Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

Escuela Primaria D. McRae, número 143

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Nuestra misión es despertar la pasión de nuestros estudiantes por el mundo del mañana.

a través de lo académico, las culturas y las relaciones respetuosas.

Visión

Capacitar a todos los estudiantes para que triunfen en el futuro que ellos mismos construyen.

Declaración de valor

Promesa de D. McRae: “¡Actuaré de tal manera que me sienta orgulloso de mí mismo y que los demás también se sientan orgullosos de mí! ¡Vine a la escuela para aprender, y aprenderé! ¡Tendré un buen día, porque en D. McRae fomentamos el aprendizaje!”

D. McRae Tigers ¡RUGEMOS! ¡Somos responsables, organizados, triunfadores y respetuosos!

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Aprendizaje del estudiante 6
Logros en lectura 6
Logros de lectura en español 6
Logros en matemáticas 6
Crecimiento estudiantil 6
Estudiantes bilingües emergentes 6
Asistencia y participación estudiantil Procesos 7
y programas escolares Percepciones 8
Declaraciones 9
de problemas prioritarios Evaluación 11
integral de necesidades Documentación de datos Metas 14 12
Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. medición del 32% al 37%. 14 .....
Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 30% al 35%. 23
Objetivo 3: Incrementar el rendimiento escolar de D a C para el año escolar 2027. 32
Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 21% al 15%. 36
Resumen de la financiación del campus 39

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Primaria D. McRae es una comunidad educativa dinámica y diversa que atiende a un alumnado de 699 niños desde preescolar hasta quinto grado. Nuestra composición demográfica incluye 46 estudiantes afroamericanos, 616 estudiantes hispanos o latinos, 11 estudiantes que se identifican como de dos o más razas y 26 estudiantes blancos. Esta diversidad enriquece nuestro entorno escolar y brinda una oportunidad única para el intercambio cultural y el aprendizaje entre nuestros estudiantes.

Nuestra escuela, que lleva el nombre de Duncan McRae, superintendente del distrito escolar de Fort Worth de 1894 a 1900, cuenta con una rica tradición de liderazgo educativo. Como centro educativo que recibe fondos del Título I, nos comprometemos a apoyar a nuestros estudiantes, el 94% de los cuales provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos y el 65% son bilingües emergentes. Este compromiso se refleja en nuestra amplia oferta educativa, que incluye programas regulares, instrucción bilingüe unidireccional y programas especializados para estudiantes superdotados y talentosos, así como diversos servicios de educación especial, como educación especial para la primera infancia, el programa RISE, clases de apoyo y clases de inclusión.

Nuestra misión y visión se centran en el lema "El aprendizaje nos lleva por todo el mundo", que subraya nuestra dedicación a preparar a los estudiantes para un futuro global. Nuestra misión es despertar en nuestros estudiantes la pasión por el mundo del mañana mediante un enfoque en lo académico, la comprensión cultural y las relaciones respetuosas. Aspiramos a empoderar a todos los estudiantes para que triunfen en el futuro que ellos mismos construyen, brindándoles las habilidades y el conocimiento necesarios para desenvolverse y contribuir a un mundo en constante cambio. Gracias a nuestra colaboración con la ciudad de Fort Worth, también ofrecemos enriquecedoras actividades extracurriculares que apoyan aún más el crecimiento y desarrollo de nuestros estudiantes más allá del aula.

Fortalezas demográficas

Nuestra escuela está profundamente arraigada en la comunidad, con generaciones de las mismas familias que eligen asistir, lo que crea un fuerte sentido de continuidad y pertenencia. Esta relación duradera fomenta un ambiente de apoyo y familiaridad donde los estudiantes se sienten conectados y valorados, enriqueciendo así su experiencia educativa.

Nos enorgullece nuestra alianza con la Universidad Texas Wesleyan, que enriquece nuestra comunidad escolar de diversas maneras. Al asistir a eventos deportivos, nuestros estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con la educación superior en un contexto dinámico e inspirador, ampliando sus horizontes y aspiraciones. Además, el programa de residencia docente con la Universidad Texas Wesleyan nos permite beneficiarnos de las prácticas e innovaciones educativas más recientes, lo que garantiza que nuestro personal docente esté bien preparado para brindar una educación de alta calidad. Esta colaboración no solo mejora nuestra oferta académica, sino que también fortalece nuestros lazos con la comunidad educativa en general.

En D. McRae, nos enorgullece ser un pilar fundamental de nuestra comunidad, caracterizada por una baja tasa de rotación que subraya la estabilidad y el compromiso de las familias a las que servimos. Esta estabilidad nos permite cultivar relaciones profundas y duraderas con nuestros estudiantes y sus familias, a menudo apoyando a varias generaciones. Esta continuidad enriquece la cultura de nuestro campus y fortalece nuestro entorno educativo, ya que podemos consolidar el legado y la confianza establecidos a lo largo del tiempo.

Para atender las diversas necesidades de nuestros estudiantes, hemos implementado una variedad de programas y sistemas. Nuestro compromiso con el bienestar estudiantil es evidente en la provisión de desayuno y almuerzo gratuitos, lo que garantiza que cada niño tenga acceso a comidas nutritivas que apoyen su aprendizaje y crecimiento. Además, contamos con un consejero dedicado y un especialista en intervención.

Machine Translated by Google

De parte de Communities in Schools, que trabaja incansablemente para apoyar las necesidades emocionales y sociales de nuestros estudiantes, proporcionando un entorno seguro y enriquecedor para todos.

Nuestra comunidad escolar se fortalece aún más gracias al sistema de Casas Ron Clark, que fomenta el sentido de pertenencia y la camaradería entre los estudiantes. Este sistema promueve el trabajo en equipo, el liderazgo y una cultura escolar positiva. Además, colaboramos activamente con organizaciones comunitarias para enriquecer las experiencias educativas de nuestros estudiantes, por ejemplo, mediante programas de lectura e iniciativas de apoyo familiar, que brindan un valioso respaldo y recursos.

Nuestra alianza con la Universidad Texas Wesleyan es una muestra de nuestro compromiso con la excelencia académica. Gracias a esta colaboración, ofrecemos campamentos de ciencias y programas de apoyo a la lectura, además de acoger a estudiantes que realizan prácticas docentes en nuestras aulas. Estas iniciativas no solo enriquecen nuestro currículo, sino que también brindan a nuestros estudiantes apoyo adicional y oportunidades de aprendizaje innovadoras.

