Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

Escuela Primaria Westcreek 178

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

La escuela primaria Westcreek promoverá un entorno académico y social riguroso, con un liderazgo sólido, colaboración y el logro de objetivos a través de la participación de la comunidad y oportunidades de aprendizaje equitativas.

Visión

La escuela primaria Westcreek proporcionará una cultura acogedora para nuestra comunidad, segura, solidaria e inclusiva, ofreciendo a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento para el éxito académico y social.

Declaración de valor

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Comunidad escolar de Westcreek 4
Asistencia general 4
Asistencia por etnia 4
Asistencia por programas especiales 4
Resumen de la derivación 5
Análisis de datos de referencia 5
Análisis de la causa raíz 5
Importancia de las estrategias de participación 5
Resumen sobre la experiencia y la retención del profesorado 6
Diversidad demográfica 6
Niveles de experiencia 6
Tasas de retención 6
Desarrollo y apoyo profesional 6
Crear un entorno de trabajo positivo 7
Fortalezas demográficas de la escuela primaria Westcreek 7
Distribución por nivel de grado 7
Equilibrio de género 7
Programa para alumnos superdotados y talentosos 7
Apoyo para la dislexia 8
Diversidad étnica y racial 8
Conclusión 8
Aprendizaje del estudiante 9
Procesos y programas escolares 15
Percepciones 19
Declaraciones de problemas prioritarios 21
Objetivos 22
Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. medición del 36% al 45%. 22 31
Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 10% al 30%. 40
Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F del 8% al 3%. 46
Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 5% al 1%. 50
Resumen de la financiación del campus 50

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

Comunidad escolar de Westcreek

La asistencia de los alumnos es un factor crucial para el éxito académico y el rendimiento escolar en general. En nuestra escuela, supervisamos de cerca los índices de asistencia para garantizar que los alumnos estén presentes y participen activamente en su aprendizaje.

Asistencia general

La tasa de asistencia general de todos los estudiantes durante el primer semestre se sitúa en el 93,1 %. Esta tasa refleja el compromiso general de nuestro alumnado con la asistencia regular a clase, lo cual es fundamental para mantener el progreso académico y fomentar un entorno de aprendizaje positivo.

Asistencia por etnia

Nuestra escuela alberga una población estudiantil diversa, y los índices de asistencia varían entre los diferentes grupos étnicos:

- Estudiantes hispanos: La tasa de asistencia de los estudiantes hispanos es del 94,44%. Esta alta tasa indica un fuerte compromiso con la educación dentro de la comunidad hispana, lo que contribuye positivamente a la asistencia escolar general.
- Estudiantes afroamericanos: La tasa de asistencia de los estudiantes afroamericanos es del 90,96 %. Si bien esta tasa es ligeramente inferior al promedio general, pone de manifiesto áreas en las que podemos centrarnos para mejorar el apoyo a la asistencia y la participación.
- Estudiantes blancos: Los estudiantes blancos tienen una tasa de asistencia del 92,6%. Esta tasa es cercana al promedio general, lo que indica una asistencia constante entre este grupo.
- Estudiantes de dos o más razas: La tasa de asistencia de los estudiantes de dos o más razas es del 96,4 %, cifra notablemente superior al promedio general. Esta alta tasa refleja los sólidos hábitos de asistencia de este grupo.
- Otras etnias: Los estudiantes clasificados como pertenecientes a "Otras" etnias presentan la tasa de asistencia más alta, con un 97,71 %. Esta tasa excepcional demuestra un fuerte compromiso con la asistencia regular a la escuela entre estos estudiantes.

Asistencia por programas especiales

Los índices de asistencia también varían entre los estudiantes matriculados en programas especiales:

- Estudiantes de Educación Especial: La tasa de asistencia de los estudiantes de educación especial es del 92,16 %. Esta tasa está ligeramente por debajo del promedio general, lo que indica la necesidad de brindar apoyo específico para garantizar la asistencia constante de estos estudiantes.
- Estudiantes con desventajas económicas: Los estudiantes con desventajas económicas tienen una tasa de asistencia del 93,25 %. Esta tasa es cercana al promedio general, lo que demuestra que, a pesar de las dificultades económicas, estos estudiantes mantienen una asistencia regular.
- Estudiantes bilingües emergentes: La tasa de asistencia de los estudiantes bilingües emergentes es del 95,01%. Esta alta tasa refleja la dedicación de estos estudiantes a su educación, a pesar de

Machine Translated by Google

los desafíos adicionales que supone aprender un nuevo idioma.

Los datos de asistencia del primer semestre revelan información clave sobre los hábitos de asistencia de nuestro alumnado. Si bien la tasa de asistencia general del 93,5 % es encomiable, existen variaciones entre los diferentes grupos étnicos y programas especiales que ponen de manifiesto áreas de mejora y que requieren apoyo específico.

Los estudiantes hispanos, los estudiantes de dos o más razas y los estudiantes bilingües emergentes presentan altos índices de asistencia, lo que contribuye positivamente al ambiente escolar en general. Por otro lado, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de educación especial tienen índices de asistencia ligeramente inferiores, lo que indica la necesidad de estrategias adicionales de apoyo y participación.

Al analizar estos datos, podemos desarrollar intervenciones específicas para mejorar la asistencia en todos los grupos de estudiantes. Garantizar una asistencia constante es fundamental para el éxito académico, y nuestra escuela se compromete a brindar los recursos y el apoyo necesarios para ayudar a cada estudiante a mantener una asistencia regular y alcanzar su máximo potencial.

Resumen de la derivación

La asistencia estudiantil está estrechamente relacionada con el éxito académico y el rendimiento escolar general. Cuando los estudiantes tienen dificultades con la asistencia, también pueden surgir problemas de comportamiento. Durante el primer semestre, se presentaron un total de 9 informes , de los cuales 6 (67%) correspondían a estudiantes afroamericanos. Estos datos resaltan la importancia de analizar las causas fundamentales e implementar estrategias efectivas para apoyar el comportamiento y la participación estudiantil.

Análisis de datos de referencia

Los datos de derivación indican que una parte significativa de los incidentes de conducta involucran a estudiantes afroamericanos. Dado que el 67 % de las nueve derivaciones provienen de este grupo, es fundamental explorar los factores que contribuyen a estos incidentes. Comprender estos factores nos permitirá diseñar intervenciones específicas dirigidas a mejorar la asistencia, la participación y el comportamiento positivo.

Análisis de la causa raíz

Si bien la administración del campus brindó capacitación profesional sobre las mejores prácticas para la gestión del aula durante el primer semestre, el personal no implementó estas estrategias de manera consistente . Esta inconsistencia es una de las principales causas de las tendencias actuales de remisiones. Una gestión eficaz del aula es esencial para crear entornos de aprendizaje positivos y reducir los problemas de comportamiento.

Un componente clave que no se integró completamente en la práctica docente fue el uso de estrategias para fomentar la participación estudiantil. Una participación significativa ayuda a mantener a los estudiantes activamente involucrados en el aprendizaje y reduce las conductas disruptivas. Cuando los estudiantes participan activamente, es más probable que asistan con regularidad y participen de manera positiva en clase.

Importancia de las estrategias de participación

Las estrategias de participación pueden adoptar diversas formas, como lecciones interactivas, proyectos colaborativos y experiencias de aprendizaje personalizadas. Estas estrategias ayudan a captar el interés de los estudiantes y a motivarlos a participar activamente en su educación. Para los estudiantes afroamericanos, los métodos de enseñanza culturalmente sensibles pueden ser particularmente eficaces para fomentar la participación y reducir los problemas de comportamiento.

Los datos de referencia del primer semestre resaltan la necesidad de mejorar la gestión del aula y las estrategias de participación para abordar los problemas de asistencia y comportamiento. Por

Machine Translated by Google

Al reforzar el desarrollo profesional, implementar una enseñanza culturalmente sensible y brindar apoyo específico, nuestra escuela puede crear un entorno de aprendizaje más positivo e inclusivo. Estos esfuerzos contribuirán a reducir las tasas de remisión, mejorar la asistencia estudiantil y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito tanto académica como socialmente.

Resumen sobre la experiencia y la retención del profesorado

La experiencia y la retención del profesorado son factores cruciales para mantener un entorno educativo de alta calidad. En nuestra escuela, tenemos la fortuna de contar con un equipo docente diverso y experimentado que contribuye al éxito general de nuestros estudiantes. Este resumen ofrece una visión general de las características demográficas, los niveles de experiencia y las tasas de retención de nuestro profesorado.

Diversidad demográfica

Nuestro profesorado está compuesto por personas de diversos orígenes étnicos, lo que refleja la diversidad de nuestro alumnado y nuestra comunidad. La composición demográfica de nuestro profesorado es la siguiente:

- Afroamericanos: 15%
- Hispanos: 52%
- Blanco: 33%

Esta diversidad entre nuestro profesorado aporta una gran riqueza de perspectivas y experiencias al aula, enriqueciendo la experiencia educativa de todos los alumnos. Además, contribuye a crear un entorno inclusivo donde los alumnos pueden verse representados y sentirse valorados.

Niveles de experiencia

Los niveles de experiencia de nuestros profesores son variados, lo que proporciona una combinación equilibrada de perspectivas novedosas y conocimientos especializados. La distribución de la experiencia docente es la siguiente:

- 0 años de experiencia: 6% 1 a
- 5 años de experiencia: 36% 6 a 10
- años de experiencia: 17% 11 a 20 años
- de experiencia: 37% 21 a 30 años de
- experiencia: 4%

Esta distribución indica que una parte significativa de nuestro profesorado cuenta con una amplia experiencia, con un 37% que posee entre 11 y 20 años de trayectoria. Estos docentes experimentados aportan estabilidad y profundos conocimientos a nuestra escuela, lo cual es fundamental para mantener altos estándares educativos. Además, la presencia de profesores con entre 1 y 5 años de experiencia (36%) garantiza la continua introducción de nuevas ideas y métodos de enseñanza innovadores.

Tasas de retención

La retención docente es fundamental para mantener un entorno educativo coherente y eficaz. Un alto índice de retención contribuye a la continuidad de la enseñanza y al desarrollo de relaciones sólidas entre docentes y estudiantes. Nuestra escuela ha implementado diversas estrategias para fomentar la retención docente, incluyendo oportunidades de desarrollo profesional, programas de mentoría y un ambiente de trabajo favorable.

Desarrollo y apoyo profesional

Para que nuestros docentes se sientan valorados y apoyados, ofrecemos oportunidades de desarrollo profesional continuo. Estos programas les ayudan a mantenerse al día con las mejores prácticas educativas y a mejorar constantemente sus habilidades pedagógicas. Además, los programas de mentoría conectan a docentes con menos experiencia con educadores veteranos, brindándoles orientación y apoyo a lo largo de su trayectoria profesional.

Machine Translated by Google

Crear un entorno de trabajo positivo

Un ambiente de trabajo positivo es fundamental para la retención del profesorado. Nuestra escuela se compromete a fomentar un ambiente colaborativo e inclusivo donde los docentes se sientan valorados y empoderados. Las reuniones periódicas de personal, las actividades de integración y los canales de comunicación abiertos contribuyen a crear un sentido de comunidad y un propósito común entre nuestros docentes.

