Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

Academia de Liderazgo 124 en la Escuela Primaria Maude I Logan

Plan de mejora del campus 2026-2027

Calificación de responsabilidad: B

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Preparar a TODOS los estudiantes para el éxito en la universidad, la vida profesional y el liderazgo comunitario.

Visión

Despertar en cada niño la pasión por aprender.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 5

Procesos y programas escolares 7

Percepciones 8

Declaraciones de problemas prioritarios 10

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 11

Objetivos 13

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. medición del 48% al 53%. 13 .....

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 33% al 43%. 19

Meta 3: Reducir el número de escuelas calificadas como F de x% a y%. Meta 4: Reducir el 25

porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 25% al 20%. 29

Resumen de la financiación del campus 31

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La
Academia de Liderazgo de la Escuela Primaria Maude I. Logan sigue atendiendo a una población estudiantil diversa con altos niveles de desventaja económica y movilidad. Los datos de participación en las pruebas TAPR muestran una participación del 100 % en todas las materias evaluadas, lo que indica la solidez de los sistemas de evaluación y las estructuras de rendición de cuentas estudiantiles. Sin
embargo, la movilidad continúa afectando las tasas de inclusión en la rendición de cuentas, ya que solo el 85 % de los estudiantes se incluyen en los cálculos, debido principalmente a las tendencias de movilidad estudiantil.

Fortalezas demográficas

La diversidad está presente tanto en el personal como en los estudiantes. La diversidad se celebra y se representa en todo el campus. Los orígenes étnicos son consistentes con los anteriores.
años y siguen aumentando con la población hispana. Las cifras de personas en riesgo son consistentes. El campus monitorea los datos de los grupos de estudiantes y continúa
Acelerar el rendimiento de los grupos de estudiantes. El campus ha mostrado evidencia de crecimiento estudiantil por parte de los grupos de estudiantes tanto en el rendimiento en lectura como en matemáticas. Liderazgo
La Academia Maude I Logan es una próspera escuela de barrio que ofrece a todos los estudiantes el apoyo necesario para que alcancen su máximo potencial.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La movilidad estudiantil está afectando negativamente el desempeño en materia de rendición de cuentas y la continuidad de la instrucción.
Causa principal: La alta movilidad conlleva una exposición inconsistente a los planes de estudio y a los sistemas de intervención.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): La asistencia se mantiene por debajo de los objetivos del distrito y contribuye a las deficiencias en los resultados del aprendizaje.
Causa principal: Absentismo crónico y estructuras de participación familiar inconsistentes.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

- Todos los grados – Cumple con el rendimiento:
  - Lectura: 57%
  - Matemáticas: 39%
  - Ciencia: 15%
- Todos los niveles – Rendimiento de maestría:
  - Lectura: 23%
  - Matemáticas: 16%
  - Ciencia: 3%

- La capacidad de lectura sigue siendo un punto fuerte relativo.
- El rendimiento en matemáticas muestra mejoría, pero sigue estando por debajo del rendimiento en lectura.
- El rendimiento científico sigue siendo un área que requiere una atención especial.
- En matemáticas de quinto grado se observaron descensos en el nivel esperado en comparación con el año anterior.
- Los grupos de estudiantes afroamericanos siguen obteniendo resultados por debajo del promedio del campus en todas las áreas temáticas.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- El campus recibió la Mención de Honor por Logro Académico en Lectura.
- El campus obtuvo la distinción de estar entre el 25% de mayor crecimiento, lo que demuestra sólidos indicadores de progreso.
- El rendimiento en lectura supera los promedios del distrito en varios niveles educativos.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El rendimiento en matemáticas sigue estando por debajo del rendimiento en lectura, especialmente en los niveles Meets y Masters.
Causa principal: Implementación inconsistente de la instrucción matemática rigurosa de Nivel 1 y alineación de las intervenciones.

Planteamiento del problema 2: El rendimiento en ciencias sigue estando significativamente por debajo del de lectura y matemáticas.
Causa principal: Alineación vertical limitada y exposición insuficiente a una instrucción científica rigurosa.

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 3: El rendimiento del subgrupo de estudiantes afroamericanos se mantiene por debajo del promedio del campus.

