Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

Escuela Primaria DK Sellars 186

Plan de mejora del campus 2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Somos una comunidad de educadores, estudiantes y familias que colaboramos para mantener un entorno de aprendizaje positivo centrado en el éxito académico y socioemocional de todos los alumnos.

Visión

Nuestro objetivo es ofrecer un entorno educativo de apoyo que fomente relaciones sanas basadas en el respeto y la responsabilidad, capacitando a todos los estudiantes para que prosperen y tengan éxito.

Declaración de valor

Cortesía: Valoramos que todos se sientan bienvenidos.

Compromiso: Valoramos hacer todo lo posible para ayudar a todos los estudiantes a aprender.

Colaboraciones: Valoramos el apoyo de la comunidad para mejorar la experiencia escolar.

Entusiasmo: Valoramos hacer que el aprendizaje sea divertido.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 6

Procesos y programas escolares 8

Percepciones 10

Declaraciones de problemas prioritarios 12

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 13

Objetivos 15

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. medición del 24% al 50%. 15 .....

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 10% al 30%. 22

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del 8% al 3%. 29

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 5% al 1%. 33

Resumen de la financiación del campus 35

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela primaria David K. Sellars es una comunidad escolar unida y diversa donde estudiantes, familias y personal trabajan juntos para apoyar el desarrollo integral de cada niño. La escuela atiende a una población estudiantil dinámica, con más del 70 % de los alumnos identificándose como hispanos, aproximadamente el 25 % como afroamericanos y grupos más pequeños como blancos o multirraciales, con una proporción casi igual de niños y niñas. Muchos estudiantes provienen de entornos bilingües y multiculturales, y las familias pueden tener la tranquilidad de saber que la escuela ofrece excelentes servicios para estudiantes de inglés como segunda lengua, educación especial y otros programas adaptados a las necesidades individuales.

Los patrones de asistencia y movilidad de la escuela reflejan las necesidades de una comunidad con alta movilidad, y el personal trabaja en estrecha colaboración con las familias para mantener a los estudiantes conectados y aprendiendo. El campus también hace hincapié en el comportamiento positivo y el apoyo socioemocional para que los estudiantes se sientan seguros, valorados y preparados para aprender cada día.

Los profesores de Sellars tienen una media de más de 12 años de experiencia, están totalmente certificados y trabajan junto a auxiliares docentes cualificados para proporcionar un apoyo y una atención pedagógica significativos.

En general, la escuela primaria David K. Sellars es una comunidad escolar solidaria y trabajadora, comprometida con ayudar a cada niño a tener éxito académico, social y emocional.

Fortalezas demográficas

Las fortalezas demográficas de la Escuela Primaria David K. Sellars —su gran diversidad, comunidad multilingüe, personal experimentado y sólida colaboración con las familias— crean un ambiente acogedor y de apoyo donde cada niño puede desarrollarse plenamente en los ámbitos académico, social y emocional. En David K. Sellars, nos enorgullecemos de nuestra baja rotación de personal, que refleja el ambiente de trabajo positivo y solidario que se cultiva en el campus. Esta estabilidad fortalece la continuidad de la enseñanza y fomenta relaciones profundas y duraderas entre docentes y estudiantes, contribuyendo a una comunidad de aprendizaje cohesionada y eficaz.

La escuela también se beneficia de tener un mínimo de remisiones disciplinarias, lo que demuestra el comportamiento positivo, la participación y el carácter sólido de nuestros estudiantes. Este ambiente de apoyo permite que docentes y estudiantes se mantengan enfocados en el aprendizaje, el crecimiento personal y la construcción de una cultura de respeto y responsabilidad.

Nos enorgullece haber obtenido una calificación satisfactoria de la Agencia de Educación de Texas en materia de rendición de cuentas, lo que subraya nuestro compromiso con la excelencia académica y la mejora continua. Este logro refleja la dedicación de nuestro personal, el esfuerzo de nuestros estudiantes y la solidez de nuestros programas educativos.

Los patrones de asistencia y movilidad de la escuela reflejan las necesidades de una comunidad con alta movilidad; sin embargo, el campus aprovecha con éxito este conocimiento para fortalecer la planificación pedagógica a largo plazo.
Este enfoque permite al personal docente establecer relaciones sólidas y duraderas con los estudiantes y sus familias, un pilar fundamental para el éxito académico sostenido.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes afroamericanos representan solo el 22% de la población estudiantil, pero constituyen el 83% de las suspensiones escolares, lo que indica una desproporción significativa en las prácticas disciplinarias excluyentes.

Causa fundamental: Los docentes no han recibido formación profesional ni capacitación constantes sobre estrategias proactivas de comportamiento de Nivel 1 ni sobre cómo implementar los apoyos conductuales del MTSS en el aula, lo que da lugar a prácticas disciplinarias reactivas que afectan de manera desproporcionada a los estudiantes afroamericanos.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Actualmente, el 32% de los estudiantes tienen ausencias crónicas, faltando a más del 12% del año escolar, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico y la conexión de los estudiantes con la comunidad escolar.

