Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

160 Escuela Primaria Maudrie M. Walton

Plan de mejora del campus 2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Aquí en la Escuela Primaria Maudrie M. Walton, cada Jet se elevará a través de un enfoque centrado en el estudiante y alineado con...

lecciones, participación estudiantil y comunidades de aprendizaje profesional auténticas.

Visión

¡Inspirar a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos en TODO, siempre!

Declaración de valor

Mediante el aumento de los niveles de lectura de todos los estudiantes, se incrementarán los niveles de rendimiento de todos los estudiantes en todas las materias.

contenidos y un mayor uso del sistema de intervención de comportamiento positivo y prácticas restaurativas nuestro

¡Los estudiantes alcanzarán nuevas alturas!

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 6

Procesos y programas escolares 9

Percepciones 11

Declaraciones de problemas prioritarios 13

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 14

Objetivos 16

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. Medición de X% a Y%. 16 .....

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%. 24

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del x% al y%. Objetivo 4: Reducir 30

el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 35

Resumen de la financiación del campus 38

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Primaria MM Walton se enorgullece de servir a estudiantes desde preescolar hasta quinto grado en la histórica comunidad Stop Six de Fort Worth, Texas. Nombrada en honor a Maudrie M. Walton, veterana de la Segunda Guerra Mundial y exeducadora del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD), la escuela conserva un legado de servicio, resiliencia y compromiso con la educación. La Escuela Primaria Walton también ha obtenido reconocimiento más allá de la comunidad local, al aparecer en el especial de PBS " The Tale of Two Schools", que resalta la historia única y la fortaleza de nuestra escuela.

En la Escuela Primaria Walton, el éxito estudiantil es nuestra máxima prioridad, y nos esforzamos por alcanzar la excelencia involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa —estudiantes, familias, personal y socios comunitarios— en la responsabilidad compartida del aprendizaje y el crecimiento. Nuestro campus cuenta con una matrícula de 290 estudiantes, que representan una población muy diversa: 65 % afroamericanos, 30 % hispanos, 3 % caucásicos y 2 % mestizos. Nuestra matrícula es dinámica, con estudiantes que se matriculan y se dan de baja a lo largo del año, lo que resulta en una tasa de movilidad del 35.7 %. A pesar de estos desafíos, nuestro campus mantiene una tasa de asistencia diaria promedio del 90 %, lo que refleja nuestro compromiso de fomentar un ambiente acogedor y de apoyo donde los estudiantes y las familias se sientan conectados.

La Escuela Primaria Walton se enorgullece de brindar apoyo a una amplia gama de estudiantes. Nuestro alumnado está compuesto por un 30 % de estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua, un 7 % de estudiantes superdotados y talentosos, y un 30 % de estudiantes que reciben servicios de educación especial. El 90 % de nuestros estudiantes se identifican como pertenecientes a familias de bajos recursos. Esta diversidad demográfica guía nuestro enfoque pedagógico y refuerza nuestra determinación de proporcionar acceso equitativo a experiencias de aprendizaje de alta calidad para cada niño.

Las sólidas alianzas comunitarias son fundamentales para nuestro trabajo. Hemos establecido colaboraciones significativas con la Escuela Preparatoria Dunbar, la Iglesia PILLAR, la Academia 4, Read to Win, los Cub Scouts y el Banco Amegy, las cuales brindan apoyo académico, social y emocional adicional a nuestros estudiantes. A medida que surgen oportunidades, mantenemos nuestro compromiso de ampliar estas alianzas para enriquecer aún más la experiencia educativa en la Escuela Primaria Walton.

Juntos, estamos construyendo una cultura universitaria basada en altas expectativas, orgullo comunitario y una dedicación inquebrantable al éxito de cada estudiante.

Fortalezas demográficas

La escuela primaria MM Walton se beneficia de un equipo docente comprometido, algunos de cuyos miembros llevan más de diez años en nuestro centro. Esta larga trayectoria proporciona una sensación de estabilidad y continuidad en un entorno escolar con mucha rotación de personal. Para nuestros alumnos, ver rostros familiares y de confianza año tras año fomenta la comodidad, el sentido de pertenencia y relaciones sólidas que influyen positivamente en su desarrollo académico y social.

Nuestro campus se esfuerza por identificar y responder a las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Consideramos cuidadosamente factores como el idioma inglés.

Machine Translated by Google

Atendemos a estudiantes con necesidades educativas especiales, alumnos con dificultades económicas y aquellos que se encuentran en situación de desventaja, garantizando que las prácticas, los programas y los recursos didácticos se adapten a sus necesidades individuales. Al reconocer las necesidades específicas de cada subgrupo, podemos implementar apoyos, iniciativas y alianzas comunitarias dirigidas a su desarrollo académico, social y emocional.

Además, la escuela primaria Walton ha establecido un sólido Comité de Aprendizaje Socioemocional (ASE) dedicado a apoyar a los estudiantes ante los desafíos que puedan afectar su progreso académico. Este equipo colaborativo trabaja en estrecha colaboración con la administración escolar, reuniéndose semanalmente para revisar las necesidades de los estudiantes, analizar datos y determinar los pasos a seguir para la intervención o el apoyo. Mediante estos sistemas bien planificados y la colaboración constante, nos esforzamos por crear un entorno estimulante y receptivo donde cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Las tendencias recientes indican un aumento del 10 % en las necesidades de los estudiantes en todo nuestro campus, particularmente en las poblaciones de estudiantes bilingües emergentes y de educación especial, ya que el 32 % de nuestros estudiantes pertenecen a estas dos categorías. Estas crecientes demandas requieren sistemas intencionales, intervenciones específicas y mayores recursos para apoyar eficazmente el crecimiento académico y los resultados de los estudiantes.
Causa fundamental: El aumento de las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes y de las poblaciones con necesidades educativas especiales se debe principalmente a los cambios en la matrícula y la demografía estudiantil, combinados con una capacidad de personal limitada y estructuras de instrucción que aún no se han ajustado completamente para abordar las crecientes demandas lingüísticas, académicas y socioemocionales de estos estudiantes.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

En la escuela primaria Maudrie M. Walton, implementamos los programas Bluebonnet de lectura y matemáticas como nuestros programas de instrucción principales para garantizar la alineación con los estándares del nivel de grado y la consistencia de la instrucción en todas las aulas. Este año escolar marca el segundo año de implementación de Bluebonnet matemáticas y el primer año de Bluebonnet lectura, lo que permite a los maestros profundizar su familiaridad con las estructuras curriculares y las rutinas de instrucción. Nuestro plantel participó en evaluaciones distritales de unidades, evaluaciones de referencia y evaluaciones STAAR en lectura, matemáticas y ciencias de 5.º grado, lo que proporcionó múltiples puntos de datos para monitorear el progreso de los estudiantes y la efectividad de la instrucción. Ambos programas Bluebonnet utilizan un diseño instruccional guionizado y basado en la investigación que apoya la presentación del maestro, promueve la fidelidad instruccional y busca que los estudiantes alcancen el dominio cuando se implementa con verificaciones intencionales de comprensión. Para mejorar la continuidad en todas las aulas, seguimos estrictamente el Calendario de Ritmo Instruccional del distrito y las diapositivas de lecciones diarias, incorporando Demostraciones de Aprendizaje diarias para monitorear el progreso de los estudiantes y hacer correcciones cuando sea necesario.

