Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

Escuela Primaria WM Green 133

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

DECLARACIÓN DE MISIÓN

Promoveremos un entorno educativo positivo e innovador que fomente el aprendizaje para todos. Al unir fuerzas con las partes interesadas, formaremos aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

Visión

- Visión rectora: Escuela de 5 estrellas según el Marco de Desempeño Escolar.
  - 1. Al menos el 75% de los estudiantes alcanzarán o superarán el crecimiento de un año en las pruebas MAP de lectura, matemáticas y fluidez, y en las pruebas STAAR de lectura, matemáticas y ciencias.
  - 2. Al menos el 65% de los estudiantes bilingües emergentes progresarán en uno o más niveles de competencia en su puntuación compuesta de TELPAS.
  - 3. Asistencia de al menos el 95% de estudiantes y personal.
  - 4. Menos de 10 suspensiones en todo el campus.
  - 5. 85% o más en las encuestas sobre el clima laboral realizadas a estudiantes, familias y profesores.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Aprendizaje del estudiante 7
Procesos y programas escolares 9
Percepciones 11
Declaraciones de problemas prioritarios 12
Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 14
Objetivos 16
Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. medición del 32% al 60%. 16 .....
Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 30% al 60%. 26
Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de 1 a 0. 35
Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 19% al 15%. 43
Resumen de la financiación del campus 48

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

522 estudiantes en los grados PK-5

Asiáticos - 1%

Afroamericanos: 28%

Hispanos: 61%

Dos o más razas: 2%

Blanco - 8%

Mujeres: 48%

Hombres: 52%

Desfavorecidos económicamente: 95%

Asistencia diaria promedio: 94%

Absentismo crónico: 19%

Número de suspensiones escolares: 5

Participación en educación especial: 15%

Participación de alumnos superdotados y con talento: 5%

Estudiantes bilingües emergentes: 53%

Machine Translated by Google

Personal: 66

Total de profesores: 37

PK- 60 alumnos: 4 profesores (2 de programa bilingüe y 2 de programa general)

K-81 Alumnos: 4 Maestros (2 de Programa Bilingüe y 2 de Programa General)

1.º - 83 alumnos: 4 profesores (2 de programa bilingüe y 2 de programa general)

2.º - 80 alumnos: 4 profesores (2 de programa bilingüe y 2 de programa general)

3.º - 61 alumnos: 3 profesores (1 de programa bilingüe y 2 de programa general)

4.º - 76 alumnos: 4 profesores (2 de programa bilingüe y 2 de programa general)

5.º - 74 alumnos: 5 profesores (3 de programa bilingüe y 2 de programa general)

Liderazgo: 5 (Director, Subdirector, 1 Consejero, 1 Analista de Datos y 1 FES)

Apoyo auxiliar- 27

Socios comunitarios - XPO Trucking

Fortalezas demográficas

- Los sistemas utilizados para reclutar y contratar educadores de alta calidad incluyen la publicación de anuncios en portales de empleo para educadores y en LinkedIn, así como la verificación de la experiencia. Se dio prioridad a los maestros con certificaciones de ESL y bilingües durante el proceso de contratación debido a la alta población de estudiantes bilingües emergentes en el campus. Esto dio como resultado la contratación de 2 profesores bilingües adicionales y 1 profesor de inglés como segundo idioma (ESL).
- El campus adquirió un Analista de Datos e Intervencionista y un Profesor Demostrador, y esta incorporación brindó la oportunidad para el Analista de Datos y El interventor se centrará en la alfabetización en grupos pequeños para las aulas del programa general en los grados 2-5 y el maestro de demostración tendrá la oportunidad de centrarse sobre alfabetización en grupos pequeños para estudiantes bilingües.
- Se contrató a un profesor de apoyo/inclusión adicional, lo que permitió que cada profesor de apoyo/inclusión se especializara y se centrara en una sola área de contenido: Alfabetización o matemáticas.
- Se contrató a un asistente docente III adicional, lo que permitió brindar apoyo adicional en las aulas de todo el campus, así como actividades de enriquecimiento. programación como Genius Hour.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El campus está experimentando actualmente una tasa de absentismo crónico del 19%, lo que refleja una barrera significativa para el aprendizaje, la participación y el progreso académico constantes de los estudiantes.
Causa principal: El sistema actual de asistencia de Nivel I, diseñado para proporcionar un seguimiento proactivo, intervenciones específicas, estructuras de incentivos y una sólida participación en el aula, no se implementa de manera consistente a lo largo de las semanas o los períodos de evaluación.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Dos niveles de grado, 2.º y 5.º, representan 229 de las 509 remisiones disciplinarias de Branching Minds, lo que representa el 45 % de todos los incidentes.
Causa fundamental: El plan actual de disciplina progresiva del campus se implementa de manera inconsistente, y el campus carece de un sistema de intervención y apoyo conductual basado en la investigación que enseñe explícitamente la autorregulación y conductas alternativas para los estudiantes que demuestran necesidades de Nivel II y Nivel III.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Según el mapa de rendimiento del mes de 2026, nos encontramos en el percentil 44 en rendimiento en matemáticas y en el percentil 38 en rendimiento en lectura.

Según el MOY MAP 2026, el rendimiento de los estudiantes afroamericanos se encuentra en el percentil 37 para el rendimiento en matemáticas y en el percentil 41 para Logros en lectura.

Según el MOY MAP 2026, el rendimiento de los estudiantes hispanos se encuentra en el percentil 47 para el rendimiento en matemáticas y en el percentil 32 para el rendimiento en Lectura.

Según el MOY MAP 2026, el rendimiento de los estudiantes blancos se encuentra en el percentil 40 para el rendimiento en matemáticas y en el percentil 46 para el rendimiento en Lectura.

Según el MOY MAP 2026, el rendimiento de los estudiantes asiáticos se encuentra en el percentil 29 para el rendimiento en matemáticas y en el percentil 27 para el rendimiento en Lectura.

Según el MOY MAP 2026, el rendimiento estudiantil de Two or More Races se encuentra en el percentil 64 para el rendimiento en matemáticas y en el percentil 61 para Logros en lectura.

Según el mapa MOY 2026, nos encontramos en el percentil 55 en crecimiento en matemáticas y en el percentil 49 en crecimiento en lectura.

Según el mapa MOY 2026, los estudiantes afroamericanos se encuentran en el percentil 54 en crecimiento en matemáticas y en el percentil 45 en crecimiento en lectura.

Según el mapa MOY 2026, los estudiantes hispanos se encuentran en el percentil 55 en crecimiento en matemáticas y en el percentil 46 en crecimiento en lectura.

Según el mapa MOY 2026, los estudiantes blancos se encuentran en el percentil 54 en crecimiento en matemáticas y en el percentil 69 en crecimiento en lectura.

Según el mapa MOY 2026, los estudiantes asiáticos se encuentran en el percentil 66 en crecimiento en matemáticas y en el percentil 73 en crecimiento en lectura.

Según el mapa MOY 2026, los estudiantes de dos o más razas se encuentran en el percentil 59 en crecimiento en matemáticas y en el percentil 83 en crecimiento en lectura.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- Actualmente hemos implementado tres ciclos de MTSS en los que los estudiantes son evaluados a través de la evaluación diagnóstica MAP o i-Ready. Los maestros luego han utilizado este datos para determinar qué estudiantes necesitan recibir intervención y apoyo académico y conductual específico durante el tiempo de matemáticas en grupos pequeños o alfabetización. Tiempo de intervención programado para cada nivel de grado. Aquellos estudiantes que no están logrando un progreso adecuado en función de estas intervenciones académicas y conductuales. Se recomienda una reunión del MTSS para analizar la posibilidad de que el estudiante necesite una intervención, servicios y apoyo más estructurados.

- En los grados 3 a 5, Mathnasium ha brindado tutoría de matemáticas para aquellos estudiantes que tienen un objetivo STAAR identificado de Meets and Masters, así como para el 5.º grado. Estudiantes que tienen un objetivo STAAR identificado de Enfoques.

Machine Translated by Google

- En los grados 3 a 5, el analista de datos y el especialista en intervención impartieron clases de lectoescritura en grupos reducidos a los alumnos con un nivel III de lectura en el programa general, y el profesor de demostración impartió clases de lectoescritura en grupos reducidos a los alumnos con un nivel III de lectura en el programa bilingüe.

- Según el MAP del mes del año, el 49 % de los estudiantes alcanzó el crecimiento esperado de al menos un año en Lectura y el 55 % lo alcanzó en Matemáticas. En general, tanto a nivel de toda la escuela como para cada grupo demográfico de estudiantes, el crecimiento y el rendimiento en Lectura y Matemáticas ha sido de al menos 10 puntos porcentuales o más.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los resultados del MOY MAP de 2026 muestran que los estudiantes de K-5 se están desempeñando en el percentil 38 en Logro y en el percentil 49 en Crecimiento en Lectura, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están produciendo el nivel de competencia o aceleración necesario para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado.
Causa fundamental: La mayoría del personal docente carece de la competencia necesaria para impartir una enseñanza culturalmente pertinente y alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes, debido a que el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni acceso a los recursos necesarios para desarrollar estas habilidades.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Los resultados del MOY MAP de 2026 muestran que los estudiantes de K-5 se están desempeñando en el percentil 44 en Logro y en el percentil 55 en Crecimiento en Matemáticas, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están produciendo el nivel de dominio o aceleración necesarios para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado.
Causa principal: La mayoría del personal docente aún no domina la enseñanza de las matemáticas adaptada a la diversidad cultural y alineada con las necesidades de habilidades básicas de los estudiantes, debido a que el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni acceso a los recursos necesarios para desarrollar esta experiencia.