Causa principal: Los estudiantes no perciben la escuela como relevante o acogedora debido a las limitadas prácticas culturalmente sensibles, el acceso inconsistente a experiencias de aprendizaje atractivas y la falta de programas extracurriculares estructurados que reflejen sus intereses.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

En David K. Sellars, nos enorgullece que nuestros estudiantes superen consistentemente el promedio del distrito en las evaluaciones estatales y locales. Este logro es testimonio de la dedicación de nuestros educadores y la eficacia de nuestras estrategias de enseñanza. Nos comprometemos a mantener y mejorar este nivel de desempeño mediante el perfeccionamiento continuo de nuestras prácticas docentes para adaptarnos a las tendencias cambiantes de los datos. Nuestro enfoque sigue centrado en mejorar el crecimiento y el rendimiento estudiantil, particularmente en las áreas de Lengua y Literatura Inglesa, Lectura y Matemáticas, asegurando que nuestros estudiantes estén bien preparados para cumplir y superar las expectativas establecidas por las evaluaciones estatales y locales.

Nuestro objetivo es brindar a los estudiantes una instrucción de Nivel 1 altamente efectiva, utilizando materiales didácticos de alta calidad que fomenten su participación activa. Mediante el uso de apoyos y estrategias adecuadas, garantizamos que todos los estudiantes estén preparados para desarrollar sus habilidades y avanzar con confianza hacia el dominio independiente. Asimismo, analizamos y respondemos a los datos de evaluación para adaptar nuestros enfoques pedagógicos, asegurando que la enseñanza se ajuste a las necesidades de los estudiantes y apoye su aprendizaje y desarrollo continuos.

Actualmente, se prevé que el 59 % de nuestros estudiantes cumplan con los estándares de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) en matemáticas y el 65 % en lectura, lo cual es un indicador fundamental de su preparación para el éxito en la educación superior. Sin embargo, reconocemos la necesidad de mejorar, especialmente entre nuestros estudiantes de educación especial y el progreso de nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua. Mantenemos nuestro compromiso de seguir mejorando estas iniciativas para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

En la escuela primaria David K. Sellars, nos enorgullece la sólida base de aprendizaje que nuestros estudiantes construyen día a día. Nuestros alumnos obtienen resultados consistentemente superiores al promedio del distrito en las evaluaciones estatales y locales, lo que demuestra su gran esfuerzo y la dedicación de nuestros maestros para ayudarlos a alcanzar el éxito.

Nos comprometemos a brindar a cada niño una instrucción de alta calidad y estimulante que les ayude a progresar tanto en lectura como en matemáticas. Nuestros maestros utilizan materiales didácticos eficaces, proporcionan el apoyo adecuado y adaptan las lecciones según las necesidades de cada alumno para que todos puedan avanzar con confianza hacia el dominio de la materia.

Nuestros datos más recientes muestran un progreso alentador: el 59 % de los estudiantes están en camino de cumplir con las expectativas de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar en matemáticas, y el 65 % lo están en lectura. Estos primeros indicadores nos ayudan a comprender qué tan bien están desarrollando nuestros estudiantes las habilidades que necesitarán para tener éxito en el futuro.

También reconocemos que algunos grupos de estudiantes, como nuestros alumnos de educación especial y los estudiantes de inglés como segunda lengua, necesitan apoyo adicional para alcanzar estos objetivos. Estamos fortaleciendo nuestras prácticas de enseñanza y ampliando las intervenciones específicas para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de crecer y desarrollarse plenamente.

Junto con nuestras familias, seguimos centrados en ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y a seguir construyendo un sólido futuro académico.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Según el informe resumido de competencia proyectada del MAP de Matemáticas del mes del año, el 41% de los estudiantes no están en camino de alcanzar el crecimiento y el rendimiento esperados en la evaluación de matemáticas STAAR.

Causa principal: Los docentes carecen de protocolos estructurados de internalización y repaso de las lecciones que apoyen la impartición de una instrucción matemática explícita y gradual, alineada con la profundidad de los TEKS, lo que limita su capacidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en particular de aquellos que requieren apoyo adicional.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Según el informe resumido de competencia proyectada del MAP de lectura del mes del año, el 35% de los estudiantes no están en camino de alcanzar el crecimiento y el rendimiento esperados en la evaluación de lectura STAAR.

Machine Translated by Google

Causa raíz: Los maestros carecen de protocolos estructurados de internalización y ensayo de lecciones que apoyen la entrega de instrucción matemática explícita y andamiada alineada con la profundidad de los TEKS, limitando su capacidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en particular de aquellos que requieren apoyo adicional.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

En David K. Sellars, nos comprometemos a brindar una sólida base educativa a nuestros estudiantes mediante el uso del plan de estudios de lectura y matemáticas Bluebonnet. Estos programas están diseñados para mejorar las habilidades de lectoescritura y aritmética, asegurando que nuestros estudiantes reciban una educación integral que los prepare para el futuro.
éxito académico.

Nuestro compromiso con la implementación efectiva del currículo se evidencia en la formación integral que han recibido todos nuestros docentes, desde preescolar hasta quinto grado. Esto garantiza que nuestros educadores estén bien preparados para brindar una enseñanza de alta calidad, adaptada a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Además, nuestros maestros de kínder a tercer grado han completado las Academias de Lectura de Texas. Esta capacitación especializada mejora su capacidad para enseñar a leer de manera efectiva, fomentando el amor por la lectura y mejorando los resultados de alfabetización de nuestros jóvenes estudiantes.

