Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

Escuela Primaria Sunrise-McMillan 169

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

La misión de Sunrise McMillan es proporcionar un entorno seguro y positivo que empodere y motive a todos los estudiantes para que alcancen el éxito a través del aprendizaje colaborativo.

Visión

Sunrise McMillan está preparando a mentes brillantes para un futuro brillante donde el éxito es la única opción.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 6

Procesos y programas escolares 8

Percepciones 10

Declaraciones de problemas prioritarios 12

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 13

Objetivos 16

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. Medición de X% a Y%. 16 .....

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 30% al 45%. 24

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del x% al y%. Objetivo 4: Reducir 32

el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 38

Resumen de la financiación del campus 40

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

Somos los Jaguares de Sunrise McMillan, ubicados en 3409 Stalcup Road en la comunidad Stop Six. Nuestra misión es brindar un entorno seguro y positivo que empodere y desafíe a TODOS los estudiantes a tener éxito a través del aprendizaje colaborativo. Nuestra visión es "Preparar mentes brillantes para un futuro brillante donde el éxito es la única opción". Nuestro lema es Estamos enseñando a cada niño, todos los días, todo el día... ¡Cueste lo que cueste! Nuestro Credo Estudiantil es... Soy un Jaguar... Soy INTELIGENTE... Soy un LÍDER... ¡El fracaso NO es una opción! Si ha de ser, entonces depende de mí... ¡Escúchame RUGIR! Las GRANDES Piedras de nuestro campus seguirán siendo Brindar instrucción de Nivel 1 de Alta Calidad, Establecer una cultura de Responsabilidad y Crear un Sentido de Pertenencia.

Nuestro personal docente de preescolar a quinto grado está compuesto por 23 maestros. Durante el año escolar 2025-2026, 3 maestros calificaron para las Designaciones de Asignación de Incentivos para Maestros (es decir, uno Ejemplar, uno Maestro y uno Reconocido). 11 de 23 (48%) de los maestros de Educación Básica y Especial tienen entre cero y 5 años de experiencia docente en el sistema de escuelas públicas. 2 de 23 (9%) tienen entre 6 y 9 años, 6 de 23 (26%) tienen entre 10 y 19 años, y 4 de 23 (17%) tienen más de 20 años de experiencia docente en un entorno de escuela pública.

Actualmente contamos con 388 estudiantes matriculados, de los cuales el 61% son hispanos, el 32% son negros, el 4% blancos, el 1% asiáticos y el 2% pertenecen a una combinación de dos o más categorías raciales. El 46% de los estudiantes son mujeres y el 54% son hombres. El 97% de los estudiantes se clasifican como económicamente desfavorecidos, y el 1% de ellos se encuentran en situación de calle.

Nuestros programas en el campus incluyen que el 18% de los estudiantes participan en el programa para superdotados y talentosos, el 11% en educación especial, incluyendo solo terapia del habla, el 2% en dislexia, y el 57% de nuestra población es bilingüe emergente, con un 39% que participa en el programa de doble inmersión lingüística.

Nuestro campus también cuenta con actividades extracurriculares que incluyen un programa de mentoría, clases de etiqueta, equipos mixtos de baloncesto y fútbol, un club de atletismo, un programa de tutorías y ayuda con las tareas escolares en línea a través de nuestro programa extracurricular de Fort Worth, así como apoyo adicional de lectura para alumnos de primer grado a través de Read2Win.

Fortalezas demográficas

Machine Translated by Google

Durante el año escolar 2025-2026, nuestra matrícula es la segunda más alta entre nuestras cinco escuelas piramidales. La matrícula del campus
Además, se mantuvo por encima de la proyección del distrito, lo que permitió que nuestro número de puestos docentes permaneciera igual.

Durante el año escolar 2025-2026 , nuestro campus trabajó para lograr nuestros 3 Grandes Pilares que incluían: Ofrecer educación de alta calidad
Instrucción de primer nivel de calidad, creando un sentido de pertenencia mediante la construcción de relaciones positivas y estableciendo una cultura de
Responsabilidad.

A lo largo del año escolar 2025-2026 , los administradores, el analista de datos, el profesor/entrenador de demostración y los profesores adoptaron el
Los nuevos protocolos de PLC de instrucción y datos del distrito que respaldaron la entrega de instrucción de la Instrucción de Nivel Uno, así como
Analizar y utilizar datos para repasar y proporcionar retroalimentación en tiempo real. A lo largo del año, los profesores han realizado avances notables.
avances en el área de responsabilidad de docentes y estudiantes. El equipo directivo también continúa aumentando su conocimiento del contenido.
y experiencia en el área de rendición de cuentas.

Durante todo el año escolar 2025-2026 , el campus continúa cumpliendo con nuestro protocolo mensual de disciplina y suspensión fuera de la escuela.
objetivos debido al enfoque de Crear un Sentido de Pertenencia. Según los datos de disciplina del año hasta la fecha 2025-2026, el número de campus
Las remisiones disciplinarias fueron 14. Las suspensiones fuera de la escuela fueron 8. El campus continúa incorporando algunos de los
Incorpora componentes del modelo de Ron Clark y de Prácticas Restaurativas para fomentar la creación de relaciones positivas con los estudiantes y el personal.
Cada aula también tiene un Rincón de la Calma que permite a los estudiantes calmarse cuando se sienten en rojo.
El campus también cuenta con un área en el edificio donde los estudiantes pueden autorregular sus emociones. El campus utiliza el
consejero y trabajador social de Community in School para apoyar las necesidades emocionales, sociales, conductuales y físicas de nuestros alumnos.
estudiantes.

Actualmente, en lo que respecta a la tasa de asistencia acumulada del año 2025-2026 , la asistencia estudiantil se sitúa en el 93%, la misma que en el año 2024-2025.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (Priorizada): Según nuestro informe FOCUS ADA, la asistencia diaria promedio de nuestro campus en lo que va del año indica que la tasa de asistencia de Pre-K a 5.º grado es
93,6%, cifra inferior al objetivo anual del campus del 95%.
Causa raíz: El campus carecía de coherencia al crear un plan de asistencia coherente que incluyera motivación intrínseca y extrínseca del estudiante, colaboración de apoyo de los padres y
Visitas a domicilio que fomentan la creación de relaciones.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Durante el año escolar 2025-2026, los maestros del programa Core están en su primer año de implementación de los nuevos IPC y Bluebonnet.
Recursos: para lectura y matemáticas, diseñados para exponer a los estudiantes a textos y aprendizajes culturalmente ricos y rigurosos.
materiales. El personal de liderazgo pedagógico utiliza el protocolo PLC del distrito para apoyar a los maestros en el desarrollo de su enseñanza.
capacidad con la entrega de instrucción de NIVEL UNO, involucrando a los estudiantes usando MRS, monitoreando eficazmente a los estudiantes para proporcionar
en el momento de la retroalimentación para aclarar conceptos erróneos y utilizar los datos para brindar apoyo o enriquecimiento adicional a la
estudiantes. La utilización de los recursos de Lead4Ward también fue valiosa para desarrollar la capacidad docente. Los docentes continúan
crear ejemplos de maestros antes de impartir la instrucción de NIVEL 1 y utilizar las estrategias de instrucción Lead4Ward para
aumentar la participación de los estudiantes.