Por último, nuestro programa All Pro Dads es una iniciativa única que fortalece el vínculo entre padres e hijos. Al facilitar conexiones significativas durante los eventos y actividades escolares, fomentamos la participación de los padres y creamos una comunidad solidaria que valora la implicación familiar en el proceso educativo.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El 21% de los estudiantes faltan crónicamente a clase (faltan al 10% o más de los días lectivos), lo que limita el acceso a la instrucción y la intervención diarias.
Causa principal: El campus carece de un sistema de apoyo a la asistencia coordinado y escalonado, con funciones claras, protocolos de comunicación consistentes, rutinas regulares de monitoreo de datos e identificación temprana para involucrar a las familias de los estudiantes en riesgo de absentismo crónico.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

La escuela primaria D. McRae demostró un crecimiento académico durante el año escolar 2025-2026, continuando su trayectoria de mejora tras pasar de una calificación D a una calificación B. Los datos de rendimiento estudiantil indican avances notables tanto en lectura como en matemáticas en varios niveles de grado, particularmente entre los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes de los últimos grados de primaria.

Logros en lectura

El rendimiento en lectura mejoró en varios niveles escolares. El porcentaje de alumnos que alcanzan los niveles esperados en lectura en tercer grado aumentó del 26 % al 32 %, mientras que en quinto grado aumentó del 30 % al 45 %, lo que representa uno de los mayores avances en el campus. Los estudiantes hispanos de quinto grado que alcanzan los niveles esperados en lectura pasaron del 28 % al 49 %. Los estudiantes bilingües emergentes también demostraron una mejora significativa, pasando del 23 % al 48 % en lectura en quinto grado.

Los datos de lectura de MAP indican que los estudiantes están progresando académicamente, con un percentil general de crecimiento lector de 53, superior al promedio nacional. Sin embargo, el rendimiento lector se mantiene en el percentil 40, lo que indica que, si bien los estudiantes están progresando, muchos siguen por debajo de las expectativas para su nivel escolar.

Logros de lectura en español

La lectura en español sigue siendo una fortaleza del campus. El crecimiento en lectura en español según la prueba MAP se situó en el percentil 57, y el rendimiento general alcanzó el percentil 60. Estos resultados indican un sólido desarrollo de la lectoescritura entre los estudiantes bilingües y demuestran la eficacia del programa de Lenguaje Dual.

Logros en matemáticas

Las matemáticas siguen siendo un punto fuerte para el desarrollo de los estudiantes. El índice MAP de crecimiento matemático alcanzó el percentil 65, mientras que el de rendimiento matemático llegó al percentil 57, lo que demuestra que los estudiantes están progresando a un ritmo superior a la media nacional.

Los resultados de la prueba STAAR de Matemáticas mostraron una notable mejoría en tercer grado, donde el porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos aumentó del 23 % al 30 %. El rendimiento en matemáticas de quinto grado se mantuvo relativamente estable, con un 35 % de alumnos que cumplen con los requisitos. Sin embargo, en cuarto grado, el porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos disminuyó del 51 % al 31 %, lo que identifica un área crítica para la mejora del centro educativo durante el año escolar 2026-2027.

Crecimiento estudiantil

Los datos de crecimiento estudiantil indican que los sistemas de instrucción están comenzando a tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Los percentiles generales de crecimiento de MAP incluyen:

- Crecimiento matemático: percentil 65
- Crecimiento en la lectura: percentil 53
- Crecimiento de la lectura en español: percentil 57

Estos resultados demuestran que los estudiantes están progresando académicamente, sobre todo en Matemáticas, aunque persisten las brechas de rendimiento en varios niveles educativos y áreas temáticas.

Estudiantes bilingües emergentes

Machine Translated by Google

Los estudiantes bilingües emergentes siguen demostrando un sólido crecimiento y un alto rendimiento académico. El desempeño en lectura aumentó del 28 % al 35 % en general, mientras que el desempeño en matemáticas se mantuvo competitivo con el promedio del campus. Estos resultados reflejan el impacto del apoyo lingüístico, los programas bilingües y las intervenciones educativas específicas.

Asistencia y participación estudiantil

La asistencia estudiantil sigue siendo motivo de gran preocupación. Aproximadamente el 21 % de los estudiantes presentaron ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2025-2026, lo que limitó su acceso a la instrucción diaria y a las oportunidades de intervención. Reducir el ausentismo crónico seguirá siendo una prioridad fundamental para el campus.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

La escuela primaria D. McRae demostró un crecimiento académico durante el año escolar 2025-2026. En la prueba STAAR, el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel esperado en matemáticas en tercer grado aumentó del 23 % al 30 %, en lectura en tercer grado del 26 % al 32 %, y en lectura en quinto grado del 30 % al 45 %. Los alumnos bilingües emergentes también mostraron mejoría, con un aumento en el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel esperado en lectura en quinto grado del 23 % al 48 %.

Los datos del programa MAP indican que los estudiantes están logrando un sólido progreso académico, especialmente en Matemáticas, donde el campus alcanzó el percentil 65. El crecimiento en Lectura se ubicó en el percentil 53, mientras que el crecimiento en Lectura en Español alcanzó el percentil 57, lo que demuestra la eficacia del programa bilingüe. El rendimiento estudiantil en Lectura en Español llegó al percentil 60, lo que subraya aún más la fortaleza de la alfabetización bilingüe en el campus.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Actualmente, solo el 40% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplen con los estándares de lectura correspondientes a su nivel, lo que indica la necesidad de fortalecer el rendimiento en alfabetización y acelerar el aprendizaje de los estudiantes.
Causa principal: La instrucción de Nivel I aún no se implementa de manera consistente a altos niveles en todas las aulas, lo que resulta en un uso inconsistente del monitoreo activo, las verificaciones de comprensión, el diálogo estudiantil y las respuestas de instrucción basadas en datos.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Aunque los estudiantes demostraron un fuerte crecimiento en Matemáticas (crecimiento en el percentil 65), el rendimiento general se mantiene en el percentil 57, lo que indica la necesidad de acelerar el dominio de la materia y reducir las brechas de rendimiento entre los diferentes grupos de estudiantes.
Causa principal: Los docentes necesitan un sistema más consistente para la internalización, la instrucción basada en datos, el análisis del trabajo de los estudiantes y la reenseñanza específica, alineada con el marco de instrucción Cowtown 12.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela primaria D. McRae utiliza un marco de instrucción integral centrado en la enseñanza de alta calidad de Nivel I, la toma de decisiones basada en datos y la mejora continua.
Los líderes del campus facilitan comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales donde los maestros participan en la internalización de las lecciones, el análisis del trabajo de los estudiantes, la revisión de datos y la planificación didáctica alineada con los recursos curriculares del distrito y el marco de instrucción Cowtown 12.

El campus implementa un sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para identificar y responder a las necesidades académicas y conductuales de los estudiantes mediante la intervención, el seguimiento del progreso y la resolución colaborativa de problemas. Los equipos directivos realizan frecuentes visitas a las aulas y ciclos de tutoría para brindar a los docentes retroalimentación práctica centrada en el seguimiento activo, el diálogo con los estudiantes, la verificación de la comprensión y una instrucción rigurosa acorde al nivel educativo.