Para nuestros alumnos más pequeños, los maestros de preescolar utilizan el Currículo Creativo, diseñado para apoyar el desarrollo infantil temprano mediante prácticas atractivas y apropiadas para su edad. Además, cada maestro de preescolar ha recibido capacitación en la implementación del currículo, lo que garantiza que nuestros alumnos más pequeños tengan el mejor comienzo posible en su trayectoria educativa.

Nos enorgullece ser un campus que ofrece un dispositivo tecnológico individualizado, garantizando que cada estudiante tenga acceso a las herramientas digitales necesarias para el aprendizaje moderno. Este compromiso con la integración tecnológica respalda nuestro objetivo de preparar a los estudiantes para un futuro en un mundo cada vez más digital.

Nuestra escuela se dedica a atender las diversas necesidades de nuestros estudiantes, ofreciendo servicios de orientación, educación especial, programas bilingües y terapia del habla. Estos recursos son esenciales para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante para todos los estudiantes.

Para garantizar que nuestros educadores se mantengan a la vanguardia de las mejores prácticas educativas, ofrecemos oportunidades semanales de desarrollo profesional. Además, nuestros docentes tienen acceso a programas de desarrollo profesional proporcionados por el distrito, lo que les permite mejorar continuamente sus habilidades y conocimientos para brindar un mejor servicio a nuestros estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

En la Escuela Primaria David K. Sellars, nos enorgullece ofrecer programas y apoyo integrales que ayudan a cada niño a aprender y desarrollarse. Nuestros maestros utilizan el programa de lectura y matemáticas Bluebonnet, que ofrece lecciones claras y de alta calidad que fortalecen las habilidades de lectoescritura y matemáticas. Todos los maestros de kínder a quinto grado han recibido capacitación completa en este programa, lo que garantiza que los estudiantes reciban una instrucción consistente y efectiva todos los días.

Para fortalecer la lectura temprana, todos los maestros de K-3 han completado las Academias de Lectura de Texas, lo que les brinda herramientas especializadas para ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores seguros. Nuestras aulas de preescolar utilizan el Programa Curricular Creativo, un programa práctico y apropiado para el desarrollo que ayuda a nuestros alumnos más pequeños a desarrollar importantes habilidades tempranas.

También nos enorgullece ser un campus con tecnología personalizada, que brinda a cada estudiante acceso a un dispositivo que facilita el aprendizaje moderno y la preparación digital.

Más allá del ámbito académico, ofrecemos una variedad de servicios, que incluyen orientación, educación especial, programas bilingües y servicios de logopedia, para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes y garantizar que cada niño se sienta apoyado.

Nuestros maestros participan en desarrollo profesional semanal, junto con capacitación adicional del distrito, para que puedan seguir creciendo y aportando las mejores prácticas de enseñanza a sus aulas.

Machine Translated by Google

aulas.

En conjunto, estos programas y apoyos nos ayudan a crear un entorno de aprendizaje sólido y estimulante donde cada estudiante pueda prosperar.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes enfrentan dificultades para lograr un progreso académico satisfactorio, como lo demuestran los datos de fin de año que muestran su desempeño dentro del percentil 40 en el logro de Reading MAP, lo que significa que el 60% de sus compañeros de la misma edad están rindiendo a un nivel superior.
Causa principal: La aplicación inconsistente de datos y la retroalimentación continua dificultan la capacidad de identificar y abordar eficazmente los diversos estilos de aprendizaje, habilidades, antecedentes culturales y necesidades individuales de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Los estudiantes enfrentan dificultades para lograr un progreso académico satisfactorio, como lo demuestran los datos de fin de año que muestran su desempeño dentro del percentil 49 en el logro de Math MAP, lo que significa que el 51% de sus compañeros de la misma edad están rindiendo a un nivel más alto.
Causa principal: La aplicación inconsistente de datos y la retroalimentación continua dificultan la capacidad de identificar y abordar eficazmente los diversos estilos de aprendizaje, habilidades, antecedentes culturales y necesidades individuales de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Nuestro personal se siente valorado y respetado como profesional. Esto refleja el ambiente de apoyo e inclusión que nos esforzamos por crear, donde cada educador es reconocido por su experiencia y dedicación al éxito estudiantil. Es fundamental que nuestros docentes y personal se sientan apreciados, ya que su bienestar influye directamente en la calidad de la educación y el apoyo que brindan a nuestros estudiantes.

El disfrute de nuestros alumnos en la escuela y sus interacciones positivas con el personal y sus compañeros son fundamentales para nuestra misión. Crear un ambiente acogedor y estimulante es esencial para el desarrollo estudiantil, y nos complace saber que nuestros esfuerzos por construir una cultura escolar enriquecedora y dinámica están teniendo un impacto positivo en nuestros alumnos. Su entusiasmo por aprender y conectar con los demás es un pilar fundamental de su trayectoria educativa.

La escuela se enorgullece de ofrecer múltiples colaboraciones, así como oportunidades de voluntariado y participación familiar. Estas iniciativas son fundamentales para construir una sólida red de apoyo para nuestros estudiantes y enriquecer su experiencia educativa. Al colaborar con diversos actores clave, podemos brindar un entorno de aprendizaje más completo y diverso que beneficie a todos los involucrados.

Nuestros eventos escolares y comunitarios están diseñados para fomentar la participación y la colaboración entre estudiantes, familias y miembros de la comunidad. Estos eventos no solo son una oportunidad para celebrar nuestros logros, sino también para fortalecer los lazos dentro de nuestra comunidad. Trabajando juntos, podemos crear un entorno más cohesionado y solidario para nuestros estudiantes.