Los datos sobre el rendimiento estudiantil indican un crecimiento positivo en la lectoescritura, que siguió siendo un enfoque prioritario en la enseñanza en todo el campus durante el pasado año escolar. Como resultado de la formación profesional específica, una mayor atención a las habilidades básicas de lectoescritura y el uso constante de textos del nivel correspondiente, el porcentaje de estudiantes que leen al nivel esperado aumentó del 29 % al 44 %. Si bien esto refleja un progreso significativo, los datos también subrayan la necesidad de perfeccionar continuamente la enseñanza para aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel de competencia esperado y mantener su progreso a lo largo del tiempo, especialmente para los estudiantes que requieren apoyo adicional, como los estudiantes bilingües emergentes y los de educación especial.

En matemáticas, los datos de evaluación y las observaciones en el aula revelan una dificultad persistente con la fluidez matemática y la resolución de problemas verbales de varios pasos. Las dificultades de los estudiantes con la comprensión lectora, sumadas a un enfoque inconsistente para analizar y resolver problemas verbales, han creado una barrera para la comprensión matemática. Esto subraya la necesidad de una mayor integración de las estrategias de lectoescritura en la enseñanza de las matemáticas, así como un marco de resolución de problemas más explícito y consistente en todas las aulas.

Mediante visitas de observación continuas y observaciones formales, hemos identificado la necesidad de fortalecer un sistema integral en todo el campus para el monitoreo y ajuste de la instrucción en tiempo real. Específicamente, la instrucción de Nivel I debe incluir verificaciones consistentes e intencionales de la comprensión, la identificación oportuna de las ideas erróneas de los estudiantes y cambios estratégicos en la instrucción en el momento. El fortalecimiento de estas prácticas ayudará a eliminar las oportunidades de aprendizaje perdidas, garantizará una mayor alineación con las necesidades de los estudiantes y permitirá que un mayor porcentaje de estudiantes alcance el dominio de los contenidos durante la instrucción básica.

MAPA NWEA: estudiantes que alcanzan el nivel de grado

Lectura

K: 65%

1.º: 50%

2º: 60%

Machine Translated by Google

3.º: 36%

4.º: 44%

5.º: 63%

Matemáticas

K: 73%

1.º: 50%

2º: 55%

3.º: 36%

4.º: 52%

5.º: 60%

STAAR: resultados preliminares, se actualizarán cuando se conozcan los resultados finales.

tercer grado

Lectura - Enfoques = 33%, Reuniones = 26%, Maestros = 8%

Matemáticas: Enfoques = 28%, Reuniones = 18%, Maestría = 18%

cuarto grado

Lectura - Enfoques = 45%, Reuniones = 12%, Maestros = 6%

Matemáticas: Enfoques = 42%, Reuniones = 27%, Maestría = 12%

5.º grado

Lectura: Enfoques = 67%, Cumple con los requisitos = 37%, Domina = 13%

Matemáticas: Enfoques = 57%, Reuniones = 23%, Maestros = 7%

Ciencia - Enfoques = 57%, Cumple = 23%, Maestría = 7%

Machine Translated by Google

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

El estado de Texas evalúa las escuelas primarias utilizando tres dominios de responsabilidad que determinan la calificación general del plantel. El Dominio I, Rendimiento Estudiantil, mide si los estudiantes aprueban la evaluación STAAR y el nivel en el que se desempeñan: se acercan, cumplen o dominan el nivel de grado. El Dominio II, Crecimiento Estudiantil, examina cómo se desempeñan los estudiantes de 4.º y 5.º grado de un año a otro en las evaluaciones STAAR y si demuestran crecimiento académico en comparación con el año anterior. El Dominio III, Reducción de Brechas, evalúa el desempeño de los grupos y subpoblaciones de estudiantes para garantizar la equidad académica en todo el plantel.

Históricamente, los alumnos de la escuela primaria MM Walton demuestran un crecimiento significativo en las evaluaciones estatales, lo que permite que dicho crecimiento se convierta en una fortaleza clave y un pilar fundamental para cumplir con las expectativas de rendición de cuentas. Este crecimiento constante refleja el enfoque intencional de la escuela en la instrucción basada en datos y en prácticas de intervención específicas.

El campus utiliza i-Ready Learning como herramienta de intervención para apoyar el desarrollo de la lectoescritura. Este año escolar, incorporaremos Zearn y Spring Math para nuestras intervenciones en matemáticas. Se incentiva el progreso y los logros de los estudiantes en estos programas para fomentar su uso constante y maximizar el impacto de las intervenciones.
Como resultado, los estudiantes se sienten motivados a participar de manera significativa en el apoyo al aprendizaje individualizado.

Los docentes brindan intervenciones académicas consistentes y específicas, alineadas con las necesidades de los estudiantes, reforzando las habilidades fundamentales y acelerando el aprendizaje. Los estudiantes responden positivamente a este apoyo y demuestran entusiasmo por participar, lo que refleja una sólida cultura de motivación y capacidad de respuesta pedagógica.

Además, el campus ha priorizado un alto nivel de participación estudiantil mediante un diálogo académico constructivo, apoyado por la implementación de Estrategias de Respuesta Múltiple (ERM). Los estudiantes están desarrollando la capacidad de participar en conversaciones académicas estructuradas al seguir al interlocutor, escuchar con atención y responder de manera reflexiva, sin desviarse del tema. Estas prácticas fortalecen la comprensión, el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo en todas las áreas del conocimiento.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los datos de rendimiento estudiantil indican que un promedio del 48 % de los estudiantes no alcanzan las expectativas de su nivel académico en lectura y matemáticas. Esta necesidad es más evidente entre los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes de educación especial, quienes requieren apoyo específico para fortalecer la comprensión lectora y acceder a los contenidos de su nivel académico.
Causa raíz: Si bien las lecciones diarias preestablecidas proporcionadas por el distrito se implementan de manera consistente, la instrucción aún no aborda suficientemente la diferenciación, el apoyo lingüístico ni las estructuras de apoyo necesarias para los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial. La limitada adaptación intencional de las lecciones preestablecidas reduce el acceso de los estudiantes al contenido correspondiente a su nivel y afecta su rendimiento en lectoescritura y matemáticas.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela primaria Maudrie M. Walton se compromete a fomentar la excelencia académica y oportunidades de aprendizaje inclusivas para todos los estudiantes. La mayoría de los estudiantes comienzan su trayectoria educativa en Walton en kínder; sin embargo, los estudiantes que cumplan con los requisitos pueden ingresar antes a través de nuestro programa preescolar, que proporciona una base sólida para la preparación académica y el desarrollo socioemocional.

La escuela primaria MM Walton se dedica a apoyar el desarrollo integral de cada niño mediante un sistema completo de apoyo académico, conductual y socioemocional. Además de la instrucción académica básica, la escuela ofrece programas extracurriculares para estudiantes de tercero a quinto grado, brindando oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento en un entorno seguro y estructurado.

Nuestro campus atiende a una población estudiantil diversa y ofrece una variedad de programas especializados para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante. Estos programas incluyen servicios de educación especial a través de entornos de apoyo, inclusión y aulas especializadas para garantizar un acceso adecuado a la instrucción; servicios para estudiantes superdotados y talentosos diseñados para estimular y enriquecer a los estudiantes de alto rendimiento; y servicios de inglés como segundo idioma (ESL) para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes en el desarrollo de su dominio del inglés mientras mantienen su progreso académico.

