a una población con grandes necesidades que es predominantemente económicamente desfavorecida, bilingüe emergente e incluye un subgrupo significativo de Educación Especial, lo que afecta la impartición constante de una instrucción rigurosa y de alta calidad.
Causa principal: El campus carece de un sistema de apoyo docente integral y coherente que garantice la capacitación pedagógica continua, el aprendizaje profesional estructurado, la interiorización de las lecciones y la retroalimentación constante alineada con el marco ELEVATE.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Si bien la participación de las familias en los eventos del campus es alta, existen sistemas limitados para involucrar a las familias en experiencias de aprendizaje centradas en lo académico.

Machine Translated by Google

que fomenten el desarrollo de la lectoescritura y mejoren el rendimiento académico en el hogar.
Causa principal: El campus carece de un marco estructurado e intencional de participación familiar que priorice la alfabetización y proporcione a las familias estrategias prácticas, recursos académicos y oportunidades continuas para apoyar el aprendizaje más allá del horario escolar.

Planteamiento del problema 3: Actualmente, el campus no cuenta con un sistema uniforme para recopilar, analizar y actuar sobre los datos de los estudiantes de manera oportuna. Los docentes y líderes pedagógicos carecen de protocolos estructurados y tiempo dedicado al análisis de datos, lo que limita la toma de decisiones pedagógicas eficaces.
Causa fundamental: El campus carece de protocolos de datos y estructuras de rendición de cuentas claramente definidos y aplicados de manera consistente para guiar el análisis de datos, la planificación didáctica y el seguimiento del progreso. Como resultado, los datos no se utilizan sistemáticamente para ajustar la instrucción ni para implementar intervenciones específicas.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): Los estudiantes identificados como absentistas crónicos fueron el único subgrupo que experimentó un descenso en Matemáticas en las evaluaciones de la primavera de 2026 (aproximadamente 10 puntos en crecimiento y 2 puntos en nivel en la prueba MAP). El absentismo crónico limita significativamente el acceso a la instrucción básica; aproximadamente el 20 % de los estudiantes matriculados (136) han faltado al 10 % o más de los días lectivos, y el 57 % de los estudiantes con absentismo crónico se encuentran en los grados PK3-3.
Causa principal: El campus carece de un sistema de asistencia estructurado y basado en datos, con roles, plazos y medidas de rendición de cuentas claramente definidos. Como resultado, el seguimiento, la intervención y el contacto con las familias son inconsistentes, lo que limita el apoyo a los estudiantes con absentismo crónico.

Planteamiento del problema 5: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 21 % de los estudiantes de educación especial de 3.º a 5.º grado alcanzaron el nivel esperado (25 % en matemáticas y 17 % en lectura). Este subgrupo sigue presentando el rendimiento más bajo en comparación con la educación general, pero ha demostrado un crecimiento significativo (12 puntos en matemáticas y 8 puntos en lectura). Es necesario mantener y acelerar esta trayectoria positiva, al tiempo que se reduce la persistente brecha de rendimiento.
Causa fundamental: La implementación inconsistente en todo el campus de la diferenciación de Nivel 1, los modelos de enseñanza colaborativa y las prácticas del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) ha limitado la eficacia de la instrucción para los estudiantes de Educación Especial. Se requiere un desarrollo continuo de las capacidades docentes mediante la internalización estructurada de las lecciones, la práctica y el seguimiento del progreso alineado.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una disminución significativa en 3.º grado (Matemáticas cumple con el estándar: 45 % -> 32 %), compensada por mejoras en 4.º grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y la necesidad de apoyo acelerado y específico para cada grado.

Causa raíz 1: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su eficacia. La capacidad de liderazgo pedagógico y el acompañamiento estructurado aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas consistente y de alta calidad en todos los niveles educativos.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Aprendizaje del estudiante - Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes identificados como absentistas crónicos fueron el único subgrupo que experimentó un descenso en Matemáticas en las evaluaciones de la primavera de 2026 (aproximadamente 10 puntos en crecimiento y 2 puntos en nivel en la prueba MAP). El absentismo crónico limita significativamente el acceso a la instrucción básica; aproximadamente el 20 % de los estudiantes matriculados (136) han faltado al 10 % o más de los días lectivos, y el 57 % de los estudiantes con absentismo crónico se encuentran en los grados PK3-3.

Causa raíz 2: El campus carece de un sistema de asistencia estructurado y basado en datos, con roles, plazos y medidas de rendición de cuentas claramente definidos. Como resultado, el seguimiento, la intervención y el contacto con las familias son inconsistentes, lo que limita el apoyo a los estudiantes con absentismo crónico.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía - Aprendizaje del estudiante - Procesos y programas escolares - Percepciones

Planteamiento del problema 3: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel esperado y del 10 % en el nivel avanzado, con la mayor necesidad en el tercer grado (nivel esperado: 31 % -> 26 %). Estos resultados ponen de manifiesto deficiencias en la práctica docente, la planificación alineada con los estándares TEKS y la necesidad de apoyo acelerado para la alfabetización.

Causa raíz 3: Existe una implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles educativos, incluyendo la comprensión, el desarrollo del vocabulario y el apoyo a los estudiantes bilingües emergentes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han utilizado de manera sistemática para impulsar una enseñanza de la lectura basada en datos.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Aprendizaje del estudiante - Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Si bien la participación de las familias en los eventos del campus es alta, existen sistemas limitados para involucrar a las familias en experiencias de aprendizaje centradas en lo académico que apoyen el desarrollo de la alfabetización y mejoren el rendimiento en el hogar.

Causa fundamental 4: El campus carece de un marco estructurado e intencional de participación familiar que priorice la alfabetización y proporcione a las familias estrategias prácticas, recursos académicos y oportunidades continuas para apoyar el aprendizaje más allá del horario escolar.

Planteamiento del problema 4 áreas: Demografía - Aprendizaje del estudiante - Procesos y programas escolares - Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Herramienta de autoevaluación para preescolar
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º
- Otros datos de evaluación de Preescolar a 2.º grado
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos sobre la dislexia

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Machine Translated by Google

- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Estructuras de apoyo: mentores
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Evaluaciones de la actividad de los padres y datos de retroalimentación
- Agencias de servicios comunitarios y servicios de apoyo

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.
- Datos del/de los grupo(s) focal(es)

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Meta 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de lectura, del 26 % al 36 % para junio de 2027. Incrementar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior, del 19 % al 28 % para junio de 2027. Fuente de datos: Resultados de la prueba STAAR de lectura.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en la evaluación STAAR ELAR, desde el 26 % de referencia de 2026 hasta el 36 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la prueba STAAR ELAR de tercer grado

Evaluación sumativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño.

Estrategia 1: Implementar instrucción de ELAR de nivel I de alta calidad a través de:
Aprendizaje Bluebonnet
Internalización de la lección
Modelado explícito
alineación del DOL
ciclos de datos del PLC

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Movimiento de los 24 estudiantes de tercer grado en situación de incertidumbre desde la fase de aproximación a la fase de encuentro; la tasa de encuentros en seis semanas aumenta hacia el 36%.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector adicional, profesores de tercer grado, profesor residente, facilitadores del aprendizaje:

Planificación diaria:

Reuniones de datos de PLC

Quincenal:

Tutoriales

Trimestral:

revisiones de referencia

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:
2.51, 2.52, 2.53

Machine Translated by Google

- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Instrucción
Liderazgo y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Realizar reuniones semanales de formación profesional docente (PLC) para alumnos de 3.º y 4.º grado, centradas en el análisis de datos del Departamento de Trabajo y las ideas erróneas de los estudiantes.			
Implementar un proceso de interiorización de las lecciones en el campus antes de la instrucción.			
Exigir a los docentes que identifiquen el nivel de detalle del aprendizaje (DOL) y los pasos de razonamiento correspondientes durante la planificación.			
Realizar visitas didácticas semanales centradas en el modelado explícito y el razonamiento de los estudiantes.			
Proporcionar sesiones de capacitación quincenales para los docentes seleccionados.			
Analizar los datos de evaluación comunes cada seis semanas.			
Implementar grupos de intervención específicos basados en datos de rendimiento estudiantil.			
Supervise el progreso de los estudiantes bilingües emergentes durante las revisiones mensuales de datos.			
Facilitar análisis trimestrales de datos comparativos con los equipos de cada nivel educativo.			
Ofrecer oportunidades de intervención adicionales para los estudiantes que no demuestren dominio del tema.			
Público objetivo: Maestros de tercer grado			
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores del campus			
Fecha(s) / Periodo de tiempo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027.			
Departamentos colaboradores: Maestros de tercer grado/Administradores del campus			
Fuentes de financiación: NINGUNA - Participación familiar (211) - 211-61-6499-503-208-30-208-101000 - $1			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel "Cumple" y del 10 % en el nivel "Avanzado", con la mayor necesidad en el tercer grado. (Lectura alcanza 31% -> 26%). Estos resultados resaltan las brechas en la práctica de la instrucción, la planificación alineada con TEKS y la necesidad de apoyos acelerados para la alfabetización. Causa raíz: Hay Implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles de grado, incluyendo comprensión, desarrollo de vocabulario y apoyo para el bilingüismo emergente. estudiantes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han utilizado de forma sistemática para impulsar la enseñanza de la lectura basada en datos.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel "Cumple" y del 10 % en el nivel "Avanzado", con la mayor necesidad en el tercer grado. (Lectura alcanza 31% -> 26%). Estos resultados resaltan las brechas en la práctica de la instrucción, la planificación alineada con TEKS y la necesidad de apoyos acelerados para la alfabetización. Causa raíz: Hay Implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles de grado, incluyendo comprensión, desarrollo de vocabulario y apoyo para el bilingüismo emergente. estudiantes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han utilizado de forma sistemática para impulsar la enseñanza de la lectura basada en datos.

Machine Translated by Google

Meta 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de lectura, del 26 % al 36 % para junio de 2027. Incrementar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior, del 19 % al 28 % para junio de 2027. Fuente de datos: Resultados de la prueba STAAR de lectura.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, el 100% de los maestros de Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado implementarán de manera consistente los aspectos innegociables de la instrucción en el campus, que incluyen la internalización de las lecciones, el modelado explícito, la alineación con el Departamento de Lenguas y Literatura y el discurso estudiantil, según se mida a través de observaciones en el aula y documentación de capacitación.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de recorrido

Registros de entrenamiento
Planes de lecciones
Documentación del PLC

Estrategia 1: Fortalecer la capacidad docente mediante ciclos de acompañamiento, retroalimentación basada en la observación y planificación colaborativa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación consistente de la instrucción aumentará la participación de los estudiantes, el rigor y el rendimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: Director
Subdirector

Título I:
2.51, 2.52 -
Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Realizar recorridos semanales. Envíe sus comentarios en un plazo de 48 horas. Facilitar recorridos de calibración mensuales. Realizar ciclos de capacitación para los docentes seleccionados. Revisar los planes de clase semanalmente. Público objetivo: PROFESORES Proveedor/Presentador/Persona responsable: ADMINISTRADOR Fecha(s) / Periodo: AGOSTO DE 2026 - JUNIO DE 2027 Departamentos colaboradores: NINGUNO Fuentes de financiación: n/a - Participación familiar (211) - 211-61-6299-503-208-30-208-101000 - $0			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos.
Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel "Cumple" y del 10 % en el nivel "Avanzado", con la mayor necesidad en el tercer grado. (Lectura alcanza 31% -> 26%). Estos resultados resaltan las brechas en la práctica de la instrucción, la planificación alineada con TEKS y la necesidad de apoyos acelerados para la alfabetización. Causa raíz: Hay Implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles educativos, incluyendo la comprensión, el desarrollo del vocabulario y el apoyo al bilingüismo emergente. estudiantes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han utilizado de forma sistemática para impulsar la enseñanza de la lectura basada en datos.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel "Cumple" y del 10 % en el nivel "Avanzado", con la mayor necesidad en el tercer grado. (Lectura alcanza 31% -> 26%). Estos resultados resaltan las brechas en la práctica de la instrucción, la planificación alineada con TEKS y la necesidad de apoyos acelerados para la alfabetización. Causa raíz: Hay Implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles de grado, incluyendo comprensión, desarrollo de vocabulario y apoyo para el bilingüismo emergente. estudiantes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han utilizado de forma sistemática para impulsar la enseñanza de la lectura basada en datos.
Enunciado del problema 3: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos.

Machine Translated by Google

Meta 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de lectura, del 26 % al 36 % para junio de 2027. Incrementar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior, del 19 % al 28 % para junio de 2027. Fuente de datos: Resultados de la prueba STAAR de lectura.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2027, los estudiantes que no cumplan con las expectativas de referencia del 70 % demostrarán progreso mediante la participación en intervenciones específicas y ciclos de seguimiento del progreso.

Fuentes de datos de evaluación: Listas de intervención

Datos de seguimiento del progreso
Evaluaciones de referencia
Documentación del MTSS

Estrategia 1: Implementar un proceso de intervención sistemático que utilice la revisión frecuente de datos y la instrucción específica en grupos pequeños.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes superarán las dificultades de aprendizaje y mejorarán su competencia lectora.

Personal responsable de la supervisión: Director
Subdirector
profesores

Título I:
2.51, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Realizar revisiones de datos cada tres semanas. Crear grupos de intervención específicos. Realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes cada dos semanas. Ajustar los grupos en función de los datos. Documentar los resultados de las intervenciones durante las reuniones de profesionales sanitarios. Público objetivo: PROFESORES Proveedor / Presentador / Persona responsable: ADMINISTRACIÓN Fecha(s) / Periodo: AGOSTO DE 2026 - MAYO DE 2027 Departamentos colaboradores: NINGUNO Fuentes de financiación: N/A - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-208-30-208-101000 - $1			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos.
Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel "Cumple" y del 10 % en el nivel "Avanzado", con la mayor necesidad en el tercer grado. (Lectura alcanza 31% -> 26%). Estos resultados resaltan las brechas en la práctica de la instrucción, la planificación alineada con TEKS y la necesidad de apoyos acelerados para la alfabetización. Causa raíz: Hay Implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles educativos, incluyendo la comprensión, el desarrollo del vocabulario y el apoyo al bilingüismo emergente. estudiantes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han utilizado de forma sistemática para impulsar la enseñanza de la lectura basada en datos.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel "Cumple" y del 10 % en el nivel "Avanzado", con la mayor necesidad en el tercer grado. (Lectura alcanza 31% -> 26%). Estos resultados resaltan las brechas en la práctica de la instrucción, la planificación alineada con TEKS y la necesidad de apoyos acelerados para la alfabetización. Causa raíz: Hay Implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles educativos, incluyendo la comprensión, el desarrollo del vocabulario y el apoyo al bilingüismo emergente. estudiantes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han utilizado de forma sistemática para impulsar la enseñanza de la lectura basada en datos.
Enunciado del problema 3: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos.

Machine Translated by Google

Meta 2: Objetivo: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de matemáticas, del 32% al 40% para junio de 2027.

Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtienen una puntuación de "Cumple con el nivel de grado" o superior, del 27 % al 35 % para junio de 2027.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de matemáticas, del 32 % al 40 % para junio de 2027. Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior, del 27 % al 35 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia de matemáticas de tercer grado

Estrategia 1: Instrucción diaria alineada con los estándares TEKS.

Modelado explícito

Discurso matemático

Planificación impulsada por el Departamento de Trabajo

evaluaciones formativas comunes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Movimiento de los estudiantes de tercer grado en situación de riesgo (-20) de la fase de Enfoques a la de Encuentros; los Encuentros de Matemáticas de seis semanas aumentan hacia el 40%.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector adicional, profesores de tercer grado, facilitadores del aprendizaje.

Planificación diaria de PLC.

Revisiones mensuales de datos.