Planteamiento del problema 3: Según la evaluación de referencia de lectura de febrero de 2026 para los grados 3 a 5, más del 80 % de los estudiantes de 4.º grado demostraron un crecimiento interanual y en comparación con la evaluación de referencia de diciembre, frente a solo el 41 % de los estudiantes de 5.º grado. Esta brecha significativa indica una eficacia desigual de la enseñanza de la lectura y las prácticas de intervención en los distintos niveles educativos.
Causa raíz: Es necesario reevaluar y reorganizar la dotación de personal docente y la asignación de maestros en todos los niveles educativos para garantizar que los docentes sean ubicados según su certificación, experiencia en la materia y fortalezas demostradas. Además, ampliar el desarrollo profesional dirigido por los docentes permitirá que el personal con sólida capacidad pedagógica desarrolle experiencia en todo el plantel y mejore la calidad general de la enseñanza.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): Los resultados de TELPAS 2025 muestran que más de la mitad de los estudiantes bilingües emergentes de K-5 obtuvieron una puntuación en el nivel Principiante tanto en Escritura (54%) como en Lectura (50%), lo que indica que la instrucción actual para el desarrollo del lenguaje aún no proporciona el apoyo fundamental que los estudiantes necesitan para progresar más allá de los niveles de competencia iniciales.
Causa fundamental: La mayoría del personal docente aún no domina la impartición de una enseñanza culturalmente sensible que satisfaga las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes bilingües emergentes, debido a que el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni los recursos necesarios para desarrollar esta competencia.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

- Las reuniones del Equipo de Liderazgo Pedagógico tienen lugar todos los lunes de 11:30 a 13:00 en la Sala n.º 2.
- Internalización/Ensayo de la lección e instrucción basada en datos Comunidades profesionales de aprendizaje extendidas que siguen el guion del distrito/protocolo DDI del campus en Los martes, todo el día, se imparten clases de lectoescritura para los grados K-5, y los miércoles por la mañana, clases de matemáticas para los grados 2-5 en el aula n.° 2.
- El tiempo WIN es un período escalonado de 30 minutos designado en el Horario Maestro de lunes a viernes, en el que se realizan intervenciones de Nivel II y III para matemáticas. y la alfabetización se llevará a cabo mediante instrucción dirigida por el maestro o con el apoyo de Mathnasium, un especialista en intervención o un maestro de demostración.
- El tiempo de reenseñanza es un período diario de 30 minutos designado en el Horario Maestro después de la instrucción de Nivel I y la Demostración de Aprendizaje: en el que se llevarán a cabo las intervenciones de Nivel I y II para matemáticas y alfabetización. Los recursos de la lección real serán determinados por el Calendario de planificación didáctica.
- 4 ciclos MTSS que abarcan desde agosto hasta octubre, de noviembre a enero, de febrero a marzo y de marzo a mayo.
- Las conferencias de datos estudiantiles se llevan a cabo cada dos viernes de 2:30 a 3:00 p. m. Los profesores y los estudiantes utilizan de forma colaborativa el Student Coloque los formularios de datos de la conferencia en la carpeta de datos del estudiante y complételos en función de las respuestas del estudiante a las preguntas orientadoras del profesor.
- Los viernes, el subdirector dirige una reunión semanal de asistencia con el auxiliar de datos, el FES y el consejero (si está disponible) y actualiza el sistema de seguimiento de ausencias 3-5-7 y determinar los próximos pasos y fechas para cada estudiante listado, así como informar los hallazgos durante el Reunión semanal del equipo directivo el lunes siguiente.
- Habilidades de Class Dojo para toda la escuela para otorgar puntos a los estudiantes por ser seguros, responsables, respetuosos (comportamiento positivo) y académicos. Excelencia (participación positiva en el aula y esfuerzo académico) y Desempeño Sobresaliente (bellas artes, actividad física, juegos, presentaciones, etc.) y la oportunidad de usar los puntos en la tienda de la casa.
- Los siguientes son eventos educativos y de participación familiar que tuvieron lugar durante el año escolar: Noche de presentación del maestro (agosto), NIÑO Jornada de Puertas Abiertas y Celebración de la Herencia Hispana de MAP (septiembre), Trunk or Treat: Edición Mathoween (octubre), Noche de Alfabetización en el País de las Maravillas Invernales (diciembre) y MOY MAP Jornada de puertas abiertas, Noche de la Historia Afroamericana y de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (febrero).
- Al final de cada período de seis semanas, el equipo de liderazgo identifica a un miembro del personal como la estrella brillante o un miembro del personal ejemplar. en las áreas de instrucción, aprendizaje socioemocional y participación familiar, y gritarlos durante los anuncios matutinos y la reunión de personal, y La asociación de padres y maestros (PTA) ofrecerá como incentivo una tarjeta de regalo de no más de 20 dólares.
- Todos los estudiantes de PK-5, así como todos los maestros y el personal del equipo de liderazgo, con excepción de los administradores, serán designados a uno de los 4 Casas: Altruismo, Amistad, Isibindi y Reveur, con el fin de fomentar una participación escolar positiva.
- Socios comunitarios - XPO Trucking

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Las reuniones del Equipo de Liderazgo Pedagógico tienen lugar todos los lunes de 11:30 a 13:00 en la Sala n.º 2.
- Internalización/Ensayo de la lección e instrucción basada en datos. Comunidades de aprendizaje profesional extendidas que siguen el guion del distrito/protocolo DDI del campus. Los martes, durante todo el día, se imparten clases de lectoescritura para los grados K-5, y los miércoles por la mañana, clases de matemáticas para los grados 2-5 en el aula n.° 2.
- El tiempo WIN es un período escalonado de 30 minutos designado en el Programa Maestro de lunes a viernes, en el que se realizan intervenciones de Nivel II y III. para matemáticas y alfabetización se llevará a cabo a través de instrucción dirigida por el maestro o apoyo de Mathnasium, e Interventionist, o Profesor de demostración.
- El tiempo de reenseñanza es un período diario de 30 minutos designado en el Horario Maestro después de la instrucción de Nivel I y la Demostración de aprendizaje: en la que se llevarán a cabo las intervenciones de nivel I y II para matemáticas y lectoescritura. Los recursos de la lección propiamente dicha. Se determinará según el Calendario de Planificación de la Enseñanza.

Machine Translated by Google

- 4 ciclos MTSS que abarcan desde agosto hasta octubre, de noviembre a enero, de febrero a marzo y de marzo a mayo.
- Las reuniones de análisis de datos estudiantiles se llevan a cabo cada dos viernes de 14:30 a 15:00. Los profesores y los estudiantes utilizan de forma colaborativa los formularios de análisis de datos estudiantiles que se encuentran en la carpeta de datos del estudiante y los completan en función de las respuestas de los estudiantes a las preguntas orientadoras del profesor.

- Los viernes, el subdirector dirige una reunión semanal de asistencia con el auxiliar de datos, el FES y el consejero (si está disponible), actualiza el registro de ausencias 3-5-7 y determina los próximos pasos y fechas para cada estudiante incluido en la lista, además de informar sobre los resultados durante la reunión semanal del equipo directivo el lunes siguiente.

- Habilidades de Class Dojo para toda la escuela que otorgan puntos a los estudiantes por ser seguros, responsables y respetuosos (comportamiento positivo), excelencia académica (participación positiva en el aula y esfuerzo académico) y desempeño sobresaliente (bellas artes, actividad física, juegos, presentaciones, etc.), y la oportunidad de usar los puntos en la tienda de la casa.
- Los siguientes son eventos educativos y de participación familiar que tuvieron lugar durante el año escolar: Noche de presentación del maestro (agosto), Jornada de puertas abiertas de BOY MAP y celebración de la herencia hispana (septiembre), Trunk or Treat: edición Mathoween (octubre), Noche de alfabetización en el país de las maravillas invernal (diciembre) y Jornada de puertas abiertas de MOY MAP, Noche de historia afroamericana y STEM (febrero).
- Al final de cada período de seis semanas, el Equipo de Liderazgo identifica a un miembro del personal como la Estrella Brillante o un miembro ejemplar del personal en las áreas de instrucción, aprendizaje socioemocional y participación familiar, y lo menciona durante los anuncios matutinos y la reunión de personal. La asociación de padres y maestros (PTA) le proporcionará una tarjeta de regalo como incentivo por un valor no superior a 20 dólares.
- Todos los alumnos de los niveles PK-5, así como todos los profesores y el personal del equipo directivo, con excepción de los administradores, serán asignados a una de las 4 Casas: Altruismo, Amistad, Isibindi y Reveur, con el fin de fomentar una participación escolar positiva.
- Socios comunitarios - XPO Trucking

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1 (Priorizada): Las visitas de observación del aprendizaje revelaron que los planes de intervención, la reenseñanza y los grupos de instrucción específicos se implementaron con fidelidad solo alrededor del 50% de las veces en todo el campus, lo que indica una ejecución inconsistente de los sistemas de instrucción básicos diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
Causa fundamental: Los docentes aún no han desarrollado una comprensión profunda del proceso MTSS, ni las habilidades necesarias para analizar el trabajo de los estudiantes y proporcionar intervención y reenseñanza justo a tiempo, debido a la capacitación limitada, la práctica guiada y las oportunidades para aplicar el marco MTSS con fidelidad.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Actualmente, el campus depende de un único socio comunitario para financiar y apoyar los incentivos para estudiantes y personal, así como las iniciativas del campus que no están cubiertas por los recursos del distrito o del propio campus. Esta limitada red de socios restringe la capacidad de la escuela para mantener programas significativos, ampliar oportunidades y construir una red más sólida de apoyo comunitario.