Los datos de crecimiento del NWEA MAP de fin de año 2024-2025 indican que el 59% de los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado cumplieron con sus objetivos.
Se proyectó un crecimiento en matemáticas, mientras que el 47% de esos estudiantes alcanzó el crecimiento proyectado en lectura (inglés) y el 60% (español).
Según los datos de evaluación del MOY Map Growth 2024-2025, el 59 % de los estudiantes cumplieron su objetivo de crecimiento en matemáticas, lo cual es un
aumento del 14% respecto al año anterior. El 47% de los estudiantes ingleses y el 60% de los estudiantes españoles alcanzaron su objetivo de crecimiento previsto en
La comprensión lectora experimentó un aumento del 14% entre los examinados ingleses y del 7% entre los examinados españoles.

Los datos del MOY Reading Benchmark 2024-2025 indican que el 41% de los estudiantes de tercer grado, el 49% de los estudiantes de cuarto grado y
El 45% de los estudiantes de quinto grado se encontraban en el nivel de Enfoques o superior en la evaluación intermedia del Distrito. El indicador de referencia de matemáticas
Los datos indican que el 45% de los estudiantes de tercer grado, el 51% de los estudiantes de cuarto grado y el 58% de los estudiantes de quinto grado estaban en el
Se aproxima al nivel o superior en la evaluación provisional del distrito.

Las fuentes de datos indican que todos los estudiantes, excepto los de cuarto grado, están actualmente en o por encima de los resultados STAAR 2023-2024 en
Lectura y 43% en matemáticas.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Durante el año escolar 2024-2025, nuestro campus continuó trabajando para lograr nuestros 3 pilares fundamentales que incluían: brindar instrucción de primer nivel de alta calidad,
crear un sentido de pertenencia mediante la construcción de relaciones positivas y establecer un
Cultura de responsabilidad. El equipo de liderazgo del campus se reunió de forma constante para planificar, colaborar e identificar los próximos desafíos.
enfoque y PLC. Los maestros han participado en varios PLC que apoyan los ciclos de Instrucción Basada en Datos (DDI) para apoyar
planificación inversa utilizando datos de los estudiantes. El subdirector y el entrenador pedagógico tenían sólidos conocimientos pedagógicos en alfabetización donde
Brindaron apoyo a los docentes de alfabetización en la implementación del programa Amplify y la Respuesta Constructiva Extendida (ECR, por sus siglas en inglés).

Machine Translated by Google

La directora demostró una sólida capacidad pedagógica en matemáticas, brindando apoyo a los docentes en la implementación de Eureka. El equipo directivo continúa apoyando a los docentes en la incorporación de los recursos de Lead4Ward: Guías de Campo, Herramientas Didácticas, Resumen y Tablas de Frecuencia, que respaldan la impartición de una instrucción de Nivel 1 de alta calidad.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Según los datos de evaluación de lectura de 2025-2026 (Crecimiento MAP (-11%), Evaluaciones trimestrales (-13%) y Puntos de referencia (-16%)), existe una brecha de aprendizaje de dos dígitos entre los estudiantes afroamericanos (153 de 413 estudiantes de preescolar a quinto grado) en comparación con los otros grupos de estudiantes.
Causa principal: Durante el año escolar 2025-2026, seis nuevos maestros se incorporaron al campus, de los cuales cuatro no están completamente certificados, por lo que carecen de la experiencia, el conocimiento del contenido y las habilidades pedagógicas necesarias para apoyar eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Declaración del problema 2 (Priorizada): Según los datos de las evaluaciones de referencia de matemáticas de 3.º a 5.º grado de 2025-2026, hubo una disminución del 14 % en la categoría "Cumple" entre diciembre y marzo (36 % a 22 %), así como una brecha de aprendizaje inconsistente entre los estudiantes hispanos (37 % a 18 %) y los estudiantes afroamericanos (34 % a 29 %) en comparación con todos los grupos de estudiantes.

Causa principal: Durante el año escolar 2025-2026, seis nuevos maestros se incorporaron al campus, de los cuales cuatro no están completamente certificados, por lo que carecen de la experiencia, el conocimiento del contenido y las habilidades pedagógicas necesarias para apoyar eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Esta misión, visión, lema y objetivos del campus se comunican a todas las partes interesadas de forma continua.
Las áreas de enfoque de instrucción continúan alineadas con los pilares fundamentales del Distrito: Excelencia Educativa, Experiencia Escolar y
Operaciones eficaces en el campus.

Según las respuestas de los miembros del personal, nuestro campus tiene un ambiente familiar. Los visitantes han entrado al campus y
Elogió al personal por su amabilidad, el servicio al cliente y la limpieza del edificio.

Este año, nuestro campus organizó varios eventos familiares, entre ellos la Expo de regreso a clases, la Noche de presentación de maestros, la Jornada de puertas abiertas,
Almuerzo con los abuelos, noche de cine de superhéroes en familia, festival de otoño y evento de recursos familiares, pintura de suéteres feos en familia.
Noche, Programa de Invierno, Todos los Papás Profesionales, Baile de Zapatillas, Programa de Historia Negra, Lectores Famosos, Fancy Nancy Madre y
Té de hijas, Día de las profesiones, Desfile de cuentos, Herencia hispana, Agradecimiento a los voluntarios, Conferencias de maestros y padres,
Noche de lectura en familia, día de actividades al aire libre, brunch y día de yoga, ceremonias de entrega de premios y muestra del campus.

Nuestro campus está en su sexto año de implementación del sistema Ron Clark HOUSE, que apoya el Big Rock de nuestro campus: Crear un sentido de pertenencia mediante
la construcción de relaciones positivas. Nuestro campus también ha tenido un programa activo de Embajadores Estudiantiles.
Consejo, un equipo de baloncesto y un equipo de fútbol. Este año también agregamos nuestro Programa de Tutoría Estudiantil Jaguar, donde
El personal asesora a los estudiantes.

Continuamos utilizando a nuestro trabajador social y consejero de CIS para brindar sesiones de consejería, grupos de apoyo y lecciones en clase.
para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Nuestro programa FWAS ha aumentado el número de estudiantes matriculados y ha tenido que utilizar una lista de espera para aceptar estudiantes.
cuando otros estudiantes se retiran de la escuela y abandonan el programa.

El comité SBDM estuvo activo y cumplió con las expectativas requeridas para el año. Durante la reunión, los miembros del comité
Se discutió el negocio de la escuela y se hicieron recomendaciones para que se tuvieran en cuenta. Nuestro campus continúa colaborando con la
siguientes organizaciones: Forest Hill Church of Christ, Children on the Mend, Inc., Dunbar Alumni Association, 100 Men, St.
Iglesia Bautista Misionera Matthews, Ministerios Eastside, Mathnasium, Iglesia Bautista Highland Park, Comunidad de Cristo Nueva Vida
Cristo de Dios en Cristo, Santo Tabernáculo, Grupo de Recursos de la Trinidad, Grupo Remanente, Lisa Little Angels, Fundación Modest Girls,
División de Patrimonio Familiar de Vida Global, Coalición de Paternidad, Condado de Tarrant, Gatorade, Luby's, Ripley's Believe It or Not, Nana
Kitchen, Stormie's Monday Cafe, Round 1 Boxing, Reentry First Stop Center of Tarrant County y BNL Solutions LLC.

Machine Translated by Google

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Tras entrar en el tercer año de implementación de los recursos de Bluebonnet, los profesores del año pasado se han familiarizado más con ellos.
con el contenido y la estructura de implementación de los recursos. Los docentes han participado en PLC de ensayo de lecciones donde
Se centran en el currículo, los datos y el trabajo de los estudiantes para orientar sus instrucciones. Los profesores también se están volviendo más...
Se sienten cómodos utilizando el IPC del distrito mientras se preparan para la próxima lección.

Los profesores han aumentado el uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. Los estudiantes se han vuelto más eficientes.
con el inicio de sesión en sus dispositivos. Los estudiantes son responsables de su progreso mediante la calificación de LEAD, Lectura y Matemáticas MAP.
Rastreador de crecimiento, así como los gráficos de seguimiento en línea.