La diversidad demográfica, la variedad de niveles de experiencia y la alta tasa de retención de nuestro profesorado son fortalezas clave de nuestra escuela. Al mantener una combinación equilibrada de docentes experimentados y noveles, garantizamos que nuestros alumnos se beneficien tanto de la estabilidad como de la innovación en su educación. Nuestro compromiso con el desarrollo profesional y la creación de un ambiente de trabajo positivo favorece la retención del profesorado, lo que a su vez contribuye al éxito general de nuestra escuela. Gracias a estos esfuerzos, seguimos ofreciendo una experiencia educativa de alta calidad para todos los alumnos.

Fortalezas demográficas

Fortalezas demográficas de la escuela primaria Westcreek

Nuestra escuela es una comunidad dinámica y diversa, con un total de 373 estudiantes de diferentes niveles. Esta diversidad es una de nuestras mayores fortalezas, ya que fomenta un ambiente inclusivo donde estudiantes de distintos orígenes pueden aprender y crecer juntos.

Distribución por nivel de grado

Nuestro alumnado está bien distribuido entre los diferentes niveles educativos, lo que garantiza un tamaño de clase equilibrado y amplias oportunidades para la interacción y la colaboración entre compañeros.

Aquí está el desglose:

- Preescolar: 47 alumnos
- Jardín de infancia: 65 alumnos
- 1.º de primaria: 59 alumnos
- 2.º de primaria: 64 alumnos
- 3.º de primaria: 48 alumnos
- 4.º de primaria: 49 alumnos
- 5.º de primaria: 38 alumnos

Esta distribución permite crear un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante, donde los alumnos más jóvenes pueden beneficiarse de la tutoría de sus compañeros mayores, y los alumnos mayores pueden desarrollar habilidades de liderazgo guiando a sus compañeros más jóvenes.

Equilibrio de género

Nuestro colegio mantiene una paridad de género casi equitativa, con 202 alumnas y 209 alumnos. Este equilibrio fomenta la igualdad de género y garantiza que tanto chicos como chicas tengan las mismas oportunidades de participar en todos los aspectos de la vida escolar, desde lo académico hasta las actividades extraescolares.

Programa para alumnos superdotados y talentosos

Machine Translated by Google

Nos enorgullece contar con 40 alumnos inscritos en nuestro programa para alumnos superdotados. Estos estudiantes aportan un alto nivel de curiosidad intelectual y creatividad a nuestra escuela, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje de todos. Su presencia fomenta una cultura de excelencia académica e inspira a sus compañeros a dar lo mejor de sí mismos.

Apoyo para la dislexia

Nuestro colegio está comprometido con el apoyo a estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje. Contamos con 11 estudiantes diagnosticados con dislexia, a quienes brindamos instrucción y recursos especializados para ayudarlos a alcanzar el éxito. Este compromiso con la inclusión garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades de aprendizaje, tengan la oportunidad de desarrollar todo su potencial.

Diversidad étnica y racial

Nuestro alumnado es un mosaico de diferentes orígenes étnicos y raciales, lo que enriquece la diversidad cultural de nuestra comunidad escolar. La composición es la siguiente:

- Asiáticos: 21 estudiantes
- Afroamericanos: 127 estudiantes
- Hispanos: 221 estudiantes
- Dos o más razas: 17 estudiantes
- Blanco: 25 estudiantes

Esta diversidad permite a los estudiantes aprender de las experiencias y perspectivas de los demás, fomentando el respeto y la comprensión mutuos. Además, los prepara para desenvolverse con éxito en un mundo multicultural, desarrollando su competencia intercultural y su empatía.

Conclusión

Las fortalezas demográficas de nuestra escuela radican en su distribución equilibrada por niveles educativos, la igualdad de género, el apoyo a estudiantes superdotados y talentosos, el compromiso con la inclusión de estudiantes con dislexia y la rica diversidad étnica y racial. Estas fortalezas crean un entorno de aprendizaje estimulante y dinámico donde cada estudiante puede prosperar. Al celebrar y aprovechar nuestra diversidad, preparamos a nuestros estudiantes para que se conviertan en personas íntegras, empáticas y con conciencia cultural, listas para generar un impacto positivo en el mundo.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): La escuela primaria Westcreek debería tener un mínimo del 10 % de estudiantes identificados como disléxicos o superdotados. Para el año escolar 2025-2026, 40 de los 399 estudiantes (10 %) fueron identificados como superdotados y 13 de los 339 (3 %) fueron identificados con dislexia. En toda la escuela, estamos subestimando el número de estudiantes con dislexia en un 7 %.

Causa principal: Debido a la actualización de los sistemas para el proceso MTSS, las derivaciones para GT y dislexia no se estaban priorizando.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

En Westcreek, nuestros docentes participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) donde analizan datos rigurosamente mediante el protocolo de Instrucción Basada en Datos (IBD). Este proceso es fundamental, ya que permite a los educadores analizar el rendimiento estudiantil y tomar decisiones fundamentadas para optimizar las estrategias de enseñanza. Al centrarnos en brindar una instrucción sólida de Nivel 1, buscamos elevar el rendimiento estudiantil en todos los niveles, garantizando que cada alumno reciba una educación de alta calidad desde el principio.

Nuestro personal y equipo directivo están comprometidos con la implementación rigurosa de los Marcos de Alfabetización del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (FWISD). Sin embargo, hemos detectado algunas inconsistencias en la integración de todos los componentes de los programas Amplify y Eureka en las clases diarias. Estas inconsistencias suelen deberse a los diferentes niveles de dominio de la materia por parte del profesorado. Estamos abordando esta situación mediante la capacitación profesional específica para garantizar que todos los docentes cuenten con las habilidades y los conocimientos necesarios para impartir clases integrales y coherentes.

Machine Translated by Google

Student Growth Summary Report

Aggregate by School

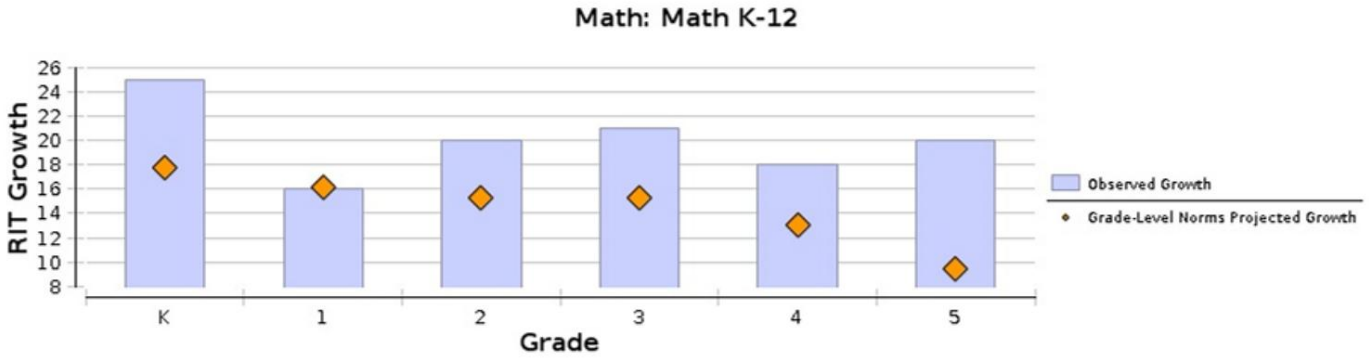
Term: Spring 2025-2026
District: Fort Worth ISD

Norms Reference Data: 2025 and User Norms[1].
Growth Comparison Period: Fall 2025 - Spring 2026
Weeks of Instruction: Start - 3 (Fall 2025)
End - 32 (Spring 2026)
Grouping: None
Small Group Display: No

178 - Westcreek ES

Math: Math K-12

		Comparison Periods								Growth Evaluated Against						
		Fall 2025			Spring 2026			Growth		Grade-Level Norms			Student Norms			
Grade (Spring 2026)	Total Number of Growth Events‡	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Observed Growth	Observed Growth SE	Projected School Growth	School Conditional Growth Index	School Conditional Growth Percentile	Number of Students With Growth Projections	Number of Students Who Met Their Growth Projection	Percentage of Students Who Met Growth Projection	Student Median Conditional Growth Percentile
K	52	136.4	11.6	20	160.9	17.6	70	25	2.0	17.8	1.75	96	52	40	77	85
1	48	154.5	12.3	22	170.2	15.0	22	16	1.0	16.2	-0.15	44	48	22	46	44
2	52	164.4	16.0	12	184.2	18.4	33	20	1.2	15.3	1.31	90	52	37	71	72
3	42	177.8	19.6	21	198.3	19.3	48	21	1.4	15.3	1.24	89	42	29	69	75
4	40	193.0	15.4	34	210.6	21.3	58	18	1.5	13.0	0.71	76	40	26	65	71
5	35	195.3	20.0	9	215.1	30.0	50	20	2.3	9.4	1.61	95	35	28	80	94

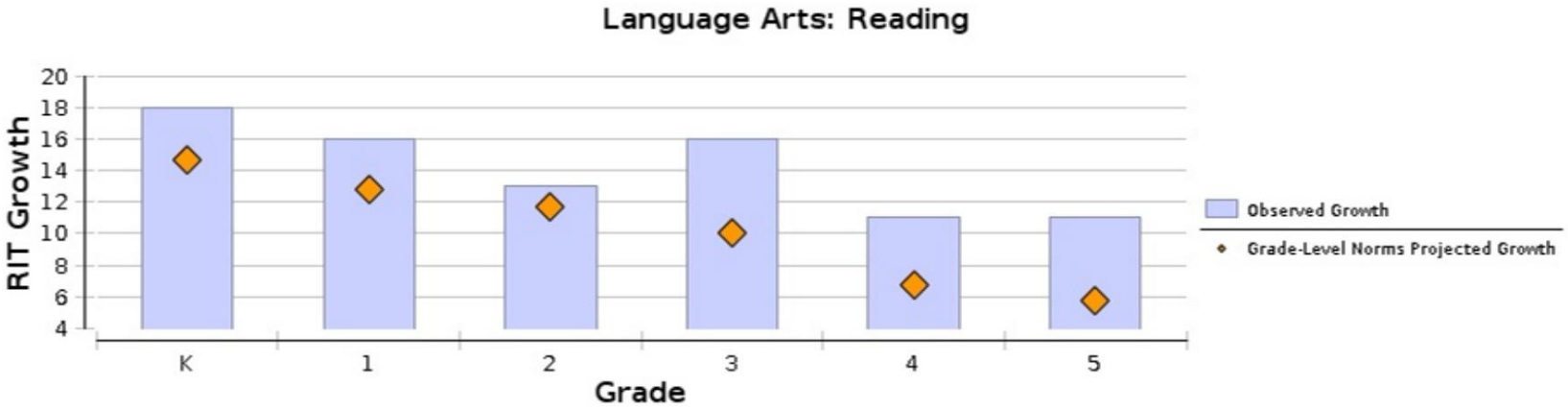


Machine Translated by Google

178 - Westcreek ES

Language Arts:
Reading

		Comparison Periods								Growth Evaluated Against						
		Fall 2025			Spring 2026			Growth		Grade-Level Norms			Student Norms			
Grade (Spring 2026)	Total Number of Growth Events‡	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Observed Growth	Observed Growth SE	Projected School Growth	School Conditional Growth Index	School Conditional Growth Percentile	Number of Students With Growth Projections	Number of Students Who Met Their Growth Projection	Percentage of Students Who Met Growth Projection	Student Median Conditional Growth Percentile
K	38	133.8	9.1	19	151.8	13.6	49	18	1.5	14.7	0.84	80	38	26	68	64
1	25	149.0	12.4	16	164.6	14.9	33	16	1.9	12.8	0.85	80	25	13	52	51
2	33	167.8	14.7	40	180.8	15.6	47	13	1.3	11.7	0.32	63	33	20	61	54
3	41	171.8	17.9	7	187.7	16.9	26	16	1.4	10.0	1.50	93	41	29	71	73
4	42	188.7	16.3	22	199.7	20.4	43	11	1.8	6.7	1.11	87	42	30	71	69
5	35	190.7	20.6	7	201.2	20.0	23	11	1.9	5.7	1.18	88	35	27	77	75

