Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

054 Escuela Intermedia Morningside

Plan de mejora del campus 2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

La misión de la escuela secundaria Morningside es preparar y capacitar a todos los estudiantes para que sean aprendices de por vida y ciudadanos productivos en una sociedad globa

Visión

Mejora continua para el desarrollo de hombres y mujeres jóvenes.

Declaración de valor

La escuela secundaria Morningside cree en promover un entorno que encarne los valores fundamentales del trabajo en equipo, la comunicación, el cuidado, la responsabilidad, la honestidad, el respeto, la positividad y la responsabilidad.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 6

Procesos y programas escolares 8

Percepciones 10

Declaraciones de problemas prioritarios 12

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 14

Objetivos 16

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación anual del desempeño estatal. del 38% al 50%. 16 16

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del 11,3 % al 0 %. (125 escuelas en total: de 11 escuelas con calificación F a cero escuelas con calificación F). 20

Meta 3: Aumentar las tasas de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo. Meta 4: Reducir 29

el porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes (ausente más del 10% del año escolar) del 23% al 20%. 32

Resumen de la financiación del campus 38

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

El 15 de mayo de 1952, se aprobó una emisión de bonos por votación de 11-1. Este programa de construcción permitió la construcción de la escuela secundaria Morningside. La oferta por el edificio original fue de $634,685. El arquitecto de la escuela secundaria Morningside fue Wyatt C. Hendrick. La escuela secundaria Morningside abrió oficialmente en septiembre de 1956. El director fue Herbert A. Wilson (1956-1961). En 1961, KW McMillan (1961-1970) asumió la dirección. En el otoño de 1970, Robert McDaniel (1970-1985) se convirtió en el director de la escuela. Durante el año escolar 1970-71, se agregó el anexo este al edificio principal. En 1973, la escuela se transformó en una escuela de sexto grado y permaneció así hasta 1983, cuando se convirtió en la Escuela Intermedia Morningside para albergar a estudiantes de sexto a octavo grado. En 1985, Odessa Ravin (1985-1997) se convirtió en la cuarta directora y la primera mujer en asumir la dirección.

Para el año escolar 2026-2027, la matrícula de la escuela secundaria Morningside es de 396 estudiantes en los grados 6.º a 8.º. Muchos de nuestros estudiantes provienen de familias multigeneracionales que hablan una variedad de idiomas, incluidos, entre otros: inglés, español, suajili y birmano. Tenemos varios socios comprometidos que ayudan a apoyar los esfuerzos de nuestro campus, incluidos: Mt. Iglesia Bautista Olive, exalumnos de la escuela secundaria Morningside, Parent Shield y TCU.

Los estudiantes tienen doble bloque en las clases de Lectura y Matemáticas, mientras que los estudiantes de Estudios Sociales, Ciencias y optativas reciben a sus estudiantes en días alternos. La proporción promedio de maestros por estudiante es de 1:28 para una clase de contenido básico y de 1:20 para una clase optativa. La tasa promedio de asistencia para los estudiantes en 2025-2026 fue del 90.5% con una tasa de absentismo crónico del 31%, que es más alta que la del distrito. Las tasas de disciplina para 2025-2026 mostraron altos porcentajes de estudiantes afroamericanos y de educación especial que recibieron suspensiones fuera de la escuela, lo que también impactó las tasas de asistencia y el rendimiento estudiantil. La Escuela Intermedia Morningside ofrece programación regular, clases para superdotados y talentosos, clases de honores/aceleradas y educación especial. La escuela también proporcionó actividades extracurriculares para los estudiantes fuera del horario escolar, que incluyen: grupo de mentoría Boys to Men, líderes estudiantiles en formación, consejo estudiantil, baloncesto, fútbol americano, voleibol, atletismo, fútbol, tutorías y varios clubes y organizaciones escolares. No hay programa extracurricular para el año escolar 2026-2027, pero el personal abre la escuela 45 minutos antes de que comiencen las clases y el campus permanece abierto 45 minutos después de que terminen para acompañar a los padres que necesiten dejar o recoger a sus hijos en un horario ant

Desglose de la matrícula de MMS: Hispanos: 55%, Afroamericanos: 35%, Otros: 10%, Bilingües Emergentes: 45%, Educación Especial: 21%, y Desfavorecidos Económicamente: 98%. El 98% de las familias tienen un ingreso familiar promedio inferior al umbral federal de pobreza. Las estadísticas también muestran que aproximadamente el 50% de los residentes no terminaron la escuela secundaria. La tasa de Desfavorecidos Económicamente del 98% es superior a la del distrito, que es del 82%.

Para el año escolar 2026-2027, el campus fue reconstituido con personal completamente nuevo y se convirtió en un campus ACE (Accelerating Campus Excellence) siguiendo el modelo de transformación escolar ACE. Para el año escolar 26-27, Morningside es un campus con calificación F por cuarto año consecutivo. Para el año escolar 2026-2027, nuestro distrito creó cuatro regiones distintas dentro del distrito. Morningside MS es parte de la región ELEVATE, que incluye los campus con mayores necesidades en el distrito. Debido a la reestructuración, el 98% del personal para el año escolar 2026-2027 es nuevo en el campus.

Fortalezas demográficas

Bajo el modelo de transformación escolar ACE, el 50% de los maestros principales contratados tienen designaciones TIA (asignación de incentivos para maestros) y todos los maestros tienen un mínimo de 2 años de experiencia. El 80% de los maestros contratados para el año escolar 2026-2027 son considerados maestros veteranos experimentados con más de 10 años de experiencia docente. Todos los maestros están completamente certificados con la excepción de una maestra del JCC (Cuerpo de Cadetes Juveniles) que está en un programa de educación alternativa para obtener su certificación. Se agregaron puestos adicionales bajo el

Machine Translated by Google

Modelo de transformación escolar ACE que incluye maestros residentes que tienen títulos universitarios y están inscritos en programas de educación alternativa, y facilitadores de aprendizaje que supervisan el Laboratorios de dominio del nivel de grado para estudiantes que logran el dominio en sus evaluaciones comunes diarias y continúan demostrando progreso.

Para el año escolar 26-27, todos los estudiantes fueron integrados a aulas regulares de Lengua y Literatura Inglesa y el centro de idiomas anterior fue disuelto. El campus cuenta con varios socios comunitarios incluyendo una asociación con el Banco de Alimentos del Área de Tarrant que alberga una despensa de alimentos en el campus. El campus tiene más de nueve países diferentes representados. 60% de la Las familias de la comunidad y de la escuela son estudiantes de tercera generación. MMS tiene más de siete idiomas diferentes representados. MMS tiene una fuerte presencia de exalumnos que celebran una reunión cada año. año en el campus. El personal del campus también es muy diverso y tiene una amplia gama de experiencia, además de certificaciones TIA.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (Priorizada): Los estudiantes de educación especial representan el 21% de la matrícula del campus y están siendo disciplinados de manera desproporcionada (36%) (ISS y OSS) en comparación con su colegas
Causa raíz: El personal y los estudiantes necesitan un desarrollo intencional y continuo en las siguientes áreas: resolución de conflictos, autorregulación, habilidades de desescalada y sensibilidad cultural. enseñanza y otras habilidades proactivas y reactivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales y conductuales, así como técnicas de desescalada.

Declaración del problema 2 (Priorizada): El promedio de ausencias crónicas en el campus (31%) es superior al promedio del distrito y un 3% superior al del año anterior.
Causa principal: El comité de asistencia necesita mayor especificidad, incluyendo funciones claras, agendas, responsabilidades, objetivos y fechas para reuniones periódicas y eventos informativos para padres. Mayor participación de los padres y colaboración entre la escuela y la escuela. , estudiante y familia.

Declaración del problema 3 (Priorizada): La escuela secundaria Morningside tiene una matrícula del 35% de afroamericanos, pero los afroamericanos representan el 60% de OSS.
Causa raíz: Los estudiantes están mostrando signos de tener mayores necesidades de asistencia con sus problemas de disciplina recurrentes y los estudiantes y maestros necesitan desescalada y estrategias de atención socioemocional.

Declaración del problema 4 (Priorizada): Los estudiantes bilingües emergentes representan el 45% de la población escolar, y sus medidas de progreso en las evaluaciones curriculares y estatales están rezagadas. El distrito está entre un 10% y un 30% por detrás en todas las áreas de contenido evaluadas.
Causa raíz: Los maestros necesitan desarrollo profesional sobre adaptaciones lingüísticas, estrategias de adquisición del lenguaje y descriptores de competencia lingüística para apoyar el aprendizaje. todos los estudiantes.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Morningside se considera actualmente un campus de bajo rendimiento con una calificación F durante los últimos cuatro años (U4). Para el año escolar 2025-2026, las puntuaciones generales de Morningside MS STAAR son...
fueron un 54, lo que resultó en una calificación F por parte del estado. La puntuación del rendimiento académico del estudiante del dominio 1 fue de 49. La puntuación del dominio 2a para el crecimiento académico fue de 54. El dominio
La puntuación 2b para el rendimiento relativo fue de 52. La puntuación del dominio 3 para cerrar la brecha fue de 53. Tres de los cinco dominios (general, dominio 2b y 3) disminuyeron con respecto al período 2024-2025.
El año escolar y el segundo año permanecieron iguales.

