Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

225 Escuela Primaria Bonnie Brae

Plan de mejora del campus 2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Somos profesionales en constante evolución, comprometidos con el cambio de nuestra práctica y la plena aplicación de nuestros aprendizajes para mejorar el rendimiento estudiantil.

Somos profesionales en evolución, comprometidos a cambiar nuestra práctica e implementar completamente nuestro aprendizaje para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Visión

Nuestro campus albergará una comunidad inspiradora que valora las experiencias únicas y se dedica a empoderar a los estudiantes para que aprendan a lo largo de toda la vida. Nuestros estudiantes demostrarán una mentalidad de crecimiento y serán agentes de cambio.

Nuestro campus albergará una comunidad edificante que valora las experiencias únicas y se dedica a capacitar a los estudiantes para que sean aprendices de por vida. Nuestros estudiantes exhibirán una mentalidad de crecimiento y serán agentes de cambio.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 9

Procesos y programas escolares 11

Percepciones 12

Declaraciones de problemas prioritarios 13

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 14

Objetivos 16

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. medición del 44% al 50%. 16 .....

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 46% al 50%. 26

Meta 3: Reducir el número de escuelas calificadas como F de x% a y%. Meta 4: Reducir el 35

porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 11% al 9%. 41

Resumen de la financiación del campus 44

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

Información para estudiantes	Contar	Por ciento	Distrito
Total de estudiantes	326	100,0%	70.184
Estudiantes por grado			
Preescolar	43	13,2%	6,2%
Kindergarten	46	14,1%	6,7%
Grado 1	41	12,6%	7,0%
Segundo grado	42	12,9%	6,9%
Grado 3	51	15,6%	7,3%
Cuarto grado	59	18,1%	7,2%
Quinto grado	44	13,5%	7,2%
Distribución étnica			
afroamericano	6	1,8%	18,6%
hispano	295	90,5%	66,2%
Blanco	19	5,8%	11,3%
Indio americano	0	0,0%	0,1%
asiático	4	1,2%	1,7%
isleño del Pacífico	0	0,0%	0,0%
Dos o más razas	2	0,6%	2,1%
Sexo			
Femenino	167	51,2%	49,0%
Masculino	159	48,8%	51,0%
Otros grupos de estudiantes			
económicamente desfavorecidos	302	92,6%	83,1%
Desfavorecidos no educativos	24	7,4%	16,9%
Estudiantes de la Sección 504	4	1,2%	5,6%

Machine Translated by Google

Información para estudiantes	Contar	Por ciento	Distrito
Estudiantes de EB/EL	179	54,9%	42,1%
Estudiantes con sanciones disciplinarias (2023-24)	1	0,3%	1,4%
Estudiantes con dislexia	16	4,9%	6,0%
Acogimiento familiar	0	0,0%	0,0%
Sin hogar	16	4,9%	2,7%
Inmigrante	21	6,4%	7,7%
Inmigrante	0	0,0%	0,0%
Título I	326	100,0%	96,1%
Conexiones militares	1	0,3%	1,0%
En riesgo	259	79,4%	73,6%
Estudiantes por programa de instrucción			
Educación bilingüe/de inglés como segundo idioma	172	52,8%	41,2%
Educación profesional y técnica	0	0,0%	28,0%
Educación Técnica y Profesional (solo para los grados 9 a 12)	0	0,0%	68,4%
Educación para alumnos superdotados y con talento	34	10,4%	13,3%
Educación especial	66	20,2%	14,1%
Estudiantes con discapacidades según el tipo de discapacidad principal			
Total de estudiantes con discapacidades	66		
Estudiantes con discapacidades intelectuales	18	27,3%	45,1%
Estudiantes con discapacidades físicas	21	31,8%	21,5%
Estudiantes con autismo	20	30,3%	21,2%
Estudiantes con discapacidades conductuales	7	10,6%	11,3%
Estudiantes con necesidades educativas especiales en la primera infancia no categorizadas	0	0,0%	0,8%
Movilidad (2023-24)			
Estudiantes móviles totales	37	13,3%	22,5%
afroamericano	3	1,1%	7,5%
hispano	26	9,3%	11,4%
Blanco	8	2,9%	2,3%
Indio americano	0	0,0%	0,1%
asiático	0	0,0%	0,4%
isleño del Pacífico	0	0,0%	0,0%
Dos o más razas	0	0,0%	0,7%
Estudiantes de educación especial que son móviles	11	12,8%	19,6%

Machine Translated by Google

Información para estudiantes	Contar	Por ciento	Distrito
Número y porcentaje de estudiantes de EB/EL que son móviles	15	10,7%	19,3%
Recuento y porcentaje de estudiantes de Economía que son móviles	33	14,1%	22,8%
Abandono estudiantil (2023-24)			
Abandono total de estudiantes	56	19,6%	22,2%

Información del personal	Recuento/Promedio	Por ciento	Distrito	Estado
Personal total	35.1	100,0%	100,0%	100,0%
Personal profesional	29.5	84,1%	69,6%	63,8%
profesores	23.5	67,0%	50,3%	48,3%
Soporte profesional	4	11,4%	13,9%	10,8%
Administración del campus (Liderazgo escolar)	2	5,7%	4,5%	3,4%
Auxiliares educativos	5.6	15,9%	8,0%	10,7%
Bibliotecarios y consejeros (número de empleados)				
Bibliotecarios a tiempo completo	1	n / A	109	4.125,0
Consejeros a tiempo completo	1	n / A	194	13.704,0
Personal perteneciente a minorías en su totalidad	21.9	62,4%	64,6%	55,3%
Profesores por etnia				
afroamericano	3.2	13,7%	21,6%	12,8%
hispano	10	42,5%	29,6%	31,0%
Blanco	8.3	35,3%	45,6%	52,2%
Indio americano	0	0,0%	0,3%	0,3%
asiático	2	8,5%	1,9%	2,2%
isleño del Pacífico	0	0,0%	0,1%	0,1%
Dos o más razas	0	0,0%	0,9%	1,3%
Profesores por sexo				
Hombres	2	8,5%	28,9%	24,6%
mujeres	21.5	91,5%	71,1%	75,4%
Profesores según el título más alto obtenido				
Sin título universitario	0	0,0%	1,2%	2,4%
Licenciatura	18.4	78,2%	67,3%	71,4%