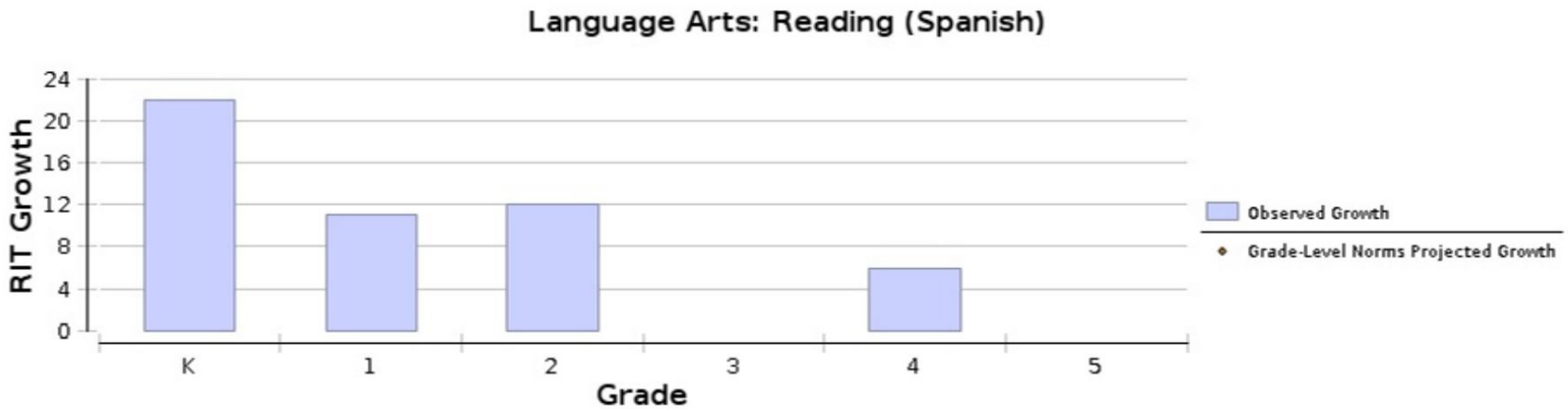


Machine Translated by Google

178 - Westcreek ES

Language Arts:
Reading (Spanish)

		Comparison Periods								Growth Evaluated Against						
		Fall 2025			Spring 2026			Growth		Grade-Level Norms			Student Norms			
Grade (Spring 2026)	Total Number of Growth Events‡	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Observed Growth	Observed Growth SE	Projected School Growth	School Conditional Growth Index	School Conditional Growth Percentile	Number of Students With Growth Projections	Number of Students Who Met Their Growth Projection	Percentage of Students Who Met Growth Projection	Student Median Conditional Growth Percentile
K	14	134.4	11.8		156.4	12.4		22	1.7				14	10	71	59
1	23	149.3	9.4		159.8	12.0		11	1.7				23	3	13	23
2	19	178.0	14.6		189.9	15.0		12	2.0				19	8	42	40
3	9	*			*			*					*			
4	14	200.0	13.3		206.3	13.7		6	1.3				14	10	71	59
5	9	*			*			*					*			

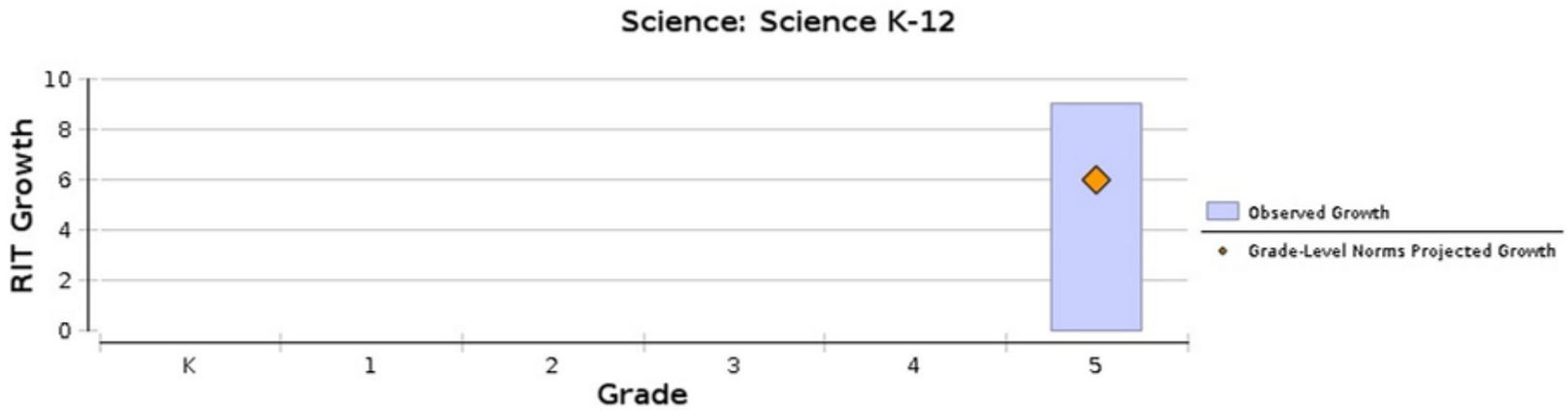


Machine Translated by Google

178 - Westcreek ES

Science: Science K-12

		Comparison Periods								Growth Evaluated Against						
		Fall 2025			Spring 2026			Growth		Grade-Level Norms			Student Norms			
Grade (Spring 2026)	Total Number of Growth Events‡	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Observed Growth	Observed Growth SE	Projected School Growth	School Conditional Growth Index	School Conditional Growth Percentile	Number of Students With Growth Projections	Number of Students Who Met Their Growth Projection	Percentage of Students Who Met Growth Projection	Student Median Conditional Growth Percentile
K	0	**			**			**					**			
1	0	**			**			**					**			
2	0	**			**			**					**			
3	0	**			**			**					**			
4	0	**			**			**					**			
5	36	190.8	16.2	6	199.8	17.9	19	9	1.5	5.9	0.94	83	36	22	61	60



Fortalezas de aprendizaje del estudiante

El proceso de internalización de lecciones e instrucción basada en datos (DDI) es un pilar fundamental de nuestra estrategia educativa. Mediante el análisis de los datos de los estudiantes, podemos adaptar nuestros métodos de enseñanza a sus necesidades específicas, garantizando que cada niño reciba el apoyo necesario para alcanzar el éxito. Este enfoque nos permite tomar decisiones fundamentadas que enriquecen la experiencia de aprendizaje y mejoran los resultados académicos.

La internalización de la lección es un componente crítico de nuestra metodología de enseñanza. Al garantizar que los docentes comprendan y adopten plenamente el contenido que imparten, podemos brindar una experiencia de aprendizaje más coherente y atractiva para nuestros estudiantes. Esta comprensión profunda permite a los docentes transmitir el material de una manera que resuene con los estudiantes.

Machine Translated by Google

fomentando una conexión más profunda con el tema en cuestión.

La alineación vertical es otra fortaleza de nuestra escuela, ya que garantiza que nuestro currículo sea coherente y se desarrolle progresivamente de un nivel a otro. Esta alineación facilita la transición de los estudiantes entre grados, reforzando sus conocimientos y habilidades a medida que avanzan en su educación. Además, permite que los docentes colaboren eficazmente, compartiendo ideas y estrategias que benefician a los estudiantes de todos los niveles.

El apoyo a la escritura es una parte integral de nuestro marco educativo, ya que proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para expresarse con claridad y eficacia. Al centrarnos en las habilidades de escritura, ayudamos a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico y las capacidades comunicativas esenciales para el éxito en todas las áreas de estudio y en su futura trayectoria profesional.

La enseñanza mediante modelos a seguir a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) y ensayos de lecciones es una estrategia clave que empleamos para mejorar las prácticas docentes. Al colaborar y compartir las mejores prácticas, nuestros docentes pueden perfeccionar sus técnicas de enseñanza e impartir lecciones de alta calidad que motivan e inspiran a los estudiantes. Este enfoque colaborativo fomenta una cultura de mejora continua y crecimiento profesional.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (Priorizado): El MAP de matemáticas del MOY indica el percentil 47 en rendimiento; las matemáticas del MOY están en el percentil 56 en crecimiento.
Causa raíz: La instrucción en grupos pequeños no comenzó hasta el segundo semestre. Durante la instrucción en grupos pequeños, las estrategias de participación se observaron en el 25 % de las observaciones de clase. La formación profesional debía centrarse en la creación de estrategias participativas durante la instrucción en grupos pequeños.

Declaración del problema 2 (priorizada): MOY Reading MAP indica el percentil 40 para el rendimiento, MOY Reading está en el percentil 60 para el crecimiento.
Causa raíz: La instrucción en grupos pequeños no comenzó hasta el segundo semestre. Durante la instrucción en grupos pequeños, las estrategias de participación se observaron en el 25 % de las observaciones de clase. La formación profesional debía centrarse en la creación de estrategias participativas durante la instrucción en grupos pequeños.

Declaración del problema 3 (Priorizada): El MAP de lectura en español del mes del año indica el percentil 59 para el rendimiento, mientras que el crecimiento en lectura en español del mes del año está en el percentil 45.
Causa raíz: No se proporcionó tiempo para la alineación vertical y la colaboración entre los maestros de educación bilingüe y los maestros de educación general debido a las limitaciones de tiempo y al enfoque en la integración de las lecciones y la diferenciación lingüística.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) se han centrado diligentemente en el protocolo de Instrucción Basada en Datos (DDI), con énfasis en internalizar unidades y lecciones para mejorar la impartición de instrucción a nuestros estudiantes. Al entrar en el segundo año de esta iniciativa, estamos en la etapa de implementación y estamos experimentando un crecimiento en nuestras prácticas y resultados.

En cuanto a la enseñanza, todos los maestros de preescolar y sus asistentes han participado en la capacitación de Creative Curriculum, lo que les ha brindado estrategias innovadoras para involucrar a nuestros alumnos más pequeños. De igual manera, todos los maestros de lectoescritura de K a 5.º grado han recibido capacitación de Amplify, mientras que sus colegas de matemáticas han completado la capacitación de Eureka. Nuestros Equipos de Aprendizaje Colaborativo (EAC) también han asistido a todas estas capacitaciones, lo que garantiza un enfoque coherente en todos los niveles y asignaturas.