En general, las puntuaciones de matemáticas en la prueba STAAR 2025-2026 fueron: 30% de aproximaciones, 10% de aciertos y 1% de dominio. Las puntuaciones de matemáticas de sexto grado fueron: 38% de aproximaciones, 10% de aciertos y 0% de dominio.
Las calificaciones de matemáticas de séptimo grado fueron 15% de aproximaciones, 1% de cumplimiento y 0% de dominio. Las calificaciones de octavo grado fueron 34% de aproximaciones, 18% de cumplimiento y 3% de dominio. Mientras que sexto y séptimo grado
Se observaron pequeños avances en octavo grado, pero el nivel de enfoques disminuyó en todos los subgrupos de estudiantes.

Las puntuaciones de lectura en el STAAR 2025-2026 en general fueron 45% de aproximaciones, 21% de cumplimiento y 8% de dominio. Las puntuaciones de lectura de sexto grado fueron 45% de aproximaciones, 23% de cumplimiento y 10%
Maestros. Los puntajes de lectura de séptimo grado fueron 43% de aproximación, 20% de cumplimiento y 6% de maestría. Los puntajes de lectura de octavo grado fueron 47% de aproximación, 19% de cumplimiento y 9% de maestría. Lectura
Se observó una disminución general del 4% con respecto al año escolar 2024-2025, con descensos en los subgrupos de estudiantes económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes y afroamericanos.

Las puntuaciones de Estudios Sociales en el STAAR 2025-2026 en general fueron 20% acercamientos, 8% encuentros y 3% maestros. Esto fue una disminución del 10% en acercamientos, una disminución del 2% en encuentros y un 1%
Disminución en el número de estudiantes de maestría con respecto al año escolar anterior. Los subgrupos económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes, afroamericanos e hispanos también disminuyeron con respecto al año anterior.
año escolar.

Las puntuaciones de ciencias en el STAAR 2025-2026 en general fueron 30% de aproximaciones, 14% de encuentros y 3% de maestrías. El nivel de aproximaciones disminuyó un 10% con respecto al año escolar anterior con ligeras
Aumentos del 1-2% en encuentros y maestros. Con la excepción de Educación Especial, todos los subgrupos disminuyeron con respecto al año escolar anterior. Con la excepción del subgrupo hispano, todos
Los subgrupos mostraron descensos de dos dígitos. En general, se observó un ligero aumento del 1% y el 2% en los niveles de competición y máster.

Los resultados finales del examen STAAR en Álgebra 1 y Biología mostraron avances increíbles. Los resultados del STAAR de Álgebra 1 fueron: 89% de aproximaciones, 44% de cumplimiento y 19% de maestría. Todos con cifras de dos dígitos.
aumentos desde el año escolar 2024-2025. Las puntuaciones STAAR de Biología fueron 100% de aproximaciones, 89% de encuentros y 39% de maestrías, con ambos tipos de encuentros y maestrías mostrando cifras de dos dígitos.
aumenta.

Aunque hubo un aumento de una puntuación general de 48 a 57 del año escolar 2022/2023 al año escolar 2024/2025 con un aumento en el Dominio 3 (cerrar la brecha) de
De 36 a 67, el campus retrocedió a un 49 en el rendimiento estudiantil del Dominio 1 para el año escolar 25-26. En general, la calificación del campus fue de 54 para el año escolar 2025-2026 con un general
Puntuación del dominio 1 del 49%, dominio 2A-54%, dominio 2B-52% y dominio 3-53%. Mientras que las puntuaciones MAP mostraron un crecimiento del 48-60% en Matemáticas, Ciencias y Lectura, STAAR y
Las puntuaciones de TELPAS se mantuvieron estables, con solo 8 estudiantes que fueron reclasificados.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Los estudiantes de Morningside que tienen programado recibir servicios de apoyo tienen programado recibir todos los servicios, incluidos los de Educación Especial, Dislexia, 504 y servicios EB. El campus utiliza
Múltiples puntos y fuentes de datos para evaluar los datos de los estudiantes, como I-Ready, datos NWEA MAP, demostración de aprendizaje, evaluaciones trimestrales del distrito, puntos de referencia del distrito y del campus.
evaluaciones comunes.

Las fortalezas de aprendizaje de los estudiantes mostraron un crecimiento en las puntuaciones MAP de fin de año en general desde el principio hasta el final del año. Las puntuaciones MAP de lectura mostraron un crecimiento del 68%, Ciencias
mostró un crecimiento del 59%, y Matemáticas mostró un crecimiento del 46%. Los cursos de nivel de escuela secundaria de fin de curso mostraron ganancias tremendas en todos los niveles con puntajes STAAR de fin de curso en ambos
Álgebra 1 y Biología. Las puntuaciones STAAR de Álgebra I fueron 89% de aproximación, 44% de cumplimiento y 19% de dominio. Los estudiantes crecieron un 18% en el nivel de aproximación, un 27% en el nivel de cumplimiento y un 13%
a nivel de maestría en Álgebra. Las puntuaciones STAAR de Biología fueron 100% de aproximación, 89% de cumplimiento y 39% de maestría, con ambos cumplimientos y maestría mostrando aumentos de dos dígitos del 24% en

Machine Translated by Google

El nivel de aproximación y el 21% en el nivel de encuentro. Las puntuaciones de lectura de sexto y séptimo grado mostraron ligeros aumentos de dos a tres por ciento. Las matemáticas de sexto grado aumentaron un 6% en el nivel de encuentro, mientras que las matemáticas de séptimo grado aumentaron un 9% en el nivel de aproximación.

La mayoría de los estudiantes mostraron progreso en la prueba MAP de Lectura y Ciencias. Las clases avanzadas en el campus incluyeron Ciencias aceleradas de 6.º grado, Matemáticas aceleradas de 6.º grado, Álgebra I (7.º y 8.º grado), Lengua y Literatura avanzadas (6.º a 8.º grado), Matemáticas avanzadas (6.º a 8.º grado), Estudios sociales avanzados (6.º a 8.º grado), Ciencias avanzadas de 7.º grado, Geometría y Biología. Para la evaluación de las primeras 6 semanas del año escolar 2026-2027, las puntuaciones aumentaron entre un 10 % y un 25 % en Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales en comparación con la evaluación de las primeras 6 semanas del año escolar 2025-2026.
En la evaluación del segundo semestre del distrito escolar 2026-2027, las áreas de Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales mostraron incrementos con respecto a las seis semanas anteriores.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los puntajes STAAR, los puntos de referencia del distrito y los datos de evaluación de seis semanas indican la necesidad de mejorar la internalización de las lecciones y la alineación del objetivo de aprendizaje con el rigor de los TEKS y las expectativas de los estudiantes, centrándose en elementos de planificación de lecciones como los TEKS de alto impacto, las evaluaciones formativas y los planes de lecciones e instrucción basados en datos y en el currículo.

Causa raíz: La necesidad de utilizar diariamente materiales didácticos rigurosos y de alta calidad, alineados con los calendarios de planificación didáctica y las evaluaciones trimestrales y formativas, así como la participación en el proceso de internalización del HQIM.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Los estudiantes de 6.º a 8.º grado en matemáticas y lectura están obteniendo resultados por debajo del nivel esperado del distrito en las evaluaciones distritales y estatales.
Causa principal: Los docentes necesitan apoyo para comprender e interiorizar la profundidad de los estándares estatales y el currículo del distrito, así como para desarrollar/ajustar lecciones alineadas con los TEKS y oportunidades de repaso basadas en los datos.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Los estudiantes de 6.º a 8.º grado tuvieron un rendimiento inferior al de sus compañeros del distrito en cuanto a alcanzar o superar su crecimiento esperado, así como en el rendimiento en la evaluación MAP de matemáticas y lectura.

Causa fundamental: Los docentes necesitan apoyo para comprender la profundidad de los estándares estatales, el currículo del distrito y la alineación vertical de los TEKS de matemáticas y lectura para poder seleccionar adecuadamente los andamiajes y/o materiales didácticos de enriquecimiento para crear lecciones efectivas que mejoren la competencia matemática y lectora de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Morningside Middle sigue las prácticas de la cultura Elevate como parte de nuestro Sistema de Gestión del Comportamiento del campus, así como un PBIS (sistema de incentivos de comportamiento positivo) creado en el campus en conjunto con Class Dojo para otorgar puntos a los estudiantes por buen comportamiento, asistencia y calificaciones. Los estudiantes de las Seis Semanas y el Maestro y el Personal del mes son reconocidos para celebrar el crecimiento y los logros de los estudiantes y el personal a través de asambleas de ánimo, tarjetas de regalo, canastas y refrigerios/golosinas. Un comité cultural integrado por docentes, personal directivo y de apoyo se reúne cada dos semanas para planificar diversos eventos conmemorativos. Los docentes se reúnen todos los jueves después de clases, de 16:45 a 18:00, para participar en actividades de desarrollo profesional y ensayar lecciones clave basadas en los 12 indicadores del distrito Cowtown. Las comunidades de aprendizaje profesional se reúnen diariamente durante 45 minutos para interiorizar las lecciones, crear ejemplos, andamiajes y estrategias de pensamiento que apoyen el aprendizaje de los estudiantes, así como para analizar el trabajo estudiantil, los datos del Departamento de Trabajo y los datos de la evaluación semestral.

El Equipo de Apoyo Estudiantil (MTSS, por sus siglas en inglés), integrado por maestros líderes de cada nivel, personal directivo del plantel y personal de apoyo, se reúne mensualmente para revisar a los estudiantes con alto índice de ausencias, problemas de disciplina y calificaciones. La escuela secundaria Morningside mantiene una relación activa entre padres y maestros.

