Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

Escuela Primaria Harlean Beal 130

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Declaración de misión de Harlean Beal:

Los estudiantes de Harlean Beal serán personas íntegras en los ámbitos moral, social y académico, ciudadanos globales preparados para la universidad y/o el mundo laboral.

-

Visión

Visión:

Cada niño, cada día, ¡cueste lo que cueste para VOLAR!

Declaración de valor

Éxito

Organizado

Responsable

Responsable

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 6

Procesos y programas escolares 7

Percepciones 9

Declaraciones de problemas prioritarios 11

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 12

Objetivos 14

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. medición del 24% al 50%. 14 .....

Objetivo 2: Acelerar el rendimiento académico en matemáticas y cerrar las brechas de rendimiento identificadas para los estudiantes afroamericanos a través de una instrucción de nivel 1 de alta calidad, dirigida a intervención, análisis frecuente de datos y apoyo didáctico oportuno. 21

Meta 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F del 8% al 3%. Meta 4: Reducir 27

el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 5% al 1%. 32

Resumen de la financiación del campus 36

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

Los orígenes de nuestro edificio escolar actual se remontan a 1949, cuando se construyó una nueva estructura para solucionar el problema de la sobrepoblación en un edificio ya existente en el mismo terreno. Este edificio inicial, diseñado por L. C. Cavitt, era una estructura de una sola planta con diez aulas y estaba influenciado por el Movimiento Internacional en su estilo arquitectónico. Esta elección de diseño reflejaba un enfoque modernista, que enfatizaba la simplicidad y la funcionalidad, lo cual era bastante innovador para su época.

A finales de la década de 1950, concretamente como parte del Programa de Construcción de 1956, la escuela experimentó su primera ampliación significativa. Se añadieron seis aulas más, diseñadas por Robert P. Woltz, Jr., para dar cabida al creciente número de alumnos. Esta ampliación marcó el inicio de una serie de mejoras que se prolongarían durante décadas, contribuyendo cada una a la evolución del entorno educativo de nuestra escuela.

El cambio más trascendental se produjo con el Programa de Bonos de 1999, que conllevó la demolición de la mayor parte del edificio histórico de la escuela. En el mismo terreno se construyó una nueva escuela, diseñada por Wadkins and Associates y construida por Scott and Reed, una empresa constructora. A pesar de la extensa remodelación, se conservó la ampliación de 1990 de la antigua escuela, manteniendo así un vínculo con el pasado a la vez que se incorporaban modernas instalaciones educativas.

Nuestra escuela se enorgullece de llevar el nombre de Harlean Berry Beal, la primera directora afroamericana del centro. Desempeñó su cargo con distinción desde 1984 hasta su jubilación en 1996. Su liderazgo y dedicación a la educación han dejado un legado perdurable, y su nombre sigue inspirando a nuestra comunidad escolar.

Somos una de las dos escuelas del distrito escolar FWISD ubicadas en la ciudad de Forest Hill, Texas, y actualmente atendemos a estudiantes que residen en Forest Hill y Fort Worth, Texas. Nuestra matrícula estudiantil es de aproximadamente 320 alumnos. Actualmente tenemos 163 estudiantes con necesidades educativas especiales (EB), de los cuales el 51% y el 94% se identifican como estudiantes en situación de desventaja económica. Nuestra población estudiantil se compone actualmente de un 65% de hispanos, un 26% de afroamericanos, un 5% de blancos, un 1% de asiáticos, un 0.03% de indígenas y un 3% de dos o más razas.

Fortalezas demográficas

La fortaleza de nuestra escuela reside en su diversidad: estudiantes y personal se enriquecen mutuamente con su riqueza cultural. El personal se siente seguro, apoyado y bienvenido. Nuestra escuela prospera como una institución centrada en la comunidad, fomentando relaciones cercanas y colaborativas entre estudiantes, familias y personal. Con una tasa de movilidad estudiantil notablemente baja, nos beneficiamos de una población estable, lo que permite un progreso académico constante y vínculos sólidos y duraderos. Además, el 80 % de nuestros estudiantes son transportados a la escuela por sus padres o llegan a pie, lo que destaca tanto la alta participación de los padres como la accesibilidad del campus en el vecindario. Estas fortalezas, en conjunto, crean un entorno de apoyo y cohesión que impulsa el rendimiento y el bienestar estudiantil.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): A pesar de los incentivos y la comunicación con las familias, la asistencia y los índices de tardanza se mantienen por debajo de los niveles deseados del 95%, tenemos un 92,4% de asistencia diaria promedio durante el cuarto semestre, lo que afecta la continuidad de la instrucción y el rendimiento académico.
Causa raíz: Las familias pueden requerir una comunicación más constante, una rendición de cuentas más sólida y alianzas comunitarias ampliadas para abordar barreras como el transporte, 130 Escuela Primaria Harlean Beal Generado por Plan4Learning.com

Machine Translated by Google

necesidades básicas y el establecimiento de rutinas consistentes.

Planteamiento del problema 2: La diversidad cultural y el fuerte sentido de pertenencia de Harlean Beal son ventajas evidentes, pero estas fortalezas aún no se aprovechan plenamente para crear una cultura académica estratégica que mejore de forma constante los resultados y mitigue el absentismo crónico, los patrones de disciplina y las brechas de rendimiento.
Causa fundamental: El campus no ha logrado traducir plenamente sus fortalezas culturales en un marco de cultura académica para toda la escuela, vinculado a la coherencia en la enseñanza, el apoyo al aprendizaje socioemocional y las expectativas equitativas.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

El aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Primaria Harlean Beal refleja un progreso significativo respaldado por prácticas de enseñanza sólidas, intervenciones estratégicas y el uso eficaz de datos en todos los niveles de grado. El plantel ha demostrado notables avances académicos, particularmente en los grados superiores, donde los estudiantes de 4.º y 5.º grado superaron las proyecciones de crecimiento del MAP tanto en lectura como en matemáticas, con un 25 % en lectura y entre un 26 % en matemáticas. El desempeño de referencia muestra un mayor número de estudiantes que alcanzan los niveles de Competencia y Dominio, entre un 32 % y un 35 % en lectura y entre un 29 % y un 39 % en matemáticas. Las estructuras colaborativas como las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), los ciclos de tutoría y el desarrollo profesional dirigido por los docentes han fortalecido la instrucción de Nivel 1, mientras que los apoyos específicos, que incluyen instrucción en grupos pequeños, campamentos de aceleración los sábados e iniciativas de alfabetización enfocadas dirigidas por el bibliotecario, han contribuido a mejoras visibles en el dominio de los estudiantes. Además, la escuela se beneficia de un equipo de instrucción altamente calificado, que incluye personal sólido de educación especial y un asesor pedagógico dedicado, lo que ayuda a garantizar que los estudiantes reciban apoyo académico individualizado y receptivo. En conjunto, estos sistemas y fortalezas pedagógicas están fomentando un entorno de aprendizaje donde los estudiantes muestran un crecimiento medible y una mayor preparación para las expectativas del nivel de grado.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Los alumnos están demostrando un sólido progreso académico, especialmente en los grados superiores, donde los datos de las pruebas MAP y de referencia muestran una mayor competencia y crecimiento en lectura y matemáticas.

