Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

Escuela Primaria 219 Lowery Road

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

La escuela primaria Lowery Road promueve altos niveles de rendimiento académico, apoya el desarrollo de relaciones positivas y enriquece la vida de los estudiantes a través de la educación en un entorno seguro.
y un entorno de aprendizaje inclusivo que fomente el desarrollo integral del niño.

Visión

Nuestra visión es una comunidad donde todos los niños se sientan amados, respetados y alentados a desarrollar todo su potencial.

Declaración de valor

Respeto por uno mismo, por la escuela y por los demás.

Logros estudiantiles

Perseverancia y compromiso

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 7

Procesos y programas escolares 10

Percepciones 12

Declaraciones de problemas prioritarios 15

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 17

Objetivos 19

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. Medición de X% a Y%. 19 .....

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%. 26

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del x% al y%. Objetivo 4: Reducir 33

el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 37

Resumen de la financiación del campus 40

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela primaria Lowery Road abrió sus puertas en el año 2000 para ayudar a reducir el hacinamiento en las escuelas primarias Eastern Hills y Bill J. Elliott. Entre 2006 y 2011, fuimos una de las escuelas primarias más grandes del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD), atendiendo entre 850 y 950 estudiantes cada año. En el ciclo escolar 2011-2012, se inauguró la escuela primaria John T. White para aliviar el hacinamiento en nuestro campus. En los últimos años, la matrícula en Lowery Road ha disminuido, particularmente en nuestros programas bilingües. Actualmente contamos con 454 estudiantes. Nuestra zona de influencia abarca una amplia área geográfica y actualmente operamos tres rutas de autobús para estudiantes de educación general y dos rutas para estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Nuestra comunidad sigue creciendo. La construcción de nuevas viviendas en nuestra zona está atrayendo a más familias a nuestra escuela. En los últimos dos años, varias escuelas chárter cercanas han cerrado y muchas familias han optado por matricular a sus hijos en Lowery Road.

Según nuestro Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés), nuestra población estudiantil es diversa. Aproximadamente el 43.6% de nuestros estudiantes se identifican como afroamericanos y el 41.6% como hispanos. Otros grupos estudiantiles incluyen blancos (5.7%), asiáticos (4.4%) y estudiantes que se identifican como de dos o más razas (4.4%). Un alto porcentaje de nuestros estudiantes, el 82%, proviene de entornos socioeconómicos desfavorecidos y el 70.6% se identifica como en situación de riesgo.

También atendemos diversas necesidades estudiantiles, entre las que se incluyen las siguientes:

- El 35,5% de los estudiantes son bilingües emergentes (estudiantes de inglés como segunda
- lengua), el 8,6% participa en programas para superdotados y talentosos,
- y el 20% recibe servicios de educación especial.

Nuestra tasa de movilidad estudiantil, que refleja la entrada y salida de estudiantes durante el año escolar, es del 20,8 %. Esta cifra es ligeramente inferior al promedio del distrito (22,5 %) y superior al promedio estatal (16,4 %). Nuestra tasa de asistencia para el ciclo escolar 2024-2025 fue del 93,9 %, y el 22,7 % de los estudiantes fueron identificados como absentistas crónicos.

Lowery Road se enorgullece de su personal dedicado y experimentado. Nuestros docentes cuentan con una amplia trayectoria, la mayoría con entre 21 y 30 años de experiencia en educación. Nuestro profesorado es diverso: el 21,6 % son afroamericanos, el 26,6 % hispanos y el 51,8 % blancos. Sin embargo, esta composición no refleja completamente la demografía de nuestro alumnado.

También somos un centro preescolar universal, que da la bienvenida a jóvenes estudiantes de nuestro vecindario, escuelas cercanas y de fuera del distrito escolar independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD). Muchas familias eligen mantener a sus hijos en Lowery Road después del preescolar debido a la sólida base y el ambiente de apoyo.

Machine Translated by Google

Además, estudiantes de otros campus asisten a Lowery Road para participar en nuestro programa bilingüe.

Para brindar apoyo a los estudiantes con necesidades especiales, contamos con cuatro aulas de educación especial independientes, que incluyen dos unidades RISE y dos unidades ESCE.

Fortalezas demográficas

La escuela primaria Lowery Road tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables son:

Programa de Doble Inmersión
Muchas familias eligen Lowery Road por nuestro programa de doble inmersión unidireccional. Este programa está dirigido a estudiantes cuyo idioma materno es el español y les ayuda a ser completamente bilingües y a dominar la lectoescritura en español e inglés. Lowery Road es uno de los 63 planteles del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD) que ofrece este programa.
Programas que satisfacen las necesidades de los
estudiantes. Ofrecemos una variedad de programas para apoyar a todos los estudiantes, incluyendo programas bilingües, para alumnos superdotados, educación especial, servicios para dislexia, guardia de bandera y bellas artes. Estos programas garantizan que los estudiantes reciban el apoyo y el enriquecimiento que necesitan para tener éxito.
Oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento: Los
estudiantes de Lowery Road tienen acceso a numerosas actividades que amplían el aprendizaje más allá del aula. Estas incluyen UIL, Batalla de los Libros, Concurso de Matemáticas, Concurso de Ortografía, Concurso de Ortografía en Español, Lectores Líderes, Programa Extracurricular de Fort Worth (FWAS), Club de Lectura y Patrulla de Seguridad. Estas oportunidades ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades, confianza y trabajo en equipo.
Sólidas alianzas entre la escuela y la comunidad. Contamos
con sólidas alianzas que apoyan a nuestros estudiantes y familias durante todo el año. Nuestra comunidad participa activamente en los eventos escolares y brinda apoyo constante a la escuela. Socios locales como McDonald's organizan eventos como la Noche de McMaestros, una de nuestras mayores reuniones comunitarias. La Legión Americana ofrece programas de mentoría para los estudiantes.
Además, ofrecemos un programa extracurricular presencial en Fort Worth (FWAS) para estudiantes de 3.º a 5.º grado. Este programa brinda apoyo con las tareas, deportes, actividades STEM y experiencias creativas en un entorno seguro y estructurado después de clases.

Toma de decisiones compartida y participación familiar
Nuestro Comité de Toma de Decisiones Escolares está integrado por padres, personal docente y administrativo, representantes del distrito y miembros de la comunidad. El comité se reúne al menos seis veces al año para desarrollar, revisar y ajustar el Plan de Mejora del Campus. Esto garantiza que las decisiones reflejen las necesidades y prioridades de nuestra comunidad escolar.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (Priorizada): Los datos de lectura del MAP de fin de año 2025-2026 indican que el 57% de los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado cumplieron con las normas del nivel de grado.
Causa raíz: El campus carecía de coherencia al crear un plan coherente para brindar desarrollo profesional en el fortalecimiento de la capacidad de los maestros para brindar educación de alta calidad. Escuela Primaria Lowery Road, Campus n.° 219. Generado por Plan4Learning.com, 6 de noviembre de 2026, 12:05 p. m.