Puntos de referencia trimestrales.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Realizar reuniones semanales de formación profesional en matemáticas centradas en la alineación con los estándares TEKS y el análisis del trabajo de los estudiantes. Requieren el uso diario de estructuras de discurso matemático. Implementar la técnica explícita de pensamiento en voz alta por parte del docente durante el desarrollo de conceptos. Supervisar la alineación con el Departamento de Trabajo mediante revisiones semanales de las lecciones. Analizar los datos comunes de evaluación formativa cada tres semanas. Crear grupos de intervención en matemáticas basados en las ideas erróneas de los estudiantes. Realizar rondas didácticas mensuales centradas en la enseñanza de las matemáticas. Supervise el progreso de los parámetros de referencia después de cada ciclo de evaluación. Brindar capacitación pedagógica a los docentes que requieran apoyo adicional. Implementar programas de apoyo específicos para estudiantes bilingües emergentes en matemáticas. Público objetivo: PROFESORES Proveedor / Presentador / Persona responsable: ADMINISTRACIÓN Fecha(s) / Plazo: (Revisión formativa: noviembre / enero / marzo) Fuentes de financiación: N/A - Participación familiar (211) - 211-61-6499-503-208-30-208-101000 - $1			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos.
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 3: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos.

Machine Translated by Google

Meta 2: Objetivo: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de matemáticas, del 32% al 40% para junio de 2027.

Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtienen una puntuación de "Cumple con el nivel de grado" o superior, del 27 % al 35 % para junio de 2027.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de matemáticas, del 32 % al 40 %, y aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior, del 27 % al 35 %.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de matemáticas de STAAR

Indicadores de referencia del distrito

Evaluaciones formativas comunes

Datos del DOL

Estrategia 1: Implementar una instrucción matemática de Nivel I de alta calidad a través de una planificación alineada con los TEKS, un discurso matemático y un modelado explícito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán una mayor capacidad de razonamiento matemático y de resolución de problemas.

Personal responsable de la supervisión: Director

Subdirector

Facilitador de aprendizaje

Maestros de tercer grado

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 2, 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Realizar reuniones semanales de formación profesional en matemáticas. Analizar el trabajo de los estudiantes. Planificar oportunidades para el diálogo matemático. Supervisar la implementación del modelado explícito. Revise los datos de referencia después de cada administración. Público objetivo: PROFESORES Proveedor / Presentador / Persona responsable: ADMINISTRACIÓN Fecha(s) / Periodo: AGOSTO DE 2026 - JUNIO DE 2027 Departamentos colaboradores: NINGUNO Fuentes de financiación: N/A - Participación familiar (211) - 211-61-6121-503-208-30-208-101000 - $1			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos.
Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel "Cumple" y del 10 % en el nivel "Avanzado", con la mayor necesidad en el tercer grado. (Lectura alcanza 31% -> 26%). Estos resultados resaltan las brechas en la práctica de la instrucción, la planificación alineada con TEKS y la necesidad de apoyos acelerados para la alfabetización. Causa raíz: Hay Implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles educativos, incluyendo la comprensión, el desarrollo del vocabulario y el apoyo al bilingüismo emergente. estudiantes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han utilizado de forma sistemática para impulsar la enseñanza de la lectura basada en datos.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel "Cumple" y del 10 % en el nivel "Avanzado", con la mayor necesidad en el tercer grado. (Lectura alcanza 31% -> 26%). Estos resultados resaltan las brechas en la práctica de la instrucción, la planificación alineada con TEKS y la necesidad de apoyos acelerados para la alfabetización. Causa raíz: Hay Implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles educativos, incluyendo la comprensión, el desarrollo del vocabulario y el apoyo al bilingüismo emergente. estudiantes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han utilizado de forma sistemática para impulsar la enseñanza de la lectura basada en datos. Enunciado del problema 3: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos.

Machine Translated by Google

Meta 2: Objetivo: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de matemáticas, del 32% al 40% para junio de 2027.

Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtienen una puntuación de "Cumple con el nivel de grado" o superior, del 27 % al 35 % para junio de 2027.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2027, el 100% de los maestros de matemáticas de tercer grado implementarán de manera consistente los principios innegociables de instrucción en el plantel, centrados en el discurso matemático, el modelado explícito, la verificación de la comprensión y la alineación con el Departamento de Trabajo (DOL).

Fuentes de datos de evaluación: Datos de recorrido

Documentación de coaching

Planes de lecciones

Agendas de PLC

Estrategia 1: Proporcionar capacitación específica y desarrollo profesional centrado en prácticas de enseñanza de matemáticas de alto impacto.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes implementarán de manera consistente prácticas de enseñanza efectivas, lo que conducirá a mejores resultados para los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director

Subdirector

Facilitador de aprendizaje

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Realizar observaciones semanales. Facilitar la calibración instruccional mensual. Implementar ciclos de capacitación docente. Revisar la coherencia de las lecciones durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC). Supervisar la participación y el discurso de los estudiantes. Público objetivo: PROFESORES Proveedor / Presentador / Persona responsable: ADMINISTRACIÓN Fecha(s) / Periodo: AGOSTO DE 2026 - JUNIO DE 2027 Departamentos colaboradores: NINGUNO Fuentes de financiación: N/A - Participación familiar (211) - 211-61-6329-503-208-30-208-101000 - $1			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos.
Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel "Cumple" y del 10 % en el nivel "Avanzado", con la mayor necesidad en el tercer grado. (Lectura alcanza 31% -> 26%). Estos resultados resaltan las brechas en la práctica de la instrucción, la planificación alineada con TEKS y la necesidad de apoyos acelerados para la alfabetización. Causa raíz: Hay Implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles de grado, incluyendo comprensión, desarrollo de vocabulario y apoyo para el bilingüismo emergente. estudiantes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han utilizado de forma sistemática para impulsar la enseñanza de la lectura basada en datos.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel "Cumple" y del 10 % en el nivel "Avanzado", con la mayor necesidad en el tercer grado. (Lectura alcanza 31% -> 26%). Estos resultados resaltan las brechas en la práctica de la instrucción, la planificación alineada con TEKS y la necesidad de apoyos acelerados para la alfabetización. Causa raíz: Hay Implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles de grado, incluyendo comprensión, desarrollo de vocabulario y apoyo para el bilingüismo emergente. estudiantes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han utilizado de forma sistemática para impulsar la enseñanza de la lectura basada en datos.
Enunciado del problema 3: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos.

Machine Translated by Google

Meta 3: Para junio de 2027, aumentar la implementación de prácticas de instrucción de alta calidad del 20,9 % al 30 % en todo el campus, según lo medido por las herramientas de observación del distrito, los datos de monitoreo de la instrucción y la evidencia de internalización de la lección, modelado explícito, discurso estudiantil y alineación con el Departamento de Aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que alcanzan un nivel de grado satisfactorio o superior en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) del 35 % al 46 % para junio de 2027, según lo medido por las evaluaciones de referencia del distrito y los resultados de la prueba STAAR. Incrementar el desempeño de los estudiantes de educación especial y bilingües emergentes en al menos 10 puntos porcentuales durante el mismo período.
Aumentar la evidencia de:

Modelado explícito

Compromiso de la Sra.
Discurso estudiantil

alineación del DOL

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia de ELAR

Resultados de STAAR ELAR

Estrategia 1: Implementar ciclos de capacitación pedagógica mensualmente basados en datos de SPOT.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos del recorrido

Registros de entrenamiento

artefactos de PLC

Planes de lecciones

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Profesores de 3.º a 5.º grado, Facilitadores del aprendizaje, Analista de datos.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Ejecutar el ciclo DDI de seis semanas en los grados 3 a 5 y priorizar a los ~73 estudiantes que solo utilizan Enfoques de lectura para la conversión a Meets. Público objetivo: Maestros de 3.º a 5.º grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administraciones del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Profesores de 3.º a 5.º grado / Administraciones del campus Fuentes de financiación: ninguna - Participación familiar (211) - 211-61-6329-503-208-30-208-101000 - $1			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos.
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 3: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos.