Además del apoyo académico, D. McRae ofrece oportunidades de participación familiar, experiencias de liderazgo estudiantil, sistemas de control de asistencia, servicios de orientación, apoyo del programa Communities In Schools y oportunidades extracurriculares que contribuyen a una cultura escolar positiva y al éxito de los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

D. McRae ha implementado sistemas que fomentan la colaboración, la planificación didáctica y la mejora continua. Las reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) brindan a los docentes la oportunidad de analizar datos, interiorizar las lecciones y desarrollar respuestas didácticas específicas para las necesidades de los estudiantes. El equipo directivo del centro supervisa periódicamente la enseñanza mediante visitas a las aulas, sesiones de tutoría y reuniones de análisis de datos para garantizar el cumplimiento de las expectativas del centro.

El campus ha demostrado un crecimiento estudiantil en Matemáticas y Lectura, incluyendo un percentil de crecimiento en matemáticas de MAP de 65 y mejoras significativas en las pruebas STAAR de Lectura de 3.º y 5.º grado. Estos resultados indican que los sistemas de instrucción están generando resultados positivos para los estudiantes. El programa bilingüe continúa siendo un punto fuerte, con estudiantes que demuestran un alto rendimiento y progreso en la lectoescritura en español.

Las sólidas alianzas con las familias, Communities In Schools, la Universidad Texas Wesleyan y las organizaciones comunitarias brindan apoyo adicional para el éxito estudiantil, al tiempo que contribuyen a una cultura universitaria positiva y solidaria.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): A pesar de las sólidas tendencias de crecimiento estudiantil, los datos generales de rendimiento indican que muy pocos estudiantes están alcanzando los niveles de Competencia y Maestría, particularmente en Lectura y Matemáticas en todos los niveles de grado objetivo.
Causa principal: El campus carece de un sistema de instrucción completamente implementado que garantice la ejecución coherente de los 12 principios de Cowtown, la internalización de las lecciones, la instrucción basada en datos y las prácticas de repaso alineadas en cada aula.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

En D. McRae, priorizamos crear un comienzo acogedor y positivo para cada jornada escolar, saludando a nuestros alumnos con música y asegurándonos de que un miembro del personal esté presente en cada entrada para ofrecerles un cordial "buenos días". Esta práctica no solo establece un ambiente alegre para el día, sino que también fomenta un sentido de comunidad y pertenencia entre nuestros estudiantes.

Nuestros anuncios diarios sirven como plataforma para celebrar los logros de los estudiantes y destacar eventos importantes, y se transmiten de manera que se escuchen incluso fuera del edificio escolar. Este enfoque garantiza que nuestros estudiantes se sientan reconocidos y valorados, a la vez que mantiene a toda la comunidad escolar informada y conectada.

Nos comprometemos a fomentar una sólida colaboración entre la escuela y las familias, invitándolas a participar en eventos comunitarios mensuales. Estos eventos, como el festival de otoño, la noche de lectura, el baile de padres e hijas y las noches de cine familiar, ofrecen oportunidades para que las familias se conecten con la escuela y entre sí, enriqueciendo así la experiencia educativa general de nuestros estudiantes.

Reconociendo el importante papel que desempeñan los padres en la educación de sus hijos, hemos implementado el programa All Pro Dads, que fomenta la participación activa de los padres mediante reuniones mensuales. Esta iniciativa no solo fortalece los lazos familiares, sino que también apoya el éxito estudiantil al promover modelos masculinos positivos.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) sigue siendo una parte fundamental de nuestra comunidad escolar, y nos dedicamos a aumentar su número de miembros y su participación. Al trabajar en colaboración con la PTO, buscamos mejorar el entorno educativo y brindar recursos y apoyo adicionales a nuestros estudiantes y personal.

En D. McRae, estamos comprometidos con el crecimiento académico de nuestros estudiantes, con especial énfasis en el uso de los datos de MAP para orientar la enseñanza y monitorear su progreso. Nuestro objetivo es garantizar que todos los estudiantes demuestren un progreso en las evaluaciones STAAR, lo que refleja nuestra dedicación a los altos estándares académicos y la mejora continua.

Hemos mantenido una colaboración con la Universidad Texas Wesleyan mediante la acogida de programas de residencia docente, horas de servicio comunitario y horas de observación estudiantil. Además, participamos en actividades comunitarias en la universidad, como eventos deportivos y el desfile de bienvenida. La universidad también organiza un campamento científico en verano para fomentar en nuestros estudiantes el amor por la exploración.

También nos hemos asociado con negocios locales que ofrecen incentivos a nuestros alumnos del mes, como comidas infantiles gratuitas. Además, proporcionan comida para nuestro personal y para otros eventos escolares, como el festival de otoño, el día de actividades deportivas y la semana de agradecimiento a los maestros.

Recopilamos las opiniones de los docentes sobre sus preferencias de colaboración con los estudiantes, los niveles educativos deseados y las áreas temáticas. Brindamos apoyo a los docentes a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), les damos visibilidad mediante actualizaciones semanales y organizamos almuerzos y comidas compartidas cada semestre para fomentar la convivencia. Además, organizamos reuniones de profesorado para mantenerlos al día sobre las iniciativas y los cambios del distrito, mientras los afrontamos juntos.

Percepciones Fortalezas

En D. McRae, nos enorgullecemos de mantener una comunicación fluida con los padres, asegurándonos de que estén bien informados y participen activamente en la educación de sus hijos. Logramos esto mediante actualizaciones semanales a través de Smores, que se comparten en Facebook y ClassDojo, proporcionando una plataforma constante y accesible para que los padres se mantengan al tanto de las novedades escolares. Además, nuestras publicaciones diarias en redes sociales destacan los eventos escolares y celebran los logros de los estudiantes, fomentando un sentido de comunidad y orgullo tanto entre alumnos como entre padres.

Estamos profundamente comprometidos con la participación comunitaria, organizando eventos mensuales que reúnen a estudiantes, familias y residentes locales. Nuestras alianzas con empresas locales y la Universidad Texas Wesleyan son invaluables, ya que brindan recursos, apoyo y oportunidades que enriquecen la experiencia educativa de nuestros estudiantes. Estas colaboraciones son una muestra de los sólidos lazos que hemos cultivado dentro de nuestra comunidad.

La iniciativa All Pro Dads es otro pilar fundamental de las fortalezas de nuestra escuela, ya que promueve la paternidad activa y modelos masculinos positivos en la vida de nuestros estudiantes. Este programa

Machine Translated by Google

Fomenta la participación de los padres en la vida de sus hijos y en la comunidad escolar, fortaleciendo los lazos familiares y contribuyendo a un entorno escolar de apoyo.

Para nuestros educadores, ofrecemos oportunidades de compañerismo y la posibilidad de elegir sus asignaciones docentes, lo que fomenta un equipo docente colaborativo y motivado. Al empoderar a los docentes con opciones y promover la camaradería profesional, creamos un ambiente dinámico y de apoyo que, en última instancia, beneficia las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Según el informe de disciplina de mitad de año, los estudiantes afroamericanos representan el 33% de las remisiones al aula, sin embargo, representan el 50% de las suspensiones fuera de la escuela.
Causa principal: El campus carece de un sistema que garantice que los estudiantes afroamericanos sientan que pertenecen al campus, así como de canales de comunicación adecuados con los padres.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: El 21% de los estudiantes faltan a clase de forma crónica (faltan al 10% o más de los días lectivos), lo que limita su acceso a la instrucción y la intervención diarias.

