Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

188 Escuela Primaria Atwood McDonald

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Atwood McDonald formará líderes globales preparados social, emocional y profesionalmente, ofreciendo una educación de excelencia en un entorno orientado al crecimiento.

Visión

Estamos construyendo relaciones para promover el éxito estudiantil.

Declaración de valor

Respeta a los demás

Asumir la responsabilidad de nuestras acciones

Actúa con responsabilidad

Acepta el desafío

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Aprendizaje del estudiante 6
Procesos y programas escolares 8
Procesos escolares 8
1. Procesos de instrucción 8
2. Procesos Operativos 3. 9
Procesos de Desarrollo Profesional 4. Procesos 9
de Comunicación 5. Procesos de 9
Implementación del Programa 6. Procesos 9
de Apoyo Estudiantil Percepciones 9
Declaraciones 11
de Problemas Prioritarios 13
Evaluación Integral de Necesidades Documentación de Datos 16
Metas 18
Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el Nivel de Grado" para Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual Medición de X% a Y%. 18 .....
Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%. 27
Meta 3: Reducir el número de escuelas calificadas como F de x% a y%. Meta 4: 35
Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 10,5% al 6%. 43
Resumen de la financiación del campus 48

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Primaria Atwood McDonald (AMES) es una escuela de barrio ubicada en el lado este del histórico Fort Worth. Atwood es un campus con calificación D en rendimiento estudiantil, progreso estudiantil y cierre de brechas de aprendizaje estudiantil bajo el sistema de rendición de cuentas 2024-2025 de la Agencia de Educación de Texas. Atendemos a 270 estudiantes desde Pre-Kindergarten hasta 5.º grado. Nuestra matrícula es la siguiente: Educación Infantil - 8, Pre-Kindergarten - 35, Kindergarten - 39, Primer Grado - 36, Segundo Grado - 35, Tercer Grado - 38, Cuarto Grado - 38, Quinto Grado - 33. AMES cuenta con programas especializados como RISE, ECSE, GT y Educación Especial.

Datos demográficos

- Económicos Desfavorecidos (ED) - 91.7% Educación
- Especial (SPED) - 12.7% Bilingües
- Emergentes (EB) - 9.6% Superdotados y
- Talentosos (GT) - 13.7% Elegibles para el
- Plan 504 - 2%
- Afroamericanos -
- 77.1% Hispanos -
- 13.7% Blancos - 9.2%

Personal

Contamos con 15 docentes altamente cualificados que imparten clases a estudiantes desde preescolar hasta quinto grado en educación general, arte, música, educación física, dislexia y educación especial. Más del 50% de nuestros docentes tienen más de diez años de experiencia. Atwood cuenta con dos docentes certificados por la TIA.

Fortalezas demográficas

Los estudiantes viven cerca de la escuela y suelen estar deseosos de asistir a eventos sociales e interactuar con el personal y sus compañeros. Nuestros estudiantes cuentan con una gama integral de servicios académicos, como educación general, laboratorio de ciencias, educación especial (inclusión), ECSE, RISE, servicios 504, servicios para dislexia, servicios de logopedia, terapia ocupacional y programas para superdotados. La comunidad y los grupos de voluntarios apoyan el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Nuestro personal demuestra diversidad y experiencia en el campo de la educación. La composición demográfica del profesorado y el personal refleja la de la población estudiantil.

Ratio alumno-profesor

- Rango de 16:1 a 20:1

Asistencia diaria promedio

Machine Translated by Google

- Año fiscal 2024-2025: 91,5 %
- Año fiscal 2025-2026: 91,8 %

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): En comparación con el año escolar 2024-2025, las remisiones disciplinarias de los estudiantes aumentaron un 53% en el año escolar 2025-2026.
Causa principal: El campus cuenta con un sistema PBIS, pero carece de la implementación de una matriz de disciplina a nivel de todo el campus que identifique los comportamientos deseados y sus consecuencias, y que refuerce los comportamientos deseados.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Hay 26 suspensiones fuera del centro escolar a marzo de 2026, un aumento con respecto a las 22 suspensiones fuera del centro escolar asignadas en el año escolar 2025.
Causa principal: No se ha establecido un protocolo de intervención dentro del campus, como por ejemplo, un protocolo para la suspensión dentro de la escuela.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): El campus experimentó una tasa de absentismo crónico del 10,5%, lo que refleja una barrera para el aprendizaje, la participación y el progreso académico constantes de los estudiantes.

