Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

Escuela Primaria Dolores Huerta 227

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

"Preparar a TODOS los estudiantes para el éxito en la universidad, la vida profesional y el liderazgo comunitario."

Visión

"Juntos podemos construir un futuro brillante."

Declaración de valor

"Si Se Puede!"

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 6

Procesos y programas escolares 8

Percepciones 10

Declaraciones de problemas prioritarios 12

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 14

Objetivos 15

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. medición del 40% al 50%. 15 21

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 32% al 42%. 27

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del x% al y%. Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 31

Resumen de la financiación del campus 34

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela primaria Dolores Huerta, fundada en 2003 para atender el aumento de la matrícula en la comunidad de Northside, es un centro educativo fundamental dentro del sistema de escuelas que alimentan a la escuela secundaria Kirkpatrick y a la preparatoria Northside. Nuestro campus refleja la rica herencia cultural y lingüística del vecindario circundante.

Según el Informe Escolar 2023-2024, la Escuela Primaria Dolores Huerta atiende a 477 estudiantes. Nuestra población estudiantil es 97% hispana, 1% blanca, 0.5% afroamericana y 1.5% de dos o más razas.
El 93% de nuestros estudiantes se identifican como económicamente desfavorecidos, lo que indica una necesidad significativa de servicios integrales e intervenciones académicas específicas.
El 60% de nuestros estudiantes son bilingües emergentes, lo que subraya la importancia de un sólido apoyo a la adquisición del lenguaje y prácticas de instrucción adaptadas en todas las áreas curriculares. El 17% de los estudiantes reciben servicios de educación especial, lo que requiere modelos de prestación de servicios colaborativos e instrucción diferenciada.
Además, el 4% de los estudiantes se identifican como superdotados y talentosos.

Nuestro campus cuenta con un equipo de educadores dedicados y comprometidos con el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Once docentes obtuvieron la designación de Asignación de Incentivos para Docentes (TIA, por sus siglas en inglés) en los tres niveles de reconocimiento, según datos de desempeño, lo que demuestra la eficacia de su enseñanza y su impacto en los resultados de los estudiantes.
En conjunto, estos datos demográficos reflejan un campus con una importante diversidad lingüística, económica y académica, lo que requiere sistemas de apoyo intencionados para garantizar resultados equitativos para todos los estudiantes.

Fortalezas demográficas

La escuela primaria Dolores Huerta mantiene una cultura escolar sólida y centrada en las relaciones, en la que tanto los estudiantes como el personal afirman sentirse seguros y apoyados. Las prácticas profesionales colaborativas están integradas en todos los niveles educativos, lo que permite al personal trabajar en conjunto para atender las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. El campus ofrece un apoyo programático integral adaptado a las características demográficas del alumnado, que incluye programas bilingües, de educación especial, para estudiantes con dislexia y para alumnos superdotados, garantizando así un acceso diferenciado a la enseñanza.

La asistencia sigue siendo una prioridad en el campus. Cada seis semanas se implementan sistemas de incentivos para fomentar una mayor asistencia, incluyendo eventos de reconocimiento para los estudiantes con una o menos faltas. Las reuniones periódicas con los padres refuerzan la importancia de la asistencia diaria y fortalecen la colaboración entre la escuela y el hogar. Además, los estudiantes de 3.º a 5.º grado participan en un sistema de casas diseñado para promover la excelencia académica y el desarrollo del carácter, fomentando el liderazgo estudiantil y una identidad positiva en el campus a través de celebraciones estructuradas y sistemas de rendición de cuentas.

El apoyo socioemocional proactivo es evidente en los primeros grados, donde los maestros implementan la gestión del comportamiento en el aula.

Machine Translated by Google

Estrategias para reducir las derivaciones a la oficina y mantener el tiempo de instrucción. La dirección del campus prioriza la flexibilidad de los horarios y la implementación estratégica del nuevo plan de estudios para maximizar el impacto de la enseñanza. Los sistemas de liderazgo compartido, comunicación abierta y participación del personal contribuyen a una cultura profesional cohesionada, centrada en la mejora continua y el éxito estudiantil.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Según los datos de FOCUS en el semestre para el año escolar 2025-2026, el 28% de los estudiantes de preescolar tienen ausencias crónicas en el semestre.
Causa principal: No se ha podido contactar con todos los padres para compartir información sobre la importancia de la asistencia en todos los grados, incluido el preescolar.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Según los datos de TELPAS de 2025, menos del 1 % de nuestros estudiantes EB cumplían los requisitos para ser reclasificados como no estudiantes EB.
Causa principal: El plan de estudios se centra en la alfabetización en español, por lo que los estudiantes tienen poca exposición al inglés en el currículo.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Según los datos de FOCUS, el 24% de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, han llegado tarde este año y pierden tiempo de intervención debido a la impuntualidad.
Causa principal: No existe un procedimiento uniforme sobre cómo comunicar las inquietudes relacionadas con los retrasos en los cursos a padres y alumnos.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

