Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

115 Escuela Primaria George C. Clarke

Plan de mejora del campus 2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

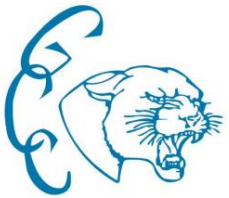
Nuestra misión es brindar una educación de alta calidad en un entorno seguro, respetuoso e inclusivo que siente las bases para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Visión

Nuestra visión es una comunidad colaborativa donde todos los niños se sientan queridos, respetados y alentados a desarrollar todo su potencial.

Declaración de valor

Alta calidad. Respeto. Inclusión.



Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Aprendizaje del estudiante 5
Procesos y programas escolares 6
Percepciones 7
Declaraciones de problemas prioritarios 8
Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 9
Objetivos 11
Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR, del 27 % al 55 % para junio de 2027. 11
Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 20% al 35%. 19
Objetivo 3: Mejorar la rendición de cuentas en el campus y pasar de una calificación D a una B o superior, elevando el nivel de competencia de los grados 3 a 5 en todo el campus. 24
Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 27% al 8%. 28
Resumen de la financiación del campus 29

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela cuenta con un 95.2% de población estudiantil en situación de desventaja económica. El 12.9% de los estudiantes recibe servicios de educación especial y el 37.8% son estudiantes de inglés como segunda lengua. La distribución de la matrícula estudiantil por raza/etnia es la siguiente: 85.3% hispanos, 5.9% blancos, 5.0% afroamericanos, 1.8% asiáticos y 2.1% de dos o más razas.

Fortalezas demográficas

Las proyecciones de matrícula han aumentado a medida que más familias eligen George C. Clarke. Varias generaciones siguen asistiendo a la escuela, y muchos miembros del personal tienen vínculos de larga data con la comunidad. Estas relaciones sólidas y positivas con las familias perduran a lo largo de generaciones.

El campus ofrece programas bilingües, de inglés como segundo idioma (ESL), para alumnos superdotados, de educación especial, para dislexia y de bellas artes. En GCC, adoptamos un enfoque integral, brindando oportunidades como fútbol, fútbol americano, sóftbol, porrismo y un programa extracurricular diverso. Las alianzas con organizaciones como Academy 4 y Leaders 5 nos ayudan a inculcar habilidades de liderazgo esenciales para la universidad y el éxito futuro.

GCC organiza grandes eventos comunitarios e invita a miembros locales y exalumnos a participar como ponentes en actividades como el Día de la Carrera Profesional y el Festival de Otoño.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El absentismo crónico se presenta en todos los niveles educativos. Los datos principales muestran que 111 estudiantes registraron diez o más ausencias durante el año escolar 2025-2026.
Causa principal: La respuesta actual a las ausencias de los estudiantes se limita a llamadas telefónicas semanales a los padres y al seguimiento de las respuestas en Focus, sin un enfoque integral.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

El rendimiento y el progreso de los estudiantes se monitorean durante todo el año escolar mediante diversas medidas. Las pruebas MAP Growth de lectura y matemáticas se administran a los estudiantes de kínder a quinto grado tres veces al año. La prueba MAP Fluency se administra a los estudiantes de kínder a tercer grado tres veces al año.
Las evaluaciones de referencia del distrito se realizan en primavera para los estudiantes de 3.º a 5.º grado. Los maestros también hacen un seguimiento semanal del progreso en lectura con I-Ready y en matemáticas con Zearn para los estudiantes de kínder a 5.º grado. Además, se administran evaluaciones distritales de seis semanas en todas las materias básicas para los estudiantes de 3.º a 5.º grado.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Según los datos de mitad de año del curso 2025-2026, los estudiantes demostraron aumentos significativos en el rendimiento y el crecimiento, medidos mediante los indicadores MAP MOY y los puntos de referencia de febrero.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): A febrero de 2026, el 67% de los estudiantes de 4.º y 5.º grado alcanzaron su objetivo de crecimiento proyectado en el Indicador de Lectura del Distrito (alineado con STAAR).