Machine Translated by Google

Meta 3: Para junio de 2027, aumentar la implementación de prácticas de instrucción de alta calidad del 20,9 % al 30 % en todo el campus, según lo medido por las herramientas de observación del distrito, los datos de monitoreo de la instrucción y la evidencia de internalización de la lección, modelado explícito, discurso estudiantil y alineación con el Departamento de Aprendizaje.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, el 100 % de los docentes implementarán de manera consistente los aspectos innegociables de la instrucción en el campus, que incluyen la internalización de las lecciones, la instrucción alineada con los estándares, el modelado explícito, la alineación con el Departamento de Trabajo y las verificaciones de comprensión, según se mida a través de las herramientas de observación del distrito y los datos de monitoreo de la instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de recorrido del distrito
Datos de recorrido por el campus
Planes de lecciones
Agendas de PLC
Documentación de coaching

Estrategia 1: Implementar un marco didáctico para todo el campus centrado en la internalización de las lecciones, la planificación impulsada por el Departamento de Aprendizaje, el modelado explícito y las experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes impartirán de forma constante una instrucción rigurosa y alineada con los estándares TEKS que aumente la participación de los estudiantes, los resultados del aprendizaje y el rendimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: Director
Subdirector
Facilitador de aprendizaje
Equipo de Liderazgo Pedagógico

Título I:
2.51, 2.53 -
Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 2, 3, 4 - Percepciones 4

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Realizar ciclos de capacitación para docentes basados en datos de estudiantes y de instrucción. Proporcione comentarios sobre sus observaciones dentro de las 48 horas posteriores a las visitas. Facilitar recorridos de calibración instructivos mensuales. Programe clases de demostración y observaciones entre compañeros según sea necesario. Supervisar el desarrollo docente mediante tutorías y observaciones en el aula. Público objetivo: PROFESORES Proveedor / Presentador / Persona responsable: ADMINISTRACIÓN Fecha(s) / Periodo: AGOSTO DE 2026 - MAYO DE 2027 Departamentos colaboradores: NINGUNO Fuentes de financiación: na - Participación familiar (211) - 211-61-6411-503-208-30-208-101000 - $0			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Los estudiantes identificados como crónicamente ausentes fueron el único subgrupo que disminuyó en Matemáticas en las mediciones de la primavera de 2026 (aproximadamente 10 puntos en crecimiento y 2 puntos en la clasificación en MAP). El absentismo crónico limita significativamente el acceso a la instrucción básica; aproximadamente el 20% de los estudiantes matriculados (136) han faltado al 10% o más de las clases. días de instrucción, con un 57% de estudiantes crónicamente ausentes en PK3-3. Causa raíz: El campus carece de un sistema de asistencia estructurado y basado en datos con roles claramente definidos, Los plazos y las medidas de rendición de cuentas son inconsistentes. Como resultado, el seguimiento, la intervención y el contacto con las familias son irregulares, lo que limita el apoyo a los estudiantes que sufren absentismo crónico.
Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos. Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel "Cumple" y del 10 % en el nivel "Avanzado", con la mayor necesidad en el tercer grado. (Lectura alcanza 31% -> 26%). Estos resultados resaltan las brechas en la práctica de la instrucción, la planificación alineada con TEKS y la necesidad de apoyos acelerados para la alfabetización. Causa raíz: Hay Implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles educativos, incluyendo la comprensión, el desarrollo del vocabulario y el apoyo al bilingüismo emergente. estudiantes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han utilizado de forma sistemática para impulsar la enseñanza de la lectura basada en datos. Declaración del problema 4: Los estudiantes identificados como crónicamente ausentes fueron el único subgrupo que disminuyó en Matemáticas en las mediciones de la primavera de 2026 (aproximadamente 10 puntos en crecimiento y 2 puntos en la clasificación en MAP). El absentismo crónico limita significativamente el acceso a la instrucción básica; aproximadamente el 20% de los estudiantes matriculados (136) han faltado al 10% o más de las clases. días de instrucción, con un 57% de estudiantes crónicamente ausentes en PK3-3. Causa raíz: El campus carece de un sistema de asistencia estructurado y basado en datos con roles claramente definidos, Los plazos y las medidas de rendición de cuentas son inconsistentes. Como resultado, el seguimiento, la intervención y el contacto con las familias son irregulares, lo que limita el apoyo a los estudiantes que sufren absentismo crónico.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel "Cumple" y del 10 % en el nivel "Avanzado", con la mayor necesidad en el tercer grado. (Lectura alcanza 31% -> 26%). Estos resultados resaltan las brechas en la práctica de la instrucción, la planificación alineada con TEKS y la necesidad de apoyos acelerados para la alfabetización. Causa raíz: Hay Implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles educativos, incluyendo la comprensión, el desarrollo del vocabulario y el apoyo al bilingüismo emergente. estudiantes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han utilizado de forma sistemática para impulsar la enseñanza de la lectura basada en datos.

Enunciado del problema 3: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos.

Declaración del problema 4: Los estudiantes identificados como crónicamente ausentes fueron el único subgrupo que disminuyó en Matemáticas en las mediciones de la primavera de 2026 (aproximadamente 10 puntos en crecimiento y 2 puntos en la clasificación en MAP). El absentismo crónico limita significativamente el acceso a la instrucción básica; aproximadamente el 20% de los estudiantes matriculados (136) han faltado al 10% o más de las clases. días de instrucción, con un 57% de estudiantes crónicamente ausentes en PK3-3. Causa raíz: El campus carece de un sistema de asistencia estructurado y basado en datos con roles claramente definidos, Los plazos y las medidas de rendición de cuentas son inconsistentes. Como resultado, el seguimiento, la intervención y el contacto con las familias son irregulares, lo que limita el apoyo a los estudiantes que sufren absentismo crónico.

Percepciones

Declaración del problema 4: Los estudiantes identificados como crónicamente ausentes fueron el único subgrupo que disminuyó en Matemáticas en las mediciones de la primavera de 2026 (aproximadamente 10 puntos en crecimiento y 2 puntos en la clasificación en MAP). El absentismo crónico limita significativamente el acceso a la instrucción básica; aproximadamente el 20% de los estudiantes matriculados (136) han faltado al 10% o más de las clases. días de instrucción, con un 57% de estudiantes crónicamente ausentes en PK3-3. Causa raíz: El campus carece de un sistema de asistencia estructurado y basado en datos con roles claramente definidos, Los plazos y las medidas de rendición de cuentas son inconsistentes. Como resultado, el seguimiento, la intervención y el contacto con las familias son irregulares, lo que limita el apoyo a los estudiantes que sufren absentismo crónico.

Machine Translated by Google

Meta 4: Para junio de 2027, aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de crecimiento en las evaluaciones de referencia del distrito del 40 % al 55 % mediante la implementación de sistemas de intervención específicos, el seguimiento del progreso y el apoyo didáctico basado en datos para los estudiantes que se desempeñan por debajo de las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, aumentar en un 10 % el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de crecimiento en las evaluaciones formativas comunes y las evaluaciones de referencia del distrito, con respecto a una línea base, según lo medido a través de datos de evaluación de seis semanas, evaluaciones de referencia y sistemas de seguimiento del progreso en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación comunes

Estrategia 1: Implementar el proceso LEAD y el marco MTSS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2.51, 2.52 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento - Palancas del ESF:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Grupos de intervención cada 3 semanas	Formativo		
Reuniones de datos	Nov	Ene	Mar
Seguimiento del progreso del estudiante auditorías de intervención			
Público objetivo: Profesores			
Proveedor/Presentador/Persona responsable: PROFESORES ADMINISTRADORES SOLO LOS LUNES			
Fecha(s) / Periodo: AGO 2026 - MAY 2027			
Departamentos colaboradores: NINGUNO			
Método de entrega: NINGUNO			
Fuentes de financiación: na - Participación familiar (211) - 211-61-6412-503-208-30-208-101000 - $1			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos.
Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel "Cumple" y del 10 % en el nivel "Avanzado", con la mayor necesidad en el tercer grado. (Lectura alcanza 31% -> 26%). Estos resultados resaltan las brechas en la práctica de la instrucción, la planificación alineada con TEKS y la necesidad de apoyos acelerados para la alfabetización. Causa raíz: Hay Implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles educativos, incluyendo la comprensión, el desarrollo del vocabulario y el apoyo al bilingüismo emergente. estudiantes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han utilizado de forma sistemática para impulsar la enseñanza de la lectura basada en datos.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel "Cumple" y del 10 % en el nivel "Avanzado", con la mayor necesidad en el tercer grado. (Lectura alcanza 31% -> 26%). Estos resultados resaltan las brechas en la práctica de la instrucción, la planificación alineada con TEKS y la necesidad de apoyos acelerados para la alfabetización. Causa raíz: Hay Implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles educativos, incluyendo la comprensión, el desarrollo del vocabulario y el apoyo al bilingüismo emergente. estudiantes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han utilizado de forma sistemática para impulsar la enseñanza de la lectura basada en datos.
Enunciado del problema 3: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos.