En la Escuela Primaria Dolores Huerta, estamos comprometidos con el éxito y la excelencia académica de todos los estudiantes. Lograrlo requiere altas expectativas, una instrucción rigurosa y un apoyo intencional para garantizar que cada estudiante alcance sus metas de aprendizaje.

Los docentes colaboran en Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) en los niveles de preescolar a quinto grado para planificar y apoyar la instrucción en todas las áreas de contenido básicas. Los planes de lecciones semanales se ajustan al programa de estudios y la estructura de lecciones del distrito escolar FWISD para garantizar la coherencia y la fidelidad en su implementación. Se incorporan evaluaciones formativas a lo largo de cada unidad de estudio, y los datos de los estudiantes se recopilan y analizan durante reuniones estructuradas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) con el equipo administrativo.

El progreso de los estudiantes se supervisa continuamente para realizar ajustes en la enseñanza y proporcionar intervenciones oportunas y específicas que apoyen el crecimiento académico.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Las prácticas de enseñanza en el edificio mantienen a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje y demuestran un crecimiento académico. Los maestros tienen acceso a recursos como Lexia, iStation y DreamBox para apoyar a los estudiantes a alcanzar sus niveles individuales y mostrar un crecimiento a lo largo del año. Los datos de DreamBox del mes del año muestran que los estudiantes han crecido un promedio de 0.8 años, casi un año completo de crecimiento desde el inicio de clases. En Lexia, los datos del año del año indicaron que solo el 36% de los estudiantes estaban en o por encima del nivel de grado; para el mes del año, ese porcentaje aumentó al 66%. Las puntuaciones de rendimiento MAP de nuestros estudiantes en matemáticas del mes del año aumentaron un 3% desde el mes del año 2023-2024 hasta el mes del año 2024-2025.

Los padres participan activamente en la escuela como miembros de la asociación de padres y maestros (PTA) y tienen voz en la educación de sus hijos. Participan en visitas a las aulas cada seis semanas para revisar el trabajo de los alumnos y los registros de progreso. Si es necesario reunirse con el maestro después de la visita, los padres tienen la oportunidad de programar una reunión de seguimiento.

Los docentes se aseguran de que todos los estudiantes que necesitan apoyo lo reciban y realizan un seguimiento para garantizar que reciban los servicios necesarios para tener éxito. Los auxiliares docentes brindan apoyo dentro de las aulas y colaboran con la instrucción diferenciada. Nuestro asesor pedagógico trabaja con docentes, tanto nuevos como experimentados, para fortalecer las prácticas de enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil en todos los ámbitos.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Según los datos de iReady de enero, el 15% de los estudiantes están leyendo 3 o más grados por debajo del nivel esperado.

Causa principal: Los profesores no han recibido formación específica sobre cómo utilizar los datos y asignar lecciones que satisfagan las necesidades de sus alumnos.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Según la evaluación de referencia de lectura de 2026, 42 estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron una puntuación de 0 en su ECR.

Causa principal: La escritura no ha sido una prioridad en el plan de estudios y los profesores no han recibido formación sobre cómo integrar la enseñanza de la escritura con la de la lectura de forma eficaz.

Declaración del problema 3 (Priorizada): Según los días de exámenes de los estudiantes, algunos estudiantes tienen dificultades para escribir sus SCR y ECR de manera eficiente y no siempre los terminan.

Causa principal: El plan de estudios no incluye tiempo para que los estudiantes practiquen técnicas de mecanografía.

Declaración del problema 4 (priorizada): Según el MAP del mes del año, 4 maestros tuvieron menos del 50% de sus estudiantes que no alcanzaron la meta de crecimiento del mes del año en lectura.

Causa principal: Los docentes no tienen tiempo para brindar ciertas intervenciones basadas en el continuo de aprendizaje MAP.