Causa principal: Estrategias de diferenciación y aceleración incoherentes.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La Academia de Liderazgo de Maude I Logan forma parte de la Red de Academias de Liderazgo. El plan de estudios y la enseñanza están diseñados y adaptados a los estudiantes de la Red.
Tanto la lectoescritura como las matemáticas cuentan con modelos diseñados específicamente para los estudiantes de la red. Los coordinadores pedagógicos de cada campus colaboran en la elaboración de calendarios de planificación didáctica que describen las expectativas de los estudiantes, los conocimientos que deben dominar y los temas que deben reforzarse. El campus ofrece una formación docente intensiva antes del inicio del curso en agosto, centrada en las mejores prácticas pedagógicas, el currículo y el seguimiento del progreso estudiantil. Los equipos directivos trabajan conjuntamente con los profesores más destacados para la implementación de las iniciativas del campus. Se han desarrollado e implementado sistemas en el campus que garantizan altos niveles de comunicación, planificación y apoyo.

Los sistemas de enseñanza del campus respaldan sólidos indicadores de crecimiento; sin embargo:

- Los índices de aprendizaje acelerado siguen siendo bajos en todas las áreas temáticas (aproximadamente un 33 % de aprendizaje acelerado en general), lo que indica una eficacia limitada de las intervenciones específicas.
- Los índices de inclusión en la rendición de cuentas muestran el impacto de la movilidad y la ubicación en el programa.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El campus cuenta con un sólido equipo administrativo y docente para apoyar el aprendizaje en el aula. El plan de estudios está diseñado y los asesores pedagógicos para todas las áreas de contenido apoyan el crecimiento.
de maestros en las aulas. El campus diseña evaluaciones semanales y realiza un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes a través de DOL diariamente. El campus cuenta con maestros de alto rendimiento en las áreas de contenido evaluadas que Continuar demostrando crecimiento a través del modelo de coaching. El campus utiliza el Sistema de Desarrollo Docente LAN para mejorar el desempeño de los profesores.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La asistencia de los estudiantes es del 94% y debe llegar al 97%.
Causa principal: El absentismo crónico está provocando el descenso.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Los sistemas de intervención no están produciendo resultados de aprendizaje acelerado suficientes.
Causa principal: Falta de un seguimiento constante del progreso y de ciclos de intervención basados en datos.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): El rigor de la enseñanza varía entre las distintas aulas.
Causa principal: Implementación inconsistente del modelo de instrucción LAN y de los ciclos de capacitación.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Las percepciones del personal de la Academia de Liderazgo de la Escuela Primaria Maude I. Logan reflejan una opinión generalmente positiva sobre las expectativas del campus, el propósito de la organización y la satisfacción laboral en general. Los datos de la encuesta indican que el 92 % del personal afirma comprender lo que se espera de su función, lo que sugiere una gran claridad en las expectativas pedagógicas y profesionales.

La satisfacción laboral general sigue siendo relativamente alta, con un 83 % del personal que manifiesta sentimientos positivos sobre trabajar en una escuela LAN y que recomienda LAN a otros educadores.

La cultura del campus y la colaboración también fueron vistas de manera positiva, con un 75% del personal que informó una cultura del campus positiva y colaborativa. De manera similar, el 75% del personal informó tener acceso a la información necesaria.

Sin embargo, los resultados de la encuesta indican áreas de preocupación relacionadas con el desarrollo profesional, la claridad de la comunicación y los sistemas de apoyo a la docencia. Solo el 42 % del personal informó que el desarrollo profesional en el campus o en la red local apoya eficazmente su crecimiento docente, y el 58 % indicó que la comunicación en el campus es clara y oportuna. Estos hallazgos sugieren variabilidad en las percepciones del personal respecto a la eficacia de las estructuras de apoyo a la docencia.

Además, el personal manifestó tener una percepción moderada de los sistemas de instrucción, como las evaluaciones LAN y los protocolos de datos, lo que indica oportunidades para mejorar la claridad, la relevancia y el apoyo a la implementación.

Percepciones Fortalezas

- El 92% del personal afirma tener claridad en las expectativas respecto a su función.
- El 83% del personal manifiesta tener una opinión generalmente positiva sobre trabajar en LAN.
- El 83% indica que es probable que permanezca en LAN durante los próximos dos años.
- El 75% afirma estar muy alineado con la misión y el propósito de la LAN.
- El 75% reporta una cultura positiva en el campus y una buena colaboración.
- El 75% afirma tener acceso a los recursos didácticos necesarios.
- El 75% afirma haber recibido una comunicación clara por parte de la dirección de la LAN.
- El 67% afirma que los calendarios de planificación didáctica facilitan la planificación de la enseñanza.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El aprendizaje profesional no se percibe de manera consistente como un factor que influye en la práctica docente.
Causa principal: El desarrollo profesional carece de diferenciación, de una aplicación didáctica clara y de un seguimiento continuo.