Machine Translated by Google

Objetivo 5: Reducir el absentismo crónico del 27 % al 18 % e incrementar la asistencia diaria promedio (ADA) cada seis semanas, partiendo de una línea base del 93,8 %, en un 1,0 % cada seis semanas. Fuente de datos: Análisis de asistencia.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas del 27% al 18% para junio de 2027. Disminuir las ausencias crónicas en los grados más afectados (desde Preescolar 3 hasta 1.º grado, con 77 de 136 estudiantes con ausencias crónicas) en al menos 6 puntos porcentuales.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia/ADA; seguimiento de asistencia durante seis semanas; crecimiento del MAP para estudiantes con ausencias crónicas.

Estrategia 1: Implementar un sistema de asistencia escalonada que incluya seguimiento, contacto con las familias, incentivos, comités de asistencia e intervenciones individualizadas para mejorar la asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de absentismo crónico disminuye con respecto al nivel inicial; la disminución del MAP entre los estudiantes con absentismo crónico se revierte.

Personal responsable del seguimiento: revisiones semanales de asistencia
Reuniones mensuales del comité de asistencia
Evaluaciones del campus de nueve semanas

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 4 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 4

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Revisar los informes de asistencia semanalmente. Identificar a los estudiantes que se acercan a los umbrales de absentismo crónico. Realizar la comunicación con los padres dentro de los tres períodos de ausencia. Implementar programas mensuales de incentivos por asistencia. Celebrar reuniones mensuales del comité de asistencia. Elaborar planes para mejorar la asistencia de los estudiantes identificados. Realizar visitas domiciliarias a los estudiantes con problemas de asistencia persistentes. Proporcionar actualizaciones de asistencia durante las reuniones de liderazgo. Felicitar a los estudiantes que hayan mejorado su asistencia durante cada período de evaluación. Realizar un seguimiento trimestral de la eficacia de las intervenciones para mejorar la asistencia. Público objetivo: ESTUDIANTE Proveedor/Presentador/Persona responsable: Sra. Rojo, auxiliar de datos SRA. CLATER, CONSEJERA DR. MARZELL, DIRECTOR MAESTROS DE PREESCOLAR A SEGUNDO GRADO. Fecha(s) / Periodo: OCTUBRE - MAYO 2027 Fuentes de financiación: INCENTIVOS - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-208-30-208-101000 - $2,086			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Los estudiantes identificados como crónicamente ausentes fueron el único subgrupo que disminuyó en Matemáticas en las mediciones de la primavera de 2026 (aproximadamente 10 puntos en crecimiento y 2 puntos en la clasificación en MAP). El absentismo crónico limita significativamente el acceso a la instrucción básica; aproximadamente el 20% de los estudiantes matriculados (136) han faltado al 10% o más de las clases. días de instrucción, con un 57% de estudiantes crónicamente ausentes en PK3-3. Causa raíz: El campus carece de un sistema de asistencia estructurado y basado en datos con roles claramente definidos, Los plazos y las medidas de rendición de cuentas son inconsistentes. Como resultado, el seguimiento, la intervención y el contacto con las familias son irregulares, lo que limita el apoyo a los estudiantes que sufren absentismo crónico.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 4: Los estudiantes identificados como crónicamente ausentes fueron el único subgrupo que disminuyó en Matemáticas en las mediciones de la primavera de 2026 (aproximadamente 10 puntos en crecimiento y 2 puntos en la clasificación en MAP). El absentismo crónico limita significativamente el acceso a la instrucción básica; aproximadamente el 20% de los estudiantes matriculados (136) han faltado al 10% o más de las clases. días de instrucción, con un 57% de estudiantes crónicamente ausentes en PK3-3. Causa raíz: El campus carece de un sistema de asistencia estructurado y basado en datos con roles claramente definidos, Los plazos y las medidas de rendición de cuentas son inconsistentes. Como resultado, el seguimiento, la intervención y el contacto con las familias son irregulares, lo que limita el apoyo a los estudiantes que sufren absentismo crónico.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 4: Los estudiantes identificados como crónicamente ausentes fueron el único subgrupo que disminuyó en Matemáticas en las mediciones de la primavera de 2026 (aproximadamente 10 puntos en crecimiento y 2 puntos en la clasificación en MAP). El absentismo crónico limita significativamente el acceso a la instrucción básica; aproximadamente el 20% de los estudiantes matriculados (136) han faltado al 10% o más de las clases. días de instrucción, con un 57% de estudiantes crónicamente ausentes en PK3-3. Causa raíz: El campus carece de un sistema de asistencia estructurado y basado en datos con roles claramente definidos, Los plazos y las medidas de rendición de cuentas son inconsistentes. Como resultado, el seguimiento, la intervención y el contacto con las familias son irregulares, lo que limita el apoyo a los estudiantes que sufren absentismo crónico.

Percepciones

Declaración del problema 4: Los estudiantes identificados como crónicamente ausentes fueron el único subgrupo que disminuyó en Matemáticas en las mediciones de la primavera de 2026 (aproximadamente 10 puntos en crecimiento y 2 puntos en la clasificación en MAP). El absentismo crónico limita significativamente el acceso a la instrucción básica; aproximadamente el 20% de los estudiantes matriculados (136) han faltado al 10% o más de las clases. días de instrucción, con un 57% de estudiantes crónicamente ausentes en PK3-3. Causa raíz: El campus carece de un sistema de asistencia estructurado y basado en datos con roles claramente definidos, Los plazos y las medidas de rendición de cuentas son inconsistentes. Como resultado, el seguimiento, la intervención y el contacto con las familias son irregulares, lo que limita el apoyo a los estudiantes que sufren absentismo crónico.

Machine Translated by Google

Objetivo 6: Desarrollar e implementar un marco integral de participación familiar alineado con la iniciativa "Built to Read" del campus para junio de 2027, que proporcione a las familias estrategias prácticas de alfabetización, recursos para llevar a casa y oportunidades continuas para apoyar el crecimiento de la lectura y el éxito académico en el hogar.

Objetivo de desempeño 1: Implementar y fomentar la participación en oportunidades de interacción familiar centradas en la alfabetización a través de nuestra serie Built to Read:

Noche familiar de lectura

Laboratorio de alfabetización Built to Read

Diseñado para leer juntos

Academia para padres de Built to Read

Serie de aprendizaje familiar Built to Read

Fuentes de datos de evaluación: Diseñado para leer registros de asistencia a eventos.

Hojas de registro para la participación familiar

Registros de participación

Estrategia 1: Implementar el Marco de Participación Familiar de Built to Read

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las noches de alfabetización recurrentes y concurridas aumentan la participación familiar centrada en lo académico hasta alcanzar el objetivo del 35 %.