Machine Translated by Google

Información del personal	Recuento/Promedio	Por ciento	Distrito	Estado
Máster	5.1	21,8%	30,0%	25,4%
Doctorado	0	0,0%	1,5%	0,8%
Profesores según sus años de experiencia				
Maestros principiantes	0,8	3,6%	6,3%	7,3%
De 1 a 5 años de experiencia	6.8	28,7%	25,5%	28,3%
6-10 años de experiencia	2	8,5%	19,8%	19,7%
11-20 años de experiencia	5.7	24,2%	28,5%	27,6%
21-30 años de experiencia	7.2	30,7%	15,8%	14,1%
Más de 30 años de experiencia	1	4,2%	4,1%	3,0%
Número de alumnos por profesor	13.8	n / A	14.9	15
Información del personal	Campus	Distrito	Estado	
Experiencia en liderazgo en el campus				
Años de experiencia promedio de los directores	7	7.3	6	
Años promedio de experiencia de los directores en el distrito	5	6.5	5.1	
Años de experiencia promedio de los subdirectores	0	6.9	5.1	
Años de experiencia promedio de los subdirectores en el distrito	0	6.4	4.3	
Años promedio de experiencia de los profesores	14.1	12.2	11.2	
Promedio de años de experiencia de los maestros en el distrito	10.9	9	7	
Salario promedio de un docente según sus años de experiencia (solo para funciones regulares)				
Maestros principiantes	$66,946	$51,483	$55,689	
De 1 a 5 años de experiencia	$63,983	$65,113	$59,266	
6-10 años de experiencia	$66,665	$67,747	$62,607	
11-20 años de experiencia	$70,386	$71,211	$66,353	
21-30 años de experiencia	$73,746	$75,801	$70,976	
Más de 30 años de experiencia	$98,400	$87,127	$75,042	
Salarios promedio reales (solo para funciones regulares)				
profesores	$70,331	$69,118	$63,751	
Soporte profesional	$75,983	$79,971	$75,909	
Administración del campus (Liderazgo escolar)	$95,654	$94,487	$88,786	
Porcentaje de personal docente	n / A	65,5%	64,8%	
Personal docente contratado (no incluido en la lista anterior)	0	0	1.637,7	

Machine Translated by Google

Información del personal	Recuento/Promedio	Por ciento	Distrito	Estado
	Campus			
Información del programa	Contar	Por ciento	Distrito	Estado
Docentes por programa (población atendida)				
Educación bilingüe/de inglés como segundo idioma	4.7	20,1%	16,7%	6,3%
Educación profesional y técnica	0	0,0%	4,8%	5,5%
Educación compensatoria	2	8,5%	6,6%	2,6%
Educación para alumnos superdotados y con talento	0	0,0%	0,4%	1,6%
Educación regular	13.2	55,9%	51,3%	69,0%
Educación especial	3.7	15,5%	11,5%	11,4%
Otro	0	0,0%	8,6%	3,6%

Fortalezas demográficas

Nuestro campus atiende a un grupo diverso de estudiantes que les brinda oportunidades para desarrollar empatía, habilidades de comunicación y conciencia de los demás. Nuestra tasa de movilidad es significativamente más bajo que el distrito que apoya una fuerte alineación vertical comunitaria del aprendizaje. Hemos tenido un enfoque continuo en la representación en ambos años de servicio y Antecedentes de nuestro profesorado y personal. Nueve de los 16 profesores están calificados por la Agencia de Educación de Texas (TIA). Más del veinte por ciento de los profesores tienen títulos avanzados, el 68% de nuestros Los profesores tienen al menos 6 años de experiencia docente, y la mayoría tiene entre 11 y 20 años de experiencia. Tenemos un porcentaje mayor de profesores que representan a nuestro alumnado en comparación con... nuestro distrito y estado y mayor promedio de años de experiencia que el distrito y el estado. Hemos conservado a todos los maestros del año anterior y estamos preparados para mantener más del 90% de los actuales. personal mientras se agrega un nuevo campus para el año escolar 26-27. En los últimos dos años, hemos realizado mejoras graduales para alcanzar nuestros objetivos de ADA del 94.3 al 94.7 al 95% para el año escolar 25-26.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (Priorizada): Alto nivel de incidentes de Branching Minds para estudiantes en educación especial que es el 20% de nuestra población estudiantil y ese tamaño se duplicará para el próximo año escolar.
Causa principal: Necesitamos sistemas de apoyo proactivos y optimizados para los estudiantes con necesidades conductuales en educación especial.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Se lograron avances significativos en la medida de crecimiento 2A en 2024-25, lo que elevó nuestra calificación TEA dos niveles de grado a una C. Los avances se lograron gracias a la colaboración de maestros y personal para Brindar apoyo con el currículo en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y en las jornadas de planificación vertical, apoyando a los estudiantes al comienzo del año con tutorías y el uso eficaz de la plataforma IXL para obtener apoyo personalizado. Se hizo mayor hincapié en la instrucción basada en datos para apoyar el aprendizaje y mejorar las lecciones. Este año hemos continuado trabajando en nuestros PLC para profundizar la comprensión del contenido, aumentar la alineación vertical y usar DDI. Nuestros estudiantes también están utilizando iReady con mayor fidelidad, leyendo más con cuestionarios AR y han tenido sustancialmente más tiempo con un Concéntrese en la escritura. Una revisión tanto de los puntos de referencia del distrito como de los datos MAP revelará los efectos de nuestros esfuerzos con ganancias significativas de diciembre a febrero, así como el mes actual del año. Crecimiento y logros en comparación con los datos del año pasado.

Comparación de referencia entre otoño y primavera

Se demostraron aumentos significativos tanto para el crecimiento de matemáticas como de RLA 2A y ganancias significativas para la mayoría de los niveles de grado en cuanto a logros. Aumento del 25% para RLA de 4.º grado, aumento del 28% para 5.º RLA, aumento del 16% para 4.º matemáticas. El porcentaje de 2A en matemáticas de 5.º grado disminuyó, pero se sitúa en el 70% en general, que es el rendimiento 2A más alto para todos los grados y contenidos. 4.º El rendimiento en matemáticas y RLA en las competencias casi se duplicó y el RLA de quinto grado también tuvo un aumento significativo del 21 al 35% en el nivel de competencias. El rendimiento de RLA aumentó para las competencias y 2A. El crecimiento se observó en todas las poblaciones en ambos niveles de rendimiento y 2A; el rendimiento en matemáticas tuvo ligeras caídas en todos los grupos, pero se mantuvo en el nivel 2A cerca o ligeramente por encima del 60%.