Planteamiento del problema 2: La comunicación en el campus no es percibida de manera consistente como clara o oportuna por todo el personal.

Machine Translated by Google

Causa principal: Las estructuras de comunicación y los mecanismos de retroalimentación no se implementan de manera uniforme en todos los equipos.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: La asistencia se mantiene por debajo de los objetivos del distrito y contribuye a las deficiencias en los resultados del aprendizaje.

Causa principal 1: Absentismo crónico y estructuras de participación familiar inconsistentes.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: El rendimiento en matemáticas sigue estando por debajo del rendimiento en lectura, especialmente en los niveles Meets y Masters.

Causa raíz 2: Implementación inconsistente de la instrucción matemática rigurosa de Nivel 1 y alineación de la intervención.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: El aprendizaje profesional no se percibe de forma sistemática como un factor que influye en la práctica docente.

Causa raíz 3: El desarrollo profesional carece de diferenciación, de una aplicación didáctica clara y de un seguimiento continuo.

Planteamiento del problema 3 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 4: Los sistemas de intervención no están produciendo resultados de aprendizaje acelerado suficientes.

Causa raíz 4: Falta de seguimiento constante del progreso y de ciclos de intervención basados en datos.

Planteamiento del problema 4 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 5: El rigor de la enseñanza varía entre las distintas aulas.

Causa raíz 5: Implementación inconsistente del modelo de instrucción LAN y de los ciclos de capacitación.

Planteamiento del problema 5 áreas: Procesos y programas escolares

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Distinciones de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Tendencias de matriculación
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Movilidad/estabilidad del personal

Machine Translated by Google

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Evaluaciones de la actividad de los padres y datos de retroalimentación

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos sobre tecnología y asignación de recursos
- Curso/materiales de enriquecimiento
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 48% al 53%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 48 % al 53 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 48% al 53% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Sistema de instrucción basado en datos para Lengua y Literatura Inglesa de tercer grado, que utiliza boletos de salida, análisis de ítems, planificación de repaso y seguimiento de subgrupos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes demuestran dominio de los estándares en las evaluaciones de seis semanas; se reduce la brecha de rendimiento de los estudiantes afroamericanos.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Maestros de 3.er grado

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Comprar papel para fotocopiadora, suministros y materiales didácticos que permitan a los maestros apoyar a sus estudiantes en el proceso de instrucción. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Equipo LAN Método de entrega: Día escolar Fuentes de financiación: Materiales y suministros didácticos - Título I (211) - 211-11-6399-501-124-30-124-101000 - $3,794			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Los sistemas de intervención no están produciendo resultados de aprendizaje acelerado suficientes. Causa raíz: Falta de seguimiento constante del progreso y de datos. ciclos de intervención.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 48% al 53%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 78 % al 83 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 54 % al 59 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 70% al 75% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Continuar implementando el modelo de alfabetización y darle seguimiento con fidelidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 83% de todos los estudiantes alcanzarán su objetivo de crecimiento de lectura de fin de año como evidencia del crecimiento del MAP.

Personal responsable de la supervisión: Equipo directivo, dirección de LAN

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas del ESF:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: El bibliotecario del campus comprará libros de diversos géneros y niveles educativos para que los estudiantes los animen a leer y a practicar la comprensión lectora en casa. Público objetivo: Estudiantes y profesores de lectura. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo del campus, Libratian Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Equipo LAN Método de entrega: Instrucciones diarias Fuentes de financiación: Libros de la biblioteca - Título I (211) - 211-12-6329-501-124-30-124-101000 - $1,500			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: Los sistemas de intervención no están produciendo resultados de aprendizaje acelerado suficientes. Causa raíz: Falta de seguimiento constante del progreso y de datos. ciclos de intervención.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 48% al 53%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 48 % al 53 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 48% al 53% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Diseñar e implementar un plan de aprendizaje estructurado y de apoyo para fomentar el crecimiento deseado para mayo de 2025.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del nivel de cumplimiento de calificaciones al 53%.

Personal responsable de la supervisión: Equipo directivo del campus

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Adquirir materiales didácticos alineados con STAAR para la intervención docente. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Equipo LAN Método de entrega: Día escolar Fuentes de financiación: Materiales de apoyo didáctico - Título I (211) - 211-11-6399-501-124-30-124-101000 - $10,000			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El campus proporcionará tutorías e intervención después de clases para mejorar el número de estudiantes en MEETS como evidencia en STAAR. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Equipo LAN Método de entrega: Instrucciones diarias Fuentes de financiación: Tutoría para brindar intervención en lectura a estudiantes - Título I (211) - 211-11-6117-501-124-30-124-101000 - $7,500			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 3: El rigor de la instrucción varía entre las aulas. Causa raíz: Implementación inconsistente del modelo de instrucción LAN y los ciclos de tutoría.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal.
Del 33% al 43%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas del 33% al 43% para junio de 2027.
Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 32% al 42% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Proporcionar tutorías e intervención a los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de "Cumple" al 43%.