Personal responsable del seguimiento: Registros de participación

encuestas a padres

Registros de asistencia a eventos

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -

Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas -

Palancas del ESF:

Palanca 3: Sistemas Integrados de Apoyo al Estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 6 - Procesos y programas escolares 7 - Percepciones 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso 1: Organizar noches familiares trimestrales para fomentar la lectura y la escritura.	Formativo		
Impartir talleres para padres centrados en estrategias de lectura.	Nov	Ene	Mar
Proporcione recursos de alfabetización para llevar a casa durante cada período de evaluación.			
Comunique periódicamente a las familias el progreso académico de los estudiantes.			
Implementar retos de lectura en familia.			
Incrementar la participación mediante campañas de divulgación específicas.			
Utilice múltiples plataformas de comunicación para compartir recursos.			
Realizar encuestas a las familias después de los eventos de compromiso.			
Analizar los datos de participación trimestralmente.			
Adaptar las oportunidades de participación en función de los comentarios de las familias y las tendencias de participación.			
Público objetivo: TODAS LAS PARTES INTERESADAS			
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Angela Phillips Sra. Clater, Consejera Dr. Marzell, Director			
Fecha(s) / Periodo: Septiembre _Jornada de Puertas Abiertas: Serie Construidos para Leer			
Fuentes de financiación: MATERIALES - Participación familiar (211) - 211-61-6116-503-208-30-208-101000 - $500			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Organizar noches mensuales de alfabetización con actividades de lectura y ejemplos de estrategias para el hogar; distribuir materiales bilingües para llevar a casa.	Formativo		
Fecha(s) / Periodo: septiembre-mayo (mensual); revisión formativa noviembre / enero / marzo	Nov	Ene	Mar
Fuentes de financiación: Materiales y materiales manipulables para la noche de alfabetización familiar (suministros consumibles y materiales para actividades para llevar a casa) - Familia Compromiso (211) - 211-61-6399-503-208-30-208-101000 - $700, Impresión y traducción bilingüe de materiales familiares (inglés/español) (folletos, guías de estrategia para el hogar, carpetas para padres) - Participación Familiar (211) - 211-61-6399-503-208-30-208-101000 - $586			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Registrar las inscripciones y los registros de participación en cada ciclo; hacer un seguimiento con las familias que aún no han asistido.	Formativo		
Fecha(s) / Plazo: Continuo; revisión cada seis semanas (noviembre / enero / marzo)	Nov	Ene	Mar
Fuentes de financiación: - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-208-30-208-101000			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Elaborar un calendario de talleres de alfabetización (fonética, vocabulario, comprensión lectora).

Personal responsable de la supervisión: Subdirector

Machine Translated by Google

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 6 - Procesos y programas escolares 7 - Percepciones 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso 1: Crear el calendario de eventos de alfabetización y el comité en BOY.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 3: Crear un comité de alfabetización familiar para planificar y promover eventos con representación diversa.

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: Un comité representativo planifica y promueve eventos, ampliando así el alcance entre las diversas familias del campus.

Personal responsable del seguimiento: especialista en participación familiar, consejero, representantes de los padres, socios comunitarios.

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 6 - Procesos y programas escolares 7 - Percepciones 2

Detalles del paso de	Revisiones formativas		
acción 1 Paso de acción 1: Reclutar un comité de alfabetización familiar con representación diversa en BOY. Fecha(s) / Plazo: (Revisión formativa: noviembre / enero / marzo)	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 3: Si bien la participación de las familias en los eventos del campus es fuerte, existen sistemas limitados para involucrar a las familias en experiencias de aprendizaje centradas en lo académico que apoyen desarrollo de la alfabetización y mejora del rendimiento en el hogar. Causa raíz: El campus carece de un marco de participación familiar estructurado e intencional que priorice la alfabetización y equipe Brindar a las familias estrategias prácticas, recursos académicos y oportunidades continuas para apoyar el aprendizaje más allá del horario escolar.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 6: Si bien la participación de las familias en los eventos del campus es fuerte, existen sistemas limitados para involucrar a las familias en experiencias de aprendizaje centradas en lo académico que apoyen desarrollo de la alfabetización y mejora del rendimiento en el hogar. Causa raíz: El campus carece de un marco de participación familiar estructurado e intencional que priorice la alfabetización y equipe Brindar a las familias estrategias prácticas, recursos académicos y oportunidades continuas para apoyar el aprendizaje más allá del horario escolar.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 7: Si bien la participación de las familias en los eventos del campus es fuerte, existen sistemas limitados para involucrar a las familias en experiencias de aprendizaje centradas en lo académico que apoyen desarrollo de la alfabetización y mejora del rendimiento en el hogar. Causa raíz: El campus carece de un marco de participación familiar estructurado e intencional que priorice la alfabetización y equipe Brindar a las familias estrategias prácticas, recursos académicos y oportunidades continuas para apoyar el aprendizaje más allá del horario escolar.
Percepciones
Declaración del problema 2: Si bien la participación de las familias en los eventos del campus es fuerte, existen sistemas limitados para involucrar a las familias en experiencias de aprendizaje centradas en lo académico que apoyen desarrollo de la alfabetización y mejora del rendimiento en el hogar. Causa raíz: El campus carece de un marco de participación familiar estructurado e intencional que priorice la alfabetización y equipe Brindar a las familias estrategias prácticas, recursos académicos y oportunidades continuas para apoyar el aprendizaje más allá del horario escolar.

Machine Translated by Google

Objetivo 7: Acelerar el rendimiento académico y reducir las brechas de desempeño identificadas mediante la implementación constante de instrucción de Nivel I de alta calidad, intervención intencionada, análisis frecuente de datos y apoyo didáctico oportuno. Los estudiantes participarán diariamente en experiencias de aprendizaje rigurosas, alineadas con los TEKS, diseñadas para mejorar el rendimiento, el crecimiento y la preparación para la universidad y la vida profesional.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtengan una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de lectura aumentará del 26 % al 36 %, y el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes de tercer grado que obtengan una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior aumentará del 19 % al 28 %, según lo medido por la prueba STAAR, las evaluaciones de referencia del distrito y los datos de seguimiento del progreso escolar. El progreso se revisará al final de cada ciclo de evaluación de seis semanas, y los apoyos instruccionales y de intervención se ajustarán con base en la evidencia del desempeño estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: datos de rendimiento

Estrategia 1: Implementar una instrucción de alfabetización de nivel I de alta calidad a través de Bluebonnet Learning, la internalización de las lecciones, el modelado explícito, el discurso estructurado de los estudiantes, las verificaciones diarias de la comprensión y los sistemas de intervención basados en datos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: MEJORA DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

Personal responsable del seguimiento: ADMINISTRACIÓN/ESTUDIANTES/PADRES

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 6 - Procesos y programas escolares 7 - Percepciones 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Realizar reuniones semanales de formación profesional docente (PLC) de tercer grado centradas en la alineación con los estándares TEKS, el desarrollo del Departamento de Aprendizaje (DOL) y el análisis del trabajo de los estudiantes.	Formativo		
Exigir a los docentes que identifiquen el nivel de conocimiento y los pasos de razonamiento correspondientes durante la planificación de la lección.	Nov	Ene	Mar
Implementar protocolos semanales de internalización de las lecciones antes de la instrucción.			
Realizar visitas didácticas quincenales centradas en el modelado explícito y la participación cognitiva de los estudiantes.			
Proporcionar ciclos de capacitación y retroalimentación práctica a los docentes en función de los datos recopilados durante las visitas a clase.			
Analizar cada tres semanas los datos de evaluación y de referencia comunes para identificar las ideas erróneas de los estudiantes.			
Implementar grupos de intervención específicos para los estudiantes que no demuestren dominio de la materia.			
Supervisar el desempeño de los estudiantes bilingües emergentes durante revisiones de datos de seis semanas.			
Tras cada administración de la evaluación, se realizarán reuniones para recopilar datos de referencia.			
Ajustar los planes de intervención en función de los datos de seguimiento del progreso del alumno.			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 3: Si bien la participación de las familias en los eventos del campus es fuerte, existen sistemas limitados para involucrar a las familias en experiencias de aprendizaje centradas en lo académico que apoyen desarrollo de la alfabetización y mejora del rendimiento en el hogar. Causa raíz: El campus carece de un marco de participación familiar estructurado e intencional que priorice la alfabetización y equipe Brindar a las familias estrategias prácticas, recursos académicos y oportunidades continuas para apoyar el aprendizaje más allá del horario escolar.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 6: Si bien la participación de las familias en los eventos del campus es fuerte, existen sistemas limitados para involucrar a las familias en experiencias de aprendizaje centradas en lo académico que apoyen desarrollo de la alfabetización y mejora del rendimiento en el hogar. Causa raíz: El campus carece de un marco de participación familiar estructurado e intencional que priorice la alfabetización y equipe Brindar a las familias estrategias prácticas, recursos académicos y oportunidades continuas para apoyar el aprendizaje más allá del horario escolar.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 7: Si bien la participación de las familias en los eventos del campus es fuerte, existen sistemas limitados para involucrar a las familias en experiencias de aprendizaje centradas en lo académico que apoyen desarrollo de la alfabetización y mejora del rendimiento en el hogar. Causa raíz: El campus carece de un marco de participación familiar estructurado e intencional que priorice la alfabetización y equipe Brindar a las familias estrategias prácticas, recursos académicos y oportunidades continuas para apoyar el aprendizaje más allá del horario escolar.
Percepciones
Declaración del problema 2: Si bien la participación de las familias en los eventos del campus es fuerte, existen sistemas limitados para involucrar a las familias en experiencias de aprendizaje centradas en lo académico que apoyen desarrollo de la alfabetización y mejora del rendimiento en el hogar. Causa raíz: El campus carece de un marco de participación familiar estructurado e intencional que priorice la alfabetización y equipe Brindar a las familias estrategias prácticas, recursos académicos y oportunidades continuas para apoyar el aprendizaje más allá del horario escolar.