Comparación de datos del mapa MOY

En los grados K-5, el 59% de los estudiantes cumplieron o superaron su objetivo de crecimiento en matemáticas, y todos los grupos, excepto uno, lograron aumentos de dos dígitos en el cumplimiento de objetivos y el rendimiento acorde a su nivel de grado.
El 65% de los estudiantes de K-5 del programa RLA alcanzaron o superaron sus objetivos de crecimiento, y todos los grupos y niveles de grado, excepto uno, tuvieron aumentos de dos dígitos en el cumplimiento de objetivos y en el rendimiento correspondiente a su nivel de grado.

Comparación de datos MAP de fin de año

En los grados K-5, el 74% de los estudiantes cumplieron o superaron los objetivos de crecimiento y el 58% de los estudiantes cumplieron con sus normas de crecimiento en matemáticas. El 86% de los estudiantes cumplieron o superaron sus objetivos de crecimiento. En matemáticas en español, el 63% de los estudiantes cumplió con las normas del nivel de grado. El 72% de los estudiantes alcanzó o superó sus objetivos de crecimiento, y el 51% de los estudiantes cumplió con las normas del nivel de grado.

Resultados preliminares de STAAR

Contenido	Aproches	Se reúne	Máster
3.ª RLA	60	34	14
4.º RLA	56	30	4
5.º RLA	63	45	20
RLA Total	60	37	14
Matemáticas de 3.º de primaria	66	37	14
Matemáticas de 4º grado	54	40	15
Matemáticas de 5.º grado	70	38	16
Total de matemáticas	63	38	15

Machine Translated by Google

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Se han logrado avances sobresalientes en Kindergarten con un aumento del 14% en el número de estudiantes que CUMPLEN CON LAS NORMAS DE NIVEL DE GRADO en MAP. En primer grado, el aumento fue del 38%, en tercer grado del 28%, y en cuarto y quinto grado del 14% y 26% respectivamente. Tercer grado está en camino de cumplir con los objetivos de crecimiento del distrito para el rendimiento estudiantil en STAAR. Los datos de referencia estudiantil muestran que un número significativo de estudiantes se encuentra en la categoría "burbuja", con una diferencia de menos de 7 puntos para alcanzar su objetivo de crecimiento de STAAR de fin de año.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El rendimiento de los estudiantes en relación con su nivel de grado es inferior al 50% en todas las áreas de la prueba STAAR.
Causa principal: La necesidad de aumentar la eficiencia y la eficacia de los protocolos MTSS.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): El rendimiento de los estudiantes en relación con su nivel de grado es inferior al 50% en todas las áreas de la prueba STAAR.
Causa principal: Los estudiantes de Nivel II necesitan más oportunidades para leer textos seleccionados por ellos mismos para aumentar su fluidez, vocabulario y comprensión.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): La falta de materiales uniformes en todas las aulas crea barreras para la accesibilidad de los estudiantes.
Causa principal: El rendimiento de los estudiantes se ve limitado por la falta de acceso a materiales de apoyo como auriculares, teléfonos con micrófono y pizarras blancas.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): El rendimiento de los estudiantes en relación con su nivel de grado es inferior al 50% en todas las áreas de la prueba STAAR.
Causa principal: Los padres y la comunidad necesitan oportunidades para involucrarse académicamente con sus hijos.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Bonnie Brae actualmente brinda apoyo a 323 estudiantes de kínder a quinto grado. Nuestra visión de inspirar, empoderar y fomentar el crecimiento ha seguido siendo un motor para este año escolar, a pesar de los ajustes en los materiales didácticos, las nuevas estructuras de las lecciones y la nueva estrategia de escritura. Los estudiantes y el personal de Bonnie Brae han demostrado resiliencia y un gran deseo de superación. Utilizamos los documentos de planificación, diapositivas y materiales de apoyo de HQIM proporcionados por el distrito. Los maestros de tercero a quinto grado participan en un ciclo de aprendizaje que considera a los maestros recién incorporados y sus certificaciones, lo que permite conocer bien a nuestros estudiantes, facilita la comunicación con los padres y contribuye a un mayor rendimiento académico.

La comunicación ha representado una oportunidad de crecimiento constante, gracias a las mejoras en el uso de Class Dojo en todo el campus, un mayor enfoque en el uso de los calendarios del campus y las actividades impulsadas por los estudiantes.

Nuestros alumnos han participado en el sistema de casas de RCA durante cuatro años y siguen disfrutando de los eventos, las actividades y la interacción con sus compañeros y el personal docente. El sistema de casas ha fomentado una mayor colaboración entre los profesores de todos los niveles y este año se ha dado lugar a una mayor participación de los alumnos en la planificación de eventos, con resultados positivos. El sistema ha incentivado a los alumnos a obtener puntos para su casa mediante un excelente comportamiento y/o rendimiento académico. Los alumnos asumen roles de liderazgo, demuestran mayor confianza y adquieren nuevas habilidades junto a sus compañeros.

Para el año escolar 2025-26, hemos ofrecido clases extraescolares de ballet, fútbol, club de atletismo, club STEAM y tutorías desde las primeras seis semanas. Gracias a las colaboraciones impulsadas por nuestra profesora de arte, los alumnos disfrutan de "The Amazing Shake", la Noche de Galerías de Race Street Coffee y colaboran con Kimball Art para pintar un mural que ayudaron a diseñar junto con un artista local.
Nuestros maestros de tercer grado patrocinaron el club de atletismo y siete de nuestros estudiantes participaron en la carrera Cowtown 5K junto con el personal. Continuamos utilizando nuestro jardín para el aprendizaje de los estudiantes y para embellecer nuestro campus. Este año, gracias a una subvención de bienestar de Texas Health, hemos incorporado un sistema de cultivo hidropónico para que nuestros estudiantes lo utilicen.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Hemos contado con la participación constante del personal en nuestro sistema de casas y nuestro programa ha mejorado año tras año. Nuestro personal se ha familiarizado con la mejora continua y ha implementado sus propias actualizaciones en los sistemas de todo el campus. Hemos fortalecido nuestros vínculos con empresas, la comunidad y las familias a través de eventos, subvenciones y actividades.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los sistemas actuales se basan en el tamaño de nuestro campus y deberán ajustarse para dar cabida a estudiantes adicionales.
Causa raíz: Los sistemas deberán ser reevaluados y ajustados para el aumento de estudiantes.