A pesar de estos esfuerzos, los docentes han encontrado dificultades para implementar los nuevos programas, especialmente para encontrar el ritmo adecuado debido a la naturaleza recursiva de la escritura. Para abordar estas dificultades, nuestros PLC (Comunidades Profesionales de Aprendizaje) han sido fundamentales para ayudar a los docentes a interiorizar las unidades y lecciones. Sin embargo, la retroalimentación indicó que el volumen de información era abrumador. En respuesta, solicitamos la asesoría de un asesor pedagógico de alfabetización para ayudar a nuestros docentes y al CLT (Equipo de Liderazgo y Aprendizaje) con la implementación de Amplify este año escolar. Además, colaboramos con un asesor pedagógico de matemáticas para ayudar a nuestros docentes de 3.º a 5.º grado a alinear la impartición de las lecciones e implementar eficazmente el proceso de Leer, Dibujar, Escribir (RDW).
Mediante estos apoyos específicos, nuestro objetivo es perfeccionar nuestras prácticas de enseñanza y mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

En nuestro compromiso por atender las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, hemos implementado con éxito Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) junto con Prácticas Restaurativas. Estos enfoques están diseñados para crear un entorno escolar de apoyo que fomente el comportamiento positivo y el desarrollo emocional. Al integrar estas estrategias, buscamos cultivar una comunidad donde los estudiantes se sientan valorados y comprendidos, lo que en última instancia mejora su bienestar general y su éxito académico.

Nuestro programa de educación en valores se centra en seis cualidades fundamentales: respeto, responsabilidad, ciudadanía, honestidad, empatía y justicia. Cada mes, nos enfocamos en una de estas cualidades, lo que permite a los estudiantes profundizar en ellas y ponerlas en práctica. Este enfoque estructurado no solo promueve el crecimiento personal, sino que también cultiva una cultura escolar basada en sólidos valores morales. Para fomentar y celebrar aún más estas cualidades, hemos implementado el programa "Eagle Bucks", un sistema de reconocimiento diario que premia a los estudiantes que demuestran constantemente un carácter ejemplar tanto dentro como fuera del campus.

Para mantener un ambiente positivo y ordenado, hemos implementado un sistema de comportamiento en los pasillos para toda la escuela, conocido como SOAR, cuyas siglas significan: Seguridad ante todo, Responsabilidad, Responsabilidad y Respeto. Este sistema establece expectativas claras para los estudiantes, garantizando que nuestros pasillos sean seguros y propicios para el aprendizaje. Al inculcar estos principios, empoderamos a los estudiantes para que asuman la responsabilidad de sus actos e interactúen con los demás de manera respetuosa.

Machine Translated by Google

Además, hemos desarrollado un sistema de reconocimiento positivo para premiar a los estudiantes por sus logros académicos y su responsabilidad. Esta iniciativa no solo reconoce el esfuerzo y la dedicación de nuestros estudiantes, sino que también fortalece nuestra relación con los padres al compartir noticias positivas. Al destacar y celebrar estos éxitos, reforzamos la importancia de la excelencia académica y la responsabilidad personal, fomentando así una comunidad escolar solidaria y motivadora.

En nuestra escuela, hemos adoptado las Prácticas Restaurativas como pilar fundamental de nuestro enfoque educativo. Todo el personal ha recibido una formación integral en prácticas restaurativas, lo que garantiza una aplicación coherente y uniforme en toda la escuela. Para fomentar un sentido de comunidad y respeto mutuo, hemos establecido que los docentes realicen círculos semanales con sus estudiantes. Estos círculos sirven como plataforma para el diálogo abierto, la construcción de relaciones y la resolución de conflictos. Nuestro equipo directivo ha participado activamente apoyando a los docentes durante la fase de implementación, asegurando que los círculos se lleven a cabo con fidelidad y eficacia. Además, cada aula ha establecido un acuerdo de respeto, que sienta las bases para un entorno de aprendizaje positivo y respetuoso.

Para atender las necesidades de nuestros estudiantes con necesidades especiales, hemos designado un Coordinador de Salud Mental y Discapacidades Intelectuales (MHMR, por sus siglas en inglés) que desempeña un papel fundamental en nuestro sistema de apoyo. Esta persona es responsable de identificar a los estudiantes que requieren asistencia adicional y de derivarlos al Centro de Recursos Familiares (CRF, por sus siglas en inglés). El Coordinador de MHMR mantiene una comunicación constante con la administración para garantizar que las necesidades de estos estudiantes se atiendan de manera oportuna y eficaz. Además, contamos con un consejero especializado que imparte sesiones de orientación durante todo el año, centrándose en el bienestar y el desarrollo integral de todos los estudiantes del campus.

Nuestro Equipo de Apoyo Estudiantil (EAE) es otro componente vital de nuestra estructura de apoyo, dirigido específicamente a estudiantes con necesidades especiales. El EAE trabaja en colaboración para desarrollar Planes de Apoyo Estudiantil individualizados, que pueden incluir herramientas como hojas de puntuación para monitorear y fomentar conductas positivas. Estos planes se adaptan a las necesidades únicas de cada estudiante, asegurando que reciban el apoyo necesario para tener éxito académico y social. Mediante estas medidas integrales, nos comprometemos a crear un entorno educativo inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes.

En nuestra escuela, priorizamos la conexión entre los estudiantes mediante un procedimiento de llegada que garantiza que cada alumno sea recibido cordialmente varias veces por el equipo directivo y el personal antes de llegar a su aula. Esta práctica fomenta un ambiente acogedor y crea un tono positivo para el día, haciendo que los estudiantes se sientan valorados y apoyados desde el momento en que llegan al campus.

Nuestro sistema de salida está diseñado para reforzar el sentido de comunidad y pertenencia, con el liderazgo y el personal interactuando activamente con los estudiantes al momento de su partida. Esta interacción no solo los anima a reflexionar sobre su día, sino que también los inspira a regresar al día siguiente, sabiendo que forman parte de un entorno de aprendizaje seguro y estimulante.

Nos enorgullece celebrar los logros de nuestros estudiantes, como sus cumpleaños y sus éxitos en programas como Dreambox. Reconocer estos logros es fundamental para fortalecer su autoestima y motivación, ya que valora su esfuerzo y crecimiento personal.

Para mejorar aún más la participación y la conexión de los estudiantes, ofrecemos una variedad de actividades extracurriculares, que incluyen el Club de Ajedrez, el Coro MIC, Baloncesto, Porristas, Disc Golf, Batalla de los Libros y un Programa Después de Clases. Estas oportunidades permiten a los estudiantes explorar sus intereses, desarrollar nuevas habilidades y formar relaciones significativas con sus compañeros, contribuyendo así a su desarrollo.

Machine Translated by Google

para una experiencia educativa integral.

En nuestra escuela, priorizamos la conexión entre el personal mediante un sistema de trabajo en equipo que garantiza que todos los docentes tengan el mismo tiempo de planificación. Este enfoque fomenta la colaboración y facilita una comunicación fluida entre los miembros del equipo. Además, asignamos a los docentes nuevos mentores experimentados para guiarlos en las complejidades de sus responsabilidades diarias, asegurando que se sientan apoyados y seguros en sus funciones.

Para optimizar el apoyo pedagógico, contamos con dos asesores pedagógicos especializados que trabajan estrechamente con un grupo selecto de docentes, principalmente aquellos que son nuevos en la docencia o que enfrentan desafíos. Estos asesores participan en un ciclo integral de planificación, observación y análisis cuatro veces al año, brindando retroalimentación específica y estrategias para mejorar las prácticas docentes. Asimismo, están atentos a las necesidades tanto de los estudiantes como de los docentes, ofreciendo asistencia donde más se necesite.

La comunicación es fundamental para mantener un ambiente de trabajo cohesionado, y lo logramos mediante el boletín semanal Smore. Este boletín es una herramienta esencial para compartir las expectativas semanales, celebrar los logros e informar al personal sobre los próximos eventos, asegurando que todos estén alineados e informados.

Nuestro compromiso con un liderazgo eficaz se demuestra a través de las reuniones semanales del Equipo de Liderazgo Pedagógico. En estas reuniones participan los líderes de equipo, el personal de apoyo y la administración, lo que proporciona una plataforma para la toma de decisiones colaborativa y la planificación estratégica. Esta estructura garantiza que todas las voces sean escuchadas y que nuestra escuela siga prosperando como una comunidad unificada.

En Westcreek, priorizamos la comunicación y la organización efectivas, proporcionando un calendario completo de Outlook al inicio del año académico. Este calendario está meticulosamente planificado para incluir todos los eventos programados, asegurando que nuestro personal esté bien informado sobre las próximas actividades y fechas límite. A medida que surgen nuevos eventos, actualizamos el calendario con prontitud y compartimos esta información con el Equipo de Liderazgo Pedagógico (ILT), quienes a su vez la transmiten a sus respectivos niveles de grado. Además, reforzamos esta comunicación incluyendo el calendario actualizado en nuestro boletín informativo Smore, garantizando que todo el personal tenga acceso a la información más reciente. Este enfoque no solo fomenta la transparencia, sino que también mejora nuestra capacidad colectiva para planificar y prepararnos eficazmente para el año escolar.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

En la escuela primaria Westcreek, hemos implementado el sistema de recompensas Eagle Bucks, que sirve como herramienta de motivación para fomentar el buen comportamiento entre nuestros estudiantes. Este sistema no solo incentiva a los alumnos a tener una buena conducta, sino que también fomenta un sentido de logro y responsabilidad, contribuyendo así a una cultura escolar positiva.

Cada mes, nos centramos en un rasgo de carácter diferente, lo que permite a los estudiantes desarrollar una comprensión integral de los valores esenciales. Este enfoque ayuda a inculcar importantes habilidades para la vida y principios morales, guiándolos a convertirse en personas respetuosas y responsables tanto dentro como fuera del aula.

Empleamos diversas herramientas de refuerzo positivo, como el programa Eagle Bucks, el énfasis en los rasgos de carácter, los acuerdos de respeto, las referencias positivas y las actividades en grupo. Estas herramientas, en conjunto, crean un entorno donde se reconoce y celebra el comportamiento positivo, fomentando una atmósfera de apoyo y motivación para todos los estudiantes.

Machine Translated by Google

Nuestro compromiso con el apoyo a los docentes es evidente: el 81,8 % de nuestros educadores se sienten respaldados en la gestión de la disciplina estudiantil. Este alto nivel de apoyo garantiza que los docentes puedan centrarse en impartir una educación de calidad sin el estrés adicional que suponen los problemas disciplinarios.

Nos enorgullece informar de una disminución significativa en el total de remisiones, con una reducción del 80 % entre el primer y el segundo semestre. Esta mejora refleja la eficacia de nuestras estrategias disciplinarias y el impacto positivo de nuestras herramientas de refuerzo en el comportamiento estudiantil.