Nos comprometemos a garantizar la representación lingüística de nuestras familias hispanohablantes. Proporcionar recursos y comunicación en español es fundamental para que todas las familias se sientan incluidas e informadas. Este compromiso con la diversidad lingüística nos ayuda a servir mejor a nuestra comunidad y garantiza que cada familia tenga la oportunidad de participar plenamente en nuestra escuela.

Percepciones Fortalezas

En la Escuela Primaria David K. Sellars, nos enorgullecemos de fomentar una comunidad colaborativa que incluye a educadores, estudiantes y familias. Esta colaboración es la piedra angular de nuestros esfuerzos por mantener un ambiente de aprendizaje positivo donde se prioriza el éxito académico y socioemocional de cada estudiante. Al trabajar juntos, creamos un ambiente de apoyo que fomenta el crecimiento y el desarrollo en todos los aspectos de la vida de nuestros estudiantes.

Nuestro campus está diseñado para ser acogedor, con un personal dedicado y comprometido a brindar a cada estudiante la oportunidad de sobresalir académica, social y emocionalmente. Este compromiso se refleja en las altas expectativas que nos fijamos a nosotros mismos y a nuestros estudiantes, garantizando que cada persona reciba el estímulo y el apoyo necesarios para alcanzar su máximo potencial.

También reconocemos el papel fundamental que desempeñan los padres y la comunidad en nuestra escuela. Su participación activa en diversos eventos a lo largo del año enriquece nuestro entorno educativo y fortalece los lazos entre la escuela y el hogar. Esta colaboración es esencial para lograr el éxito académico de todos los estudiantes, garantizando que cada niño tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente en un entorno estimulante e inclusivo.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los comentarios de las encuestas a padres y personal ponen de manifiesto la insuficiente participación de las familias y la comunidad, lo que conlleva un apoyo limitado a los eventos escolares. Causa principal: La falta de iniciativas para abordar experiencias negativas previas ha contribuido a la persistente reticencia a la colaboración entre la escuela y la familia.

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 2: Los continuos incidentes de disciplina estudiantil han contribuido a una disminución de la moral del personal.

Causa principal: La falta de implementación de apoyos para el aprendizaje socioemocional dentro del marco MTSS dificulta los esfuerzos para abordar los problemas de comportamiento de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Según el informe resumido de competencia proyectada del MAP de lectura del mes del año, el 35% de los estudiantes no están en camino de alcanzar el crecimiento y el rendimiento esperados en la evaluación de lectura STAAR.

Causa raíz 1: Los docentes carecen de protocolos estructurados de internalización y repaso de las lecciones que apoyen la impartición de una instrucción matemática explícita y gradual, alineada con la profundidad de los TEKS, lo que limita su capacidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en particular de aquellos que requieren apoyo adicional.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes enfrentan dificultades para lograr un progreso académico satisfactorio, como lo demuestran los datos de fin de año que muestran su desempeño dentro del percentil 49 en el logro de Math MAP, lo que significa que el 51% de sus compañeros de la misma edad están rindiendo a un nivel superior.

Causa raíz 2: La aplicación inconsistente de datos y la retroalimentación continua dificultan la capacidad de identificar y abordar eficazmente los diversos estilos de aprendizaje, habilidades, antecedentes culturales y necesidades individuales de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: Actualmente, el 32% de los estudiantes tienen ausencias crónicas, faltando a más del 12% del año escolar, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico y la conexión entre los estudiantes.

Causa fundamental 3: Los estudiantes no perciben la escuela como relevante o acogedora debido a la falta de prácticas culturalmente sensibles, el acceso inconsistente a experiencias de aprendizaje atractivas y la falta de programas extracurriculares estructurados que reflejen sus intereses.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 4: Los comentarios de las encuestas a padres y personal ponen de manifiesto la insuficiente participación de las familias y la comunidad, lo que conlleva un apoyo limitado a los eventos escolares.

Causa fundamental 4: La falta de iniciativas para abordar experiencias negativas previas ha contribuido a la persistente reticencia a la colaboración entre la escuela y la familia.

Planteamiento del problema 4 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Herramienta de autoevaluación para preescolar
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º
- Otros datos de evaluación de Preescolar a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504

Machine Translated by Google

- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Estructuras de apoyo: mentores
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Agencias de servicios comunitarios y servicios de apoyo

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Procesos de alineación de equipos horizontales y verticales
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 24% al 50%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 38 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos en nuestro campus que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones semestrales de ELAR, del 21% al 50% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Mejorar la calidad y la coherencia de la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes mediante el uso de la Unidad de Lectura Bluebonnet y el proceso de Internalización de Lecciones, así como el Marco de Instrucción de FWISD (Cowtown 12), para garantizar que se realice diariamente un seguimiento explícito, un ajuste de la instrucción, una verificación de la comprensión y una instrucción rigurosa.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor acceso a un aprendizaje riguroso y acorde al nivel de grado para todos los estudiantes, con el fin de reducir las brechas de rendimiento entre los estudiantes afroamericanos.
A medida que la instrucción de Nivel 1 se vuelve más coherente, consistente y eficaz, más estudiantes mostrarán un crecimiento cuantificable.