Declaración del problema 2 (Priorizada): La nueva programación y el nuevo personal requerirán reajustar la alineación vertical del contenido.
Causa principal: Necesidad de desarrollo profesional inicial y continuo para el aprendizaje aplicado y la alineación vertical.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

La asociación de padres y maestros (PTO) ha participado activamente en el apoyo a las celebraciones estudiantiles por la asistencia y el logro de los objetivos de crecimiento. Hemos observado una mayor participación de los padres en eventos familiares que fomentan el desarrollo académico, como un taller de alfabetización para padres, desayunos familiares para revisar los datos de las pruebas MAP y STAAR, y una noche dedicada a STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas). Nuestro personal ha demostrado su liderazgo al apoyar las mejoras en la llegada, la salida y las transiciones de K-1.

Este año, nuestros estudiantes de arte participaron en la Carter Collab para planificar y ejecutar un mural en nuestro campus, en apoyo a la visión de nuestro jardín y campus. También pudimos establecer conexiones a través de nuestro evento Amazing Shake, que brindó a los estudiantes la oportunidad de conectar con miembros de la comunidad para practicar sus habilidades comunicativas y poner a prueba su oratoria.

Percepciones Fortalezas

Hemos conservado a todos los docentes del año anterior y mantendremos al personal actual, además de inaugurar un nuevo campus para el ciclo escolar 2026-2027. Gracias a los sistemas de comunicación y apoyo, nuestra asistencia promedio diaria (ADA) ha seguido mejorando, pasando de 94,3 a 95,0 en los últimos dos años.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1: Alta rotación de la participación de los padres en la asociación de padres y maestros. Causa raíz: Falta de sistemas para apoyar la participación a largo plazo.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): El 57% de los estudiantes con absentismo crónico han tenido varios años con absentismo crónico.
Causa principal: Los padres de alumnos con absentismo crónico durante varios años necesitan una mayor comunicación sobre las consecuencias a nivel local y estatal.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Alto nivel de incidentes de Branching Minds entre los estudiantes de educación especial, que representan el 20% de nuestra población estudiantil, y ese número se duplicará para el próximo año escolar.

Causa raíz 1: Necesitamos sistemas de apoyo proactivos y optimizados para los estudiantes con necesidades conductuales en educación especial.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: El rendimiento de los estudiantes en relación con su nivel de grado es inferior al 50% en todas las áreas de la prueba STAAR.

Causa raíz 2: La necesidad de aumentar la eficiencia y la eficacia de los protocolos MTSS.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: El rendimiento de los estudiantes en relación con su nivel de grado es inferior al 50% en todas las áreas de la prueba STAAR.

Causa raíz 3: Los estudiantes de nivel II necesitan más oportunidades para leer textos seleccionados por ellos mismos para aumentar su fluidez, vocabulario y comprensión.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: El 57% de los estudiantes con absentismo crónico han tenido varios años con absentismo crónico.

Causa raíz 4: Los padres de alumnos con absentismo crónico durante varios años necesitan una mayor comunicación sobre las consecuencias a nivel local y estatal.

Planteamiento del problema 4 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 5: La falta de materiales uniformes en todas las aulas crea barreras para la accesibilidad de los estudiantes.

Causa raíz 5: El rendimiento de los estudiantes se ve limitado por la falta de acceso a materiales de apoyo como auriculares, teléfonos con micrófono y pizarras blancas.

Planteamiento del problema 5 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 6: La nueva programación y el nuevo personal requerirán restablecer la alineación vertical del contenido.

Causa raíz 6: Necesidad de desarrollo profesional inicial y continuo para el aprendizaje aplicado y la alineación vertical.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 7: El rendimiento de los estudiantes en relación con su nivel de grado es inferior al 50% en todas las áreas de la prueba STAAR.

Causa fundamental 7: Los padres y la comunidad necesitan oportunidades para involucrarse académicamente con sus hijos.

Planteamiento del problema 7 áreas: Aprendizaje del estudiante

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.°
- Otro
    - Datos de evaluación MAP

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Tendencias de matriculación

Machine Translated by Google

- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales

Datos de los empleados

- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Datos de colaboración entre padres y comunidad

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos sobre tecnología y asignación de recursos
- Curso/materiales de enriquecimiento
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 44% al 50%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 34 % al 46 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 30% al 46% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Todos los estudiantes de tercer grado de los niveles II y III, según el programa Branching Minds RLA, serán evaluados por su maestro durante los primeros 10 días de clases con el objetivo de crear un plan de intervención para cada estudiante que comience en la tercera semana de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asegurar que el profesor responsable y el personal de apoyo conozcan a cada estudiante de nivel II y nivel III para que puedan crear planes de intervención personalizados.

Personal responsable de la supervisión: Administración, profesor principal y profesor de aula.

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilice Branching Minds para determinar los estudiantes de tercer grado de nivel II y III de RLA para que los maestros evalúen a cada estudiante en cuanto a conciencia fonológica y fonémica, fonética y fluidez para determinar un plan de intervención para las próximas 6 semanas para cualquier estudiante que demuestre la necesidad. Público objetivo: Profesores, personal administrativo. Fecha(s) / Plazo: Generar informe el primer día de clases.	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Evaluar a los estudiantes para determinar el nivel de apoyo necesario y el punto de partida para los planes de intervención de 6 semanas. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores/administración Fecha(s) / Periodo: Los primeros 10 días de clase. Método de entrega: Tiempo de intervención	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Alguno Progreso		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Celebrar una reunión del MTSS cada seis semanas para supervisar la intervención y determinar los siguientes pasos de apoyo. Público objetivo: Padres, profesores, personal administrativo Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor, administrador, consejero Fecha(s) / Periodo de tiempo: Cada seis semanas	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en relación con su nivel de grado es inferior al 50% en todas las áreas de la prueba STAAR. Causa raíz: La necesidad de aumentar la eficiencia y la eficacia del MTSS. protocolos.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el examen anual.
Medición del desempeño estatal del 44% al 50%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento MAP de fin de año.
En inglés, del 67% al 75% para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español del 59 % al 70% para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales del 34% al 50% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Proporcionar apoyo de intervención a través de tutorías para estudiantes cada seis semanas en función del rendimiento de los NIÑOS en menos del percentil 50 en logros para Alumnos de 1.º a 3.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las deficiencias en las habilidades básicas de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, personal administrativo