Nuestros asesores pedagógicos desempeñan un papel fundamental al ayudar a los docentes que puedan estar teniendo dificultades. Al brindar apoyo y orientación específicos, estos asesores ayudan a los educadores a mejorar sus prácticas docentes, lo que en última instancia beneficia los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) están diseñadas para apoyar a todos los docentes, con especial énfasis en garantizar que los docentes nuevos o con dificultades comprendan claramente sus funciones y responsabilidades. Este enfoque colaborativo fomenta una cultura de mejora continua y crecimiento profesional, asegurando que cada docente esté equipado para tener éxito.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Durante el ciclo escolar 2025-2026, el uso de las hojas de puntuación de comportamiento por parte de los docentes para los estudiantes con planes de apoyo fue inconsistente. Solo 8 de los 13 estudiantes identificados con remisiones a la oficina recibieron un plan para modificar su comportamiento.

Causa principal: El desarrollo profesional, la implementación de las hojas de puntuación y el seguimiento por parte del Equipo de Apoyo Estudiantil fueron inconsistentes debido a que se centraron en el comportamiento y la eficacia del personal.

Declaración del problema 2 (Priorizada): Durante el año escolar 2025-2026, el personal de la escuela primaria Westcreek presentó de manera inconsistente intervenciones para los estudiantes a través del proceso MTSS, lo que resultó en que el 51% de todos los estudiantes estuvieran por debajo del nivel de grado en lectura, el 42% de los estudiantes estuvieran cerca del nivel de grado en lectura y el 7% de los estudiantes estuvieran en o por encima del nivel de grado en lectura según i-Ready.

Causa raíz: Los docentes no disponían de tiempo específico para implementar intervenciones. El proceso MTSS del campus incluía un tiempo determinado durante las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) para trabajar en la documentación del MTSS, pero estas se centraban en la internalización de las lecciones y en los trabajos de los estudiantes para apoyar a los docentes durante y después de la instrucción. Durante el segundo semestre, el campus cambió su enfoque hacia la instrucción en grupos pequeños.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

En la Escuela Primaria Westcreek, nuestra declaración de visión subraya nuestro compromiso de fomentar habilidades esenciales como la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico entre nuestros estudiantes. Creemos que estas habilidades son fundamentales para alcanzar la excelencia académica y garantizar un entorno de aprendizaje seguro y estimulante para todos. Nuestra dedicación a esta visión se refleja en nuestra planificación estratégica y en las iniciativas que emprendemos para apoyar el crecimiento y desarrollo de nuestros estudiantes.

En consonancia con nuestra visión, hemos programado intencionadamente diversos eventos para padres de alumnos a lo largo del año con el fin de fortalecer la relación entre el personal escolar y las familias. Estos eventos están diseñados para involucrar activamente a los padres en la educación de sus hijos y crear una comunidad de apoyo en torno a nuestros estudiantes. Entre los eventos programados se encuentra la distribución de informes académicos a los padres, que brindan información valiosa sobre el progreso de sus hijos. También utilizamos las redes sociales para comunicar eventos especiales y reconocimientos, asegurando que los padres estén informados y participen en las actividades escolares.

Entre nuestros eventos se incluyen la Noche de la Lectura y la Noche de la Ciencia en el Museo, diseñadas para fomentar el amor por la lectura y la investigación científica entre los estudiantes, involucrando a los padres en estas experiencias educativas. Programas como All Pro Dads y el Día Deportivo ofrecen oportunidades para que los padres participen en la vida escolar y establezcan vínculos con otras familias. El Desfile de Cuentos y las presentaciones musicales muestran el talento y la creatividad de nuestros estudiantes, invitando a los padres a celebrar sus logros.

Además, organizamos eventos como "Café con el Director", que ofrece un espacio para el diálogo abierto entre padres y directivos. El recorrido por la galería de la Feria de Ciencias permite a los padres conocer los proyectos de sus hijos y presenciar su aprendizaje de primera mano. Las reuniones con los padres también son un componente fundamental de nuestra estrategia de participación, ya que ofrecen conversaciones personalizadas sobre el progreso de los estudiantes y cómo apoyar su aprendizaje en casa. A través de estos eventos variados y significativos, buscamos cultivar una comunidad escolar positiva y colaborativa que fomente el éxito de cada estudiante.

Nuestra colaboración con la Iglesia Higher Dimensions ha sido fundamental para apoyar a nuestra comunidad, especialmente durante las fiestas navideñas. Su generosa donación de 50 cenas de pavo para el Día de Acción de Gracias ha permitido que muchas familias necesitadas disfruten de una comida festiva. Además, nuestra escuela ha participado activamente en iniciativas de apoyo comunitario como Socktober, la colecta de alimentos y la colecta de artículos de higiene personal, las cuales han logrado proporcionar artículos esenciales a quienes más lo necesitan.

Para fomentar un ambiente de trabajo positivo y estimulante, hemos organizado diversas actividades para el personal. Estas incluyen comidas compartidas temáticas y juegos divertidos que promueven la camaradería y el espíritu de equipo. Eventos como el amigo invisible y las bolsas de regalos de San Valentín han dado un toque personal a nuestras celebraciones, mientras que los Días de Agradecimiento a Maestros y Personal nos han brindado la oportunidad de reconocer y honrar el arduo trabajo y la dedicación de nuestros educadores y personal de apoyo.

Nos enorgullece celebrar los logros de nuestros alumnos. Al exhibir sus éxitos en los pasillos, no solo reconocemos su esfuerzo, sino que también inspiramos a otros a alcanzar la excelencia. Además, celebramos los cumpleaños de los alumnos a diario, para que cada niño se sienta valorado y especial en su día.

Machine Translated by Google

La participación de aproximadamente 20 padres voluntarios ha sido invaluable para nuestra comunidad escolar. Su participación activa en las actividades escolares ha fortalecido el vínculo entre la escuela y las familias, creando un ambiente de apoyo y colaboración que beneficia la experiencia educativa de nuestros estudiantes.

Percepciones Fortalezas

En Westcreek, nos enorgullecemos de fomentar un ambiente acogedor tanto para el personal como para el alumnado. El sentido de comunidad y pertenencia es palpable, y nos reconforta saber que la mayoría de nuestro personal comparte esta calidez e inclusión. Este ambiente positivo es fundamental para la cultura de nuestra escuela y contribuye significativamente al éxito y la felicidad de toda nuestra comunidad escolar.

Nuestro programa de jardín de infancia ha demostrado un éxito excepcional, con el mayor número de estudiantes que alcanzaron sus objetivos de crecimiento tanto en las evaluaciones MAP de lectura como de matemáticas. Este logro es un testimonio de la dedicación de nuestros maestros y la eficacia de nuestro currículo, que está diseñado para apoyar y desafiar a nuestros alumnos más pequeños, estableciendo una base sólida.
base para sus futuros esfuerzos académicos.

La participación familiar es un pilar fundamental de nuestra filosofía educativa, y ofrecemos diversos eventos para fomentar esta conexión. Desde la Noche de la Ciencia y la Noche de la Lectura hasta presentaciones musicales y jornadas deportivas, estos eventos brindan oportunidades para que las familias se involucren con la comunidad escolar. Nuestro Desfile de Cuentos de Libros, la Feria de Ciencias, el Café con el Director, el Desayuno con Mamás y el evento "Todos los Papás Pro" fortalecen aún más el vínculo entre el hogar y la escuela, creando una red de apoyo para nuestros estudiantes.

En Westcreek, nos comprometemos a celebrar el crecimiento y los logros académicos. Programas como i-Ready son fundamentales para nuestro enfoque, y con orgullo exhibimos el progreso de nuestros estudiantes en nuestros pasillos. Estas representaciones visuales del éxito no solo motivan a los estudiantes, sino que también resaltan el arduo trabajo y la dedicación de nuestros educadores para fomentar su desarrollo.

En Westcreek, creemos en reconocer y celebrar la individualidad de cada miembro de nuestra comunidad. Al celebrar diariamente los cumpleaños de estudiantes y personal, reconocemos las contribuciones únicas de cada persona, fomentando un sentido de pertenencia y aprecio que enriquece nuestra cultura escolar.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): La meta de asistencia de la escuela primaria Westcreek es una tasa de asistencia mínima del 95%. Para el año escolar 2025-2026, los grados con las tasas de asistencia más bajas fueron jardín de infantes y primer grado con un 93% durante el primer semestre.
Causa principal: La escuela no creó un sistema para garantizar que se incluyeran recompensas inmediatas en el plan de asistencia para los grados inferiores con el fin de fomentar la asistencia.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes afroamericanos tienen un 64% más de probabilidades que sus compañeros de recibir referencias.
Causa raíz: Si bien la administración del campus brindó capacitación profesional sobre las mejores prácticas para la gestión del aula durante el primer semestre, el personal no las implementó. La administración del campus debía asegurarse de que las estrategias de gestión del aula incluyeran estrategias de participación también durante el primer semestre.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: La meta de asistencia de la escuela primaria Westcreek es una tasa de asistencia mínima del 95%. Para el año escolar 2025-2026, los grados con las tasas de asistencia más bajas fueron jardín de infantes y primer grado con un 93% para el primer semestre.

Causa raíz 1: La escuela no creó un sistema para garantizar que se incluyeran recompensas inmediatas en el plan de asistencia para los grados inferiores con el fin de fomentar la asistencia.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 2: La escuela primaria Westcreek debería tener un mínimo del 10 % de estudiantes identificados como disléxicos o superdotados. Para el año escolar 2025-2026, 40 de los 399 estudiantes (10 %) fueron identificados como superdotados y 13 de los 339 (3 %) fueron identificados con dislexia. En toda la escuela, estamos subestimando el número de estudiantes con dislexia en un 7 %.

Causa raíz 2: Debido a la actualización de los sistemas para el proceso MTSS, las derivaciones para GT y dislexia no se estaban priorizando.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Enunciado del problema 3: El MAP de matemáticas del MOY indica el percentil 47 en rendimiento; las matemáticas del MOY están en el percentil 56 en crecimiento.

Causa raíz 3: La instrucción en grupos pequeños no comenzó hasta el segundo semestre. Durante la instrucción en grupos pequeños, las estrategias de participación fueron evidentes en el 25% de los casos durante las visitas de observación del aprendizaje.
Se necesita formación profesional centrada en la creación de estrategias atractivas para la enseñanza en grupos pequeños.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 4: MOY Reading MAP indica el percentil 40 para el rendimiento, MOY Reading está en el percentil 60 para el crecimiento.

Causa raíz 4: La instrucción en grupos pequeños no comenzó hasta el segundo semestre. Durante la instrucción en grupos pequeños, las estrategias de participación fueron evidentes en el 25 % de los casos durante las visitas de observación del aprendizaje.
Se necesita formación profesional centrada en la creación de estrategias atractivas para la enseñanza en grupos pequeños.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 5: El MAP de lectura en español del mes del año indica el percentil 59 para el rendimiento, mientras que el crecimiento en lectura en español del mes del año se sitúa en el percentil 45.

Causa raíz 5: No se proporcionó tiempo para la alineación vertical y la colaboración entre los maestros de educación bilingüe y los maestros de educación general debido a las limitaciones de tiempo y al enfoque en DDI y la internalización de las lecciones.

Planteamiento del problema 5 áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 6: Durante el año escolar 2025-2026, el personal de la escuela primaria Westcreek presentó de manera inconsistente intervenciones para los estudiantes a través del proceso MTSS, lo que resultó en que el 51% de todos los estudiantes estuvieran por debajo del nivel de grado en lectura, el 42% de los estudiantes estuvieran cerca del nivel de grado en lectura y el 7% de los estudiantes estuvieran en o por encima del nivel de grado en lectura según i-Ready.