Personal responsable de la supervisión: Profesores
Administradores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del ESF:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Programar regularmente reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) con maestros de PreK-5 para desarrollar de forma colaborativa lecciones atractivas y rigurosas utilizando materiales aprobados por el distrito. recursos (Bluebonnet, Creative Curriculum, SAVVAS, HMH, Estrellita, Neuhaus, iReady) y datos actuales de los estudiantes. Público objetivo: Profesores Administradores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Alfabetización Matemáticas Aprendizaje temprano Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Implementar un sistema específico de intervención basado en datos y tutorías de alto impacto que brinde apoyo oportuno y centrado en habilidades, alineado con los estándares TEKS del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor dominio de los TEKS del nivel de grado y crecimiento académico medible a medida que los estudiantes reciben apoyo oportuno y centrado en habilidades que cierra lagunas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Profesores
Administradores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar un sistema estructurado de intervención dirigida y tutoría de alto impacto respaldado por un plan de instrucción aprobado por el distrito. Materiales para brindar apoyo académico oportuno y centrado en habilidades que acelere el crecimiento del estudiante y aumente el dominio de los TEKS (Estándares de Conocimiento y Habilidades de Texas) correspondientes al nivel de grado. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores tutores Fecha(s) / Periodo: Octubre-Mayo Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Materiales didácticos complementarios (Neuhaus, Think up...) - Título I (211) - 211-11-6399-501-186-30-186-101000 - $7,688, Tutoría - Título I (211) - 211-11-6117-501-186-30-186-101000 - $1,000, Compensación - Título I (211) - 211-11-6116-501-186-30-186-101000 - $4,999, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-501-186-30-186-101000 - $180, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-501-186-30-186-101000 - $900	 Alguno Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: Según el informe resumido de competencia proyectada del MAP de lectura del mes del año, el 35% de los estudiantes no están en camino de alcanzar el crecimiento y el rendimiento esperados en la Evaluación de lectura STAAR. Causa raíz: Los maestros carecen de protocolos estructurados de internalización y práctica de las lecciones que apoyen la impartición de una instrucción matemática explícita y guiada. alineados con la profundidad de los TEKS, lo que limita su capacidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en particular de aquellos que requieren apoyo adicional.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 24% al 50%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 40 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 73 % al 80 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial en nuestro campus del 19% al 40% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Mejorar la calidad y la alineación de la instrucción de Nivel 1 a través del Marco de Instrucción de FWISD (Cowtown 12) y el proceso de internalización de lecciones de Bluebonnet, mientras se utilizan los datos de los estudiantes para monitorear el progreso y ajustar la instrucción, la intervención y la tutoría, garantiza que los estudiantes que requieren apoyo adicional reciban oportunidades específicas para alcanzar el dominio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que necesiten apoyo adicional demostrarán un mayor dominio de los estándares TEKS correspondientes a su nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Profesores
Administradores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar y monitorear un sistema MTSS estructurado en el que los maestros utilicen datos continuos de los estudiantes para ajustar la instrucción de Nivel 1 y proporcionar una intervención específica para garantizar que los estudiantes de educación especial reciban apoyo oportuno y adaptado a sus habilidades. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejero Administradores profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Educación Especial Asesoramiento Método de entrega: Presencial Virtual	 Alguno Progreso		

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: El personal proporcionará apoyo académico específico e intervención utilizando datos continuos de los estudiantes para prepararlos para cumplir o superar expectativas correspondientes al nivel de grado y objetivos académicos individuales. Público objetivo: Auxiliares docentes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor Administradores Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Asesoramiento Método de entrega: Presencial Fuentes de financiamiento: Asistente de maestro - Título I (211) - 211-11-6129-501-186-30-186-101000 - $26,894, Asistente de maestro - Título I (211) - 211-11-6129-501-186-30-186-101000 - $26,894, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-501-186-30-186-101000 - $9,682	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: Según el informe resumido de competencia proyectada del MAP de lectura del mes del año, el 35% de los estudiantes no están en camino de alcanzar el crecimiento y el rendimiento esperados en la Evaluación de lectura STAAR. Causa raíz: Los maestros carecen de protocolos estructurados de internalización y práctica de las lecciones que apoyen la impartición de una instrucción matemática explícita y guiada. alineados con la profundidad de los TEKS, lo que limita su capacidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en particular de aquellos que requieren apoyo adicional.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 24% al 50%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 34 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos en nuestro campus que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR, del 23 % al 50 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Mejorar la calidad y la alineación del Nivel 1 a través del Marco de Instrucción de FWISD (Cowthropn 12), implementando la instrucción Bluebonnet para todos los estudiantes mediante el desarrollo de oportunidades para que los maestros participen en la internalización de las lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor claridad por parte del profesorado, controles más rigurosos de la comprensión y mayor dominio por parte de los alumnos de los TEKS (Estándares de Conocimiento y Tecnología) del nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Profesores
Administradores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Todos los maestros reciben capacitación en los programas recomendados por el distrito, incluidos Cowtown 12, la implementación de IPC y la redacción. instrucción, para garantizar prácticas de enseñanza consistentes y de alta calidad en todas las aulas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Liderazgo del campus y del distrito Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial Virtual Fuentes de financiamiento: Materiales de capacitación - Título I (211) - 211-13-6399-501-186-30-186-101000 - $500, Sustitutos de capacitación - Título I (211) - 211-13-6116-501-186-30-186-101000 - $2,000, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-501-186-30-186-101000 - $360	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: Según el informe resumido de competencia proyectada del MAP de lectura del mes del año, el 35% de los estudiantes no están en camino de alcanzar el crecimiento y el rendimiento esperados en la Evaluación de lectura STAAR. Causa raíz: Los maestros carecen de protocolos estructurados de internalización y práctica de lecciones que apoyen la impartición de instrucción matemática explícita y guiada. alineados con la profundidad de los TEKS, lo que limita su capacidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en particular de aquellos que requieren apoyo adicional.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 10% al 30%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 57 % al 65 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial en nuestro campus del 30% al 50% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Mejorar la calidad y la coherencia de la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes mediante el uso del proceso de internalización de la unidad y lección de matemáticas Bluebonnet y el proceso del marco de instrucción de FWISD (Cowtown 12) para garantizar que se realice diariamente un seguimiento explícito, un ajuste de la instrucción, una verificación de la comprensión y una instrucción rigurosa.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor acceso a un aprendizaje riguroso y acorde al nivel de grado para todos los estudiantes, con el fin de reducir las brechas de rendimiento en estudiantes de educación especial. A medida que la instrucción de Nivel 1 se vuelve más coherente, consistente y eficaz, más estudiantes mostrarán un crecimiento cuantificable.