El campus se beneficia de docentes altamente capacitados, ciclos estratégicos de intervención en grupos pequeños y un apoyo eficaz en lectoescritura y aritmética que ha contribuido a elevar el rendimiento estudiantil.

La colaboración docente a través de comunidades de aprendizaje profesional y el acompañamiento personalizado han fortalecido la instrucción de Nivel 1 y han contribuido al crecimiento en los niveles de Competencia/Dominio en varios grados.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los estudiantes de 3.º y 4.º grado muestran deficiencias significativas y persistentes tanto en matemáticas como en lectura, como lo demuestran los resultados de las pruebas de referencia, los datos de MAP Growth y las evaluaciones en el aula. En lectura, solo un pequeño porcentaje de los estudiantes de 3.º y 4.º grado alcanzan las expectativas para su nivel, y los resultados de MAP Growth muestran percentiles de rendimiento bajos (rango del percentil 15 al 28) y un crecimiento por debajo del objetivo.
Causa raíz: La escuela primaria Harlean Beal no cuenta actualmente con una estructura sistemática, consistente y a nivel de todo el campus para monitorear y responder a las necesidades académicas de los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades, estudiantes con planes 504, estudiantes de educación general que requieren intervención y estudiantes con ausentismo crónico. Los apoyos existentes no se implementan con rigor, lo que limita la capacidad del campus para acelerar el aprendizaje y reducir las brechas.

Declaración del problema 2 (Priorizada): No hemos dedicado tiempo a generar e implementar un proceso MTSS eficaz que sea consistente, completo y que proporcione capacitación completa al personal, lo que resulta en retrasos en la identificación de estudiantes con dificultades, ingreso de datos, programación de tiempo de intervención estructurado y monitoreo del progreso del estudiante hacia el dominio.
Causa raíz: El personal necesita tiempo de planificación estructurado, capacitación específica sobre el modelo Branching Minds y tiempo libre (por ejemplo, medio día) después de las evaluaciones distritales/estatales para analizar los datos y garantizar que la documentación y las intervenciones del MTSS sean de alta calidad, oportunas y centradas en el estudiante.

Planteamiento del problema 3: Las prácticas de enseñanza varían entre las aulas y los niveles educativos, lo que genera experiencias estudiantiles inconsistentes y resultados académicos desiguales.
Causa raíz: No existe un sistema completamente implementado de indicadores de aprendizaje, ciclos de retroalimentación para el coaching y medidas de rendición de cuentas para garantizar la fidelidad de la instrucción de Nivel 1.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Primaria Harlean Beal refleja un progreso significativo, respaldado por sólidas prácticas de enseñanza, intervenciones estratégicas y el uso eficaz de datos en todos los niveles educativos. El plantel ha demostrado notables avances académicos, particularmente en los grados superiores, donde los estudiantes de 4.º y 5.º grado superaron las proyecciones de crecimiento del MAP tanto en lectura como en matemáticas, y el desempeño de referencia muestra un mayor número de estudiantes que alcanzan los niveles de Competencia y Dominio. Estructuras colaborativas como las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), los ciclos de tutoría y el desarrollo profesional dirigido por docentes han fortalecido la instrucción de Nivel 1, mientras que los apoyos específicos, que incluyen instrucción en grupos pequeños, campamentos de aceleración los sábados e iniciativas de alfabetización enfocadas dirigidas por el bibliotecario, han contribuido a mejoras visibles en el dominio de los estudiantes. Además, la escuela se beneficia de un equipo de instrucción altamente calificado, que incluye personal de educación especial con gran experiencia y un asesor pedagógico dedicado, lo que ayuda a garantizar que los estudiantes reciban apoyo académico individualizado y receptivo. En conjunto, estos sistemas y fortalezas de instrucción están fomentando un entorno de aprendizaje donde los estudiantes muestran un crecimiento medible y una mayor preparación para las expectativas de su nivel educativo.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La escuela primaria Harlean Beal se beneficia de una sólida base de sistemas colaborativos y programas de instrucción que fomentan la mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje. El centro cuenta con comunidades de aprendizaje profesional (PLC) bien establecidas que se reúnen semanalmente con normas claras y agendas estructuradas, lo que permite a los docentes revisar el trabajo de los alumnos, planificar lecciones alineadas y participar en debates significativos sobre datos. El uso del modelo de Instrucción Basada en Datos (DDI) de Bambrick ha fortalecido la capacidad de los docentes para analizar los resultados de las evaluaciones, identificar ideas erróneas y planificar oportunidades de repaso específicas. Además, los docentes participan en programas de desarrollo profesional dirigidos por otros docentes, lo que demuestra una sólida capacidad interna y un compromiso compartido con el crecimiento continuo.

Los apoyos pedagógicos estratégicos —que incluyen campamentos de aceleración los sábados, tutorías extraescolares e instrucción en grupos pequeños facilitada por el director, el subdirector, el asesor pedagógico y el bibliotecario— brindan oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes que necesitan tiempo y apoyo adicionales. El campus también se beneficia de un personal especializado altamente cualificado y estable, que incluye un sólido equipo de educación especial y un bibliotecario eficaz que lidera iniciativas de alfabetización de gran impacto. Las revisiones estratégicas de seguimiento dos veces por semana ayudan a garantizar la alineación pedagógica y permiten realizar ajustes en tiempo real para fortalecer la instrucción en el aula. En conjunto, estos sistemas reflejan un entorno escolar donde la colaboración, la toma de decisiones basada en datos y los apoyos pedagógicos intencionados están profundamente integrados en los procesos y programas del campus.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1 (Priorizada): La escuela primaria Harlean Beal carece de un sistema consistente y a nivel de todo el campus para la implementación del MTSS, lo que resulta en que un número significativo de estudiantes que necesitan apoyo académico y conductual permanezcan sin identificar o sin recibir apoyo. La ausencia de capacitación estructurada en MTSS, expectativas claras y un proceso de intervención compartido ha llevado a una identificación inconsistente de las necesidades de los estudiantes y a una documentación insuficiente. Causa raíz: El personal no ha recibido capacitación integral y continua sobre los procedimientos del MTSS, incluido el uso de Branching Minds, las expectativas de monitoreo del progreso y la programación de intervenciones. Además, el campus no cuenta con cronogramas claramente comunicados ni un flujo de trabajo unificado para el MTSS, lo que lleva a una identificación tardía o incompleta de los estudiantes que requieren apoyo y a una implementación inconsistente de la intervención.