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 5 (Priorizado): Según el MOY MAP, el 48% de los estudiantes de K-5 están por debajo del percentil 60 en rendimiento.

Causa principal: No siempre se dispone del tiempo necesario para guiar y utilizar materiales manipulables en la clase de matemáticas.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela primaria Dolores Huerta opera dentro de un marco instruccional y organizativo estructurado, diseñado para apoyar el rendimiento estudiantil y la mejora continua. El currículo y la instrucción están alineados con el alcance y la secuencia curricular y la estructura de lecciones del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (FWISD) para garantizar la alineación vertical y horizontal en todos los niveles de grado. Los docentes colaboran en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para planificar la instrucción, desarrollar evaluaciones formativas comunes, analizar datos de los estudiantes y ajustar las estrategias de instrucción según las tendencias de rendimiento estudiantil.

Un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) guía las intervenciones académicas y conductuales. Los bloques de intervención por niveles se integran en el horario general para brindar instrucción específica, enriquecimiento y servicios especializados. Los estudiantes tienen acceso a los servicios de la Sección 504, Educación Especial, RISE, Programas para Alumnos Talentosos y con Altas Capacidades, ESL y Programas de Lenguaje Dual, Servicios para la Dislexia y Servicios de Logopedia. El progreso de los estudiantes se revisa periódicamente durante reuniones estructuradas de análisis de datos con la dirección del centro para garantizar un apoyo oportuno y adecuado.
El desarrollo profesional está alineado con los objetivos del campus y se centra en materiales didácticos de alta calidad, diferenciación, estrategias de adquisición del lenguaje y prácticas de intervención eficaces. El asesor pedagógico del campus ofrece acompañamiento en el trabajo para fortalecer la impartición de la enseñanza y mejorar los resultados de los estudiantes.

Los procesos de liderazgo y toma de decisiones son colaborativos y se basan en datos. Los administradores y docentes líderes revisan los datos de desempeño, supervisan los sistemas de implementación y ajustan el apoyo según sea necesario. Los sistemas de comunicación incluyen reuniones periódicas del personal, colaboración en comunidades de aprendizaje profesional (PLC), conferencias con los padres, participación de la asociación de padres y maestros (PTA) y un programa estructurado de comunicación con las familias para mantener la sintonía entre la escuela y el hogar.
El horario general del campus está diseñado para maximizar el tiempo de instrucción, al tiempo que se protegen las oportunidades de intervención y enriquecimiento.
La integración de la tecnología respalda la enseñanza a través de plataformas de aprendizaje adaptativo y herramientas digitales que supervisan el progreso del estudiante y personalizan las experiencias de aprendizaje.
En conjunto, estos programas y procesos crean un sistema cohesionado centrado en el crecimiento académico, el acceso equitativo a los servicios y la mejora continua.

Lema

"Si Se Puede!"

Misión

"Preparar a TODOS los estudiantes para el éxito en la universidad, la vida profesional y el liderazgo comunitario."

Visión

"Juntos podemos construir un futuro brillante."

Valores

Machine Translated by Google

- Mentalidad de crecimiento
- Construir relaciones positivas con los estudiantes, los padres y el personal.
- Seguridad para todos en un ambiente acogedor.
- Participación familiar y comunitaria

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El equipo directivo de la escuela primaria Dolores Huerta valora la opinión del profesorado y trabaja en colaboración con el personal para identificar desafíos, analizar las causas fundamentales y desarrollar planes de acción que respondan a las necesidades del centro. Este enfoque colaborativo fomenta el liderazgo compartido y la mejora continua.

Nuestro orientador escolar programa clases de orientación semanales con cada grupo de alumnos para ayudarles a gestionar sus emociones, construir relaciones positivas y mantener una actitud sana hacia la escuela y el aprendizaje.
El distrito ha proporcionado tecnología individualizada actualizada para los estudiantes de todos los niveles educativos, garantizando un acceso equitativo a las herramientas digitales que apoyan la enseñanza, la evaluación y la participación.
Nuestro asesor pedagógico dirige sesiones de desarrollo profesional para ayudar a los docentes a alinear sus lecciones con el currículo del distrito escolar de Fort Worth (FWISD) y brinda apoyo tanto a docentes noveles como experimentados para fortalecer sus prácticas de enseñanza. Durante la planificación por nivel educativo, los docentes comparten estrategias y actividades efectivas cuando los datos de los estudiantes muestran avances académicos, fomentando así una cultura de colaboración y el intercambio de buenas prácticas.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): A los nuevos profesores no se les asignan mentores.
Causa principal: La administración no ha implementado un sistema para reclutar docentes interesados en la mentoría, con expectativas y cualificaciones específicas.