El campus cuenta con grupos estudiantiles activos, entre los que se incluyen: Embajadores, Consejo Estudiantil, Equipo de Baloncesto Masculino y Equipo de Fútbol Masculino.
Equipo. Nuestro campus cuenta con miembros activos en el comité que apoyan el progreso y la dirección de la escuela.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1 (Priorizada): Durante el año escolar 2025-2026, nuestro campus no logró mantener el 100% de personal en los niveles de grado básicos. A lo largo del año, cuatro clases tuvieron un sustituto.
Causa raíz: Aunque Texas ha visto una disminución en el número de maestros certificados, nuestro campus carece de oportunidades de marketing consistentes para mostrar los excelentes trabajos que se realizan.
Esto ocurre dentro de nuestra escuela con el fin de atraer a profesores altamente cualificados y con la certificación correspondiente, lo cual repercute en el crecimiento y el éxito del campus.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

La misión, la visión, el lema y los objetivos del campus se comunican a todas las partes interesadas de forma continua. Nuestra instrucción
Las áreas de enfoque continúan alineadas con los pilares fundamentales del Distrito: Excelencia Educativa, Experiencia Escolar y Eficacia
Operaciones del campus.

Según las respuestas de los miembros del personal, nuestro campus tiene un ambiente familiar. Los visitantes han entrado al campus y
Elogió al personal por su amabilidad, el servicio al cliente y la limpieza del edificio.

Este año, nuestro campus organizó varios eventos familiares, entre ellos la Expo de regreso a clases, la Noche de presentación de maestros, la Jornada de puertas abiertas,
Almuerzo con los abuelos, noche de cine de superhéroes en familia, festival de otoño y evento de recursos familiares, pintura de suéteres feos en familia.
Noche, Programa de Invierno, Todos los Papás Profesionales, Baile de Zapatillas, Programa de Historia Negra, Lectores Famosos, Fancy Nancy Madre y
Té de hijas, Día de las profesiones, Desfile de cuentos, Herencia hispana, Agradecimiento a los voluntarios, Conferencias de maestros y padres,
Noche de lectura en familia, día de actividades al aire libre, brunch y día de yoga, ceremonias de entrega de premios y muestra del campus.

Nuestro campus está en su sexto año de implementación del sistema Ron Clark HOUSE, que apoya el Big Rock de nuestro campus: Crear un sentido de pertenencia mediante
la construcción de relaciones positivas. Nuestro campus también ha tenido un programa activo de Embajadores Estudiantiles.
Consejo, un equipo de baloncesto y un equipo de fútbol. Este año también agregamos nuestro Programa de Tutoría Estudiantil Jaguar, donde
El personal asesora a los estudiantes.

Continuamos utilizando a nuestro trabajador social y consejero de CIS para brindar sesiones de consejería, grupos de apoyo y lecciones en clase.
para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Nuestro programa FWAS ha aumentado el número de estudiantes matriculados y ha tenido que utilizar una lista de espera para aceptar estudiantes.
cuando otros estudiantes se retiran de la escuela y abandonan el programa.

El comité SBDM estuvo activo y cumplió con las expectativas requeridas para el año. Durante la reunión, los miembros del comité
Se discutió el negocio de la escuela y se hicieron recomendaciones para que se tuvieran en cuenta. Nuestro campus continúa colaborando con la
siguientes organizaciones: Forest Hill Church of Christ, Children on the Mend, Inc., Dunbar Alumni Association, 100 Men, St.
Iglesia Bautista Misionera Matthews, Ministerios Eastside, Mathnasium, Iglesia Bautista Highland Park, Comunidad de Cristo Nueva Vida
Cristo de Dios en Cristo, Santo Tabernáculo, Grupo de Recursos de la Trinidad, Grupo Remanente, Lisa Little Angels, Fundación Modest Girls,
División de Patrimonio Familiar de Vida Global, Coalición de Paternidad, Condado de Tarrant, Gatorade, Luby's, Ripley's Believe It or Not, Nana
Kitchen, Stormie's Monday Cafe, Round 1 Boxing, Reentry First Stop Center of Tarrant County y BNL Solutions LLC.

Machine Translated by Google

Percepciones Fortalezas

Según el personal y los miembros de la comunidad, nuestro campus tiene un ambiente familiar. Los visitantes han entrado al campus y Elogió al personal por su amabilidad, el buen servicio al cliente y la limpieza del edificio.

Durante el año escolar 2025-2026, hubo un aumento en el número de voluntarios que apoyan el campus. Más de 100 Las familias participaron en la Exposición Comunitaria del Festival de Otoño. Según la hoja de registro, el número de participantes en la familia Los eventos nocturnos han aumentado. El personal continúa participando en eventos para ayudar a construir relaciones e involucrar a los padres en actividades escolares.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Declaración del problema 1 (Priorizada): Según el informe de incidentes de Branching Minds, existe una discrepancia entre el número de incidentes registrados para los afroamericanos.
estudiantes (87), lo que supera la entrada de estudiantes hispanos (61).
Causa principal: El personal designado carece de las estrategias para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y de la capacidad para establecer relaciones que contribuyan a los resultados conductuales deseados.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Según nuestro informe FOCUS ADA, la asistencia diaria promedio en nuestro campus en lo que va del año indica que la tasa de asistencia desde preescolar hasta quinto grado es del 93,6%, lo cual está por debajo del objetivo anual del campus del 95%.

Causa raíz 1: El campus carecía de coherencia a la hora de crear un plan de asistencia coherente que incluyera la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, una colaboración de apoyo con los padres y visitas a domicilio que fomentaran la creación de relaciones.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: Según los datos de evaluación de lectura de 2025-2026 (Crecimiento MAP (-11%), Evaluaciones trimestrales (-13%) y Puntos de referencia (-16%)), existe una brecha de aprendizaje de dos dígitos entre los estudiantes afroamericanos (153 de 413 estudiantes de preescolar a quinto grado) en comparación con los otros grupos de estudiantes.

Causa raíz 2: Durante el año escolar 2025-2026, seis nuevos maestros se unieron al campus, de los cuales cuatro no están completamente certificados, por lo que carecen de la experiencia, el conocimiento del contenido y las habilidades pedagógicas necesarias para apoyar eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 3: Durante el año escolar 2025-2026, nuestro campus no logró mantener el 100% de personal en los niveles de grado básicos. A lo largo del año, cuatro clases tuvieron un sustituto.

Causa raíz 3: Si bien Texas ha experimentado una disminución en el número de maestros certificados, nuestro campus carece de oportunidades de marketing consistentes para mostrar el excelente trabajo que se realiza dentro de nuestra escuela con el fin de atraer maestros altamente calificados y completamente certificados, lo cual repercute en el crecimiento y el éxito del campus.

Planteamiento del problema 3 áreas: Procesos y programas escolares

Declaración del problema 4: Según el informe de incidentes de Branching Minds, existe una discrepancia entre el número de incidentes registrados para los estudiantes afroamericanos (87) que supera la entrada para los estudiantes hispanos (61).

Causa raíz 4: El personal designado carece de las estrategias para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y de la capacidad para establecer relaciones que contribuyan a los resultados conductuales deseados.

Planteamiento del problema 4 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 5: Según los datos de las evaluaciones de referencia de matemáticas de 3.º a 5.º grado de 2025-2026, hubo una disminución del 14 % en la categoría "Cumple" entre diciembre y marzo (36 % a 22 %), así como una brecha de aprendizaje inconsistente entre los estudiantes hispanos (37 % a 18 %) y los estudiantes afroamericanos (34 % a 29 %) en comparación con todos los grupos de estudiantes.