Causa principal: El campus no ha involucrado ni invitado de manera sistemática a socios de la comunidad para que visiten, colaboren y establezcan relaciones, lo que limita las oportunidades para expandir nuestra red de recursos y fortalecer el apoyo a los estudiantes, el personal y las iniciativas del campus.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

- https://docs.google.com/spreadsheets/d/1TXoXGbRcr92YdZqBqlBNxQ1pK8_Tm3_4Xd38qLliTQA/edit?usp=sharing Actualmente, el
- campus solo cuenta con un socio comunitario activo: XPO Logistics. Los estudiantes
- de la Universidad Texas Wesleyan aportan horas de voluntariado en el campus para el programa extracurricular y las clases de música.
- Los miembros del personal afirmaron que necesitamos más oportunidades para encuestar a estudiantes, familias y personal a lo largo del año escolar para conocer sus percepciones sobre el campus, el ámbito académico, el funcionamiento y la cultura.
- Las oportunidades para que los estudiantes expresen su opinión se limitan al Consejo Estudiantil.
- El personal docente ha manifestado que existe la necesidad de brindar apoyo y educación socioemocional a los estudiantes.
- Necesitamos un mejor sistema de seguimiento para los puntos de la casa.

Percepciones Fortalezas

Cultura y clima

- Comunicación entre la escuela y el hogar a través de Class Dojo, Facebook y ParentSquare.
- Celebraciones de seis semanas para estudiantes y personal
- Jornada de puertas abiertas y noche de la herencia hispana de BOY MAP
- Trunk or Treat: Edición Mathoween
- Concierto navideño de alfabetización en un país de las maravillas invernal y lector enmascarado
- Jornada de puertas abiertas del mapa del Año y Noche de la Herencia Negra y STEM
- Celebraciones mensuales de cumpleaños de los estudiantes
- Reuniones quincenales de la Cámara los viernes y sistema de la Cámara
- Consejo Estudiantil
- Comités de personal
- Impulsores mensuales de la moral del personal
- PTA

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El sistema actual del campus para recopilar comentarios de las partes interesadas se limita a las familias y se aplica solo una vez cada primavera, lo que restringe nuestra capacidad para recopilar información diversa y continua que podría servir de base para la mejora continua a lo largo del año.
Causa principal: El campus aún no cuenta con un sistema de retroalimentación formal y consistente para estudiantes, personal y familias, lo que limita nuestra capacidad para recopilar información valiosa que sirva de base para la toma de decisiones, fortalezca la cultura escolar e impulse la mejora continua.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Los resultados del MOY MAP de 2026 muestran que los estudiantes de K-5 se están desempeñando en el percentil 38 en Logro y en el percentil 49 en Crecimiento en Lectura, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están produciendo el nivel de competencia o aceleración necesario para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado.

Causa principal 1: La mayoría del personal docente carece de la competencia necesaria para impartir una enseñanza culturalmente sensible y alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes, debido a que el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni acceso a los recursos necesarios para desarrollar estas habilidades.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 2: Los resultados del MOY MAP de 2026 muestran que los estudiantes de K-5 se están desempeñando en el percentil 44 en Logro y en el percentil 55 en Crecimiento en Matemáticas, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están produciendo el nivel de dominio o aceleración necesarios para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado.

Causa raíz 2: La mayoría del personal docente aún no domina la impartición de clases de matemáticas culturalmente pertinentes y alineadas con las necesidades de habilidades básicas de los estudiantes, debido a que el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni acceso a los recursos necesarios para desarrollar esta experiencia.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: Los resultados de TELPAS de 2025 muestran que más de la mitad de los estudiantes bilingües emergentes de K-5 obtuvieron una puntuación en el nivel Principiante tanto en Escritura (54 %) como en Lectura (50 %), lo que indica que la instrucción actual para el desarrollo del lenguaje aún no proporciona el apoyo fundamental que los estudiantes necesitan para progresar más allá de los niveles de competencia iniciales.

Causa raíz 3: La mayoría del personal docente aún no domina la impartición de una enseñanza culturalmente sensible que satisfaga las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes bilingües emergentes, debido a que el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni los recursos necesarios para desarrollar esta competencia.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: Las visitas de observación del aprendizaje revelaron que los planes de intervención, la reenseñanza y los grupos de instrucción específicos se implementaron con fidelidad solo en aproximadamente el 50% de los casos en todo el campus, lo que indica una ejecución inconsistente de los sistemas de instrucción básicos diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Causa raíz 4: Los docentes aún no han desarrollado una comprensión profunda del proceso MTSS, ni las habilidades necesarias para analizar el trabajo de los estudiantes y proporcionar intervención y reenseñanza justo a tiempo, debido a la capacitación limitada, la práctica guiada y las oportunidades para aplicar el marco MTSS con fidelidad.

Planteamiento del problema 4 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 5: El campus está experimentando actualmente una tasa de absentismo crónico del 19%, lo que refleja una barrera significativa para el aprendizaje, la participación y el progreso académico constantes de los estudiantes.

Causa raíz 5: El sistema actual de asistencia de Nivel I, diseñado para proporcionar un seguimiento proactivo, intervenciones específicas, estructuras de incentivos y una sólida participación en el aula, no se implementa de manera consistente a lo largo de las semanas o los períodos de evaluación.

Planteamiento del problema 5 áreas: Demografía

Planteamiento del problema 6: Dos niveles de grado, 2.º y 5.º, representan 229 de las 509 remisiones disciplinarias de Branching Minds, lo que representa el 45 % de todos los incidentes.

Causa raíz 6: El plan actual de disciplina progresiva del campus se implementa de manera inconsistente, y el campus carece de un sistema de intervención y apoyo conductual basado en la investigación que enseñe explícitamente la autorregulación y conductas alternativas para los estudiantes que demuestran necesidades de Nivel II y Nivel III.

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 6 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 7: El sistema actual del campus para recopilar comentarios de las partes interesadas se limita a las familias y se aplica solo una vez cada primavera, lo que restringe nuestra capacidad de recopilar información diversa y continua que podría servir de base para la mejora continua a lo largo del año.

Causa raíz 7: El campus aún no cuenta con un sistema de retroalimentación formal y consistente para estudiantes, personal y familias, lo que limita nuestra capacidad para recopilar información valiosa que sirva de base para la toma de decisiones, fortalezca la cultura escolar e impulse la mejora continua.

Planteamiento del problema 7 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 8: Actualmente, el campus depende de un único socio comunitario para financiar y apoyar los incentivos para estudiantes y personal, así como las iniciativas del campus que no están cubiertas por los recursos del distrito o del propio campus. Esta limitada red de socios restringe la capacidad de la escuela para mantener programas significativos, ampliar las oportunidades y construir una red más sólida de apoyo comunitario.

Causa raíz 8: El campus no ha involucrado ni invitado de manera sistemática a socios de la comunidad para que visiten, colaboren y establezcan relaciones, lo que limita las oportunidades para expandir nuestra red de recursos y fortalecer el apoyo a los estudiantes, el personal y las iniciativas del campus.

Planteamiento del problema 8 áreas: Procesos y programas escolares

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Machine Translated by Google

- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Evaluaciones de la actividad de los padres y datos de retroalimentación

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Resultados de la investigación-acción

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 32% al 60%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 8 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 7% al 45% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Fortalecer el ciclo diario de Demostración de Aprendizaje (DOL) y Reenseñanza, exigiendo a los docentes que analicen los resultados de la DOL de inmediato, formen grupos LEAD específicos y ofrezcan una reenseñanza enfocada y alineada con el objetivo de acelerar el dominio de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Este ciclo diario de repaso y repaso aumentará el dominio de los estudiantes sobre los estándares TEKS del nivel de grado, reducirá las ideas erróneas repetidas y acelerará el progreso de todos los estudiantes, especialmente los hispanos y otros estudiantes marginados, acercando al campus al objetivo del 45 % de cumplimiento.

Personal responsable de la supervisión: Administración y profesores

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Monitorear la fidelidad a través de observaciones SPOT al verificar la alineación entre el Objetivo de aprendizaje (LO), Demostración de Aprendizaje (DOL) y plan de reenseñanza durante las visitas diarias. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Fortalecer la instrucción de Nivel 1 mediante el uso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para la internalización colaborativa de las lecciones y Ensayo, que garantiza que los profesores practiquen los componentes clave de la lección y reciban retroalimentación en tiempo real de la administración antes de la primera clase. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Los maestros utilizarán los datos diarios del DOL para identificar a los estudiantes que han dominado el objetivo y asignarlos al Laboratorio de Dominio. grupos de extensión, facilitados por un facilitador de aprendizaje, durante el bloque LEAD de 35 minutos. Los estudiantes de Mastery Lab completarán rigurosamente, Tareas de extensión alineadas con los estándares planificadas durante la internalización del PLC, mientras que el facilitador de aprendizaje supervisa el trabajo del estudiante para garantizar que las tareas Se mantiene el rigor propio del nivel educativo y los alumnos se ven sometidos a los retos adecuados. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Docentes, Facilitador del aprendizaje Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Facilitador de aprendizaje - Título I (211) - 211-13-6119-501-133-30-133-101000 - $58,000, - Título I (211) - 211-XX-614X-501-133-30-133-101000 - $10,440			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Fomentar la participación estudiantil mediante la incorporación de estrategias de respuesta múltiple consistentes, escritura diaria y anotaciones con propósito en cada clase de Lengua y Literatura Inglesa. lección para profundizar la comprensión y aumentar el rigor necesario para que los estudiantes alcancen el nivel deseado.