Enunciado del problema 2 (Priorizado): No todos los escenarios posibles forman parte de la práctica de ejercicios para las clases.
Causa raíz: No sabemos si algunos escenarios son posibles hasta que suceden.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Según los datos de TELPAS de 2025, el 0% de los estudiantes de educación especial cumplieron los criterios de salida para estudiantes con necesidades educativas especiales.
Causa principal: No se pueden utilizar adaptaciones durante las evaluaciones TELPAS y la discapacidad de aprendizaje de los estudiantes impide su éxito.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Los datos de percepción del personal, los padres y los estudiantes indican que la Escuela Primaria Dolores Huerta mantiene un clima escolar positivo y colaborativo. La retroalimentación del personal refleja un compromiso compartido con la excelencia académica, altas expectativas y una mentalidad de crecimiento. Los docentes valoran la colaboración estructurada a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) y expresan confianza en la disposición del liderazgo para escuchar inquietudes, analizar las causas fundamentales e implementar medidas para abordar las necesidades del campus.

Los datos sobre la participación de los padres demuestran una asistencia constante a las reuniones de la asociación de padres y maestros, las visitas a las aulas y las conferencias de padres, lo que indica un fuerte compromiso familiar con el éxito estudiantil. Los comentarios sugieren que las familias valoran la comunicación abierta y el acceso a la información sobre el rendimiento estudiantil. Los esfuerzos continuos para fortalecer la comunicación bidireccional y aumentar la participación de todos los grupos familiares siguen siendo prioritarios para la mejora.

Los datos sobre la percepción de los estudiantes y los indicadores del clima en el campus reflejan que los estudiantes se sienten seguros, apoyados y conectados con el personal. Las sesiones semanales de orientación, las prácticas para fomentar las relaciones y el apoyo estructurado al comportamiento contribuyen a un entorno de aprendizaje positivo.
En general, las percepciones de las partes interesadas reflejan una cultura universitaria basada en la colaboración, altas expectativas y la mejora continua. El análisis constante de los datos de las encuestas y los mecanismos de retroalimentación seguirán guiando las prácticas de comunicación, las decisiones de liderazgo y las estrategias de participación para fortalecer la confianza y la alineación entre estudiantes, personal, familias y la comunidad.

Percepciones Fortalezas

La escuela primaria Dolores Huerta ofrece una amplia gama de actividades extracurriculares y de enriquecimiento que influyen positivamente en la participación estudiantil y el sentido de pertenencia a la escuela. Los estudiantes participan en actividades como musicales, el concurso de lectura Battle of the Books, la feria de ciencias, el concurso de ortografía, el concurso de matemáticas, el consejo estudiantil y el club de atletismo. Además, los estudiantes de segundo a quinto grado tienen acceso al programa extracurricular FWAS, que amplía las oportunidades de aprendizaje más allá del horario escolar.
La participación de los padres es una fortaleza del campus. Las familias se involucran a través de la Universidad para Padres, donde profundizan su comprensión de las expectativas académicas y las estrategias de apoyo estudiantil, y mediante la participación activa en los procesos de toma de decisiones de la asociación de padres y maestros (PTA). Estas estructuras fomentan una participación significativa de las familias y una sólida colaboración.
Los docentes realizan al menos una reunión presencial anual con cada padre o tutor para revisar el progreso, las fortalezas y las áreas de mejora del alumno, utilizando los datos disponibles. Esta práctica fomenta la transparencia y fortalece la conexión entre la escuela y el hogar.
La colaboración entre docentes es otra fortaleza clave. Los equipos de cada nivel trabajan eficazmente juntos, compartiendo estrategias y prácticas de enseñanza para mejorar el rendimiento estudiantil. El personal también ha participado en capacitaciones sobre prácticas restaurativas para fortalecer las relaciones, promover la responsabilidad y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Según los datos de fin de año de 2025, el 15% de los estudiantes tuvieron ausencias crónicas.
Causa principal: No todos los padres consideran que la educación sea una prioridad para sus hijos y necesitan más información para comprender la importancia de la asistencia a la escuela primaria.

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): No contamos con ninguna empresa u organización comunitaria que apadrine nuestra escuela de forma regular.