Planteamiento del problema 2: La escuela primaria Harlean Beal no cuenta con un sistema uniforme en todo el campus para monitorear el progreso de los estudiantes en todas las áreas curriculares, lo que limita la visibilidad de las necesidades de aprendizaje y retrasa la identificación de los estudiantes que requieren intervención o aceleración. La falta de un proceso unificado para revisar y responder a los datos de los estudiantes reduce la rendición de cuentas de las partes interesadas.

Machine Translated by Google

Causa raíz: El campus aún no ha establecido procedimientos de seguimiento del progreso claramente definidos, incluidos ciclos de datos alineados, expectativas estándar para revisar el trabajo de los estudiantes, y herramientas compartidas para el seguimiento del desempeño a lo largo del tiempo. Además, las partes interesadas no han recibido capacitación continua ni un marco de rendición de cuentas unificado que aclare los roles, responsabilidades y expectativas de seguimiento.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Las percepciones sobre la cultura y el ambiente escolar en la Escuela Primaria Harlean Beal reflejan una comunidad que valora la conexión, la colaboración y el bienestar estudiantil. Las opiniones de las partes interesadas muestran que estudiantes, personal y familias describen el campus como acogedor, solidario y culturalmente rico. La escuela organiza una amplia gama de eventos con gran participación de familias y la comunidad, como el Día de los Abuelos, el Festival de Otoño, el Desfile de Cuentos, celebraciones culturales y actividades de voluntariado para padres, que refuerzan un fuerte sentido de pertenencia y colaboración en toda la comunidad escolar. Los estudiantes se benefician de oportunidades de liderazgo, programas de enriquecimiento e incentivos mensuales que promueven el comportamiento positivo y la participación.

El personal manifiesta sentirse seguro, apoyado y valorado, y destaca que iniciativas como el reconocimiento a estudiantes y profesores contribuyen positivamente a la moral y a un sentido de propósito compartido. El campus también demuestra su fortaleza gracias a la diversidad de su personal y alumnado, y las partes interesadas identifican esta diversidad como uno de los mayores activos de la escuela.

A pesar de estas fortalezas, la retroalimentación indica que la comunicación sobre los sistemas de apoyo y la mentoría podría ser más clara y consistente. Algunos miembros del personal expresaron incertidumbre sobre los recursos didácticos disponibles, las estructuras de mentoría y los procesos para acceder a la ayuda. Además, si bien muchos eventos y sistemas de reconocimiento promueven un ambiente positivo, el campus aún enfrenta desafíos relacionados con la coherencia en las expectativas, las estructuras de rendición de cuentas y las percepciones sobre el rigor académico y conductual.

En general, la escuela primaria Harlean Beal se beneficia de relaciones sólidas, un alto nivel de participación y una identidad escolar positiva. Al fortalecer los sistemas de comunicación, mejorar la claridad en la tutoría y alinear las expectativas en todas las aulas, el centro puede elevar aún más su cultura y crear un entorno de aprendizaje aún más cohesionado y solidario para todos los miembros de la comunidad educativa.

Percepciones Fortalezas

La escuela primaria Harlean Beal es reconocida por estudiantes, personal y familias como una comunidad escolar acogedora, solidaria y culturalmente rica. Los miembros de la comunidad educativa destacan constantemente las relaciones positivas entre el personal, la sensación de seguridad en el campus y el firme compromiso de la escuela con la celebración de la diversidad. La participación familiar es una de sus principales fortalezas, con eventos concurridos como el Día de los Abuelos, el Desfile de Cuentos, el Festival de Otoño, celebraciones culturales y actividades mensuales que fomentan un fuerte sentido de pertenencia.
El personal también manifiesta sentirse valorado gracias a las prácticas de reconocimiento constante, el trabajo en equipo colaborativo y la comunicación abierta. Estas percepciones positivas refuerzan una cultura escolar donde las relaciones, la inclusión y las experiencias centradas en el estudiante son fundamentales para la identidad del campus.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes y el personal generalmente describen la escuela como colaborativa, solidaria, acogedora y positiva; sin embargo, estas percepciones positivas varían entre los diferentes grupos, y algunas partes interesadas señalan un acceso desigual a apoyos consistentes que cultiven un fuerte sentido de pertenencia y confianza académica.
Causa fundamental: Las celebraciones y las experiencias mensuales son valiosas, pero deben integrarse en un marco de aprendizaje socioemocional (SEL) coherente y en un sistema cultural de Nivel 1 para garantizar un apoyo equitativo en toda la escuela, en todos los grados y aulas.

Machine Translated by Google

Declaración del problema 2 (Priorizada): El sistema de tutoría del campus no es claro, se implementa de manera inconsistente y no se comprende ampliamente. Si bien algunos profesores se sienten apoyados, otros...
No saben dónde buscar ayuda ni qué tipo de apoyo existe, lo que conlleva un acceso desigual a la formación y una inducción inconsistente para los profesores nuevos y aquellos que tienen dificultades.
Causa raíz: El campus carece de un marco de mentoría estandarizado y claramente comunicado, lo que da como resultado roles, expectativas y vías de apoyo poco claros. Esto conduce a
Comunicación inconsistente, confusión sobre quién proporciona apoyo y acceso desigual a la formación para profesores nuevos y con dificultades.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º y 4.º grado muestran deficiencias significativas y persistentes tanto en matemáticas como en lectura, como lo demuestran los resultados de las pruebas de referencia, los datos de MAP Growth y las evaluaciones en el aula. En lectura, solo un pequeño porcentaje de los estudiantes de 3.º y 4.º grado alcanzan las expectativas para su nivel, y los resultados de MAP Growth muestran percentiles de rendimiento bajos (rango del percentil 15 al 28) y un crecimiento por debajo del objetivo.