Causa principal 1: El campus carece de un sistema de apoyo a la asistencia coordinado y escalonado, con funciones claras, protocolos de divulgación consistentes, rutinas regulares de monitoreo de datos e identificación temprana para involucrar a las familias de los estudiantes en riesgo de absentismo crónico.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: Si bien los estudiantes demostraron un fuerte crecimiento en Matemáticas (crecimiento en el percentil 65), el rendimiento general se mantiene en el percentil 57, lo que indica la necesidad de acelerar el dominio de la materia y reducir las brechas de rendimiento entre los diferentes grupos de estudiantes.

Causa raíz 2: Los docentes necesitan un sistema más consistente para la internalización, la instrucción basada en datos, el análisis del trabajo de los estudiantes y la reenseñanza específica alineada con el marco de instrucción Cowtown 12.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: Según el informe de disciplina de mitad de año, los estudiantes afroamericanos representan el 33% de las remisiones al aula, sin embargo, representan el 50% de las suspensiones fuera de la escuela.

Causa raíz 3: El campus carece de un sistema que garantice que los estudiantes afroamericanos sientan que pertenecen al campus, así como de canales de comunicación adecuados con los padres.

Planteamiento del problema 3 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 4: A pesar de las sólidas tendencias de crecimiento estudiantil, los datos generales de rendimiento indican que muy pocos estudiantes están alcanzando los niveles de Competencia y Maestría, particularmente en Lectura y Matemáticas en todos los niveles de grado objetivo.

Causa raíz 4: El campus carece de un sistema de instrucción completamente implementado que garantice la ejecución coherente de los 12 principios de Cowtown, la internalización de las lecciones, la instrucción basada en datos y las prácticas de repaso alineadas en cada aula.

Planteamiento del problema 4 áreas: Procesos y programas escolares

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del progreso del estudiante
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Responsabilidad Orientada a Resultados (RDA)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Datos de liderazgo del campus
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres
- Datos de colaboración entre padres y comunidad

Sistemas de soporte y otros datos

Machine Translated by Google

- datos de comunicaciones

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 32% al 37%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 32 % al 42 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 35% al 45% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Los docentes participarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) semanales centradas en la internalización de las lecciones, el análisis de los TEKS, el estudio del DOL, el desarrollo de ejemplos, la identificación de los pasos del razonamiento y la anticipación de las ideas erróneas de los estudiantes. Implementarán una instrucción de Nivel I de alta calidad alineada con el programa Cowtown 12, con énfasis en el Modelo Explícito, la participación del 100 % de los estudiantes, el monitoreo activo y las respuestas instruccionales inmediatas. Los docentes garantizarán que los estudiantes tengan oportunidades de participar en un discurso académico estructurado y demostrar de forma independiente el dominio de las expectativas del nivel de grado.

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: El porcentaje de alumnos de tercer grado que obtienen una puntuación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en las evaluaciones de seis semanas de ELAR aumentará del 32% al 42%, y el porcentaje de alumnos bilingües emergentes que cumplen con las expectativas aumentará del 35% al 45% para junio de 2027.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Maestro del Programa Título I y Maestros de aula de tercer grado.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Proporcionar desarrollo profesional y capacitación continua a los maestros sobre la implementación del programa de instrucción Cowtown 12. marco, que incluye objetivos de aprendizaje, demostración del aprendizaje (DOL), seguimiento activo, comprobaciones de comprensión y discurso del estudiante. Público objetivo: Niños de preescolar a quinto grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto - PD Agosto - Mayo Capacitación y demostraciones para administradores de PLC Agosto - Mayo Departamentos colaboradores: Todos los departamentos Método de impartición: Reuniones de profesorado PLC Coaching pedagógico	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Facilitar comunidades de aprendizaje profesional (PLC) semanales centradas en la internalización de la lección, el análisis del trabajo del estudiante, Revisión de evaluaciones comunes, instrucción basada en datos y planificación de repaso específico para mejorar la enseñanza de la lectoescritura de Nivel I. Público objetivo: Maestros de tercer grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, Subdirector, Maestro de Título 1 Fecha(s) / Periodo: Semanal, de agosto a mayo Departamentos colaboradores: ELAR de tercer grado Método de entrega: PLC Reuniones de datos	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 3: Realizar recorridos instructivos semanales y conversaciones de capacitación para monitorear la implementación de la instrucción de Nivel I. prácticas y proporcionar retroalimentación práctica alineada con las expectativas de enseñanza del campus. Público objetivo: Maestros de primaria (de K a 5.º grado) Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Subdirector/a Fecha(s) / Periodo: Semanal, de agosto a mayo Departamentos colaboradores: Todos los departamentos Método de entrega: Tutoriales Ciclos de coaching	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 4: Los maestros modelarán explícitamente las respuestas escritas utilizando ejemplos, pasos de pensamiento y evidencia textual. Los estudiantes participarán en Conversaciones académicas estructuradas diarias y respuestas escritas alineadas con los estándares TEKS y las expectativas del Departamento de Trabajo (DOL) del nivel de grado. Los maestros analizarán Muestras de escritura de los estudiantes durante las comunidades de aprendizaje profesional para identificar ideas erróneas y planificar una reenseñanza específica. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Subdirectores Fecha(s) / Periodo: AGOSTO-MAYO Departamentos colaboradores: ELAR Método de entrega: Nivel 1	 No Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Proporcionar tutorías complementarias, intervenciones específicas, recursos didácticos, materiales de apoyo para estudiantes y oportunidades de aprendizaje ampliadas para acelerar el rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciban servicios de intervención demostrarán un crecimiento acelerado en la lectura y un mejor rendimiento en seis semanas. evaluaciones.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Profesor del Programa Título I, Profesor de Inglés como Segundo Idioma (ESL) y Profesores de aula.

