Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

048 Escuela Intermedia William James

Plan de mejora del campus 2026-2027

Calificación de responsabilidad: F



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Una escuela con una sola voz y un propósito común: centrarse en la enseñanza y el aprendizaje.

Visión

Nuestra visión es desarrollar una mentalidad GRANDE (Crecimiento, Relaciones, Excelencia, Acción y Trabajo en Equipo) entre todos los estudiantes y el personal, mientras preparamos a nuestros estudiantes para el éxito en Preparación para la universidad y la vida profesional, así como para todos los proyectos futuros.

Declaración de valor

En la escuela secundaria William James mantenemos las siguientes creencias fundamentales:

1. Fe

Apoyaremos a nuestros estudiantes pase lo que pase.

2. Educación

Nuestros estudiantes merecen experiencias de aprendizaje que fortalezcan la alfabetización y desarrollen tanto el pensamiento crítico como las habilidades para la resolución de problemas.

3. Paciencia

Damos segundas oportunidades, tardamos en enfadarnos y perdonamos rápidamente tanto a estudiantes como a compañeros.

4. Fiabilidad

Estamos presentes y concentrados en el trabajo que tenemos entre manos.

5. Comunicación

Enviamos correos electrónicos y hacemos llamadas telefónicas para mantenernos conectados y así tener un conocimiento claro del personal y las familias.

6. Relaciones

Cultivamos relaciones con nuestros estudiantes que son reales, transparentes y basadas en una mentalidad de crecimiento.

7. Trabajo duro

Continuaremos trabajando hasta que el proyecto esté terminado.

8. Lealtad

Machine Translated by Google

Hacemos todo lo posible para ayudar a nuestros estudiantes.

9. Dedicación

Todo lo que hacemos se realiza en el mejor interés de los estudiantes a los que servimos.

11. Familia

Somos cariñosos y protectores, siempre brindando amor incondicional.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 5
Datos demográficos 5
Aprendizaje del estudiante 7
Procesos y programas escolares 9
Percepciones 13
Declaraciones de problemas prioritarios 15
Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 16
Objetivos 18
Objetivo 1: Aumentar el rendimiento estudiantil al 90% de aproximaciones, 64% de cumplimiento y 24% de maestría en el Dominio 1 de la evaluación STAAR para mayo de 2026. 18
Meta 2: Aumentar el rendimiento estudiantil en MAP al 60% de los estudiantes que alcanzan el nivel de grado para mayo de 2027 y al 80% para finales de 2027. 24
Meta 3: Mejorar la capacidad docente al tener al 100% de los docentes en el nivel de Desarrollo Alto y al 60% en el nivel Competente para mayo de 2026. 27
Resumen de la financiación del campus 30

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

	Campus	Distrito	Estado
Tasa de asistencia (2023-24)	90,9%	92,8%	93,6%
Tasa de movilidad (2023-24)	22,1%	22,5%	16,4%
Inscripción por raza/etnia			
afroamericano	11,1%	18,6%	12,8%
hispano	81,3%	66,2%	53,5%
Blanco	5,6%	11,3%	24,4%
Indio americano	0,0%	0,1%	0,3%
asiático	1,1%	1,7%	5,6%
isleño del Pacífico	0,0%	0,0%	0,2%
Dos o más razas	0,8%	2,1%	3,3%
Inscripción por grupo de estudiantes			
económicamente desfavorecidos	94,9%	83,1%	60,5%
Educación especial	11,3%	14,1%	15,3%
Emergent Bilingual/EL	66,5%	42,1%	24,3%

Fortalezas demográficas

William James tiene una alta concentración de estudiantes hispanos (81.3%) y bilingües emergentes/EL (66.5%), lo que supera significativamente al resto del distrito. (42,1%) y el estado (24,3%).

La tasa de movilidad en el campus (22,1%) es inferior a la media del distrito (22,5%).

La matrícula en Educación Especial (11,3%) es menor y más eficiente que la del distrito (14,1%) y la del estado (15,3%).

Con un 94,9% de estudiantes en situación de desventaja económica, su campus representa una comunidad de alta densidad y con grandes necesidades.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La tasa de asistencia al campus del 90,9% es un 1,9% inferior a la media del distrito (92,8%) y un 2,7% inferior a la media estatal (93,6%).

Causa principal: El campus carece de un sistema estandarizado y escalonado de control de asistencia que involucre de manera proactiva a las familias e intervenga antes de que los estudiantes acumulen ausencias crónicas.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): La tasa de movilidad estudiantil en el campus, del 22,1%, es un 5,7% superior a la media estatal (16,4%), lo que significa que casi 1 de cada 4 estudiantes entra o sale del campus durante el año escolar.

Causa principal: Falta de un sistema de incorporación estructurado y acelerado, así como de un sistema de evaluación universal para los estudiantes que se matriculan tardíamente, lo que retrasa su colocación inmediata en las intervenciones académicas específicas de Nivel 2 y Nivel 3.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Lectura estrella de 8.º grado	70,1%	34,0%	5,2%
Lectura estrella de 7.º grado	44,3%	23,0%	11,5%
Lectura STAAR de sexto grado	44,5%	23,0%	11,5%
Matemáticas STAAR de 8.º grado	42,4%	15,7%	7,0%
Matemáticas STAAR de 7.º grado	12,3%	0,9%	0%
Matemáticas STAAR de sexto grado	29,4%	3,2%	0%
Ciencias de 8.º grado	44,3%	16,2%	7,8%
Estudios Sociales de 8.º grado	46,9%	0%	0%
Estudiantes bilingües emergentes (lectura de 8.º grado)	63,2%	31,6%	0%
Estudiantes de educación especial (áreas evaluadas combinadas)	Menos del 20%	Rendimiento mínimo	Rendimiento mínimo