Causa raíz 5: Durante el año escolar 2025-2026, seis nuevos maestros se unieron al campus, de los cuales cuatro no están completamente certificados, por lo que carecen de la experiencia, el conocimiento del contenido y las habilidades pedagógicas necesarias para apoyar eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Planteamiento del problema 5 áreas: Aprendizaje del estudiante

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Responsabilidad Orientada a Resultados (RDA)
- Datos de los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (LAS, por sus siglas en inglés)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Herramienta de autoevaluación para preescolar
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º
- Otros datos de evaluación de Preescolar a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres

Machine Translated by Google

- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Estructuras de apoyo: mentores
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Agencias de servicios comunitarios y servicios de apoyo

Sistemas de apoyo y otros datos 169 Escuela primaria

Machine Translated by Google

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Resultados de la investigación-acción
- Procesos de alineación de equipos horizontales y verticales
- Datos sobre tecnología y asignación de recursos
- Curso/materiales de enriquecimiento
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 22 % al 45 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 33 % al 45 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Realizar sesiones semanales de desarrollo profesional centradas en estrategias efectivas de enseñanza de lectura y escritura, la participación estudiantil, el monitoreo constante y el análisis de datos para mejorar las habilidades de todos los docentes, con especial énfasis en el apoyo a los docentes nuevos y sin certificación. Se utilizará al docente/entrenador de demostración para apoyar la mejora de la impartición de instrucción de nivel 1 de alta calidad y garantizar que se atiendan las necesidades de todos los estudiantes. Esto podría incluir talleres, observaciones entre pares y sesiones de acompañamiento.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 45% de los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado alcanzarán el nivel de "Cumple" o "Domina", según lo medido por las evaluaciones de seis semanas del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector y Profesor Demostrador.

Título I:

2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo

rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Paso de acción 1 Detalles	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar formación profesional continua para fortalecer la capacidad docente, el conocimiento del contenido y las prácticas de enseñanza en lectura. y la escritura a través de la internalización de lecciones, el análisis de datos, la instrucción diferenciada y la retroalimentación dirigida, apoyada por talleres, colaboración, observación entre pares y tutoría. Noviembre: Reestructurar e implementar el aprendizaje profesional inicial, analizar los datos de referencia y el trabajo de los estudiantes, y comenzar el entrenamiento para fortalecer Internalización de la lección y aplicación de la instrucción en lectura y escritura. Enero: Perfeccionar las prácticas de enseñanza a través de un aprendizaje profesional específico, un análisis de datos más profundo y tutorías, con un enfoque en diferenciación y atención a las diversas necesidades del alumnado. Marzo: Monitorear el progreso y ajustar la instrucción en función de los datos, mejorar las prácticas de retroalimentación y mantener estrategias efectivas a través de la continuidad. Coaching y reflexión colaborativa. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, profesor de demostración y profesores. Fechas/Periodos: noviembre de 2026, enero de 2027, marzo de 2027 y junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamentos de alfabetización y bilingüismo Método de entrega: Presencial y en línea			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Ofrecer un acompañamiento pedagógico estructurado, continuo y en el momento que fortalezca el conocimiento del contenido y la alfabetización de los docentes. prácticas a través de retroalimentación constante, modelado diferenciado y refinamiento basado en datos, lo que resulta en mejoras medibles en el estudiante aprendiendo. Noviembre: Establecer un aula modelo que sirva como ejemplo de todos los componentes esperados del aula. Comunicar el entrenamiento / Protocolo de visita al aula para construir una base didáctica sólida que consistirá en internalizar la lección, entrenar, en el momento Retroalimentación para desarrollar las prácticas de alfabetización de los docentes, su conocimiento del contenido y el uso de la diferenciación. Enero: Determinar las deficiencias en la impartición de la enseñanza y brindar apoyo al maestro que aumentará la participación, la colaboración y la integración de los estudiantes. el resultado del logro en los DOL Marzo: Monitorear la implementación de estrategias específicas en el proceso de impartición de la instrucción a través de la realización de evaluaciones continuas en el aula. Realizar observaciones y analizar los datos de las clases y de los estudiantes para determinar la calidad de la lección y la mejora en los resultados de los alumnos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, profesor de demostración y profesores. Fechas/Periodos: noviembre de 2026, enero de 2027, marzo de 2027 y junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamentos de alfabetización y bilingüismo Método de entrega: Presencial y en línea Fuentes de financiación: Profesor de demostración - Título I (211) - 211-11-6119-501-169-30-169-101000 - $64,780, - Título I (211) - 211-XX-614X-501-169-30-169-101000 - $14,220			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Según los datos de evaluación de lectura de 2025-2026 (Crecimiento MAP (-11%), Evaluaciones trimestrales (-13%) y Puntos de referencia (-16%)), existe una brecha de aprendizaje de dos dígitos entre los estudiantes afroamericanos (153 de 413 estudiantes de preescolar a quinto grado) en comparación con los otros grupos de estudiantes. Causa raíz: A lo largo de la Año escolar 2025-2026, seis nuevos maestros se unieron al campus, de los cuales cuatro no están completamente certificados, por lo tanto carecen de la experiencia, el conocimiento del contenido y la pedagogía necesarios. habilidades para apoyar eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 61 % al 70 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 44 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 60 % al 70 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Mejorar la impartición de la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes fortaleciendo la capacidad y la eficacia del profesorado mediante el uso del modelo de planificación inversa en el aprendizaje profesional continuo, con un enfoque en la implementación basada en datos del currículo de alfabetización del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un promedio del 53 al 55 % de los estudiantes de inglés y español de kínder a tercer grado alcanzarán o superarán sus objetivos de crecimiento previstos, como lo demuestran los datos de fluidez del mapa NWEA.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y profesor de demostración.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 4: Experiencia académica: Alta calidad
Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Paso de acción 1 Detalles	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar un ciclo estructurado de aprendizaje profesional, análisis de datos e internalización de lecciones para fortalecer la lectura de Nivel 1 y Enseñanza de la escritura mediante el uso constante de un modelo de planificación inversa alineado con el currículo de alfabetización del distrito. Noviembre: Proporcionar formación profesional sobre el modelo de planificación inversa y apoyar a los docentes en el uso de los datos de inicio de año para planificar el Nivel 1. instrucción alineada con el currículo de alfabetización del distrito, al tiempo que se introducen las estrategias y herramientas de observación de "The Cowtown 12" para establecer Aspectos a tener en cuenta en la guía instructiva paso a paso. Enero: Facilitar comunidades de aprendizaje profesional basadas en datos y aprendizaje profesional específico para refinar la instrucción de Nivel 1 a través de un análisis más profundo de los datos de mitad de año, Estrategias diferenciadas, y tutoría continua y observaciones entre pares para fortalecer la impartición de la enseñanza y su coherencia. Marzo: Liderar el análisis continuo de datos para monitorear el progreso de los estudiantes y apoyar a los maestros en el perfeccionamiento de la instrucción de Nivel 1 a través de la planificación de reenseñanza, prácticas de retroalimentación eficaces y la implementación sostenida de una instrucción de alta calidad basada en datos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesor de demostración. Fechas/Periodos: noviembre de 2026, enero de 2027, marzo de 2027 y junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamentos de alfabetización y bilingüismo Método de entrega: Presencial y en línea			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Aumentar la incorporación de Observaciones de Aprendizaje (de 2 a 3 o 4) a lo largo del año para fortalecer la lectura y la escritura de Nivel 1. instrucción mediante la reestructuración del enfoque del Paseo de Aprendizaje para alinearlo con el contenido y las estrategias "Cowtown 12", así como extender el tiempo dedicado a cada aula. Noviembre se centra en rediseñar la herramienta Learning Walk, capacitar al personal sobre los aspectos clave alineados y poner a prueba visitas más largas a las aulas; enero enfatiza la implementación consistente a través de ciclos de recorridos programados, la recopilación de datos y conversaciones de retroalimentación vinculadas a la lectura. y prácticas de escritura; marzo centrado en perfeccionar las prácticas analizando tendencias, calibrando la retroalimentación de los observadores y brindando capacitación específica a los maestros basada en necesidades identificadas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesor de demostración. Fechas/Periodos: noviembre de 2026, enero de 2027, marzo de 2027 y junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamentos de alfabetización y bilingüismo Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Según los datos de evaluación de lectura de 2025-2026 (Crecimiento MAP (-11%), Evaluaciones trimestrales (-13%) y Puntos de referencia (-16%)), existe una brecha de aprendizaje de dos dígitos entre los estudiantes afroamericanos (153 de 413 estudiantes de preescolar a quinto grado) en comparación con los otros grupos de estudiantes. Causa raíz: A lo largo de la Año escolar 2025-2026, seis nuevos maestros se unieron al campus, de los cuales cuatro no están completamente certificados, por lo tanto carecen de la experiencia, el conocimiento del contenido y la pedagogía necesarios. habilidades para apoyar eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 40 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 40 % al 50 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los maestros y estudiantes de Kinder a 5.º grado establecerán un sistema de rendición de cuentas para garantizar que todas las partes interesadas sean responsables del progreso, el crecimiento y los logros de los estudiantes a través de análisis de datos continuos, comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y autoreflexiones que consisten en planes de acción individuales y para el campus.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 50% de los estudiantes afroamericanos de 3.º a 5.º grado alcanzarán el nivel de referencia de lectura.