Machine Translated by Google

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La incorporación de estrategias de respuesta múltiple consistentes, la escritura diaria y la anotación con propósito aumentarán significativamente la participación activa. participación y comprensión, mayor dominio del DOL y progreso medible hacia el 45% de los estudiantes que alcanzan el nivel de grado en las evaluaciones ELAR.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administración

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso de	Revisiones formativas		
	Formativo		
acción 1 Paso de acción 1: Planificar y ejecutar un mínimo de 3 estrategias de respuesta múltiple durante cada bloque de la lección de ELAR, integradas en su diapositiva cubierta, y verificado mediante observaciones SPOT. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tarjetas de respuesta, pizarras blancas, rotuladores de borrado en seco, Chromebooks, iPads, carros de carga para Chromebooks, papel para fotocopiadora, póster Papel - Título I (211) - 211-11-6399-501-133-30-133-101000 - $15,000	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Incorporar la escritura diaria y la anotación con propósito al exigir a los estudiantes que anoten el texto varias veces (ideas clave, vocabulario, evidencia) y producir respuestas escritas justificadas conectadas con sus anotaciones en cada lección de ELAR. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes y administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los resultados del MOY MAP de 2026 muestran que los estudiantes de K-5 se están desempeñando en el percentil 38 en Logro y en el percentil 49 en Crecimiento en Lectura, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están produciendo el nivel de competencia o aceleración necesarios para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado. Causa raíz: A La mayoría del personal docente carece de la competencia necesaria para impartir una instrucción culturalmente sensible alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes porque el campus no ha proporcionado Desarrollo profesional sostenido y de alta calidad, o acceso a los recursos necesarios para desarrollar estas habilidades.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Las visitas de aprendizaje instructivo revelaron que los planes de intervención, la reenseñanza y los grupos de instrucción específicos se implementaron con fidelidad solo en aproximadamente el 50% de los casos. el tiempo en todo el campus, lo que indica una ejecución inconsistente de los sistemas de instrucción básicos diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz: Los maestros aún no han desarrollado un ni la comprensión profunda del proceso MTSS, ni las habilidades necesarias para analizar el trabajo de los estudiantes y proporcionar intervención y reenseñanza justo a tiempo, debido a la capacitación limitada, la práctica guiada, y oportunidades para aplicar el marco MTSS con fidelidad.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 32% al 60%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 29 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 58 % al 75 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 18% al 35% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Asegurar que todos los maestros de K-3 implementen el modelo de instrucción del plantel con fidelidad (45 minutos de Instrucción Directa, 10 minutos para un DOL alineado con los estándares y 35 minutos de Reenseñanza o Laboratorio de Dominio específicos) para aumentar el dominio diario de los TEKS del nivel de grado y acelerar los resultados de MAP Growth para los grupos de estudiantes de inglés, español y marginados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación fiel del modelo de instrucción aumentará el dominio diario de los TEKS, fortalecerá la instrucción de Nivel 1 e impulsará ganancias medibles en la prueba MAP Growth Reading para estudiantes de inglés, español y grupos de estudiantes marginados.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administración

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Monitorear y entrenar la fidelidad del modelo de instrucción a través de observaciones diarias SPOT y la internalización en la PLC. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes y administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Utilice los datos diarios de DOL para impulsar el tiempo LEAD exigiendo a los maestros que califiquen los DOL de inmediato, identifique los específicos idea errónea, y asignar a los estudiantes a Reenseñanza o Laboratorio de Dominio el mismo día durante el bloque LEAD de 35 minutos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes y administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Asegurar que todos los maestros de K-3 sigan fielmente el marco curricular del distrito, incluyendo la internalización de las lecciones, los materiales alineados y los requisitos. rutinas lingüísticas y tareas alineadas con los TEKS, para brindar instrucción de Nivel 1 consistente y de alta calidad que aumente el dominio diario de las habilidades de lectura fundamentales y Acelera los resultados del programa MAP Growth para estudiantes de habla inglesa, española y de grupos marginados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguir fielmente el marco curricular del distrito fortalecerá la instrucción de Nivel 1 y aumentará el dominio diario de la lectura fundamental. habilidades y producir ganancias medibles en MAP Growth Reading. La implementación constante de materiales alineados, rutinas de lenguaje y tareas alineadas con TEKS acelerará lograr avances en la lectura en inglés y español para los grados K-3 y reducir las brechas de rendimiento para los estudiantes hispanos y otros grupos de estudiantes marginados.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administración

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 4 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1 Paso de acción 1: Internalizar los componentes semanales del currículo durante las PLC desglosando los TEKS, analizando tareas ejemplares y ensayando la lección entrega para garantizar la alineación con el marco curricular. Los maestros implementarán las rutinas requeridas exactamente como fueron diseñadas, con la administración Monitorización de la fidelidad mediante observaciones SPOT específicas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes y administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los resultados del MOY MAP de 2026 muestran que los estudiantes de K-5 se están desempeñando en el percentil 38 en Logro y en el percentil 49 en Crecimiento en Lectura, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están produciendo el nivel de competencia o aceleración necesarios para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado. Causa raíz: A La mayoría del personal docente carece de la competencia necesaria para impartir una instrucción culturalmente sensible alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes porque el campus no ha proporcionado Desarrollo profesional sostenido y de alta calidad, o acceso a los recursos necesarios para desarrollar estas habilidades. Planteamiento del problema 4: Los resultados de TELPAS 2025 muestran que más de la mitad de los estudiantes bilingües emergentes de K-5 obtuvieron una puntuación en el nivel Principiante tanto en Escritura (54%) como en Lectura. (50%), lo que indica que la instrucción actual para el desarrollo del lenguaje aún no proporciona el apoyo fundamental que los estudiantes necesitan para progresar más allá de los niveles iniciales de competencia . Causa: La mayoría del personal docente aún no es competente para impartir una enseñanza culturalmente sensible que satisfaga las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes bilingües emergentes. Los estudiantes se sienten desmotivados porque el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad, ni los recursos necesarios para adquirir esta experiencia.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Las visitas de aprendizaje instructivo revelaron que los planes de intervención, la reenseñanza y los grupos de instrucción específicos se implementaron con fidelidad solo en aproximadamente el 50% de los casos. el tiempo en todo el campus, lo que indica una ejecución inconsistente de los sistemas de instrucción básicos diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz: Los maestros aún no han desarrollado un ni la comprensión profunda del proceso MTSS, ni las habilidades necesarias para analizar el trabajo de los estudiantes y proporcionar intervención y reenseñanza justo a tiempo, debido a la capacitación limitada, la práctica guiada, y oportunidades para aplicar el marco MTSS con fidelidad.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 32% al 60%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 19 % al 60 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 14% al 45% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Utilizar conferencias de datos estructuradas, seguimiento a nivel individual del estudiante y una colaboración intencional con los padres para garantizar que los estudiantes y las familias comprendan el rendimiento, los objetivos y los próximos pasos que impulsan un rápido avance hacia el logro de los objetivos para todos los alumnos de tercer grado, especialmente los grupos de estudiantes hispanos y marginados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las conferencias de datos estructurados, el seguimiento a nivel individual de los estudiantes y la participación activa de los padres aumentarán la implicación de los estudiantes, fortalecerán la instrucción específica y acelerarán el progreso hacia los objetivos establecidos, lo que se traducirá en mejoras significativas para todos los alumnos de tercer grado y en la reducción de las brechas de rendimiento para los estudiantes hispanos y otros grupos de estudiantes marginados.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administración

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad
Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Realizar conferencias de datos con los estudiantes donde revisen los resultados de las evaluaciones, identifiquen las deficiencias y establezcan objetivos de ciclo corto alineados con las expectativas del nivel "Cumple". Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes y administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 2	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Incorporar a los padres en el ciclo de datos enviando a casa hojas de datos de los estudiantes, organizando charlas de datos con los padres durante seis semanas y proporcionando familias con acciones específicas en el hogar alineadas con los objetivos de sus hijos. Público objetivo: Profesores, alumnos y familias. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes y administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Refrigerios para charlas sobre datos - Título I (211) - 211-61-6399-503-133-30-133-101000 - $5,000	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Fortalecer el ciclo diario de DOL-to-Reenseñanza exigiendo a los maestros que analicen los resultados de DOL de inmediato, formen grupos LEAD específicos y entreguen Repaso focalizado y alineado con el objetivo de acelerar el dominio de la materia para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer el ciclo diario de DOL-to-Reenseñanza aumentará el porcentaje de estudiantes que dominan el objetivo cada día y reducirá la repetición. conceptos erróneos y acelerar el progreso hacia los TEKS de nivel de grado. El análisis inmediato de los datos del DOL y los grupos LEAD específicos producirán ganancias más rápidas para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes hispanos y otros grupos marginados, lo que se traduce en un mejor desempeño en las pruebas de referencia ELAR y MAP Growth Reading.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administración