Machine Translated by Google

instrucción. El Informe de Desempeño Académico de Texas indica que el 10.8% del personal tiene entre 1 y 5 años de experiencia docente. El 8.7% son maestros principiantes.

Declaración del problema 2 (Priorizada): Los datos de matemáticas del MAP de fin de año 2025-2026 indican que el 59% de los estudiantes de primero y segundo grado cumplieron con las normas del nivel de grado.
Causa raíz: El campus carecía de coherencia al crear un plan consistente para desarrollar la capacidad de los docentes para impartir instrucción de Nivel 1 de alta calidad. El Departamento de Educación Académica de Texas
El informe de desempeño indica que el 10,8% del personal tiene entre 1 y 5 años de experiencia docente. El 8,7% son profesores principiantes.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Lowery Road está clasificado como un campus "B" por la Agencia de Educación de Texas, con una puntuación escalada general de 82, según el Plan Escolar 2024-25. Boletín de calificaciones y recibió tres distinciones en las áreas de Crecimiento académico comparativo del 25% superior, Preparación postsecundaria y el 25% superior. Comparación para reducir la brecha. A continuación se muestran los resultados del desempeño en STAAR 2025-26:

ESTRELLAS 2025-26 TODOS LOS ESTUDIANTES	NO SE CUMPLIERON NIVEL DE GRADO ACTUACIÓN	APROCHES NIVEL DE GRADO ACTUACIÓN	REUNIONES NIVEL DE GRADO ACTUACIÓN	MAESTROS NIVEL DE GRADO ACTUACIÓN
Lengua y Literatura/Lectura				
Matemáticas				
Ciencia				

El examen STAAR 2025 cumple con el nivel de grado de los grupos de estudiantes según el boletín de calificaciones de la TEA:

	Automóvil club británico	H	EN	A	Educación Especial	ED	EL
ELLA/Lectura							
Matemáticas							
Ciencia							

- En el nivel de desempeño MEETS en ELA/Lectura: Todos los grupos de estudiantes obtuvieron mejores resultados que los estudiantes blancos.
- En el nivel de rendimiento MEETS en Matemáticas: Todos los grupos de estudiantes obtuvieron mejores resultados que los estudiantes blancos.
- En el nivel de desempeño de MEETS en Ciencias: los estudiantes hispanos y blancos tuvieron un desempeño relativamente cercano. Nuestros estudiantes de ED fueron los grupos con peor desempeño.

Los datos del MAP de fin de año 2025-2026 de NWEA para lectura y matemáticas indican el siguiente porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado.

Machine Translated by Google

normas:

Nivel de grado	Lectura	Matemáticas	Ciencia	Lectura (español)
K	52%	75%		87%
1	35%	56%		77%
2	67%	60%		60%
3	51%	65%		31%
4	55%	88%		27%
5	63%	70%	61%	44%

- El segundo grado tuvo los porcentajes más altos que cumplieron con las normas del nivel de grado en lectura y se midió en el percentil 61 a nivel nacional para logro.
- El cuarto grado tuvo los porcentajes más altos que cumplieron con las normas del nivel de grado en matemáticas y se midió en el percentil 76 a nivel nacional para logro.
- En primer grado se registraron los porcentajes más bajos que cumplían con las normas del nivel de grado en ambas materias.

Los datos del MAP de fin de año 2025-2026 de NWEA para lectura, matemáticas y ciencias indican el siguiente porcentaje de estudiantes que cumplen con sus objetivos.
crecimiento proyectado:

Nivel de grado	Lectura	Matemáticas	Ciencia	Lectura (español)
K	64%	81%		50%
1	75%	73%		64%
2	47%	77%		23%
3	70%	91%		60%
4	72%	90%		43%
5	80%	82%	70%	60%

- Los alumnos de quinto grado obtuvieron el mayor crecimiento, situándose en el percentil 75 a nivel nacional.
- El cuarto grado registró el mayor crecimiento, situándose en el percentil 90 a nivel nacional.

Machine Translated by Google

- En segundo grado se obtuvo el menor progreso tanto en lectura como en matemáticas.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- Los grados de jardín de infantes a quinto grado obtuvieron en conjunto un rendimiento en el percentil 64 en matemáticas a nivel nacional. normas.
- En conjunto, los alumnos de jardín de infancia a quinto grado obtuvieron un rendimiento en el percentil 53 en lectura, según las normas nacionales.
- Los alumnos de quinto grado de Ciencias obtuvieron un rendimiento que se situó en el percentil 64 en cuanto a logros según las normas nacionales.
- En conjunto, los alumnos de jardín de infancia a quinto grado obtuvieron un rendimiento que se situó en el percentil 77 en cuanto al crecimiento en matemáticas, según las normas nacionales.
- En conjunto, los alumnos de jardín de infancia a quinto grado obtuvieron un rendimiento que se situó en el percentil 68 en cuanto al crecimiento en lectura, según las normas nacionales.
- Los alumnos de quinto grado de Ciencias obtuvieron un rendimiento que los situó en el percentil 72 en cuanto a crecimiento, en comparación con las normas nacionales.
- Los niveles de primaria desde jardín de infantes hasta segundo grado se desempeñaron en los siguientes percentiles de rendimiento: Jardín de infantes (76.º percentil) 1er grado (percentil 69) 2do grado (percentil 62)

INSERTAR DATOS DE ESTRELLAS*

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (Priorizada): Los datos de lectura del MAP de fin de año 2025-2026 indican que el 55% de todos los estudiantes cumplieron con las normas de su nivel de grado con menos del 50% de los hispanos, EB y Sped estudiantes que cumplen con los estándares del nivel de grado.

Causa principal: El personal docente carecía de los conocimientos de contenido y la experiencia pedagógica necesarios para atender las diversas necesidades del alumnado y la comunidad.

Declaración del problema 2 (Priorizada): Los datos de TELPAS 2025-2026 indican que el __% de los estudiantes se mantuvieron iguales o retrocedieron en su calificación de dominio del inglés.

Causa raíz: El campus carecía de oportunidades consistentes de desarrollo profesional para reforzar las Estrategias de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS) como respuesta para apoyar a los cuatro dominios de TELPAS

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Implementamos con éxito el programa IPC del distrito en los grados K-5. La transición a BlueBonnet Math y Reading fue fluida.

y confiamos en que nuestros alumnos seguirán progresando tanto en rendimiento académico como en desarrollo. Nuestros profesores de preescolar continúan en el tercer año.

Con Creative Curriculum como nuestro programa de preescolar, ofrecemos oportunidades de aprendizaje de jornada completa para nuestros alumnos de 3 y 4 años.

A partir de ahora, con las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), seguiremos centrándonos en ofrecer una formación de alta calidad.