Causa principal: Las prácticas de revisión y edición no se han implementado de manera consistente en todos los niveles de evaluación.

Declaración del problema 2 (priorizada): Los datos de crecimiento de lectura en español de MAP MOY para 25-26 en clases DL de 2.º a 5.º grado están entre el 45 % y el 63 %. Causa raíz: El seguimiento del progreso y el establecimiento de objetivos alineados con TELPAS para estudiantes bilingües emergentes son insuficientes.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Los administradores y docentes utilizan T-TESS como método de evaluación para fomentar una cultura profesional de crecimiento continuo. Los docentes reciben retroalimentación periódica durante sus clases, lo que permite a los administradores adaptar el aprendizaje profesional a las necesidades del personal. Las oportunidades de desarrollo profesional apoyan a los docentes en el logro de sus objetivos y se alinean con el plan de mejora del campus, así como con la misión y visión de la escuela. El profesor modelo ilustra las mejores prácticas de instrucción para fortalecer la experiencia docente en el contenido. El analista de datos garantiza el seguimiento efectivo de los datos de aprendizaje de los estudiantes. El director y el subdirector calibran y brindan retroalimentación periódica a todos los docentes. La escuela también cuenta con varios comités, incluyendo el Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT), el Comité de Toma de Decisiones Basado en el Centro (SBDM) y el Equipo de Apoyo Estudiantil (SST), todos los cuales monitorean el progreso de los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los administradores informan periódicamente al personal mediante boletines informativos semanales de Smore, notificaciones por SMS y correo electrónico. Las familias reciben comunicaciones mensuales con información sobre los eventos del campus y un calendario. Los profesores mantienen un contacto constante con las familias a través de reuniones semestrales, correo electrónico y llamadas telefónicas.

Las celebraciones incluyen premios y desafíos por asistencia durante seis semanas, premios Cougar para estudiantes y personal, menciones semanales al personal en el Smore semanal, desfiles de crecimiento, una visita a la tienda Cougar y reconocimientos al personal y al estudiante de la semana.

La escuela comparte regularmente novedades y logros en Facebook, Instagram y Twitter. El horario general para el año escolar 2026-2027 seguirá incluyendo bloques diarios de intervención en el campus. Los líderes del campus establecerán y comunicarán expectativas claras y capacitarán a todos los docentes para que utilicen un sistema de seguimiento del aprendizaje estudiantil basado en estándares.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1 (Priorizada): Las puntuaciones de fluidez de MAP en los grados K-2 indican un menor % de dominio de la conciencia fonológica como lo demuestran los datos del mes 25-26: Kinder en el percentil 39, 1.º en el percentil 42 y 2.º en el percentil 31.
Causa principal: La instrucción explícita en fonética no se implementa de forma rutinaria en los grados K-2 durante el tiempo de WIN.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

El personal de la oficina está orientado al servicio y brinda una atención al cliente positiva a todos los padres y demás interesados. El mal comportamiento estudiantil es bajo, con un promedio de 2 remisiones por semestre. La escuela mantiene una cultura positiva centrada en el estudiante, apoyada por celebraciones continuas por el logro académico, los Carnavales Cougar y las Recompensas por dominio de la intervención. El ambiente es a la vez informal y de trabajo duro. Los valores fundamentales incluyen: Amabilidad, Participación Equitativa del Estudiante, Enfoque Positivo, Mentalidad de Crecimiento, Altas Expectativas, Uso de Elogios Colectivos y Eficacia Docente. Este año, la mentalidad de crecimiento y la instrucción de alta calidad son temas principales. El personal saluda a cada estudiante de manera positiva cada mañana, marcando el tono para el día escolar.