Muchos estudiantes participan en actividades extracurriculares como la banda y los deportes. Nuestro equipo de fútbol ganó la región Este con un récord de 8-0. Ahora jugaremos por el campeonato de la ciudad del distrito. Esto destaca el mejor programa de escuela intermedia del distrito. Para el año escolar 26-27, los maestros y el personal de MMS abren la escuela a las 8:15 a. m. y la mantienen abierta hasta las 5:15 p. m. para brindar apoyo adicional a los padres, ya que no hay un programa después de clases. Se ofrecen tutorías antes y después de clases según sea necesario. Los estudiantes participan en el aprendizaje académico en el auditorio antes de clases, trabajando en nuestras plataformas de intervención I-Ready y Zearn de 8:15 a 8:45 a. m., diariamente. Además, se incluye un período de intervención (tutoría) en el horario diario de 42 minutos, así como un repaso diario de 30 minutos en todas las clases básicas de 90 minutos. Una despensa comunitaria, Viking Market, en asociación con el Banco de Alimentos del Condado de Tarrant y FWISD Parent Partnership, proporciona alimentos frescos y artículos a nuestra comunidad circundante. En cuanto a la dirección del campus, el Equipo de Liderazgo Pedagógico está compuesto por el director y tres subdirectores. Cada nivel de grado cuenta con un coordinador y cada departamento tiene un profesor que funge como jefe de departamento.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Todos los profesores de materias básicas tienen un tiempo diario de PLC de 45 minutos que está integrado en el horario escolar. La cultura del personal y del alumnado, así como el espíritu escolar, se celebran como una fortaleza del campus. Se publican mensajes de celebración semanales en las plataformas de redes sociales y se comparten a través de la plataforma del distrito ParentSquare. Se envía un boletín semanal a todos los padres, alumnos y personal, destacando los objetivos de instrucción del campus, el progreso y las celebraciones. El personal siente que cuenta con un sólido apoyo pedagógico a través de la capacitación pedagógica, las PLC diarias, la retroalimentación semanal del Equipo de Liderazgo Pedagógico, así como las visitas colaborativas semanales y los días de demostración de ensayo los jueves después de clases. La comunicación con el personal y las familias se realiza a través de boletines, calendarios de actividades, avisos y publicaciones en redes sociales. Los consejeros y trabajadores sociales (Comunidad en las Escuelas y Especialista en Intervención) apoyan a los estudiantes en el campus y el apoyo en el hogar se proporciona a través de la Unidad Móvil de Atención Médica y nuestra despensa de alimentos del campus, en asociación con el Banco de Alimentos del Área de Tarrant. Se contrataron tres facilitadores de aprendizaje para el año escolar 2026-2027 para apoyar a los estudiantes que están alcanzando el dominio de los contenidos y que continúen progresando y superándose en niveles de mayor exigencia, mientras que los profesores de Lectura y Matemáticas imparten lecciones de repaso a los estudiantes que no alcanzan el dominio. Se incorporaron tres profesores residentes al personal para el año escolar 2026-2027. Los profesores residentes son empleados titulados que están inscritos simultáneamente en programas de educación alternativa para obtener su certificación docente. Los profesores residentes sustituyen a los profesores cuando estos se ausentan de la escuela. También se incorporó un auxiliar de fotocopias para ayudar a los profesores con la realización de fotocopias durante el año escolar 2026-2027, lo que les permitirá reducir esa carga de trabajo y centrarse en la planificación didáctica y en impartir una enseñanza de alta calidad a los estudiantes diariamente.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El promedio de ausencias crónicas en el campus (31%) es superior al promedio del distrito y un 3% superior al del año anterior.
Causa principal: El comité de asistencia necesita mayor especificidad, incluyendo funciones claras, agendas, responsabilidades, objetivos y fechas para reuniones periódicas y eventos informativos para padres.
054 Escuela Intermedia Morningside Mayor participación de los padres y colaboración entre la escuela , estudiante y familia

Machine Translated by Google

Declaración del problema 2 (priorizada): Los puntos de referencia del distrito y los datos de evaluación trimestral indican la necesidad de mejorar la internalización de las lecciones y la alineación del objetivo de aprendizaje con el rigor de los TEKS y las expectativas de los estudiantes a través del enfoque en elementos de planificación de lecciones como TEKS de alto impacto, evaluaciones formativas y planes de lecciones basados en datos y currículos e instrucción Causa raíz: La necesidad de uso diario
de materiales de instrucción rigurosos de alta calidad alineados con los calendarios de planificación de la instrucción y las evaluaciones trimestrales y formativas y participación en el proceso de internalización del HQIM. La administración del campus participa en el proceso de observación y retroalimentación con fidelidad.

Declaración del problema 3 (Priorizada): MMS tiene una alta tasa de remisiones disciplinarias en el campus directamente atribuible a los niveles de asistencia, los niveles de rendimiento de los estudiantes, la apatía y el mal comportamiento. Causa principal: Los docentes necesitan capacitación en múltiples áreas, incluyendo la creación de una cultura de alto rendimiento, el desarrollo de la capacidad relacional, las habilidades para la resolución de conflictos y la gestión del aula.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Las actividades de participación de los padres incluyen Jornadas de Puertas Abiertas, Apertura Mensual de la Despensa de Alimentos, Festival de Banda Navideño, Concentraciones Académicas, Asambleas de Premiación, Conferencias de Padres, Reuniones de SBDM y otros eventos comunitarios. La participación promedio es de entre 25 y 200 padres/familiares en estos eventos. Alianzas Comunitarias: Nuestros socios del campus incluyen Parent Shield, TCU, FWPD, T3, Banco de Alimentos del Área de Tarrant, programa Boys2Men, Exalumnos de Morningside MS, Iglesia Bautista Mount Olive, así como personal del campus que apoya a nuestro campus en varias áreas diferentes, incluyendo brindar la oportunidad para que nuestros estudiantes asistan a viajes educativos, proporcionar alimentos y recursos para estudiantes y familias. Para el año escolar 2026-2027, los padres y socios de la comunidad, así como el liderazgo del distrito, han elogiado mucho la transformación total que Morningside Middle School ha experimentado desde la primavera de 2026 hasta el otoño de 2026.

El profesorado, el personal y los miembros de la comunidad de Morningside Middle School desarrollaron la visión y la misión del campus, donde identificaron los objetivos de los estudiantes y profesores de Morningside Middle. Se envió una encuesta al inicio del año al personal para obtener su opinión y examinar sus valores para incorporarlos a los objetivos y la visión de la escuela. Se envió una encuesta sobre la cultura del campus al personal al final del año para obtener retroalimentación. El comité de Cultura del Campus/Sunshine se reúne mensualmente para discutir cómo promover una cultura escolar positiva utilizando las encuestas como punto de datos. El comité SBDM se reúne cada mes para discutir el progreso del campus, los próximos eventos y el presupuesto. Morningside Middle implementó un calendario mensual con incentivos para profesores y estudiantes para recordar a todos los miembros de la comunidad que nos preocupamos por ellos, así como para nombrar a los estudiantes del mes y a los profesores y miembros del personal del mes. Se ofrecen incentivos cada seis semanas a los estudiantes que logran la mayor cantidad de visitas a los Laboratorios de Dominio. Se realizan incentivos de asistencia cada seis semanas para promover la importancia de asistir a la escuela y esforzarse por la excelencia académica en el aula. MMS publica regularmente en redes sociales como Facebook e Instagram para comunicar eventos y mostrar los logros del campus. Los miembros de la comunidad y los padres forman parte del comité SBDM (Toma de Decisiones Basada en el Centro Educativo) y de los comités LPAC. Contamos con dos maestros que también integran el Comité de Respuesta a Empleados del Distrito (DERC). Durante las reuniones mensuales, transmiten las inquietudes del personal al director del centro y las necesidades o preocupaciones del distrito a los miembros del DERC.

MMS recibió numerosas visitas durante el ciclo escolar 2026-2027, entre ellas las del Subcomisionado de la Agencia de Educación de Texas, el Programa de Acción Escolar en colaboración con Texas Tech, así como el Superintendente, el Superintendente Adjunto, los Jefes de Escuela y los Directores Ejecutivos. Todos destacaron los esfuerzos realizados en la implementación del modelo de transformación escolar y el enfoque en una instrucción de alta calidad durante todo el ciclo escolar. Los estudiantes se han adaptado bien a los cambios y continúan mostrando grandes avances tanto a nivel académico como conductual.

Percepciones Fortalezas

Los estudiantes y el personal se sienten valorados. Con un nuevo equipo, estamos trabajando arduamente para crear un clima y una cultura de campus sólidos y colaborativos. El personal tiene experiencia y muchos maestros principales tienen TIA (designaciones de asignación de incentivos para maestros). Somos un campus ACE que opera con un calendario de año escolar de día adicional (212 días). Se ofreció un salario más alto para el año escolar 26-27 que oscilaba entre $88,000 y $100,000 para puestos docentes. La asistencia del personal es alta, con generalmente el 70% del personal con asistencia perfecta cada seis semanas. La asistencia estudiantil se mantuvo consistentemente por encima del 87% cada seis semanas. Se planificaron actividades atractivas y días temáticos, y se comunicaron con las familias para aumentar la participación de estudiantes y personal. Las actividades comunitarias incluyeron participación comunitaria (jornada de puertas abiertas, festival de otoño, etc.). Los miembros de la comunidad se ofrecen como voluntarios a través de programas de mentoría como Boys2Men. Nuestro campus participa en el aprendizaje y desarrollo socioemocional utilizando personal como maestros, administradores, dos consejeros, un especialista del programa Community In School y un especialista en intervención.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Declaración del problema 1 (Priorizada): Los estudiantes de educación especial representan el 21% de la matrícula del campus y están siendo disciplinados de manera desproporcionada (36%) (ISS y OSS) en comparación con su colegas.
Causa fundamental: El personal y los estudiantes necesitan un desarrollo intencional y continuo en las siguientes áreas: resolución de conflictos, autorregulación, habilidades para la desescalada, enseñanza culturalmente sensible y otras habilidades proactivas y reactivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales y conductuales, así como técnicas de desescalada.