Instrucción de Nivel I, internalización de la lección y ensayo. La implementación y alineación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) semanales es un enfoque en todo el campus con un enfoque continuo.

capacitación para apoyar a todo el personal. El marco de la Comunidad de Aprendizaje Profesional de FWISD se ha implementado para apoyar el éxito.

de PLC. Los maestros participan en diversas actividades tales como: planificación y práctica, internalización y ensayo de lecciones, estudio del trabajo de los estudiantes y

Utilizar los datos de los estudiantes para orientar las oportunidades de enseñanza.

Nuestro campus participa en el programa de doble idioma del distrito. Los estudiantes de preescolar a quinto grado reciben instrucción en español e inglés según

el modelo FWISD. Tenemos un maestro especializado en dislexia para trabajar con estudiantes identificados como disléxicos a través de pruebas formales. Este año nuestro

Los estudiantes de 2.º a 5.º grado, identificados como superdotados y talentosos, reciben clases de enriquecimiento cada semana. Los estudiantes de K-1 participan en actividades estructuradas.

oportunidades de enriquecimiento dentro de sus aulas.

Tenemos un sólido programa FWAS, la Competencia Batalla de los Libros, el Concurso de Ortografía en Inglés y Español, y este año hemos añadido un Club de Lectura.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los equipos directivos y el personal participan en el proceso de contratación para reclutar, contratar y retener a educadores de alta calidad, con el fin de mantener la cultura y el ambiente positivos que caracterizan a Lowery Road. Lowery Road cuenta con un comité de reclutamiento integrado por personal de diversos orígenes culturales, étnicos y raciales. Entre sus miembros se incluyen administradores, docentes, consejeros y personal auxiliar. Los siguientes procesos y programas también se identifican como fortalezas que contribuyen al éxito de Lowery Road:

Machine Translated by Google

- El cronograma maestro prevé tiempo común para la planificación/gestión de recursos humanos.
- Para finales de 2026, todos los maestros de los grados K-3 y de Educación Especial habrán completado la Academia de Lectura de Texas, que respalda el Marco de Alfabetización.
- Los docentes continúan su formación profesional en Matemáticas y Lectura de Bluebonnet y repasarán e interiorizarán las lecciones durante las sesiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

  reuniones.
- Los docentes continúan su formación profesional con la implementación del IPC del distrito.
- Servicios de apoyo especializados para estudiantes de inglés como lengua extranjera, estudiantes disléxicos y estudiantes superdotados.
- Programa FWAS exitoso para apoyar a los estudiantes en el ámbito académico, artístico, las actividades físicas y el apoyo socioemocional.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1 (Priorizada): Según el Informe de incidentes de comportamiento de Branching Minds, los estudiantes afroamericanos representaron el 53% de los incidentes documentados con comportamiento disruptivo.
comportamiento (30) siendo el delito más documentado.
Causa raíz: Hubo una implementación inconsistente de las expectativas de comportamiento y las prácticas disciplinarias en las aulas, lo que llevó a una documentación desproporcionada de comportamientos disruptivos.
comportamiento.

del problema 2 (priorizada): Nuestra causa raíz: En todo el Los estudiantes de ____ grado (hispanos/AA) aumentaron a Declaración ____ Cumple con los requisitos del examen STAAR de Ciencias en 2025-2026 en comparación con la meta del campus del 37%.
campus, el aprendizaje profesional de calidad no se planificó ni se impartió intencionalmente, ya que se ha centrado más en la lectura y las matemáticas.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

La misión de la escuela primaria Lowery Road es brindar a los estudiantes las oportunidades y herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

Para cumplir nuestra misión, debemos trabajar diligentemente para crear y mantener una cultura de altas expectativas para el aprendizaje de los estudiantes. En Lowery Road,

esforzarse por reducir la brecha de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes, al tiempo que aumenta el porcentaje de TODOS los estudiantes que alcanzan el nivel de grado.

estándares de desempeño.

La escuela primaria Lowery Road da prioridad al desarrollo de relaciones con los estudiantes y sus familias. Compartimos información a través de

Blackboard por correo electrónico, llamada telefónica y aplicación FWISD. La información y los anuncios también se publican en el letrero del campus, el sitio web, Facebook,

y sitios de Twitter. Cada profesor tiene una cuenta de Class Dojo para facilitar información en tiempo real a los padres. Durante la inscripción, brindamos apoyo.

para familias que no pueden completar el registro electrónico y ayudar a los padres a inscribirse en nuestro Portal para Padres. Toda la comunicación es

Enviamos tanto en inglés como en español para apoyar a nuestros padres. También utilizamos la Línea de Traducción de Idiomas si es necesario para facilitar la comunicación con los padres.

reuniones. Utilizamos las "Carpetas de los miércoles" para enviar correspondencia escrita y trabajos calificados a casa para su revisión. Nuestro objetivo este año es

aumentar las oportunidades de participación de los padres específicamente dentro de las oportunidades académicas que ofrece el campus. Nuestra familia/comunidad

Las actividades de divulgación han incluido:

- Encuentro con el profesor (participantes)
- Jornada de Puertas Abiertas de Otoño (participantes)
- Truco o trato en el maletero
- Pirámide de Eastern Hills - Exhibición navideña
- Baile de padre e hija
- Noche de McProfesores
- Donas con papá

Machine Translated by Google

- Magdalenas con mamá
- Pelota de zapatilla de madre e hijo
- Día de campo de otoño

Percepciones Fortalezas

En Lowery Road, priorizamos fomentar una fuerte conexión entre las familias y la comunidad escolar ofreciendo numerosas actividades de participación.

Ofrecemos oportunidades durante todo el año. Organizamos eventos familiares diseñados para unir a nuestra comunidad y enriquecer la experiencia educativa.

Estos eventos incluyen Trunk or Treat, Noche de Matemáticas, Noche de Alfabetización, un Festival de Artes y tradiciones entrañables como el Baile de Madre e Hijo.

y el baile de padres e hijas. Además, nuestro boletín mensual Leopards News mantiene a las familias informadas y participando en las actividades escolares.

Nuestro compromiso de apoyar a las familias va más allá de los eventos. El campus cuenta con un "Armario del Consejero", un valioso recurso que

proporciona a los estudiantes acceso a artículos esenciales, incluyendo ropa, asegurando que todos los estudiantes tengan lo que necesitan para tener éxito. Un activo

La organización comunitaria juega un papel crucial en nuestra comunidad escolar, ofreciendo apoyo a través del patrocinio de eventos y eventos en el campus,

lo cual enriquece el entorno educativo para todos los estudiantes.

La comunicación es clave para nuestro éxito, y utilizamos múltiples plataformas para garantizar que la información llegue a nuestras familias y a la comunidad en general.

Comunidad eficaz. Reconociendo la diversidad de nuestra comunidad, proporcionamos comunicación en varios idiomas para garantizar la inclusión.

y accesibilidad para todos.