Percepciones Fortalezas

Las familias y el personal demuestran un fuerte compromiso con la escuela, lo que se traduce en una alta tasa de retención. La participación de la comunidad es notable y los profesores colaboran regularmente como voluntarios en eventos familiares. Varios de los nuevos empleados son antiguos alumnos de Clarke.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los estudiantes de 3.º a 5.º grado muestran una baja moral en las pruebas durante el semestre de primavera (marzo), como lo demuestra una disminución en los datos de crecimiento en la prueba de referencia de matemáticas del distrito (alineada con STAAR).
Causa principal: La presión y el agotamiento provocados por las evaluaciones de alto riesgo generan un estrés y una ansiedad significativos, lo que impide que los estudiantes demuestren un reflejo preciso de sus conocimientos.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: El absentismo crónico se produce en todos los niveles educativos. Los datos principales muestran que 111 estudiantes registraron diez o más ausencias durante el año escolar 2025-2026.

Causa principal 1: La respuesta actual a las ausencias de los estudiantes se limita a llamadas telefónicas semanales a los padres y al seguimiento de las respuestas en Focus, sin un enfoque integral.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: A febrero de 2026, el 67% de los estudiantes de 4.º y 5.º grado alcanzaron su objetivo de crecimiento proyectado en el Indicador de Lectura del Distrito (alineado con STAAR).

Causa raíz 2: Las prácticas de revisión y edición no se han implementado de manera consistente en todos los niveles de grado evaluados.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 3: Las puntuaciones de fluidez de MAP en los grados K-2 indican un menor porcentaje de dominio de la conciencia fonológica, como lo demuestran los datos del mes 25-26: Kinder en el percentil 39, 1.º en el percentil 42 y 2.º en el percentil 31.

Causa raíz 3: La instrucción explícita en fonética no se implementa de forma rutinaria en los grados K-2 durante el tiempo de WIN.

Planteamiento del problema 3 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes de 3.º a 5.º grado muestran una baja moral en las pruebas durante el semestre de primavera (marzo), como lo demuestra una disminución en los datos de crecimiento en la prueba de referencia de matemáticas del distrito (alineada con STAAR).

Causa raíz 4: La presión y el agotamiento provocados por las evaluaciones de alto riesgo generan un estrés y una ansiedad significativos, lo que impide que los estudiantes demuestren un reflejo preciso de sus conocimientos.

Planteamiento del problema 4 áreas: Percepciones

Declaración del problema 5: Los datos de crecimiento de lectura en español de MAP MOY para 25-26 en clases DL de 2.º a 5.º grado están entre 45 % y 63 %. Causa raíz

5: El seguimiento del progreso y el establecimiento de objetivos alineados con TELPAS para estudiantes bilingües emergentes son insuficientes.

Planteamiento del problema 5 áreas: Aprendizaje del estudiante

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)

Datos de rendición de cuentas

- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Relación profesor/alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos

Machine Translated by Google

- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Agencias de servicios comunitarios y servicios de apoyo

Sistemas de soporte y otros datos

- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Procesos de alineación de equipos horizontales y verticales
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR, del 27 % al 55 % para junio de 2027.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 47% al 65% para junio de 2027.
Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 27% al 55% para junio de 2027.)

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Intervención en lectura para todos los estudiantes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones MAP en los TEKS de preparación.

Personal responsable de la supervisión: Profesores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los estudiantes recibirán 30 minutos de intervención en lectura y matemáticas cada día.	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: El facilitador de aprendizaje ayudará a los estudiantes a lograr el dominio de los TEKS diarios en Matemáticas, Lectura y Ciencias.