Personal responsable de la supervisión: Equipo directivo del campus, profesores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El campus proporcionará tutorías e intervenciones después de clases para mejorar el número de estudiantes en MEETS como evidencia en STAAR. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Equipo LAN Método de entrega: Instrucciones diarias			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: El rendimiento en matemáticas sigue estando por debajo del rendimiento en lectura, especialmente en los niveles Meets y Masters. Causa raíz: Implementación inconsistente de Instrucción rigurosa de matemáticas de nivel 1 y alineación con las intervenciones.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal.
Del 33% al 43%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento matemático EOY MAP.

El dominio del inglés aumentará del 80% al 85% para junio de 2027.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento de matemáticas EOY MAP en español del % al % por Junio de 2027.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa,
otros) del 76% al 81% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Continuar implementando el modelo de alfabetización y darle seguimiento con fidelidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 83% de todos los estudiantes alcanzarán su objetivo de crecimiento de lectura de fin de año como evidencia del crecimiento del MAP.

Personal responsable de la supervisión: Equipo directivo, dirección de LAN

Título I:
2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:
Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El bibliotecario del campus comprará libros de varios géneros y niveles de grado para los estudiantes para animarlos a leer. leer y practicar la comprensión lectora en casa. Público objetivo: Estudiantes y profesores de lectura. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo del campus, Libratian Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Equipo LAN Método de entrega: Instrucciones diarias			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Los sistemas de intervención no están produciendo resultados de aprendizaje acelerado suficientes. Causa raíz: Falta de seguimiento constante del progreso y de datos. ciclos de intervención.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 33% al 43%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 33 % al 43 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 32% al 42% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Diseñar e implementar un plan de aprendizaje estructurado y de apoyo para fomentar el crecimiento deseado para mayo de 2026.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de "Cumple" al 43%.

Personal responsable de la supervisión: Equipos directivos del campus, profesores

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El campus proporcionará tutorías e intervenciones después de clases para mejorar el número de estudiantes en MEETS como evidencia en STAAR. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Equipo LAN Método de entrega: Instrucciones diarias Fuentes de financiamiento: Tutoría para brindar intervención matemática a estudiantes - Título I (211) - 211-11-6117-501-124-30-124-101000 - $7,500			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: El rendimiento en matemáticas sigue estando por debajo del rendimiento en lectura, especialmente en los niveles Meets y Masters. Causa raíz: Implementación inconsistente de Instrucción rigurosa de matemáticas de nivel 1 y alineación con las intervenciones.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: El aprendizaje profesional no se percibe de manera consistente como impactante para la práctica docente. Causa raíz: El desarrollo profesional carece de diferenciación y claridad. aplicación didáctica y seguimiento continuo mediante tutorías.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 57 % al 62 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 57 % al 62 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 48% al 53% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Diseñar e implementar un plan de aprendizaje estructurado y de apoyo para fomentar el crecimiento deseado para mayo de 2027.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del nivel de cumplimiento de calificaciones al 53%.

Personal responsable de la supervisión: Equipo directivo del campus

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El campus proporcionará tutorías e intervenciones después de clases para mejorar el número de estudiantes en MEETS como evidencia en STAAR. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Responsable: Profesores Fecha(s)/Periodo de tiempo: Continuo Departamentos colaboradores: Equipo LAN Método de impartición: Instrucción diaria Fuentes de financiamiento: Sustitutos para cubrir a los maestros que asisten a desarrollo profesional - Título I (211) - 211-11-6112-501-124-30-124-101000 - $5,000			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Un especialista en contenido académico brindará apoyo a los docentes y ofrecerá intervenciones a los estudiantes. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo del campus Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario Departamentos colaboradores: Equipo LAN Método de entrega: Día escolar Fuentes de financiación: Especialista en contenido académico (50% por asignaciones LAN) - Título I (211) - 211-13-6119-501-124-30-124-101000 - $43,000, Beneficios para el personal - Título I (211) - 211-XX-614X-501-124-30-124-101000 - $14,000			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: El aprendizaje profesional no se percibe de manera consistente como impactante para la práctica docente. Causa raíz: El desarrollo profesional carece de diferenciación y claridad. aplicación didáctica y seguimiento continuo mediante tutorías.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 39 % al 49 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en español, del 39 % al 49 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 32% al 42% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Diseñar e implementar un plan de aprendizaje estructurado y de apoyo para fomentar el crecimiento deseado para mayo de 2025.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del nivel de cumplimiento de calificaciones al 53%.