En cuanto a la enseñanza, los maestros utilizan los recursos curriculares adoptados por el distrito, incluyendo Bluebonnet para matemáticas y lectura. Para apoyar el desarrollo estudiantil, la escuela primaria MM Walton utiliza iReady y Zearn como herramientas de intervención, las cuales promueven la participación y la motivación de los estudiantes mediante el establecimiento de metas y el reconocimiento de logros.
Los profesores ofrecen intervenciones durante el tiempo dedicado a las actividades extraescolares en nuestro campus, en programas como "WIN", y para abordar las deficiencias en el aprendizaje que presentan los alumnos.

El campus ha puesto un gran énfasis en el seguimiento diario de los resultados de los estudiantes mediante el registro constante de las Demostraciones de Aprendizaje (DOL). Los datos de rendimiento estudiantil se revisan semanalmente durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y se utilizan para fundamentar los ajustes instruccionales y el apoyo específico en la instrucción de Nivel I y Nivel II . Si bien existen sistemas para el seguimiento y la respuesta a los datos, el campus ha identificado la necesidad de fortalecer la rendición de cuentas para garantizar una implementación completa y rigurosa. Los datos de fin de año resaltan la importancia de perfeccionar la instrucción de Nivel I para asegurar que se atiendan todas las necesidades de los estudiantes durante la instrucción inicial.

La escuela primaria MM Walton también prioriza el bienestar socioemocional de los estudiantes a través de un equipo colaborativo de apoyo socioemocional, integrado por el consejero escolar, la administración del plantel, el asesor pedagógico, el enlace de Communities in Schools (CIS) y el especialista en participación familiar. Este equipo aborda las barreras no académicas que afectan el éxito estudiantil y proporciona intervenciones específicas, que incluyen consejería individual y grupal, servicios de apoyo de CIS e intervenciones conductuales. Se utilizan sistemas de incentivos y un proceso de derivación para fomentar el comportamiento positivo y reducir la necesidad de consecuencias disciplinarias severas.

El campus mantiene sólidas alianzas con la comunidad para apoyar aún más el desarrollo estudiantil. Estas alianzas incluyen la Academia 4 para la tutoría de alumnos de cuarto grado, My Brother's Keeper para niños de quinto grado y el apoyo de tutoría a través del Departamento de Policía de Fort Worth.

Los facilitadores del aprendizaje brindan oportunidades de enriquecimiento y apoyo pedagógico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar su desarrollo académico. Los maestros residentes, que están cursando una certificación alternativa, actúan como sustitutos del maestro titular durante sus ausencias, garantizando la continuidad de la enseñanza y minimizando las interrupciones en el aprendizaje de los estudiantes.

Machine Translated by Google

A través de estos apoyos académicos, socioemocionales y comunitarios, la escuela primaria Maudrie M. Walton sigue centrada en crear un entorno de aprendizaje estimulante y de alto rendimiento donde cada estudiante tenga la oportunidad de crecer y tener éxito.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Nuestro Equipo de Apoyo Social y Emocional es un sistema de apoyo bien establecido y eficaz, con sólidas relaciones entre estudiantes y personal. Estas relaciones permiten reuniones de apoyo más eficientes y significativas, lo que resulta en intervenciones oportunas para los estudiantes. Los docentes reconocen cada vez más el valor de los protocolos basados en datos, que han fortalecido su comprensión del rendimiento estudiantil y las necesidades de instrucción. Las discusiones colaborativas sobre datos han aumentado la implicación, la urgencia y la responsabilidad de los docentes por el éxito estudiantil. Como resultado, estamos viendo un crecimiento en las puntuaciones NWEA MAP a medida que las decisiones de instrucción se guían por los procesos y datos del campus. Fortalecer aún más los sistemas de responsabilidad estudiantil ayudará a sostener y acelerar este crecimiento. Además, continuamos construyendo alianzas con organizaciones comunitarias que se alinean con las iniciativas del campus y las apoyan. La participación continua de la comunidad juega un papel fundamental en el éxito y la sostenibilidad de

nuestros programas.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Si bien el campus ha establecido sistemas para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes mediante evaluaciones diarias y revisiones semanales de datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), los datos de fin de año indican una implementación inconsistente en las aulas. Como resultado, la instrucción de Nivel I no satisface de manera uniforme las necesidades de todos los estudiantes.
Causa raíz: Si bien existen estructuras establecidas para la recopilación y revisión de datos, la rendición de cuentas y la claridad con respecto a las expectativas sobre cómo deben utilizarse los datos del Departamento de Trabajo para fundamentar las decisiones pedagógicas de Nivel I son inconsistentes. Esto ha generado variabilidad en las prácticas pedagógicas y una implementación deficiente, lo que impide que la instrucción inicial aborde plenamente todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

En la Escuela Primaria Maudrie M. Walton, nos comprometemos a garantizar que los estudiantes alcancen sus metas académicas y personales. Animamos a los estudiantes a SOAR —Esforzarse por la excelencia, Apropiarse de su aprendizaje, Lograr sus metas y Respetarse a sí mismos y a los demás— todos los días. Nuestro enfoque pedagógico se centra en la alfabetización, la participación estudiantil y la instrucción basada en datos. Los logros de los estudiantes en el ámbito académico, el comportamiento y la asistencia se celebran cada seis semanas. Nuestro campus cuenta con el apoyo de 50 miembros del personal altamente calificados, incluyendo maestros, auxiliares de instrucción, personal administrativo, conserjes y administradores. El equipo administrativo proporciona retroalimentación pedagógica constante a través de visitas y observaciones, celebra los logros del personal semanalmente y ofrece incentivos mensuales para mantener la moral y la motivación del personal.

Ya no contamos con un especialista en participación familiar, lo que ha dificultado la comunicación constante con las familias a través de eventos fuera del horario escolar. Como escuela que recibe fondos del Título I, la Escuela Primaria Maudrie M. Walton valora las sólidas alianzas comunitarias que conectan a las familias con recursos para el desarrollo integral de sus hijos, por lo que esta es una gran pérdida para la escuela. Continuamos fortaleciendo nuestras relaciones de otras maneras para mantener a nuestras familias conectadas.

Nuestro enlace con la comunidad escolar apoya a nuestro campus conectando a estudiantes y familias con recursos esenciales que atienden necesidades académicas, conductuales, socioemocionales y básicas. Mediante la gestión de casos, el contacto con las familias y la colaboración con agencias comunitarias, el enlace ayuda a eliminar las barreras al aprendizaje, fortalece la conexión entre la escuela y el hogar, y garantiza que los estudiantes cuenten con el apoyo necesario para tener éxito tanto dentro como fuera del aula.

Estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad comparten regularmente sus opiniones con la administración del campus a través de diversos canales. El Comité de Toma de Decisiones del campus colabora con el personal, los padres, los miembros de la comunidad y los líderes empresariales para orientar las decisiones importantes. Esta colaboración garantiza la diversidad de perspectivas y respalda decisiones que benefician a los estudiantes y a la comunidad circundante. Si bien existen relaciones sólidas, las opiniones recibidas indican la necesidad de mejorar la comunicación en torno a los eventos del campus.