Causa principal: El sistema actual de asistencia de Nivel I, diseñado para proporcionar un seguimiento proactivo, intervenciones específicas, estructuras de incentivos y una sólida participación en el aula, no se implementa de manera consistente a lo largo de las semanas o los períodos de evaluación.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

La escuela primaria Atwood McDonald obtuvo una calificación de 69 ("D") durante el año escolar 2024-2025 en cuanto a rendimiento estudiantil, progreso académico y reducción de las brechas de aprendizaje. AMES se beneficia de una misión y visión institucional que enfatiza la importancia de construir relaciones para fomentar el éxito estudiantil y preparar a los alumnos para el mundo laboral, tanto a nivel social como emocional.
Este enfoque orientado a la misión proporciona un marco unificado para la toma de decisiones, el desarrollo profesional y las prioridades pedagógicas. En la práctica, Atwood McDonald ha demostrado éxito en la mejora de los procesos relacionados con la asistencia, reduciendo la tasa de absentismo crónico en un año. Esta mejora sugiere una implementación eficaz de los sistemas de control de asistencia, estrategias de participación familiar e intervenciones específicas que fomentan la presencia y la participación estudiantil en el campus.

La combinación de un plan de estudios basado en la investigación y oportunidades de aprendizaje personalizadas, gracias a la baja proporción de alumnos por profesor y a un personal altamente cualificado, demuestra que la escuela primaria Atwood McDonald posee una sólida base de fortalezas en el aprendizaje de los alumnos que favorecen el crecimiento y el éxito continuos.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Los estudiantes se benefician de una baja proporción de alumnos por profesor, lo que permite a los docentes brindar un apoyo académico más individualizado y una mayor participación estudiantil, lo que se traduce en mejores resultados de aprendizaje. La proporción promedio de alumnos por clase es de 19:1.

Datos escolares

- El 100% de nuestra población estudiantil blanca alcanzó su meta de crecimiento en matemáticas del MAP MOY en comparación con el 0% en el año escolar 2024-2025. El 66% de nuestra
- población estudiantil hispana alcanzó su meta de crecimiento en matemáticas del MAP MOY en comparación con el 31% en el año escolar 2024-2025. El 88% de los estudiantes de segundo grado
- alcanzó su meta de crecimiento en matemáticas del MAP MOY en comparación con el 42% en el año escolar 2024-2025. El 73% de los estudiantes de cuarto grado alcanzó su meta
- de crecimiento en matemáticas del MAP MOY en comparación con el 33% en el año escolar 2024-2025. El 66% de nuestra población estudiantil hispana alcanzó su meta de
- crecimiento en inglés del MAP MOY en comparación con el 31% en el año escolar 2024-2025. El 86% de nuestra población estudiantil blanca alcanzó su meta de crecimiento de matemáticas MAP MOY en
- comparación con el 40% en el año escolar 2024-2025. El 76% de los estudiantes de 5.º grado alcanzó su meta de crecimiento de inglés MAP MOY en comparación con el 28% en el año escolar
- 2024-2025. El 76% de los estudiantes de 2.º grado alcanzó su meta de crecimiento de inglés MAP MOY en comparación con el 39% en el año escolar 2024-2025. El 80% de los
- estudiantes de 5.º grado con ausencias crónicas alcanzó su meta de crecimiento de ciencias MAP MOY en comparación con el año escolar 2024-2025. El 90% de los estudiantes de
- preescolar están en el camino correcto en las siguientes categorías de evaluación Circle: Enfoques de aprendizaje, Conocimiento de libros e impresos, Escritura temprana, Comunicación del lenguaje,
- Matemáticas, Discriminación de números, Conciencia fonológica, Desarrollo físico, Discriminación de formas, Recontar historias y Silabación.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo no están siendo identificados de manera oportuna.
Causa raíz: Los nuevos miembros del personal involucrados en el RTI tienen una exposición mínima al proceso RTI y MTSS.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Las puntuaciones de alfabetización de 5.º grado en la evaluación de referencia de primavera disminuyeron un 25 % en comparación con el año escolar 2024-2025.
Causa principal: Debido a una alta rotación de personal, los alumnos de quinto grado no tuvieron acceso directo a la instrucción de Nivel 1 debido a las inconsistencias en el personal docente.

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Los resultados del MAP de fin de año de 2026 muestran que el 42% de los estudiantes de K-5 cumplen con las normas del nivel de grado en Lectura, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están produciendo el nivel de competencia o aceleración necesario para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado.
Causa principal: La mayoría del personal docente carece de la competencia necesaria para impartir la enseñanza de Nivel 1 alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes, debido a que el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni acceso a los recursos necesarios para desarrollar estas habilidades.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): Los resultados del MAP de fin de año de 2026 muestran que el 50% de los estudiantes de K-5 cumplen con las normas del nivel de grado en Matemáticas, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están produciendo el nivel de competencia o aceleración necesario para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado.
Causa principal: La mayoría del personal docente carece de la competencia necesaria para impartir la enseñanza de Nivel 1 alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes, debido a que el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni acceso a los recursos necesarios para desarrollar estas habilidades.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Los maestros de la escuela primaria Atwood McDonald utilizan los recursos curriculares y las guías de planificación del distrito para diseñar y ofrecer lecciones de alta calidad a sus alumnos. Colaboran semanalmente en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) por nivel de grado o área temática para diseñar unidades didácticas. Todas las lecciones se ajustan a los estándares estatales y las actividades de aprendizaje reflejan fielmente los resultados esperados. Además de los recursos del distrito, incorporan materiales académicos avanzados basados en la investigación para enriquecer la enseñanza.
Los educadores de Atwood McDonald mantienen altas expectativas en cuanto al progreso y los logros de los estudiantes, y estos participan activamente en el establecimiento de objetivos utilizando sus datos individuales.