Machine Translated by Google

Declaración del problema 2 (Priorizada): El promedio de ausencias crónicas en el campus (31%) es superior al promedio del distrito y un 3% superior al del año anterior.
Causa principal: El comité de asistencia necesita mayor especificidad, incluyendo funciones claras, agendas, responsabilidades, objetivos y fechas para reuniones periódicas y eventos informativos para padres.
Mayor participación de los padres y colaboración entre la escuela y la escuela. , estudiante y familia.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes afroamericanos representan el 35% de la matrícula del campus, pero constituyen el 58% de las remisiones disciplinarias del campus.
Causa raíz: Los estudiantes están mostrando signos de tener mayores necesidades de asistencia con sus problemas de disciplina recurrentes y los estudiantes y maestros necesitan desescalada y estrategias de atención socioemocional.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: El promedio de ausencias crónicas en el campus (31%) es más alto que el promedio del distrito y más alto que el año anterior en un 3%. Causa raíz 1: El comité

de asistencia necesita mayor especificidad, incluyendo roles claros, agendas, responsabilidades, objetivos y fechas para reuniones consistentes y para eventos informativos para padres. Mayor participación de los padres y colaboración entre la escuela. Áreas de la declaración del problema 1: Demografía , estudiante y familia.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de 6.º a 8.º grado están obteniendo resultados en matemáticas y lectura por debajo del nivel esperado del distrito en las evaluaciones distritales y estatales.

Causa raíz 2: Los maestros necesitan apoyo para comprender e interiorizar la profundidad de los estándares estatales y el currículo del distrito, así como para desarrollar/ajustar lecciones alineadas con los TEKS y oportunidades de repaso basadas en los datos.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 3: Los puntos de referencia del distrito y los datos de evaluación trimestral indican la necesidad de mejorar la internalización de las lecciones y la alineación del objetivo de aprendizaje con el rigor.
TEKS y expectativas de los estudiantes al centrarse en elementos de planificación de lecciones como TEKS de alto impacto, evaluaciones formativas y planes de lecciones e instrucción basados en datos y currículo.

Causa raíz 3: La necesidad de utilizar diariamente materiales didácticos rigurosos y de alta calidad, alineados con los calendarios de planificación didáctica y las evaluaciones trimestrales y formativas, así como la participación en el proceso de internalización del HQIM. La administración del campus participa fielmente en el proceso de observación y retroalimentación.

Planteamiento del problema 3 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: El promedio de ausencias crónicas en el campus (31%) es superior al promedio del distrito y un 3% superior al del año anterior.

Causa raíz 4: El comité de asistencia necesita mayor especificidad, incluyendo roles claros, agendas, responsabilidades, objetivos y fechas para reuniones consistentes y para eventos informativos para padres. Mayor participación de los padres y colaboración entre la escuela Declaración del problema 4 Áreas: Percepciones , estudiante y familia.

Declaración del problema 5: Los estudiantes de educación especial representan el 21% de la matrícula del campus y están siendo disciplinados de manera desproporcionada (36%) (ISS y OSS) en comparación con sus compañeros.

Causa raíz 5: El personal y los estudiantes necesitan un desarrollo intencional y continuo en las siguientes áreas: resolución de conflictos, autorregulación, habilidades de desescalada, enseñanza culturalmente sensible y otras habilidades proactivas y reactivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales y conductuales, así como técnicas de desescalada.

Planteamiento del problema 5 áreas: Demografía

Planteamiento del problema 6: La escuela secundaria Morningside tiene una matrícula del 35% de afroamericanos, pero los afroamericanos representan el 60% de OSS.

Causa raíz 6: Los estudiantes están mostrando signos de tener mayores necesidades de ayuda con sus problemas de disciplina recurrentes, y tanto los estudiantes como los profesores necesitan estrategias de desescalada y de atención socioemocional.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Demografía

Machine Translated by Google

Declaración del problema 7: Los estudiantes bilingües emergentes representan el 45% de la población escolar, y sus medidas de progreso en las evaluaciones curriculares y estatales están por debajo del distrito en cada área de contenido evaluada en un 10% a un 30%. Causa raíz 7: Los maestros

requieren desarrollo profesional sobre adaptaciones lingüísticas, estrategias de adquisición del lenguaje y descriptores de competencia lingüística para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Planteamiento del problema 7 Áreas: Demografía

Declaración del problema 8: Los puntajes de STAAR, los puntos de referencia del distrito y los datos de evaluación de seis semanas indican la necesidad de mejorar la internalización de las lecciones y la alineación del objetivo de aprendizaje con el rigor de los TEKS y las expectativas de los estudiantes, centrándose en elementos de planificación de lecciones como los TEKS de alto impacto, las evaluaciones formativas y los planes de lecciones e instrucción basados en datos y en el currículo.

Causa raíz 8: La necesidad de utilizar diariamente materiales didácticos rigurosos y de alta calidad, alineados con los calendarios de planificación didáctica y las evaluaciones trimestrales y formativas, así como la participación en el proceso de internalización del HQIM.

Planteamiento del problema 8 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 9: Los estudiantes de 6.º a 8.º grado tuvieron un rendimiento inferior al de sus compañeros del distrito en cuanto a alcanzar o superar su crecimiento esperado, así como en los resultados de la evaluación MAP de matemáticas y lectura.

Causa raíz 9: Los maestros necesitan apoyo para comprender la profundidad de los estándares estatales, el currículo del distrito y la alineación vertical de los TEKS de matemáticas y lectura para poder seleccionar adecuadamente los andamios y/o materiales didácticos de enriquecimiento para crear lecciones efectivas que mejoren la competencia matemática y lectora de los estudiantes.

Planteamiento del problema 9 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 10: El promedio de ausencias crónicas en el campus (31%) es superior al promedio del distrito y un 3% superior al del año anterior.

Causa raíz 10: El comité de asistencia necesita mayor especificidad, incluyendo roles claros, agendas, responsabilidades, objetivos y fechas para reuniones consistentes y para eventos informativos para padres. 054 Escuela secundaria Morningside Mayor participación de los padres y colaboración entre la escuela Declaración del problema 10 Áreas: Procesos y programas , estudiante y familia

escolares

Planteamiento del problema 11: MMS tiene una alta tasa de remisiones disciplinarias en el campus directamente atribuible a los niveles de asistencia, los niveles de rendimiento de los estudiantes, la apatía y el mal comportamiento.

Causa raíz 11: Los docentes necesitan capacitación en múltiples áreas, incluyendo la creación de una cultura de alto rendimiento, el desarrollo de la capacidad relacional, las habilidades para la resolución de conflictos y la gestión del aula.

Planteamiento del problema 11 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 12: Los estudiantes de educación especial representan el 21% de la matrícula del campus y están siendo disciplinados de manera desproporcionada (36%) (ISS y OSS) en comparación con sus compañeros.

Causa raíz 12: El personal y los estudiantes necesitan un desarrollo intencional y continuo en las siguientes áreas: resolución de conflictos, autorregulación, habilidades de desescalada y enseñanza culturalmente sensible, así como otras habilidades proactivas y reactivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales y conductuales, además de técnicas de desescalada.

Planteamiento del problema 12 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia

- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Tendencias de matriculación
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Evaluaciones de la actividad de los padres y datos de retroalimentación

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Resultados de la investigación-acción
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.
- Datos del/de los grupo(s) focal(es)

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la medición anual del desempeño estatal, del 38% al 50%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una calificación de '0' en las respuestas elaboradas extendidas (ECR, por sus siglas en inglés) en la evaluación STAAR correspondiente a su nivel de grado, del 62 % al 20 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, puntos de referencia, evaluaciones de seis semanas, DOL diarios

Estrategia 1: Fortalecer el modelo de instrucción implementando el modelo de instrucción Cowtown 12 del distrito, haciendo hincapié en el ciclo diario de DOL para la reenseñanza, exigiendo a los maestros que analicen los resultados de DOL de inmediato, formen grupos LEAD específicos y brinden instrucción de reenseñanza en grupos pequeños diariamente, alineada con el objetivo de acelerar el dominio para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al repasar diariamente los contenidos y reevaluar diariamente el porcentaje de dominio, los profesores podrán subsanar deficiencias y aclarar ideas erróneas en el momento, al tiempo que realizan un seguimiento del progreso de todos los alumnos.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administradores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del
ESF: Palanca 1:

Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico
adicional

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Supervisar la fidelidad a través de SPOTs, comprobando la coherencia entre el LO, el DOL y el plan de reenseñanza durante las revisiones diarias.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Fortalecer la instrucción de Nivel 1 mediante el uso de PLC para la internalización y el ensayo colaborativos de las lecciones, asegurando que los maestros practiquen Conozca los componentes clave de la lección y reciba comentarios en tiempo real del administrador antes de la primera clase.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Elevar la participación de los estudiantes al 100% mediante la incorporación de estrategias de respuesta múltiple consistentes, escritura diaria y anotaciones con propósito en cada Lección de ELAR para profundizar la comprensión y aumentar el rigor necesario para que los estudiantes alcancen el nivel deseado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al involucrar a todos los estudiantes en la escritura diaria, proporcionar retroalimentación estructurada de los maestros y utilizar rúbricas alineadas con SCR/ECR STAAR. Los estudiantes subirán un mínimo de 1 punto en su SCR/ECR.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administradores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
1 Paso de acción 1: Planificar y ejecutar un mínimo de 3 estrategias de respuesta múltiple durante cada bloque de la lección de ELAR, integradas en su diapositiva cubierta, y verificado mediante observaciones SPOT.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Incorporar la escritura diaria y la anotación con propósito al exigir a los estudiantes que anoten el texto varias veces (ideas clave, vocabulario, evidencia) y producir respuestas escritas justificadas conectadas con sus anotaciones en cada lección de ELAR.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 3: Monitorear el progreso de los datos de ELA en DOL diarios, evaluaciones de seis semanas y puntos de referencia por nivel de grado, por maestro y por estudiante para identificar
Se necesitan áreas adicionales de apoyo para los docentes a través del desarrollo profesional, el acompañamiento individualizado y la retroalimentación personalizada.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El seguimiento más frecuente de los datos permite identificar áreas de crecimiento donde es necesario proporcionar formación y apoyo adicionales.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administradores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Revisar, analizar y crear grupos específicos para la reenseñanza, así como planes de acción, basados en los DOL diarios, seis semanas evaluaciones y puntos de referencia.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Realizar sesiones de capacitación presenciales individuales con los maestros en función de sus datos del Departamento de Trabajo, datos de evaluación de seis semanas y datos de referencia.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Las puntuaciones de STAAR, los puntos de referencia del distrito y los datos de evaluación de seis semanas indican la necesidad de mejorar la internalización de las lecciones y la alineación del aprendizaje. objetivo al rigor de los TEKS y las expectativas de los estudiantes a través del enfoque en elementos de planificación de lecciones tales como TEKS de alto impacto, evaluaciones formativas y basadas en datos, Planes de lecciones e instrucción basados en el currículo Causa raíz: La necesidad de usar diariamente materiales didácticos rigurosos y de alta calidad alineados con los calendarios de planificación didáctica y Evaluaciones trimestrales y formativas y participación en el proceso de internalización del HQIM Declaración del problema 2: Los estudiantes de 6.º a 8.º grado en matemáticas y lectura están teniendo un rendimiento inferior al del distrito en el nivel Cumple en las evaluaciones distritales y estatales. Causa raíz: Maestros Necesitan apoyo para comprender e interiorizar la profundidad de los estándares estatales y el currículo del distrito, así como para desarrollar/ajustar lecciones alineadas con los TEKS y oportunidades de reenseñanza. Eso se basa en los datos. Declaración del problema 3: Los estudiantes de 6.º a 8.º grado tuvieron un rendimiento inferior al de sus compañeros del distrito en cuanto a alcanzar o superar su crecimiento esperado, así como en el rendimiento en la prueba MAP de matemáticas y Evaluación de la lectura. Causa raíz: Los maestros necesitan apoyo para comprender la profundidad de los estándares estatales, el currículo del distrito y la alineación vertical de los TEKS de matemáticas y lectura. ser capaz de seleccionar adecuadamente los apoyos y/o materiales didácticos de enriquecimiento para crear lecciones efectivas que mejoren la competencia matemática y lectora de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del 11,3 % al 0 %. (125 escuelas en total: de 11 escuelas con calificación F a cero escuelas con calificación F).

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en la evaluación STAAR de inglés, del 20 % en junio de 2026 al 60 % en junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los grupos de estudiantes de educación especial y bilingües emergentes del 18 % que cumple con los requisitos en la evaluación STAAR de inglés de junio de 2026 al 60 % que cumple con los requisitos en la evaluación STAAR de inglés para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia, Evaluaciones de seis semanas, STAAR

Estrategia 1: Implementar los 12 indicadores de Cowtown en todo el campus para fortalecer la instrucción con un ciclo diario de DOL-to-Reteach que requiere que los maestros analicen los resultados de DOL de inmediato para identificar la idea errónea, formar grupos LEAD específicos y ofrecer lecciones de reenseñanza enfocadas alineadas con la declaración de demostración de aprendizaje para acelerar el dominio para todos los estudiantes; mientras se agregan lecciones avanzadas y actividades de extensión para los estudiantes que obtienen puntuaciones de dominio para continuar aumentando el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al repasar diariamente y reevaluar diariamente el porcentaje de dominio, los docentes podrán subsanar deficiencias y aclarar ideas erróneas al instante, a la vez que hacen un seguimiento del progreso de todos los estudiantes. Los estudiantes que alcancen el dominio continuarán recibiendo tareas avanzadas adicionales y rigurosas para completar.

Personal responsable del seguimiento: Profesores y personal administrativo

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Supervisar la fidelidad a través de SPOTs, comprobando la coherencia entre el LO, el DOL y el plan de reenseñanza durante las revisiones diarias.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Fortalecer la instrucción de Nivel 1 mediante el uso de PLC para la internalización y el ensayo colaborativos de las lecciones, asegurando que los maestros practiquen Conozca los componentes clave de la lección y reciba comentarios en tiempo real del administrador antes de la primera clase.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Los facilitadores del aprendizaje supervisarán y apoyarán activamente a los estudiantes durante el bloque LEAD para garantizar que todos los estudiantes participen y perseveren. mediante la realización de tareas y la producción de un trabajo de alta calidad alineado con el objetivo.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Facilitadores del aprendizaje Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamentos de Lengua y Literatura Inglesa y de Matemáticas Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Facilitador de aprendizaje para apoyar a los estudiantes durante los Laboratorios de Dominio - Título I (211) - 211-13-6119-502-054-30-054-101000 - $64,000			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Fomentar la participación estudiantil mediante la incorporación de estrategias de respuesta múltiple consistentes, escritura diaria y anotaciones con propósito en cada clase de Lengua y Literatura Inglesa. lección para profundizar la comprensión y aumentar el rigor necesario para que los estudiantes alcancen el nivel deseado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al involucrar a todos los estudiantes en la escritura diaria, proporcionar retroalimentación estructurada de los maestros y utilizar rúbricas alineadas con SCR/ECR STAAR. Los estudiantes subirán un mínimo de 1 punto en su SCR/ECR.

Personal responsable del seguimiento: Profesores y personal administrativo

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Planificar y ejecutar un mínimo de 3 a 5 estrategias de respuesta múltiple durante cada bloque de la lección de ELAR, integradas en su Presentación de diapositivas, y verificada mediante observaciones SPOT. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Diariamente durante todo el año escolar 2026-2027. Departamentos colaboradores: Todos Método de impartición: Presencial durante las clases.			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Incorporar la escritura diaria y la anotación con propósito al exigir a los estudiantes que anoten el texto varias veces (ideas clave, vocabulario, evidencia) y producir respuestas escritas justificadas conectadas con sus anotaciones en cada lección de ELAR. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Diariamente durante todo el año escolar 2026-2027. Departamentos colaboradores: TODOS Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 3: Monitorear el progreso de los datos de ELA en DOL diarios, evaluaciones de seis semanas y puntos de referencia por nivel de grado, por maestro y por estudiante para identificar
Se necesitan áreas adicionales de apoyo para los docentes a través del desarrollo profesional, el acompañamiento individualizado y la retroalimentación personalizada.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El seguimiento más frecuente de los datos permite identificar áreas de crecimiento donde es necesario proporcionar formación y apoyo adicionales.