Personal responsable de la supervisión: Equipo directivo del campus

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El campus proporcionará tutorías e intervenciones después de clases para mejorar el número de estudiantes en MEETS como evidencia en STAAR. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Equipo LAN Método de entrega: Instrucciones diarias Fuentes de financiamiento: Sustitutos para cubrir a los maestros que asisten a desarrollo profesional - Título I (211) - 211-11-6112-501-124-30-124-101000 - $4,000			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: El aprendizaje profesional no se percibe de manera consistente como impactante para la práctica docente. Causa raíz: El desarrollo profesional carece de diferenciación y claridad. aplicación didáctica y seguimiento continuo mediante tutorías.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 25% al 20%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 25% al 20% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 26% al 21% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia

Estrategia 1: Aumentar la participación y el apoyo de los padres.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias excesivas al 20%.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo, consejero

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Demografía 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Un especialista en participación familiar aumentará la implicación y proporcionará apoyo y recursos a los padres.	Formativo		
Público objetivo: Padres, miembros de la comunidad, estudiantes	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo, Consejero			
Fecha(s) / Plazo: En curso			
Departamentos colaboradores: Equipo LAN			
Método de entrega: En el campus			
Fuentes de financiación: Materiales para actividades familiares - Actividades familiares (211) - 211-61-6399-503-124-30-124-101000 - $1,253, Refrigerios para padres durante eventos de actividades familiares - Actividades familiares (211) - 211-61-6499-503-124-30-124-101000 - $1,254			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar refrigerios e incentivos para motivar y recompensar a los estudiantes por su buena asistencia. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo, profesores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Equipo LAN Método de entrega: Día escolar Fuentes de financiación: Refrigerios e incentivos por asistencia - Título I (211) - 211-11-6499-501-124-30-124-101000 - $4,000			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 2: La asistencia se mantiene por debajo de los objetivos del distrito y contribuye a las brechas en los resultados del aprendizaje. Causa raíz: Absentismo crónico y familia inconsistente. estructuras de participación.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	1	Materiales y suministros didácticos	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-124-30-124-101000 $3,794.00	
1	2	1	1	Libros de la biblioteca	Servicios de instrucción/médicos | Otros materiales de lectura (12-6329)	211-12-6329-501-124-30-124-101000 $1,500.00	
1	3	1	1	Materiales de apoyo didáctico	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-124-30-124-101000 $10,000.00	
1	3	1	2	Tutoría para brindar apoyo en lectura a los estudiantes.	Instrucciones | Temporal/Por hora - Profesional (11-6117)	211-11-6117-501-124-30-124-101000 $7,500.00	
2	3	1	1	Tutorías para brindar apoyo matemático a los estudiantes.	Instrucciones | Temporal/Por hora - Profesional (11-6117)	211-11-6117-501-124-30-124-101000 $7,500.00	
3	1	1	1	Suplentes para cubrir a los profesores que asisten a cursos de formación profesional. desarrollo	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-501-124-30-124-101000 $5,000.00	
3	1	1	2	Complementos salariales para el personal	Campus	211-XX-614X-501-124-30-124-101000 $14,000.00	
3	1	1	2	Especialistas en Contenido Académico (50% según asignaciones de LAN)	Fringe Elevate | Aprendizaje Facilitador (13-6119)	211-13-6119-501-124-30-124-101000 $43,000.00	
3	2	1	1	Suplentes para cubrir a los profesores que asisten a cursos de formación profesional. desarrollo	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-501-124-30-124-101000 $4,000.00	
4	1	1	2	Refrigerios e incentivos por asistencia.	Instrucciones | Varios Costos operativos (11-6499)	211-11-6499-501-124-30-124-101000 $4,000.00	
						Subtotal $100,294.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $100,294.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1. Suministros para la participación familiar		Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-124-30-124-101000 $1,253.00	
4	1	1	1	Refrigerios para los padres durante los eventos familiares.	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-124-30-124-101000 $1,254.00	
						Subtotal $2,507.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $2,507.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $102,801.00	
						Gasto total: $102,801.00	
						+/- Diferencia	$0.00