Causa raíz 1: La escuela primaria Harlean Beal no cuenta actualmente con una estructura sistemática, consistente y a nivel de todo el campus para monitorear y responder a las necesidades académicas de los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades, estudiantes con planes 504, estudiantes de educación general que requieren intervención y estudiantes con ausentismo crónico. Los apoyos existentes no se implementan con rigor, lo que limita la capacidad del campus para acelerar el aprendizaje y reducir las brechas.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 2: A pesar de los incentivos y la comunicación con las familias, la asistencia y los índices de tardanza se mantienen por debajo de los niveles deseados del 95%, tenemos un 92,4% de asistencia diaria promedio durante el cuarto semestre, lo que afecta la continuidad de la instrucción y el rendimiento académico.

Causa fundamental 2: Es posible que las familias necesiten una comunicación más constante, una rendición de cuentas escalonada más sólida y una mayor colaboración con la comunidad para abordar obstáculos como el transporte, las necesidades básicas y el establecimiento de rutinas consistentes.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Declaración del problema 3: No hemos dedicado tiempo a generar e implementar un proceso MTSS eficaz que sea consistente, completo y que proporcione capacitación completa al personal, lo que resulta en retrasos en la identificación de estudiantes con dificultades, ingreso de datos, programación de tiempo de intervención estructurado y monitoreo del progreso del estudiante hacia el dominio.

Causa raíz 3: El personal necesita tiempo de planificación estructurado, capacitación específica sobre el modelo Branching Minds y tiempo libre (por ejemplo, medio día) después de las evaluaciones distritales/estatales para analizar los datos y garantizar que la documentación y las intervenciones del MTSS sean de alta calidad, oportunas y centradas en el estudiante.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: La escuela primaria Harlean Beal carece de un sistema MTSS consistente y a nivel de todo el campus, lo que resulta en que un número significativo de estudiantes que necesitan apoyo académico y conductual permanezcan sin identificar o sin recibir apoyo. La ausencia de capacitación estructurada en MTSS, expectativas claras y un proceso de intervención compartido ha dado lugar a una identificación inconsistente de las necesidades de los estudiantes y a una documentación insuficiente.

Causa raíz 4: El personal no ha recibido capacitación integral y continua sobre los procedimientos MTSS, incluido el uso de Branching Minds, las expectativas de seguimiento del progreso y la programación de intervenciones. Además, el campus no cuenta con cronogramas claramente comunicados ni un flujo de trabajo MTSS unificado, lo que conlleva una identificación tardía o incompleta de los estudiantes que requieren apoyo y una implementación inconsistente de las intervenciones. Áreas del enunciado del problema 4: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 5: El sistema de mentoría del campus es poco claro, se implementa de forma inconsistente y no se comprende ampliamente. Si bien algunos docentes se sienten apoyados, otros no saben dónde buscar ayuda ni qué recursos existen, lo que genera un acceso desigual a la tutoría y una inducción inconsistente para los docentes nuevos y aquellos con dificultades.

Causa raíz 5: El campus carece de un marco de mentoría estandarizado y claramente comunicado, lo que genera roles, expectativas y vías de apoyo poco claras. Esto conlleva una comunicación inconsistente, confusión sobre quién brinda apoyo y un acceso desigual a la capacitación para los docentes nuevos y aquellos con dificultades.

Planteamiento del problema 5 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Sistema de Rendición de Cuentas Basado en la Comunidad (CBAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Otros datos de evaluación de Preescolar a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas al
- personal y/u otros comentarios 130 Escuela Primaria

Machine Translated by Google

- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Datos de capacidad y recursos
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Curso/materiales de enriquecimiento

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 24% al 50%.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2027, el rendimiento de los estudiantes afroamericanos aumentará en RLA del 14% al 38%, según lo medido por STAAR, la evaluación del distrito y los datos de monitoreo del progreso del plantel. El progreso se revisará al final de cada ciclo de calificaciones de seis semanas, y los apoyos instruccionales y de intervención se ajustarán con base en la evidencia a nivel del estudiante.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción de alfabetización de nivel 1

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Implementar un bloque diario estructurado de alfabetización (fonética, fluidez, comprensión, escritura).
Utilice estrategias didácticas de alto rendimiento (anotaciones, lectura atenta, pensamiento en voz alta).
Desarrollar y utilizar protocolos comunes de internalización de lecciones en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).
Realizar recorridos semanales con comentarios prácticos vinculados a los indicadores de alfabetización.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector

Prioridades de TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar un bloque diario estructurado de alfabetización (fonética, fluidez, comprensión, escritura). Utilice estrategias didácticas de alto rendimiento (anotaciones, lectura atenta, pensamiento en voz alta). Desarrollar y utilizar protocolos comunes de internalización de lecciones en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Realizar recorridos semanales con comentarios prácticos vinculados a los indicadores de alfabetización. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: A pesar de los incentivos y la comunicación con las familias, la asistencia y las tasas de tardanza se mantienen por debajo de los niveles deseados del 95%, tenemos un 92,4% de asistencia diaria promedio. durante el cuarto semestre, impactando la continuidad y el rendimiento de la instrucción. Causa raíz: Las familias pueden requerir una comunicación más consistente, una rendición de cuentas escalonada más sólida y Ampliar las alianzas comunitarias para abordar obstáculos como el transporte, las necesidades básicas y el establecimiento de rutinas consistentes.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º y 4.º grado están demostrando brechas significativas y persistentes tanto en matemáticas como en lectura, como lo evidencia el desempeño en las pruebas de referencia, MAP. Datos de crecimiento y evaluaciones en el aula. En lectura, solo un pequeño porcentaje de alumnos de 3.º y 4.º grado cumplen con las expectativas del nivel de grado, y los resultados de MAP Growth muestran un bajo rendimiento. percentiles de rendimiento (rango del percentil 15 al 28) y crecimiento por debajo del objetivo. Causa raíz: La escuela primaria Harlean Beal no cuenta actualmente con un programa sistemático, consistente y a nivel de todo el campus. estructura para monitorear y responder a las necesidades académicas de los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes del plan 504, los estudiantes de educación general que requieren intervención y los estudiantes con discapacidades crónicas. Estudiantes ausentes. Los apoyos existentes no se implementan con la debida fidelidad, lo que limita la capacidad del campus para acelerar el aprendizaje y cerrar brechas.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 24% al 50%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 24 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 30 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 58% al 75% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Ciclos de instrucción basados en datos (DDI)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Facilitar reuniones quincenales de datos de PLC utilizando datos de seis semanas y MAP.