Personal responsable de la supervisión: administradores, profesor de demostración y profesores.

Título I:
2.51, 2.53

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Fortalecer los resultados de alfabetización de K-5 involucrando a los maestros en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) de Planificación del Distrito y del Campus para implementar eficazmente el Calendario de Planificación Instruccional a través de la internalización, preparación y ensayo de las lecciones. Noviembre: Centrarse en la creación de rutinas para las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), el análisis de unidades, lecciones y TEKS, así como en la modelización de prácticas de internalización eficaces; enero: Hacer hincapié en la planificación colaborativa constante, el ensayo de la impartición de lecciones de alta calidad y el seguimiento de la participación y el progreso de los estudiantes en alfabetización; y marzo: Centrarse en el perfeccionamiento de las prácticas de instrucción mediante el análisis de datos, ajustes específicos a la impartición de lecciones y el fortalecimiento de la colaboración en las CPA para abordar las deficiencias y acelerar el rendimiento estudiantil. Público objetivo: Profesores Proveedor / Presentador / Persona responsable: Administradores, profesor de demostración y profesores Fecha(s) / Período de tiempo: Noviembre de 2026, enero de 2027, marzo de 2027 y junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de alfabetización y EB. Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 2	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Fortalecer la rendición de cuentas del progreso de los estudiantes de los grados K-5 en alfabetización mediante la implementación de un sistema unificado de seguimiento de datos digitales y protocolo que promueve el análisis continuo y la autorreflexión. Noviembre: centrarse en seleccionar o perfeccionar la plataforma, capacitar a profesores y estudiantes en rutinas de ingreso de datos y reflexión, y establecer Expectativas claras para su uso; enero: enfatizar las actualizaciones constantes de datos, las conferencias de establecimiento de objetivos de los estudiantes y el análisis colaborativo durante las comunidades de aprendizaje profesional para monitorear el crecimiento. Marzo: Identificar tendencias de datos para impulsar intervenciones específicas, reflexión dirigida por los estudiantes sobre el progreso y ajustes a la instrucción para maximizar resultados de logro. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesor de demostración. Fechas/Periodos: noviembre de 2026, enero de 2027, marzo de 2027 y junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización y ADQ Método de entrega: Presencial y en línea			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Según los datos de evaluación de lectura de 2025-2026 (Crecimiento MAP (-11%), Evaluaciones trimestrales (-13%) y Puntos de referencia (-16%)), existe una brecha de aprendizaje de dos dígitos entre los estudiantes afroamericanos (153 de 413 estudiantes de preescolar a quinto grado) en comparación con los otros grupos de estudiantes. Causa raíz: A lo largo de la Año escolar 2025-2026, seis nuevos maestros se unieron al campus, de los cuales cuatro no están completamente certificados, por lo tanto carecen de la experiencia, el conocimiento del contenido y la pedagogía necesarios. habilidades para apoyar eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes y la comunidad.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Durante el año escolar 2025-2026, nuestro campus no logró mantener el 100% de la plantilla docente en los niveles básicos. A lo largo del año, cuatro clases tuvieron un profesor sustituto. Causa raíz: Aunque Texas ha visto una disminución en el número de maestros certificados, nuestro campus carece de oportunidades de marketing consistentes para mostrar los excelentes trabajos que se están realizando. dentro de nuestra escuela con el fin de atraer a profesores altamente cualificados y con la certificación completa, lo cual repercute en el crecimiento y el éxito del campus.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 30% al 45%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 32 % al 40 % (promedio de las evaluaciones de la primera y segunda semana de seis semanas) para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 38% al 45% (promedio de las evaluaciones de la primera y segunda quincena) para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Realizar sesiones semanales de desarrollo profesional centradas en estrategias eficaces de enseñanza de matemáticas, la participación estudiantil, el seguimiento exhaustivo y el análisis de datos para mejorar las habilidades de todos los docentes, con especial énfasis en el apoyo a los docentes nuevos y no certificados, utilizando al profesor/entrenador de demostración para apoyar la mejora de la impartición de una instrucción de nivel 1 de alta calidad y garantizar que se atiendan las necesidades de todos los estudiantes. Esto podría incluir talleres, observaciones entre pares y sesiones de tutoría.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 45% de los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado alcanzarán el nivel de "Cumple" o "Domina", según lo medido por las evaluaciones de seis semanas del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector y Profesor Demostrador.

Título I:

2.52, 2.53 -
Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Instrucción
Liderazgo y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar formación profesional continua para fortalecer la capacidad docente, el conocimiento del contenido y las prácticas de enseñanza en matemáticas. a través de la internalización de las lecciones, el análisis de datos, la instrucción diferenciada y la retroalimentación específica, con el apoyo de talleres, colaboración y tutoría entre pares. observación y entrenamiento. Noviembre: Reestructurar e implementar el aprendizaje profesional inicial, analizar los datos de referencia y el trabajo de los estudiantes, y comenzar el entrenamiento para fortalecer Internalización de la lección y aplicación de la enseñanza en matemáticas. Enero: Perfeccionar las prácticas de enseñanza a través de un aprendizaje profesional específico, un análisis de datos más profundo y tutorías, con un enfoque en diferenciación y atención a las diversas necesidades del alumnado. Marzo: Monitorear el progreso y ajustar la instrucción en función de los datos, mejorar las prácticas de retroalimentación y mantener estrategias efectivas a través de la continuidad. Coaching y reflexión colaborativa. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, profesor de demostración y profesores. Fechas/Periodos: noviembre de 2026, enero de 2027, marzo de 2027 y junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas y Departamento de Biología Evolutiva Método de entrega: Presencial y/o en línea			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Ofrecer un acompañamiento pedagógico estructurado, continuo y en el momento que fortalezca el conocimiento del contenido y las habilidades matemáticas de los docentes. prácticas a través de retroalimentación constante, modelado diferenciado y refinamiento basado en datos, lo que resulta en mejoras medibles en el estudiante aprendiendo. Noviembre: Establecer un aula modelo que sirva como ejemplo de todos los componentes esperados del aula y participar en un recurso de matemáticas. El desarrollo profesional busca aumentar la incorporación de materiales manipulables de matemáticas para apoyar el establecimiento de conexiones y la participación de los estudiantes. Enero: Determinar las deficiencias en la impartición de la enseñanza de matemáticas y brindar apoyo al profesor para aumentar la participación de los alumnos. colaboración y el resultado del logro en los DOL Marzo: Monitorear la implementación de estrategias matemáticas específicas en el proceso de impartición de la instrucción a través de la realización de evaluaciones continuas. Observaciones en el aula y análisis de las visitas a clase y los datos de los alumnos para determinar la calidad de la lección y la mejora en los resultados de los estudiantes. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, profesor de demostración y profesores. Fechas/Periodos: noviembre de 2026, enero de 2027, marzo de 2027 y junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamentos de Matemáticas y de Biología Ambiental Método de entrega: Presencial y/o en línea			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Según los datos de las evaluaciones de referencia de matemáticas de 3.º a 5.º grado del ciclo escolar 2025-2026, hubo una disminución del 14 % en la categoría "Cumple" entre diciembre y marzo. (36% a 22%), así como una brecha de aprendizaje inconsistente entre los estudiantes hispanos (37% a 18%) y los estudiantes afroamericanos (34% a 29%) en comparación con todos los estudiantes. grupo. Causa raíz: Durante el año escolar 2025-2026, seis nuevos maestros se unieron al campus, de los cuales cuatro no están completamente certificados, por lo tanto carecen de la experiencia necesaria, Conocimientos de la materia y habilidades pedagógicas para apoyar eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 30% al 45%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en inglés del 74 % al 75 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a primer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español, del 71 % al 75 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 81% al 85% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de crecimiento del NWEA MAP

Estrategia 1: Incrementar la competencia en la utilización del plan de estudios de prácticas de instrucción "recién estructurado" del distrito para mejorar la impartición de la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes, fortaleciendo la capacidad y la eficacia de los docentes mediante el uso del modelo de planificación inversa en el aprendizaje profesional continuo.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un promedio del 75% de los estudiantes de inglés y español de kínder a tercer grado alcanzarán o superarán sus objetivos de crecimiento previstos, como lo demuestran los datos de NWEA Map Math.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y profesor de demostración.

Título I:

2.52, 2.53 -
Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 5: Liderazgo y capacidad de instrucción
Edificio

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar un ciclo estructurado de aprendizaje profesional, análisis de datos e internalización de lecciones para fortalecer las matemáticas de Nivel 1. instrucción mediante el uso constante de un modelo de planificación inversa alineado con el currículo de matemáticas del distrito. Noviembre: Proporcionar formación profesional sobre el modelo de planificación inversa y apoyar a los docentes en el uso de los datos de inicio de año para planificar el Nivel 1. instrucción alineada con el plan de estudios de matemáticas del distrito, al tiempo que se introducen las estrategias y herramientas de observación de "The Cowtown 12" para establecer Aspectos a tener en cuenta en la guía instructiva paso a paso. Enero: Facilitar comunidades de aprendizaje profesional basadas en datos y aprendizaje profesional específico para refinar la instrucción de Nivel 1 a través de un análisis más profundo de los datos de mitad de año, Estrategias diferenciadas, y tutoría continua y observaciones entre pares para fortalecer la impartición de la enseñanza y su coherencia. Marzo: Liderar el análisis continuo de datos para monitorear el progreso de los estudiantes y apoyar a los maestros en el perfeccionamiento de la instrucción de Nivel 1 a través de la planificación de reenseñanza, prácticas de retroalimentación eficaces y la implementación sostenida de una instrucción de alta calidad basada en datos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesor de demostración. Fechas/Periodos: noviembre de 2026, enero de 2027, marzo de 2027 y junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas y Departamento de Biología Evolutiva Método de entrega: Presencial y/o en línea			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Utilizar personal, suministros, materiales de lectura, equipos, tecnología, refrigerios, recursos didácticos y profesionales. iniciativas para crear y apoyar un entorno de aprendizaje para estudiantes de todos los subgrupos. Noviembre: Se utiliza el 50% del presupuesto local y del Título 1. Enero: Se utiliza el 75% del presupuesto local y del Título 1. Marzo y abril: se utiliza el 90% del presupuesto local y del Título 1. Junio: Se utiliza el 100% del presupuesto local y del Título 1. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Bibliotecario, Especialista en participación familiar, Profesor de demostración y Profesores Fechas/Periodos: noviembre de 2026, enero de 2027, marzo de 2027 y junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Finanzas y Presupuesto, Servicios de Medios Bibliotecarios y Programa de Colaboración con Padres. Método de entrega: Presencial y/o en línea Fuentes de financiación: - Título I (211) - 211-11-6329-501-169-30-169-101000 - $3,500, - Título I (211) - 211-11-6399-501-169-30-169-101000 - $6,747			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Según los datos de las evaluaciones de referencia de matemáticas de 3.º a 5.º grado del ciclo escolar 2025-2026, hubo una disminución del 14 % en la categoría "Cumple" entre diciembre y marzo. (36% a 22%), así como una brecha de aprendizaje inconsistente entre los estudiantes hispanos (37% a 18%) y los estudiantes afroamericanos (34% a 29%) en comparación con todos los estudiantes. grupo. Causa raíz: Durante el año escolar 2025-2026, seis nuevos maestros se unieron al campus, de los cuales cuatro no están completamente certificados, por lo tanto carecen de la experiencia necesaria, Conocimientos de la materia y habilidades pedagógicas para apoyar eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes y la comunidad.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Durante el año escolar 2025-2026, nuestro campus no logró mantener el 100% de la plantilla docente en los niveles básicos. A lo largo del año, cuatro clases tuvieron un profesor sustituto. Causa raíz: Aunque Texas ha visto una disminución en el número de maestros certificados, nuestro campus carece de oportunidades de marketing consistentes para mostrar los excelentes trabajos que se están realizando. dentro de nuestra escuela con el fin de atraer a profesores altamente cualificados y con la certificación completa, lo cual repercute en el crecimiento y el éxito del campus.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 30% al 45%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 24 % al 40 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos (25%) o de los estudiantes hispanos (20%) del promedio de las calificaciones de febrero y marzo al 40% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los maestros y estudiantes de Kinder a 5.º grado establecerán un sistema de rendición de cuentas para garantizar que todas las partes interesadas sean responsables del progreso, el crecimiento y los logros de los estudiantes a través de análisis de datos continuos, comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y autoreflexiones que consisten en planes de acción individuales y para el campus.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzarán o dominarán los estándares de matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: administradores, profesor de demostración y profesores.