Causa raíz 6: No se asignó tiempo específico a los docentes para implementar intervenciones. El proceso MTSS del campus incluía un tiempo determinado durante las PLC para trabajar en la documentación del MTSS, pero las PLC se centraron en el proceso de internalización de la lección y en los trabajos de los estudiantes para apoyar a los docentes durante y después de la instrucción. Durante el segundo semestre, el campus cambió su enfoque hacia la instrucción en grupos pequeños.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Procesos y programas escolares

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 36% al 45%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 36 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos del 70% al 80% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Evaluación sumativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño.

Estrategia 1: Instrucción basada en datos con enfoque en habilidades específicas
Implementar un sistema estructurado donde los maestros utilicen datos de evaluación (y controles intermedios) para identificar brechas específicas en las habilidades de lectura (por ejemplo, inferencia, vocabulario, comprensión) y volver a enseñar en grupos flexibles y específicos durante LEAD, después de identificar la idea errónea y brindar múltiples oportunidades para que los estudiantes practiquen hasta dominarla.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aborda directamente el aprendizaje incompleto al nivel de habilidad del estudiante.
Maximiza el tiempo de instrucción al centrarse en los TEKS prioritarios.
Se ha demostrado que acelera el crecimiento tanto en estudiantes con un nivel inferior al esperado como en estudiantes con un nivel casi competente.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, administradores

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3

Machine Translated by Google

Paso de acción 1 Detalles	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar ciclos de datos con ajustes instruccionales inmediatos Acción: Los maestros ajustan la impartición de la lección y los estudiantes objetivo quienes no lograron dominar las lecciones diarias para repasar/revisar. Los maestros se reúnen semanalmente (PLC) para: Analizar el trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación, identificar 1 o 2 brechas prioritarias de TEKS, agrupar a los estudiantes para Instrucción dirigida, planificación de lecciones de repaso/enriquecimiento y práctica del repaso. Evidencia: Evidencia de reagrupamiento cada 1-2 semanas, clara alineación entre las tendencias de datos y los planes de lecciones, seguimiento del progreso vinculado a evaluaciones semestrales. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Profesores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Instrucción y participación en alfabetización culturalmente sensibles:

Fortalecer la instrucción mediante la integración de textos culturalmente relevantes, estrategias de debate y la voz del estudiante, especialmente para sostener y acelerar el aprendizaje de los afroamericanos. rendimiento estudiantil.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Genera mayor compromiso, conexión con la identidad y comprensión.
Contribuye a mantener y mejorar el rendimiento entre los subgrupos que ya presentan un rendimiento superior.
Ayuda a cerrar brechas a través de experiencias de alfabetización significativas y relevantes.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administradores mediante la implementación y planificación del IPC durante las PLC.
Administradores durante las inspecciones diarias.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Incrementar la práctica de lectura de alta calidad mediante bloques diarios estructurados de alfabetización. Asegúrese de que cada estudiante participe diariamente en: Instrucción de comprensión explícita (dirigida por el maestro), lectura guiada o instrucción en grupos pequeños en LEAD. Lectura independiente en bloque con rendición de cuentas (diarios de respuesta, debate). Incluir también protocolos rigurosos de preguntas y debate. (p. ej., debate en parejas, respuestas basadas en evidencia textual) Evidencia: Los estudiantes leen, escriben y discuten textos activamente a diario. Uso constante de textos del nivel de grado con apoyos. Mayor capacidad de lectura. y la calidad de las respuestas de los estudiantes. Público objetivo: Estudiantes, profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, administradores Fecha(s) / Plazo: en curso Departamentos colaboradores: n/a Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Materiales de lectura adicionales - Título I (211) - 211-11-6329-501-178-30-178-101000 - $4,000	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: MOY Math MAP indica el percentil 47 en rendimiento; MOY Math está en el percentil 56 en crecimiento. Causa raíz: No se inició la instrucción en grupos pequeños. hasta el segundo semestre. Durante la instrucción en grupos pequeños, las estrategias de participación fueron evidentes en un 25% en las observaciones de aprendizaje. El desarrollo profesional debía centrarse en crear estrategias de participación. estrategias durante la instrucción en grupos pequeños. Declaración del problema 2: MOY Reading MAP indica el percentil 40 para el rendimiento, MOY Reading está en el percentil 60 para el crecimiento. Causa raíz: La instrucción en grupos pequeños no comenzar hasta el segundo semestre. Durante la instrucción en grupos pequeños, las estrategias de participación fueron evidentes en un 25% en las visitas de aprendizaje. El aprendizaje profesional debía centrarse en crear Estrategias efectivas durante la instrucción en grupos pequeños. Declaración del problema 3: MOY Spanish Reading MAP indica el percentil 59 para el logro, MOY Spanish Reading está en el percentil 45 para el crecimiento. Causa raíz: Tiempo para No se proporcionó alineación vertical ni colaboración para que los maestros de Lenguaje Dual se reunieran con los maestros de Educación General debido a limitaciones de tiempo y al enfoque en DDI y Lesson. Internalización.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 36% al 45%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 60 % al 75 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 52 % al 65 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos del 55% al 65% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Evaluación sumativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño.

Estrategia 1: Reforzar la instrucción básica de lectura de Nivel 1 utilizando el Protocolo Cowtown 12.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción básica garantiza que todos los estudiantes, incluidos los bilingües, reciban experiencias de alfabetización de alta calidad y alineadas con los estándares, mientras que la diferenciación en grupos pequeños acelera el crecimiento de aquellos que están por debajo del nivel de referencia.

Personal responsable del seguimiento: administradores, profesores

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:
2.51
- Palancas del FSE:
Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar un ciclo de datos semanal (MAP, registros de lectura, evaluaciones formativas en el aula) donde los maestros: Identificar a los estudiantes según sus necesidades (fonética, fluidez, comprensión, adquisición del lenguaje). Impartir instrucción específica (al menos 4 veces por semana) en bloques de lectoescritura tanto en inglés como en español. Utilice materiales didácticos alineados (por ejemplo, rutinas de alfabetización estructuradas, textos culturalmente relevantes). Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Carteles y recursos para el seguimiento de datos en aulas, pasillos y salas de PLC - Título I (211) - 211-11-6399-501-178-30-178-101000 - $5,005	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Aceleración específica para estudiantes afroamericanos y estudiantes multilingües.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El apoyo enfocado, la enseñanza culturalmente receptiva y el monitoreo intencional son necesarios para cerrar las brechas de rendimiento y aumentar resultados equitativos.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, administradores

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Desarrollar e implementar un plan de aceleración específico que incluya: Asignar a los estudiantes identificados (especialmente afroamericanos) y estudiantes bilingües emergentes) a tutorías de alta dosis o bloques de intervención (30 minutos 2 o más veces por semana), monitoreo del progreso cada 3 semanas utilizando rastreadores de habilidades alineados con MAP Integración de textos culturalmente relevantes y apoyos para el desarrollo del lenguaje tanto en inglés como en español Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial Fuentes de financiamiento: Tutoría para estudiantes por parte de asistentes de maestros y otro personal de apoyo a la instrucción - Título I (211) - 211-11-6121-501-178-30-178-101000 - $5,000	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: MOY Reading MAP indica el percentil 40 para el rendimiento, MOY Reading está en el percentil 60 para el crecimiento. Causa raíz: La instrucción en grupos pequeños no comenzar hasta el segundo semestre. Durante la instrucción en grupos pequeños, las estrategias de participación fueron evidentes en un 25% en las visitas de aprendizaje. El aprendizaje profesional debía centrarse en la creación Estrategias efectivas durante la instrucción en grupos pequeños. Declaración del problema 3: MOY Spanish Reading MAP indica el percentil 59 para el logro, MOY Spanish Reading está en el percentil 45 para el crecimiento. Causa raíz: Tiempo para No se proporcionó alineación vertical ni colaboración para que los maestros de Lenguaje Dual se reunieran con los maestros de Educación General debido a limitaciones de tiempo y al enfoque en DDI y Lesson. Internalización.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 36% al 45%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 38 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes blancos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 29 % al 40 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento en RLA para estudiantes de educación especial del 14% a al menos el 38% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia (los datos provienen del MAP de fin de año).

Evaluación sumativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño.

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción básica de nivel 1 con prácticas basadas en datos y alineadas con los estándares. Enfoque:
Mejorar los resultados generales de ELAR de tercer grado asegurando que la instrucción diaria esté estrechamente alineada con los estándares del nivel de grado y responda a las necesidades de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia aumenta la efectividad general del Nivel 1 (afectando a todos los estudiantes y logrando un avance del 38% al 50%).
Incrementar el rendimiento en RLA para estudiantes de educación especial del 14% a al menos el 38% para junio de 2027.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:
2.53
- Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del ESF:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar ciclos de datos semanales (reuniones de PLC) donde los maestros analicen los datos de referencia, de unidad y de evaluación formativa de ELAR. para identificar las deficiencias en las habilidades (por ejemplo, comprensión, vocabulario, respuesta construida) y ajustar la instrucción con planes de reenseñanza específicos para las la semana siguiente. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores principales, administradores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Instrucción dirigida a grupos pequeños de estudiantes identificados.

Objetivo principal: Acelerar el aprendizaje de los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar, especialmente del subgrupo que representa el 29%, mediante la diferenciación y la intervención intencionadas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia garantiza una aceleración focalizada para los subgrupos con bajo rendimiento (con un avance del 29 % al 40 %) al abordar las deficiencias de aprendizaje específicas.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, administradores

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:
2.51
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Programar un tiempo diario de intervención en grupos pequeños protegidos (mínimo 30 minutos) donde los estudiantes se agrupen según necesidades específicas. déficits de habilidades (por ejemplo, inferencia, idea principal), y los maestros brindan instrucción explícita y andamiada utilizando estrategias de alto impacto (lectura guiada, respuesta escrita estructurada, desarrollo del vocabulario). Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Programar diariamente tiempo de aceleración protegido en grupos pequeños (mínimo 30 minutos) donde los estudiantes se agrupan según sus necesidades diarias. dominio y la lección se extiende para mantener el nivel de competencia de Meets y Masters. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Facilitador de aprendizaje Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario / Continuo Departamentos colaboradores: Alfabetización Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Facilitador de aprendizaje - Título I (211) - 211-13-6119-501-178-30-178-101000 - $58,000, Complementos - Título I (211) - 211-XX-614X-501-178-30-178-101000 - $10,441	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: MOY Reading MAP indica el percentil 40 para el rendimiento, MOY Reading está en el percentil 60 para el crecimiento. Causa raíz: La instrucción en grupos pequeños no comenzar hasta el segundo semestre. Durante la instrucción en grupos pequeños, las estrategias de participación fueron evidentes en un 25% en las visitas de aprendizaje. El aprendizaje profesional debía centrarse en la creación Estrategias efectivas durante la instrucción en grupos pequeños. Declaración del problema 3: MOY Spanish Reading MAP indica el percentil 59 para el logro, MOY Spanish Reading está en el percentil 45 para el crecimiento. Causa raíz: Tiempo para No se proporcionó alineación vertical ni colaboración para que los maestros de Lenguaje Dual se reunieran con los maestros de Educación General debido a limitaciones de tiempo y al enfoque en DDI y Lesson. Internalización.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 10% al 30%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 36 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 45 % al 55 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas (datos introducidos por MAP EOY)

Evaluación sumativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño.