La lectura sigue siendo el área de contenido más fuerte en todo el campus, con los estudiantes de octavo grado demostrando los niveles más altos de logro. Matemáticas sigue siendo el área principal de crecimiento, particularmente en los grados 6 y 7. Los estudiantes bilingües emergentes están mostrando mejores resultados en lectura que en matemáticas y ciencias, mientras que los estudiantes de educación especial continúan requiriendo apoyo e intervención didáctica específicos. Las iniciativas didácticas del campus se centraron en la escritura, El monitoreo agresivo, la internalización de PLC y la implementación de Cowtown 12 tienen como objetivo acelerar el rendimiento estudiantil y aumentar el desempeño en el Niveles de encuentro y máster.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

La escuela secundaria William James continúa demostrando su mejor desempeño académico en Lectura y Artes del Lenguaje, particularmente en el octavo grado. Se logró un 70.1% de aproximaciones al nivel de grado y un 34.0% de cumplimiento del nivel de grado, lo que refleja las tasas de rendimiento más altas entre todas las materias y niveles de grado evaluados. Los estudiantes de sexto y séptimo grado también demostraron éxito en la lectura, con ambos niveles de grado alcanzando aproximadamente un 23.0% de Cumple con el Nivel de Grado y un 11.5% de Domina el Nivel de Grado. Nivel que indica una base para el continuo desarrollo de la alfabetización.

Machine Translated by Google

Los estudiantes bilingües emergentes demostraron notables fortalezas en la lectura de octavo grado, con un 63,2 % que alcanzó el nivel esperado para su grado y un 31,6 % que alcanzó el nivel esperado para su grado, lo que sugiere que el apoyo a la alfabetización, el desarrollo del lenguaje académico y las intervenciones específicas están produciendo resultados positivos para este grupo de estudiantes.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El rendimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR de Lectura, Ciencias y Estudios Sociales se mantiene por debajo de los objetivos del campus, con bajos porcentajes de estudiantes que alcanzan los niveles de rendimiento "Cumple" y "Domina". Los estudiantes tienen dificultades para comunicar su comprensión mediante respuestas escritas basadas en evidencia en todas las áreas de contenido.
Causa fundamental: La enseñanza de la escritura no está integrada de forma consistente en todas las áreas curriculares, y los estudiantes tienen oportunidades limitadas para practicar, recibir retroalimentación y revisar regularmente respuestas breves y extensas, alineadas con las expectativas de la prueba STAAR. Los docentes necesitan apoyo continuo para implementar estrategias de escritura específicas para cada materia, una evaluación basada en rúbricas y una instrucción basada en ejemplos.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes bilingües emergentes no están demostrando el crecimiento esperado en el dominio del idioma inglés, lo que resulta en un progreso limitado hacia las expectativas de crecimiento anual de TELPAS y afecta el rendimiento en todas las áreas de contenido académico.
Causa fundamental: Los estudiantes no participan de forma sistemática en oportunidades estructuradas para desarrollar y aplicar el lenguaje académico mediante la expresión oral, la comprensión auditiva, la lectura y la escritura en todas las áreas curriculares. Las prácticas de enseñanza no incorporan sistemáticamente los objetivos lingüísticos, el discurso académico ni las adaptaciones lingüísticas necesarias para acelerar la adquisición del lenguaje.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Currículo e instrucción

- Marcos de Nivel 1 alineados con el distrito: Implementación de marcos de instrucción de FWISD en los contenidos básicos (RLA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales) aprovechando los planes de estudio de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). [1]
- Programa bilingüe Gold Seal: Programa bilingüe estructurado de FWISD Programa diseñado para fomentar el bilingüismo, la alfabetización bilingüe y un alto rendimiento académico en nuestra densa población bilingüe emergente (66,5 % de la matrícula). [1]
- Intervenciones escalonadas (MTSS): Ventanas de intervención diarias dedicadas que utilizan herramientas basadas en datos, como NWEA MAP Growth, para abordar las deficiencias de habilidades individualizadas en lectura y matemáticas.

Desarrollo profesional

- Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP): Sesiones colaborativas semanales integradas en las CAP, estructuradas en torno a las cuatro preguntas clave para analizar datos, alinear el ritmo de los TEKS y planificar evaluaciones formativas comunes.
- Crecimiento enfocado en T-TESS: Desarrollo profesional en todo el campus alineado con los dominios del Sistema de Evaluación y Apoyo Docente de Texas (T-TESS), con ciclos de instrucción específicos que enfatizan el andamiaje para estudiantes de inglés como segunda lengua y la participación activa de los estudiantes. [1]
- Formación en adquisición de idiomas: Capacitación específica en Cowtown 12 y estrategias de inglés como segundo idioma (ESL) para dotar al 100% del profesorado principal de herramientas para el desarrollo del lenguaje académico.

Liderazgo y procesos de toma de decisiones

- Consejo Asesor del Campus (CAC) / SBDM: Un órgano de toma de decisiones compartida compuesto por administradores, profesores, padres y miembros de la comunidad que se reúne periódicamente para evaluar el CIP, las asignaciones presupuestarias y el funcionamiento de la escuela.
- Equipo de Liderazgo Pedagógico (ILT): Reuniones semanales de coordinación administrativa y de entrenadores para revisar las tendencias observadas en el aula, realizar un seguimiento de los hitos de la evaluación intermedia y calibrar la retroalimentación.
- Planificación de acciones basada en datos: Reuniones rutinarias de seguimiento de datos tras las pruebas provisionales MAP (otoño, mes y fin de año) y STAAR para reorientar rápidamente los recursos y los cronogramas de intervención.

Comunicación

Machine Translated by Google

- Participación de padres y familias: Comunicaciones multilingües distribuidas a través del Portal para Padres, el sitio web de la escuela y canales de mensajería directa para garantizar el acceso a nuestra alta población hispana (81,3%).
- Noches familiares del Título I: Se organizan eventos periódicos en el campus centrados en la alfabetización académica, noches de estrategias matemáticas y preparación para el examen STAAR, con el fin de fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar.
- Calibración del personal: Boletines informativos semanales para el personal y reuniones matutinas programadas para mantener los objetivos de enseñanza transparentes y unificados.