Los maestros de la escuela primaria Atwood McDonald participan en programas de desarrollo profesional continuo ofrecidos por el Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD), la Región 11, conferencias locales y nacionales, y capacitaciones en el campus. Nuestro maestro de demostración ofrece sesiones significativas y relevantes centradas en el contenido a lo largo del año escolar para apoyar aún más el desarrollo docente.

La escuela primaria Atwood McDonald cuenta con varios equipos y comités para garantizar una retroalimentación constante y la toma de decisiones compartida. El Equipo de Toma de Decisiones a Nivel Escolar (SBDM, por sus siglas en inglés) se reúne seis veces al año para revisar datos, procedimientos y procesos. El Equipo de Liderazgo Pedagógico se reúne semanalmente para analizar los datos de rendimiento estudiantil y las prácticas de enseñanza.
El Equipo de Liderazgo Administrativo se reúne semanalmente para analizar datos estudiantiles, planificar horarios y eventos del campus, e identificar áreas de mejora. El director se reúne con miembros de la comunidad para determinar prioridades, coordinar eventos especiales y brindar apoyo a estudiantes, personal y familias.

La comunicación clara, coherente y precisa es un elemento fundamental del éxito de la Escuela Primaria Atwood McDonald. El director colabora con el personal y las partes interesadas para desarrollar manuales para estudiantes, personal y familias antes del inicio de cada año escolar. Se realizan reuniones antes del comienzo de las clases para revisar las expectativas, los procedimientos y los procesos descritos en los manuales. Se crean calendarios y horarios detallados que se comparten ampliamente con la comunidad. El director se comunica semanalmente con el personal a través de un boletín interactivo que sirve de guía para la semana siguiente. El director y el subdirector envían varias actualizaciones semanales a los padres a través de Dojo, y cada maestro proporciona mensajes semanales por correo electrónico destacando el enfoque curricular y los próximos eventos. Las cuentas de redes sociales de la escuela son utilizadas activamente por las partes interesadas para mostrar los logros del campus y celebrar la excelencia de Atwood McDonald.

Los horarios se elaboran con antelación y se ajustan según sea necesario a lo largo del año para garantizar el progreso de los estudiantes, apoyar las necesidades de enseñanza y promover el éxito estudiantil.

Procesos escolares

1. Procesos de instrucción

- Rutinas de planificación de lecciones y alineación curricular
- Reuniones de PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional) y discusiones de datos Uso de
- marcos de instrucción (por ejemplo, modelo de liberación gradual)
- Sistemas de intervención
- Seguimiento del progreso del rendimiento estudiantil
- Evaluaciones comunes o evaluaciones de referencia

Machine Translated by Google

2. Procesos Operativos

- Horarios diarios (horario general, horarios de servicio, horarios de almuerzo/recreo)
- Procedimientos de llegada y salida
- Sistemas de seguimiento y control de asistencia
- Sistemas de gestión del aula y expectativas de comportamiento en todo el campus.
- Rutinas de seguridad (simulacros de incendio, procedimientos de confinamiento, planes de crisis)

3. Procesos de desarrollo profesional

- Sistemas de entrenamiento y retroalimentación
- Procesos de evaluación docente (recorridos por el aula, establecimiento de objetivos, reuniones)

4. Procesos de comunicación

- Sistemas para comunicarse con las familias (boletines informativos, aplicaciones de mensajería, actualizaciones del sitio web)
- Procedimientos para documentar y comunicar las inquietudes o los logros de los estudiantes.

5. Procesos de implementación del programa

- Rutinas de implementación para programas especializados como inclusión en educación especial, servicios para estudiantes de inglés como segunda lengua, programas para alumnos superdotados o programas para la primera infancia.
- Coordinación entre especialistas (intervencionistas, profesores de educación especial, orientadores)

6. Procesos de apoyo al estudiante

- PBIS o sistemas de comportamiento a nivel escolar
- Procesos de derivación para asesoramiento psicológico
- Sistema de apoyo multinivel (MTSS) para necesidades académicas y conductuales.
- Sistemas para el seguimiento y la respuesta al absentismo crónico