Cree sistemas de seguimiento de datos de los estudiantes y supervise su progreso según los estándares/TEKS.

Planificar e implementar ciclos de repaso dentro de las 48-72 horas posteriores a las evaluaciones.

Proporcionar a los profesores tiempo libre después de las evaluaciones para realizar análisis de datos en profundidad.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector

Título I:

2.51, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar estipendios a los maestros para sesiones de tutoría extracurricular centradas en la comprensión lectora, la fluidez y la escritura: $800 Proporcionar estipendios a los maestros para asistir o participar en el desarrollo profesional estructurado en alfabetización (fonética, lectura guiada, instrucción basada en datos) - $400 Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Subdirector/a Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tutoría/PD - Título I (211) - 211-13-6116-501-130-30-130-101000 - $936			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º y 4.º grado están demostrando brechas significativas y persistentes tanto en matemáticas como en lectura, como lo evidencia el desempeño en las pruebas de referencia, MAP. Datos de crecimiento y evaluaciones en el aula. En lectura, solo un pequeño porcentaje de alumnos de 3.º y 4.º grado cumplen con las expectativas del nivel de grado, y los resultados de MAP Growth muestran un bajo rendimiento. percentiles de rendimiento (rango del percentil 15 al 28) y crecimiento por debajo del objetivo. Causa raíz: La escuela primaria Harlean Beal no cuenta actualmente con un programa sistemático, consistente y a nivel de todo el campus. estructura para monitorear y responder a las necesidades académicas de los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes del plan 504, los estudiantes de educación general que requieren intervención y los estudiantes con discapacidades crónicas. Estudiantes ausentes. Los apoyos existentes no se implementan con la debida fidelidad, lo que limita la capacidad del campus para acelerar el aprendizaje y cerrar brechas.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 24% al 50%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 33 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 24 % al 50 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Intervención dirigida (alineación con el MTSS)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Programar bloques de intervención diarios WIN (Lo que necesito)
Implementar instrucción en grupos pequeños según las deficiencias de habilidades.
Asegúrese de que todos los estudiantes de Nivel 2/Nivel 3 estén registrados en Branching Minds.
Realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes cada 2-3 semanas con herramientas específicas.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del ESF:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Programar bloques de intervención diarios WIN (Lo que necesito) Implementar instrucción en grupos pequeños según las deficiencias de habilidades. Asegúrese de que todos los estudiantes de Nivel 2/Nivel 3 estén registrados en Branching Minds. Realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes cada 2-3 semanas con herramientas específicas. Público objetivo: Estudiantes (nivel 2/3) Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, Subdirector, Profesor Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Programas de aceleración de la alfabetización

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: Ampliar los campamentos de aceleración de los sábados y las tutorías extraescolares.

Implementar tutorías de alta intensidad (3 veces por semana para estudiantes de Nivel 3).

Aprovechar la presencia del bibliotecario para dirigir grupos de lectura guiada y enriquecimiento de la lectoescritura.

Poner en marcha una iniciativa de lectura en todo el campus (por ejemplo, el reto de los 100 libros).

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Profesores

Título I:

2.53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 5: Liderazgo y capacidad de instrucción

Edificio

- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Ampliar los campamentos de aceleración de los sábados y las tutorías extraescolares. Implementar tutorías de alta intensidad (3 veces por semana para estudiantes de Nivel 3). Aprovechar la presencia del bibliotecario para dirigir grupos de lectura guiada y enriquecimiento de la lectoescritura. Poner en marcha una iniciativa de lectura en todo el campus (por ejemplo, el reto de los 100 libros). Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, Subdirector, Profesores Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º y 4.º grado están demostrando brechas significativas y persistentes tanto en matemáticas como en lectura, como lo evidencia el desempeño en las pruebas de referencia, MAP.
Datos de crecimiento y evaluaciones en el aula. En lectura, solo un pequeño porcentaje de alumnos de 3.º y 4.º grado cumplen con las expectativas del nivel de grado, y los resultados de MAP Growth muestran un bajo rendimiento.
percentiles de rendimiento (rango del percentil 15 al 28) y crecimiento por debajo del objetivo. Causa raíz: La escuela primaria Harlean Beal no cuenta actualmente con un programa sistemático, consistente y a nivel de todo el campus.
estructura para monitorear y responder a las necesidades académicas de los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes del plan 504, los estudiantes de educación general que requieren intervención y los estudiantes con discapacidades crónicas.
Estudiantes ausentes. Los apoyos existentes no se implementan con la debida fidelidad, lo que limita la capacidad del campus para acelerar el aprendizaje y cerrar brechas.

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: La escuela primaria Harlean Beal carece de un sistema consistente y en todo el campus para la implementación de MTSS, lo que resulta en un número significativo de estudiantes que necesitan
Los apoyos académicos y conductuales siguen sin identificarse o sin apoyo. La ausencia de capacitación estructurada en MTSS, expectativas claras y un proceso de intervención compartido ha llevado a
identificación inconsistente de las necesidades de los estudiantes y documentación insuficiente Causa raíz: El personal no ha recibido capacitación integral y continua sobre los procedimientos MTSS, incluyendo
el uso de Branching Minds, expectativas de seguimiento del progreso y programación de intervenciones. Además, el campus no tiene cronogramas claramente comunicados ni un sistema unificado.
Flujo de trabajo MTSS, lo que conlleva una identificación tardía o incompleta de los estudiantes que requieren apoyo y una implementación inconsistente de la intervención.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Acelerar el rendimiento académico en matemáticas y reducir las brechas de desempeño identificadas para los estudiantes afroamericanos a través de instrucción de nivel 1 de alta calidad, intervención específica, análisis de datos frecuentes y apoyo didáctico oportuno.

Objetivo de desempeño 1: Subpoblación afroamericana: Para mayo de 2027, el rendimiento de los estudiantes afroamericanos en matemáticas aumentará del 17 % al 41 %, según lo medido por STAAR, la evaluación del distrito y los datos de seguimiento del progreso en el plantel. El progreso se revisará al final de cada ciclo de calificaciones de seis semanas, y los apoyos instruccionales y de intervención se ajustarán en función de la evidencia a nivel individual del estudiante.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Fortalecer la enseñanza de las matemáticas conceptuales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Implementar el modelo concreto-representacional-abstracto (CRA).
Utilizar estrategias de diálogo matemático (conversación en parejas, diálogo responsable).
Integrar rutinas diarias de resolución de problemas alineadas con el rigor de STAAR.
Desarrollar carteles de referencia de matemáticas y material de apoyo para el vocabulario.