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Instrucción Liderazgo y desarrollo de capacidades

- Estrategia de apoyo específico - Responsabilidad orientada a resultados

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Proporcionar tutorías complementarias e intervenciones específicas.	Formativo		
Público objetivo: Alumnos de tercer grado en riesgo de no alcanzar los niveles de lectura esperados.	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores			
Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo			
Departamentos colaboradores: ELAR de tercer grado Equipo MTSS			
Método de impartición: Instrucción en grupos reducidos Grupos de intervención			
Fuentes de financiación: Servicios de tutoría - Título I (211) - 211-11-6116-501-143-30-143-101000 - $27,936.20, Servicios complementarios de tutoría - Título I (211) - 211-XX-614X-501-143-30-143-101000 - $5,028.52			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Monitorear el progreso del estudiante cada seis semanas a través de evaluaciones comunes, datos de intervención y herramientas de monitoreo del progreso para identificar a los estudiantes que requieren apoyo didáctico adicional.	Formativo		
Público objetivo: Alumnos de tercer grado	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Maestro/a del programa Título I, Maestros/as de aula, Director/a, Subdirector/a			
Fecha(s) / Periodo de tiempo: Cada seis semanas			
Departamentos colaboradores: ELAR de tercer grado			
Método de entrega: Reuniones de datos Conferencias de seguimiento del progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Aunque los estudiantes demostraron un fuerte crecimiento en Matemáticas (crecimiento del percentil 65), el rendimiento general se mantiene en el percentil 57, lo que indica que es necesario acelerar la competencia y cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes. Causa raíz: Los maestros necesitan un sistema más consistente para la internalización, instrucción basada en datos, Análisis del trabajo de los estudiantes y repaso específico alineado con el marco pedagógico Cowtown 12.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: A pesar de las fuertes tendencias de crecimiento estudiantil, los datos generales de rendimiento indican que muy pocos estudiantes están alcanzando los niveles de Competencia y Maestría, particularmente en Lectura y matemáticas en todos los niveles de grado objetivo. Causa raíz: El campus carece de un sistema de instrucción completamente implementado que garantice la ejecución consistente del programa Cowtown. 12. Internalización de la lección, instrucción basada en datos y prácticas de repaso alineadas en cada aula.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 32% al 37%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 36 % al 46 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 65 % al 75 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes de jardín de infancia a tercer grado del 35 % al 50 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Los docentes participarán en comunidades de aprendizaje profesional semanales centradas en la interiorización de las lecciones, el análisis del trabajo de los estudiantes, la revisión de los datos de MAP Growth y la planificación de la alfabetización específica alineada con el marco de instrucción Cowtown 12 para fortalecer la instrucción de alfabetización de Nivel I y aumentar el rendimiento lector de los estudiantes desde jardín de infantes hasta tercer grado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de lectura EOY MAP Growth Reading en inglés aumentará del 36% al 46%, el porcentaje que cumple o supera las normas de su nivel de grado en la prueba de lectura EOY MAP Growth Reading en español aumentará del 65% al 75%, y el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que cumplen con las expectativas de crecimiento aumentará del 35% al 50% para junio de 2027.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo y profesores

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Facilitar reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para maestros de jardín de infantes a tercer grado, centradas en la internalización de las lecciones y los datos de crecimiento de MAP. análisis, revisión del trabajo de los estudiantes y planificación didáctica dirigida para fortalecer la instrucción de alfabetización de Nivel I y acelerar el crecimiento de la lectura en Inglés y español. Público objetivo: Maestros de jardín de infantes a tercer grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Semanalmente, de agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Jardín de infancia - 3.er grado ELAR/SLAR Método de entrega: Comunidades de aprendizaje profesional (PLC), reuniones de análisis de datos, capacitación pedagógica.			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: El maestro del Título I proporcionará intervención de alfabetización específica de Nivel II y Nivel III, seguimiento del progreso, conferencias de establecimiento de objetivos para los estudiantes y Servicios de aceleración académica para estudiantes de jardín de infantes a tercer grado, identificados a través de datos de MAP Growth y evaluaciones en el aula.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciban servicios de intervención demostrarán un crecimiento acelerado en la lectura y una mayor competencia en la prueba MAP Growth Reading. evaluaciones y un mejor desempeño tanto en alfabetización en inglés como en español. El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas del nivel de grado aumentará en ambos Inglés y lectura en español, con el objetivo de lograr avances significativos entre los estudiantes bilingües emergentes.

Personal responsable del seguimiento: Director/a, profesor/a del programa Título I, profesor/a de inglés como segunda lengua (ESL), profesores/as de aula, equipo MTSS.

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido.

- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilizar al maestro del programa Título I para proporcionar intervención de lectura específica de Nivel II y Nivel III, seguimiento del progreso y conferencias para el establecimiento de objetivos estudiantiles para los estudiantes de jardín de infantes a tercer grado identificados a través de los datos de MAP Growth y de evaluación en el aula. Público objetivo: Estudiantes de jardín de infantes a tercer grado identificados para intervención. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Maestro/a del Programa Título I Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Jardín de infancia - 3.er grado, ELAR/SLAR, Equipo MTSS Método de impartición: Instrucción en grupos reducidos, seguimiento del progreso, reuniones con los alumnos.			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Aunque los estudiantes demostraron un fuerte crecimiento en Matemáticas (crecimiento del percentil 65), el rendimiento general se mantiene en el percentil 57, lo que indica que es necesario acelerar la competencia y cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes. Causa raíz: Los maestros necesitan un sistema más consistente para la internalización, instrucción basada en datos, Análisis del trabajo de los estudiantes y repaso específico alineado con el marco didáctico Cowtown 12.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: A pesar de las fuertes tendencias de crecimiento estudiantil, los datos generales de rendimiento indican que muy pocos estudiantes están alcanzando los niveles de Competencia y Maestría, particularmente en Lectura y matemáticas en todos los niveles de grado objetivo. Causa raíz: El campus carece de un sistema de instrucción completamente implementado que garantice la ejecución consistente del programa Cowtown. 12. Internalización de la lección, instrucción basada en datos y prácticas de repaso alineadas en cada aula.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 32% al 37%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 32 % al 37 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 35% al 40% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los docentes implementarán un ciclo de instrucción basado en datos que incluye análisis de evaluación de referencia, análisis del trabajo de los estudiantes, planificación de repaso específico y seguimiento del progreso, alineado con el marco de instrucción Cowtown 12 para aumentar la competencia lectora y mejorar el rendimiento de referencia para todos los estudiantes, en particular para los estudiantes bilingües emergentes.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: El porcentaje de alumnos de tercer grado que obtengan una puntuación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en las evaluaciones de referencia de ELAR aumentará del 32% al 37%, y el porcentaje de alumnos bilingües emergentes que cumplan con las expectativas de referencia aumentará del 35% al 40% para junio de 2027.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo y profesores de aula.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF:

Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1 Paso de acción 1: Facilitar reuniones de datos de referencia después de cada ciclo de evaluación del distrito para analizar el desempeño de los estudiantes, identificar los estándares que requieren reenseñanza, desarrollar planes de intervención específicos y monitorear el progreso hacia los objetivos de referencia de ELAR para los estudiantes de tercer grado y los estudiantes bilingües emergentes. Público objetivo: Kinder-3rd Proveedor/ Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s)/Plazo: Después de cada evaluación de referencia (agosto de 2026 - mayo de 2027) Departamentos colaboradores: ELAR de 3.er grado, Departamento de ESL. Método de entrega: Reuniones de datos, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), Asesoramiento pedagógico.			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Aunque los estudiantes demostraron un fuerte crecimiento en Matemáticas (crecimiento del percentil 65), el rendimiento general se mantiene en el percentil 57, lo que indica que es necesario acelerar la competencia y cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes. Causa raíz: Los maestros necesitan un sistema más consistente para la internalización, instrucción basada en datos, Análisis del trabajo de los estudiantes y repaso específico alineado con el marco didáctico Cowtown 12.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 30% al 35%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 30 % al 35 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 28% al 32% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Los docentes participarán en comunidades de aprendizaje profesional semanales centradas en la interiorización de las lecciones, el análisis del trabajo de los estudiantes, la revisión de los datos de evaluación de seis semanas y la planificación de una reenseñanza específica alineada con el marco de instrucción Cowtown 12 para fortalecer la enseñanza de matemáticas de Nivel I.