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La comunicación clara, coherente y precisa es un elemento fundamental del éxito de la Escuela Primaria Atwood McDonald. Equipos de partes interesadas colaboran para desarrollar protocolos para estudiantes, personal y familias antes y durante el año escolar. Se realizan reuniones periódicas para revisar las expectativas, los procedimientos y los procesos descritos en los manuales. Se crean calendarios y horarios detallados que se comparten ampliamente con la comunidad. La comunicación semanal se comparte con el personal a través de un boletín interactivo que sirve de guía para la semana siguiente. El equipo directivo comparte actualizaciones semanales con los padres a través de Dojo, y cada maestro envía mensajes semanales por correo electrónico destacando el enfoque curricular y los próximos eventos. Las cuentas de redes sociales de la escuela son utilizadas activamente por las partes interesadas para mostrar los logros del campus y celebrar la excelencia de Atwood McDonald.

Programas para estudiantes

Machine Translated by Google

- Alumna del Mes de la
- Academia 4
- Girls Inc.
- Programa extraescolar
- Family First Fridays de la YMCA.
- Tutorías extraescolares.

Programas/Celebraciones para el personal

- Profesor del mes
- Profesor del Año
- celebraciones mensuales
- Boletín SMORE

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Retención de docentes: Atwood comenzó el año con tres vacantes de docentes y perdió a tres maestros de aula en el año escolar 2025-2026.
Causa principal: Es necesario un proceso de selección para atraer, capacitar y retener a profesores altamente cualificados que se ajusten bien al perfil.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Los procesos y procedimientos han sufrido varios cambios a lo largo del año, lo que ha generado interrupciones e inconsistencias en las operaciones del campus.
Causa principal: El campus experimentó una rotación de personal directivo a mitad de año.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Las visitas de observación del aprendizaje revelaron que los planes de intervención, la reenseñanza y los grupos de instrucción específicos se implementaron con fidelidad el 50% de las veces en todo el campus, lo que indica una ejecución inconsistente de los sistemas de instrucción básicos diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
Causa fundamental: Los docentes aún no han desarrollado una comprensión profunda del proceso MTSS, ni las habilidades necesarias para analizar el trabajo de los estudiantes y proporcionar intervención y reenseñanza justo a tiempo, debido a la capacitación limitada, la práctica guiada y las oportunidades para aplicar el marco MTSS con fidelidad.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela primaria Atwood McDonald se compromete a brindar a todos los estudiantes las oportunidades y herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial. Para cumplir con esta misión, trabajamos diligentemente para cultivar y mantener una cultura de altas expectativas en el aprendizaje de los estudiantes. Nos esforzamos por reducir las brechas de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes, al tiempo que aumentamos el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de desempeño correspondientes a su nivel.

Hacemos especial hincapié en la creación de relaciones significativas con los estudiantes y sus familias, reconociendo que la colaboración es fundamental para el éxito estudiantil. Priorizamos la comunicación a través de múltiples plataformas, incluyendo Blackboard (correo electrónico y avisos), Class Dojo, el letrero luminoso del campus, el sitio web de FWISD y redes sociales como Facebook.
Los profesores utilizan ClassDojo para proporcionar actualizaciones en tiempo real y fomentar la participación continua de las familias. Para garantizar el acceso a todas las familias, ofrecemos apoyo durante la inscripción, incluyendo asistencia con el registro electrónico y la configuración del Portal para Padres. Toda la comunicación se realiza en inglés y español, y utilizamos un servicio de traducción cuando es necesario para facilitar una comunicación eficaz.

Este año, seguimos centrados en aumentar la participación de los padres, en particular en las iniciativas académicas que apoyan el rendimiento estudiantil y el éxito a largo plazo.

Percepciones Fortalezas

En Atwood McDonald nos enorgullece fomentar una cultura escolar dinámica e inclusiva. Desde 2021, hemos sido reconocidos como Escuela de Sentido Común, haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización digital y el uso responsable de la tecnología. Nuestro campus ofrece programas especializados como Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE) y RISE (Alcanzando la Independencia a través de la Educación Estructurada), garantizando que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para prosperar.

Los estudiantes participan activamente en la vida escolar a través de diversas actividades extracurriculares, como el Consejo Estudiantil, el Club de Atletismo, el concurso literario Battle of the Books, los concursos de matemáticas y ortografía, y la Patrulla de Seguridad. El espíritu escolar se celebra mediante eventos como las semanas temáticas, en las que tanto estudiantes como personal participan con entusiasmo. Las familias son bienvenidas en el campus gracias a iniciativas como el evento mensual "Primero los Viernes de la Familia", que se celebra el primer viernes de cada mes, fortaleciendo así el vínculo entre la escuela y el hogar.