Machine Translated by Google

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará en matemáticas, lectura y ciencias, como se refleja en las pruebas DOL, MAP y STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administradores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: El facilitador de aprendizaje ayudará a los estudiantes a lograr el dominio de los TEKS diarios en Matemáticas, Lectura y Ciencias en el laboratorio de dominio.	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: A febrero de 2026, el 67% de los estudiantes de 4.º y 5.º grado alcanzaron su objetivo de crecimiento proyectado en el Indicador de Lectura del Distrito (alineado con STAAR) . Causa: Las prácticas de revisión y edición no se han implementado de manera uniforme en todos los niveles de evaluación.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º a 5.º grado muestran una baja moral en las pruebas durante el semestre de primavera (marzo), como lo demuestra una disminución en los datos de crecimiento en las pruebas de matemáticas del distrito. Punto de referencia (alineado con STAAR). Causa raíz: La presión y el agotamiento por las pruebas de las evaluaciones de alto riesgo provocan un estrés y una ansiedad significativos, lo que inhibe a los estudiantes de demostrando un reflejo preciso de sus conocimientos.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR, del 27 % al 55 % para junio de 2027.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR.
En inglés, del 48% al 53% para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 33 % al 40 %.
para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los administradores utilizarán el formulario de visita universal creado por el distrito para supervisar la enseñanza básica de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de las habilidades docentes y progreso académico de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Título I:
2,51, 2,53
- Prioridades de la TEA:
Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:
Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El administrador y los maestros revisarán la efectividad de la instrucción y el progreso cada dos semanas. Fuentes de financiación: Facilitador de aprendizaje - Título I (211) - 211-XX-614X-501-115-30-115-101000 - $68,440			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: A febrero de 2026, el 67% de los estudiantes de 4.º y 5.º grado alcanzaron su objetivo de crecimiento proyectado en el Indicador de Lectura del Distrito (alineado con STAAR) . Causa: Las prácticas de revisión y edición no se han implementado de manera uniforme en todos los niveles de evaluación.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR, del 27 % al 55 % para junio de 2027.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa.
(ELAR) en la medición anual del desempeño estatal del 23% al 40%.

Fuentes de datos de evaluación: TAPR, medidas de seguridad del sistema STAAR, informes de fin de año.

Estrategia 1: Asignar de 8 a 10 minutos de ensayo para todos los maestros sobre una estrategia específica de Cowtown para la próxima lección cada semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar una impartición diaria de instrucción de alta calidad a través de lecciones y planes revisados.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los maestros y administradores brindarán retroalimentación a sus colegas para que la implementen en la instrucción directa o en el cambio de la lección. diapositivas cada semana.	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Seguimiento por parte del Departamento de Trabajo para garantizar la alineación con los objetivos STAAR del campus en cuanto al rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar una impartición diaria de instrucción de alta calidad a través de lecciones y planes revisados.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, administradores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Machine Translated by Google

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los administradores revisarán los datos del Departamento de Trabajo semanalmente para realizar un seguimiento de las tendencias de crecimiento y las necesidades académicas.	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 3: Sesiones de desarrollo profesional personalizadas basadas en datos de observación semanales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar una impartición diaria de instrucción de alta calidad a través de lecciones y planes revisados.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Presentadores de desarrollo profesional Público objetivo: Profesores, orientadores, personal auxiliar Fuentes de financiación: - Título I (211) - 211-61-6299-503-115-30-115-101000 - $10,673	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: A febrero de 2026, el 67% de los estudiantes de 4.º y 5.º grado alcanzaron su objetivo de crecimiento proyectado en el Indicador de Lectura del Distrito (alineado con STAAR) . Causa: Las prácticas de revisión y edición no se han implementado de manera uniforme en todos los niveles de evaluación.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Las puntuaciones de fluidez de MAP en los grados K-2 indican un menor porcentaje de dominio de la conciencia fonológica, como lo demuestran los datos del mes 25-26: Kinder en el percentil 39, 1. en el percentil 42 y 2.º en el percentil 31. Causa principal: La instrucción explícita de fonética no se implementa de forma rutinaria en los grados K-2 durante el tiempo de WIN.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º a 5.º grado muestran una baja moral en las pruebas durante el semestre de primavera (marzo), como lo demuestra una disminución en los datos de crecimiento en las pruebas de matemáticas del distrito. Punto de referencia (alineado con STAAR). Causa raíz: La presión y el agotamiento por las pruebas de las evaluaciones de alto riesgo provocan un estrés y una ansiedad significativos, lo que inhibe a los estudiantes de demostrando un reflejo preciso de sus conocimientos.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR, del 27 % al 55 % para junio de 2027.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus.
(género, raza, programa, otros) del 47% al 65% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Incorporar contenido del mundo real y relevante para los estudiantes que conecte con sus experiencias vividas.