Machine Translated by Google

Objetivo 7: Acelerar el rendimiento académico y reducir las brechas de desempeño identificadas mediante la implementación constante de instrucción de Nivel I de alta calidad, intervención intencionada, análisis frecuente de datos y apoyo didáctico oportuno. Los estudiantes participarán diariamente en experiencias de aprendizaje rigurosas, alineadas con los TEKS, diseñadas para mejorar el rendimiento, el crecimiento y la preparación para la universidad y la vida profesional.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtengan una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de matemáticas aumentará del 32 % al 40 %, y el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes de tercer grado que obtengan una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior aumentará del 27 % al 35 %, según lo medido por la prueba STAAR, las evaluaciones de referencia del distrito y los datos de seguimiento del progreso escolar. El progreso se revisará al final de cada ciclo de evaluación de seis semanas, y los apoyos instruccionales y de intervención se ajustarán con base en la evidencia del desempeño estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de rendimiento

Estrategia 1: Fortalecer la enseñanza de las matemáticas mediante la planificación de lecciones alineadas con los estándares TEKS, el modelado explícito, el discurso matemático, las evaluaciones formativas frecuentes y la intervención específica diseñada para abordar las ideas erróneas de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: PROFESORES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

Título I:

2.51, 2.52 -
Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del ESF:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 2, 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 1 Paso	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
de acción 1: Facilitar reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de matemáticas centradas en desglosar los estándares y analizar el rendimiento de los estudiantes. Implementar oportunidades diarias para el diálogo matemático y tareas de resolución de problemas para los estudiantes. Exigir a los docentes que utilicen el pensamiento en voz alta y el modelado explícito durante el desarrollo de los conceptos. Supervisar la alineación de las lecciones con el Departamento de Trabajo mediante revisiones de planificación semanales. Administrar y analizar evaluaciones formativas comunes cada tres semanas. Establecer grupos de intervención flexibles basados en los datos de los estudiantes. Realizar observaciones didácticas mensuales centradas en la enseñanza de las matemáticas. Brindar apoyo y orientación a los docentes que requieran asistencia pedagógica. Supervisar el desempeño matemático de los estudiantes bilingües emergentes durante las revisiones semestrales. Ajustar los planes de intervención y enseñanza en función de los datos de referencia y de seguimiento del progreso. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos. Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel "Cumple" y del 10 % en el nivel "Avanzado", con la mayor necesidad en el tercer grado. (Lectura alcanza 31% -> 26%). Estos resultados resaltan las brechas en la práctica de la instrucción, la planificación alineada con TEKS y la necesidad de apoyos acelerados para la alfabetización. Causa raíz: Hay Implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles educativos, incluyendo la comprensión, el desarrollo del vocabulario y el apoyo al bilingüismo emergente. estudiantes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han utilizado de forma sistemática para impulsar la enseñanza de la lectura basada en datos.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR de la primavera de 2026 indican un rendimiento en lectura en los grados 3 a 5 del 35 % en el nivel "Cumple" y del 10 % en el nivel "Avanzado", con la mayor necesidad en el tercer grado. (Lectura alcanza 31% -> 26%). Estos resultados resaltan las brechas en la práctica de la instrucción, la planificación alineada con TEKS y la necesidad de apoyos acelerados para la alfabetización. Causa raíz: Hay Implementación inconsistente de prácticas de alfabetización basadas en la investigación en todos los niveles educativos, incluyendo la comprensión, el desarrollo del vocabulario y el apoyo al bilingüismo emergente. estudiantes. Las estructuras de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) no se han utilizado de forma sistemática para impulsar la enseñanza de la lectura basada en datos. Enunciado del problema 3: Los resultados de STAAR de la primavera de 2026 muestran que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas. Este promedio del campus oculta una Disminución significativa en tercer grado (Matemáticas cumple 45% -> 32%), compensada por ganancias en cuarto grado, lo que indica una instrucción inconsistente alineada con los TEKS y una necesidad de instrucción acelerada y específica para cada grado. apoyos. Causa raíz: Se han establecido sistemas de internalización de lecciones, pero la implementación, el monitoreo y la retroalimentación inconsistentes han limitado su efectividad. Instruccional La capacidad de liderazgo y la tutoría estructurada aún no son suficientes para garantizar una enseñanza de matemáticas coherente y de alta calidad en todos los niveles educativos.

Machine Translated by Google

Compensatorio estatal

Presupuesto para 208 asistentes de enseñanza en la escuela primaria Sims

Fondos totales de SCE: $0.00

Total de FTE financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

N / A

Machine Translated by Google

Título I

1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA

1.1: Descripción del proceso CNA

Basado en la administración anterior:

La Evaluación Integral de Necesidades (EIN) se llevó a cabo durante la primavera de 2026 y se revisó con el personal directivo y administrativo del campus a lo largo del proceso de planificación para la mejora del mismo. Se recabaron aportaciones a través de comunidades de aprendizaje profesional (CAP) por nivel educativo, reuniones del equipo directivo, debates con el personal y sesiones de planificación del campus.
Entre las partes interesadas se encontraban profesores, personal de apoyo a la enseñanza, administradores del campus y otro personal del centro educativo, seleccionados en función de sus funciones en la docencia, el apoyo a los alumnos y las iniciativas de mejora escolar.

Durante el otoño de 2026, el campus también recabó opiniones de las partes interesadas durante el evento anual "Conozca al profesor" y mediante la comunicación constante con las familias sobre los programas del campus, el rendimiento estudiantil y las iniciativas de asistencia. Si bien no se convocó un comité formal de planificación para padres, se tuvieron en cuenta las aportaciones de las familias y los datos de participación en el campus durante el proceso de planificación.

Se analizaron diversas fuentes de datos para identificar fortalezas, desafíos y necesidades prioritarias. Las áreas examinadas incluyeron el rendimiento estudiantil, la asistencia, los procesos y programas escolares, la demografía, la participación familiar y la cultura del campus. Las fuentes de datos incluyeron los resultados de la prueba STAAR, los informes TAPR, los datos de evaluación del distrito y del campus, los informes de asistencia, los datos de intervención, las tendencias de observación en el aula, los datos de tutoría y los indicadores de rendición de cuentas. Los datos se seleccionaron en función de su relevancia para los resultados estudiantiles, el desempeño en materia de rendición de cuentas y las prioridades de mejora del campus. Los hallazgos del análisis de datos se utilizaron para determinar las causas fundamentales, establecer los objetivos del campus y desarrollar estrategias y pasos de acción específicos para el Plan de Mejora del Campus 2026-2027.