Causa principal: No existe un plan de colaboración estructurado para encontrar una empresa u organización comunitaria que pueda ayudar a satisfacer nuestras necesidades.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Según los datos de FOCUS del semestre para el año escolar 2025-2026, el 28% de los estudiantes de preescolar tienen ausencias crónicas durante el semestre.

Causa principal 1: No poder contactar a todos los padres para compartir información sobre la importancia de la asistencia en todos los grados, incluido el preescolar.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: Según los datos de FOCUS, el 24% de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, han llegado tarde este año y han perdido tiempo de intervención debido a la impuntualidad.

Causa raíz 2: No existe un procedimiento uniforme sobre cómo comunicar las inquietudes relacionadas con los retrasos en la llegada de los alumnos a los padres y a los estudiantes.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 3: Según los datos de iReady de enero, el 15% de los estudiantes están leyendo 3 o más grados por debajo del nivel esperado.

Causa raíz 3: Los docentes no han recibido capacitación específica sobre cómo utilizar los datos y asignar lecciones que satisfagan las necesidades de sus alumnos.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: Según la evaluación de referencia de lectura de 2026, 42 estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron una puntuación de 0 en su ECR.

Causa raíz 4: La escritura no ha sido una prioridad en el plan de estudios y los maestros no han recibido capacitación sobre cómo integrar la enseñanza de la escritura con la de la lectura de manera efectiva.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 5: Según los días de pruebas de los estudiantes, algunos estudiantes tienen dificultades para escribir sus SCR y ECR de manera eficiente y no siempre los terminan.

Causa raíz 5: No hay tiempo en el plan de estudios para que los estudiantes practiquen técnicas de mecanografía.

Planteamiento del problema 5 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 6: Según los datos de fin de año de 2025, el 15% de los estudiantes tuvieron ausencias crónicas.

Causa raíz 6: No todos los padres consideran que la educación sea una prioridad para sus hijos y necesitan más información para comprender la importancia de la asistencia a la escuela primaria.

Planteamiento del problema 6 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 7: Según el MAP del mes del año, 4 maestros tuvieron menos del 50% de sus estudiantes que no alcanzaron la meta de crecimiento del mes del año en lectura.

Causa raíz 7: Los docentes no tienen tiempo para brindar ciertas intervenciones basadas en el continuo de aprendizaje MAP.

Planteamiento del problema 7 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 8: Según el MOY MAP, el 48% de los estudiantes de K-5 están por debajo del percentil 60 en rendimiento.

Causa raíz 8: No siempre se dispone del tiempo necesario para facilitar el aprendizaje y utilizar materiales manipulables en la clase de matemáticas.

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 8 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 9: Según los datos de TELPAS de 2025, menos del 1 % de nuestros estudiantes EB cumplían los requisitos para ser reclasificados como no estudiantes EB.

Causa raíz 9: El plan de estudios se centra en la alfabetización en español, por lo que los estudiantes tienen poca exposición al inglés en el plan de estudios.

Planteamiento del problema 9 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 10: A los nuevos profesores no se les asignan mentores.

Causa raíz 10: La administración no ha implementado un sistema para reclutar docentes interesados en la mentoría con expectativas y cualificaciones específicas.

Planteamiento del problema: 10 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 11: No todos los escenarios posibles forman parte de la práctica de ejercicios para las clases.

Causa raíz 11: No sabemos si algunos escenarios son posibles hasta que suceden.

Planteamiento del problema 11 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 12: Según los datos de TELPAS de 2025, el 0% de los estudiantes de educación especial cumplieron los criterios de salida para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Causa raíz 12: No se pueden utilizar adaptaciones durante las evaluaciones TELPAS y la discapacidad de aprendizaje del estudiante impide su éxito.

Planteamiento del problema 12 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 13: No contamos con ninguna empresa u organización comunitaria que apadrine nuestra escuela de forma regular.

Causa raíz 13: No existe un plan de acercamiento estructurado ni una alianza para encontrar una empresa u organización comunitaria que pueda ayudar a satisfacer nuestras necesidades.

Planteamiento del problema 13 Áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres
- Datos de colaboración entre padres y comunidad

Sistemas de soporte y otros datos

- datos de comunicaciones

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 40% al 50%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 45 % al 55 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 24% al 34% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Para lograr la excelencia académica de los estudiantes, los docentes se involucrarán en la internalización de las lecciones de Blue Bonnet Reading para incorporar las mejores prácticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores comprenderán el desarrollo de las lecciones y mantendrán el ritmo para completar la lección, incluyendo el Día de Aprendizaje y el repaso.