Título I:
2.52, 2.53 -
Palancas del
FSE: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Fortalecer los resultados de matemáticas de K-5 involucrando a maestros y estudiantes en el aprendizaje del protocolo de análisis y seguimiento de datos del campus para establecer eficazmente un sistema de rendición de cuentas unificado para todas las partes interesadas. Noviembre: Implementar un sistema unificado de seguimiento de datos digitales y establecer protocolos claros que faciliten la introducción coherente de datos, el seguimiento inicial del progreso y la responsabilidad compartida entre profesores y alumnos. Enero: Perfeccionar y utilizar de forma sistemática el sistema digital de seguimiento de datos para analizar el progreso de los alumnos, identificar tendencias y fortalecer la implicación de profesores y alumnos mediante debates periódicos sobre los datos y la autorreflexión. Marzo: Mantener y evaluar la eficacia del sistema de datos digitales mediante el seguimiento del crecimiento, la garantía de la rendición de cuentas y el uso de la autorreflexión basada en datos para fundamentar las decisiones pedagógicas y medir el impacto en el rendimiento estudiantil. Público objetivo: administradores, profesores y estudiantes. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesor de demostración. Fechas/Periodos: noviembre de 2026, enero de 2027, marzo de 2027 y junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas y ADQ Método de entrega: Presencial y en línea			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Fortalecer los resultados de matemáticas de Kinder a 5.º grado involucrando a los maestros en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de planificación del distrito y del campus para mejorar los resultados de manera efectiva. Implementar el Calendario de Planificación Instruccional a través de la internalización, preparación y ensayo de las lecciones, con noviembre: Establecer PLC de análisis de datos estructurados que involucren a los maestros en la revisión colaborativa de los datos de referencia de los estudiantes, construyendo datos alfabetización y el establecimiento de objetivos claros y medibles para el progreso de los estudiantes. Enero: Fortalecer los PLC de análisis de datos facilitando discusiones de datos continuas y colaborativas que identifiquen tendencias y perfeccionen la instrucción. prácticas, y aumentar la implicación del profesorado en los resultados de los alumnos. Marzo: Mantener y evaluar el impacto de los PLC de análisis de datos mediante la reflexión colaborativa para evaluar el crecimiento de los estudiantes, ajustar la instrucción, y garantizar la responsabilidad colectiva por los resultados obtenidos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesor de demostración. Fechas/Periodos: noviembre de 2026, enero de 2027, marzo de 2027 y junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas y ADQ Método de entrega: Presencial y en línea			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Según los datos de las evaluaciones de referencia de matemáticas de 3.º a 5.º grado del ciclo escolar 2025-2026, hubo una disminución del 14 % en la categoría "Cumple" entre diciembre y marzo. (36% a 22%), así como una brecha de aprendizaje inconsistente entre los estudiantes hispanos (37% a 18%) y los estudiantes afroamericanos (34% a 29%) en comparación con todos los estudiantes. grupo. Causa raíz: Durante el año escolar 2025-2026, seis nuevos maestros se unieron al campus, de los cuales cuatro no están completamente certificados, por lo tanto carecen de la experiencia necesaria, Conocimientos de la materia y habilidades pedagógicas para apoyar eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 30 % al 40 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 28 % al 40 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 30 % al 40 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar un marco de alfabetización coherente y alineado con las iniciativas del distrito, integrando la instrucción explícita de lectura y escritura en todas las áreas de contenido, con un fuerte énfasis en el Programa de Escritura Jane Schaffer.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes afroamericanos de 3.º a 5.º grado alcanzarán el nivel de referencia de lectura.

Personal responsable de la supervisión: administradores, profesor de demostración y profesores.

Título I:
2.52, 2.53 -
Palancas del
FSE: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Fortalecer los resultados de alfabetización de K-5 involucrando a los maestros en PLC de planificación de distrito y campus para implementar de manera efectiva el Calendario de planificación didáctica mediante la interiorización de la lección, la preparación, el ensayo y la retroalimentación entre compañeros. Noviembre: Los docentes recibirán desarrollo profesional continuo y capacitación para garantizar el uso constante de la lectura y escritura estructuradas. Estrategias, respuestas basadas en texto y habilidades de pensamiento crítico que favorecen la comprensión lectora. Enero: Se utilizarán el seguimiento del progreso, la instrucción basada en datos y las intervenciones dirigidas para abordar las necesidades de los estudiantes, garantizando que todos los alumnos Desarrollar las habilidades de lectura y escritura analíticas necesarias para alcanzar niveles de rendimiento superiores. Marzo: Se utilizarán el seguimiento del progreso, la instrucción basada en datos y las intervenciones dirigidas para abordar las necesidades de los estudiantes, garantizando que todos los alumnos Desarrollar las habilidades de lectura y escritura analíticas necesarias para alcanzar niveles de rendimiento superiores. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, profesor de demostración y profesores. Fechas/Periodos: noviembre de 2026, enero de 2027, marzo de 2027 y junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización y Departamento de Educación Biológica. Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso de acción 2	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Fortalecer la rendición de cuentas del progreso de los estudiantes de los grados K-5 en alfabetización mediante la implementación de un sistema unificado de seguimiento de datos digitales y protocolo que promueve el análisis continuo y la autorreflexión. Noviembre: centrarse en seleccionar o perfeccionar la plataforma, capacitar a profesores y estudiantes en rutinas de ingreso de datos y reflexión, y establecer Expectativas claras para su uso; enero: enfatizar las actualizaciones constantes de datos, las conferencias de establecimiento de objetivos de los estudiantes y el análisis colaborativo durante las comunidades de aprendizaje profesional para monitorear el crecimiento. Marzo: Identificar tendencias de datos para impulsar intervenciones específicas, reflexión dirigida por los estudiantes sobre el progreso y ajustes a la instrucción para maximizar resultados de logro. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesor de demostración. Fechas/Periodos: noviembre de 2026, enero de 2027, marzo de 2027 y junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización y ADQ Método de entrega: Presencial y en línea			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Según los datos de evaluación de lectura de 2025-2026 (Crecimiento MAP (-11%), Evaluaciones trimestrales (-13%) y Puntos de referencia (-16%)), existe una brecha de aprendizaje de dos dígitos entre los estudiantes afroamericanos (153 de 413 estudiantes de preescolar a quinto grado) en comparación con los otros grupos de estudiantes. Causa raíz: A lo largo de la Año escolar 2025-2026, seis nuevos maestros se unieron al campus, de los cuales cuatro no están completamente certificados, por lo tanto carecen de la experiencia, el conocimiento del contenido y la pedagogía necesarios. habilidades para apoyar eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Durante el año escolar 2025-2026, nuestro campus no logró mantener el 100% de la plantilla docente en los niveles básicos. A lo largo del año, cuatro clases tuvieron un profesor sustituto. Causa raíz: Aunque Texas ha visto una disminución en el número de maestros certificados, nuestro campus carece de oportunidades de marketing consistentes para mostrar los excelentes trabajos que se están realizando. dentro de nuestra escuela con el fin de atraer a profesores altamente cualificados y con la certificación completa, lo cual repercute en el crecimiento y el éxito del campus.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 31 % al 45 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en español, del 28 % al 45 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 34% al 45% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los maestros y estudiantes de Kinder a 5.º grado interiorizarán las lecciones y establecerán un sistema de rendición de cuentas para garantizar que todas las partes interesadas sean responsables del progreso, el crecimiento y los logros de los estudiantes a través de análisis de datos continuos, comunidades de aprendizaje profesional y autoreflexiones que consisten en planes de acción individuales y para el campus.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 45% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzarán o dominarán los estándares de matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: administradores, profesor de demostración y profesores.