Organización, contexto, programación y servicios de apoyo

- Planificación estratégica de horarios: Horario optimizado que prioriza bloques ininterrumpidos para la instrucción de Nivel 1, junto con períodos de asesoramiento/intervención integrados para abordar los factores de movilidad estudiantil.
- Asesoramiento integral y salud mental: Consejeros escolares de tiempo completo que brindan un programa de orientación de nivel 1, intervención en crisis y coordinación con socios comunitarios para apoyar a nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos (94,9%).
- Servicios integrales: Colaboración con entidades comunitarias para proporcionar apoyo en materia de necesidades básicas, roperos comunitarios y recursos familiares para combatir las barreras socioeconómicas y mejorar la tasa de asistencia escolar.

Oportunidades extracurriculares/cocurriculares

- Deportes de secundaria: Programas deportivos inclusivos (como fútbol americano, baloncesto, atletismo, voleibol y fútbol) a través del departamento de atletismo de FWISD que promueven el orgullo escolar, la disciplina y la asistencia al campus.
- Itinerarios de Bellas Artes: Programas de banda, coro y arte que enriquecen la expresión estudiantil y brindan vías de expresión creativa durante la jornada escolar.
- Clubes de interés en el campus: Organizaciones estudiantiles activas (como el Club de Atletismo o los círculos de mentoría específicos del campus) diseñadas para fomentar relaciones positivas entre compañeros y reducir las remisiones por problemas de comportamiento.

Integración/Plan de Tecnología

- Iniciativa de dispositivos 1:1: Acceso universal de los estudiantes a la tecnología del campus, garantizando que cada estudiante disponga de un dispositivo operativo para el aprendizaje digital diario.
- Plataformas de aprendizaje combinado: Uso estratégico de plataformas de software aprobadas por FWISD para diferenciar la instrucción, proporcionar seguimiento del rendimiento en tiempo real y apoyar el desarrollo del lenguaje para estudiantes bilingües emergentes.
- Alfabetización y seguridad digital: Instrucción integrada sobre ciudadanía digital incorporada a través del centro de recursos de la biblioteca y los períodos de tutoría.

Machine Translated by Google

Itinerarios académicos avanzados de alto rendimiento (Currículo e Instrucción)

- El punto fuerte: WJMS demuestra una aceleración académica excepcional en los cursos con créditos de bachillerato que se cursan en la etapa de secundaria.
  Los datos de evaluación estatales revelan que los índices de aprobación de los exámenes finales avanzados (EOC, por sus siglas en inglés) son un punto muy positivo, con un dominio de la biología (~72 %) y de la lectura en inglés I (~64 %) que superan significativamente los valores de referencia del distrito.

Programas de idiomas especializados e infraestructura de elección (Elección de escuela/Programas)

- La fortaleza: El campus cuenta con un programa estructurado de elección con el Sello de Oro de FWISD. centrado en la preparación universitaria junto con su sólido programa bilingüe.

Marcos de Educación Especial Altamente Calibrados (Servicios de Apoyo)

- El punto fuerte: El programa de Educación Especial del campus se sitúa en el percentil 36 a nivel estatal, superando significativamente las tendencias generales de rendimiento de la escuela y convirtiéndose en un punto brillante de la institución.

Estructuras cohesionadas para el JCC y los programas extracurriculares (contexto y cultura escolar)

- La fortaleza: WJMS alberga un programa de Cuerpo de Cadetes Juveniles (JCC) muy activo, junto con un sólido programa de atletismo para la escuela intermedia. horarios.

Alineación regional centralizada (Liderazgo y organización)

- La fortaleza: Como campus dedicado a los grados 6 a 8, que constituye la base de la pirámide de escuelas secundarias politécnicas, sus procesos de liderazgo se benefician de una estrecha integración estructural con las escuelas primarias vecinas (como D. McRae y TA Sims).

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Si bien los cursos con créditos de la escuela secundaria (Biología EOC e Inglés I) demuestran altos índices de dominio, el rendimiento en educación general en las pruebas STAAR y MAP sigue siendo bajo, lo que crea una amplia brecha de rendimiento entre las vías avanzadas y los niveles de educación general.
Causa principal: Los procesos escolares tradicionalmente han priorizado la planificación didáctica y la asignación de recursos hacia los programas avanzados, dejando a las aulas de educación general de Nivel 1 sin el mismo nivel de ritmo riguroso, enriquecimiento diario y tutoría didáctica personalizada.

Planteamiento del problema 2: A pesar de contar con un programa bilingüe de excelencia reconocido, los indicadores de crecimiento académico para la población bilingüe emergente/EL más amplia (66,5 % de la matrícula) son inconsistentes en las áreas principales de matemáticas y lectura.
Causa raíz: Los procesos de desarrollo profesional a nivel escolar no han capacitado eficazmente a los docentes de educación general en rutinas de instrucción protegida (SIOP); Campus n.° 220905048, 6 de noviembre de 2026, 11:46 a. m.

Machine Translated by Google

En consecuencia, las estrategias de adquisición del lenguaje se encuentran aisladas dentro del departamento de Lenguaje Dual en lugar de estar integradas en todas las aulas principales de Nivel 1.

Planteamiento del problema 3: El horario general y los procesos de apoyo al estudiante no se adaptan dinámicamente a la alta tasa de movilidad del campus (22,1 %), lo que provoca retrasos en la instrucción y lagunas en el aprendizaje cuando los estudiantes se matriculan a mitad de año.
Causa principal: El campus carece de un proceso de incorporación académica estandarizado y acelerado para administrar de inmediato pruebas de detección universales, interpretar datos previos y ajustar los horarios para ubicar a los estudiantes con alta movilidad en bloques de intervención de nivel 2/3 desde el primer día.

Planteamiento del problema 4: Los pilares extracurriculares del campus (como el JCC, las bellas artes y los deportes) tienen mucho éxito, pero no se han aprovechado sistemáticamente para revertir la baja tasa de asistencia general del campus, que es del 90,9 %.