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: Los alumnos de tercer grado mejorarán su rendimiento en las evaluaciones de seis semanas, pasando del 30% al 35%, y los alumnos de bajos recursos lo mejorarán del 28% al 32%.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo, profesores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas del ESF: Palanca

1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar desarrollo profesional, práctica de PLC y capacitación continua sobre la implementación de matemáticas de alta calidad. Instrucción alineada con el Cowtown 12. Los maestros modelarán explícitamente los procesos de resolución de problemas utilizando pasos de pensamiento, ejemplos y tareas del nivel de grado. Los maestros implementarán estrategias de participación del 100%, monitorearán activamente las respuestas de los estudiantes usando portapapeles, identificarán conceptos erróneos y responder mediante ajustes didácticos inmediatos. Los líderes del campus supervisarán la implementación a través de SPOT. Realizar tutoriales y proporcionar comentarios útiles. Público objetivo: Maestros de preescolar a quinto grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto - PD Agosto - Mayo PLC Capacitación y demostraciones prácticas para administradores (agosto-mayo) Departamentos colaboradores: Ninguno Método de impartición: Reuniones de profesorado SOCIEDAD ANÓNIMA			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Implementar un sistema de intervención dirigido y basado en datos en el que el especialista en intervención proporcione los niveles II y III. Apoyo académico a los estudiantes seleccionados en función de los datos de seguimiento continuo de su progreso. Público objetivo: Alumnos de tercer grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: MTSS y Departamento de Matemáticas Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Auxiliar de maestro 1 - Título I (211) - 211-11-6129-501-143-30-143-101000 - $26,894, Auxiliar de maestro 2 - Título I (211) - 211-11-6129-501-143-30-143-101000 - $23,842, Asistente de enseñanza adicional 1 - Título I (211) - 211-XX-614X-501-143-30-143-101000 - $4,840.92, Asistente de enseñanza adicional 2 - Título I (211) - 211-XX-614X-501-143-30-143-101000 - $4,291.56, Tutoría - Título I (211) - 211-11-6117-501-143-30-143-101000 - $7,512.54, Tutoría adicional - Título I (211) - 211-XX-614X-501-143-30-143-101000 - $1,352.26			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Proporcionar servicios de tutoría complementarios e intervenciones académicas específicas para los estudiantes identificados a través de los datos de evaluación y el progreso. Seguimiento para acelerar el rendimiento en lectura y matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciban servicios de intervención demostrarán un mayor dominio de los TEKS del nivel de grado y un mejor desempeño en seis semanas. evaluaciones.

Personal responsable de la supervisión: Auxiliares docentes

Machine Translated by Google

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar intervención matemática en grupos pequeños para los estudiantes que tienen un rendimiento inferior al esperado para su nivel escolar. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Personal de guardia Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: MTSS, SST Método de impartición: Presencial Fuentes de financiamiento: Instrucción de servicio adicional - Título I (211) - 211-61-6121-503-143-30-143-101000 - $4,237.29, Instrucción de servicio adicional Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-501-143-30-143-101000 - $762.71			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Aunque los estudiantes demostraron un fuerte crecimiento en Matemáticas (crecimiento del percentil 65), el rendimiento general se mantiene en el percentil 57, lo que indica que es necesario acelerar la competencia y cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes. Causa raíz: Los maestros necesitan un sistema más consistente para la internalización, instrucción basada en datos, Análisis del trabajo de los estudiantes y repaso específico alineado con el marco didáctico Cowtown 12.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal.
Del 30% al 35%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento matemático EOY MAP.
El inglés pasará del 47% al 57% en junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español del 50 % al 60 %.
para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 45% al 50% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Los maestros implementarán instrucción matemática basada en datos utilizando datos de MAP Growth, internalización de lecciones y planificación basada en estándares para aumentar
Crecimiento y rendimiento estudiantil.

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas de crecimiento del MAP en matemáticas en inglés y español aumentará para junio de 2027.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo, profesores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Realizar reuniones de análisis de datos del programa MAP después de cada período de evaluación para identificar las fortalezas, las deficiencias y las prioridades de enseñanza de los estudiantes. Público objetivo: Maestros de preescolar a quinto grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto - PD Agosto - Mayo PLC Capacitación y demostraciones prácticas para administradores (agosto-mayo) Departamentos colaboradores: SST Método de impartición: Reuniones de profesorado SOCIEDAD ANÓNIMA	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Utilice los informes de MAP Learning Continuum para planificar la instrucción diferenciada y el apoyo en grupos pequeños. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Liderazgo, SST Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Todos los departamentos Método de entrega: PLC	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Proporcionar refrigerios y bebidas a los estudiantes que participan en tutorías e intervenciones antes de la escuela, después de la escuela, durante el verano y en jornadas extendidas. programas para fomentar la asistencia, la participación y el éxito académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciban servicios de aceleración demostrarán un mayor crecimiento y rendimiento en las evaluaciones de matemáticas MAP.

Personal responsable de la supervisión: Profesores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 5: Liderazgo y capacidad de instrucción

Edificio

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Proporcionar intervención y enriquecimiento matemático específicos basados en el rendimiento en MAP Growth. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: SST Método de impartición: Presencial Fuentes de financiación: Refrigerios y bebidas para estudiantes - Título I (211) - 211-11-6499-501-143-30-143-101000 - $6,779.66, Refrigerios y bebidas para estudiantes Beneficios adicionales para bebidas - Título I (211) - 211-XX-614X-501-143-30-143-101000 - $1,220.34	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 2	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Realizar conferencias de establecimiento de objetivos para los estudiantes y ciclos de seguimiento del progreso después de cada período de evaluación MAP. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: SST, MTSS Método de entrega: PLC			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Aunque los estudiantes demostraron un fuerte crecimiento en Matemáticas (crecimiento del percentil 65), el rendimiento general se mantiene en el percentil 57, lo que indica que es necesario acelerar la competencia y cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes. Causa raíz: Los maestros necesitan un sistema más consistente para la internalización, instrucción basada en datos, Análisis del trabajo de los estudiantes y repaso específico alineado con el marco didáctico Cowtown 12.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 30% al 35%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 30 % al 35 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 28% al 33% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los docentes implementarán un ciclo de instrucción basado en indicadores de referencia que incluye el análisis del trabajo de los estudiantes, el seguimiento del dominio de los estándares y la planificación de repaso específico para mejorar el rendimiento en matemáticas.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Los alumnos de tercer grado mejorarán su rendimiento de referencia del 30 % al 35 %, y los alumnos de bajos recursos lo harán del 28 % al 33 %.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo, profesores