Título I:
2.52, 2.53 -
Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Fortalecer los resultados de matemáticas de K-5 involucrando a los maestros en PLC de planificación de distrito y campus para implementar de manera efectiva el Calendario de planificación didáctica mediante la interiorización de la lección, la preparación, el ensayo y la retroalimentación entre compañeros. Noviembre: Los docentes recibirán desarrollo profesional continuo y capacitación para garantizar el uso constante de métodos matemáticos estructurados. Estrategias de resolución de problemas, discurso matemático y prácticas de razonamiento que favorecen la comprensión y la aplicación conceptual. Enero: Se utilizarán el seguimiento del progreso, la instrucción basada en datos y las intervenciones dirigidas para abordar las necesidades de los estudiantes, garantizando que todos los alumnos Desarrollar la fluidez computacional, las habilidades para la resolución de problemas y el razonamiento matemático necesarios para alcanzar niveles de rendimiento superiores. Marzo: Se utilizarán el seguimiento del progreso, la instrucción basada en datos y las intervenciones dirigidas para abordar las necesidades de los estudiantes, garantizando que todos los alumnos continuar fortaleciendo su comprensión conceptual, precisión y capacidad de aplicar el pensamiento matemático a problemas complejos para lograr un rendimiento óptimo. niveles de rendimiento más altos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesor de demostración. Fechas/Periodos: noviembre de 2026, enero de 2027, marzo de 2027 y junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas y ADQ Método de entrega: Presencial y en línea			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Fortalecer los resultados de matemáticas de K-5 involucrando a maestros y estudiantes en el aprendizaje del protocolo de análisis y seguimiento de datos del campus para Establecer de forma eficaz un sistema unificado de rendición de cuentas para todas las partes interesadas. Noviembre: Implementar un sistema unificado de seguimiento de datos digitales y establecer protocolos claros que respalden la entrada de datos coherente y el progreso inicial. Seguimiento y responsabilidad compartida entre profesores y alumnos. Enero: Refinar y utilizar de manera consistente el sistema de seguimiento de datos digitales para analizar el progreso de los estudiantes, identificar tendencias y fortalecer a los maestros y Fomentar la implicación del alumnado mediante debates periódicos sobre datos y la autorreflexión. Marzo: Mantener y evaluar la eficacia del sistema de datos digitales mediante el seguimiento del crecimiento, la garantía de la rendición de cuentas y el uso de datos. La autorreflexión sirve para fundamentar las decisiones pedagógicas y medir su impacto en el rendimiento estudiantil. Público objetivo: administradores, profesores y estudiantes. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesor de demostración. Fechas/Periodos: noviembre de 2026, enero de 2027, marzo de 2027 y junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas y ADQ Método de entrega: Presencial y en línea			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Según los datos de las evaluaciones de referencia de matemáticas de 3.º a 5.º grado del ciclo escolar 2025-2026, hubo una disminución del 14 % en la categoría "Cumple" entre diciembre y marzo. (36% a 22%), así como una brecha de aprendizaje inconsistente entre los estudiantes hispanos (37% a 18%) y los estudiantes afroamericanos (34% a 29%) en comparación con todos los estudiantes. grupo. Causa raíz: Durante el año escolar 2025-2026, seis nuevos maestros se unieron al campus, de los cuales cuatro no están completamente certificados, por lo tanto carecen de la experiencia necesaria, Conocimientos de la materia y habilidades pedagógicas para apoyar eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 21% al 11% (81/382) para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 90,13 % al 95 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de asistencia de Focus y sistema de seguimiento de Google Docs.

Estrategia 1: Establecer un sistema de asistencia diferenciado y por niveles que atienda a las diversas necesidades de los estudiantes, las circunstancias familiares y los niveles de motivación, al tiempo que refuerza los comportamientos positivos de asistencia mediante una comunicación constante, el reconocimiento y la rendición de cuentas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución del 5 % o más en las ausencias de los estudiantes identificados con ausencias crónicas o elevadas del año anterior.

Personal responsable del seguimiento: profesores, consejero, subdirector, auxiliar administrativo, especialista en participación familiar y trabajador social del CIS.

Título I:
2.52
- Palancas del
FSE: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Noviembre: El campus implementará un plan de asistencia estructurado mediante el lanzamiento de apoyos escalonados, el inicio de la comunicación con los padres y el comienzo de sistemas de establecimiento de metas y reconocimiento para los estudiantes, con el fin de establecer expectativas de asistencia consistentes. Enero: El campus mejorará los resultados de asistencia reevaluando los niveles de los estudiantes, involucrando nuevamente a los padres y reforzando los sistemas de motivación intrínseca y extrínseca mediante la redefinición de objetivos a mitad de año e intervenciones específicas. Marzo: El campus sostendrá y maximizará los aumentos en la asistencia mediante el mantenimiento de apoyos específicos, la celebración del progreso de los estudiantes y la intensificación de la comunicación con los padres para garantizar una alta asistencia hasta el final del año escolar. Público objetivo: Profesores y padres Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Consejero, Auxiliar de datos y Especialista en participación familiar. Fechas/Periodos: noviembre de 2026, enero de 2027, marzo de 2027 y junio de 2027 Departamentos colaboradores: Programa de colaboración con los padres Método de entrega: Talleres/capacitaciones, conferencias/reuniones, participación y finalización de la escuela y comunicación a través del portal para padres. Fuentes de financiación: - Participación familiar (211) - 211-61-6499-503-169-30-169-101000 - $1,731, - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-169-30-169-101000 - $500			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Al integrar las alianzas comunitarias en cada componente de la estrategia de asistencia, el campus crea un sistema de participación compartida. Responsabilidad que motiva a los estudiantes a través de incentivos significativos, fortalece su sentido de pertenencia y equipa a los padres con la Conocimientos y recursos necesarios para priorizar la asistencia diaria. Noviembre: El campus pondrá en marcha una iniciativa de asistencia apoyada por la comunidad mediante la implementación de apoyos escalonados, la participación de las familias y Introducción de sistemas de motivación intrínseca y extrínseca a través del establecimiento de metas por parte de los estudiantes, incentivos patrocinados por empresas y datos consistentes. escucha. Enero: El campus reforzará los esfuerzos de asistencia reevaluando las necesidades de los estudiantes, profundizando las asociaciones comunitarias y reforzando sistemas de motivación mediante intervenciones específicas, oportunidades de mentoría y una mayor participación de los padres. Marzo: El campus sostendrá y maximizará los aumentos de asistencia manteniendo apoyos escalonados y aprovechando los socios comunitarios para el reconocimiento. y recursos, y reforzando el sentido de pertenencia de los estudiantes y el compromiso familiar a través de una comunicación continua y la celebración de los progresos. Público objetivo: Estudiantes y padres/tutores Proveedor / Presentador / Persona responsable: Administradores, Especialista en participación familiar, Auxiliar de asistencia, Consejero, Permanecer en Especialista escolar y socios comunitarios Fecha(s) / Periodo de tiempo: Mensual Departamentos colaboradores: Programa de colaboración con los padres Método de entrega: Presencial, en línea, llamadas telefónicas y folletos.			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Según nuestro informe FOCUS ADA, la asistencia diaria promedio de nuestro campus en lo que va del año indica que la tasa de asistencia de Pre-K a 5.º grado es del 93.6%, lo cual es Por debajo del objetivo anual del campus del 95%. Causa raíz: El campus carecía de coherencia al crear un plan de asistencia coherente que incluyera factores intrínsecos y extrínsecos del estudiante. motivación, colaboración solidaria con los padres y visitas domiciliarias que fomenten la creación de relaciones.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	2		Franja	211-XX-614X-501-169-30-169-101000	$14,220.00
1	1	1	2. Profesor de demostración		Instrucciones | Demostración Profesor (11-6119)	211-11-6119-501-169-30-169-101000	$64,780.00
2	2	1	2		Instrucciones | Otras lecturas Materiales (11-6329)	211-11-6329-501-169-30-169-101000	$3,500.00
2	2	1	2		Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-169-30-169-101000	$6,747.00
						Subtotal	$89,247.00
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$89,247.00
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1		Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-169-30-169-101000	$1,731.00
4	1	1	1		Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-169-30-169-101000	$500.00
						Subtotal	$2,231.00
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$2,231.00
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general:	$91,478.00
						Gasto total:	$91,478.00
						+/- Diferencia	$0.00