Personal responsable de la supervisión: Docentes/Administradores

Título I:

2.51, 2.52 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas -
Palancas ESF:

Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Los estudiantes leerán con regularidad y realizarán la evaluación AR/STAR para comprobar su progreso. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores/Profesores de demostración Fecha(s) / Periodo de tiempo: Semanal Fuentes de financiación: Libros de la biblioteca/AR - Título I (211) - 211-12-6329-501-227-30-227-101000 - $10,000	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Programar reuniones semanales de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) para interiorizar las lecciones de la semana siguiente. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Semanal	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Considerable		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: Según la evaluación de referencia de lectura de 2026, 42 estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron una puntuación de 0 en su ECR. Causa raíz: La escritura no ha sido una prioridad. No se le da prioridad al currículo y los maestros no han recibido capacitación sobre cómo integrar la enseñanza de la escritura con la de la lectura de manera efectiva.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el examen anual. medición del desempeño estatal del 40% al 50%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento MAP de fin de año.
En inglés, del 54% al 64% para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español del 72 % al 80% para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 44% al 54% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Utilizar los datos de MAP y el continuo de aprendizaje para crear grupos y lograr que los estudiantes mejoren sus puntuaciones RIT durante cada administración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán los objetivos de fin de año y de mitad de año del RIT.

Personal responsable de la supervisión: Docentes/Administradores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros revisarán los datos del niño y del mes después de la evaluación y planificarán grupos pequeños durante los tiempos de intervención para ayudar a avanzar. Los estudiantes y ayudarlos a alcanzar sus metas. Los asistentes docentes brindarán apoyo durante la intervención. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores/Administradores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Al menos dos veces al año Fuentes de financiación: Auxiliares de maestros - Título I (211) - 211-11-6129-501-227-30-227-101000 - $57,539, Auxiliar de maestro - Complemento - Título I (211) - 211-XX-614X-501-227-30-227-101000 - $10,357	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 4: Según el MAP del mes del año, 4 maestros tuvieron menos del 50% de sus estudiantes que no alcanzaron la meta de crecimiento del mes del año en lectura. Causa raíz: Los maestros no tienen la tiempo para proporcionar ciertas intervenciones basadas en el continuo de aprendizaje MAP.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 40% al 50%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 39 % al 49 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 14% al 25% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Hacer que los estudiantes practiquen el uso del programa de escritura y obtengan puntuaciones más altas en las preguntas de SCR y ECR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Que los estudiantes no obtengan un 0 en ninguna pregunta de redacción.

Personal responsable del seguimiento: Profesores/Administradores

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y
matemáticas -
Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El profesor hará que los alumnos practiquen cómo utilizar el plan de estudios para la escritura y les proporcionará práctica de mecanografía según sea necesario. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores/Administradores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario Fuentes de financiación: Tutoría - Título I (211) - 211-11-6116-501-227-30-227-101000 - $3,000, Complementos - Título I (211) - 211-XX-614X-501-227-30-227-101000 - $540	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: Según los días de pruebas de los estudiantes, algunos estudiantes tienen dificultades para escribir sus SCR y ECR de manera eficiente y no siempre terminan. Causa raíz: No hay tiempo en el El plan de estudios incluye prácticas de mecanografía para los estudiantes.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal.
Del 32% al 42%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas del 61% al 70% para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 41% al 50% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Para lograr la excelencia académica de los estudiantes, los docentes se involucrarán en la internalización de las lecciones de Blue Bonnet Math para incorporar las mejores prácticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores comprenderán el desarrollo de las lecciones y mantendrán el ritmo para completar la lección, incluyendo el Día de Aprendizaje y el repaso.

Personal responsable de la supervisión: Docentes/Administradores

Título I:

2,51, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 5

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Programar reuniones semanales de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) para interiorizar las lecciones de la semana siguiente. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores/Administradores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Semanal	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 5: Según el MOY MAP, el 48% de los estudiantes de K-5 están por debajo del percentil 60 en rendimiento. Causa raíz: No siempre hay tiempo disponible para andamiaje y uso Materiales manipulables en la clase de matemáticas.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal.
Del 32% al 42%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento matemático EOY MAP.