Título I:
2,51, 2,52, 2,53

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Monitorear la fidelidad a través de observaciones SPOT verificando la alineación entre el LO, DOL y el plan de reenseñanza durante las actividades diarias. tutoriales. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Fortalecer la instrucción de Nivel 1 mediante el uso de PLC para la internalización y el ensayo colaborativos de las lecciones, asegurando que los maestros practiquen Conozca los componentes clave de la lección y reciba comentarios en tiempo real del administrador antes de la primera clase. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los resultados del MOY MAP de 2026 muestran que los estudiantes de K-5 se están desempeñando en el percentil 38 en Logro y en el percentil 49 en Crecimiento en Lectura, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están produciendo el nivel de competencia o aceleración necesarios para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado. Causa raíz: A La mayoría del personal docente carece de la competencia necesaria para impartir una instrucción culturalmente sensible alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes porque el campus no ha proporcionado Desarrollo profesional sostenido y de alta calidad, o acceso a los recursos necesarios para desarrollar estas habilidades. Planteamiento del problema 4: Los resultados de TELPAS 2025 muestran que más de la mitad de los estudiantes bilingües emergentes de K-5 obtuvieron una puntuación en el nivel Principiante tanto en Escritura (54%) como en Lectura. (50%), lo que indica que la instrucción actual para el desarrollo del lenguaje aún no proporciona el apoyo fundamental que los estudiantes necesitan para progresar más allá de los niveles iniciales de competencia . Causa: La mayoría del personal docente aún no es competente para impartir una enseñanza culturalmente sensible que satisfaga las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes bilingües emergentes. Los estudiantes se sienten desmotivados porque el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad, ni los recursos necesarios para adquirir esta experiencia.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: El campus actualmente depende de un solo socio comunitario para financiar y apoyar los incentivos para estudiantes y personal, así como las iniciativas del campus que no están cubiertas por recursos del distrito o del campus. Esta base de asociación limitada restringe la capacidad de la escuela para mantener programas significativos, ampliar oportunidades y construir una red más sólida de apoyo impulsado por la comunidad. Causa raíz: el campus no ha involucrado ni invitado de manera constante a socios de la comunidad para que visiten, colaboren y establezcan relaciones, lo que limita oportunidades para ampliar nuestra red de recursos y fortalecer el apoyo a los estudiantes, el personal y las iniciativas del campus.
Percepciones
Declaración del problema 1: El sistema actual del campus para recopilar comentarios de las partes interesadas se limita a las familias y se administra solo una vez cada primavera, lo que restringe nuestra capacidad de recabar información diversa y continua que pueda servir de base para la mejora continua a lo largo del año. Causa raíz: El campus aún no cuenta con un sistema de retroalimentación formal y consistente para estudiantes, personal y familias, lo que limita nuestra capacidad de recabar información valiosa que sirva de base para la toma de decisiones, fortalezca la cultura escolar e impulse la mejora continua.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 30% al 60%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 67 % al 80 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 56 % al 75 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Fortalecer el ciclo diario de DOL-to-Reenseñanza exigiendo a los docentes que analicen los resultados de DOL de inmediato, formen grupos LEAD específicos y ofrezcan una reenseñanza enfocada y alineada con el objetivo de acelerar el dominio de todos los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Fortalecer el ciclo diario de repaso y repaso de matemáticas aumentará la precisión, la comprensión conceptual y la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes al abordar las ideas erróneas de inmediato y reforzar los estándares TEKS del nivel correspondiente a diario. Los grupos LEAD específicos acelerarán el dominio de la materia para todos los estudiantes, especialmente para los hispanos y otros grupos marginados, lo que se traducirá en un mejor desempeño en las evaluaciones semestrales de matemáticas.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administración

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del ESF:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Supervisar la fidelidad mediante observaciones SPOT, comprobando la coherencia entre el objetivo de aprendizaje, el plan de enseñanza y el plan de reenseñanza durante las revisiones diarias. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Fortalecer la instrucción de Nivel 1 mediante el uso de PLC para la internalización y el ensayo colaborativos de las lecciones, asegurando que los maestros practiquen Conozca los componentes clave de la lección y reciba comentarios en tiempo real del administrador antes de la primera clase. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Elevar la participación de los estudiantes incorporando estrategias de respuesta múltiple consistentes, razonamiento matemático diario y anotaciones de problemas con propósito.
Cada lección de matemáticas busca profundizar la comprensión conceptual y aumentar el rigor necesario para que los estudiantes alcancen el nivel deseado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La incorporación de estrategias de respuesta múltiple consistentes, el razonamiento matemático diario y la anotación de problemas con propósito aumentarán el rendimiento de los estudiantes. comprensión conceptual, fortalecer su capacidad de explicar y justificar el pensamiento matemático y elevar el rigor de la instrucción diaria. A medida que mejoran el compromiso y el razonamiento, Más estudiantes demostrarán dominio de los TEKS de matemáticas de nivel de grado y avanzarán hacia los Cumplen en evaluaciones de seis semanas, con ganancias aceleradas para hispanos y otros grupos estudiantiles marginados.

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad
Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Planificar y ejecutar un mínimo de 3 estrategias de respuesta múltiple durante cada bloque de la lección de matemáticas, integradas en su diapositiva. cubierta, y verificado mediante observaciones SPOT. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Pizarras blancas, rotuladores de borrado en seco, tarjetas de respuesta - Título I (211) - 211-11-6399-501-133-30-133-101000 - $22,771	Nov	Ene	Mar

Paso de acción 2 Detalles Paso	Revisiones formativas		
	Formativo		
de acción 2: Incorporar anotaciones con propósito en los problemas matemáticos (encierra en un círculo la información clave, subraya el vocabulario, encierra en un recuadro las operaciones, etiqueta diagramas y pasos de marcado) para reforzar la comprensión y reducir los errores. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Los resultados del MOY MAP de 2026 muestran que los estudiantes de K-5 se están desempeñando en el percentil 44 en Logro y en el percentil 55 en Crecimiento en Matemáticas, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están produciendo el nivel de dominio o aceleración necesarios para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado. Causa raíz: A La mayoría del personal docente aún no es competente para impartir instrucción matemática culturalmente sensible alineada con las necesidades de habilidades fundamentales de los estudiantes porque el campus no ha Proporcionar un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad, o acceso a los recursos necesarios para adquirir dicha experiencia.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Las visitas de aprendizaje instructivo revelaron que los planes de intervención, la reenseñanza y los grupos de instrucción específicos se implementaron con fidelidad solo en aproximadamente el 50% de los casos. el tiempo en todo el campus, lo que indica una ejecución inconsistente de los sistemas de instrucción básicos diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz: Los maestros aún no han desarrollado un ni la comprensión profunda del proceso MTSS, ni las habilidades necesarias para analizar el trabajo de los estudiantes y proporcionar intervención y reenseñanza justo a tiempo, debido a la capacitación limitada, la práctica guiada, y oportunidades para aplicar el marco MTSS con fidelidad.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 30% al 60%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en inglés del 48 % al 65 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español, del 87 % al 100 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 23 % al 40 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Asegurar que todos los maestros de K-3 implementen el modelo de instrucción del plantel con fidelidad (45 minutos de Instrucción Directa, 10 minutos para un DOL alineado con los estándares y 35 minutos de Reenseñanza o Laboratorio de Dominio específicos) para aumentar el dominio diario de los TEKS del nivel de grado y acelerar los resultados de MAP Growth para los grupos de estudiantes de inglés, español y marginados.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación rigurosa del modelo de instrucción 45-10-35 en todas las aulas de matemáticas de K-3 aumentará el dominio diario de los TEKS del nivel correspondiente, fortalecerá la comprensión conceptual y la resolución de problemas, y acelerará los resultados de MAP Growth Mathematics. El uso constante de DOL alineados con los estándares y el repaso específico el mismo día reducirán las brechas de aprendizaje más rápidamente para los grupos de estudiantes de inglés, español y marginados, lo que se traducirá en avances medibles hacia los objetivos de rendimiento matemático del plantel.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad
Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Monitorear y entrenar la fidelidad del modelo de instrucción a través de observaciones diarias de SPOT e internalización de PLC. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Utilice los datos diarios de DOL para impulsar el tiempo LEAD exigiendo a los maestros que califiquen los DOL de inmediato, identifique los específicos idea errónea, y asignar a los estudiantes a Reenseñanza o Laboratorio de Dominio el mismo día durante el bloque LEAD de 35 minutos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Asegurar que todos los maestros de K-3 sigan fielmente el marco curricular de matemáticas del distrito, incluyendo la internalización de las lecciones, los materiales alineados y los requisitos.
rutinas de lenguaje matemático y tareas de resolución de problemas alineadas con TEKS para brindar instrucción matemática de Nivel 1 consistente y de alta calidad que aumente el dominio diario de
Desarrolla habilidades numéricas fundamentales y acelera los resultados del programa MAP Growth de matemáticas para estudiantes de inglés, español y grupos de estudiantes marginados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguir fielmente el marco curricular de matemáticas del distrito fortalecerá la instrucción de Nivel 1, aumentará el dominio diario de los fundamentos.
habilidades numéricas y mejorar la capacidad de los estudiantes para razonar, modelar y resolver problemas matemáticos del nivel de grado. Uso constante de lecciones internalizadas, materiales alineados, matemáticas requeridas
Las rutinas lingüísticas y las tareas de resolución de problemas alineadas con los estándares TEKS acelerarán los resultados del programa MAP Growth de Matemáticas para estudiantes de inglés, español y grupos de estudiantes marginados.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad
Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Internalizar los componentes semanales del currículo de matemáticas durante las PLC desglosando los TEKS de matemáticas, analizando ejemplos de tareas de resolución de problemas y ensayando la impartición de la lección utilizando el modelo de liberación gradual (Yo lo hago-Lo hacemos juntos-Tú lo haces) para garantizar la alineación con el currículo de matemáticas del distrito. marco curricular. Los maestros implementarán las rutinas de lenguaje matemático requeridas y utilizarán los materiales alineados exactamente como fueron diseñados, mientras que La administración supervisa la fidelidad a través de observaciones SPOT específicas centradas en el modelado, la práctica guiada y la resolución independiente de problemas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Los resultados del MOY MAP de 2026 muestran que los estudiantes de K-5 se están desempeñando en el percentil 44 en Logro y en el percentil 55 en Crecimiento en Matemáticas, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están produciendo el nivel de dominio o aceleración necesarios para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado. Causa raíz: A La mayoría del personal docente aún no es competente para impartir instrucción matemática culturalmente sensible alineada con las necesidades de habilidades fundamentales de los estudiantes porque el campus no ha Proporcionar un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad, o acceso a los recursos necesarios para adquirir dicha experiencia.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Las visitas de aprendizaje instructivo revelaron que los planes de intervención, la reenseñanza y los grupos de instrucción específicos se implementaron con fidelidad solo en aproximadamente el 50% de los casos. el tiempo en todo el campus, lo que indica una ejecución inconsistente de los sistemas de instrucción básicos diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz: Los maestros aún no han desarrollado un ni la comprensión profunda del proceso MTSS, ni las habilidades necesarias para analizar el trabajo de los estudiantes y proporcionar intervención y reenseñanza justo a tiempo, debido a la capacitación limitada, la práctica guiada, y oportunidades para aplicar el marco MTSS con fidelidad.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 30% al 60%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 27 % al 60 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 22% al 60% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Utilizar conferencias de datos estructuradas, seguimiento a nivel individual del estudiante y una colaboración intencional con los padres para garantizar que los estudiantes y las familias comprendan el rendimiento, los objetivos y los próximos pasos que impulsan un rápido avance hacia el logro de los objetivos para todos los alumnos de tercer grado, especialmente los grupos de estudiantes hispanos y marginados.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las conferencias de datos estructurados, el seguimiento individual del estudiante y la colaboración intencional con los padres aumentarán la responsabilidad de los estudiantes en su progreso matemático, fortalecerán la capacidad de los maestros para identificar rápidamente las ideas erróneas y acelerarán el avance hacia el dominio de las competencias de referencia. A medida que los estudiantes y las familias comprendan claramente el desempeño, los objetivos y los próximos pasos, los alumnos de tercer grado, especialmente los hispanos y los grupos de estudiantes marginados, demostrarán un crecimiento más rápido en habilidades numéricas, una mayor precisión en la resolución de problemas y un mejor desempeño en las evaluaciones de referencia de matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del ESF:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad
Materiales didácticos

- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Realizar conferencias de datos con los estudiantes donde revisen los resultados de las evaluaciones, identifiquen las deficiencias y establezcan objetivos de ciclo corto alineados con las expectativas del nivel "Cumple".	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Incorporar a los padres en el ciclo de datos enviando a casa hojas de datos de los estudiantes, organizando charlas de datos con los padres durante seis semanas y proporcionando familias con acciones específicas en el hogar alineadas con los objetivos de sus hijos.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Profesores, alumnos y familias. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Refrigerios - Título I (211) - 211-61-6499-503-133-30-133-101000 - $5,000			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Fortalecer el ciclo diario de DOL-to-Reenseñanza exigiendo a los maestros que analicen los resultados de DOL de inmediato, formen grupos LEAD específicos y entreguen Repaso focalizado y alineado con el objetivo de acelerar el dominio de la materia para todos los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Fortalecer el ciclo diario de DOL-to-Reenseñanza aumentará el porcentaje de estudiantes que dominan el objetivo matemático cada día al garantizar Los maestros analizan inmediatamente los resultados del DOL, forman grupos LEAD específicos y ofrecen una reenseñanza enfocada alineada con el rigor previsto. Este ciclo ajustado y receptivo reducirá conceptos erróneos recurrentes, aceleran el progreso hacia los TEKS de nivel de grado y producen ganancias medibles en las evaluaciones de referencia de matemáticas para todos los estudiantes, especialmente los hispanos y grupos estudiantiles marginados.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Monitorear la fidelidad a través de observaciones SPOT verificando la alineación entre el LO, DOL y el plan de reenseñanza durante las actividades diarias. tutoriales. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Fortalecer la instrucción de Nivel 1 mediante el uso de PLC para la internalización y el ensayo colaborativos de las lecciones, asegurando que los maestros practiquen Componentes clave de la lección utilizando el modelo de Liberación Gradual (Yo lo hago, lo hacemos juntos, lo haces tú) y recibe retroalimentación en tiempo real de la administración antes de la primera clase. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Los resultados del MOY MAP de 2026 muestran que los estudiantes de K-5 se están desempeñando en el percentil 44 en Logro y en el percentil 55 en Crecimiento en Matemáticas, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están produciendo el nivel de dominio o aceleración necesarios para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado. Causa raíz: A La mayoría del personal docente aún no es competente para impartir instrucción matemática culturalmente sensible alineada con las necesidades de habilidades fundamentales de los estudiantes porque el campus no ha Proporcionar un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad, o acceso a los recursos necesarios para adquirir dicha experiencia.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: El campus actualmente depende de un solo socio comunitario para financiar y apoyar los incentivos para estudiantes y personal, así como las iniciativas del campus que no están cubiertas por recursos del distrito o del campus. Esta base de asociación limitada restringe la capacidad de la escuela para mantener programas significativos, ampliar oportunidades y construir una red más sólida de apoyo impulsado por la comunidad. Causa raíz: el campus no ha involucrado ni invitado de manera constante a socios de la comunidad para que visiten, colaboren y establezcan relaciones, lo que limita oportunidades para ampliar nuestra red de recursos y fortalecer el apoyo a los estudiantes, el personal y las iniciativas del campus.
Percepciones
Declaración del problema 1: El sistema actual del campus para recopilar comentarios de las partes interesadas se limita a las familias y se administra solo una vez cada primavera, lo que restringe nuestra capacidad de recabar información diversa y continua que pueda servir de base para la mejora continua a lo largo del año. Causa raíz: El campus aún no cuenta con un sistema de retroalimentación formal y consistente para estudiantes, personal y familias, lo que limita nuestra capacidad de recabar información valiosa que sirva de base para la toma de decisiones, fortalezca la cultura escolar e impulse la mejora continua.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de 1 a 0.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 26 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 17 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 20 % al 45 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Asegurar que cada aula de 3.º a 5.º grado implemente fielmente las 8 prácticas de instrucción de ELEVATE (modelado explícito, estrategias de respuesta múltiple, anotación con propósito, escritura diaria, comprobaciones de comprensión, tareas alineadas, discurso académico y ejemplos) para brindar una instrucción de Nivel 1 consistente y de alta calidad que aumente el porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación "Cumple" en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés y español.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación rigurosa de las prácticas de instrucción ELEVATE 8 en todas las aulas de 3.º a 5.º grado, junto con un ciclo de instrucción riguroso y basado en datos, que utiliza conferencias de datos estructuradas y seguimiento individualizado del estudiante, fortalecerá la instrucción de Nivel 1, aumentará el dominio diario de los TEKS de ELAR y acelerará el progreso hacia el nivel de competencia esperado. A medida que los docentes implementen modelos alineados, anotaciones con propósito, escritura diaria y tareas rigurosas, más estudiantes alcanzarán el nivel "Cumple" en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés y español.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad
Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 4 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Durante las PLC, los maestros internalizarán las lecciones semanales de ELAR desglosando los TEKS, analizando respuestas ejemplares y ensayar los componentes clave de la lección. Los maestros practicarán el modelado, la anotación con propósito, las rutinas diarias de escritura y las verificaciones para comprender y recibir retroalimentación en tiempo real de la administración para garantizar la alineación con los 8 principios innegociables de ELEVATE antes de la primera clase. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros analizarán diariamente los resultados de DOL para identificar conceptos erróneos y formar grupos LEAD específicos. Usando ELEVATE 8 rutinas (modelado explícito, ejemplos, práctica guiada y discurso académico) los maestros impartirán una reenseñanza el mismo día alineada con el rigor previsto de los TEKS. La administración supervisará la fidelidad a través de observaciones SPOT específicas centradas en la alineación, el rigor y el estudiante. calidad de la respuesta. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y estudiantes Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Utilizar conferencias de datos estructurados, seguimiento a nivel de estudiante y reenseñanza alineada mediante las rutinas ELEVATE 8 para garantizar que los docentes respondan de inmediato. a las necesidades de los estudiantes. Los maestros analizarán los DOL y los datos de referencia, formarán grupos LEAD específicos y brindarán reenseñanza enfocada utilizando modelos, ejemplos y Práctica guiada para acelerar el progreso hacia encuentros para todos los grupos de estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementar un ciclo estricto de DOL a reenseñanza, respaldado por un análisis estructurado de los DOL y datos de referencia, grupos LEAD específicos y La reenseñanza alineada utilizando las rutinas ELEVATE 8 garantizará que los maestros respondan de inmediato a las necesidades de los estudiantes con una instrucción precisa y de alta calidad. A medida que los maestros imparten una reenseñanza enfocada Mediante el uso de modelos, ejemplos y práctica guiada, los estudiantes corregirán las ideas erróneas más rápidamente, fortalecerán el dominio de los TEKS del nivel de grado y demostrarán un progreso acelerado. Movimiento hacia la inclusión de todos los grupos estudiantiles, incluidos los estudiantes hispanos y marginados.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Machine Translated by Google