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas del ESF:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Facilitar reuniones de datos de referencia para identificar los TEKS que requieren repaso e intervención.	Formativo		
Público objetivo: Maestros de 3.er grado	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Responsable: Equipo directivo Fecha(s)/Periodo: Semanal (agosto - mayo) Método de impartición: Comunidad de aprendizaje profesional (PLC)			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Implementar ciclos de repaso específicos basados en los resultados de las evaluaciones de referencia y las tendencias del rendimiento estudiantil.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Profesores, equipo directivo Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de ILT Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: SST, ILT Método de entrega: PLC			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Adquirir materiales didácticos, materiales de intervención, recursos académicos para estudiantes, herramientas de aprendizaje con soporte tecnológico y materiales complementarios. Materiales educativos para apoyar una enseñanza de alta calidad, intervenciones específicas, aprendizaje acelerado y un mayor rendimiento estudiantil.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciban servicios de intervención demostrarán un mejor desempeño en las pruebas de referencia y un mayor dominio del nivel de grado. estándares.

Personal responsable de la supervisión: Liderazgo y profesorado

Título I:
2.51
- Palancas del FSE:
Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Proporcionar una intervención en grupos pequeños centrada en los TEKS prioritarios identificados a través de datos de referencia.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Maestro/a del programa Título 1 Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: SST Método de impartición: Presencial Fuentes de financiación: Materiales didácticos y recursos académicos - Título I (211) - 211-11-6399-501-143-30-143-101000 - $33,050.85, Materiales didácticos y recursos académicos complementarios - Título I (211) - 211-XX-614X-501-143-30-143-101000 - $5,949.15			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Supervisar el grado de preparación para los objetivos mediante controles de progreso y ajustar los apoyos didácticos según corresponda. Público objetivo: Profesores y personal de TI Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: ILT, MTSS Método de entrega: PLC			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Aunque los estudiantes demostraron un fuerte crecimiento en Matemáticas (crecimiento del percentil 65), el rendimiento general se mantiene en el percentil 57, lo que indica que es necesario acelerar la competencia y cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes. Causa raíz: Los maestros necesitan un sistema más consistente para la internalización, instrucción basada en datos, Análisis del trabajo de los estudiantes y repaso específico alineado con el marco didáctico Cowtown 12.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: A pesar de las fuertes tendencias de crecimiento estudiantil, los datos generales de rendimiento indican que muy pocos estudiantes están alcanzando los niveles de Competencia y Maestría, particularmente en Lectura y matemáticas en todos los niveles de grado objetivo. Causa raíz: El campus carece de un sistema de instrucción completamente implementado que garantice la ejecución consistente del programa Cowtown. 12. Internalización de la lección, instrucción basada en datos y prácticas de repaso alineadas en cada aula.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Incrementar el rendimiento escolar de D a C para el año escolar 2027.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 35 % al 45 % para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 40 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 35% al 45% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los docentes participarán en un ciclo de instrucción basado en datos que incluye análisis de referencia, internalización de lecciones, análisis del trabajo de los estudiantes y planificación de repaso específica, alineada con el marco de instrucción Cowtown 12 para mejorar el rendimiento en lectura y el desempeño en los estándares de referencia.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de su nivel académico en las evaluaciones de referencia de ELAR aumentará tanto en inglés como en español, con mejoras específicas entre los estudiantes bilingües emergentes.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo, profesores de las distintas asignaturas.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF:

Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Facilitar reuniones de datos de referencia después de cada ciclo de evaluación para identificar estándares prioritarios, analizar a los estudiantes conceptos erróneos y desarrollar planes de reenseñanza específicos. Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura Inglesa/Sensual de tercer grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto - PD Agosto - Mayo PLC Capacitación y demostraciones prácticas para administradores (agosto-mayo) Departamentos colaboradores: ELAR, SLAR, ESL Método de impartición: Reuniones de profesorado SOCIEDAD ANONIMA Reuniones de datos			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: A pesar de las fuertes tendencias de crecimiento estudiantil, los datos generales de rendimiento indican que muy pocos estudiantes están alcanzando los niveles de Competencia y Maestría, particularmente en Lectura y matemáticas en todos los niveles de grado objetivo. Causa raíz: El campus carece de un sistema de instrucción completamente implementado que garantice la ejecución consistente del programa Cowtown. 12. Internalización de la lección, instrucción basada en datos y prácticas de repaso alineadas en cada aula.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Incrementar el rendimiento escolar de D a C para el año escolar 2027.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 32 % al 42 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en español, del 35 % al 45 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 32% al 42% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los docentes implementarán un ciclo de instrucción matemática basado en indicadores de referencia que incluye la internalización de la lección, el análisis del trabajo del estudiante, el seguimiento del dominio de los estándares y la planificación de repaso específico, alineado con el marco de instrucción Cowtown 12.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de los estándares matemáticos correspondientes a su nivel y un mejor desempeño en las pruebas de referencia tanto en inglés como en español.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo, profesores de las distintas asignaturas.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del

ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Realizar revisiones de datos de referencia después de cada ciclo de evaluación para identificar los TEKS prioritarios y desarrollar respuestas didácticas específicas. Público objetivo: Profesores de matemáticas de 3.º a 5.º grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo. Profesores de la materia. Fecha(s) / Periodo: Agosto - Mayo. Puntos de referencia de invierno/primavera del PLC . Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas. Método de entrega: Reuniones de datos del PLC, Reuniones de profesores.			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Facilitar comunidades de aprendizaje profesional semanales centradas en el discurso matemático, las estrategias de resolución de problemas y el análisis del trabajo de los estudiantes. Público objetivo: Profesores de matemáticas de 3.º a 5.º grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Semanalmente, de agosto a mayo Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas Método de entrega: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), Coaching pedagógico			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Aunque los estudiantes demostraron un fuerte crecimiento en Matemáticas (crecimiento del percentil 65), el rendimiento general se mantiene en el percentil 57, lo que indica que es necesario acelerar la competencia y cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes. Causa raíz: Los maestros necesitan un sistema más consistente para la internalización, instrucción basada en datos, Análisis del trabajo de los estudiantes y repaso específico alineado con el marco didáctico Cowtown 12.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 21% al 15%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 21% al 15% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos con absentismo crónico (ausencia superior al 10% del año escolar) del 33,3% al 20% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Enfoque

Estrategia 1: El equipo de control de asistencia del campus implementará un sistema de intervención y seguimiento de la asistencia en varios niveles que incluye revisiones semanales de asistencia, conferencias sobre asistencia, planes de asistencia individualizados y seguimiento del progreso de los estudiantes identificados como ausentes crónicos o en riesgo de absentismo crónico.

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: El absentismo crónico disminuirá del 21% al 15%, y el porcentaje de estudiantes afroamericanos con absentismo crónico disminuirá del 33,3% al 20% para junio de 2027.