Título I:
2.51, 2.52
- Prioridades de la TEA:
Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilizar los datos de BOY MAP para determinar qué estudiantes asistirán a tutorías según su percentil de rendimiento.	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Enviar a los padres un aviso para que reciban apoyo de tutoría cuando sea necesario, junto con una copia de un plan de intervención basado en el área de enfoque sugerida. o el área de instrucción más baja en el informe del perfil del estudiante. Público objetivo: Padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, administración Fecha(s) / Plazo: Semana después de la evaluación BOY MAP	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	No Progreso		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Celebrar una reunión MTSS después de seis semanas de tutoría a partir de la tercera semana del año escolar para determinar los próximos pasos para el apoyo y comunicación con los padres. Público objetivo: Padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesor, administrador, consejero Fecha(s) / Plazo: Fin de las seis semanas de tutoría	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
Paso de acción 4: Los estudiantes asisten a tutorías una vez por semana a partir de la tercera semana de clases (1.º a 5.º grado). Maestros de preescolar, asistentes de maestro y maestros de jardín de infantes. Se brindará apoyo en materia de tutorías según sea necesario para mantener los grupos de tutoría reducidos. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Una vez por semana, cada seis semanas.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	No Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Los maestros de PK a 3.er grado realizarán un taller de habilidades de lectura para discutir las expectativas de nivel de grado para la conciencia fonémica y fonológica, así como Estrategias para fomentar la lectura en casa.

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: Aumentar la concienciación y la implicación de los padres en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, personal administrativo

Título I:
2.51, 2.52

Machine Translated by Google

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Los profesores preparan el guion, el programa y la organización del evento. Público objetivo: Familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Otoño Departamentos colaboradores: Aprendizaje temprano: solicitud de apoyo	No Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros presentan a las familias formas clave de apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura en el hogar y los padres participan en la lectura con sus hijos. El niño utiliza estrategias y recursos. Público objetivo: Familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, administración Fecha(s) / Periodo: Otoño	No Progreso		

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 3: Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a materiales de apoyo didáctico y de evaluación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducir todas las barreras para lograr el mejor desempeño en las evaluaciones.

Personal responsable de la supervisión: administrador

Título I:
2.51

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida en lectura y matemáticas, conecta la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Adquiera auriculares para apoyar los programas de pruebas y asistencia tecnológica como iReady y STAR-AR. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Otoño	 Considerable		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 4: Crear un modelo de impartición de lecciones en toda la escuela para apoyar RBIS que incluya: instrucción sistemática y explícita, equilibrio entre lo conceptual y lo procedimental. Práctica, profundidad de los conceptos clave y coherencia de los conceptos clave a través del desarrollo profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sincronización de la impartición de las lecciones y el apoyo

Personal responsable del seguimiento: Administración, profesores

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar desarrollo profesional alineado verticalmente para sincronizar las habilidades fundamentales clave, el vocabulario y los complementos. materiales para K-5 RLA. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, profesores Fecha(s) / Periodo: Inicio del año de desarrollo profesional, cada seis semanas	 Alguno Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en relación con su nivel de grado es inferior al 50% en todas las áreas de la prueba STAAR. Causa raíz: La necesidad de aumentar la eficiencia y la eficacia del MTSS. protocolos. Planteamiento del problema 2: El rendimiento de los estudiantes en relación con su nivel académico es inferior al 50 % en todas las áreas de la prueba STAAR. Causa raíz: Los estudiantes de Nivel II necesitan más oportunidades para leer textos seleccionados por ellos mismos para mejorar su fluidez, vocabulario y comprensión. Declaración del problema 3: La falta de materiales consistentes para cada aula crea barreras para la accesibilidad de los estudiantes. Causa raíz: El rendimiento de los estudiantes está limitado por la accesibilidad a Materiales de apoyo como auriculares, teléfonos con micrófono inaudible y pizarras blancas.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: La nueva programación y el personal requerirán restablecer la alineación vertical del contenido. Causa raíz: Necesidad de desarrollo profesional inicial y continuo para aprendizaje aplicado y alineación vertical.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el examen anual.
Medición del desempeño estatal del 44% al 50%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación que cumple con el nivel de grado o superior en las evaluaciones de referencia de primavera de ELAR.
Del 42% al 46% para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial de tercero a quinto grado del 19% al 46% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Utilizar STAR-AR para apoyar la comprensión lectora y el seguimiento del progreso del estudiante en el texto seleccionado por el estudiante en función de su nivel más reciente.
Los niveles de lectura se revisarán cada seis semanas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en las evaluaciones de lectura.

Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario, profesor, auxiliares docentes.

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Comprar STAR-AR para los grados 1.º a 5.º	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Interrumpir	Interrumpir	Interrumpir

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Se utilizará un sistema de seguimiento en el aula para monitorear el progreso semanal de los estudiantes. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Semanal durante el año	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Considerable		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 3: Los docentes utilizarán datos para respaldar el seguimiento del progreso cada seis semanas para el MTSS.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor, bibliotecario Fecha(s) / Periodo de tiempo: Cada seis semanas, comenzando al final de las primeras seis semanas.	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Proporcionar apoyo de intervención a través de tutorías para estudiantes cada seis semanas en función del rendimiento de los NIÑOS en menos del percentil 50 en logros para Alumnos de 1.º a 3.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las deficiencias en las habilidades básicas de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, personal administrativo

Título I:

2.51, 2.52

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Utilizar los datos de BOY MAP para determinar qué estudiantes asistirán a tutorías según su percentil de rendimiento.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor/administrador Fecha(s) / Periodo de tiempo: MAPA DEL NIÑO	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Enviar a los padres un aviso para que reciban apoyo de tutoría cuando sea necesario, junto con una copia de un plan de intervención basado en el área de enfoque sugerida. o el área de instrucción más baja en el informe del perfil del estudiante. Público objetivo: Padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, administración Fecha(s) / Plazo: Semana después de la evaluación BOY MAP	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Alguno Progreso		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Celebrar una reunión MTSS después de seis semanas de tutoría a partir de la tercera semana del año escolar para determinar los próximos pasos para el apoyo y comunicación con los padres. Público objetivo: Padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesor, administrador, consejero Fecha(s) / Plazo: Fin de las seis semanas de tutoría	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Alguno Progreso		