Nuestro orientador escolar imparte regularmente clases de orientación en el aula, en grupos pequeños e individualmente. Brindar un entorno de aprendizaje seguro y positivo sigue siendo nuestra máxima prioridad. Escuchamos las inquietudes de los estudiantes y nos enfocamos en motivarlos para que obtengan puntos de ClassDojo y Jet Bucks, como recompensa por su buen comportamiento y rendimiento académico. Implementamos prácticas restaurativas, Hábitos de Discusión y el programa PBIS (Apoyo Conductual Positivo en la Escuela) para promover comportamientos y relaciones positivas.
Las estrategias de refuerzo positivo han ayudado a mantener las remisiones disciplinarias por debajo del 3 %. Sin embargo, siguen surgiendo problemas de disciplina en el campus que dificultan la impartición de la enseñanza y el rendimiento estudiantil.

Mantenemos una comunicación constante con las familias a través de ClassDojo, folletos, el letrero de la escuela, llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto y redes sociales. Si bien la comunicación se brinda en inglés y español, reconocemos la creciente necesidad de ampliar el apoyo lingüístico, especialmente para las familias que hablan suajili. Con base en los comentarios de los padres, hemos aumentado los métodos de comunicación más allá de los folletos, aunque es necesario seguir mejorando.

Percepciones Fortalezas

Nuestro colegio ha implementado un sólido sistema de recompensas positivas que reconoce y celebra los logros y el esfuerzo de nuestros alumnos. Este enfoque no solo reconoce el éxito académico, sino que también fomenta el comportamiento positivo y el crecimiento personal. Al proporcionar incentivos y reconocimientos tangibles, creamos un entorno donde los alumnos se sienten valorados y motivados para alcanzar la excelencia en todos los ámbitos de su vida escolar.

Machine Translated by Google

Además de centrarnos en los estudiantes, damos gran importancia a la motivación de nuestro personal. Entendemos que un equipo docente motivado es fundamental para el éxito de nuestros programas educativos. Mediante oportunidades de desarrollo profesional, sesiones de planificación colaborativa y un entorno laboral de apoyo, garantizamos que nuestro personal esté inspirado y capacitado para brindar una educación de alta calidad. Este compromiso con la motivación del personal se traduce en una experiencia de aprendizaje más dinámica y participativa para nuestros estudiantes.

La participación estudiantil es fundamental en nuestra filosofía educativa. Nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje que despierte el interés de los estudiantes y fomente su participación activa. Al incorporar diversos métodos de enseñanza, integrar la tecnología y ofrecer una amplia gama de actividades extracurriculares, garantizamos que nuestros estudiantes no solo se involucren, sino que también se entusiasmen con su proceso de aprendizaje. Esta participación es clave para cultivar un amor por el aprendizaje que perdure toda la vida y para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Si bien el campus implementa el sistema PBIS, prácticas restaurativas, lecciones de orientación y sistemas de refuerzo positivo, los problemas de disciplina siguen interrumpiendo la instrucción y afectando el rendimiento estudiantil. Aunque las remisiones disciplinarias se mantienen por debajo del 3%, las preocupaciones conductuales persistentes indican la necesidad de una mayor autorregulación y participación estudiantil para aprovechar al máximo el tiempo de instrucción.
Causa fundamental: La causa fundamental radica en la inconsistencia en la internalización y aplicación de las expectativas de comportamiento por parte de los estudiantes en distintos entornos. Si bien el refuerzo positivo ha reducido los incidentes disciplinarios graves, los diferentes niveles de motivación estudiantil y el uso inconsistente de prácticas restaurativas han contribuido a la persistencia de alteraciones conductuales leves que interfieren con el aprendizaje.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Los datos de rendimiento estudiantil indican que, en promedio, el 48 % de los estudiantes no alcanzan las expectativas de su nivel académico en lectura y matemáticas. Esta necesidad es más evidente entre los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes de educación especial, quienes requieren apoyo específico para fortalecer la comprensión lectora y acceder a los contenidos propios de su nivel.

Causa raíz 1: Si bien las lecciones diarias preestablecidas proporcionadas por el distrito se implementan de manera consistente, la instrucción aún no aborda suficientemente la diferenciación, el apoyo lingüístico ni las estructuras de apoyo necesarias para los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial. La limitada adaptación intencional de las lecciones preestablecidas reduce el acceso de los estudiantes al contenido correspondiente a su nivel y afecta su rendimiento en lectoescritura y matemáticas.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 2: Si bien el campus implementa el sistema PBIS, prácticas restaurativas, lecciones de orientación y sistemas de refuerzo positivo, los problemas de disciplina siguen interrumpiendo la instrucción y afectando el rendimiento estudiantil. Aunque las remisiones disciplinarias se mantienen por debajo del 3%, las preocupaciones conductuales persistentes indican la necesidad de una mayor autorregulación y participación estudiantil para aprovechar al máximo el tiempo de instrucción.

Causa raíz 2: La causa raíz radica en la inconsistencia en la internalización y aplicación de las expectativas de comportamiento por parte de los estudiantes en distintos entornos. Si bien el refuerzo positivo ha reducido los incidentes disciplinarios graves, los diferentes niveles de motivación estudiantil y el uso inconsistente de prácticas restaurativas han contribuido a la persistencia de problemas de comportamiento menores que interfieren con el aprendizaje.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 3: Si bien el campus ha establecido sistemas para monitorear el aprendizaje de los estudiantes mediante evaluaciones diarias y revisiones semanales de datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), los datos de fin de año indican una implementación inconsistente en las aulas. Como resultado, la instrucción de Nivel I no satisface de manera uniforme las necesidades de todos los estudiantes.

Causa raíz 3: Si bien existen estructuras para la recopilación y revisión de datos, la rendición de cuentas y la claridad con respecto a las expectativas sobre cómo deben utilizarse los datos del Departamento de Trabajo para fundamentar las decisiones pedagógicas de Nivel I son inconsistentes. Esto ha generado variabilidad en las prácticas pedagógicas y una implementación deficiente, lo que impide que la instrucción inicial aborde plenamente todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Las tendencias recientes de datos indican un aumento del 10 % en las necesidades de los estudiantes en todo nuestro campus, particularmente en las poblaciones de estudiantes bilingües emergentes y de educación especial, ya que el 32 % de nuestros estudiantes pertenecen a estas dos categorías. Estas crecientes demandas requieren sistemas intencionales, intervenciones específicas y mayores recursos para apoyar eficazmente el crecimiento académico y los resultados de los estudiantes.

Causa fundamental 4: El aumento de las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes y de las poblaciones con necesidades educativas especiales se debe principalmente a los cambios en la matrícula y la demografía estudiantil, combinados con una capacidad de personal limitada y estructuras de instrucción que aún no se han ajustado completamente para abordar las crecientes demandas lingüísticas, académicas y socioemocionales de estos estudiantes.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Demografía

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.
- Distinciones de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Machine Translated by Google

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Datos de colaboración entre padres y comunidad

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 22 % al 32 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 20 % al 30 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: El campus implementará un enfoque específico basado en datos para mejorar el rendimiento estudiantil mediante el análisis sistemático de datos de evaluación formativa, de referencia y de la prueba STAAR, con el fin de identificar tendencias específicas en el desempeño estudiantil y deficiencias en la instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para finales del año escolar 2026-2027, el campus aumentará el porcentaje de estudiantes que obtienen un rendimiento igual o superior al estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la evaluación STAAR en al menos 10 puntos porcentuales.