Estrategia 1: Implementar la instrucción en grupos pequeños basada en datos durante el bloque LEAD en todos los cursos de matemáticas.
Céntrese en utilizar los datos de evaluación diarios del Departamento de Trabajo para detectar deficiencias en la comprensión de los estudiantes y adaptar la instrucción tanto para todos los estudiantes como para el grupo marginado identificado (por ejemplo, los estudiantes afroamericanos).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior a la requerida y disminuir las brechas de aprendizaje de los estudiantes marginados.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, administradores

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Establecer un ciclo de datos en el que los maestros de tercer grado analicen los datos de evaluación de seis semanas, identifiquen las brechas específicas de TEKS e implementen instrucción dirigida diariamente (30 minutos/sesión) para los estudiantes que estén por debajo del nivel de grado, con un seguimiento documentado del progreso. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Instrucción y Evaluación Método de entrega: Presencial	Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Fortalecer la instrucción de Nivel 1 con prácticas matemáticas culturalmente relevantes y de alto impacto.
Garantizar que la enseñanza básica de matemáticas sea rigurosa, atractiva e inclusiva, utilizando estrategias que mejoren el acceso y los resultados para el grupo de estudiantes marginados.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus. (género, raza, programa, otros) del 45% al 55% para junio de 2027.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, administradores

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar desarrollo profesional y capacitación mensuales sobre estrategias de instrucción de alto impacto (por ejemplo, discurso matemático, materiales manipulables, rutinas de resolución de problemas, enseñanza culturalmente receptiva), y realizar recorridos instructivos semanales para monitorear la coherencia Implementación en todas las aulas de tercer grado. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Docentes líderes Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial	Alguno Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: MOY Math MAP indica el percentil 47 en rendimiento; MOY Math está en el percentil 56 en crecimiento. Causa raíz: No se inició la instrucción en grupos pequeños. hasta el segundo semestre. Durante la instrucción en grupos pequeños, las estrategias de participación fueron evidentes en un 25% en las observaciones de aprendizaje. El desarrollo profesional debía centrarse en crear estrategias de participación. estrategias durante la instrucción en grupos pequeños. Declaración del problema 2: MOY Reading MAP indica el percentil 40 para el rendimiento, MOY Reading está en el percentil 60 para el crecimiento. Causa raíz: La instrucción en grupos pequeños no comenzar hasta el segundo semestre. Durante la instrucción en grupos pequeños, las estrategias de participación fueron evidentes en un 25% en las visitas de aprendizaje. El aprendizaje profesional debía centrarse en la creación Estrategias efectivas durante la instrucción en grupos pequeños.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 10% al 30%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en inglés del 46 % al 56 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 44 % al 54 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Evaluación sumativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño.

Estrategia 1: Los grados de primaria participarán en una instrucción escalonada basada en datos con intervención precisa en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento matemático EOY MAP en inglés, del 46 % al 56 % para junio de 2027.

El programa K-3 MAP Growth responde eficazmente a la instrucción de habilidades específicas según el nivel de aprendizaje del estudiante. El uso riguroso de los datos y la agrupación flexible aceleran tanto el dominio general como el progreso de los subgrupos.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administradores

Título I:

2.51, 2.52 -
Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar ciclos semanales de "reagrupación basados en habilidades" utilizando datos del Continuo de Aprendizaje MAP. Cada 2-3 semanas, los profesores: Identificar 2-3 habilidades matemáticas prioritarias por clase según las bandas MAP RIT. Reagrupar a los estudiantes en diferentes aulas o dentro del mismo nivel de grado según sus necesidades de habilidades (no según su aula de referencia). Impartir diariamente una sesión de instrucción específica para grupos pequeños de 20 a 30 minutos. Monitoreo del progreso mediante comprobaciones rápidas alineadas con esas habilidades exactas. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes/Administradores (supervisor) Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Reforzar la instrucción básica de nivel 1 con tareas de alta demanda cognitiva y acceso guiado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumenta el porcentaje general de alumnos que cumplen/superan los objetivos mediante la mejora de la calidad de la instrucción básica.
Cierra las brechas entre subgrupos porque los estudiantes marginados a menudo tienen menos acceso a tareas rigurosas; esto corrige ese desequilibrio.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, administradores

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Adoptar y supervisar el uso diario de la estructura de lección "lucha productiva + andamiaje". Cada lección de matemáticas incluye: Problema/tarea acorde al nivel de grado (alto rigor) y apoyos estructurados para el acceso, tales como: modelos visuales/materiales manipulables, estructuras de oraciones/discurso matemático Apoyo, preguntas del profesor alineadas con la profundidad del conocimiento (DOK), componente de explicación/justificación del estudiante. La administración realiza breves recorridos semanales para verificar: evidencia de que todos los estudiantes participan en el trabajo correspondiente a su nivel de grado y el uso de apoyos específicos. sin disminuir el rigor. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores/Administradores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: MOY Math MAP indica el percentil 47 en rendimiento; MOY Math está en el percentil 56 en crecimiento. Causa raíz: No se inició la instrucción en grupos pequeños. hasta el segundo semestre. Durante la instrucción en grupos pequeños, las estrategias de participación fueron evidentes en un 25% en las observaciones de aprendizaje. El desarrollo profesional debía centrarse en crear estrategias de participación. estrategias durante la instrucción en grupos pequeños.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 10% al 30%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado, del 46 % al 56 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 44 % al 54 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento en matemáticas de los estudiantes de educación especial del 17% a al menos el 41% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Matemáticas de seis semanas, prueba de referencia y MAP.

Evaluación sumativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño.

Estrategia 1: Los docentes proporcionarán instrucción dirigida basada en datos (apoyo escalonado).

Enfoque: Utilizar datos formativos frecuentes para abordar las deficiencias en las habilidades matemáticas de tercer grado, especialmente para los estudiantes de educación especial, bilingües y otros grupos de estudiantes marginados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia aborda directamente la brecha entre el rendimiento actual (46 % / 44 %) y los resultados deseados, garantizando que los estudiantes con dificultades reciban una intervención inmediata y específica.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento - Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar reuniones semanales de datos (ciclos de PLC) donde los maestros analicen datos de evaluación formativa, puntos de referencia de ELA y matemáticas. (cuando corresponda), e identificar a los estudiantes por debajo del nivel de grado y planificar una instrucción grupal específica (Nivel 2/Nivel 3) centrada en la prioridad TEKS/estándar. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Profesores principales Fecha(s) / Periodo: Semanal / Continuo Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Implementar tutorías antes y después del horario escolar para los estudiantes que necesiten refuerzo para dominar los contenidos de su nivel académico. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Horario: Continuo / Antes o después de la escuela Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Reforzar la enseñanza básica con prácticas matemáticas de alto impacto.
Enfoque: Mejorar la instrucción de Nivel 1 para garantizar un aprendizaje inicial sólido para todos los estudiantes, con énfasis en la comprensión conceptual, el apoyo lingüístico y compromiso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia fortalece la base para que menos estudiantes requieran intervención, lo cual es especialmente impactante para los grupos marginados que beneficiarse de una instrucción equitativa y de alta calidad.

Personal responsable del seguimiento: administradores, profesores

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Machine Translated by Google

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar capacitación continua y desarrollo profesional a los maestros sobre instrucción explícita de matemáticas, uso de materiales manipulables/visuales modelos y charlas académicas estructuradas, con seguimiento a través de recorridos y ciclos de retroalimentación. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Especialista en contenido del distrito, administradores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas del Distrito Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: MOY Math MAP indica el percentil 47 en rendimiento; MOY Math está en el percentil 56 en crecimiento. Causa raíz: No se inició la instrucción en grupos pequeños. hasta el segundo semestre. Durante la instrucción en grupos pequeños, las estrategias de participación fueron evidentes en un 25% en las observaciones de aprendizaje. El desarrollo profesional debía centrarse en crear estrategias de participación. estrategias durante la instrucción en grupos pequeños.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F del 8% al 3%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia ELAR en inglés, del 38 % (3.º), 50 % (4.º), 38 % (5.º) al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, pasando del 67 % (3.º), 74 % (4.º) y 90 % (5.º) al 80 %-90 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes blancos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 29 % al 45 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Evaluación sumativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño.

Estrategia 1: Los docentes brindarán instrucción dirigida basada en datos (intervención escalonada). El objetivo es acelerar el progreso de los estudiantes con un nivel inferior al esperado, abordando las deficiencias específicas en comprensión lectora, vocabulario y escritura, tanto en inglés como en español.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento en inglés (38-50% - 50%): El apoyo en grupos pequeños reduce las brechas mientras que el Nivel 1 mejora la instrucción básica general.
Rendimiento en español (67-90% - 80-90%): El apoyo específico y el uso de recursos lingüísticos de nivel 1 mantienen y aumentan la alfabetización bilingüe.
Mejora del subgrupo (29% - 45%): La agrupación basada en datos garantiza que los estudiantes más marginados reciban una intervención específica y frecuente.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, administradores

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Implementar un bloque de intervención estructurado y específico (mínimo 30 minutos) donde los docentes:	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Agrupar a los estudiantes en función de los datos de referencia y formativos. Utilice lecciones específicas que aborden las deficiencias identificadas (por ejemplo, estrategias de comprensión, lenguaje oral, decodificación). Realizar un seguimiento del progreso cada dos semanas mediante evaluaciones breves. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario / Continuo Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial	Alguno Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Los auxiliares docentes impartirán tutorías extraescolares a los alumnos para ayudarles a acelerar su aprendizaje. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Auxiliares docentes Fecha(s) / Horario: Tutorías después de clases Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Fortalecer la instrucción de ELAR de nivel 1 con prácticas ricas en lenguaje.
Propósito: Asegurar que todos los estudiantes reciban instrucción de alta calidad y acorde a su nivel de grado que aumente la comprensión, el lenguaje académico y la participación tanto en inglés como en español.
y español.

Enfoque principal:

Uso constante de la lectura atenta, el cuestionamiento basado en el texto y el discurso estructurado del estudiante.
Instrucción explícita en vocabulario académico y escritura en todas las áreas de contenido.
Fuerte alineación entre las prácticas de alfabetización en inglés y español (transferencia bilingüe).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento en inglés (38-50% - 50%): El apoyo en grupos pequeños reduce las brechas mientras que el Nivel 1 mejora la instrucción básica general.
Rendimiento en español (67-90% - 80-90%): El apoyo específico y el uso de recursos lingüísticos de nivel 1 mantienen y aumentan la alfabetización bilingüe.
Mejora del subgrupo (29% - 45%): La agrupación basada en datos garantiza que los estudiantes más marginados reciban una intervención específica y frecuente.