Nuestras alianzas comunitarias desempeñan un papel fundamental en la mejora de la experiencia estudiantil. Organizaciones como la Liga Juvenil de Fort Worth, Academy 4, Story Redemption Church y Crossroads Tabernacle Church brindan un valioso apoyo a través del voluntariado y recursos que enriquecen tanto las oportunidades académicas como sociales de nuestros estudiantes.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Está previsto que el McDonald's de Atwood cierre al final del año escolar 2026-2027.
Causa principal: La matrícula ha disminuido constantemente en más del 50% durante los últimos cuatro años escolares, lo que dificulta atraer y retener a profesores de alta calidad.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Existe un desequilibrio en las actividades y celebraciones de participación escolar, como Academy4, Girls Inc. y las actividades relacionadas con STAAR para los grados 3 a 5.

Causa principal: Debido a la prioridad que se le da a la rendición de cuentas, los maestros de 3.º a 5.º grado reciben más oportunidades para la participación de los estudiantes, tutorías, programas sociales, etc.

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): El sistema actual del campus para recopilar comentarios de las partes interesadas es limitado, lo que restringe nuestra capacidad para obtener información diversa y continua que podría servir de base para la mejora continua a lo largo del año.
Causa principal: El campus no cuenta con un sistema de retroalimentación formal y consistente para estudiantes, personal y familias, lo que limita nuestra capacidad para recopilar información valiosa que sirva de base para la toma de decisiones, fortalezca la cultura escolar e impulse la mejora continua.

Declaración del problema 4 (Priorizada): Según los informes de incidentes de Branching Minds, la agresión física (57 incidentes) y el comportamiento disruptivo (43 incidentes) son los tipos de incidentes más frecuentes. Estos incidentes tienden a ocurrir a las 8 a. m. y a las 2 p. m. También tienden a ocurrir los lunes y jueves, siendo el primer grado el que registra el mayor número de incidentes (53 incidentes).

Causa principal: El personal carecía de sistemas establecidos que proporcionaran un sentido de pertenencia a todos los estudiantes dentro de nuestra comunidad escolar para que pudieran regular sus emociones como estrategia para priorizar un entorno de aprendizaje óptimo.

Declaración del problema 5 (Priorizada): Según nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA) para el año escolar 2025-2026, nuestro porcentaje general de estudiantes presentes en los grados EE-5.º fue del 91,8 %, un ligero aumento con respecto al año anterior del 91,5 %, pero por debajo de nuestro objetivo del campus del 92,5 %. Causa
raíz: El campus carecía del establecimiento de sistemas que priorizaran la comunicación constante de la importancia de que cada estudiante estuviera presente todos los días.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes en situación de riesgo no están siendo identificados de manera oportuna.

Causa raíz 1: Los nuevos miembros del personal involucrados en el RTI tienen una exposición mínima al proceso RTI y MTSS.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 2: Retención de docentes: Atwood comenzó el año con tres vacantes de docentes y perdió a tres maestros de aula en el año escolar 2025-2026.

Causa raíz 2: Es necesario un proceso de selección para atraer, capacitar y retener a profesores altamente cualificados que se adapten bien al puesto.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: En comparación con el año escolar 2024-2025, las remisiones disciplinarias de los estudiantes aumentaron un 53% en el año escolar 2025-2026.

Causa raíz 3: El campus cuenta con un sistema PBIS, pero carece de la implementación de una matriz de disciplina a nivel de todo el campus que identifique los comportamientos deseados y sus consecuencias, y que refuerce los comportamientos deseados.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 4: Las puntuaciones de alfabetización de los alumnos de quinto grado en la evaluación de referencia de primavera disminuyeron un 25 % en comparación con el año escolar 2024-2025.

Causa raíz 4: Debido a una alta tasa de rotación, los alumnos de quinto grado no tuvieron acceso directo a la instrucción de Nivel 1 debido a las inconsistencias en el personal docente.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 5: Los resultados del MAP de fin de año de 2026 muestran que el 50% de los estudiantes de K-5 cumplen con las normas del nivel de grado en Matemáticas, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están produciendo el nivel de competencia o aceleración necesario para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado.

Causa raíz 5: La mayoría del personal docente carece de la competencia necesaria para impartir instrucción de Nivel 1 alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes porque el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni acceso a los recursos necesarios para desarrollar estas habilidades.

Planteamiento del problema 5 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 6: Las visitas de observación del aprendizaje revelaron que los planes de intervención, la reenseñanza y los grupos de instrucción específicos se implementaron con fidelidad el 50% de las veces en todo el campus, lo que indica una ejecución inconsistente de los sistemas de instrucción básicos diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Causa raíz 6: Los docentes aún no han desarrollado una comprensión profunda del proceso MTSS, ni las habilidades necesarias para analizar el trabajo de los estudiantes y proporcionar intervención y reenseñanza justo a tiempo, debido a la capacitación limitada, la práctica guiada y las oportunidades para aplicar el marco MTSS con fidelidad.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 7: El sistema actual del campus para recopilar comentarios de las partes interesadas es limitado, lo que restringe nuestra capacidad de obtener información diversa y continua que podría servir de base para la mejora continua a lo largo del año.