Personal responsable de la supervisión: administración del campus, profesores, ayudantes de cátedra, consejero.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Construir una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El campus implementará el uso de rastreadores de datos a nivel de estudiante para monitorear y apoyar el progreso individual de los estudiantes hacia dominio de los estándares del nivel de grado. Público objetivo: profesores, estudiantes, administración del campus. Proveedor/Presentador/Persona responsable: administración del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Evaluación y calidad de datos, Dirección escolar Método de entrega: Reuniones semanales previas al servicio, en el marco del PLC.			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los docentes utilizarán objetivos de aprendizaje claros, comprobaciones frecuentes de la comprensión y prácticas de enseñanza estructuradas. Esto incluye la modelización, la práctica guiada y la aplicación independiente, para garantizar que todos los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción, Programa Bilingüe Emergente, Educación Especial Método de entrega: Lecciones diarias			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: El campus implementará un sistema integral de apoyos de intervención específicos para garantizar que todos los estudiantes alcancen el éxito académico.
Se identificarán estudiantes a partir de múltiples fuentes de datos, incluidas evaluaciones formativas y sumativas, herramientas de seguimiento del progreso y observaciones de los maestros.
Intervenciones escalonadas adaptadas a sus necesidades académicas específicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Este enfoque específico está diseñado para cerrar las brechas de rendimiento, acelerar el aprendizaje y garantizar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para cumplir o superar las expectativas del nivel de grado.

Personal responsable del seguimiento: profesores, ayudantes de cátedra, administración del campus.

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: El campus establecerá un bloque diario de intervención/enriquecimiento protegido para brindar instrucción dirigida a grupos pequeños basada en los datos de los estudiantes. Los maestros y especialistas en intervención implementarán programas basados en la investigación, alineados con las deficiencias de habilidades identificadas en lectura y matemáticas. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Responsabilidad y calidad de los datos, Liderazgo escolar, Currículo e instrucción. Método de administración: Diariamente durante el bloque de intervención.	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Los docentes recibirán desarrollo profesional específico sobre diferenciación, estrategias de intervención y seguimiento del progreso. garantizar una implementación coherente y de alta calidad. Público objetivo: profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: administración del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción, Dirección Escolar. Método de entrega: Reuniones de personal quincenales previas al servicio.	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los datos de rendimiento estudiantil indican que un promedio del 48% de los estudiantes no cumplen con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. Esta necesidad es más urgente. Se observa con mayor frecuencia entre los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial, quienes requieren apoyo específico para fortalecer la comprensión lectora y acceder al contenido correspondiente a su nivel escolar. Causa: Aunque las lecciones diarias con guion proporcionadas por el distrito se implementan de manera consistente, la instrucción aún no aborda suficientemente la diferenciación, los apoyos lingüísticos y los andamios. necesario para estudiantes bilingües emergentes y de educación especial. El ajuste intencional limitado de las lecciones guionizadas reduce el acceso de los estudiantes al contenido del nivel de grado y tiene impactos Logros en lectura y matemáticas.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 29 % al 40 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 0 % al 0 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 40 % al 50 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: El personal docente utilizará los datos del MAP, incluidos los puntajes RIT, los niveles de competencia proyectados y el desglose de las áreas de objetivos, para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y priorizar la instrucción alineada con los niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para la administración del programa NWEA MAP de la primavera de 2027, el campus aumentará el porcentaje de estudiantes con un rendimiento igual o superior al de su grado en al menos 12 puntos porcentuales, según las normas de nivel de grado del MAP y los indicadores de competencia proyectados. Además, el 70 % de los estudiantes alcanzará o superará sus objetivos de crecimiento proyectados individuales, con un esfuerzo específico en los estudiantes que actualmente tienen un rendimiento inferior al de su grado y que demuestran un crecimiento acelerado de al menos 1.2 años.

Personal responsable del seguimiento: profesores, estudiantes y administración del campus.

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas del ESF:
Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) participarán en ciclos regulares de análisis de datos para revisar los datos de MAP, establecer objetivos de crecimiento estudiantil y perfeccionar las prácticas de enseñanza para garantizar la alineación con las necesidades de los estudiantes. Público objetivo: docentes, administración del campus Proveedor/ Presentador/Responsable: administración del campus Fecha(s)/Periodo: agosto de 2026 - junio de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo escolar, Rendición de cuentas y Calidad de datos Método de impartición: Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) semanal			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El campus promoverá la responsabilidad del estudiante en su aprendizaje estableciendo metas de crecimiento individuales, haciendo un seguimiento del progreso y reflexionando sobre él. sobre el rendimiento después de cada administración de MAP. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesores, administración del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo escolar, Rendición de cuentas y Calidad de los datos Método de entrega: discusiones diarias sobre objetivos, PLC			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los datos de rendimiento estudiantil indican que un promedio del 48% de los estudiantes no cumplen con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. Esta necesidad es más urgente. Se observa con mayor frecuencia entre los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial, quienes requieren apoyo específico para fortalecer la comprensión lectora y acceder al contenido correspondiente a su nivel escolar. Causa: Aunque las lecciones diarias con guion proporcionadas por el distrito se implementan de manera consistente, la instrucción aún no aborda suficientemente la diferenciación, los apoyos lingüísticos y los andamios. necesario para estudiantes bilingües emergentes y de educación especial. El ajuste intencional limitado de las lecciones guionizadas reduce el acceso de los estudiantes al contenido del nivel de grado y tiene impactos Logros en lectura y matemáticas.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 7 % al 17 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 2 % al 12 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: El campus implementará un enfoque integral para aumentar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de referencia del distrito de ELAR, alineando la instrucción con los TEKS evaluados, con énfasis en los estándares de preparación de alta prioridad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para finales del año escolar 2026-2027, el centro aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las expectativas de su nivel de grado en las evaluaciones de referencia del distrito de ELAR en al menos 10 puntos porcentuales en todos los niveles de grado. Además, el 70 % de los estudiantes que anteriormente obtuvieron una puntuación inferior a la esperada demostrarán un crecimiento medible al mejorar su rendimiento en al menos un nivel de competencia o al mostrar un crecimiento mínimo del 15 % entre las administraciones de las evaluaciones de referencia.

Personal responsable de la supervisión: profesores, administración del campus.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -
Palancas del ESF:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros utilizarán los datos de referencia del distrito, incluido el análisis de ítems y los desgloses de TEKS, para identificar áreas específicas de fortaleza y necesidad a nivel de estudiante, clase y grado, para llevar a cabo una agrupación flexible basada en datos de referencia y formativos que proporcione instrucción de intervención dirigida a abordar brechas de habilidades específicas. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e instrucción, Liderazgo escolar, Rendición de cuentas y calidad de los datos. Método de entrega: PLC, instrucciones diarias			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Se utilizarán evaluaciones formativas continuas y demostraciones de aprendizaje (DOL) para monitorear el progreso del estudiante y realizar ajustes. instrucción en tiempo real. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción, Dirección Escolar Método de entrega: instrucción diaria			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: El campus implementará un sistema integral de apoyos de intervención específicos para garantizar que todos los estudiantes alcancen el éxito académico.
Se identificarán estudiantes a partir de múltiples fuentes de datos, incluidas evaluaciones formativas y sumativas, herramientas de seguimiento del progreso y observaciones de los maestros.
Intervenciones escalonadas adaptadas a sus necesidades académicas específicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Este enfoque específico está diseñado para cerrar las brechas de rendimiento, acelerar el aprendizaje y garantizar que cada estudiante reciba el apoyo.
necesario para cumplir o superar las expectativas del nivel de grado.