Personal responsable de la supervisión: Profesores
Administradores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Programar regularmente reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) con maestros de PreK-5 para desarrollar de forma colaborativa lecciones atractivas y rigurosas utilizando materiales aprobados por el distrito. recursos (Bluebonnet, Creative Curriculum, SAVVAS, HMH, Estrellita, Neuhaus, iReady) y datos actuales de los estudiantes. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Implementar un sistema específico de intervención basado en datos y tutorías de alto impacto que brinde apoyo oportuno y centrado en habilidades, alineado con los estándares TEKS del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor dominio de los TEKS del nivel de grado y crecimiento académico medible a medida que los estudiantes reciben apoyo oportuno y centrado en habilidades que cierra lagunas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Profesores
Administradores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar y monitorear un sistema MTSS estructurado en el que los maestros utilicen datos continuos de los estudiantes para ajustar la instrucción de Nivel 1 y proporcionar una intervención específica para garantizar que los estudiantes de educación especial reciban apoyo oportuno y adaptado a sus habilidades. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Asesoramiento Administradores Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Orientación psicológica Educación especial Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes enfrentan dificultades para lograr un progreso académico satisfactorio, como lo demuestran los datos de fin de año que muestran su desempeño dentro del percentil 49. en el rendimiento en la prueba Math MAP, lo que significa que el 51% de sus compañeros de la misma edad están obteniendo un nivel superior. Causa raíz: la aplicación inconsistente de datos y retroalimentación continua. Dificulta la capacidad de identificar y abordar eficazmente los diversos estilos de aprendizaje, habilidades, antecedentes culturales y necesidades individuales de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 10% al 30%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en inglés del 58 % al 70 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español, del 58 % al 70 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial en nuestro campus del 27% al 40% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Mejorar la calidad y la coherencia de la instrucción de Nivel 1 a través del Marco de Instrucción de FWISD (Cowtown 12) y el proceso de internalización de lecciones de Bluebonnet, utilizando datos de los estudiantes para monitorear el progreso y ajustar la instrucción, la intervención y la tutoría, asegurando que los estudiantes que requieren apoyo adicional reciban oportunidades específicas para alcanzar el dominio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que necesiten apoyo adicional demostrarán un mayor dominio de los estándares TEKS correspondientes a su nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Profesores
Administradores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -
Palancas del ESF:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar y monitorear un sistema MTSS estructurado en el que los maestros utilicen datos continuos de los estudiantes para ajustar la instrucción de Nivel 1 y Proporcionar una intervención específica para garantizar que los estudiantes de educación especial reciban un apoyo oportuno y adaptado a sus necesidades específicas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Administradores Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Orientación psicológica Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: Crear entornos de aprendizaje adaptables y flexibles que aceleren el dominio del estudiante mediante el ajuste del contenido y las estrategias de instrucción. y la incorporación de los apoyos adecuados para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Administradores Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Educación Especial Asesoramiento Currículo e instrucción Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Ayudas complementarias, herramientas sensoriales, asientos adaptados - Título I (211) - 211-11-6399-501-186-30-186-101000 - $4,000, Suministros y tecnología - Título I (211) - 211-12-6399-501-186-30-186-101000 - $6,000, Libros - Título I (211) - 211-12-6329-501-186-30-186-101000 - $2,100	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes enfrentan dificultades para lograr un progreso académico satisfactorio, como lo demuestran los datos de fin de año que muestran su desempeño dentro del percentil 49. en el rendimiento en la prueba Math MAP, lo que significa que el 51% de sus compañeros de la misma edad están obteniendo un nivel superior. Causa raíz: la aplicación inconsistente de datos y retroalimentación continua. Dificulta la capacidad de identificar y abordar eficazmente los diversos estilos de aprendizaje, habilidades, antecedentes culturales y necesidades individuales de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 10% al 30%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 39 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 33 % al 50 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Mejorar la calidad y la alineación del Nivel 1 a través del Marco de Instrucción de FWISD (Cowthropn 12), implementando la instrucción Bluebonnet para todos los estudiantes mediante el desarrollo de oportunidades para que los maestros participen en la internalización de las lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor claridad por parte del profesorado, controles más rigurosos de la comprensión y mayor dominio por parte de los alumnos de los TEKS (Estándares de Conocimiento y Tecnología) del nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Profesores
Administradores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Todos los maestros reciben capacitación en los programas recomendados por el distrito, incluidos Cowtown 12, la implementación del IPC y la enseñanza de la escritura, para garantizar prácticas de enseñanza consistentes y de alta calidad en todas las aulas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Representantes del distrito Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes enfrentan dificultades para lograr un progreso académico satisfactorio, como lo demuestran los datos de fin de año que muestran su desempeño dentro del percentil 49. en el rendimiento en la prueba Math MAP, lo que significa que el 51% de sus compañeros de la misma edad están obteniendo un rendimiento superior. Causa raíz: la aplicación inconsistente de datos y retroalimentación continua. Dificulta la capacidad de identificar y abordar eficazmente los diversos estilos de aprendizaje, habilidades, antecedentes culturales y necesidades individuales de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del 8% al 3%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 51 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 19 % al 40 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos del 28% al 50% para junio de 2027.