Personal responsable del seguimiento: Profesores y personal administrativo

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 2

Machine Translated by Google

Paso de acción 1 Detalles	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Revisar, analizar y crear grupos específicos para la reenseñanza, así como planes de acción, basados en los DOL diarios, seis semanas evaluaciones y puntos de referencia. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario, semanal, mensual y trimestral. Departamentos colaboradores: Todos los departamentos principales Método de impartición: Presencial durante los días de demostración después de clase, de 16:45 a 18:00, y en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) centradas en el contenido principal.			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Realizar sesiones de capacitación presenciales individuales con los maestros en función de sus datos del Departamento de Trabajo, datos de evaluación de seis semanas y datos de referencia. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Período de tiempo: Diariamente durante las PLC. Semanalmente durante las sesiones de coaching en el momento y las conferencias de coaching individual, así como Días de demostración/ensayo después de clases. Departamentos colaboradores: Todos los profesores Método de entrega: Grupo completo, grupo pequeño y 1 a 1			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Las puntuaciones de STAAR, los puntos de referencia del distrito y los datos de evaluación de seis semanas indican la necesidad de mejorar la internalización de las lecciones y la alineación del aprendizaje. objetivo al rigor de los TEKS y las expectativas de los estudiantes a través del enfoque en elementos de planificación de lecciones tales como TEKS de alto impacto, evaluaciones formativas y basadas en datos, Planes de lecciones e instrucción basados en el currículo Causa raíz: La necesidad de usar diariamente materiales didácticos rigurosos y de alta calidad alineados con los calendarios de planificación didáctica y Evaluaciones trimestrales y formativas y participación en el proceso de internalización del HQIM Declaración del problema 2: Los estudiantes de 6.º a 8.º grado en matemáticas y lectura están teniendo un rendimiento inferior al del distrito en el nivel Cumple en las evaluaciones distritales y estatales. Causa raíz: Maestros Necesitan apoyo para comprender e interiorizar la profundidad de los estándares estatales y el currículo del distrito, así como para desarrollar/ajustar lecciones alineadas con los TEKS y oportunidades de reenseñanza. Eso se basa en los datos. Declaración del problema 3: Los estudiantes de 6.º a 8.º grado tuvieron un rendimiento inferior al de sus compañeros del distrito en cuanto a alcanzar o superar su crecimiento esperado, así como en el rendimiento en la prueba MAP de matemáticas y Evaluación de la lectura. Causa raíz: Los maestros necesitan apoyo para comprender la profundidad de los estándares estatales, el currículo del distrito y la alineación vertical de los TEKS de matemáticas y lectura. ser capaz de seleccionar adecuadamente los apoyos y/o materiales didácticos de enriquecimiento para crear lecciones efectivas que mejoren la competencia matemática y lectora de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 2: Los puntos de referencia del distrito y los datos de evaluación trimestral indican la necesidad de mejorar la internalización de las lecciones y la alineación del objetivo de aprendizaje con el rigor.
TEKS y expectativas de los estudiantes a través del enfoque en elementos de planificación de lecciones como TEKS de alto impacto, evaluaciones formativas y planes de lecciones basados en datos y currículo.
y la instrucción Causa raíz: La necesidad de un uso diario de materiales didácticos rigurosos y de alta calidad alineados con los calendarios de planificación didáctica y trimestrales y formativos
Evaluaciones y participación en el proceso de internalización del HQIM. La administración del campus participa fielmente en el proceso de observación y retroalimentación.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del 11,3 % al 0 %. (125 escuelas en total: de 11 escuelas con calificación F a cero escuelas con calificación F).

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en la evaluación STAAR de matemáticas, pasando del 10 % en la evaluación STAAR de matemáticas de 2026 al 60 % en la evaluación STAAR de matemáticas de junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial y bilingües emergentes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en la evaluación STAAR de matemáticas de 2026, pasando del 2 % al 30 % en la misma evaluación para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia, Evaluaciones de seis semanas, STAAR

Estrategia 1: Fortalecer el ciclo diario de DOL-to-Reteach exigiendo a los maestros que analicen los resultados de DOL de inmediato, formen grupos LEAD específicos e impartan instrucción de re-enseñanza en grupos pequeños diariamente, alineada con el objetivo de acelerar el dominio para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al repasar diariamente los contenidos y reevaluar diariamente el porcentaje de dominio, los profesores podrán subsanar deficiencias y aclarar ideas erróneas en el momento, al tiempo que realizan un seguimiento del progreso de todos los alumnos.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administradores

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo
rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo
de capacidades - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Supervisar la fidelidad a través de SPOTs, comprobando la coherencia entre el LO, el DOL y el plan de reenseñanza durante las revisiones diarias.	Formativo		
Público objetivo: Profesores	Nov	Ene	Mar
Proveedor / Presentador / Persona responsable: Administradores			
Fecha(s) / Período de tiempo: Diariamente durante observaciones puntuales y reuniones			
de PLC Departamentos colaboradores:			
TODOS Método de entrega: Grupo completo, grupo pequeño e individualmente.			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Fortalecer la instrucción de Nivel 1 mediante el uso de PLC para la internalización y el ensayo colaborativos de las lecciones, asegurando que los maestros practiquen	Formativo		
Conozca los componentes clave de la lección y reciba comentarios en tiempo real del administrador antes de la primera clase.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Profesores			
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes y administradores			
Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diariamente durante las reuniones de planificación de programas / Semanalmente durante los ensayos de demostración			
Departamentos colaboradores: Todos			
Método de impartición: Presencial (grupo completo), en grupos reducidos por departamentos y de forma individual con los profesores.			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Aumentar la participación de los estudiantes incorporando estrategias de respuesta múltiple consistentes, escritura diaria y anotaciones con propósito en cada clase de matemáticas. lección para profundizar la comprensión y aumentar el rigor necesario para que los estudiantes alcancen el nivel deseado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al involucrar a todos los estudiantes en la escritura diaria, proporcionar retroalimentación estructurada de los maestros y utilizar rúbricas alineadas con SCR/ECR STAAR. Los estudiantes subirán un mínimo de 1 punto en su SCR/ECR.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administradores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Planificar y ejecutar un mínimo de 3 a 5 estrategias de respuesta múltiple durante cada bloque de la lección de MATEMÁTICAS, integradas en su	Formativo		
Presentación de diapositivas, y verificada mediante observaciones SPOT.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Estudiantes			
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes y administradores			
Fecha(s) / Horario: Diariamente en las aulas			
Departamentos colaboradores: Todos			
Método de impartición: Presencial durante la instrucción.			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Incorporar la escritura diaria y la anotación con propósito al exigir a los estudiantes que anoten el texto varias veces (ideas clave, vocabulario, evidencia) y producir respuestas escritas justificadas conectadas con sus anotaciones en cada lección de MATEMÁTICAS. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes y administradores Fecha(s) / Periodo: Diariamente durante todo el año escolar 2026-2027. Departamentos colaboradores: Todos Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 3: Monitorear el progreso de los datos de MATEMÁTICAS en los DOL diarios, evaluaciones de seis semanas y puntos de referencia por nivel de grado, por maestro y por estudiante para identificar
Se necesitan áreas adicionales de apoyo para los docentes a través del desarrollo profesional, el acompañamiento individualizado y la retroalimentación personalizada.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El seguimiento más frecuente de los datos permite identificar áreas de crecimiento donde es necesario proporcionar formación y apoyo adicionales.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administradores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 2

Paso de acción 1 Detalles	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Revisar, analizar y crear grupos específicos para la reenseñanza, así como planes de acción, basados en los DOL diarios, seis semanas evaluaciones y puntos de referencia. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes y administradores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diariamente, semanalmente y cada seis semanas durante todo el año escolar. Departamentos colaboradores: Matemáticas básicas (Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias) Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Realizar sesiones de capacitación presenciales individuales con los maestros en función de sus datos del Departamento de Trabajo, datos de evaluación de seis semanas y datos de referencia. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Plazo: Conversaciones diarias de coaching en el momento, sesiones individuales durante las conferencias de coaching y durante las reuniones semanales de PLC. Departamentos colaboradores: Todos Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Las puntuaciones de STAAR, los puntos de referencia del distrito y los datos de evaluación de seis semanas indican la necesidad de mejorar la internalización de las lecciones y la alineación del aprendizaje. objetivo al rigor de los TEKS y las expectativas de los estudiantes a través del enfoque en elementos de planificación de lecciones tales como TEKS de alto impacto, evaluaciones formativas y basadas en datos, Planes de lecciones e instrucción basados en el currículo Causa raíz: La necesidad de usar diariamente materiales didácticos rigurosos y de alta calidad alineados con los calendarios de planificación didáctica y Evaluaciones trimestrales y formativas y participación en el proceso de internalización del HQIM Declaración del problema 2: Los estudiantes de 6.º a 8.º grado en matemáticas y lectura están teniendo un rendimiento inferior al del distrito en el nivel Cumple en las evaluaciones distritales y estatales. Causa raíz: Maestros Necesitan apoyo para comprender e interiorizar la profundidad de los estándares estatales y el currículo del distrito, así como para desarrollar/ajustar lecciones alineadas con los TEKS y oportunidades de reenseñanza. Eso se basa en los datos. Declaración del problema 3: Los estudiantes de 6.º a 8.º grado tuvieron un rendimiento inferior al de sus compañeros del distrito en cuanto a alcanzar o superar su crecimiento esperado, así como en el rendimiento en la prueba MAP de matemáticas y Evaluación de la lectura. Causa raíz: Los maestros necesitan apoyo para comprender la profundidad de los estándares estatales, el currículo del distrito y la alineación vertical de los TEKS de matemáticas y lectura. ser capaz de seleccionar adecuadamente los apoyos y/o materiales didácticos de enriquecimiento para crear lecciones efectivas que mejoren la competencia matemática y lectora de los estudiantes.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: Los puntos de referencia del distrito y los datos de evaluación trimestral indican la necesidad de mejorar la internalización de las lecciones y la alineación del objetivo de aprendizaje con el rigor. TEKS y expectativas de los estudiantes a través del enfoque en elementos de planificación de lecciones como TEKS de alto impacto, evaluaciones formativas y planes de lecciones basados en datos y currículo. y la instrucción Causa raíz: La necesidad de un uso diario de materiales didácticos rigurosos y de alta calidad alineados con los calendarios de planificación didáctica y trimestrales y formativos Evaluaciones y participación en el proceso de internalización del HQIM. La administración del campus participa fielmente en el proceso de observación y retroalimentación.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Bellas Artes del 37% al 60% para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos del programa JROTC del 8% al 25% para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de atletismo del 6% al 40% para junio de 2027.
Incrementar el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes y estudiantes de educación especial que participan en cursos de bellas artes, JROTC y atletismo en nuestro campus, del 8% al 40% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Número de inscripciones de FOCUS/Programa Maestro 25-26
CONSCIENTE
MIRADA FIJA

Estrategia 1: Proporcionar capacitación profesional en sensibilidad cultural, capacitación en adaptaciones y estrategias de adquisición de idiomas para los docentes que les permitan adaptar sus métodos de enseñanza para incorporar las diversas perspectivas de los diferentes estudiantes, creando un entorno más inclusivo y participativo que fomente un sentido de pertenencia y mejore los resultados académicos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán la sensibilización cultural y el apoyo didáctico necesarios para mejorar su interés, participación y resultados de aprendizaje generales.