Causa principal: Los procesos operativos y de comunicación de la escuela no utilizan una base de datos unificada que conecte la elegibilidad para actividades extracurriculares con los datos de asistencia de alerta temprana, lo que impide que los entrenadores y patrocinadores intervengan con los estudiantes con ausencias crónicas antes de que pierdan la elegibilidad para el programa o se rezaguen académicamente.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela secundaria William James atraviesa un periodo de transición significativa tras su reestructuración, con la mayoría del profesorado y el personal administrativo nuevos en el centro durante el curso escolar 2026-2027. A pesar de estos cambios, el personal percibe un compromiso compartido para establecer prácticas de enseñanza consistentes mediante la implementación del marco Cowtown 12 del distrito escolar FWISD. Docentes y directivos trabajan para desarrollar expectativas comunes en cuanto a la enseñanza rigurosa, la participación estudiantil, el discurso académico y la escritura en todas las áreas curriculares. A través del desarrollo profesional, la colaboración en comunidades de aprendizaje profesional y los ciclos de tutoría, el personal está construyendo una comprensión común de las prácticas de enseñanza eficaces y creando sistemas que apoyen una enseñanza de alta calidad de Nivel I.

La dirección del campus ha priorizado la coherencia y la consistencia al alinear el desarrollo profesional, el trabajo en comunidades de aprendizaje profesional (PLC), las observaciones en el aula y los ciclos de retroalimentación con los 12 indicadores de instrucción de Cowtown. Como resultado, las aulas demuestran una creciente implementación de la internalización de las lecciones, la verificación de la comprensión, el monitoreo constante, el desarrollo del lenguaje académico y el diálogo estudiantil. El personal reconoce la importancia de estos sistemas para establecer una sólida cultura de instrucción y mejorar los resultados de todos los estudiantes, en particular de los estudiantes bilingües emergentes y otros grupos estudiantiles que requieren apoyo específico.

Las siguientes declaraciones resumen las percepciones actuales de la comunidad.

- Declaración de percepción 1 (Cultura/Comunidad): Las partes interesadas valoran enormemente la identidad cultural del campus, su herencia bilingüe y los programas extracurriculares (JCC/Deportes), que fomentan una gran afinidad entre los estudiantes.
- Declaración de percepción 2 (Academic Trust): La confianza de los padres y la comunidad se ve afectada negativamente por las calificaciones históricas de rendición de cuentas, lo que requiere una comunicación transparente en torno a las nuevas estrategias de Elevate Network y el seguimiento provisional del crecimiento de MAP.
- Declaración de percepción 3 (Sistemas de apoyo): El personal y los estudiantes requieren una incorporación más sólida y redes de seguridad conductuales y académicas para estabilizar el impacto de la alta movilidad y las disminuciones en la asistencia.

Percepciones Fortalezas

Fuerte confianza cultural y legado comunitario (percepciones de padres y comunidad)

- La fortaleza de la percepción: Las familias perciben a WJMS como un centro comunitario profundamente arraigado y culturalmente enriquecedor, más que como una simple escuela de barrio. El programa bilingüe Gold Seal goza de gran prestigio y es considerado por los padres como un recurso invaluable que honra su herencia lingüística y prepara a los estudiantes para una economía bilingüe.

Alta afinidad de los estudiantes por la mentoría extracurricular (Percepciones de los estudiantes)

Machine Translated by Google

- La fuerza de la percepción: Los estudiantes manifiestan un sentido de orgullo, identidad y pertenencia excepcionalmente fuerte vinculado al Cuerpo de Cadetes Juveniles (JCC), las Bellas Artes y los programas deportivos del campus. Los estudiantes perciben a los entrenadores, directores e instructores del JCC no solo como educadores, sino como mentores fundamentales y figuras protectoras.

Unidad del personal y responsabilidad colectiva (Percepciones del personal)

- Fortaleza de la percepción: A pesar de atender a una población estudiantil con altas necesidades (94.9% con discapacidades ambientales), las tendencias del clima escolar muestran que los docentes comparten un sentido de misión resiliente y unificado. Debido al papel histórico de WJMS en la comunidad y su integración en los marcos de apoyo de FWISD, los docentes perciben a sus colegas como una "familia" solidaria y expresan una gran eficacia colectiva respecto a su capacidad para influir en la vida de los estudiantes.

Entorno acogedor y accesible (Percepciones universales)

- La percepción positiva: Los padres y visitantes de la comunidad perciben consistentemente la recepción y el ambiente escolar como cálidos, acogedores y accesibles desde el punto de vista lingüístico. La señalización multilingüe, el personal administrativo bilingüe y la comunicación culturalmente sensible crean un entorno seguro donde las familias que no hablan inglés se sienten seguras al defender los intereses de sus hijos.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Las encuestas a las partes interesadas indican una fuerte percepción de una cultura escolar bifurcada, donde los padres y los estudiantes creen que el rigor académico, las altas expectativas y los recursos de primer nivel se concentran desproporcionadamente en los programas Gold Seal Dual Language y EOC avanzados, mientras que las aulas de educación general se perciben como menos exigentes.

Causa principal: Históricamente, las celebraciones en el campus, el reconocimiento estudiantil y las muestras de rendimiento académico han puesto de relieve los programas avanzados y los logros obtenidos en la escuela secundaria, dejando inadvertidamente invisibles los logros de la educación general y creando una división cultural no intencionada.

Planteamiento del problema 2: A pesar de la gran confianza en los programas extracurriculares, la confianza de los padres y la comunidad en la preparación académica general de la escuela sigue siendo baja debido a las calificaciones históricas de responsabilidad estatal, lo que afecta la retención estudiantil a largo plazo y alimenta las ansiedades del vecindario.
Causa principal: El campus ha carecido de un plan de comunicación comunitaria transparente, localizado y multilingüe que comparta regularmente indicadores de crecimiento positivos, como el progreso en tiempo real del NWEA MAP, directamente con las familias, dejando las etiquetas a nivel estatal como la única narrativa sobre la calidad de la escuela.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes perciben las actividades extracurriculares (deportes, JCC, bellas artes) como su principal pilar de pertenencia al campus, pero no perciben que sus clases básicas generales de Nivel 1 diarias tengan la misma relevancia o conexión con sus objetivos futuros.
Causa principal: Los profesores de las materias básicas y los responsables de las asignaturas optativas y extracurriculares trabajan de forma aislada, sin diseñar deliberadamente conexiones interdisciplinarias que integren la cultura de alto compromiso y orientada a objetivos de los deportes y del JCC directamente en las aulas académicas principales.