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los administradores revisarán las lecciones de los TEKS introducidos inicialmente para garantizar que se adquiera una comprensión fundamental y que esta pueda medirse. por el DOL.	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 4: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: A febrero de 2026, el 67% de los estudiantes de 4.º y 5.º grado alcanzaron su objetivo de crecimiento proyectado en el Indicador de Lectura del Distrito (alineado con STAAR) . Causa: Las prácticas de revisión y edición no se han implementado de manera uniforme en todos los niveles de evaluación.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR, del 27 % al 55 % para junio de 2027.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento MAP de fin de año.
en español del 39% al 65% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones verbales; evaluaciones de referencia.

Estrategia 1: Instrucción diaria que incluye fonética para alumnos de preescolar y jardín de infancia.

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Revise semanalmente los datos de la evaluación del Departamento de Trabajo o la evaluación verbal.	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 5. Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Las puntuaciones de fluidez de MAP en los grados K-2 indican un menor porcentaje de dominio de la conciencia fonológica, como lo demuestran los datos del mes 25-26: Kinder en el percentil 39, 1. en el percentil 42 y 2.º en el percentil 31. Causa principal: La instrucción explícita de fonética no se implementa de forma rutinaria en los grados K-2 durante el tiempo de WIN.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal.
Del 20% al 35%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas del 60% al 80% para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 23% al 53% para junio de 2027. Incrementar el rendimiento de los estudiantes matriculados de forma continua del 27% al 59%.
para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Intervención matemática para todos los estudiantes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones MAP en los TEKS de preparación.

Personal responsable de la supervisión: Profesores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los estudiantes recibirán 30 minutos de intervención en lectura y matemáticas cada día.	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º a 5.º grado muestran una baja moral en las pruebas durante el semestre de primavera (marzo), como lo demuestra una disminución en los datos de crecimiento en las pruebas de matemáticas del distrito.

Punto de referencia (alineado con STAAR). Causa raíz: La presión y el agotamiento por las pruebas de las evaluaciones de alto riesgo provocan un estrés y una ansiedad significativos, lo que inhibe a los estudiantes de demostrando un reflejo preciso de sus conocimientos.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal.
Del 20% al 35%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento matemático EOY MAP.

El uso del inglés aumentará del 17% al 50% para junio de 2027.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español del 29% al 50%.
para junio de 2027.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa,
otros) del 40% al 65% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Los administradores utilizarán el formulario de visita universal creado por el distrito para supervisar la enseñanza básica de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de las habilidades docentes y progreso académico de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Título I:

2,51, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: El administrador y los maestros revisarán la efectividad de la instrucción y el progreso cada dos semanas.	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: A febrero de 2026, el 67% de los estudiantes de 4.º y 5.º grado alcanzaron su objetivo de crecimiento proyectado en el Indicador de Lectura del Distrito (alineado con STAAR) . Causa: Las prácticas de revisión y edición no se han implementado de manera uniforme en todos los niveles de evaluación.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal.
Del 20% al 35%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de quinto grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación estatal anual.
medición del 18% al 25%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR, MAP y evaluaciones de referencia.