Causa raíz 7: El campus no cuenta con un sistema de retroalimentación formal y consistente para estudiantes, personal y familias, lo que limita nuestra capacidad de recopilar información valiosa para la toma de decisiones. - 188 Escuela Primaria Atwood McDonald

Machine Translated by Google

La creación de contenido fortalece la cultura escolar e impulsa la mejora continua.

Planteamiento del problema 7 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 8: Los resultados del MAP de fin de año de 2026 muestran que el 42% de los estudiantes de K-5 cumplen con las normas del nivel de grado en Lectura, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están produciendo el nivel de competencia o aceleración necesario para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado.

Causa raíz 8: La mayoría del personal docente carece de la competencia necesaria para impartir instrucción de Nivel 1 alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes porque el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni acceso a los recursos necesarios para desarrollar estas habilidades.

Planteamiento del problema 8 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 9: Hay 26 suspensiones fuera del centro escolar a marzo de 2026, un aumento con respecto a las 22 suspensiones fuera del centro escolar asignadas en el año escolar 2025.

Causa raíz 9: No se ha establecido un protocolo de intervención dentro del campus, como por ejemplo, un protocolo para la suspensión dentro de la escuela.

Planteamiento del problema 9 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 10: El campus experimentó una tasa de absentismo crónico del 10,5%, lo que refleja una barrera para el aprendizaje, la participación y el progreso académico constantes de los estudiantes.

Causa raíz 10: El sistema actual de asistencia de Nivel I, diseñado para proporcionar un seguimiento proactivo, intervenciones específicas, estructuras de incentivos y una sólida participación en el aula, no se implementa de manera consistente a lo largo de las semanas o los períodos de evaluación.

Planteamiento del problema 10 áreas: Demografía

Planteamiento del problema 11: Los procesos y procedimientos han sufrido varios cambios a lo largo del año, lo que ha generado interrupciones e inconsistencias en el funcionamiento del campus.

Causa raíz 11: El campus experimentó una rotación de personal a nivel de liderazgo a mitad de año.

Planteamiento del problema 11 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 12: Está previsto que el McDonald's de Atwood cierre al final del año escolar 2026-2027.

Causa principal 12: La matrícula ha disminuido constantemente en más del 50 % durante los últimos cuatro años escolares, lo que dificulta atraer y retener a profesores de alta calidad.

Planteamiento del problema 12 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 13: Existe un desequilibrio en las actividades y celebraciones de participación escolar, como Academy4, Girls Inc. y las actividades relacionadas con STAAR para los grados 3 a 5.

Causa raíz 13: Debido a la prioridad que se le da a la rendición de cuentas, los maestros de los grados 3 a 5 reciben más oportunidades para la participación de los estudiantes, tutorías, programas sociales, etc.

Planteamiento del problema 13 Áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 14: Según los informes de incidentes de Branching Minds, la agresión física (57 incidentes) y el comportamiento disruptivo (43 incidentes) son los tipos de incidentes más frecuentes. Estos incidentes tienden a ocurrir a las 8 a. m. y a las 2 p. m. También tienden a ocurrir los lunes y jueves, siendo el primer grado el que registra el mayor número de incidentes (53 incidentes).

Causa raíz 14: El personal carecía de sistemas establecidos que proporcionaran un sentido de pertenencia a todos los estudiantes dentro de nuestra comunidad escolar para regular sus emociones como estrategia para priorizar un entorno de aprendizaje óptimo.

Planteamiento del problema 14 Áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Enunciado del problema 15: Con base en nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA) para el año escolar 2025-2026, nuestro porcentaje general de estudiantes presentes en los grados EE-5.º fue del 91,8 %.

Un ligero aumento con respecto al año anterior, que fue del 91,5%, pero por debajo de nuestro objetivo en el campus, que es del 92,5%.

Causa raíz 15: El campus carecía de sistemas establecidos que priorizaran la comunicación constante de la importancia de que cada estudiante estuviera presente todos los días.

Planteamiento del problema 15 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de rendición de cuentas

- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Relación profesor/alumno
- Movilidad/estabilidad del personal
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos

Machine Translated by Google

Datos de padres/comunidad

- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Agencias de servicios comunitarios y servicios de apoyo

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 41 % al 51 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Reforzar el ciclo diario de repaso y reenseñanza para acelerar el dominio de los contenidos por parte de todos los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de tercer grado alcanzarán un 51 % o más en el nivel de grado correspondiente en las evaluaciones de seis semanas de ELAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Maestros de tercer grado