Planteamiento del problema 4: Si bien la moral del personal y la misión colectiva son sólidas, los datos sobre el clima laboral revelan una percepción subyacente de vulnerabilidad al agotamiento profesional y a la fatiga por la falta de iniciativa, debido a las altas exigencias emocionales y operativas que implica gestionar marcos de respuesta rápida.
Causa raíz: * Los sistemas de liderazgo del campus han priorizado en gran medida el cumplimiento de los datos técnicos y la retroalimentación intensiva de capacitación sin un marco formalizado y equivalente de bienestar y reconocimiento del personal diseñado para celebrar sistemáticamente los pequeños logros de los maestros que trabajan bajo una presión extrema.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: La tasa de movilidad estudiantil en el campus, del 22,1%, es un 5,7% superior a la media estatal (16,4%), lo que significa que casi 1 de cada 4 estudiantes entra o sale del campus durante el año escolar.

Causa raíz 1: Falta de un sistema de incorporación estructurado y acelerado, así como de un sistema de evaluación universal para los estudiantes que se matriculan tarde, lo que retrasa su colocación inmediata en las intervenciones académicas específicas de Nivel 2 y Nivel 3.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: Si bien los cursos con créditos de la escuela secundaria (Biología EOC e Inglés I) demuestran altos índices de dominio, el rendimiento en educación general en las pruebas STAAR y MAP sigue siendo bajo, lo que crea una amplia brecha de rendimiento entre las vías avanzadas y los niveles de educación general.

Causa raíz 2: Los procesos escolares tradicionalmente han priorizado la planificación didáctica y la asignación de recursos hacia los niveles avanzados, dejando a las aulas de educación general de Nivel 1 sin el mismo nivel de ritmo riguroso, enriquecimiento diario y tutoría didáctica personalizada.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: El rendimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR de Lectura, Ciencias y Estudios Sociales se mantiene por debajo de los objetivos del campus, con bajos porcentajes de estudiantes que alcanzan los niveles de rendimiento "Cumple" y "Domina". Los estudiantes tienen dificultades para comunicar su comprensión mediante respuestas escritas basadas en evidencia en todas las áreas de contenido.

Causa raíz 3: La enseñanza de la escritura no está integrada de forma consistente en todas las áreas de contenido, y los estudiantes tienen oportunidades limitadas para practicar, recibir retroalimentación y revisar regularmente respuestas breves y extensas, alineadas con las expectativas de la prueba STAAR. Los docentes necesitan apoyo continuo para implementar estrategias de escritura específicas para cada materia, una evaluación basada en rúbricas y una instrucción basada en ejemplos.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: Las encuestas a las partes interesadas indican una fuerte percepción de una cultura escolar bifurcada, donde los padres y los estudiantes creen que el rigor académico, las altas expectativas y los recursos de primer nivel se concentran desproporcionadamente en los programas Gold Seal Dual Language y EOC avanzados, mientras que las aulas de educación general se perciben como menos exigentes.

Causa fundamental 4: Históricamente, las celebraciones en el campus, el reconocimiento estudiantil y las muestras de rendimiento académico han puesto de relieve los programas avanzados y los logros obtenidos en la escuela secundaria, dejando inadvertidamente invisibles los logros en la educación general y creando una división cultural no intencionada.

Planteamiento del problema 4 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales

Machine Translated by Google

- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos T-TESS
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el rendimiento estudiantil al 90% de aproximaciones, 64% de cumplimiento y 24% de maestría en el Dominio 1 de la evaluación STAAR para mayo de 2026.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar la puntuación bruta del Dominio 1 en STAAR de 48 a 60 para mayo de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Estrategia 1: Implicar la internalización y la práctica del modelo explícito en las lecciones de demostración durante las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). El objetivo diario de la lección se ajusta explícitamente al rigor del estándar estatal (TEKS). Antes de la internalización, los instructores deben completar personalmente el cuestionario de salida diario para identificar el esfuerzo cognitivo requerido.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evidencia de la etapa de planificación (Artefactos de PLC): Tasa de prefinalización ejemplar del 100 %. Revisiones de guion documentadas: Revisiones realizadas después de la práctica de la lección de demostración. Evidencia de ejecución en el aula (Datos de la visita), Evidencia de resultados del estudiante (Retorno de datos) Tasas de aprobación aceleradas de nivel 1

Personal responsable del seguimiento: Todos los profesores y el equipo de liderazgo pedagógico.

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronograma completado
1	-Proporcionar desarrollo profesional en escritura a todos los docentes. -Establecer y comunicar las expectativas de escritura. -Publicar las expectativas de escritura. -Supervisar y analizar la escritura de los estudiantes semanalmente. -Responder a las necesidades de escritura de los estudiantes con un sentido de urgencia constante.	Profesores de ILT Aprendiendo Facilitador	Agosto de 2026 - Junio de 2027

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El equipo de liderazgo instruccional internalizará el método de escritura de Jane Schaffer y establecerá metas, expectativas y estrategias. Esto permitirá un enfoque integral de liderazgo por parte del equipo a la hora de capacitar a los docentes. Público objetivo: Equipo de liderazgo pedagógico Proveedor/Presentador/Persona responsable: Miembros del equipo de liderazgo pedagógico Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización Método de impartición: Reuniones presenciales y sesiones de coaching.			