Personal responsable del seguimiento: profesores, ayudantes de cátedra, administración del campus.

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: La administración establece un proceso estructurado de revisión de datos en el que los equipos de cada nivel de grado se reúnen cada semana para analizar múltiples fuentes de datos (evaluaciones formativas, resultados sumativos, herramientas de seguimiento del progreso y observaciones del profesor) e identificar de forma colaborativa A los estudiantes que necesitan intervenciones diferenciadas, se les asignan apoyos didácticos específicos y se supervisa su progreso para evaluar su eficacia. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, profesores residentes Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Datos y rendición de cuentas, Currículo Método de entrega: PLC semanal, intervención en grupos pequeños			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Desarrollar e implementar un sistema de seguimiento de datos en todo el campus que consolide las evaluaciones formativas, los resultados sumativos y Datos de seguimiento del progreso, que garantizan que los profesores puedan acceder y utilizar fácilmente la información para agrupar a los alumnos y aplicarles intervenciones diferenciadas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Julio de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Datos y rendición de cuentas, Liderazgo Método de entrega: Servicio previo, seguimiento semanal			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los datos de rendimiento estudiantil indican que un promedio del 48% de los estudiantes no cumplen con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. Esta necesidad es más urgente. Se observa con mayor frecuencia entre los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial, quienes requieren apoyo específico para fortalecer la comprensión lectora y acceder al contenido correspondiente a su nivel escolar. Causa: Aunque las lecciones diarias con guion proporcionadas por el distrito se implementan de manera consistente, la instrucción aún no aborda suficientemente la diferenciación, los apoyos lingüísticos y los andamios. necesario para estudiantes bilingües emergentes y de educación especial. El ajuste intencional limitado de las lecciones guionizadas reduce el acceso de los estudiantes al contenido del nivel de grado y tiene impactos Logros en lectura y matemáticas.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 19 % al 29 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 21% al 31% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: El campus implementará un enfoque específico basado en datos para mejorar el rendimiento estudiantil mediante el análisis sistemático de datos de evaluación formativa, de referencia y de la prueba STAAR, con el fin de identificar tendencias específicas en el desempeño estudiantil y deficiencias en la instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para finales del año escolar 2026-2027, el campus aumentará el porcentaje de estudiantes que obtienen un rendimiento igual o superior al estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la evaluación STAAR en al menos 10 puntos porcentuales.

Personal responsable de la supervisión: administración del campus, profesores, ayudantes de cátedra, consejero.

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El campus implementará el uso de sistemas de seguimiento de datos a nivel individual para monitorear y apoyar el progreso de cada estudiante hacia el dominio de los estándares del nivel de grado. Público objetivo: profesores, estudiantes, administración del campus. Proveedor/Presentador/Persona responsable: administración del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Evaluación y calidad de datos, Dirección escolar Método de entrega: Reuniones semanales previas al servicio, en el marco del PLC.			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los docentes utilizarán objetivos de aprendizaje claros, comprobaciones frecuentes de la comprensión y prácticas de enseñanza estructuradas. Esto incluye la modelización, la práctica guiada y la aplicación independiente, para garantizar que todos los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción, Programa Bilingüe Emergente, Educación Especial Método de entrega: Lecciones diarias Fuentes de financiamiento: Personal para implementar medidas - Título I (211) - 211-11-6499-501-160-30-160-101000 - $48,389.84, Sustitutos por Desarrollo profesional - Título I (211) - 211-XX-614X-501-160-30-160-101000 - $10,622.16			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los datos de rendimiento estudiantil indican que un promedio del 48% de los estudiantes no cumplen con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. Esta necesidad es más urgente. Se observa con mayor frecuencia entre los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial, quienes requieren apoyo específico para fortalecer la comprensión lectora y acceder al contenido correspondiente a su nivel escolar. Causa: Aunque las lecciones diarias con guion proporcionadas por el distrito se implementan de manera consistente, la instrucción aún no aborda suficientemente la diferenciación, los apoyos lingüísticos y los andamios. necesario para estudiantes bilingües emergentes y de educación especial. El ajuste intencional limitado de las lecciones guionizadas reduce el acceso de los estudiantes al contenido del nivel de grado y tiene impactos Logros en lectura y matemáticas.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en inglés del 29 % al 39 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español, del 0% al 0% para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 36 % al 46 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: El personal docente utilizará los datos del MAP, incluidos los puntajes RIT, los niveles de competencia proyectados y el desglose de las áreas de objetivos, para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y priorizar la instrucción alineada con los niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para la administración del programa NWEA MAP de la primavera de 2027, el campus aumentará el porcentaje de estudiantes con un rendimiento igual o superior al de su grado en al menos 12 puntos porcentuales, según las normas de nivel de grado del MAP y los indicadores de competencia proyectados. Además, el 70 % de los estudiantes alcanzará o superará sus objetivos de crecimiento proyectados individuales, con un esfuerzo específico en los estudiantes que actualmente tienen un rendimiento inferior al de su grado y que demuestran un crecimiento acelerado de al menos 1.2 años.

Personal responsable del seguimiento: profesores, estudiantes y administración del campus.

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas del ESF:
Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) participarán en ciclos regulares de análisis de datos para revisar los datos de MAP, establecer objetivos de crecimiento estudiantil y perfeccionar las prácticas de enseñanza para garantizar la alineación con las necesidades de los estudiantes.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: docentes, administración del campus Proveedor/ Presentador/Responsable: administración del campus Fecha(s)/Periodo: agosto de 2026 - junio de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo escolar, Rendición de cuentas y Calidad de datos Método de impartición: Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) semanal			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El campus promoverá la responsabilidad del estudiante en su aprendizaje estableciendo metas de crecimiento individuales, haciendo un seguimiento del progreso y reflexionando sobre él. sobre el rendimiento después de cada administración de MAP. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesores, administración del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo escolar, Rendición de cuentas y Calidad de los datos Método de entrega: discusiones diarias sobre objetivos, PLC			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los datos de rendimiento estudiantil indican que un promedio del 48% de los estudiantes no cumplen con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. Esta necesidad es más urgente. Se observa con mayor frecuencia entre los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial, quienes requieren apoyo específico para fortalecer la comprensión lectora y acceder al contenido correspondiente a su nivel escolar. Causa: Aunque las lecciones diarias con guion proporcionadas por el distrito se implementan de manera consistente, la instrucción aún no aborda suficientemente la diferenciación, los apoyos lingüísticos y los andamios. necesario para estudiantes bilingües emergentes y de educación especial. El ajuste intencional limitado de las lecciones guionizadas reduce el acceso de los estudiantes al contenido del nivel de grado y tiene impactos Logros en lectura y matemáticas.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 5 % al 15 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 8% al 18% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: El campus implementará un enfoque integral para aumentar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de referencia de matemáticas del distrito, alineando la instrucción con los TEKS evaluados, con énfasis en los estándares de preparación de alta prioridad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para finales del año escolar 2026-2027, el centro aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las expectativas de su nivel de grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas del distrito en al menos 10 puntos porcentuales en todos los niveles. Además, el 70 % de los estudiantes que anteriormente obtuvieron una puntuación inferior a la esperada demostrarán un crecimiento significativo al mejorar su rendimiento en al menos un nivel de competencia o al mostrar un crecimiento mínimo del 15 % entre las administraciones de las evaluaciones de referencia.