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 3

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1 Paso de acción 1: Los maestros supervisarán y analizarán activamente los datos del DOL en el momento, formarán grupos LEAD específicos y brindarán reenseñanza enfocada alineada con el objetivo. Público objetivo: Docentes Proveedor/ Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s)/Periodo de tiempo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e instrucción Método de impartición: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Supervisar la impartición de la instrucción a través de SPOTs, verificando la alineación entre el LO, el DOL y el plan de reenseñanza durante las actividades diarias. tutoriales. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: El asistente de maestro del programa Título 1 proporcionará intervención/enriquecimiento a los estudiantes identificados. Público objetivo: Todo el personal Proveedor/Presentador/Persona responsable: Subdirector Fecha(s) / Periodo: A lo largo del año Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Título 1 TA - Título I (211) - 211-11-6129-501-188-30-188-101000 - $27,000, Complemento TA del Título I - Título I (211) - 211-11-6129-501-188-30-188-101000 - $4,860			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Fomentar la participación estudiantil mediante la incorporación de estrategias de respuesta múltiple consistentes, escritura diaria y anotaciones con propósito en cada clase de Lengua y Literatura Inglesa. lección para profundizar la comprensión y aumentar el rigor necesario para que los estudiantes alcancen el nivel deseado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La incorporación de estrategias consistentes de respuesta múltiple, la escritura diaria y la anotación con propósito aumentarán significativamente

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Incorporar la escritura diaria y la anotación con propósito al exigir a los estudiantes que anoten el texto varias veces (ideas clave, vocabulario, evidencia) y producir respuestas escritas justificadas conectadas con sus anotaciones en cada lección de ELAR. Público objetivo: Profesores, estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso de	Revisiones formativas		
acción 2 Paso de acción 2: Planificar y ejecutar un mínimo de 3 estrategias de respuesta múltiple durante cada bloque de la lección de ELAR, integradas en su diapositiva cubierta, y verificado mediante observaciones SPOT. Público objetivo: Profesores, estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: Los resultados del MAP de fin de año de 2026 muestran que el 42% de los estudiantes de K-5 cumplen con las normas del nivel de grado en Lectura, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están dando resultados. El nivel de competencia o aceleración necesario para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado. Causa raíz: La mayoría del personal docente carece de la competencia necesaria para impartir el Nivel 1. instrucción alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes porque el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni acceso a los recursos. necesario para desarrollar estas habilidades.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 42 % al 55 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Asegurar que todos los maestros de K-3 implementen el modelo de instrucción del campus con fidelidad para un DOL alineado con los estándares y una reenseñanza dirigida para aumentar el dominio diario de los TEKS del nivel de grado y acelerar los resultados de MAP Growth para los grupos de estudiantes marginados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación fiel del modelo de instrucción aumentará el dominio diario de los TEKS, fortalecerá la instrucción de Nivel 1 e impulsará mejoras medibles en la lectura de MAP Growth para los grupos de estudiantes marginados.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:
2.51, 2.52, 2.53

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Monitorear y entrenar el modelo de instrucción con fidelidad a través de observaciones diarias de SPOT e internalización de PLC. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Utilice los datos diarios de DOL para impulsar el tiempo LEAD exigiendo a los maestros que califiquen los DOL de inmediato, identifique los específicos idea errónea, y asignar a los estudiantes a una sesión de repaso el mismo día. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Asegurar que todos los maestros de K-3 sigan fielmente el marco curricular del distrito, incluyendo la internalización de las lecciones, los materiales alineados y el lenguaje requerido.
rutinas y tareas alineadas con TEKS para brindar instrucción de Nivel 1 consistente y de alta calidad que aumente el dominio diario de las habilidades de lectura fundamentales y acelere
Resultados del programa MAP Growth para estudiantes de habla inglesa y grupos de estudiantes marginados.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Seguir fielmente el marco curricular del distrito fortalecerá la instrucción de Nivel 1 y aumentará el dominio diario de la lectura fundamental. habilidades y producir ganancias medibles en MAP Growth Reading. La implementación constante de materiales alineados, rutinas de lenguaje y tareas alineadas con TEKS acelerará progreso para los lectores de K-3 y reducción de las brechas de rendimiento para los estudiantes negros e hispanos