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad
Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 4 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros realizarán conferencias de datos estructuradas con los estudiantes utilizando herramientas de seguimiento actualizadas a nivel de estudiante para revisar el DOL. rendimiento, tendencias de referencia y objetivos individuales. Los estudiantes identificarán sus fortalezas, reconocerán sus ideas erróneas y definirán los próximos pasos. Administración Se supervisará la implementación mediante el seguimiento del progreso de los estudiantes, los registros de las reuniones y las observaciones SPOT centradas en la responsabilidad del estudiante en su propio aprendizaje. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros analizarán diariamente los resultados de DOL para formar grupos LEAD específicos y brindar reenseñanza el mismo día utilizando ELEVATE 8. rutinas (modelado explícito, ejemplos, práctica guiada, anotación con propósito y discurso académico). La reenseñanza estará alineada con la rigor previsto de los TEKS y expectativas de referencia. El administrador supervisará la fidelidad a través de observaciones SPOT centradas en la alineación, el rigor, y la calidad de las respuestas de los estudiantes. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los resultados del MOY MAP de 2026 muestran que los estudiantes de K-5 se están desempeñando en el percentil 38 en Logro y en el percentil 49 en Crecimiento en Lectura, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están produciendo el nivel de competencia o aceleración necesarios para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado. Causa raíz: A La mayoría del personal docente carece de la competencia necesaria para impartir una instrucción culturalmente sensible alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes porque el campus no ha proporcionado Desarrollo profesional sostenido y de alta calidad, o acceso a los recursos necesarios para desarrollar estas habilidades.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 4: Los resultados de TELPAS 2025 muestran que más de la mitad de los estudiantes bilingües emergentes de K-5 obtuvieron una puntuación en el nivel Principiante tanto en Escritura (54%) como en Lectura. (50%), lo que indica que la instrucción actual para el desarrollo del lenguaje aún no proporciona el apoyo fundamental que los estudiantes necesitan para progresar más allá de los niveles iniciales de competencia . Causa: La mayoría del personal docente aún no es competente para impartir una enseñanza culturalmente sensible que satisfaga las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes bilingües emergentes. Los estudiantes se sienten desmotivados porque el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad, ni los recursos necesarios para adquirir esta experiencia.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Las visitas de aprendizaje instructivo revelaron que los planes de intervención, la reenseñanza y los grupos de instrucción específicos se implementaron con fidelidad solo en aproximadamente el 50% de los casos. el tiempo en todo el campus, lo que indica una ejecución inconsistente de los sistemas de instrucción básicos diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz: Los maestros aún no han desarrollado un ni la comprensión profunda del proceso MTSS, ni las habilidades necesarias para analizar el trabajo de los estudiantes y proporcionar intervención y reenseñanza justo a tiempo, debido a la capacitación limitada, la práctica guiada, y oportunidades para aplicar el marco MTSS con fidelidad.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de 1 a 0.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 22 % al 60 % para junio de 2027.

Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en español, del 0 % al 60 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 19% al 40% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Asegurar que cada aula de 3.º a 5.º grado implemente fielmente las 8 prácticas de instrucción de ELEVATE (modelado explícito, estrategias de respuesta múltiple, anotación de problemas con propósito, razonamiento matemático diario, comprobaciones de comprensión, tareas alineadas, discurso académico y ejemplos) para brindar una instrucción matemática de Nivel 1 consistente y de alta calidad que aumente el porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación "Cumple" en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés y español.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación rigurosa de las prácticas de instrucción ELEVATE 8 en todas las aulas de matemáticas de 3.º a 5.º grado fortalecerá la instrucción de Nivel 1, aumentará el dominio diario de los TEKS de matemáticas del nivel correspondiente y mejorará la capacidad de los estudiantes para razonar, modelar y resolver problemas complejos. A medida que los docentes utilicen de forma consistente el modelado explícito, las estrategias de respuesta múltiple, la anotación intencionada de problemas, las tareas alineadas, los ejemplos y el discurso académico, más estudiantes alcanzarán el nivel "Cumple" en las evaluaciones de referencia de matemáticas, tanto en inglés como en español.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo

rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Durante las PLC, los maestros internalizarán las lecciones semanales de matemáticas desglosando los TEKS de matemáticas y analizando ejemplos de resolución de problemas. tareas y ensayo de componentes clave de la lección utilizando el modelo de liberación gradual (Yo lo hago, lo hacemos juntos, tú lo haces). Los maestros practicarán explícitamente modelado, anotación de problemas con propósito, estrategias de respuesta múltiple y comprobaciones de comprensión, recibiendo retroalimentación en tiempo real de El administrador debe asegurarse de que se ajuste al programa ELEVATE 8 antes de la primera clase. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: Los maestros analizarán los resultados diarios de matemáticas DOL para identificar conceptos erróneos y formar grupos LEAD específicos. Usando ELEVATE 8 rutinas (modelado explícito, ejemplos, práctica guiada, discurso académico y tareas alineadas) los maestros impartirán reenseñanza alineada el mismo día conforme al rigor previsto por los estándares TEKS de matemáticas. La administración supervisará la fidelidad mediante observaciones SPOT centradas en la calidad del modelado, el razonamiento para la resolución de problemas y la precisión de las respuestas de los estudiantes. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Utilizar conferencias de datos estructurados, seguimiento matemático a nivel de estudiante y reenseñanza alineada utilizando las rutinas ELEVATE 8 para garantizar que los maestros de inmediato responder a las necesidades de los estudiantes. Los maestros analizarán los datos diarios de DOL de matemáticas y los datos de referencia, formarán grupos LEAD específicos y brindarán reenseñanza enfocada utilizando métodos explícitos. modelado, ejemplos, práctica guiada y anotación de problemas con propósito dentro del modelo de liberación gradual (Yo lo hago, nosotros lo hacemos, tú lo haces) para acelerar el progreso.
Se reúnen todos los grupos de estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación de conferencias de datos estructurados, seguimiento matemático a nivel de estudiante y reenseñanza alineada utilizando las rutinas ELEVATE 8 garantizará Los maestros responden de inmediato a las necesidades de los estudiantes con instrucción precisa y de alta calidad. A medida que los maestros analizan los datos diarios de DOL de matemáticas y los datos de referencia, forman grupos LEAD específicos, y ofrecer reenseñanza a través de modelado explícito, ejemplos, práctica guiada y anotación de problemas con propósito dentro del modelo de liberación gradual (Yo lo hago-Nosotros lo hacemos-Tú lo haces), Los estudiantes corregirán las ideas erróneas más rápidamente, fortalecerán el dominio de los TEKS matemáticos del nivel de grado y demostrarán un movimiento acelerado hacia los estándares en todos los estudiantes. grupos, incluidos estudiantes hispanos y otros estudiantes marginados.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:
2,51, 2,52, 2,53

Machine Translated by Google

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad
Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros llevarán a cabo conferencias estructuradas sobre datos matemáticos utilizando rastreadores matemáticos actualizados a nivel de estudiante para revisar las tendencias del DOL, Se evaluará el desempeño y se establecerán metas individuales de habilidades numéricas. Los estudiantes identificarán sus fortalezas, reconocerán sus ideas erróneas y definirán los pasos a seguir. El administrador supervisará la implementación a través de rastreadores, registros de conferencias y observaciones SPOT centradas en la responsabilidad del estudiante en matemáticas. aprendiendo. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: Los maestros analizarán los resultados diarios de matemáticas DOL para formar grupos LEAD específicos y brindar reenseñanza el mismo día utilizando ELEVATE 8 rutinas (modelado explícito, ejemplos, práctica guiada, anotación de problemas con propósito, tareas alineadas y discurso académico) dentro de la Modelo de liberación gradual (Yo lo hago, lo hacemos juntos, lo haces tú). El repaso se ajustará al rigor previsto de los estándares TEKS de matemáticas y a las expectativas de referencia. La administración supervisará la fidelidad a través de observaciones SPOT centradas en la claridad del modelo, la calidad de la práctica guiada y la precisión del razonamiento de los estudiantes. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Los resultados del MOY MAP de 2026 muestran que los estudiantes de K-5 se están desempeñando en el percentil 44 en Logro y en el percentil 55 en Crecimiento en Matemáticas, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están produciendo el nivel de dominio o aceleración necesarios para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado. Causa raíz: A La mayoría del personal docente aún no es competente para impartir instrucción matemática culturalmente sensible alineada con las necesidades de habilidades fundamentales de los estudiantes porque el campus no ha Proporcionar un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad, o acceso a los recursos necesarios para adquirir dicha experiencia.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Las visitas de aprendizaje instructivo revelaron que los planes de intervención, la reenseñanza y los grupos de instrucción específicos se implementaron con fidelidad solo en aproximadamente el 50% de los casos. el tiempo en todo el campus, lo que indica una ejecución inconsistente de los sistemas de instrucción básicos diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz: Los maestros aún no han desarrollado un ni la comprensión profunda del proceso MTSS, ni las habilidades necesarias para analizar el trabajo de los estudiantes y proporcionar intervención y reenseñanza justo a tiempo, debido a la capacitación limitada, la práctica guiada, y oportunidades para aplicar el marco MTSS con fidelidad.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 19% al 15%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 19% al 15% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 23 % al 18 % para junio de 2027.

Estrategia 1: Implementar sistemas en todo el campus que garanticen que cada estudiante se sienta visto, valorado y conectado diariamente mediante interacciones positivas, rutinas de pertenencia al aula y la construcción intencional de relaciones. Los docentes y el personal saludarán a los estudiantes por su nombre, celebrarán los logros en asistencia y crearán aulas emocionalmente seguras donde los estudiantes deseen estar. Estas prácticas proactivas aumentarán la motivación de los estudiantes para asistir a clases con regularidad y reducirán la necesidad de documentación del programa Branching Minds al abordar la desvinculación antes de que se convierta en un patrón.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación de sistemas diarios de pertenencia y conexión, basados en interacciones positivas, rutinas comunitarias en el aula y la construcción intencional de relaciones, garantizará que los estudiantes se sientan vistos, valorados y emocionalmente seguros todos los días. A medida que los maestros saluden a los estudiantes por su nombre, celebren los logros de asistencia y creen entornos de aprendizaje acogedores, los estudiantes estarán más motivados para asistir a la escuela con regularidad. Estas prácticas proactivas reducirán el absentismo crónico y disminuirán la documentación del programa Branching Minds al abordar la falta de participación antes de que se convierta en problemas de comportamiento o asistencia.