Personal responsable de la supervisión: TODOS

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -
Palancas del ESF:
Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 3 - Percepciones 1, 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El campus formará un Comité de Cultura compuesto por profesores y estudiantes, incluyendo a estudiantes periódicamente, para continuar desarrollando PBIS (sistema de intervención de comportamiento positivo) en el campus. Este sistema promoverá expectativas, comportamientos y Se ofrecen apoyos, así como recompensas e incentivos por buena asistencia, comportamiento y calificaciones, según la retroalimentación del comité. Público objetivo: Personal del campus y estudiantes. Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT profesores Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Departamentos colaboradores: Todos Método de entrega: Reuniones, Desarrollo profesional			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El profesor de desarrollo del idioma inglés se involucrará en las clases principales brindando apoyo también a los estudiantes bilingües emergentes. como realizar sesiones individuales con estudiantes bilingües emergentes para llevar a cabo conferencias de datos sobre sus puntuaciones y calificaciones TELPAS, así como practicar en la plataforma de pruebas y estableciendo objetivos para TELPAS. Además, el especialista en ELD impulsará los PLC para crear soportes con andamiaje y ayudar a los maestros con la planificación intencional para estudiantes bilingües emergentes. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Especialista en ELD, Administradores Fecha(s) / Periodo: Todo el año escolar Departamentos colaboradores: Todos Método de entrega: Diariamente en las aulas. El especialista en ELD proporciona un horario semanal a los administradores del campus basado en TELPAS. niveles y datos de progreso actual sobre los DOL y las evaluaciones de seis semanas.			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de educación especial representan el 21% de la matrícula del campus y están siendo disciplinados de manera desproporcionada (36%) (ISS y OSS) en comparación con sus compañeros. Causa: El personal y los estudiantes necesitan un desarrollo intencional y continuo en las siguientes áreas: resolución de conflictos, autorregulación, habilidades de desescalada y sensibilidad cultural. enseñanza y otras habilidades proactivas y reactivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales y conductuales, así como técnicas de desescalada.
Declaración del problema 2: El promedio de ausencias crónicas en el campus (31%) es superior al promedio del distrito y un 3% superior al del año anterior. Causa raíz: Comité de asistencia. necesita mayor especificidad incluyendo roles claros, agendas, responsabilidades, objetivos y fechas para reuniones consistentes y para eventos informativos para padres. Mayor participación de los padres y asociación entre escuela , estudiante y familia.
Declaración del problema 3: La escuela secundaria Morningside tiene una matrícula del 35% de afroamericanos, pero los afroamericanos constituyen el 60% de OSS. Causa raíz: Los estudiantes están mostrando Se observan señales de que necesitan mayor ayuda con sus problemas de disciplina recurrentes, y tanto los estudiantes como los profesores necesitan estrategias de desescalada y atención socioemocional.

Machine Translated by Google

Datos demográficos

Declaración del problema 4: Los bilingües emergentes constituyen el 45% de la población escolar, y sus medidas de progreso en las evaluaciones curriculares y estatales están rezagadas con respecto a las del resto.
distrito en cada área de contenido evaluada en un 10%-30% Causa raíz: Los maestros requieren desarrollo profesional sobre adaptaciones lingüísticas, estrategias de adquisición del lenguaje y
Descriptores de competencia lingüística para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El promedio de ausencias crónicas en el campus (31%) es superior al promedio del distrito y un 3% mayor que el del año anterior. Causa raíz: Comité de asistencia
Necesita mayor especificidad, incluyendo roles claros, agendas, responsabilidades, objetivos y fechas para reuniones regulares y eventos informativos para padres. 054 Escuela Secundaria Morningside
Mayor participación de los padres y colaboración entre la escuela Declaración del , estudiante y familia

problema 3: MMS tiene una alta tasa de remisión disciplinaria en el campus directamente atribuible a los niveles de asistencia, los niveles de rendimiento de los estudiantes, la apatía y el mal comportamiento. Causa raíz:
Los docentes necesitan formación en múltiples áreas, entre ellas la creación de una cultura de alto rendimiento, el desarrollo de la capacidad relacional, las habilidades para la resolución de conflictos y la gestión del aula.

Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de educación especial representan el 21% de la matrícula del campus y están siendo disciplinados de manera desproporcionada (36%) (ISS y OSS) en comparación con sus compañeros .
Causa: El personal y los estudiantes necesitan un desarrollo intencional y continuo en las siguientes áreas: resolución de conflictos, autorregulación, habilidades de desescalada y sensibilidad cultural.
enseñanza y otras habilidades proactivas y reactivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales y conductuales, así como técnicas de desescalada.

Planteamiento del problema 2: El promedio de ausencias crónicas en el campus (31%) es superior al promedio del distrito y un 3% mayor que el del año anterior. Causa raíz: Comité de asistencia
necesita mayor especificidad incluyendo roles claros, agendas, responsabilidades, objetivos y fechas para reuniones consistentes y para eventos informativos para padres. Mayor participación de los padres y
asociación entre la escuela , estudiante y familia.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 23% al 20%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 31% durante el año escolar 2025-2026 al 15% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Seguimiento diario, semanal y mensual de la asistencia en FOCUS. Reuniones del equipo SART de asistencia cada seis semanas con estudiantes con ausencias crónicas y sus padres.

Estrategia 1: Utilizar un sistema estructurado de control de asistencia y una colaboración temprana con las familias para intervenir rápidamente cuando los estudiantes muestren riesgos de absentismo. Los docentes y administradores harán un seguimiento diario de la asistencia, se comunicarán con las familias de forma constructiva tras la tercera ausencia y celebrarán reuniones de asistencia centradas en la búsqueda de soluciones para identificar obstáculos y elaborar planes conjuntamente. Este sistema reducirá el absentismo crónico y la documentación del programa Branching Minds al abordar las causas fundamentales (transporte, rutinas, motivación o sentido de pertenencia) antes de que se agraven.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación de un sistema estructurado de monitoreo de asistencia y la colaboración temprana con las familias garantizarán que los docentes y administradores respondan a los riesgos de asistencia antes de que se agraven. A medida que el personal monitorea las tendencias diarias, realiza un seguimiento positivo después de la tercera ausencia y lleva a cabo reuniones de asistencia centradas en soluciones para identificar y eliminar obstáculos, los estudiantes experimentarán un mayor sentido de pertenencia, rutinas mejoradas y una mayor motivación para asistir a la escuela con regularidad. Este sistema proactivo reducirá el ausentismo crónico y disminuirá la documentación del programa Branching Minds al abordar las causas fundamentales (transporte, rutinas familiares, motivación o conexión) de manera temprana y efectiva.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, encargado de asistencia, administradores, equipos de MTSS/apoyo estudiantil.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Datos demográficos 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 3 - Percepciones 1, 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros y administradores utilizarán un sistema estructurado de monitoreo de asistencia para revisar las tendencias diarias de asistencia y completar informes positivos. Contactar con la familia inmediatamente después de la tercera ausencia para identificar posibles obstáculos y reforzar las expectativas de asistencia. Público objetivo: Todas las partes interesadas Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT, Encargado de asistencia, Administración, Profesores Fecha(s) / Periodo: Todo el año escolar Departamentos colaboradores: Todos Método de entrega: Electrónica, presencial, reuniones, conferencias			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Para los estudiantes con ausencias repetidas, el personal (MTSS/Equipos de apoyo estudiantil) llevará a cabo una evaluación de asistencia centrada en soluciones (SART). conferencias para identificar las causas fundamentales (transporte, rutinas, motivación o sentido de pertenencia) y cocrear planes de acción que prevengan la escalada del conflicto. y reducir la necesidad de documentación de Branching Minds. Público objetivo: Estudiantes con absentismo escolar crónico y sus padres. Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT, Equipo de apoyo estudiantil/Equipo MTSS, Coordinador de permanencia escolar Fecha(s) / Periodo de tiempo: Cada seis semanas Departamentos colaboradores: Todos Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Organizar noches de participación familiar en todo el campus que fomenten la confianza, la conexión y el sentido de pertenencia compartida mediante la organización de eventos escolares constantes y de gran impacto. que celebran a los estudiantes, fortalecen las relaciones y brindan a las familias herramientas para apoyar el aprendizaje en casa. A través de entornos acogedores y multilingües. Mediante la comunicación y rutinas de colaboración intencionadas, las familias se sentirán valoradas e involucradas en la comunidad escolar, lo que conducirá a una mayor aceptación y una mayor solidez.

alineación entre la educación en el hogar y la escolarización, y disminución del absentismo escolar.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al organizar eventos de participación familiar y rutinas de colaboración intencionales, se fortalecerá la confianza, la conexión y la propiedad compartida entre familias y la escuela. A medida que las familias participan en eventos alegres y culturalmente pertinentes que celebran a los estudiantes y brindan herramientas para apoyar el aprendizaje y la asistencia en el hogar, Se sentirán más bienvenidos, valorados e involucrados en la comunidad escolar. Este mayor compromiso conducirá a una mejor coordinación entre el hogar y la escuela, y a una mayor asistencia diaria. hábitos y una reducción del absentismo, especialmente para los estudiantes que históricamente han sido marginados o desvinculados. El fortalecimiento de las relaciones familiares también disminuirá el Es necesario documentar el programa Branching Minds abordando las barreras desde el principio mediante la colaboración, en lugar de recurrir a intervenciones reactivas.