Personal responsable del seguimiento: Director, consejero, encargado de asistencia, coordinador de Communities In Schools (CIS), subdirector, FES

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del FSE: Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Realizar revisiones de asistencia quincenales para identificar a los estudiantes en riesgo de absentismo crónico e implementar medidas de asistencia. Planes de intervención, reuniones con los padres y apoyo de seguimiento.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Estudiantes identificados como absentistas crónicos o en riesgo de absentismo crónico. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, Consejero, Auxiliar de asistencia, Coordinador de CIS, SST, FES Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Asesoramiento, CIS, Administración Método de entrega: Reuniones SST, reuniones de asistencia, conferencias con los padres, planes de intervención individual. Fuentes de financiación: Apoyo a la participación familiar - Noche de museo familiar - Participación familiar (211) - 211-61-6299-503-143-30-143-101000 - $950, Apoyo/Suministros para noches de participación familiar - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-143-30-143-101000 - $892, Pago extra por servicio para eventos familiares - Participación familiar (211) - 211-61-6121-503-143-30-143-101000 - $1,694.92, Pago extra por servicio adicional - Participación familiar (211) - 211-61-614X-503-143-30-143-101000 - $305.08			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Monitorear los datos de asistencia en cada período de evaluación y brindar intervenciones dirigidas, incluidos contratos de asistencia, visitas a domicilio, y derivación a los servicios de apoyo del campus según sea necesario.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Estudiantes identificados mediante el control de asistencia. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejero, Coordinador de CIS, Subdirector Fecha(s) / Periodo: Cada seis semanas, de agosto de 2026 a mayo de 2027. Departamentos colaboradores: Departamento de Asesoramiento, CIS, Administración Método de entrega: Reuniones de datos, reuniones con los padres, visitas a domicilio			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: El campus implementará un programa integral de concientización sobre la asistencia y participación familiar que promueva la importancia de la asistencia diaria.

La asistencia se fomenta mediante el reconocimiento de los estudiantes, la comunicación con los padres y las colaboraciones con la comunidad.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Aumento de los índices de asistencia estudiantil, mayor participación de las familias y reducción del absentismo crónico en todos los grupos de estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Director, consejero, encargado de asistencia, coordinador del CIS, profesores de aula, subdirector

Título I:

2,51, 2,53

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Demografía 1 - Percepciones 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Proporcionar comunicación continua a las familias con respecto a las expectativas de asistencia, los datos de asistencia y el impacto de la asistencia. sobre el rendimiento académico a través de boletines informativos, llamadas telefónicas, reuniones con los padres y eventos en el campus. Público objetivo: Padres y tutores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, Subdirector, Orientador, Encargado de asistencia, Profesores de aula Fecha(s) / Periodo: Mensual, de agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Orientación, Participación Familiar, CIS Método de entrega: Reuniones de padres, boletines informativos, llamadas telefónicas, ParentSquare	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Implementar programas de reconocimiento de asistencia e incentivos en todo el campus para celebrar a los estudiantes y las aulas que demuestran Mejoró la asistencia y cumplió con los objetivos de asistencia. Público objetivo: Todos los estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejero, Encargado de asistencia, Maestros de aula Fecha(s) / Periodo: Mensual, de agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Todos los departamentos Método de entrega: Programas de reconocimiento estudiantil, asambleas, incentivos en el aula.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: El 21% de los estudiantes están crónicamente ausentes (faltan al 10% o más de los días escolares), lo que limita el acceso a la instrucción diaria y la intervención. Causa raíz: El El campus carece de un sistema de apoyo a la asistencia coordinado y escalonado con roles claros, protocolos de divulgación consistentes, rutinas regulares de monitoreo de datos e identificación temprana para involucrar familias de estudiantes en riesgo de absentismo crónico.
Percepciones
Declaración del problema 1: Según el informe de disciplina de mitad de año, los estudiantes afroamericanos representan el 33% de las remisiones en el aula, sin embargo, representan el 50% de las suspensiones fuera de la escuela. Causa raíz: el campus carece de un sistema para asegurar que los estudiantes afroamericanos sientan un sentido de pertenencia al campus, así como canales adecuados de comunicación con los padres.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	2	1	Servicios de tutoría Fringe	Franja	211-XX-614X-501-143-30-143-101000 $5,028.52	
1	1	2	1	Servicios de tutoría	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-143-30-143-101000 $27,936.20	
2	1	1	2	Auxiliar de profesor 1	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-143-30-143-101000 $26,894.00	
2	1	1	2	Auxiliar de profesor 2	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-143-30-143-101000 $23,842.00	
2	1	1	2	Asistente de enseñanza auxiliar 2	Franja	211-XX-614X-501-143-30-143-101000 $4,291.56	
2	1	1	2	Asistente de enseñanza auxiliar 1	Franja	211-XX-614X-501-143-30-143-101000 $4,840.92	
2	1	1	2	Tutoría alternativa	Franja	211-XX-614X-501-143-30-143-101000 $1,352.26	
2	1	1	2	Tutoría	Instrucciones | Temporal/Por hora - Profesional (11-6117)	211-11-6117-501-143-30-143-101000 $7,512.54	
2	1	2	1	Instrucciones de servicio adicional	Franja	211-XX-614X-501-143-30-143-101000 $762.71	
2	1	2	1	Instrucciones para tareas adicionales	Participación familiar | Servicio extra/Horas adicionales - Apoyo (61-6121)	211-61-6121-503-143-30-143-101000 $4,237.29	
2	2	2	1	Refrigerios y bebidas para estudiantes	Instrucciones | Varios Costos operativos (11-6499)	211-11-6499-501-143-30-143-101000 $6,779.66	
2	2	2	1	Refrigerios y bebidas para estudiantes (servicio adicional)	Franja	211-XX-614X-501-143-30-143-101000 $1,220.34	
2	3	2	1	Materiales didácticos y recursos académicos	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-143-30-143-101000 $33,050.85	
2	3	2	1	Materiales didácticos y recursos académicos (Fringe)	Franja	211-XX-614X-501-143-30-143-101000 $5,949.15	
						Subtotal $153,698.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $153,698.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1	Apoyo/Suministros para las noches de actividades familiares	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-143-30-143-101000 $892.00	
4	1	1	1	Fomente la participación familiar: Noche de Museos para Familias	Participación familiar | Varios Servicios contratados (61-6299)	211-61-6299-503-143-30-143-101000 $950.00	
4	1	1	1	Pago extra por servicio en eventos familiares	Participación familiar | Servicio extra/Horas adicionales - Apoyo (61-6121)	211-61-6121-503-143-30-143-101000 $1,694.92	
4	1	1	1	Pago adicional por servicio	Franja	211-61-614X-503-143-30-143-101000 $305.08	
						Subtotal $3,842.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $3,842.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $157,540.00	
						Gasto total: $157,540.00	
						+/- Diferencia	$0.00