Personal responsable del seguimiento: Administración, consejeros, especialista en intervención, asistente del gerente de oficina.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo

rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante - Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Demografía 2 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros y el personal realizarán controles diarios positivos con cada estudiante a su llegada para garantizar que cada niño sea saludado por su nombre, reciba apoyo y se sienta emocionalmente estable antes de que comience la instrucción. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, profesores, orientadores, especialista en intervención. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Prácticas restaurativas Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los docentes y el personal participarán en la capacitación de PBIS e implementarán las expectativas, el lenguaje común y los sistemas de refuerzo positivo de PBIS en todo el plantel. Las rutinas consistentes de PBIS crearán entornos predecibles y emocionalmente seguros que reducirán los incidentes de conducta, fortalecerán el sentido de pertenencia de los estudiantes y fomentarán una mayor asistencia, al convertir la escuela en un lugar donde los estudiantes deseen estar. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, profesores, orientadores, especialista en intervención. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Julio de 2027 Departamentos colaboradores: Prácticas restaurativas Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Utilizar un sistema estructurado de seguimiento de la asistencia y una colaboración temprana con las familias para intervenir rápidamente cuando los estudiantes muestren riesgos de absentismo. Los docentes y administradores harán un seguimiento diario de la asistencia, se comunicarán con las familias de forma constructiva tras la tercera ausencia y celebrarán reuniones de asistencia centradas en la búsqueda de soluciones para identificar obstáculos y elaborar planes conjuntamente. Este sistema reducirá el absentismo crónico y la documentación del programa Branching Minds al abordar las causas fundamentales (transporte, rutinas, motivación o sentido de pertenencia) antes de que se agraven.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación de un sistema estructurado de monitoreo de asistencia y la colaboración temprana con las familias garantizarán que los docentes y administradores respondan a los riesgos de asistencia emergentes antes de que se agraven. A medida que el personal monitorea las tendencias diarias, realiza un seguimiento positivo después de la tercera ausencia y lleva a cabo conferencias de asistencia centradas en soluciones para identificar y eliminar obstáculos, los estudiantes experimentarán un mayor sentido de pertenencia, rutinas mejoradas y una mayor motivación para asistir a la escuela de manera constante. Este sistema proactivo reducirá el absentismo crónico y disminuirá la documentación de Branching Minds al abordar las causas fundamentales (transporte, rutinas familiares, motivación o conexión) de manera temprana y efect

Personal responsable del seguimiento: Administración, consejeros, especialista en intervención, asistente del gerente de oficina.

Título I:

2.51, 2.53 -

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante - Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los maestros y administradores utilizarán un sistema estructurado de monitoreo de asistencia para revisar las tendencias diarias de asistencia y completar informes positivos. Contactar con la familia inmediatamente después de la tercera ausencia para identificar posibles obstáculos y reforzar las expectativas de asistencia. Público objetivo: Estudiantes y familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administrador, Profesores, Consejeros, Especialista en intervención, Asistente de oficina. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Prácticas restaurativas Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Para los estudiantes con ausencias repetidas, el personal llevará a cabo reuniones de asistencia centradas en soluciones para identificar las causas fundamentales. (transporte, rutinas, motivación o pertenencia) y cocrear planes de acción que prevengan la escalada y reduzcan la necesidad de ramificación. Documentación de Minds. Público objetivo: Estudiantes y familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administrador, Profesores, Consejeros, Especialista en intervención, Asistente de oficina. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Prácticas restaurativas Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 3: Implementar un sistema de participación familiar en todo el campus que fomente la confianza, la conexión y la responsabilidad compartida mediante la organización de actividades escolares consistentes y de alto impacto. eventos que celebran a los estudiantes, fortalecen las relaciones y brindan a las familias herramientas para apoyar el aprendizaje en el hogar. A través de entornos acogedores, Mediante la comunicación multilingüe y rutinas de colaboración intencionadas, las familias se sentirán valoradas e involucradas en la comunidad escolar, lo que conducirá a una mayor aceptación. Mayor alineación entre la escuela y el hogar, y menor absentismo escolar.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación de un sistema consistente de eventos de participación familiar y rutinas de asociación intencional fortalecerá la confianza, la conexión y Propiedad compartida entre las familias y la escuela. A medida que las familias participan en eventos alegres y culturalmente pertinentes que celebran a los estudiantes y proporcionan herramientas para apoyar el aprendizaje. y la asistencia en casa, se sentirán más bienvenidos, valorados e involucrados en la comunidad escolar. Este mayor compromiso conducirá a una alineación más sólida entre el hogar y la escuela, Mejores hábitos de asistencia diaria y reducción del absentismo, especialmente para los estudiantes que históricamente han sido marginados o desvinculados. Fortalecimiento de la familia Las relaciones también disminuirán la necesidad de documentación de Branching Minds al abordar las barreras tempranamente a través de la colaboración en lugar de la intervención reactiva.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Machine Translated by Google

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: La escuela organizará eventos de participación familiar de seis semanas que sean alegres, centrados en el estudiante y culturalmente sensibles (por ejemplo, Noches de matemáticas y lectura en familia, celebraciones de asistencia, presentaciones de estudiantes, café con el director). Cada evento incluirá oportunidades para que las familias se conecten con el personal, celebren los logros de los estudiantes y aprendan estrategias sencillas para apoyar la asistencia y el aprendizaje en casa. Los eventos se llevarán a cabo en el hogar. Ser bilingüe y mostrarse intencionalmente acogedor para aumentar la participación y generar confianza. Público objetivo: Familias y estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, profesores, orientadores, especialista en intervención, personal de oficina. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Refrigerios - Título I (211) - 211-61-6499-503-133-30-133-101000 - $4,000			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros y administradores utilizarán un sistema de comunicación de colaboración familiar coherente que incluya varios idiomas. Recordatorios, invitaciones personales y mensajes de seguimiento antes y después de los eventos. El personal hará un seguimiento de la participación familiar y celebrará los logros en asistencia. públicamente, y llevar a cabo una labor de acercamiento positiva a las familias de los estudiantes con problemas de asistencia emergentes. Este sistema fortalecerá las relaciones, Incrementar la implicación familiar y reducir el absentismo garantizando que las familias se sientan conectadas, informadas y valoradas. Público objetivo: Familias y estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, profesores, orientadores, especialista en intervención, personal de oficina. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: La escuela asignará fondos para proporcionar refrigerios y suministros generales para todos los eventos de participación familiar de seis semanas para crear un Ambiente acogedor y motivador para las familias. Ofrecer refrigerios, materiales para llevar a casa y recursos sencillos aumentará la participación de los padres. La participación fortalece las relaciones y genera confianza, lo que conlleva una mayor implicación familiar y una mejor asistencia de los alumnos. Público objetivo: Familias y estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, profesores, orientadores, especialista en intervención, personal de oficina. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Suministros generales para promover la participación familiar - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-133-30-133-101000 - $500, Refrigerios y bebidas para eventos de participación familiar - Participación familiar (211) - 211-61-6499-503-133-30-133-101000 - $2,505			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: El campus está experimentando actualmente una tasa de absentismo crónico del 19%, lo que refleja una barrera significativa para el aprendizaje, la participación y la continuidad de los estudiantes. progreso académico. Causa raíz: El sistema de asistencia de Nivel I actual, diseñado para proporcionar monitoreo proactivo, intervenciones específicas, estructuras de incentivos y un aula sólida La participación no se implementa de manera consistente a lo largo de las semanas o los períodos de evaluación.
Declaración del problema 2: Dos niveles de grado, 2.º y 5.º, representan 229 de las 509 remisiones disciplinarias de Branching Minds, lo que representa el 45 % de todos los incidentes. Causa raíz: El El plan de disciplina progresiva actual del campus se implementa de manera inconsistente y el campus carece de un sistema de apoyo e intervención conductual basado en la investigación que enseñe explícitamente Autorregulación y conductas sustitutivas para estudiantes que presentan necesidades de Nivel II y Nivel III.
Percepciones
Declaración del problema 1: El sistema actual del campus para recopilar comentarios de las partes interesadas se limita a las familias y se administra solo una vez cada primavera, lo que restringe nuestra capacidad de recabar información diversa y continua que pueda servir de base para la mejora continua a lo largo del año. Causa raíz: El campus aún no cuenta con un sistema de retroalimentación formal y consistente para estudiantes, personal y familias, lo que limita nuestra capacidad de recabar información valiosa que sirva de base para la toma de decisiones, fortalezca la cultura escolar e impulse la mejora continua.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	3		Franja	211-XX-614X-501-133-30-133-101000 $10,440.00	
1	1	1	3	Facilitador de aprendizaje	Elevate Campus | Aprendizaje Facilitador (13-6119)	211-13-6119-501-133-30-133-101000 $58,000.00	
1	1	2	1	Tarjetas de respuesta, pizarras blancas, marcadores de borrado en seco, Chromebooks, iPads, carros de carga para Chromebooks, copia papel, papel para póster	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-133-30-133-101000 $15,000.00	
1	3	1	2	refrigerios para las charlas de datos	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-133-30-133-101000 $5,000.00	
2	1	2	1	Pizarras blancas, rotuladores de borrado en seco, tarjetas de respuesta	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-133-30-133-101000 $22,771.00	
2	3	1	2	refrigerios	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-133-30-133-101000 $5,000.00	
4	1	3	1	Refrigerios	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-133-30-133-101000 $4,000.00	
						Subtotal $120,211.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $120,211.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	3	3	Aperitivos y refrescos para eventos familiares.	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-133-30-133-101000 $2,505.00	
4	1	3	3	Suministros generales para fomentar la participación familiar.	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-133-30-133-101000 $500.00	
						Subtotal $3.005,00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $3.005,00	
						+/- Diferencia	$0.00

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
						Presupuesto total general:	$123,216.00
						Gasto total:	$123,216.00
						+/- Diferencia	$0.00