Título I:
2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar estipendios a los maestros para tutorías de matemáticas extraescolares dirigidas a habilidades de resolución de problemas alineadas con los TEKS (Estándares de Conocimiento y Habilidades de Texas) - $200 Cubrir los costos de inscripción de maestros para el desarrollo profesional enfocado en matemáticas (desarrollo de habilidades numéricas, instrucción en grupos pequeños, análisis de datos) - $183 Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, Subdirector, Profesores Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tutoriales/PD - Título I (211) - 211-13-6116-501-130-30-130-101000 - $406, Complementos - Título I (211) - 211-XX-614X-501-130-30-130-101000 - $241			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º y 4.º grado están demostrando brechas significativas y persistentes tanto en matemáticas como en lectura, como lo evidencia el desempeño en las pruebas de referencia, MAP. Datos de crecimiento y evaluaciones en el aula. En lectura, solo un pequeño porcentaje de alumnos de 3.º y 4.º grado cumplen con las expectativas del nivel de grado, y los resultados de MAP Growth muestran un bajo rendimiento. percentiles de rendimiento (rango del percentil 15 al 28) y crecimiento por debajo del objetivo. Causa raíz: La escuela primaria Harlean Beal no cuenta actualmente con un programa sistemático, consistente y a nivel de todo el campus. estructura para monitorear y responder a las necesidades académicas de los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes del plan 504, los estudiantes de educación general que requieren intervención y los estudiantes con discapacidades crónicas. Estudiantes ausentes. Los apoyos existentes no se implementan con la debida fidelidad, lo que limita la capacidad del campus para acelerar el aprendizaje y cerrar brechas.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Acelerar el rendimiento académico en matemáticas y reducir las brechas de desempeño identificadas para los estudiantes afroamericanos a través de instrucción de nivel 1 de alta calidad, intervención específica, análisis de datos frecuentes y apoyo didáctico oportuno.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en inglés del 52 % al 75 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español, del 52 % al 75 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 50 % al 70 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Evaluaciones comunes y revisión en espiral

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crear evaluaciones formativas comunes (EFC) semanales.
Incorporar una revisión diaria en espiral (5-10 problemas) para abordar las deficiencias.
Alinear las evaluaciones con los tipos de ítems y el rigor de STAAR.
Utilice los resultados para reagrupar a los estudiantes para la intervención en un plazo de 48 horas.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector y Profesores

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades -
Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Crear evaluaciones formativas comunes semanales (CFA). Incorporar una revisión diaria en espiral (5-10 problemas) para abordar las deficiencias. Alinear las evaluaciones con los tipos de ítems y el rigor de STAAR. Utilice los resultados para reagrupar a los estudiantes para la intervención en un plazo de 48 horas. Público objetivo: Estudiantes, profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, Subdirector, Profesores Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º y 4.º grado están demostrando brechas significativas y persistentes tanto en matemáticas como en lectura, como lo evidencia el desempeño en las pruebas de referencia, MAP. Datos de crecimiento y evaluaciones en el aula. En lectura, solo un pequeño porcentaje de alumnos de 3.º y 4.º grado cumplen con las expectativas del nivel de grado, y los resultados de MAP Growth muestran un bajo rendimiento. percentiles de rendimiento (rango del percentil 15 al 28) y crecimiento por debajo del objetivo. Causa raíz: La escuela primaria Harlean Beal no cuenta actualmente con un programa sistemático, consistente y a nivel de todo el campus. estructura para monitorear y responder a las necesidades académicas de los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes del plan 504, los estudiantes de educación general que requieren intervención y los estudiantes con discapacidades crónicas. Estudiantes ausentes. Los apoyos existentes no se implementan con la debida fidelidad, lo que limita la capacidad del campus para acelerar el aprendizaje y cerrar brechas.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Acelerar el rendimiento académico en matemáticas y reducir las brechas de desempeño identificadas para los estudiantes afroamericanos a través de instrucción de nivel 1 de alta calidad, intervención específica, análisis de datos frecuentes y apoyo didáctico oportuno.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 37 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 58% al 75% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Intervención y aceleración

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar intervención matemática dirigida a grupos pequeños durante el tiempo de WIN. Utilizar programas/recursos de intervención matemática (por ejemplo, Do the Math, Istation Math).
Ofrecer tutorías centradas en matemáticas y campamentos los sábados. Asignar
conferencias de establecimiento de objetivos para los estudiantes en función de los datos de rendimiento.

Personal responsable de la supervisión: Profesor

Título I:
2.53
- Palancas del
FSE: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar intervención matemática dirigida a grupos pequeños durante el tiempo de WIN. Utilizar programas/recursos de intervención matemática (por ejemplo, Do the Math, Istation Math). Ofrecer tutorías centradas en matemáticas y campamentos los sábados. Asignar conferencias de establecimiento de objetivos para los estudiantes en función de los datos de rendimiento. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, Subdirector, Profesores Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: La escuela primaria Harlean Beal carece de un sistema consistente y en todo el campus para la implementación de MTSS, lo que resulta en un número significativo de estudiantes que necesitan Los apoyos académicos y conductuales siguen sin identificarse o sin apoyo. La ausencia de capacitación estructurada en MTSS, expectativas claras y un proceso de intervención compartido ha llevado a identificación inconsistente de las necesidades de los estudiantes y documentación insuficiente Causa raíz: El personal no ha recibido capacitación integral y continua sobre los procedimientos MTSS, incluyendo el uso de Branching Minds, expectativas de seguimiento del progreso y programación de intervenciones. Además, el campus no tiene cronogramas claramente comunicados ni un sistema unificado. Flujo de trabajo MTSS, lo que conlleva una identificación tardía o incompleta de los estudiantes que requieren apoyo y una implementación inconsistente de la intervención.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del 8% al 3%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 41 % al 75 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 10 % al 30 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 30 % al 70 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Alineación pedagógica en todo el campus

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar e implementar un plan de estudios garantizado y viable.