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
Paso de acción 4: Los estudiantes asisten a tutorías una vez por semana a partir de la tercera semana de clases (1.º a 5.º grado). Maestros de preescolar, asistentes de maestro y maestros de jardín de infantes. Se brindará apoyo en materia de tutorías según sea necesario para mantener los grupos de tutoría reducidos. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Una vez por semana, cada seis semanas.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 No Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en relación con su nivel de grado es inferior al 50% en todas las áreas de la prueba STAAR. Causa raíz: La necesidad de aumentar la eficiencia y la eficacia del MTSS. protocolos.
Planteamiento del problema 2: El rendimiento de los estudiantes en relación con su nivel académico es inferior al 50 % en todas las áreas de la prueba STAAR. Causa raíz: Los estudiantes de Nivel II necesitan más oportunidades para leer textos seleccionados por ellos mismos para mejorar su fluidez, vocabulario y comprensión.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 46% al 50%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 49 % al 55 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales del 29% al 48% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Proporcionar apoyo de intervención mediante tutorías para los estudiantes cada seis semanas, basándose en el rendimiento de la evaluación de seis semanas para los estudiantes que obtienen una puntuación de "aproximaciones" en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las deficiencias en las habilidades básicas de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, personal administrativo

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Utilizar los datos de evaluación de seis semanas para determinar qué estudiantes asistirán a tutorías si obtuvieron una puntuación de "aproximaciones". Público objetivo: Estudiantes Proveedor / Presentador / Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Semanalmente, cada seis semanas.	Nov	Ene	Mar
	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
2 Paso de acción 2: Enviar a los padres un aviso a casa sobre el apoyo de tutoría necesario con una copia de un plan de intervención basado en el área de enfoque sugerida. Público objetivo: Padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, administración Fecha(s) / Plazo: Semana siguiente a las evaluaciones de seis semanas	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Alguno Progreso		

Detalles del Paso de Acción	Revisiones formativas		
3 Paso de Acción 3: Realizar una reunión de MTSS después de seis semanas de tutoría a partir de la tercera semana del año escolar para determinar los próximos pasos para el apoyo y comunicación con los padres. Público objetivo: Padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesor, administrador, consejero Fecha(s) / Plazo: Fin de las seis semanas de tutoría	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Alguno Progreso	 Interrumpir	 Interrumpir

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
Paso de acción 4: Los estudiantes asisten a tutorías una vez por semana a partir de la tercera semana de clases (1.º a 5.º grado). Maestros de preescolar, asistentes de maestro y maestros de jardín de infantes. Se brindará apoyo en materia de tutorías según sea necesario para mantener los grupos de tutoría reducidos. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Una vez por semana, cada seis semanas.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en relación con su nivel de grado es inferior al 50% en todas las áreas de la prueba STAAR. Causa raíz: La necesidad de aumentar la eficiencia y la eficacia del MTSS. protocolos.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal.

Entre el 46% y el 50%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento matemático EOY MAP.

El inglés pasará del 57% al 67% en junio de 2027.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español del 70% al 75%.

para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales del 27% al 40% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Datos MAP

Estrategia 1: Utilizar a los asistentes de enseñanza del Título I para impulsar la intervención matemática y la instrucción de Nivel I.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar mayor apoyo para aumentar el rendimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: Profesores

Título I:

2.51, 2.52

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Proporcionar una lista de participantes para cada asistente de enseñanza para supervisar habilidades y progresos específicos.	Formativo		
Público objetivo: Auxiliares docentes del Título I	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, profesor Fecha(s) / Periodo de tiempo: Después del MAPA DEL NIÑO Fuentes de financiación: Salario de TA - Título I (211) - 211-11-6129-501-225-30-225-101000 - $22,863, - Título I (211) - 211-11-6129-501-225-30-225-101000 - $26,894, - Título I (211) - 211-XX-614X-501-225-30-225-101000 - $4,840, - Título I (211) - 211-XX-614X-501-225-30-225-101000 - $4,115	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Crear un cronograma para que TA impulse el apoyo de intervención con una lista priorizada de K-3 para apoyo dirigido con fundamentos habilidades. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Auxiliar docente, profesor Fecha(s) / Periodo de tiempo: Semana siguiente a BOY MAP	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Los maestros elaborarán hojas de seguimiento del progreso que incluyan las habilidades del nivel de grado y las habilidades prerrequisito correspondientes para una comprensión clara. Plan de intervención basado en las áreas prioritarias de la ficha de perfil del estudiante del programa MAP. Público objetivo: Estudiantes, ayudantes de cátedra, personal administrativo, profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor, Auxiliares docentes Fecha(s) / Periodo de tiempo: Semana siguiente a BOY MAP	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
Paso de acción 4: Los auxiliares docentes realizarán un seguimiento del progreso de las habilidades para apoyar el MTSS y la rendición de cuentas de los estudiantes que alcancen los objetivos de su nivel de grado. Público objetivo: Estudiantes, profesores, personal administrativo Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor, Auxiliares docentes Fecha(s) / Periodo de tiempo: 2-3 veces por semana	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Crear un modelo de impartición de lecciones a nivel de toda la escuela para apoyar RBIS que incluya: instrucción sistemática y explícita, equilibrio entre lo conceptual y lo procedimental. Práctica, profundidad de los conceptos clave y coherencia de los conceptos clave a través del desarrollo profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sincronización de la impartición de las lecciones y el apoyo

Personal responsable del seguimiento: Administración, profesores

Título I:
2.52

Machine Translated by Google

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar desarrollo profesional alineado verticalmente para sincronizar las habilidades fundamentales clave, el vocabulario y los complementos. materiales para K-5 RLA. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, profesores Fecha(s) / Periodo: Inicio del año de desarrollo profesional, cada seis semanas	 Interrumpir	 Interrumpir	 Interrumpir

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en relación con su nivel de grado es inferior al 50% en todas las áreas de la prueba STAAR. Causa raíz: La necesidad de aumentar la eficiencia y la eficacia del MTSS. protocolos.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: La nueva programación y el personal requerirán restablecer la alineación vertical del contenido. Causa raíz: Necesidad de desarrollo profesional inicial y continuo para aprendizaje aplicado y alineación vertical.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal.

Entre el 46% y el 50%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de primavera de matemáticas.