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: Todos los maestros recibirán desarrollo profesional sobre el método de escritura de Jane Schaffer y cómo utilizar las estrategias para garantizar un mensaje singular sobre las expectativas de la escritura. La visión será evidente para todos a través de carteles de referencia permanentes en todas las aulas para ambos ECR (respuesta construida extendida) y SCR (respuesta construida corta). Público objetivo: Profesores y alumnos de Lengua y Literatura. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de liderazgo pedagógico Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización Método de entrega: Reuniones presenciales			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Incorporar el aprendizaje profesional continuo en el FWISD Cowtown 12 con un enfoque en preguntas y tareas, lenguaje académico, y respondiendo con un enfoque semanal en la redacción en todas las áreas de contenido. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de liderazgo pedagógico Fecha(s) / Periodo: Julio de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización Método de impartición: Formación profesional presencial/virtual Fuentes de financiación: Facilitador de Elevate Learning - Título I (211) - 211-13-6119-502-048-30-048-101000 - $58,000, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-502-048-30-048-101000 - $10,440, Suministros generales - Título I (211) - 211-11-6399-502-048-30-048-101000 - $21,000			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Evidencia de la etapa de planificación (los artefactos del PLC): Tasa de prefinalización ejemplar del 100 %. Revisiones de guion documentadas: revisiones realizadas después de la Práctica de lección de demostración. Evidencia de ejecución en el aula (datos de la visita), evidencia de resultados del estudiante (cambio de datos) Aprobación acelerada de nivel 1 Tarifas

Machine Translated by Google

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Recorridos en vivo en el aula. Más del 85 % de los estudiantes reciben retroalimentación en vivo sobre codificación con lápiz frente a ejemplos durante la clase. Auditorías diarias de tickets de salida: el 100 % de los artefactos recogidos muestran cumplimiento total con RACE y el 0 % se dejó en blanco. Puntos de referencia intermedios del distrito: reducción del 75 % en las "puntuaciones cero" en los campos de respuesta corta construida (SCR) de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo pedagógico, docentes y facilitadores del aprendizaje.

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronograma completado
1	-Proporcionar desarrollo profesional en escritura a todos los docentes. -Establecer y comunicar las expectativas de escritura. -Publicar las expectativas de escritura. -Supervisar y analizar la escritura de los estudiantes semanalmente. -Responder a las necesidades de escritura de los estudiantes con un sentido de urgencia constante.	ILT, Profesores, Aprendiendo Facilitador	Agosto de 2026 - Junio de 2027

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El equipo de liderazgo pedagógico establecerá el protocolo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) para incluir el aprendizaje profesional de la enseñanza de la escritura, la revisión de muestras de escritura de los estudiantes, la creación de ejemplos de docentes y el seguimiento de las tendencias por docente para monitorear el rendimiento y desarrollar intervenciones específicas. Público objetivo: Todos los profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de liderazgo pedagógico Fecha(s) / Periodo: Julio de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Equipo de liderazgo pedagógico de docentes Método de impartición: Reuniones presenciales de desarrollo profesional para el profesorado Fuentes de financiación: Materiales didácticos - Título I (211) - 211-11-6399-502-048-30-048-101000 - $15,000			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 2: Cada estudiante hará un seguimiento de su nivel actual de escritura y de sus objetivos de escritura para el final del año. Los estudiantes conocerán las habilidades de escritura necesarias para alcanzar su objetivo específico. Se ofrecerán oportunidades frecuentes de práctica en clase a diario para subsanar deficiencias y alcanzar los objetivos de escritura previstos. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de liderazgo pedagógico Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización Método de entrega: Reuniones presenciales de PLC y de datos.			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 3: Monitoreo intensivo en todo el campus con hojas de ejemplo. Capacite a todos los docentes para que circulen activamente por el aula durante el trabajo individual, utilizando un portapapeles con la hoja de respuestas del estudiante que sirva como ejemplo. Los docentes deben predeterminar un código específico (por ejemplo, marcar con puntos un papel para indicar un error de cálculo) para brindar retroalimentación inmediata y discreta a los estudiantes en sus pupitres.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Recorridos administrativos en vivo. El 100 % de los docentes principales circulan con un portapapeles, un ejemplo precompletado y códigos. Mayor dominio gracias a correcciones en vivo durante la clase. Los datos internos se alinean con los objetivos del distrito (datos sin sorpresas). Mayor número de estudiantes que pasan al Laboratorio de dominio para demostrar su mejora en la primera clase.

Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo pedagógico, docentes y facilitadores del aprendizaje.

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronograma completado
1	-Proporcionar desarrollo profesional en escritura a todos los docentes. -Establecer y comunicar las expectativas de escritura. -Publicar las expectativas de escritura. -Supervisar y analizar la escritura de los estudiantes semanalmente. -Responder a las necesidades de escritura de los estudiantes con un sentido de urgencia constante.	ILT, Profesores, Aprendiendo Facilitador	Agosto de 2026- Junio de 2027

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo

rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1 - Percepciones 1

Machine Translated by Google

Paso de acción 1 Detalles	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Se proporcionarán talleres de desarrollo profesional a todo el profesorado para establecer las expectativas de alfabetización y desarrollo profesional en toda la escuela. Se impartirán talleres de escritura en todas las clases, todas las semanas. Estos talleres estarán alineados con el programa STAAR y utilizarán los materiales HQIM del distrito. Público objetivo: todos Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo de tiempo: todo el año Departamentos colaboradores: ILT Método de impartición: talleres y reuniones de profesorado Fuentes de financiamiento: suministros y materiales, pago por servicio adicional para profesionales y maestros - Título I (211) - 211-11-6399-502-048-30-048-101000 - $5,000			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El liderazgo pedagógico promoverá y mantendrá una cultura basada en datos mediante el establecimiento de un protocolo PLC que incluya la aprendizaje profesional de revisión y calificación de muestras de escritura de estudiantes, creación de ejemplos de maestros y seguimiento de las tendencias de los estudiantes por maestro para Supervisar los resultados y desarrollar intervenciones específicas. Público objetivo: todas las partes interesadas Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo de tiempo: todo el año Departamentos colaboradores: RLA Método de entrega: presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 2: La tasa de movilidad estudiantil en el campus del 22,1% es un 5,7% superior al promedio estatal (16,4%), lo que significa que casi 1 de cada 4 estudiantes entra o sale del campus durante el año escolar. Causa raíz: Falta de un sistema de incorporación estructurado y acelerado y un sistema de evaluación universal para los estudiantes que se matriculan tarde, lo que retrasa su colocación inmediata en Intervenciones académicas específicas de nivel 2 y nivel 3.