Utilizar una estrecha alineación entre las comunidades de aprendizaje profesional, los planes de lecciones y las evaluaciones.
Exigir que los planes de lecciones incluyan el nivel DOK y la diferenciación.
Realizar rondas de instrucción para ajustar las expectativas.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Percepciones 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Desarrollar e implementar un plan de estudios garantizado y viable.	Formativo		
Utilizar una estrecha alineación entre las comunidades de aprendizaje profesional, los planes de lecciones y las evaluaciones.	Nov	Ene	Mar
Exigir que los planes de lecciones incluyan el nivel DOK y la diferenciación.			
Realizar rondas de instrucción para ajustar las expectativas.			
Público objetivo: Profesores			
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Subdirector/a			
Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27			
Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: El facilitador de aprendizaje se involucrará en las clases principales y apoyará a los maestros mientras imparten instrucción de alta calidad. También	Formativo		
brindar apoyo a los estudiantes que han alcanzado el nivel de dominio del contenido actual en el Laboratorio de Dominio.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Maestros de K-4, estudiantes de K-5			
Fecha(s) / Periodo: Agosto-Junio			
Fuentes de financiamiento: Facilitador de aprendizaje - Título I (211) - 211-13-6119-501-130-30-130-101000 - $58,000, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-501-130-30-130-101000 - $10,440			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Desarrollo de capacidades docentes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar desarrollo profesional semanal y específico.
Implementar ciclos de capacitación pedagógica (observar - modelar - dar retroalimentación)
Fortalecer el programa de mentoría con roles y expectativas claras.
(aborda la brecha de percepción identificada en CIP)%20(16).pdf) [130 Harlea...dums) (16) | PDF]
Proporcionar desarrollo profesional diferenciado basado en datos de desempeño docente.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector

Título I:

2.51, 2.52
- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Percepciones 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar desarrollo profesional semanal y específico Implementar ciclos de capacitación pedagógica (observar - modelar - dar retroalimentación) Fortalecer el programa de mentoría con roles y expectativas claras. (aborda la brecha de percepción identificada en CIP)%20(16).pdf) [130 Harlea...dums) (16) | PDF] Proporcionar desarrollo profesional diferenciado basado en datos de desempeño docente. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Subdirector/a Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º y 4.º grado están demostrando brechas significativas y persistentes tanto en matemáticas como en lectura, como lo evidencia el desempeño en las pruebas de referencia, MAP. Datos de crecimiento y evaluaciones en el aula. En lectura, solo un pequeño porcentaje de alumnos de 3.º y 4.º grado cumplen con las expectativas del nivel de grado, y los resultados de MAP Growth muestran un bajo rendimiento. percentiles de rendimiento (rango del percentil 15 al 28) y crecimiento por debajo del objetivo. Causa raíz: La escuela primaria Harlean Beal no cuenta actualmente con un programa sistemático, consistente y a nivel de todo el campus. estructura para monitorear y responder a las necesidades académicas de los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes del plan 504, los estudiantes de educación general que requieren intervención y los estudiantes con discapacidades crónicas. Estudiantes ausentes. Los apoyos existentes no se implementan con la debida fidelidad, lo que limita la capacidad del campus para acelerar el aprendizaje y cerrar brechas.
Percepciones
Declaración del problema 2: El sistema de tutoría del campus no es claro, se implementa de manera inconsistente y no se comprende ampliamente. Si bien algunos profesores se sienten apoyados, otros no están seguros. dónde buscar ayuda o qué apoyos existen, lo que lleva a un acceso desigual a la capacitación y una inducción inconsistente para los maestros nuevos y con dificultades. Causa raíz: el campus carece de un sistema claramente definido. marco de mentoría estandarizado y comunicado, lo que resulta en roles, expectativas y vías de apoyo poco claras. Esto lleva a una comunicación inconsistente y confusión sobre quién Proporciona apoyo y un acceso desigual a la formación para profesores nuevos y con dificultades.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del 8% al 3%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 35 % al 50 % para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en español, del 30 % al 55 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 15 % al 30 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Sistema de seguimiento del progreso

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crear un panel de datos del campus (ELAR, Matemáticas, asistencia, subgrupos).
Supervisar el progreso cada 3 semanas en las reuniones de liderazgo/análisis.
Establecer una clara rendición de cuentas por parte del profesor/equipo respecto a los resultados de los estudiantes.
Implementar chats de datos de estudiantes y seguimiento de objetivos

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Profesores

Título I:
2.51, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -
Palancas del
ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación estratégica de personal, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Crear un panel de datos del campus (ELAR, Matemáticas, asistencia, subgrupos) Supervisar el progreso cada 3 semanas en las reuniones de liderazgo/análisis. Establecer una clara rendición de cuentas por parte del profesor/equipo respecto a los resultados de los estudiantes. Implementar chats de datos de estudiantes y seguimiento de objetivos Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Subdirector/a, Profesores/as, Orientador/a, ILT Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: A pesar de los incentivos y la comunicación con las familias, la asistencia y las tasas de tardanza se mantienen por debajo de los niveles deseados del 95%, tenemos un 92,4% de asistencia diaria promedio. durante el cuarto semestre, impactando la continuidad y el rendimiento de la instrucción. Causa raíz: Las familias pueden requerir una comunicación más consistente, una rendición de cuentas escalonada más sólida y Ampliar las alianzas comunitarias para abordar obstáculos como el transporte, las necesidades básicas y el establecimiento de rutinas consistentes.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º y 4.º grado están demostrando brechas significativas y persistentes tanto en matemáticas como en lectura, como lo evidencia el desempeño en las pruebas de referencia, MAP. Datos de crecimiento y evaluaciones en el aula. En lectura, solo un pequeño porcentaje de alumnos de 3.º y 4.º grado cumplen con las expectativas del nivel de grado, y los resultados de MAP Growth muestran un bajo rendimiento. percentiles de rendimiento (rango del percentil 15 al 28) y crecimiento por debajo del objetivo. Causa raíz: La escuela primaria Harlean Beal no cuenta actualmente con un programa sistemático, consistente y a nivel de todo el campus. estructura para monitorear y responder a las necesidades académicas de los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes del plan 504, los estudiantes de educación general que requieren intervención y los estudiantes con discapacidades crónicas. Estudiantes ausentes. Los apoyos existentes no se implementan con la debida fidelidad, lo que limita la capacidad del campus para acelerar el aprendizaje y cerrar brechas.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: La escuela primaria Harlean Beal carece de un sistema consistente y en todo el campus para la implementación de MTSS, lo que resulta en un número significativo de estudiantes que necesitan Los apoyos académicos y conductuales siguen sin identificarse o sin apoyo. La ausencia de capacitación estructurada en MTSS, expectativas claras y un proceso de intervención compartido ha llevado a identificación inconsistente de las necesidades de los estudiantes y documentación insuficiente Causa raíz: El personal no ha recibido capacitación integral y continua sobre los procedimientos MTSS, incluyendo el uso de Branching Minds, expectativas de seguimiento del progreso y programación de intervenciones. Además, el campus no tiene cronogramas claramente comunicados ni un sistema unificado. Flujo de trabajo MTSS, lo que conlleva una identificación tardía o incompleta de los estudiantes que requieren apoyo y una implementación inconsistente de la intervención.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 5% al 1%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 13% al 5% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 20 % al 5 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Estrategia 1: Sistema de asistencia por niveles