Estrategia 1: Intervención diaria en matemáticas

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los estudiantes trabajarán en una intervención basada en computadora y se realizará un seguimiento del progreso cada semana.	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º a 5.º grado muestran una baja moral en las pruebas durante el semestre de primavera (marzo), como lo demuestra una disminución en los datos de crecimiento en las pruebas de matemáticas del distrito.
Punto de referencia (alineado con STAAR). Causa raíz: La presión y el agotamiento por las pruebas de las evaluaciones de alto riesgo provocan un estrés y una ansiedad significativos, lo que inhibe a los estudiantes de demostrando un reflejo preciso de sus conocimientos.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Mejorar la rendición de cuentas en el campus y pasar de una calificación D a una B o superior, elevando el nivel de competencia de los grados 3 a 5 en todo el campus.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en las evaluaciones de referencia de ELAR en
El inglés pasará del 14% al 25% en junio de 2027.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación de nivel satisfactorio o superior en las evaluaciones de referencia de ELAR en español del 9 % al 15 % para junio. 2027.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa,
otros) del 18% al 30% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Intervención en lectura para todos los estudiantes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones MAP en los TEKS de preparación.

Personal responsable de la supervisión: Profesores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los estudiantes recibirán 30 minutos de intervención en lectura y matemáticas cada día.	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º a 5.º grado muestran una baja moral en las pruebas durante el semestre de primavera (marzo), como lo demuestra una disminución en los datos de crecimiento en las pruebas de matemáticas del distrito.

Punto de referencia (alineado con STAAR). Causa raíz: La presión y el agotamiento por las pruebas de las evaluaciones de alto riesgo provocan un estrés y una ansiedad significativos, lo que inhibe a los estudiantes de demostrando un reflejo preciso de sus conocimientos.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Mejorar la rendición de cuentas en el campus y pasar de una calificación D a una B o superior, elevando el nivel de competencia de los grados 3 a 5 en todo el campus.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de MATEMÁTICAS en
El inglés pasará del 14% al 30% en junio de 2027.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de MATEMÁTICAS en español del 5 % al 15 % para junio.
2027.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa,
otros) del 16% al 25% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Intervención matemática para todos los estudiantes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones MAP en los TEKS de preparación.

Personal responsable de la supervisión: Profesores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los estudiantes recibirán 30 minutos de intervención en lectura y matemáticas cada día.	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º a 5.º grado muestran una baja moral en las pruebas durante el semestre de primavera (marzo), como lo demuestra una disminución en los datos de crecimiento en las pruebas de matemáticas del distrito.

Punto de referencia (alineado con STAAR). Causa raíz: La presión y el agotamiento por las pruebas de las evaluaciones de alto riesgo provocan un estrés y una ansiedad significativos, lo que inhibe a los estudiantes de demostrando un reflejo preciso de sus conocimientos.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 27% al 8%.

Objetivo de desempeño 1: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 28% al 7%.

Estrategia 1: El personal guiará a estudiantes seleccionados para que participen en un Programa de Mentoría. El personal guiará a los estudiantes para que desarrollen confianza y mejoren su rendimiento académico.
rendimiento y aumentar la asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros y profesores

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Refrigerios, certificados, materiales de arte,	Formativo		
Fuentes de financiación: - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-115-30-115-101000 - $1,978	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: El absentismo crónico se produce en todos los niveles educativos. Los datos principales muestran que 111 estudiantes registraron diez o más ausencias durante el año escolar 2025-2026. Causa principal: La respuesta actual a las ausencias de los estudiantes se limita a llamadas telefónicas semanales a los padres y al seguimiento de las respuestas en Focus, sin un enfoque integral.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	1	Facilitador de aprendizaje	Franja	211-XX-614X-501-115-30-115-101000	$68,440.00
1	3	3	1		Participación familiar | Varios Servicios contratados (61-6299)	211-61-6299-503-115-30-115-101000	$10,673.00
						Subtotal	$79,113.00
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$79,113.00
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1		Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-115-30-115-101000	$1,978.00
						Subtotal	$1,978,00
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$1,978,00
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general:	$81,091.00
						Gasto total:	$81,091.00
						+/- Diferencia	$0.00