Nos enorgullece ofrecer a nuestros estudiantes una variedad de actividades extracurriculares que fomentan el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades de liderazgo.
Oportunidades como el programa extracurricular de Fort Worth, el club de lectura y la patrulla de seguridad permiten a los estudiantes explorar sus intereses, desarrollar nuevas habilidades y contribuir positivamente a la comunidad escolar.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Según los informes de incidentes de Branching Minds, la agresión física (55 incidentes) y el comportamiento disruptivo (47 incidentes) son los tipos de incidentes más frecuentes. Estos incidentes tienden a ocurrir a las 9 a. m. y a las 2 p. m. También tienden a ocurrir los miércoles y jueves, siendo el segundo grado el que registra el mayor número de incidentes (37 incidentes).

Causa raíz: El personal carecía de sistemas establecidos que proporcionaran un sentido de pertenencia a todos los estudiantes dentro de nuestra comunidad escolar para que pudieran regular sus emociones.

Machine Translated by Google

como estrategia para priorizar un entorno de aprendizaje óptimo.

Declaración del problema 2 (Priorizada): Con base en nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA) para el año escolar 2025-2026, nuestro porcentaje general de estudiantes presentes en los grados EE-5.º fue 93,3%, un aumento con respecto al año anterior (93,2%), pero por debajo de nuestro objetivo en el campus del 94,2%.
Causa principal: El campus carecía de sistemas que priorizaran la comunicación constante de la importancia de que cada estudiante estuviera presente todos los días.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Los datos de lectura del MAP de fin de año 2025-2026 indican que el 57% de los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado cumplieron con las normas del nivel de grado.

Causa raíz 1: El campus carecía de coherencia al crear un plan integral para el desarrollo profesional docente, con el fin de fortalecer la capacidad de los maestros para impartir instrucción de alta calidad de Nivel 1. El Informe de Desempeño Académico de Texas indica que el 10.8% del personal tiene entre 1 y 5 años de experiencia docente. El 8.7% son maestros principiantes.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: Los datos de TELPAS de 2025-2026 indican que el __% de los estudiantes se mantuvieron iguales o retrocedieron en su calificación de dominio del inglés.

Causa raíz 2: El campus carecía de oportunidades consistentes de desarrollo profesional para reforzar las Estrategias de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS) como respuesta para apoyar los cuatro dominios de TELPAS.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: Según el Informe de incidentes de comportamiento de Branching Minds, los estudiantes afroamericanos representaron el 53% de los incidentes documentados, siendo el comportamiento disruptivo (30) la infracción más documentada.

Causa raíz 3: Hubo una aplicación inconsistente de las expectativas de comportamiento y las prácticas disciplinarias en las distintas aulas, lo que dio lugar a una documentación desproporcionada de comportamientos disruptivos.

Planteamiento del problema 3 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Los datos de matemáticas del MAP de fin de año 2025-2026 indican que el 59% de los estudiantes de primero y segundo grado cumplieron con las normas del nivel de grado.

Causa raíz 4: El campus carecía de coherencia al crear un plan integral para desarrollar la capacidad de los docentes para impartir instrucción de alta calidad de Nivel 1. El Informe de Desempeño Académico de Texas indica que el 10.8% del personal tiene entre 1 y 5 años de experiencia docente. El 8.7% son docentes principiantes.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Demografía

Declaración del problema 5: Los datos de lectura del MAP de fin de año 2025-2026 indican que el 55% de todos los estudiantes cumplieron con las normas de su nivel de grado, mientras que menos del 50% de los estudiantes hispanos, con discapacidades emocionales y con necesidades especiales cumplieron con las normas de su nivel de grado.

Causa raíz 5: El personal docente carecía de los conocimientos de contenido y la experiencia pedagógica necesarios para satisfacer las diversas necesidades del alumnado y la comunidad.

Planteamiento del problema 5 áreas: Aprendizaje del estudiante

del problema 6: Nuestra causa raíz 6: En Los estudiantes de ____ grado (hispanos/AA) aumentaron a Declaración ____ Cumple con los requisitos del examen STAAR de Ciencias en 2025-2026 en comparación con la meta del campus del 37%.

todo el campus, el aprendizaje profesional de calidad no se planificó ni se impartió intencionalmente, ya que se ha centrado más en la lectura y las matemáticas.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 7: Con base en nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA) para el año escolar 2025-2026, nuestro porcentaje general de estudiantes presentes en los grados EE-5.º fue del 93.3%, un aumento con respecto al año anterior del 93.2%, pero por debajo de nuestra meta del campus del 94.2%.

Machine Translated by Google

Causa raíz 7: El campus carecía de sistemas que priorizaran la comunicación constante de la importancia de que cada estudiante estuviera presente todos los días.

Planteamiento del problema 7 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 8: Según los informes de incidentes de Branching Minds, la agresión física (55 incidentes) y el comportamiento disruptivo (47 incidentes) son los tipos de incidentes más frecuentes. Estos incidentes tienden a ocurrir a las 9 a. m. y a las 2 p. m. También tienden a ocurrir los miércoles y jueves, siendo el segundo grado el que registra el mayor número de incidentes (37 incidentes).

Causa raíz 8: El personal carecía de sistemas establecidos que proporcionaran un sentido de pertenencia a todos los estudiantes dentro de nuestra comunidad escolar para regular sus emociones como estrategia para priorizar un entorno de aprendizaje óptimo.

Planteamiento del problema 8 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Distinciones de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Datos de liderazgo del campus

Datos de padres/comunidad

Machine Translated by Google

- Encuestas a padres y/u otros comentarios

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 82 % al 87 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 75% al 82% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Mejorar la calidad y la coherencia de la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes mediante el uso de HQIM y el proceso de internalización/ensayo de las lecciones, así como el marco de instrucción de FWISD, para garantizar que se realice diariamente un seguimiento explícito, un ajuste de la instrucción, una verificación de la comprensión y una instrucción rigurosa.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación en el nivel "Cumple". El 100 % de los maestros de 3.er grado seguirán e implementarán el HQIM, como lo demuestran los planes de lección y las observaciones de clase.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo del campus, maestros de tercer grado, asistente de maestro del programa Título I.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad -

Palancas ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: El equipo de liderazgo del campus y los maestros identificados participarán en comunidades de aprendizaje profesional semanales para participar en Internalización y práctica de la lección para mejorar la impartición de la instrucción de Nivel 1. Público objetivo: Maestros de tercer grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización de FWISD Método de entrega: Presencial Fuentes de financiamiento: Asistente de maestro del Título I - Título I (211) - 211-11-6129-501-219-30-219-101000 - $26,894, Asistente de maestro del Título I (Fringe) - Título I (211) - 211-XX-614X-501-219-30-219-101000 - $4,841	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Los maestros participarán en reuniones colaborativas quincenales de alineación vertical después de clases para desarrollar una alineación, Clases atractivas y rigurosas basadas en datos históricos y en las necesidades de los estudiantes. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de liderazgo del campus, coordinadores de nivel educativo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 (quincenal) Departamentos colaboradores: Otras escuelas de FWISD Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Proporcionar recursos y capacitación específica a los docentes para apoyar a todos los estudiantes a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. (PLC) y Sistema de Soporte Multinivel (MTSS) Público objetivo: Docentes, Auxiliares docentes Proveedor / Presentador / Persona responsable: Equipo de liderazgo pedagógico, Maestros, Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2025 - Mayo de 2026 Departamentos colaboradores: Departamento MTSS, Educación Infantil Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: - Título I (211) - 211-11-6399-501-219-30-219-101000 - $3,136.32	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 4: Los maestros, el Departamento de Educación Especial y el Equipo de Liderazgo del Campus participarán en la planificación estratégica al programar el apoyo. Servicios para estudiantes identificados con necesidades educativas especiales para garantizar la equidad, que el acceso al nivel 1 siga protegido y que exista diversidad dentro de cada nivel de grado. Público objetivo: Jefe/a de equipo de educación especial, especialista en diagnóstico, LSSP, logopeda, equipo directivo del centro. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Líder del equipo de educación especial, Diagnostista, LSSP, Logopeda, Campus Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Julio de 2026 - Abril de 2027 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Líderes de nivel de grado del campus - Título I (211) - 211-11-6116-501-219-30-219-101000 - $500, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-501-219-30-219-101000 - $90			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Los datos de lectura del MAP de fin de año 2025-2026 indican que el 57% de los estudiantes de kínder a quinto grado cumplieron con las normas del nivel de grado. Causa raíz: El campus carecía de coherencia al crear un plan coherente para brindar desarrollo profesional en el fortalecimiento de la capacidad de los maestros para impartir instrucción de Nivel 1 de alta calidad. El Texas El informe de rendimiento académico indica que el 10,8% del personal tiene entre 1 y 5 años de experiencia docente. El 8,7% son profesores principiantes.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los datos de lectura del MAP de fin de año 2025-2026 indican que el 55% de todos los estudiantes cumplieron con las normas de su nivel de grado, mientras que menos del 50% de los estudiantes hispanos, con discapacidades emocionales y de educación especial lo hicieron. Cumplimiento de las normas del nivel de grado. Causa principal: El personal docente carecía de los conocimientos de contenido y la experiencia pedagógica necesarios para atender las diversas necesidades del alumnado y la comunidad.
Declaración del problema 2: Los datos de TELPAS 2025-2026 indican que el __% de los estudiantes se mantuvieron iguales o retrocedieron en su calificación de dominio del inglés. Causa raíz: El campus carecían de oportunidades de desarrollo profesional consistentes para reforzar las Estrategias de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS) como respuesta para apoyar los cuatro dominios de TELPAS.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 52 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 66 % al 71 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de lectura EOY MAP Growth Reading del 37 % al 60 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción de lectura de Nivel 1 mediante la implementación diaria de prácticas de alfabetización estructuradas que aborden explícitamente las habilidades fundamentales necesarias para alcanzar los estándares del nivel de grado en cuanto a conciencia fonémica, fonética, vocabulario, fluidez y comprensión.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las prácticas de STR que se implementan diariamente mejoran la capacidad de los estudiantes para ser lectores competentes y obtener resultados iguales o superiores a los estándares de su nivel de grado.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, Auxiliar de Maestro del Título I.

Título I:

2.51, 2.52 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y
matemáticas -

Palancas ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar un bloque protegido de alfabetización de 90 a 120 minutos en todas las aulas de K-3, centrado en la conciencia fonémica, la fonética, el vocabulario, la fluidez y la comprensión mediante la creación estratégica del horario general. Público objetivo: Maestros, asistentes de maestros, asistentes de maestros del programa Título I. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de liderazgo del campus Fecha(s)/ Periodo de tiempo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 (diariamente) Departamentos colaboradores: FWISD. Método de entrega: Presencial. Fuentes de financiación: Asistente de maestro del Título I - Título I (211) - 211-11-6129-501-219-30-219-101000			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Implementar la instrucción en grupos pequeños impulsada por MAP con enfoque en la aceleración y las oportunidades de intervención para los estudiantes según sus necesidades académicas individuales. Público objetivo: Estudiantes. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Maestros, Auxiliares de maestros, Auxiliar de maestros del programa Título I Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 (Diario) Departamentos colaboradores: Alfabetización de FWISD Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Incorporar oportunidades diarias de desarrollo del lenguaje oral en forma de estructuras de oraciones y bancos de palabras de vocabulario académico para estudiantes durante las clases de lectoescritura. Público objetivo: Estudiantes desde jardín de infancia hasta tercer grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Maestros, asistentes de maestros, maestro del programa Título I. Fecha(s) / Periodo de tiempo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 (diariamente). Departamentos colaboradores: Departamento EB/DL Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
Paso de acción 4: Los estudiantes y maestros de jardín de infantes a quinto grado participarán en conferencias de establecimiento de objetivos y realizarán un seguimiento del crecimiento de MAP y otros datos de evaluación a través de sistemas de seguimiento de datos creados en el campus dentro de las aulas un mínimo de tres veces al año. Público objetivo: Profesores, estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Los datos de lectura del MAP de fin de año 2025-2026 indican que el 57% de los estudiantes de kínder a quinto grado cumplieron con las normas del nivel de grado. Causa raíz: El campus carecía de coherencia al crear un plan coherente para brindar desarrollo profesional en el fortalecimiento de la capacidad de los maestros para impartir instrucción de Nivel 1 de alta calidad. El Texas El informe de rendimiento académico indica que el 10,8% del personal tiene entre 1 y 5 años de experiencia docente. El 8,7% son profesores principiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 29 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos que obtienen una puntuación que cumple con el nivel de grado o en las evaluaciones de referencia de ELAR del 9% al 60% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los docentes implementarán una rutina diaria de escritura en todas las áreas de contenido, que requerirá que los estudiantes respondan a textos del nivel de grado utilizando respuestas escritas estructuradas que incorporen evidencia textual, vocabulario académico y oraciones completas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de utilizar vocabulario académico y estructuras sintácticas en la escritura, lo que conlleva una mejora general en la competencia lectora.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, Auxiliar de maestro, Auxiliar de maestro del programa Título I

Título I:

2.51, 2.52 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas
ESF: Palanca 4:

Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar intencionalmente oportunidades para que el estudiante aplique el proceso de escritura de Jane Schafer al responder a un texto en formato escrito. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Maestros, Asistente de maestro del programa Título I Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo de FWISD Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Asistente de maestro del Título I - Título I (211) - 211-11-6129-501-219-30-219-101000			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcione intencionalmente múltiples oportunidades de MRS en forma de intercambio de pares de tinta y tarjetas de respuesta para realizar controles frecuentes. para la comprensión, junto con retroalimentación en tiempo real sobre el proceso de escritura y las expectativas. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 (diariamente) Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Los datos de lectura del MAP de fin de año 2025-2026 indican que el 57% de los estudiantes de kínder a quinto grado cumplieron con las normas del nivel de grado. Causa raíz: El campus carecía de coherencia al crear un plan coherente para brindar desarrollo profesional en el fortalecimiento de la capacidad de los maestros para impartir instrucción de Nivel 1 de alta calidad. El Texas El informe de rendimiento académico indica que el 10,8% del personal tiene entre 1 y 5 años de experiencia docente. El 8,7% son profesores principiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 69 % al 75 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 30 % al 60 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Los maestros implementarán instrucción diaria diferenciada en grupos pequeños para abordar las deficiencias en el sentido numérico, la resolución de problemas y el cálculo a través de "LEAD".