El uso del inglés aumentará del 55% al 65% para junio de 2027.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a primer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español del 74 % al 80 %.

para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 75% al 80% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Utilizar los datos de MAP y el continuo de aprendizaje para crear grupos y lograr que los estudiantes mejoren sus puntuaciones RIT durante cada administración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán los objetivos de fin de año y de mitad de año del RIT.

Personal responsable de la supervisión: Docentes/Administradores

Título I:
2.51

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 5

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros revisarán los datos del niño y del mes después de la evaluación y planificarán grupos pequeños durante los tiempos de intervención para ayudar a avanzar. estudiantes y ayudarlos a alcanzar sus metas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores/Administradores Fecha(s) / Periodo: Dos veces al año	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 5: Según el MOY MAP, el 48% de los estudiantes de K-5 están por debajo del percentil 60 en rendimiento. Causa raíz: No siempre hay tiempo disponible para andamiaje y uso Materiales manipulables en la clase de matemáticas.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 32% al 42%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 42 % al 50 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 19% al 30% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los profesores utilizarán la estrategia RDW para ayudar a los alumnos a resolver problemas matemáticos verbales, incluidos aquellos con varios pasos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán el proceso para organizar la información presentada en un problema para resolverlo correctamente.

Personal responsable de la supervisión: Profesores/Personal

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas -
Palancas del
ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 5

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los maestros utilizarán RDW para resolver problemas e incluirán materiales manipulables para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos abstractos en matemáticas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores/Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: diario	Nov	Ene	Mar
	 Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 2: El profesor se reunirá con los padres dos veces al año para hablar sobre el progreso del alumno. Público objetivo: Padres/Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Semestre de otoño y primavera Fuentes de financiación: Sustitutos - Título I (211) - 211-11-6112-501-227-30-227-101000 - $7,000, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-501-227-30-227-101000 - $1,260	 No Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 5: Según el MOY MAP, el 48% de los estudiantes de K-5 están por debajo del percentil 60 en rendimiento. Causa raíz: No siempre hay tiempo disponible para andamiaje y uso Materiales manipulables en la clase de matemáticas.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 50 % al 60 % para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 30 % al 40 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 14% al 25% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los docentes utilizarán el IPC y los apoyos proporcionados para ayudar a los estudiantes a alcanzar la categoría "Cumple con los requisitos" en la evaluación de referencia de lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán más éxito en sus exámenes DOL.

Personal responsable del seguimiento: Docentes/Administradores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas del ESF:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar tiempo durante las reuniones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) para interiorizar la lección, incluyendo los apoyos necesarios. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores/Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Semanal	 Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Asistir a la formación profesional para ayudar a los docentes a involucrar mejor a sus alumnos en el aprendizaje. Público objetivo: Maestros de 3.º a 5.º grado que realizan la prueba STAAR. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Lead4Ward Fecha(s) / Plazo: Primavera de 2027 Fuentes de financiación: Sustitutos - Título I (211) - 211-11-6112-501-227-30-227-101000 - $3,000	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 4: Según el MAP del mes del año, 4 maestros tuvieron menos del 50% de sus estudiantes que no alcanzaron la meta de crecimiento del mes del año en lectura. Causa raíz: Los maestros no tienen la tiempo para proporcionar ciertas intervenciones basadas en el continuo de aprendizaje MAP.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 40 % al 50 % para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en español, del 30 % al 40 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 19% al 30% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los profesores utilizarán la estrategia RDW para ayudar a los alumnos a resolver problemas matemáticos verbales, incluidos aquellos con varios pasos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán el proceso para organizar la información presentada en un problema para resolverlo correctamente.

Personal responsable de la supervisión: Docentes/Administradores

Título I:
2.51, 2.52 -
Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y
matemáticas -
Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la enseñanza

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los profesores utilizarán la presentación de diapositivas/IPC e incluirán andamiajes para ayudar a los estudiantes a organizar mejor los datos para resolver problemas. Público objetivo: Profesores/Administración Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores/Administración Fecha(s) / Periodo de tiempo: semanal	 Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Utilice materiales manipulables u otros materiales didácticos para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Público objetivo: Todos los profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario Fuentes de financiación: Materiales didácticos - Práctica STAAR - Título I (211) - 211-11-6399-501-227-30-227-101000 - $15,000	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Según los datos de iReady de enero, el 15% de los estudiantes están leyendo 3 o más grados por debajo del nivel esperado. Causa raíz: Los maestros no han recibido capacitación específica sobre cómo Utilizar datos y asignar lecciones que satisfagan las necesidades de sus alumnos.
Declaración del problema 3: Según los días de pruebas de los estudiantes, algunos estudiantes tienen dificultades para escribir sus SCR y ECR de manera eficiente y no siempre terminan. Causa raíz: No hay tiempo en el El plan de estudios incluye prácticas de mecanografía para los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 4,47% al 3% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes de educación especial del 3,86% al 3% para junio de 2027.