Incrementar el índice de rendimiento académico (RLA, por sus siglas en inglés) para el grupo de estudiantes matriculados de forma continua del 41 % a al menos el 56 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Mejorar la calidad y la coherencia de la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes mediante el uso de la Unidad de Lectura Bluebonnet y el proceso de Internalización de Lecciones, así como el Marco de Instrucción de FWISD (Cowtown 12), para garantizar que se realice diariamente un seguimiento explícito, un ajuste de la instrucción, una verificación de la comprensión y una instrucción rigurosa.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor acceso a un aprendizaje riguroso y acorde al nivel de grado para todos los estudiantes, lo que reducirá las brechas de rendimiento de los estudiantes afroamericanos al 50 % y el número de estudiantes matriculados de forma continua al 56 %. A medida que la instrucción de Nivel 1 se vuelva más coherente, consistente y receptiva, más estudiantes mostrarán un crecimiento cuantificable.

Personal responsable de la supervisión: Profesores
Administradores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Programar regularmente reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) con maestros de PreK-5 para desarrollar de forma colaborativa lecciones atractivas y rigurosas utilizando materiales aprobados por el distrito. recursos (Bluebonnet, Creative Curriculum, SAVVAS, HMH, Estrellita, Neuhaus, iReady) y datos actuales de los estudiantes. Público objetivo: Profesores Proveedor / Presentador / Persona responsable: Administradores Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Alfabetización Aprendizaje temprano Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: Según el informe resumido de competencia proyectada del MAP de lectura del mes del año, el 35% de los estudiantes no están en camino de alcanzar el crecimiento y el rendimiento esperados en la Evaluación de lectura STAAR. Causa raíz: Los maestros carecen de protocolos estructurados de internalización y práctica de las lecciones que apoyen la impartición de una instrucción matemática explícita y guiada. alineados con la profundidad de los TEKS, lo que limita su capacidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en particular de aquellos que requieren apoyo adicional.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del 8% al 3%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 52 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en español, del 44 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes africanos en situación de riesgo del 43% al 60% para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento en matemáticas de los estudiantes matriculados de forma continua del 39% a al menos el 59% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Mejorar la calidad y la coherencia de la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes mediante el uso de la Unidad de Lectura Bluebonnet y el proceso de Internalización de Lecciones, así como el Marco de Instrucción de FWISD (Cowtown 12), para garantizar que se realice diariamente un seguimiento explícito, un ajuste de la instrucción, una verificación de la comprensión y una instrucción rigurosa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El fortalecimiento de la instrucción de Nivel 1 a través de la Unidad de Lectura Bluebonnet, la Internalización de Lecciones y el Marco Cowtown 12 conducirá a una instrucción diaria más consistente y rigurosa, controles de comprensión más claros y ajustes oportunos que aumenten el dominio de los TEKS de nivel de grado por parte de los estudiantes en todas las aulas.

Personal responsable de la supervisión: Profesores
Administradores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Programar regularmente reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) con maestros de PreK-5 para desarrollar de forma colaborativa lecciones atractivas y rigurosas utilizando materiales aprobados por el distrito. recursos (Bluebonnet, Creative Curriculum, iReady) y datos actuales de los estudiantes. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Matemáticas Aprendizaje temprano Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: Según el informe resumido de competencia proyectada del MAP de lectura del mes del año, el 35% de los estudiantes no están en camino de alcanzar el crecimiento y el rendimiento esperados en la Evaluación de lectura STAAR. Causa raíz: Los maestros carecen de protocolos estructurados de internalización y práctica de las lecciones que apoyen la impartición de una instrucción matemática explícita y guiada. alineados con la profundidad de los TEKS, lo que limita su capacidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en particular de aquellos que requieren apoyo adicional.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 5% al 1%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 29% al 10% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos en nuestro campus que faltan a clase de forma crónica (más del 10%) del 23% al 10% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de Focus ADA

Estrategia 1: Alinear y aprovechar los programas, recursos y sistemas de apoyo multinivel (MTSS) para mejorar las tasas de asistencia diaria, aumentar la participación de los padres/escuela, disminuir los incidentes de comportamiento y disciplina, y mejorar el clima y la cultura escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia diaria, mayor participación de los padres en la escuela y reducción de los incidentes de comportamiento y disciplina, lo que da como resultado un clima escolar más positivo, predecible y de apoyo donde los estudiantes están presentes de forma constante, participan activamente y están listos para aprender.