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán un mejor dominio de los TEKS que no habían alcanzado previamente dentro de cada ciclo de seis semanas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Asistente de maestro del programa Título I

Título I:

2.51, 2.52 - Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas del ESF:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Demografía 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Evaluar el DOL en tiempo real para establecer grupos flexibles según las brechas de habilidades basadas en TEKS que conduzcan a múltiples oportunidades para demostrar dominio hacia los TEK. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 (Diario) Departamentos colaboradores: FWISD ADQ, Departamento de Matemáticas de FWISD Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Integrar el discurso matemático durante la instrucción en grupos pequeños en forma de oportunidades MRS que requieren que los estudiantes expliquen sus pensar verbalmente y justificar las respuestas utilizando la estrategia RDW. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Maestros, Asistente de maestro del programa Título I Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Asistente de maestro del Título I - Título I (211) - 211-11-6129-501-219-30-219-101000			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 2: Los datos de matemáticas del MAP de fin de año 2025-2026 indican que el 59% de los estudiantes de primero y segundo grado cumplieron con las normas del nivel de grado. Causa raíz: El campus carecía de consistencia. al crear un plan coherente para desarrollar la capacidad de los maestros para brindar instrucción de Nivel 1 de alta calidad. El Informe de Desempeño Académico de Texas indica que el 10.8% del personal tiene De 1 a 5 años de experiencia docente. El 8,7% son profesores principiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en inglés del 63 % al 70 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial que cumplen o superan la norma de su nivel de grado entre un 45 % y un 60 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Implementar un enfoque de instrucción escalonada basado en datos (MTSS/RTI) que fortalezca la instrucción básica de matemáticas de Nivel 1, a la vez que proporcione intervención dirigida y seguimiento del progreso para todos los estudiantes, con especial énfasis en el desarrollo de la alfabetización numérica temprana y apoyos diferenciados para estudiantes con necesidades educativas especiales. La instrucción hará hincapié en la enseñanza en grupos pequeños, el uso de datos de MAP Growth para la planificación de lecciones y la evaluación formativa continua para garantizar que los estudiantes avancen hacia las expectativas de su nivel de grado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación de un modelo de instrucción escalonado y basado en datos dará como resultado una mejora en las habilidades numéricas iniciales y un mayor dominio por parte de los estudiantes de los estándares matemáticos del nivel correspondiente. Mediante la instrucción constante en grupos pequeños, intervenciones específicas y el seguimiento del progreso, más estudiantes superarán las brechas de habilidades y demostrarán un crecimiento medible en las evaluaciones MAP.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Asistente de maestro del programa Título I

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas del ESF:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Demografía 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros analizarán los datos de MAP Growth Math (BOY, MOY, EOY) y los datos de evaluación formativa (diaria) para identificar las brechas de habilidades de los estudiantes y agruparlos para recibir instrucción e intervención en grupos pequeños específicos (Nivel 2 y Nivel 3). Los maestros de educación especial y los maestros de educación general colaborarán para diseñar e implementar instrucción diferenciada alineada con los objetivos del IEP y los estándares del nivel de grado. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Maestros, Maestros de educación especial, Asistente de maestro del programa Título I Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 (diariamente) Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Asistente de maestro del Título I - Título I (211) - 211-11-6129-501-219-30-219-101000			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar desarrollo profesional y capacitación pedagógica centrada en prácticas matemáticas basadas en la evidencia, incluyendo la enseñanza explícita. instrucción, uso del discurso matemático, aprendizaje práctico y estrategias de diferenciación para apoyar a estudiantes diversos, incluyendo a estudiantes con necesidades educativas especiales. estudiantes en comunidades de aprendizaje profesional. Público objetivo: Docentes, profesores de educación especial Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de liderazgo del campus, coordinadores de nivel educativo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 2: Los datos de matemáticas del MAP de fin de año 2025-2026 indican que el 59% de los estudiantes de primero y segundo grado cumplieron con las normas del nivel de grado. Causa raíz: El campus carecía de consistencia. al crear un plan coherente para desarrollar la capacidad de los maestros para brindar instrucción de Nivel 1 de alta calidad. El Informe de Desempeño Académico de Texas indica que el 10.8% del personal tiene De 1 a 5 años de experiencia docente. El 8,7% son profesores principiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 45 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 25 % al 60 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar un marco de instrucción enfocado y basado en datos que fortalezca la enseñanza de matemáticas de Nivel 1, a la vez que se brindan intervenciones específicas basadas en habilidades mediante instrucción en grupos pequeños. Se hará hincapié en el desarrollo de habilidades matemáticas fundamentales, la resolución de problemas y el vocabulario académico, con diferenciación intencional y prácticas inclusivas para apoyar a los estudiantes de Educación Especial en el acceso al contenido de su nivel.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán mayores habilidades matemáticas básicas, mejores capacidades para resolver problemas y una mayor confianza en el razonamiento matemático.
La enseñanza será más eficaz y receptiva gracias al uso constante de datos, lo que dará como resultado una reducción de las brechas de rendimiento, en particular para los estudiantes de educación especial.
Los docentes desarrollarán la capacidad de impartir una enseñanza de matemáticas diferenciada y de alta calidad que apoye a los diversos estudiantes y promueva resultados equitativos.

Personal responsable de la supervisión: Equipo directivo del campus, profesores.