Personal responsable del seguimiento: ILT, consejeros, administración.

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Machine Translated by Google

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 3 - Percepciones 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: La escuela organizará eventos de participación familiar de seis semanas que sean alegres, centrados en el estudiante y culturalmente sensibles (por ejemplo, Noches de matemáticas y lectura en familia, celebraciones de asistencia, presentaciones de estudiantes, café con el director). Cada evento incluirá oportunidades para que las familias se conecten con el personal, celebren los logros de los estudiantes y aprendan estrategias sencillas para apoyar la asistencia y el aprendizaje en casa. Los eventos se llevarán a cabo en el hogar. Ser bilingüe y mostrarse intencionalmente acogedor para aumentar la participación y generar confianza. Público objetivo: Padres y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, profesores, orientadores Fecha(s) / Periodo: Todo el año escolar Departamentos colaboradores: Todos Método de entrega: Reuniones/Eventos Fuentes de financiación: Aperitivos, bebidas, platos de papel, servilletas, folletos, tecnología, micrófonos, carteles, rotuladores, papel, bolígrafos, etc. - Familia Compromiso (211) - 211-61-6399-503-054-30-054-101000 - $770			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros y administradores utilizarán un sistema de comunicación de colaboración familiar coherente que incluya varios idiomas. Recordatorios, invitaciones personales y mensajes de seguimiento antes y después de los eventos. El personal hará un seguimiento de la participación familiar y celebrará los logros en asistencia. públicamente, y llevar a cabo una labor de acercamiento positiva a las familias de los estudiantes con problemas de asistencia emergentes. Este sistema fortalecerá las relaciones, Incrementar la implicación familiar y reducir el absentismo garantizando que las familias se sientan conectadas, informadas y valoradas. Público objetivo: Familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Todo el personal Fecha(s) / Periodo: Todo el año escolar Departamentos colaboradores: Todos Método de entrega: Cada interacción cara a cara que tenemos con las familias. Reuniones, conferencias, celebraciones			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: La escuela asignará fondos para proporcionar refrigerios y suministros generales para todos los eventos de participación familiar de seis semanas para crear un Ambiente acogedor y motivador para las familias. Ofrecer refrigerios, materiales para llevar a casa y recursos sencillos aumentará la participación de los padres. La participación, el fortalecimiento de las relaciones y la generación de confianza conducen a una mayor implicación familiar y a una mejor asistencia de los alumnos. Público objetivo: Padres, alumnos, personal docente y administrativo. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, ILT, Consejeros, Profesores Fecha(s) / Periodo: Todo el año escolar Departamentos colaboradores: Todos Método de entrega: Reuniones, Jornadas de puertas abiertas, Presencial Fuentes de financiación: Refrigerios, bebidas, folletos, materiales, incentivos de asistencia - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-054-30-054-101000 - $771			
Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar			

Estrategia 3: Reuniones semanales del ILT que incluyan asistencia y puntos de la agenda de disciplina y seguimiento de datos. El ILT desarrollará una rúbrica/diagrama de flujo de intervenciones (lista de verificación) y realizar reuniones del Equipo de Apoyo Estudiantil cada seis semanas para garantizar que se completen todas las intervenciones posibles antes de la discrecional. suspensiones de un estudiante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de estudiantes que reciben suspensiones escolares que afectan a la asistencia.

Personal responsable del seguimiento: ILT, Administración, Consejeros, Especialista en intervención, Trabajador social

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 3 - Percepciones 1, 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: La lista de verificación incluirá tanto intervenciones en el campus como recursos comunitarios. Los recursos en el campus serán: incluyen consejeros, intervencionistas, entrenadores de comportamiento, mediación entre pares, círculos restaurativos, reuniones MTSS/SST, conferencias de padres y maestros, después Detención escolar, reuniones después de clases y suspensión interna. Los recursos comunitarios incluirán referencias al Centro de Recursos Familiares y MHMR. derivaciones, intervención policial, etc. Los recursos incluidos son refrigerios para reuniones, círculos, tutorías e incentivos. Público objetivo: Todas las partes interesadas Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT, Equipo administrativo, Equipo MTSS/SST Fecha(s) / Periodo: Todo el año escolar Departamentos colaboradores: Todos Método de entrega: Reuniones Fuentes de financiación: Los suministros necesarios podrían ser (pero no limitados a): refrigerios, bebidas, lápices, papel, cuadernos, tecnología, marcadores de borrado en seco, Pósteres, papelógrafo, borradores, sacapuntas, auriculares y libros. - Participación Familiar (211) - 211-61-6399-503-054-30-054-101000 - $541			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de educación especial representan el 21% de la matrícula del campus y están siendo disciplinados de manera desproporcionada (36%) (ISS y OSS) en comparación con sus compañeros. Causa: El personal y los estudiantes necesitan un desarrollo intencional y continuo en las siguientes áreas: resolución de conflictos, autorregulación, habilidades de desescalada y sensibilidad cultural. enseñanza y otras habilidades proactivas y reactivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales y conductuales, así como técnicas de desescalada. Declaración del problema 2: El promedio de ausencias crónicas en el campus (31%) es superior al promedio del distrito y un 3% superior al del año anterior. Causa raíz: Comité de asistencia. necesita mayor especificidad incluyendo roles claros, agendas, responsabilidades, objetivos y fechas para reuniones consistentes y para eventos informativos para padres. Mayor participación de los padres y asociación entre escuela , estudiante y familia. Declaración del problema 3: La escuela secundaria Morningside tiene una matrícula del 35% de afroamericanos, pero los afroamericanos constituyen el 60% de OSS. Causa raíz: Los estudiantes están mostrando Se observan señales de que necesitan mayor ayuda con sus problemas de disciplina recurrentes, y tanto los estudiantes como los profesores necesitan estrategias de desescalada y atención socioemocional. Declaración del problema 4: Los bilingües emergentes constituyen el 45% de la población escolar, y sus medidas de progreso en las evaluaciones curriculares y estatales están rezagadas con respecto a las del resto. distrito en cada área de contenido evaluada en un 10%-30% Causa raíz: Los maestros requieren desarrollo profesional sobre adaptaciones lingüísticas, estrategias de adquisición del lenguaje y Descriptores de competencia lingüística para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: El promedio de ausencias crónicas en el campus (31%) es superior al promedio del distrito y un 3% mayor que el del año anterior. Causa raíz: Comité de asistencia Necesita mayor especificidad, incluyendo roles claros, agendas, responsabilidades, objetivos y fechas para reuniones regulares y eventos informativos para padres. 054 Escuela Secundaria Morningside Mayor participación de los padres y colaboración entre la escuela Declaración , estudiante y familia del problema 3: MMS tiene una alta tasa de remisión disciplinaria en el campus directamente atribuible a los niveles de asistencia, los niveles de rendimiento de los estudiantes, la apatía y el mal comportamiento. Causa raíz: Los docentes necesitan formación en múltiples áreas, entre ellas la creación de una cultura de alto rendimiento, el desarrollo de la capacidad relacional, las habilidades para la resolución de conflictos y la gestión del aula.

Machine Translated by Google

Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de educación especial representan el 21% de la matrícula del campus y están siendo disciplinados de manera desproporcionada (36%) (ISS y OSS) en comparación con sus compañeros . Causa: El personal y los estudiantes necesitan un desarrollo intencional y continuo en las siguientes áreas: resolución de conflictos, autorregulación, habilidades de desescalada y sensibilidad cultural. enseñanza y otras habilidades proactivas y reactivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales y conductuales, así como técnicas de desescalada.

Planteamiento del problema 2: El promedio de ausencias crónicas en el campus (31%) es superior al promedio del distrito y un 3% mayor que el del año anterior. Causa raíz: Comité de asistencia necesita mayor especificidad incluyendo roles claros, agendas, responsabilidades, objetivos y fechas para reuniones consistentes y para eventos informativos para padres. Mayor participación de los padres y asociación entre la escuela , estudiante y familia.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
2	1	1	3	Facilitador de aprendizaje para apoyar a los estudiantes durante el dominio del tema. Laboratorios	Elevate Campus | Aprendizaje Facilitador (13-6119)	211-13-6119-502-054-30-054-101000 $64,000.00	
						Subtotal $64,000.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $83,261.00	
						+/- Diferencia $19,261.00	

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	2	1	Bocadillos, bebidas, platos de papel, servilletas, folletos, tecnología, micrófonos, carteles, marcadores, papel, bolígrafos, etc.	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-054-30-054-101000 $770.00	
4	1	2	3	Refrigerios, bebidas, folletos, materiales, incentivos de asistencia.	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-054-30-054-101000 $771.00	
4	1	3	1	Los suministros necesarios podrían ser (pero no limitados a): refrigerios, bebidas, lápices, papel, cuadernos, tecnología, marcadores de borrado en seco, carteles, papel para gráficos, gomas de borrar, sacapuntas, auriculares y libros.	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-054-30-054-101000 $541.00	
						Subtotal $2.082,00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $2.082,00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $85,343.00	
						Gasto total: $66,082.00	
						+/- Diferencia $19,261.00	