Personal responsable del seguimiento: Especialista en participación familiar
Asistente de oficina
Administradores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo

rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Demografía 2 - Percepciones 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar un sistema MTSS proactivo y basado en datos que utilice datos semanales de asistencia, comportamiento y participación para proporcionar apoyos oportunos de nivel 1 a 3 al tiempo que se fortalecen las asociaciones entre padres y escuela a través de una comunicación constante y la colaboración familiar, lo que resulta en: en una mayor asistencia, una reducción de los incidentes de comportamiento y un clima escolar más positivo y predecible. Público objetivo: Personal Padres Comunidad Proveedor/Presentador/Persona responsable: Especialista en participación familiar Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Alianzas con los padres Método de entrega: Presencial Fuentes de financiamiento: Apoyo de compensación - Participación familiar (211) - 211-61-6121-503-186-30-186-101000 - $500, Compensación Profesional - Participación familiar (211) - 211-61-6116-503-186-30-186-101000 - $410, Proveedores de eventos - Participación familiar (211) - 211-61-6299-503-186-30-186-101000 - $400, Suministros - Participación Familiar (211) - 211-61-6399-503-186-30-186-101000 - $920, Comida para reuniones de padres - Título I (211) - 211-61-6499-503-186-30-186-101000 - $2,564, Beneficios adicionales - Participación familiar (211) - 211-61-614X-503-186-30-186-101000 - $164	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 2: Actualmente, el 32% de los estudiantes tienen ausencias crónicas, faltando a más del 12% del año escolar, lo que impacta negativamente el rendimiento académico y el desempeño de los estudiantes. conexión. Causa raíz: Los estudiantes no perciben la escuela como relevante o acogedora debido a prácticas culturalmente receptivas limitadas y un acceso inconsistente a un aprendizaje atractivo. experiencias y la falta de programas extracurriculares estructurados que reflejen sus intereses.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Los comentarios de las encuestas a padres y personal ponen de manifiesto la insuficiente participación de las familias y la comunidad, lo que conlleva un apoyo limitado a los eventos escolares. Causa raíz La falta de iniciativas para abordar experiencias negativas previas ha contribuido a la persistente reticencia a la colaboración entre la escuela y la familia.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	2	1	Franja	Franja	211-XX-614X-501-186-30-186-101000 $180.00	
1	1	2	1	Franja	Instrucción	211-XX-614X-501-186-30-186-101000 $900.00	
1	1	2	1	Tutoría	complementaria | Temporal/Por horas - Profesional (11-6117)	211-11-6117-501-186-30-186-101000 $1,000.00	
1	1	2	1	Materiales didácticos complementarios (Neuhaus, Think arriba...)	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-186-30-186-101000 $7,688.00	
1	1	2	1. Remuneración		Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-186-30-186-101000 $4,999.00	
1	2	1	2	Franja		211-XX-614X-501-186-30-186-101000 $9,682.00	
1	2	1	2 Auxiliar de profesor		Instrucción complementaria | Título II Asistente de profesor bilingüe (11-6129)	211-11-6129-501-186-30-186-101000 $26,894.00	
1	2	1	2 Auxiliar de profesor		Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-186-30-186-101000 $26,894.00	
1	3	1	1	Suplentes de entrenamiento	Desarrollo del personal | Extra Deber - Profesional (13-6116)	211-13-6116-501-186-30-186-101000 $2,000.00	
1	3	1	1	Franja	Desarrollo	211-XX-614X-501-186-30-186-101000 $360.00	
1	3	1	1	Materiales de capacitación	de personal en zonas periféricas | Suministros generales y Tecnología (13-6399)	211-13-6399-501-186-30-186-101000	$500.00
2	2	1	2	Ayudas complementarias, herramientas sensoriales, asientos adaptados	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-186-30-186-101000 $4,000.00	
2	2	1	2	Suministros y tecnología	Servicios de medios de la biblioteca/ Recursos de instrucción | General Suministros y tecnología (12-6399)	211-12-6399-501-186-30-186-101000 $6,000.00	

Machine Translated by Google

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
2	2	1	2 Libros		Servicios de instrucción/médicos | Otros materiales de lectura (12-6329)	211-12-6329-501-186-30-186-101000	$2,100.00
4	1	1	1	Comida para la reunión de padres	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-186-30-186-101000	$2,564.00
						Subtotal	$95,761.00
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$95,761.00
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1	Franja	Franja	211-61-614X-503-186-30-186-101000	$164.00
4	1	1	1. Apoyo a la compensación		Participación familiar | Extra Servicio/Otras horas - Apoyo (61-6121)	211-61-6121-503-186-30-186-101000	$500.00
4	1	1	1 Profesional de Compensación		Participación familiar | Extra Deber - Profesional (61-6116)	211-61-6116-503-186-30-186-101000	$410.00
4	1	1	1 Proveedores de eventos		Participación familiar | Varios Servicios contratados (61-6299)	211-61-6299-503-186-30-186-101000	$400.00
4	1	1	1	Suministros	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-186-30-186-101000	$920.00
						Subtotal	$2,394.00
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$2,394.00
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general:	$98,155.00
						Gasto total:	$98,155.00
						+/- Diferencia	$0.00