Título I:

2.51, 2.52 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y
matemáticas -

Palancas ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Demografía 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros utilizarán datos de evaluación formativa y de referencia para identificar las brechas de habilidades de los estudiantes y brindar apoyo estructurado en grupos pequeños. instrucción durante los bloques diarios de matemáticas y el tiempo de intervención. Los maestros de educación especial y de educación general colaborarán para alinear Intervenciones con objetivos del Programa de Educación Individualizada (PEI) y estándares del nivel de grado. Público objetivo: Profesores, estudiantes, auxiliares docentes del programa Título I. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo del campus, profesores, profesores de educación especial Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Asistente de maestro del Título I - Título I (211) - 211-11-6129-501-219-30-219-101000			

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: Proporcionar desarrollo profesional continuo y capacitación centrados en estrategias basadas en evidencia que mejoren el desempeño de los estudiantes. comprensión de los conceptos matemáticos y resolución de problemas, con especial atención al andamiaje didáctico para todos los alumnos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de liderazgo del campus, Oportunidades de desarrollo profesional del distrito Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Desarrollo Profesional de FWISD, Departamento de Matemáticas de FWISD Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Los estudiantes participarán en oportunidades de tutoría que se dirijan a necesidades individuales específicas basadas en los datos de evaluación del distrito. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Tutores titulados por hora (FWISD) Fecha(s) / Periodo: Octubre de 2026 - 1 de mayo de 2027 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tutor titulado a tiempo parcial por horas - Título I (211) - 211-11-6117-501-219-30-219-101000 - $7,076, Complementos - Título I (211) - 211-XX-614X-501-219-30-219-101000 - $1,273.68			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos
Planteamiento del problema 2: Los datos de matemáticas del MAP de fin de año 2025-2026 indican que el 59% de los estudiantes de primero y segundo grado cumplieron con las normas del nivel de grado. Causa raíz: El campus carecía de consistencia. al crear un plan coherente para desarrollar la capacidad de los maestros para brindar instrucción de Nivel 1 de alta calidad. El Informe de Desempeño Académico de Texas indica que el 10.8% del personal tiene De 1 a 5 años de experiencia docente. El 8,7% son profesores principiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 50 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de 3.º a 5.º grado identificados como estudiantes de educación especial que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia ELAR en inglés, del 19 % al 60 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: El campus reforzará la instrucción de Nivel I de Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) y los sistemas de intervención específicos en los grados 3 a 5, tanto en inglés como en español, mediante la implementación de una planificación didáctica basada en datos, el uso constante de estrategias de alfabetización de alto impacto y la instrucción diferenciada en grupos pequeños. Se hará hincapié en el seguimiento del progreso, la alineación con los estándares del nivel de grado y el apoyo intencional a los estudiantes de Educación Especial a través de la instrucción guiada y adaptaciones especialmente diseñadas para garantizar el acceso a contenidos rigurosos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que demuestran dominio en las evaluaciones intermedias/de referencia en cada ciclo. Mayor coherencia en la instrucción de Nivel I en todas las aulas (alineada con las expectativas de FWISD).

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo del campus, profesores, coordinadores de equipo por nivel educativo.

Título I:
2.51, 2.52 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas del ESF:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del Paso 1: Los	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
maestros planificarán e impartirán lecciones de ELAR alineadas con los estándares, utilizando el currículo del distrito, con énfasis en el modelado explícito, la práctica guiada y el discurso estructurado de los estudiantes (por ejemplo, conversaciones en parejas, respuestas basadas en textos). Se utilizarán reuniones semanales de datos para analizar los resultados de las evaluaciones formativas y de referencia, con el fin de crear y ajustar grupos pequeños específicos para el repaso y la aceleración tanto en las aulas de inglés como de español. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de liderazgo del campus, Jefes de equipo de nivel de grado Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de ELAR de FWISD Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros de educación especial y de educación general planificarán e implementarán de forma colaborativa intervenciones dirigidas a los estudiantes, incluyendo el seguimiento del progreso, apoyos estructurados y el uso de adaptaciones alineadas con los IEP. Los ciclos de intervención incluirán explícitamente instrucción en habilidades básicas de alfabetización, estrategias de comprensión y desarrollo del lenguaje, con seguimiento frecuente del progreso cada 2-3 semanas. Público objetivo: Maestros, maestros de educación especial, asistentes de maestros del programa Título I. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo del campus, coordinadores de equipo por nivel de grado, profesores de educación especial. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Educación Especial Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Asistente de maestro del Título I - Título I (211) - 211-11-6129-501-219-30-219-101000			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Los datos de lectura del MAP de fin de año 2025-2026 indican que el 57% de los estudiantes de kínder a quinto grado cumplieron con las normas del nivel de grado. Causa raíz: El campus carecía de coherencia al crear un plan coherente para brindar desarrollo profesional en el fortalecimiento de la capacidad de los maestros para impartir instrucción de Nivel 1 de alta calidad. El Texas El informe de rendimiento académico indica que el 10,8% del personal tiene entre 1 y 5 años de experiencia docente. El 8,7% son profesores principiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 54 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 39 % al 60 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar un marco de instrucción matemática riguroso y basado en datos para los grados 3 a 5, que priorice una instrucción sólida de Nivel I, estrategias estructuradas de resolución de problemas e intervención dirigida en grupos pequeños. La instrucción hará hincapié en la comprensión conceptual, el discurso matemático y el uso constante de datos formativos para ajustar la enseñanza. Se brindará apoyo específico a los estudiantes hispanos mediante la diferenciación intencional, apoyo lingüístico y prácticas culturalmente sensibles para reducir las brechas de rendimiento y aumentar el logro académico general.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor coherencia y rigor en la instrucción de Nivel I en todas las aulas. Mayor dominio de los estándares matemáticos del nivel de grado, según lo evidencian las evaluaciones intermedias.

Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo del campus, Jefes de equipo de nivel de grado, Maestros,

Título I:
2.51, 2.52 - Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -
Palancas ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Demografía 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Los docentes impartirán instrucción matemática basada en estándares y alineada con el currículo del distrito, incorporando modelado explícito, el uso de múltiples representaciones y un diálogo estructurado entre los estudiantes (por ejemplo, explicación del razonamiento, discusiones entre pares). Se realizarán reuniones semanales para analizar datos de referencia y formativos, con el fin de crear grupos pequeños que permitan reforzar el aprendizaje y acelerar el progreso, prestando especial atención a las tendencias de rendimiento de los estudiantes hispanos. Público objetivo: Profesores, estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo del campus, profesores, coordinadores de equipo por nivel educativo. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas de FWISD Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros incorporarán apoyos específicos como el desarrollo del vocabulario académico, estructuras de oraciones, apoyos visuales y Rutinas estructuradas de resolución de problemas para apoyar a los estudiantes hispanos. Los ciclos de intervención incluirán instrucción en grupos pequeños centrada en las necesidades identificadas. Se identifican las deficiencias en las habilidades, con un seguimiento diario del progreso mediante el método LEAD para garantizar la capacidad de respuesta. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Maestros, Asistente de maestro del programa Título I Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Asistente de maestro del Título I - Título I (211) - 211-11-6129-501-219-30-219-101000			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 2: Los datos de matemáticas del MAP de fin de año 2025-2026 indican que el 59% de los estudiantes de primero y segundo grado cumplieron con las normas del nivel de grado. Causa raíz: El campus carecía de consistencia. al crear un plan coherente para desarrollar la capacidad de los maestros para brindar instrucción de Nivel 1 de alta calidad. El Informe de Desempeño Académico de Texas indica que el 10.8% del personal tiene De 1 a 5 años de experiencia docente. El 8,7% son profesores principiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 21,45% al 18% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes hispanos que faltan a clase del 93,1% al 94,2% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes del ciclo de enfoque

Estrategia 1: Implementar un sistema de intervención para la asistencia escolar basado en datos y centrado en la familia, que identifique, apoye e involucre de manera proactiva a los estudiantes con ausencias crónicas, con un acercamiento intencional a las familias hispanas a través del liderazgo de un Especialista en Participación Familiar.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes con absentismo crónico disminuirá del 21,45 % al 18 % o menos para junio de 2027, gracias a una identificación más temprana, un seguimiento constante y unas intervenciones específicas. Las familias de los estudiantes en riesgo y con absentismo crónico mostrarán una mayor implicación (por ejemplo, participación en reuniones, eventos y comunicación), lo que redundará en mejores hábitos de asistencia y mayor responsabilidad por parte de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Especialista en participación familiar, auxiliar de datos, profesores, equipo directivo del campus.