Del 23% al 49% para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial entre un 17 % y un 40 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Proporcionar apoyo de intervención a través de tutorías para estudiantes cada seis semanas en función del rendimiento de los NIÑOS en menos del percentil 50 en logros para Alumnos de 1.º a 3.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las deficiencias en las habilidades básicas de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, personal administrativo

Título I:

2.51, 2.52

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilizar los datos de BOY MAP para determinar qué estudiantes asistirán a tutorías según su percentil de rendimiento.	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Enviar a los padres un aviso para que reciban apoyo de tutoría cuando sea necesario, junto con una copia de un plan de intervención basado en el área de enfoque sugerida. o el área de instrucción más baja en el informe del perfil del estudiante. Público objetivo: Padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, administración Fecha(s) / Plazo: Semana después de la evaluación BOY MAP	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Celebrar una reunión MTSS después de seis semanas de tutoría a partir de la tercera semana del año escolar para determinar los próximos pasos para el apoyo y comunicación con los padres. Público objetivo: Padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesor, administrador, consejero Fecha(s) / Plazo: Fin de las seis semanas de tutoría	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
Paso de acción 4: Los estudiantes asisten a tutorías una vez por semana a partir de la tercera semana de clases (1.º a 5.º grado). Maestros de preescolar, asistentes de maestro y maestros de jardín de infantes. Se brindará apoyo en materia de tutorías según sea necesario para mantener los grupos de tutoría reducidos. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Una vez por semana, cada seis semanas.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	No Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Los maestros de apoyo brindarán apoyo a los estudiantes en educación especial con instrucción explícita y planes de apoyo para necesidades conductuales para maximizar el rendimiento académico. logro.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducir la cantidad de tiempo que los estudiantes pierden clases debido a la desregulación.

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Machine Translated by Google

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Identificar a los estudiantes de educación especial con necesidades de comportamiento de nivel 3 en Branching Minds. Público objetivo: Profesores de apoyo Proveedor/Presentador/Persona responsable: Diagnóstico, LSSP, Administración Fecha(s) / Plazo: Fin de año 2026	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Moderado Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Crear un plan de apoyo necesario basado en los informes de incidentes de Branching Minds que incluya instrucciones explícitas necesarias y niveles de apoyo. apoyo. Público objetivo: Padres, alumnos Fecha(s) / Periodo: Primeros 10 días de clase	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Alguno Progreso		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: El profesor de recursos/inclusión asignado se comunicará con los estudiantes, revisará los incidentes de Branching Minds y supervisará el progreso en Practicar las habilidades al menos una vez por semana. Público objetivo: Padres, alumnos, personal administrativo Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de apoyo, profesor Fecha(s) / Periodo: Semanalmente a partir de la tercera semana de instrucción.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Alguno Progreso		

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
Paso de acción 4: El maestro responsable registrará notas en el registro del estudiante para compartirlas con el maestro de recursos/inclusión y en las reuniones del ARD. Público objetivo: Padres, personal administrativo, profesores de apoyo/inclusión, personal de diagnóstico, LSSP Fecha(s) / Período: Diariamente a partir de la semana 3 de instrucción.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: Alto nivel de incidentes de Branching Minds para estudiantes en educación especial, que representan el 20% de nuestra población estudiantil y ese tamaño se duplicará para el próximo año. año escolar. Causa principal: Necesitamos apoyos proactivos y optimizados para estudiantes con necesidades conductuales en educación especial.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en relación con su nivel de grado es inferior al 50% en todas las áreas de la prueba STAAR. Causa raíz: La necesidad de aumentar la eficiencia y la eficacia del MTSS. protocolos.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR. Aumentar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 34% al 46% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Utilizar STAR-AR para apoyar la comprensión lectora y el seguimiento del progreso del estudiante en el texto seleccionado por el estudiante en función de su nivel más reciente. Los niveles de lectura se revisarán cada seis semanas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en las evaluaciones de lectura.

Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario, profesor, auxiliares docentes.

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Comprar STAR-AR para los grados 1.º a 5.º	Nov	Ene	Mar
	Interrumpir	Interrumpir	Interrumpir

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Se utilizará un sistema de seguimiento en el aula para monitorear el progreso semanal de los estudiantes. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Semanal durante el año	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 3: Los docentes utilizarán datos para respaldar el seguimiento del progreso cada seis semanas para el MTSS. Público objetivo: padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor, bibliotecario Fecha(s) / Periodo de tiempo: Cada seis semanas, comenzando al final de las primeras seis semanas.	Nov	Ene	Mar
	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Crear un modelo de impartición de lecciones a nivel de toda la escuela para apoyar RBIS que incluya: instrucción sistemática y explícita, equilibrio entre lo conceptual y lo procedimental. Práctica, profundidad de los conceptos clave y coherencia de los conceptos clave a través del desarrollo profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sincronización de la impartición de las lecciones y el apoyo

Personal responsable del seguimiento: Administración, profesores

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Proporcionar desarrollo profesional alineado verticalmente para sincronizar las habilidades fundamentales clave, el vocabulario y los complementos. materiales para K-5 RLA. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, profesores Fecha(s) / Periodo: Inicio del año de desarrollo profesional, cada seis semanas	Nov	Ene	Mar
	 Interrumpir	 Interrumpir	 Interrumpir

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: El rendimiento de los estudiantes en relación con su nivel académico es inferior al 50 % en todas las áreas de la prueba STAAR. Causa raíz: Los estudiantes de Nivel II necesitan más oportunidades para leer textos seleccionados por ellos mismos para mejorar su fluidez, vocabulario y comprensión.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: La nueva programación y el personal requerirán restablecer la alineación vertical del contenido. Causa raíz: Necesidad de desarrollo profesional inicial y continuo para aprendizaje aplicado y alineación vertical.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas.

El uso del inglés aumentará del 27% al 46% en junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 19% al 40% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Proporcionar apoyo de intervención a través de tutorías para estudiantes cada seis semanas en función del rendimiento de los NIÑOS en menos del percentil 50 en logros para Alumnos de 1.º a 3.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las deficiencias en las habilidades básicas de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, personal administrativo

Título I:

2.51, 2.52

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Utilizar los datos de BOY MAP para determinar qué estudiantes asistirán a tutorías según su percentil de rendimiento.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Enviar a los padres un aviso para que reciban apoyo de tutoría cuando sea necesario, junto con una copia de un plan de intervención basado en el área de enfoque sugerida. o el área de instrucción más baja en el informe del perfil del estudiante. Público objetivo: Padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, administración Fecha(s) / Plazo: Semana después de la evaluación BOY MAP	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Celebrar una reunión MTSS después de seis semanas de tutoría a partir de la tercera semana del año escolar para determinar los próximos pasos para el apoyo y comunicación con los padres. Público objetivo: Padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesor, administrador, consejero Fecha(s) / Plazo: Fin de las seis semanas de tutoría	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Alguno Progreso		