Personal responsable del seguimiento: Administradores, profesores (PLC)

Machine Translated by Google

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:
2.53
- Palancas del FSE:
Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar ciclos continuos de capacitación pedagógica (al menos una vez cada 6 semanas) centrados en: Lecciones modelo que utilizan estrategias de alto impacto (por ejemplo, pensar en voz alta, estructuras de oraciones, debates colaborativos). Retroalimentación alineada con una herramienta de búsqueda ELAR del campus Supervisar la aplicación de los objetivos lingüísticos en cada lección. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Profesores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Administración central Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: La escuela primaria Westcreek debería tener un mínimo del 10% de estudiantes identificados como disléxicos o superdotados y talentosos. Para el año escolar 2025-2026, 40 de los Se identificó a 399 estudiantes (10%) como superdotados y a 13 de 339 (3%) con dislexia. En toda la escuela, estamos subestimando la incidencia de estudiantes con dislexia en un 7% . Causa: Debido a la actualización de los sistemas del proceso MTSS, las derivaciones para GT y dislexia no se estaban priorizando.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: Durante el año escolar 2025-2026, el personal de la escuela primaria Westcreek presentó de manera inconsistente intervenciones para los estudiantes a través del proceso MTSS, lo que resultó en: en el 51% de todos los estudiantes están por debajo del nivel de grado en Lectura, el 42% de los estudiantes están cerca del nivel de grado en Lectura y el 7% de los estudiantes están en o por encima del nivel de grado en Lectura según i-Ready. Causa raíz: No se les dio a los maestros tiempo dedicado para ingresar intervenciones. El proceso MTSS del campus tenía un tiempo específico durante las PLC para trabajar en MTSS. documentación, pero las PLC se centraron en el proceso de internalización de la lección y los artefactos de los estudiantes para apoyar a los maestros durante y después de la instrucción. Durante el segundo semestre, el campus Se centró la atención en la instrucción en grupos pequeños.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F del 8% al 3%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 46 % (3.º), 58 % (4.º), 59 % (5.º) al 60 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 45 % al 55 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Evaluación sumativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño.

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción básica de nivel 1 en matemáticas (grados 3-5)

Objetivo: Garantizar que todos los estudiantes reciban diariamente instrucción matemática de alta calidad, alineada con los estándares y que apoye el lenguaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estas estrategias apoyan directamente tanto el crecimiento general de la competencia (hasta un 60 %) como la reducción de la brecha de rendimiento para los grupos de estudiantes prioritarios (hasta un 55 %) mediante la combinación de una sólida instrucción básica + intervención específica con un enfoque intencional en la equidad.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:

2.51

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1 Paso de acción 1: Implementar ciclos semanales de PLC basados en estándares donde los maestros analizan datos de referencia por TEKS/estándar, planifican matemáticas específicas lecciones con apoyos integrados de lenguaje académico (estructuras de oraciones, rutinas de vocabulario) y monitorear el progreso de los estudiantes que aún no cumplen nivel de grado. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesores Fecha(s) / Periodo: Semanal / Continuo Departamentos colaboradores: Oficina central del distrito / Departamentos Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Los maestros brindarán intervención dirigida en grupos pequeños para estudiantes identificados (con prioridad para los grupos afroamericanos, de educación especial y bilingües).

Objetivo: Acelerar el aprendizaje de los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar mediante una enseñanza diferenciada basada en datos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estas estrategias apoyan directamente tanto el crecimiento general de la competencia (hasta el 60 %) como la reducción de la brecha de rendimiento para los grupos de estudiantes prioritarios. (hasta el 55%) mediante la combinación de una sólida instrucción básica + intervención específica con un enfoque intencional en la equidad.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, administradores

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar diariamente bloques de intervención en grupos pequeños de 30 minutos utilizando brechas de habilidades monitoreadas por el progreso, asegurando que los afroamericanos y Otros grupos de estudiantes priorizados son programados intencionalmente, monitoreados quincenalmente y reciben instrucción alineada con los conceptos matemáticos y necesidades de desarrollo del lenguaje. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario / Continuo Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: MOY Math MAP indica el percentil 47 en rendimiento; MOY Math está en el percentil 56 en crecimiento. Causa raíz: No se inició la instrucción en grupos pequeños. hasta el segundo semestre. Durante la instrucción en grupos pequeños, las estrategias de participación fueron evidentes en un 25% en las observaciones de aprendizaje. El desarrollo profesional debía centrarse en crear estrategias de participación. estrategias durante la instrucción en grupos pequeños.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: Durante el año escolar 2025-2026, el personal de la escuela primaria Westcreek presentó de manera inconsistente intervenciones para los estudiantes a través del proceso MTSS, lo que resultó en: en el 51% de todos los estudiantes están por debajo del nivel de grado en Lectura, el 42% de los estudiantes están cerca del nivel de grado en Lectura y el 7% de los estudiantes están en o por encima del nivel de grado en Lectura según i-Ready. Causa raíz: No se les dio a los maestros tiempo dedicado para ingresar intervenciones. El proceso MTSS del campus tenía un tiempo específico durante las PLC para trabajar en MTSS. documentación, pero las PLC se centraron en el proceso de internalización de la lección y los artefactos de los estudiantes para apoyar a los maestros durante y después de la instrucción. Durante el segundo semestre, el campus Se centró la atención en la instrucción en grupos pequeños.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 5% al 1%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir en un 10% el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informe de asistencia de FOCUS EOY

Evaluación sumativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño.

Estrategia 1: Fortalecer los sistemas de identificación e intervención temprana. Implementar un sistema proactivo de control de asistencia para identificar a los estudiantes en riesgo de absentismo crónico de forma temprana e intervenir rápidamente. Concéntrese en identificar de forma proactiva a los estudiantes en riesgo e intervenir antes de que las ausencias se vuelvan crónicas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se identifican los estudiantes con riesgo de absentismo crónico y se implementan intervenciones. Esto disminuirá la tasa de absentismo crónico.

Personal responsable del seguimiento: orientadores, profesores, personal de TI, administradores.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar un sistema semanal de monitoreo de asistencia donde los consejeros/administradores revisen los datos de asistencia de los estudiantes e inicien contacto (llamada telefónica, mensaje de texto o reunión) con las familias una vez que un estudiante alcance de 3 a 5 ausencias en un período de seis semanas. Público objetivo: Estudiantes, padres Proveedor/ Presentador/Persona responsable: Profesores, consejeros, administradores Fecha(s)/Plazo: Revisar los datos cada 3 semanas. Departamentos colaboradores: Método de entrega de asistencia : Presencial, Llamada telefónica, Correo electrónico	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Utilizaremos suministros y tecnología para monitorear la asistencia de los estudiantes. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Campus ILT Fecha(s) / Plazo: En curso Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Suministros generales y tecnología - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-178-30-178-101000 - $1,000	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Los consejeros trabajarán con el coordinador del programa "Permanecer en la escuela" para visitar los hogares de los estudiantes con ausencias crónicas y proporcionar recursos. a los padres. Público objetivo: Estudiantes y padres Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejero, Coordinador de permanencia escolar Fecha(s) / Plazo: En curso Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Aumentar la participación estudiantil y la colaboración familiar en torno a la asistencia.
Crear una cultura en la que los estudiantes y las familias comprendan la importancia de la asistencia diaria y se sientan conectados con la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de asistencia del 93% al 95% o más.

Personal responsable del seguimiento: Todo el personal: consejeros, profesores, personal administrativo, SBDM, ILT.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Percepciones 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Incorporar una campaña de asistencia dirigida que incluya comunicación con las familias (cartas, mensajes de texto, talleres) y con los estudiantes. Incentivos (reconocimiento, recompensas, eventos de celebración) vinculados a una mayor asistencia y una menor ausencia. Público objetivo: Familias y estudiantes de Westcreek Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT, administradores, departamento de asistencia. Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Servicio adicional - Participación familiar (211) - 211-61-6116-503-178-30-178-101000 - $899, Complemento - Participación familiar (211) - 211-61-614X-503-178-30-178-101000 - $162	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 3: Los consejeros impartirán lecciones durante la rotación de clases especiales e incentivarán la asistencia de los estudiantes a través de iniciativas como Monday Madness. Sello de asistencia, celebraciones y actividades por asistencia perfecta.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia y puntualidad para cumplir con los objetivos de asistencia del campus, que incluyen un 98 % o más de alumnos en la escuela a tiempo todos los días.

Personal responsable del seguimiento: profesores, orientadores y administradores.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Percepciones 1

Machine Translated by Google

Paso de acción 1 Detalles	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los consejeros proporcionarán recursos de consejería para ayudar a los estudiantes con la regulación emocional, fomentar la asistencia y la puntualidad, y otras estrategias de intervención. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejeros Fecha(s) / Plazo: Tarjeta de registro diaria para puntualidad Incentivos semanales por asistencia Celebración de seis semanas por asistencia perfecta Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 2: Durante el año escolar 2025-2026, el personal de la escuela primaria Westcreek presentó de manera inconsistente intervenciones para los estudiantes a través del proceso MTSS, lo que resultó en: en el 51% de todos los estudiantes están por debajo del nivel de grado en Lectura, el 42% de los estudiantes están cerca del nivel de grado en Lectura y el 7% de los estudiantes están en o por encima del nivel de grado en Lectura según i-Ready. Causa raíz: No se les dio a los maestros tiempo dedicado para ingresar intervenciones. El proceso MTSS del campus tenía un tiempo específico durante las PLC para trabajar en MTSS. documentación, pero las PLC se centraron en el proceso de internalización de la lección y los artefactos de los estudiantes para apoyar a los maestros durante y después de la instrucción. Durante el segundo semestre, el campus Se centró la atención en la instrucción en grupos pequeños.

Percepciones

Planteamiento del problema 1: El objetivo de asistencia de la escuela primaria Westcreek es una tasa de asistencia mínima del 95%. Para el año escolar 2025-2026, los grados con las tasas de asistencia más bajas fueron Jardín de infancia y 1.er grado con 93% para el primer semestre. Causa raíz: la escuela no creó un sistema para asegurar que las recompensas inmediatas se incluyeran en el Plan de asistencia para los grados inferiores con el fin de fomentar la participación.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	2	1	Materiales de lectura adicionales	Instrucciones | Otras lecturas Materiales (11-6329)	211-11-6329-501-178-30-178-101000 $4,000.00	
1	2	1	1	Carteles y recursos para el seguimiento de datos en el aula, Pasillo y sala PLC	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-178-30-178-101000 $5,005.00	
1	2	2	1	Tutorías para estudiantes impartidas por auxiliares docentes y otros personal de apoyo a la instrucción	Instrucciones | Servicio adicional/Otras horas - Soporte (11-6121)	211-11-6121-501-178-30-178-101000 $5,000.00	
1	3	2	2	Franja	Franja	211-XX-614X-501-178-30-178-101000 $10,441.00	
1	3	2	2 Facilitador de aprendizaje		Elevate Campus | Aprendizaje Facilitador (13-6119)	211-13-6119-501-178-30-178-101000 $58,000.00	
						Subtotal $82,446.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $82,446.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	2	Suministros generales y tecnología	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-178-30-178-101000 $1,000.00	
4	1	2	1	Franja	Franja	211-61-614X-503-178-30-178-101000 $162.00	
4	1	2	1	Servicio extra	Participación familiar | Extra Deber - Profesional (61-6116)	211-61-6116-503-178-30-178-101000 $899.00	
						Subtotal $2.061,00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $2.061,00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $84,507.00	
						Gasto total: $84,507.00	
						+/- Diferencia	$0.00