Estrategia 1: Llamar a los padres y brindarles apoyo para asegurarse de que los estudiantes estén presentes para aprender.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes asisten a la escuela diariamente.

Personal responsable del seguimiento: Profesores/orientadores/auxiliares de datos/AP

Título I:

2.53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes con planes de educación individualizados (PEI) para que alcancen sus objetivos en un entorno seguro que incluya apoyo adicional. Público objetivo: Estudiantes de educación especial Proveedor/Presentador/Persona responsable: Personal de educación especial Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario	 Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El consejero y otros miembros del personal organizarán una reunión para que los padres conozcan las prácticas de enseñanza en la escuela y cómo para ayudarlos en casa. Público objetivo: Padres Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejero/Administrador/Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Mensual Fuentes de financiación: materiales - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-227-30-227-101000 - $2,000, refrigerios - Participación familiar (211) - 211-61-6499-503-227-30-227-101000 - $908	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Promover y crear sistemas para asegurar que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo todos los días.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos estudiantes faltarán a clase más de un día cada seis semanas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores/Profesores

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Demografía 1 - Percepciones 1

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1 Paso de acción 1: Comprar incentivos para los estudiantes que cumplieron con los criterios de asistencia. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Cada 6 semanas	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar a los estudiantes los materiales necesarios para tener un entorno de aprendizaje exitoso, incluyendo estaciones de carga de tecnología, Necesitaban muebles y otros materiales didácticos. Público objetivo: Todos los estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Todo el personal Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario Fuentes de financiación: Tecnología, mobiliario y materiales. - Título I (211) - 211-11-6399-501-227-30-227-101000 - $8,624	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Según los datos de FOCUS en el semestre para el año escolar 2025-2026, el 28% de los estudiantes de PK tienen ausencias crónicas en el semestre. Causa raíz: No se puede alcanzar Todos los padres deben compartir información sobre la importancia de la asistencia escolar en todos los grados, incluido el preescolar.
Declaración del problema 3: Según los datos de FOCUS, el 24% de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, han llegado tarde este año y pierden tiempo de intervención debido a la tardanza. Causa raíz: No existe un procedimiento uniforme sobre cómo comunicar las inquietudes relacionadas con los retrasos en los cursos a padres y alumnos.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Según los datos de fin de año de 2025, el 15% de los estudiantes tuvieron ausencias crónicas. Causa raíz: No todos los padres piensan que la educación es una prioridad para sus hijos y necesitan más Información para comprender la importancia de la asistencia a la escuela primaria.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	1	Libros de la biblioteca/AR	Servicios de instrucción/médicos | Otros materiales de lectura (12-6329)	211-12-6329-501-227-30-227-101000 $10,000.00	
1	2	1	1 Auxiliar de profesor		Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-227-30-227-101000 $57,539.00	
1	2	1	1 Auxiliar de profesor - Fringe		Franja	211-XX-614X-501-227-30-227-101000 $10,357.00	
1	3	1	1	Franja	Franja	211-XX-614X-501-227-30-227-101000 $540.00	
1	3	1	1	Tutoría	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-227-30-227-101000 $3,000.00	
2	3	1	2	Sustitutos	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-501-227-30-227-101000 $7,000.00	
2	3	1	2	Franja	Franja	211-XX-614X-501-227-30-227-101000 $1,260.00	
3	1	1	2	Sustitutos	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-501-227-30-227-101000 $3,000.00	
3	2	1	2	Materiales didácticos - Práctica para el examen STAAR	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-227-30-227-101000 $15,000.00	
4	1	2	2. Tecnología, mobiliario y materiales.		Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-227-30-227-101000 $8,624.00	
						Subtotal $116,320.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $116,320.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	2	Aperitivos	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-227-30-227-101000 $908.00	

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	2	materiales	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-227-30-227-101000 $2,000.00	
						Subtotal $2,908.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $2,908.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $119,228.00	
						Gasto total: $119,228.00	
						+/- Diferencia	$0.00