Personal responsable de la supervisión: profesores, administración del campus.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas del ESF:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros utilizarán datos de referencia del distrito, incluido el análisis de ítems y los desgloses de TEKS, para identificar áreas específicas de fortaleza y necesidad en el estudiante y la clase, y guiar las lecciones de repaso diarias basadas en datos de referencia y formativos (DOL) que brindan instrucción dirigida a grupos pequeños que abordan brechas de habilidades específicas. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción, Dirección Escolar Método de entrega: instrucción diaria			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Se utilizarán evaluaciones formativas continuas y fichas de salida para supervisar el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción en tiempo real. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción, Dirección Escolar Método de entrega: instrucción diaria			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los datos de rendimiento estudiantil indican que un promedio del 48% de los estudiantes no cumplen con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. Esta necesidad es más urgente. Se observa con mayor frecuencia entre los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial, quienes requieren apoyo específico para fortalecer la comprensión lectora y acceder al contenido correspondiente a su nivel escolar. Causa: Aunque las lecciones diarias con guion proporcionadas por el distrito se implementan de manera consistente, la instrucción aún no aborda suficientemente la diferenciación, los apoyos lingüísticos y los andamios. necesario para estudiantes bilingües emergentes y de educación especial. El ajuste intencional limitado de las lecciones guionizadas reduce el acceso de los estudiantes al contenido del nivel de grado y tiene impactos Logros en lectura y matemáticas.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 17 % al 27 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 0 % al 0 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 19% al 29% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: El campus fomentará una cultura de mejora continua mediante la participación de estudiantes y personal en ciclos regulares de seguimiento del progreso. Los estudiantes establecerán metas académicas individualizadas basadas en datos y realizarán un seguimiento de su desarrollo a lo largo del tiempo, mientras que los docentes utilizarán los resultados de las evaluaciones para brindar retroalimentación oportuna, diferenciar la instrucción y garantizar el progreso de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso constante de datos para orientar la instrucción y el establecimiento de objetivos dará como resultado intervenciones oportunas, un crecimiento estudiantil acelerado y un mayor rendimiento general en el campus, como lo demuestran los resultados de las evaluaciones de referencia y estatales.

Personal responsable de la supervisión: profesores, administración del campus.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento - Palancas del ESF:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: El equipo directivo del campus garantizará la implementación de sistemas de datos coherentes que permitan el seguimiento continuo del progreso y el establecimiento de objetivos. Mediante ciclos programados de análisis de datos y una planificación colaborativa, el personal utilizará los datos de rendimiento estudiantil para orientar la enseñanza, perfeccionar las intervenciones y supervisar el progreso hacia los objetivos del campus y de los estudiantes. Público objetivo: docentes, estudiantes Proveedor/ Presentador/Responsable: administración del campus Fecha(s)/Periodo: agosto de 2026 - junio de 2027 Departamentos colaboradores: Evaluación y calidad de datos, Liderazgo escolar Método de impartición: Formación inicial, reuniones semanales de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC)			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El liderazgo del campus modelará y reforzará una cultura de urgencia y convicción estableciendo expectativas claras para el uso de datos, capacidad de respuesta y rendición de cuentas en la instrucción. El personal demostrará constantemente un compromiso con la acción inmediata y una creencia inquebrantable en la capacidad de cada estudiante para tener éxito. Público objetivo: profesores, auxiliares docentes Proveedor/Presentador/Persona responsable: administración del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Dirección escolar, Evaluación y calidad de los datos Método de entrega: Pre-servicio, PLC semanal, controles diarios			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: El campus implementará un programa de tutorías estructurado como estrategia de instrucción específica para apoyar el dominio de los estándares del nivel de grado por parte de los estudiantes y reducir las brechas de rendimiento académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado previsto del programa de tutorías es aumentar el rendimiento estudiantil, mejorar la confianza académica y garantizar que todos los estudiantes tener acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje adicionales que favorezcan el éxito a largo plazo.

Personal responsable de la supervisión: administración del campus

Título I:

2,51, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del Paso de Acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1 Paso de Acción 1: Programar e implementar sesiones tutoriales consistentes y basadas en datos antes/después de la escuela y durante los bloques de intervención designados, priorizar a los estudiantes identificados a través de los datos de evaluación como que no cumplen con las expectativas del nivel de grado. Los maestros utilizarán la evaluación formativa. resultados para planificar instrucción específica, reenseñar alineada con los TEKS y los estándares esenciales. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesores Fecha(s) / Periodo: Octubre de 2026 - Abril de 2027 Departamentos colaboradores: Responsabilidad y calidad de los datos Método de impartición: sesiones tutoriales semanales			

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: El campus implementará sesiones tutoriales semanales facilitadas por profesores de aula para brindar apoyo académico específico para estudiantes identificados que necesitaban ayuda adicional. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesores Fecha(s) / Periodo: Octubre de 2026 - Abril de 2027 Departamentos colaboradores: Responsabilidad y calidad de los datos, Dirección escolar Método de impartición: sesiones tutoriales semanales			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los datos de rendimiento estudiantil indican que un promedio del 48% de los estudiantes no cumplen con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. Esta necesidad es más urgente. Se observa con mayor frecuencia entre los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial, quienes requieren apoyo específico para fortalecer la comprensión lectora y acceder al contenido correspondiente a su nivel escolar. Causa: Aunque las lecciones diarias con guion proporcionadas por el distrito se implementan de manera consistente, la instrucción aún no aborda suficientemente la diferenciación, los apoyos lingüísticos y los andamios. necesario para estudiantes bilingües emergentes y de educación especial. El ajuste intencional limitado de las lecciones guionizadas reduce el acceso de los estudiantes al contenido del nivel de grado y tiene impactos Logros en lectura y matemáticas.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 24 % al 34 % para junio de 2027.

Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en español, del 0 % al 0 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 36 % al 46 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: El campus fomentará una cultura de mejora continua mediante la participación de estudiantes y personal en ciclos regulares de seguimiento del progreso. Los estudiantes establecerán metas académicas individualizadas basadas en datos y realizarán un seguimiento de su desarrollo a lo largo del tiempo, mientras que los docentes utilizarán los resultados de las evaluaciones para brindar retroalimentación oportuna, diferenciar la instrucción y garantizar el progreso de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso constante de datos para orientar la instrucción y el establecimiento de objetivos dará como resultado intervenciones oportunas, un crecimiento estudiantil acelerado y un mayor rendimiento general en el campus, como lo demuestran los resultados de las evaluaciones de referencia y estatales.