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR de lectura, ciencias y estudios sociales se mantiene por debajo de los objetivos del campus, con bajos porcentajes de estudiantes que alcanzan los niveles esperados. Niveles de desempeño de maestría. Los estudiantes tienen dificultades para comunicar su comprensión a través de respuestas escritas basadas en evidencia en todas las áreas de contenido. Causa raíz: La instrucción de escritura es no está integrado de manera consistente en todas las áreas de contenido, y los estudiantes tienen oportunidades limitadas para practicar regularmente, recibir retroalimentación y revisar textos cortos y extensos. respuestas alineadas con las expectativas de STAAR. Los maestros necesitan apoyo continuo para implementar estrategias de escritura específicas del contenido, calificación alineada con la rúbrica y basadas en ejemplos. instrucción.

Machine Translated by Google

Percepciones
Declaración del problema 1: Las encuestas a las partes interesadas indican una fuerte percepción de una cultura escolar bifurcada, donde los padres y los estudiantes creen que el rigor académico, las altas expectativas y Los recursos de primer nivel se concentran desproporcionadamente en los programas Gold Seal Dual Language y EOC avanzados, mientras que las aulas de educación general se perciben como menos desafiante. Causa raíz: Las celebraciones en el campus, el reconocimiento estudiantil y las exhibiciones académicas históricamente han resaltado las trayectorias avanzadas y los logros de créditos de la escuela secundaria, dejando inadvertidamente invisibles los logros en la educación general y creando una división cultural no intencionada.

Machine Translated by Google

Meta 2: Incrementar el rendimiento estudiantil en MAP al 60% de los estudiantes que alcanzan el nivel de grado para el mes de año y al 80% para el final del año 2027.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o superan los estándares de competencia de su nivel de grado en la evaluación NWEA MAP al 60 % para las ventanas de mitad de año (MOY) y al 80 % para la administración de fin de año (EOY) de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia y análisis semanal de STAAR.

Estrategia 1: El Laboratorio de Dominio. Asegurar que los estudiantes de alto rendimiento sean desafiados activamente. Los estudiantes participan en reuniones y maestrías dedicadas a laboratorios de escritura de respuesta construida extendida (ECR) de STAAR, resolución de problemas matemáticos abiertos de varios pasos y análisis de errores basado en la lógica.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Auditorías rigurosas de la cartera de proyectos. El 100 % de los registros de los estudiantes demuestran demostraciones matemáticas de varios pasos y ECR (Informes de Desempeño de Competencias).
Indicadores provisionales del distrito: aumento del 15 % al 20 % en la cohorte de estudiantes del campus que "Cumplen" y "Dominan".

Personal responsable del seguimiento: Todos los profesores y el equipo de liderazgo pedagógico.

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Proporcionar a los miembros del equipo de liderazgo instruccional (ILT) capacitación profesional en estrategias de escritura, ciencia de la escritura y creación de ejemplos para cada contenido. Esto permitirá un enfoque integral del equipo de liderazgo al capacitar a los docentes. Público objetivo: ILT Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director Fecha(s) / Periodo de tiempo: todo el año Departamentos colaboradores: todos Método de entrega: presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: El horario maestro - Tiempo de intervención. Los estudiantes se reagrupan dinámicamente cada dos semanas según los estándares estatales exactos (TEKS) que no alcanzaron.

Machine Translated by Google

en mini-evaluaciones quincenales. 41 minutos diarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Auditorías de programación. El 100% de las listas de estudiantes se reasignan y despliegan de manera fluida en función de los TEKS. Más del 70% de los estudiantes objetivo demuestran dominio de el estándar específico faltante dentro de 2 semanas según se monitorea a través de tickets de salida diarios.

Personal responsable del seguimiento: Equipo administrativo y todos los profesores.

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1.	Análisis de datos semanal durante el PLC	Administración y profesores	Semanalmente	

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 4: Experiencia académica: Alta calidad Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

Estrategia 3: Reenseñanza guionizada y de alta dosis en el aula después del boleto de salida. Estudiantes que no dominaron. Maestros de aula, maestros residentes y Intervencionistas especializados con kits de intervención altamente estructurados, previamente verificados y "guionizados" que se centran en estándares específicos que no se dominan.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Boletos de reevaluación el mismo día. Más del 80 % de los estudiantes objetivo demuestran con éxito su dominio antes de que finalice el período. Clase diaria.

Tutoriales paso a paso, utilizando kits TEKS pre-verificados y con guiones predefinidos para el 100% de las salas principales.

Personal responsable de la supervisión: ILT profesores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1	Observaciones diarias de plomo en el control del Departamento de Trabajo	Profesores de ILT	A diario	