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar un sistema de intervención de asistencia de 3 niveles:

Nivel 1: incentivos, mensajes para toda la escuela
Nivel 2: contratos de asistencia, grupos pequeños
Nivel 3: visitas a domicilio, planes individualizados

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Desarrollar un sistema de intervención de asistencia de 3 niveles: Nivel 1: incentivos, mensajes para toda la escuela Nivel 2: contratos de asistencia, grupos pequeños Nivel 3: visitas a domicilio, planes individualizados Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, Subdirector, Consejero, ILT Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Recursos educativos para familias - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-130-30-130-101000 - $1,000, Incentivos - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-130-30-130-101000 - $251			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Participación de la familia y la comunidad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comunicación familiar (mensajes de texto, llamadas, visitas a domicilio).

Colaborar con organizaciones comunitarias para necesidades de transporte/apoyo.

Campañas de sensibilización sobre la asistencia de los anfitriones y talleres para padres

Ofrecer incentivos para mejorar la asistencia (a clase e individual).

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, FES

Título I:

2.51

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Incrementar la comunicación familiar (mensajes de texto, llamadas, visitas a domicilio). Colaborar con organizaciones comunitarias para necesidades de transporte/apoyo. Campañas de sensibilización sobre la asistencia de los anfitriones y talleres para padres Ofrecer incentivos para mejorar la asistencia (a clase e individual). Público objetivo: Estudiantes, padres, comunidad. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, Subdirector, ILT, FES Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Refrigerios para reuniones trimestrales - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-130-30-130-101000 - $500			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 3: Identificación y seguimiento precoces

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registrar la asistencia diariamente e identificar a los estudiantes después de 2 o 3 ausencias.

Asignar gestores de casos para los alumnos con absentismo crónico.

Utilice sistemas de datos para monitorear las tendencias de asistencia de los subgrupos.

Alinear las intervenciones de asistencia con el apoyo académico y socioemocional.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, FES

Título I:

2.51

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Controlar la asistencia diariamente e identificar a los estudiantes que presenten 2 o 3 ausencias. Asignar gestores de casos para los alumnos con absentismo crónico. Utilice sistemas de datos para monitorear las tendencias de asistencia de los subgrupos. Alinear las intervenciones de asistencia con el apoyo académico y socioemocional. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Subdirector/a, Profesores/as, ILT, FES Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: A pesar de los incentivos y la comunicación con las familias, la asistencia y las tasas de tardanza se mantienen por debajo de los niveles deseados del 95%, tenemos un 92,4% de asistencia diaria promedio. durante el cuarto semestre, impactando la continuidad y el rendimiento de la instrucción. Causa raíz: Las familias pueden requerir una comunicación más consistente, una rendición de cuentas escalonada más sólida y Ampliar las alianzas comunitarias para abordar obstáculos como el transporte, las necesidades básicas y el establecimiento de rutinas consistentes.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º y 4.º grado están demostrando brechas significativas y persistentes tanto en matemáticas como en lectura, como lo evidencia el desempeño en las pruebas de referencia, MAP. Datos de crecimiento y evaluaciones en el aula. En lectura, solo un pequeño porcentaje de alumnos de 3.º y 4.º grado cumplen con las expectativas del nivel de grado, y los resultados de MAP Growth muestran un bajo rendimiento. percentiles de rendimiento (rango del percentil 15 al 28) y crecimiento por debajo del objetivo. Causa raíz: La escuela primaria Harlean Beal no cuenta actualmente con un programa sistemático, consistente y a nivel de todo el campus. estructura para monitorear y responder a las necesidades académicas de los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes del plan 504, los estudiantes de educación general que requieren intervención y los estudiantes con discapacidades crónicas. Estudiantes ausentes. Los apoyos existentes no se implementan con la debida fidelidad, lo que limita la capacidad del campus para acelerar el aprendizaje y cerrar brechas.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: La escuela primaria Harlean Beal carece de un sistema consistente y en todo el campus para la implementación de MTSS, lo que resulta en un número significativo de estudiantes que necesitan Los apoyos académicos y conductuales siguen sin identificarse o sin apoyo. La ausencia de capacitación estructurada en MTSS, expectativas claras y un proceso de intervención compartido ha llevado a identificación inconsistente de las necesidades de los estudiantes y documentación insuficiente Causa raíz: El personal no ha recibido capacitación integral y continua sobre los procedimientos MTSS, incluyendo el uso de Branching Minds, expectativas de seguimiento del progreso y programación de intervenciones. Además, el campus no tiene cronogramas claramente comunicados ni un sistema unificado. Flujo de trabajo MTSS, lo que conlleva una identificación tardía o incompleta de los estudiantes que requieren apoyo y una implementación inconsistente de la intervención.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	1	Pago por tutoría/PD	Desarrollo del personal | Extra Deber - Profesional (13-6116)	211-13-6116-501-130-30-130-101000	$936.00
2	1	1	1	Tutoriales/PD	Desarrollo del personal | Extra Deber - Profesional (13-6116)	211-13-6116-501-130-30-130-101000	$406.00
2	1	1	1	Franja	Franja	211-XX-614X-501-130-30-130-101000 $241.00	
3	1	1	2	Facilitador de aprendizaje	Elevate Campus | Aprendizaje Facilitador (13-6119)	211-13-6119-501-130-30-130-101000 $58,000.00	
3	1	1	2	Beneficios adicionales	Franja	211-XX-614X-501-130-30-130-101000 $10,440.00	
						Subtotal $70,023,00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $70,023.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1	Incentivos	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-130-30-130-101000 $251.00	
4	1	1	1	Recursos educativos para familias	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-130-30-130-101000 $1,000.00	
4	1	2	1	Refrigerios para la reunión trimestral	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-130-30-130-101000 $500.00	
						Subtotal $1.751,00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $1.751,00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $71,774.00	

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
						Gasto total: $71,774.00	
						+/- Diferencia	$0.00