Personal responsable de la supervisión: profesores, administración del campus.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El liderazgo del campus garantizará la implementación de sistemas de datos cohesivos que respalden el seguimiento continuo del progreso y establecimiento de objetivos. Mediante ciclos de análisis de datos programados y planificación colaborativa, el personal utilizará los datos de rendimiento de los estudiantes para orientar la instrucción, perfeccionar las intervenciones y supervisar el progreso hacia los objetivos del campus y los logros estudiantiles. Público objetivo: profesores, estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: administración del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Evaluación y calidad de datos, Dirección escolar Método de entrega: Servicio previo, PLC semanal			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El liderazgo del campus modelará y reforzará una cultura de urgencia y convicción estableciendo expectativas claras para el uso de datos, capacidad de respuesta y rendición de cuentas en la instrucción. El personal demostrará constantemente un compromiso con la acción inmediata y una creencia inquebrantable en la capacidad de cada estudiante para tener éxito. Público objetivo: profesores, auxiliares docentes Proveedor/Presentador/Persona responsable: administración del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo escolar, Evaluación y calidad de los datos Método de entrega: Pre-servicio, PLC semanal, controles diarios			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los datos de rendimiento estudiantil indican que un promedio del 48% de los estudiantes no cumplen con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. Esta necesidad es más urgente. Se observa con mayor frecuencia entre los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial, quienes requieren apoyo específico para fortalecer la comprensión lectora y acceder al contenido correspondiente a su nivel escolar. Causa: Aunque las lecciones diarias con guion proporcionadas por el distrito se implementan de manera consistente, la instrucción aún no aborda suficientemente la diferenciación, los apoyos lingüísticos y los andamios. necesario para estudiantes bilingües emergentes y de educación especial. El ajuste intencional limitado de las lecciones guionizadas reduce el acceso de los estudiantes al contenido del nivel de grado y tiene impactos Logros en lectura y matemáticas.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 29% al 19% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 21% al 11% para junio de 2027.

Estrategia 1: El campus implementará un sistema proactivo de intervención temprana para identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo de absentismo crónico, mediante el seguimiento semanal de los datos de asistencia y la puesta en marcha de medidas de apoyo oportunas cuando los estudiantes alcancen un 5 % o más de ausencias.

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: Mediante el seguimiento constante de los datos, la participación de las familias y las intervenciones individualizadas, el campus abordará los obstáculos a la asistencia y aumentará la participación estudiantil, con el objetivo de mejorar los índices generales de asistencia y reducir el número de estudiantes con ausencias crónicas.

Personal responsable de la supervisión: profesores, administración del campus.

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del FSE: Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante - Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Los directivos y docentes del centro revisarán semanalmente los datos de asistencia para identificar a los alumnos que hayan alcanzado o estén cerca de alcanzar el 5 % de ausencias. Estos alumnos serán señalados para recibir intervención temprana, y los docentes se pondrán en contacto con sus familias en un plazo de 48 horas para brindarles apoyo. Público objetivo: estudiantes, padres Proveedor/ Presentador/Responsable: administración del campus Fecha(s)/Periodo: agosto de 2026 - junio de 2027 Departamentos colaboradores: Registros estudiantiles, Experiencia del estudiante y la familia Método de impartición: Servicio previo inicialmente, controles diarios			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El personal designado (consejero y administrador) llevará a cabo un contacto personalizado con las familias de los estudiantes identificados para determinar las barreras para la asistencia y desarrollar de forma colaborativa un plan sencillo para mejorar la asistencia, que incluya apoyos como la tutoría, asesoramiento o ayuda con el transporte según sea necesario. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: administración del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Registros estudiantiles, Experiencia del estudiante y la familia Método de entrega: Pre-servicio inicialmente, controles diarios			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Los estudiantes identificados como ausentes crónicos (que faltan al 10% o más de los días lectivos) recibirán apoyos intensivos de Nivel 3 a través de planes individualizados.

Planes de intervención diseñados para abordar las causas fundamentales del absentismo. Un equipo multidisciplinario (administrador, consejero, encargado de asistencia, maestro)

Desarrollar e implementar de forma colaborativa estrategias específicas basadas en las necesidades particulares de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El objetivo del apoyo de Nivel 3 es reducir significativamente el absentismo crónico, reincorporar a los estudiantes al entorno de aprendizaje y eliminar Barreras sistémicas y personales para la asistencia regular.

Personal responsable de la supervisión: administración del campus

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar planes de intervención de asistencia individualizados de Nivel 3 para todos los estudiantes identificados con ausencias crónicas, incluyendo: tutoría, contratos de asistencia y reuniones de participación familiar. Asignar un administrador de casos en el campus (por ejemplo, consejero o asistente interventor) para supervisar el progreso semanalmente y coordinar los apoyos. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: encargado de asistencia, administración del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - 2027 Departamentos colaboradores: Registros estudiantiles, Experiencia del estudiante y la familia Método de entrega: reuniones presenciales, conferencias con los padres Fuentes de financiación: Servicio adicional para conferencias y reuniones con padres - Participación familiar (211) - 211-61-6121-503-160-30-160-101000 - $1,600			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar apoyo integral específico para abordar las barreras a la asistencia, incluyendo asistencia de transporte y salud mental. servicios y apoyo para necesidades básicas a través de asociaciones comunitarias y recursos del campus. Realizar visitas domiciliarias y conectar a las familias con servicios externos. agencias según sea necesario. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: consejero, administración del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Experiencia del estudiante y la familia Método de entrega: reuniones semanales de aprendizaje socioemocional, seguimiento semanal de los estudiantes. Fuentes de financiación: kits de higiene, uniformes, suministros generales - Título I (211) - 211-61-6399-503-160-30-160-101000 - $5,000			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los datos de rendimiento estudiantil indican que un promedio del 48% de los estudiantes no cumplen con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. Esta necesidad es más urgente. Se observa con mayor frecuencia entre los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial, quienes requieren apoyo específico para fortalecer la comprensión lectora y acceder al contenido correspondiente a su nivel escolar. Causa: Aunque las lecciones diarias con guion proporcionadas por el distrito se implementan de manera consistente, la instrucción aún no aborda suficientemente la diferenciación, los apoyos lingüísticos y los andamios. necesario para estudiantes bilingües emergentes y de educación especial. El ajuste intencional limitado de las lecciones guionizadas reduce el acceso de los estudiantes al contenido del nivel de grado y tiene impactos Logros en lectura y matemáticas.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
2	1	1	2	El personal deberá implementar medidas correctivas.	Instrucciones | Varios Costos operativos (11-6499)	211-11-6499-501-160-30-160-101000 $48,389.84	
2	1	1	2	Sustitutos del desarrollo profesional	Franja	211-XX-614X-501-160-30-160-101000 $10,622.16	
4	1	2	2	kits de higiene, uniformes, suministros generales	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-160-30-160-101000 $5,000.00	
						Subtotal $64.012,00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $64,012.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	2	1	Servicio adicional para conferencias y reuniones de padres	Participación familiar | Extra Servicio/Otras horas - Apoyo (61-6121)	211-61-6121-503-160-30-160-101000 $1,600.00	
						Subtotal $1,600.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $1.600,00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $65,612.00	
						Gasto total: $65,612.00	
						+/- Diferencia	$0.00