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos
Planteamiento del problema 2: La tasa de movilidad estudiantil en el campus del 22,1% es un 5,7% superior al promedio estatal (16,4%), lo que significa que casi 1 de cada 4 estudiantes entra o sale del campus durante el año escolar. Causa raíz: Falta de un sistema de incorporación estructurado y acelerado y un sistema de evaluación universal para los estudiantes que se matriculan tarde, lo que retrasa su colocación inmediata en Intervenciones académicas específicas de nivel 2 y nivel 3.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR de lectura, ciencias y estudios sociales se mantiene por debajo de los objetivos del campus, con bajos porcentajes de estudiantes que alcanzan los niveles esperados. Niveles de desempeño de maestría. Los estudiantes tienen dificultades para comunicar su comprensión a través de respuestas escritas basadas en evidencia en todas las áreas de contenido. Causa raíz: La instrucción de escritura es no está integrado de manera consistente en todas las áreas de contenido, y los estudiantes tienen oportunidades limitadas para practicar regularmente, recibir retroalimentación y revisar textos cortos y extensos. respuestas alineadas con las expectativas de STAAR. Los maestros necesitan apoyo continuo para implementar estrategias de escritura específicas del contenido, calificación alineada con la rúbrica y basadas en ejemplos. instrucción.
Percepciones
Declaración del problema 1: Las encuestas a las partes interesadas indican una fuerte percepción de una cultura escolar bifurcada, donde los padres y los estudiantes creen que el rigor académico, las altas expectativas y Los recursos de primer nivel se concentran desproporcionadamente en los programas Gold Seal Dual Language y EOC avanzados, mientras que las aulas de educación general se perciben como menos desafiante. Causa raíz: Las celebraciones en el campus, el reconocimiento estudiantil y las exhibiciones académicas históricamente han resaltado las trayectorias avanzadas y los logros de créditos de la escuela secundaria, dejando inadvertidamente invisibles los logros en la educación general y creando una división cultural no intencionada.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Mejorar la capacidad docente logrando que el 100% de los docentes alcancen un nivel de desarrollo alto y el 60% un nivel de competencia aceptable para mayo de 2026.

Objetivo de desempeño 1: Mejorar la calidad de la instrucción en todo el campus asegurando que el 100% de los maestros alcancen una calificación de Desarrollo Alto y al menos
El 60% de los docentes obtendrán una calificación de "Competente" o superior en la rúbrica de evaluación de fin de año para mayo de 2026.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de observación SPOT
Manual de Cowtown 12

Estrategia 1: Coaching en el momento. Implementar protocolos de coaching en tiempo real y en vivo utilizando un modelo de coaching "lado a lado" o un susurro al oído durante el Nivel 1 principal.
instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los registros de capacitación confirman que el 100% de las aulas principales de Nivel 1 reciben al menos dos intervenciones de capacitación documentadas "en el momento" por semana.
Los datos sobre el ambiente en el campus muestran una retención de profesores estabilizada.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus y profesores.

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1		Equipo de Admisiones, Consejero Escolar y Administradores del Campus	Agosto de 2026 - Junio de 2027	

Título I:
2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los miembros del equipo de liderazgo y el consejero escolar identificarán objetivos medibles y realizarán un seguimiento de la prioridad enfocada en aumentar el número de estudiantes matriculados en asignaturas optativas y cursos deportivos. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejero escolar, administradores del campus y asistente del gerente del programa. Fecha(s) / Período: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: JROTC, Bellas Artes y Departamento de Atletismo Método de entrega: Reuniones presenciales/virtuales			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Ciclo de retroalimentación "Verlo, nombrarlo, hacerlo". Los administradores realizan observaciones puntuales frecuentes de 10 minutos. Dentro de las 24 horas, realizan una reunión de 15 minutos.
Sesión de retroalimentación individual con el profesor, que proporciona comentarios concisos y de gran impacto.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Ejecución de la administración, el 100% de los maestros principales reciben una observación puntual y una reunión individual cada semana. Fidelidad de ejecución del maestro, 85%+ de Los profesores logran dominar e implementar con éxito su micropaso en el aula el mismo día o, como máximo, en 24 horas.

Personal responsable del seguimiento: Administración y profesores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronología	Completo
1	Programar una conversación de coaching después de realizar la observación. Programar una observación de seguimiento para ver la implementación del paso de acción Revisar los niveles de competencia con el maestro después de cada observación	Administradores	Semanal o quincenal dependiendo de los profesores por niveles	

Título I:

2,51, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 4: Experiencia académica: Alta calidad Materiales didácticos

Estrategia 3: Desarrollo profesional de transformación basado en datos. Integrar clínicas de acción basadas en datos en todo el desarrollo profesional del campus. Laboratorio de planificación práctico e interactivo donde los maestros elaboran guiones.
Los modelos exactos de repaso, la práctica de los kits de intervención con guion y la revisión de las hojas de ejemplo precompletadas que utilizarán al día siguiente.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Materiales de desarrollo profesional, el 100% de los docentes principales salen del programa de desarrollo profesional con guiones ensayados y ejemplos. Más del 80% de los estudiantes objetivo.
Demuestran con éxito su dominio en su reevaluación.

Personal responsable de la supervisión: administradores y profesores.

Machine Translated by Google

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronograma completado
1	Desarrollo profesional. Ensayo de modelos explícitos de lecciones. Elaboración de guiones para planes de lecciones.	Administradores y profesores	Semanalmente

Título I:

2,51, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Si bien los cursos de crédito de la escuela secundaria (Biología EOC e Inglés I) demuestran altos índices de competencia, el desempeño en educación general en STAAR y MAP sigue siendo bajo, creando una amplia brecha de rendimiento entre los niveles avanzados y los de educación general. Causa raíz: los procesos escolares tradicionalmente han priorizado la instrucción planificación y asignación de recursos hacia itinerarios avanzados, dejando a las aulas de educación general de Nivel 1 sin el mismo nivel de ritmo riguroso, enriquecimiento diario y calibrado. entrenamiento pedagógico.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	3	Facilitador de aprendizaje de alto nivel	Elevate Campus | Aprendizaje Facilitador (13-6119)	211-13-6119-502-048-30-048-101000 $58,000.00	
1	1	1	3	Franja	Franja	211-XX-614X-502-048-30-048-101000 $10,440.00	
1	1	1	3	Suministros generales	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-048-30-048-101000 $21,000.00	
1	1	2	1	Materiales didácticos	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-048-30-048-101000 $15,000.00	
1	1	3	1	suministros y materiales, pago extra por trabajo para profesionales y profesores	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-048-30-048-101000 $5,000.00	
						Subtotal $109,440.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $124,925.00	
						+/- Diferencia $15,485.00	

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Cuenta Código	Cantidad
							$0.00
						Subtotal $0.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $3,123.00	
						+/- Diferencia $3,123.00	
						Presupuesto total general: $128,048.00	
						Gasto total: $109,440.00	
						+/- Diferencia $18,608.00	