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
Paso de acción 4: Los estudiantes asisten a tutorías una vez por semana a partir de la tercera semana de clases (1.º a 5.º grado). Maestros de preescolar, asistentes de maestro y maestros de jardín de infantes. Se brindará apoyo en materia de tutorías según sea necesario para mantener los grupos de tutoría reducidos. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Una vez por semana, cada seis semanas.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 No Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Crear un modelo de impartición de lecciones a nivel de toda la escuela para apoyar RBIS que incluya: instrucción sistemática y explícita, equilibrio entre lo conceptual y lo procedimental. Práctica, profundidad de los conceptos clave y coherencia de los conceptos clave a través del desarrollo profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sincronización de la impartición de las lecciones y el apoyo

Personal responsable del seguimiento: Administración, profesores

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar desarrollo profesional alineado verticalmente para sincronizar las habilidades fundamentales clave, el vocabulario y los complementos. Materiales para matemáticas de K-5. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, profesores Fecha(s) / Periodo: Inicio del año de desarrollo profesional, cada seis semanas Fuentes de financiación: Materiales para la instrucción - Título I (211) - 211-11-6399-501-225-30-225-101000 - $2,719	Interrumpir	Interrumpir	Interrumpir

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en relación con su nivel de grado es inferior al 50% en todas las áreas de la prueba STAAR. Causa raíz: La necesidad de aumentar la eficiencia y la eficacia del MTSS. protocolos.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: La nueva programación y el personal requerirán restablecer la alineación vertical del contenido. Causa raíz: Necesidad de desarrollo profesional inicial y continuo para aprendizaje aplicado y alineación vertical.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 11% al 9%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 11% al 9% para junio de 2027.

Estrategia 1: Incrementar la comunicación con las familias que presentan un elevado número de ausencias durante varios años para determinar la causa principal de las ausencias, las expectativas y el apoyo disponible.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de estudiantes con ausencias crónicas.

Personal responsable del seguimiento: Administración, asistente de oficina

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Enunciados del problema: Percepciones 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Enviar una carta a los padres al comienzo del año escolar para cualquier estudiante que haya tenido ausencias crónicas en los años escolares 2024-2025 y 2025-2026 para comunicar las expectativas de asistencia, las consecuencias escalonadas y el apoyo disponible para las familias. Público objetivo: Padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Asistente de oficina Fecha(s) / Periodo de tiempo: Cada seis semanas Fuentes de financiación: Sellos para cartas a los padres - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-225-30-225-101000 - $120	 Considerable		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El asistente de la oficina llamará a casa para comunicar el número de ausencias cada tres semanas o cuando los estudiantes alcancen intervalos de 3, 5, 8, 10, 12 y 14 ausencias y las consecuencias. Público objetivo: Padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Asistente de oficina Fecha(s) / Periodo: cada tres semanas o cuando los estudiantes alcancen intervalos de 3, 5, 8, 10, 12 y 14 ausencias. Fuentes de financiación: FES - Título I (211) - 211-61-6129-503-225-30-225-101000 - $32,276, - Título I (211) - 211-XX-614X-501-225-30-225-101000 - $5,809	 Considerable		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Se celebrarán reuniones familiares cada seis semanas después de clases para monitorear las ausencias de los estudiantes, revisar los objetivos de asistencia y brindar incentivos para la mejora Público objetivo: padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, SART, asistente de oficina Fecha(s) / Periodo de tiempo: Una vez cada seis semanas, después de clase.	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Mantener entornos de aprendizaje seguros, de apoyo y equitativos que promuevan un aprendizaje culturalmente sensible a través del acceso equitativo a la diversidad. materiales y recursos didácticos

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Aumentar la participación de las familias en el desarrollo académico de los estudiantes.

Título I:
2.52

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Organizar veladas de participación familiar para fomentar un enfoque académico e inclusivo para los estudiantes. Público objetivo: Familias, personal Proveedor/Presentador/Persona responsable: FW Museum of Science and History-STEAM Night Fecha(s) / Periodo: Otoño o Primavera Fuentes de financiación: Pago suplementario - Participación familiar (211) - 211-61-6116-503-225-30-225-101000 - $1,244, Noche STEAM - Participación familiar (211) - 211-61-6299-503-225-30-225-101000 - $900, - Participación familiar (211) - 211-61-614X-503-225-30-225-101000 - $224	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 4: El rendimiento de los estudiantes en el nivel de grado es inferior al 50% en todas las áreas del STAAR. Causa raíz: Los padres y la comunidad necesitan oportunidades para participar con su hijo académicamente.
Percepciones
Declaración del problema 2: El 57% de los estudiantes con absentismo crónico han tenido varios años con absentismo crónico. Causa raíz: Los padres de los estudiantes con varios años de absentismo crónico El absentismo crónico requiere una mayor comunicación a nivel local y estatal sobre sus consecuencias.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
2	2	1	1		Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-225-30-225-101000	$26,894.00
2	2	1	1		Franja	211-XX-614X-501-225-30-225-101000	$4,840.00
2	2	1	1	Salario de TA	Instrucción | Título II Asistente de profesor bilingüe (11-6129)	211-11-6129-501-225-30-225-101000	$22,863.00
2	2	1	1		Franja	211-XX-614X-501-225-30-225-101000	$4,115.00
3	2	2	1	Materiales didácticos	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-225-30-225-101000	$2,719.00
4	1	1	2	FES	Participación familiar Participación familiar Especialista (61-6129)	211-61-6129-503-225-30-225-101000	$32,276.00
4	1	1	2		Franja	211-XX-614X-501-225-30-225-101000	$5,809.00
						Subtotal	$99,516.00
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$99,516.00
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1	Sellos para cartas de los padres	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-225-30-225-101000	$120.00
4	1	2	1	Pago complementario	Participación familiar | Extra Deber - Profesional (61-6116)	211-61-6116-503-225-30-225-101000	$1,244.00
4	1	2	1		Franja	211-61-614X-503-225-30-225-101000	$224.00
4	1	2	1	Noche de vapor	Participación familiar | Varios Servicios contratados (61-6299)	211-61-6299-503-225-30-225-101000	$900.00

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
						Subtotal $2,488.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $2,488.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $102,004.00	
						Gasto total: $102,004.00	
						+/- Diferencia	$0.00