Título I:

2.51, 2.52 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas
- Palancas del

ESF: Palanca 3: Sistemas Integrados de Apoyo al Estudiante

Enunciados del problema: Percepciones 2

Detalles del Paso de Acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1 Paso de Acción 1: Establecer un sistema de identificación, alcance y monitoreo familiar dirigido para revisar la asistencia diariamente que también creará sistemas de alerta temprana que señalen a los estudiantes que se acercan a los umbrales de ausencia del 5%, 8% y 10%. Público objetivo: Padres, cuidadores, comunidad. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Especialista en participación familiar, Auxiliar de datos, Profesores, Equipo directivo del campus, Consejero Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Método de entrega: Presencial, electrónico y Blackboard Fuentes de financiamiento: Especialista en participación familiar - Título I (211) - 211-61-6129-503-219-30-219-101000 - $32,276, Participación familiar Especialista (Fringe) - Título I (211) - 211-XX-614X-501-219-30-219-101000 - $5,810			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Alcance y participación familiar específicos (dirigido por el especialista en participación familiar). El especialista en participación familiar se encargará de: llevar a cabo un acercamiento personalizado (llamadas telefónicas, visitas a domicilio y reuniones) a las familias de los estudiantes con ausencias crónicas, priorizando la diversidad cultural. Comunicación receptiva para familias hispanas. Proporcionar recursos bilingües, educación sobre asistencia y planes de apoyo para abordar barreras como como transporte, salud o planificación. Organizar eventos trimestrales de participación familiar centrados en mejorar la concienciación sobre la asistencia y las alianzas entre la escuela y la familia. Público objetivo: Padres, cuidadores, comunidad. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Especialista en participación familiar, Auxiliar de datos, Profesores, Equipo directivo del campus, Consejero Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Método de entrega: Presencial, electrónico y Blackboard Fuentes de financiamiento: Especialista en participación familiar - Título I (211) - 211-61-6129-503-219-30-219-101000			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Implementar incentivos de asistencia escalonados (reconocimiento semanal, mensual y semestral) para mejorar y mantener una asistencia constante. Proporcionar intervenciones específicas, como tutorías, sistemas de registro de entrada y salida, y apoyo psicológico para estudiantes con absentismo crónico. Colaborar con socios comunitarios para abordar las barreras externas que afectan la asistencia (por ejemplo, servicios de salud, recursos de transporte). Público objetivo: Padres, cuidadores, comunidad, estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Especialista en participación familiar, Auxiliar de datos, Profesores, Equipo directivo del campus, Consejero Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Método de entrega: Presencial/redes sociales Fuentes de financiación: Incentivos (asistencia estudiantil) - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-219-30-219-101000 - $2,172			

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
4 Paso de acción 4: Crear un sistema de recompensas por buena asistencia (94% o más), como certificados, reconocimientos en asambleas o pequeños premios. Esto motivará a los estudiantes a asistir a la escuela con regularidad. Público objetivo: Estudiantes y familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Especialista en participación familiar Fecha(s) / Plazo: Según sea necesario Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Suministros generales para incentivos estudiantiles - Título I (211) - 211-11-6399-501-219-30-219-101000 - $5,000			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Percepciones
Declaración del problema 2: Con base en nuestra asistencia diaria promedio (ADA) para el año escolar 2025-2026, nuestro porcentaje general de estudiantes presentes en los grados EE-5.º fue del 93.3 %. aumento con respecto a nuestro año anterior del 93,2%, pero por debajo de nuestra meta del campus del 94,2% Causa raíz: El campus carecía del establecimiento de sistemas que priorizaran de manera consistente comunicar la importancia de que cada estudiante esté presente cada día.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	1	Asistente de maestro del Título I	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-219-30-219-101000 $26,894.00	
1	1	1	1	Auxiliar de maestro del Título I (empleo complementario)	Franja	211-XX-614X-501-219-30-219-101000 $4,841.00	
1	1	1	3		Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-219-30-219-101000 $3,136.32	
1	1	1	4	Franja	Franja	211-XX-614X-501-219-30-219-101000 $90.00	
1	1	1	4 Coordinadores de Nivel de Grado en el Campus		Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-219-30-219-101000	$500.00
1	2	1	1	Asistente de maestro del Título I	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-219-30-219-101000	$0.00
1	3	1	1	Asistente de maestro del Título I	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-219-30-219-101000	$0.00
2	1	1	2	Asistente de maestro del Título I	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-219-30-219-101000	$0.00
2	2	1	1	Asistente de maestro del Título I	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-219-30-219-101000	$0.00
2	3	1	1	Asistente de maestro del Título I	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-219-30-219-101000	$0.00
2	3	1	3	Tutor titulado a tiempo parcial por horas	Instrucciones | Temporal/Por hora - Profesional (11-6117)	211-11-6117-501-219-30-219-101000 $7,076.00	
2	3	1	3	Franja	Franja	211-XX-614X-501-219-30-219-101000 $1,273.68	
3	1	1	2	Asistente de maestro del Título I	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-219-30-219-101000	$0.00
3	2	1	2	Asistente de maestro del Título I	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-219-30-219-101000	$0.00
4	1	1	1 Especialista en participación familiar (periferia)		Franja	211-XX-614X-501-219-30-219-101000 $5,810.00	
4	1	1	1 Especialista en participación familiar		Participación familiar Participación familiar Especialista (61-6129)	211-61-6129-503-219-30-219-101000 $32,276.00	

Machine Translated by Google

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	2	Especialista en participación familiar	Participación familiar Participación familiar Especialista (61-6129)	211-61-6129-503-219-30-219-101000	$0.00
4	1	1	4	Suministros generales para incentivos estudiantiles	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-219-30-219-101000 $5,000.00	
						Subtotal $86,897.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $86,897.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	3	Incentivos (asistencia estudiantil)	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-219-30-219-101000 $2,172.00	
						Subtotal $2,172.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $2,172.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $89,069.00	
						Gasto total: $89,069.00	
						+/- Diferencia	$0.00