1.2: Ubicación para la evidencia de reuniones múltiples celebradas

Las familias tuvieron la oportunidad de interactuar con el campus durante el evento "Conoce al profesor" y la jornada de puertas abiertas, donde se hablaron de las expectativas del campus, las prioridades de enseñanza, las expectativas de asistencia y el apoyo a los estudiantes.

La documentación de la participación de las partes interesadas se mantiene a través de agendas de reuniones, folletos de eventos, listas de asistencia, agendas de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), actas de reuniones de liderazgo y documentos de planificación del campus. La evidencia se encuentra en los registros administrativos y archivos de planificación del campus e incluye:

- Programa del evento "Conoce al profesor"
- Folleto del evento "Conoce al profesor"
- Hojas de registro de padres y familiares de la reunión con el profesor.
- Agendas y actas de reuniones del PLC
- Agendas y notas de las reuniones del equipo directivo

Machine Translated by Google

- Documentos y registros de planificación para la mejora del campus

La información recabada a través de estas reuniones y debates se utilizó para identificar las fortalezas del campus, las áreas de mejora y las necesidades prioritarias que sirvieron de base para la elaboración del Plan de Mejora del Campus 2026-2027.

2. Plan del Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA

2.1: Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A)

El Plan de Mejora del Campus se elaboró durante la primavera de 2026 y se actualizó en otoño del mismo año mediante conversaciones continuas con el personal docente, los equipos de cada nivel educativo, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) y el equipo directivo del campus. Se revisaron las necesidades del campus, los datos de rendimiento estudiantil, los datos de asistencia y las prioridades pedagógicas, y se utilizaron para desarrollar objetivos, estrategias y planes de acción. Las oportunidades de participación familiar incluyeron el evento "Conozca al Maestro" y la Jornada de Puertas Abiertas, donde se compartió información y expectativas del campus con las familias. La evidencia de las reuniones con las partes interesadas se conserva en los registros del campus e incluye las agendas de las reuniones, la documentación de las CPA, la agenda y el folleto del evento "Conozca al Maestro" y las hojas de registro de asistencia.

2.2: Partes interesadas 1114(b)(2)

El personal participó activamente en la elaboración del Plan de Mejora del Campus mediante reuniones de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), reuniones del equipo directivo, debates por nivel educativo y sesiones de planificación. Se brindó a las familias y a los miembros de la comunidad la oportunidad de interactuar con el campus durante el evento "Conozca al Maestro" y la Jornada de Puertas Abiertas, donde se compartieron las prioridades, las expectativas y la información sobre el apoyo estudiantil. Para desarrollar el plan, se utilizaron los comentarios de los debates del personal, las interacciones con las partes interesadas, los datos de rendimiento estudiantil, los datos de asistencia y las evaluaciones de las necesidades del campus. La documentación de la participación de las partes interesadas, que incluye listas de participantes, agendas de reuniones y hojas de asistencia que identifican a los participantes y sus funciones, se conserva en los registros de planificación del campus y en los archivos administrativos.

2.3: Descripción de la disponibilidad, formato e idioma del plan 1114(b)(4)

El Plan de Mejora del Campus está disponible para el distrito, el personal del campus, los padres y el público en general a través de los sitios web del campus y del distrito, y se conserva en la oficina administrativa del campus previa solicitud. El plan está redactado en un formato claro y comprensible, y la información clave se comunica a las familias mediante reuniones en el campus, comunicaciones escritas y eventos para padres. Se ofrece traducción y apoyo lingüístico según sea necesario para garantizar que las familias puedan acceder al plan y comprender los objetivos de mejora del campus.

2.4: Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5)

El Plan de Mejora del Campus se coordina con programas federales, estatales y locales para apoyar el rendimiento estudiantil y las iniciativas de mejora escolar. Los recursos y servicios se integran a través del Título I, la Educación Compensatoria Estatal (SCE), los servicios bilingües/ESL, los servicios de educación especial, las iniciativas para mejorar la asistencia, los programas de participación familiar y los sistemas de apoyo pedagógico del distrito. El plan está alineado con el Plan de Mejora del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (FWISD) y respalda la implementación de actividades integrales de mejora escolar diseñadas para optimizar los resultados de todos los estudiantes, en particular de los grupos estudiantiles identificados.

2.5: Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A)

Machine Translated by Google

Las descripciones requeridas por ley para los componentes del Programa Escolar del Título I se abordan dentro de los objetivos, metas de desempeño, estrategias y pasos de acción correspondientes en todo el Plan de Mejora del Campus. Las estrategias aplicables se han alineado e identificado dentro de Plan4Learning para garantizar el cumplimiento de los requisitos de la Sección 1114 de la ESSA.

"Consulte las estrategias y los pasos a seguir alineados en todo el Plan de Mejora del Campus."

3. Evaluación de la eficacia del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA

3.1: Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa

La eficacia del programa se supervisará mediante revisiones continuas del rendimiento estudiantil, la asistencia, las intervenciones y los datos de implementación durante las reuniones de liderazgo del campus, las comunidades de aprendizaje profesional y los períodos de revisión formativa. La documentación, que incluye agendas de reuniones, listas de asistencia, actas de reuniones, datos de observación, resultados de evaluaciones, informes de asistencia y registros de intervenciones, se conserva en los archivos administrativos y de planificación del campus.

El progreso hacia las metas y estrategias se revisará durante las evaluaciones formativas de otoño, invierno y primavera. Se llevará a cabo una evaluación anual del Programa Integral de la Escuela y del Plan de Mejora del Campus durante el proceso de evaluación sumativa. Los resultados de la evaluación se utilizarán para identificar fortalezas, áreas de mejora y necesidades prioritarias, y servirán de base para la elaboración de la Evaluación Integral de Necesidades y el Plan de Mejora del Campus del próximo año.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Cuenta Código	Cantidad
							$0.00
						Subtotal $0.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $159,451.00	
						+/- Diferencia $159,451.00	

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	1 NINGUNO		Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-208-30-208-101000	$1.00
1	2	1	1	n / A	Participación familiar | Varios Servicios contratados (61-6299)	211-61-6299-503-208-30-208-101000	$0.00
1	3	1	1 No disponible		Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-208-30-208-101000	$1.00
2	1	1	1 No disponible		Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-208-30-208-101000	$1.00
2	2	1	1 No disponible		Participación familiar | Extra Servicio/Otras horas - Apoyo (61-6121)	211-61-6121-503-208-30-208-101000	$1.00
2	3	1	1 No disponible		Participación familiar | Otros Materiales de lectura (61-6329)	211-61-6329-503-208-30-208-101000	$1.00
3	1	1	1 ninguno		Participación familiar | Otros Materiales de lectura (61-6329)	211-61-6329-503-208-30-208-101000	$1.00
3	2	1	1 más		Participación familiar | Viajes - Solo para empleados (61-6411)	211-61-6411-503-208-30-208-101000	$0.00
4	1	1	1 más		Participación familiar | Viajes - Estudiante (61-6412)	211-61-6412-503-208-30-208-101000	$1.00

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
5	1	1	1	INCENTIVOS	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-208-30-208-101000 $2,086.00	
6	1	1	1	SUMINISTROS	Participación familiar | Extra Deber - Profesional (61-6116)	211-61-6116-503-208-30-208-101000 $500.00	
6	1	1	2	Impresión y traducción bilingüe de materiales familiares (folletos en inglés/español, guías de estrategia para el hogar, para padres) carpetas)	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-208-30-208-101000 $586.00	
6	1	1	2	Materiales y recursos didácticos para la noche de alfabetización familiar (materiales consumibles y materiales para actividades en casa)	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-208-30-208-101000 $700.00	
6	1	1	3		Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-208-30-208-101000	$0.00
						Subtotal $3,879.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $3,986.00	
						+/- Diferencia $107.00	
						Presupuesto total general: $163,437.00	
						Total gastado: $3,879.00	
						+/- Diferencia $159,558.00	