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1 Paso de acción 1: Internalizar los componentes semanales del currículo durante las PLC desglosando los TEKS, analizando tareas ejemplares y ensayando la lección entrega para garantizar la alineación con el marco curricular. Los maestros implementarán las rutinas requeridas exactamente como fueron diseñadas, con la administración Monitorización de la fidelidad mediante SPOTs específicos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: Los resultados del MAP de fin de año de 2026 muestran que el 42% de los estudiantes de K-5 cumplen con las normas del nivel de grado en Lectura, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están dando resultados. El nivel de competencia o aceleración necesario para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado. Causa raíz: La mayoría del personal docente carece de la competencia necesaria para impartir el Nivel 1. instrucción alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes porque el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni acceso a los recursos. necesario para desarrollar estas habilidades.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 3: Las visitas de observación del aprendizaje revelaron que los planes de intervención, el repaso y los grupos de instrucción específicos se implementaron con fidelidad el 50% del tiempo. en todo el campus, lo que indica una ejecución inconsistente de los sistemas de instrucción básicos diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz: los maestros aún no han desarrollado un profundo comprensión del proceso MTSS, ni las habilidades necesarias para analizar el trabajo de los estudiantes y proporcionar intervención y reenseñanza justo a tiempo, debido a la capacitación limitada, la práctica guiada y oportunidades para aplicar el marco MTSS con fidelidad.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 22 % al 35 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Utilizar conferencias de datos estructuradas, seguimiento a nivel individual del estudiante y una colaboración intencional con los padres para garantizar que los estudiantes y las familias comprendan el rendimiento, los objetivos y los próximos pasos que impulsan un rápido avance hacia el logro de los objetivos para todos los alumnos de tercer grado y los grupos de estudiantes marginados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las conferencias de datos estructurados, el seguimiento a nivel individual de los estudiantes y las colaboraciones activas con los padres aumentarán la implicación de los estudiantes, reforzarán la instrucción específica y acelerarán el progreso hacia los objetivos establecidos, lo que se traducirá en mejoras significativas para todos los alumnos de tercer grado y en la reducción de las brechas de rendimiento.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Realizar conferencias de datos con los estudiantes donde revisen los resultados de las evaluaciones, identifiquen las deficiencias y establezcan objetivos de ciclo corto alineados con las expectativas del nivel "Cumple".	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Docentes, estudiantes Proveedor/Presentador/Responsable: Administración, Docentes Fecha(s)/ Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de impartición: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Incorporar a los padres en el ciclo de datos enviando a casa hojas de datos de los estudiantes, organizando charlas de datos con los padres durante seis semanas y proporcionando familias con acciones específicas en el hogar alineadas con los objetivos de sus hijos. Público objetivo: Profesores, estudiantes, familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Fortalecer el ciclo diario de DOL-to-Reenseñanza exigiendo a los maestros que analicen los resultados de DOL de inmediato, formen grupos específicos y brinden capacitación enfocada. Reenseñanza alineada con el objetivo de acelerar el dominio para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer el ciclo diario de DOL-to-Reenseñanza aumentará el porcentaje de estudiantes que dominan el objetivo y reducirá la repetición. conceptos erróneos y acelerar el progreso hacia los TEKS del nivel de grado. El análisis inmediato de los datos del DOL y los grupos objetivo producirá ganancias más rápidas para todos los estudiantes, mejorando Lectura de puntos de referencia y crecimiento MAP

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:
2,51, 2,52, 2,53

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Fortalecer la instrucción de Nivel 1 mediante el uso de PLC para la internalización y el ensayo colaborativos de las lecciones, asegurando que los maestros practiquen Conozca los componentes clave de la lección y reciba comentarios en tiempo real del administrador antes de la primera clase. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Supervisar la fidelidad a través de SPOTs, comprobando la coherencia entre el LO, el DOL y el plan de reenseñanza durante las revisiones diarias. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: Los resultados del MAP de fin de año de 2026 muestran que el 42% de los estudiantes de K-5 cumplen con las normas del nivel de grado en Lectura, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están dando resultados. El nivel de competencia o aceleración necesario para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado. Causa raíz: La mayoría del personal docente carece de la competencia necesaria para impartir el Nivel 1. instrucción alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes porque el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni acceso a los recursos. necesario para desarrollar estas habilidades.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 3: Las visitas de observación del aprendizaje revelaron que los planes de intervención, el repaso y los grupos de instrucción específicos se implementaron con fidelidad el 50% del tiempo. en todo el campus, lo que indica una ejecución inconsistente de los sistemas de instrucción básicos diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz: los maestros aún no han desarrollado un profundo comprensión del proceso MTSS, ni las habilidades necesarias para analizar el trabajo de los estudiantes y proporcionar intervención y reenseñanza justo a tiempo, debido a la capacitación limitada, la práctica guiada y oportunidades para aplicar el marco MTSS con fidelidad.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 50 % al 60 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 46 % al 60 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Fortalecer el ciclo diario de DOL-to-Reenseñanza exigiendo a los docentes que analicen los resultados de DOL de inmediato, formen grupos LEAD específicos y ofrezcan una reenseñanza enfocada y alineada con el objetivo de acelerar el dominio de todos los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Fortalecer el ciclo diario de repaso y repaso de matemáticas aumentará la precisión, la comprensión conceptual y la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes al abordar las ideas erróneas de inmediato y reforzar los estándares TEKS del nivel correspondiente a diario. Los grupos LEAD específicos acelerarán el dominio de todos los estudiantes, especialmente los hispanos y otros grupos marginados, lo que se traducirá en un mejor desempeño en las pruebas de referencia de matemáticas y en el programa MAP Growth Mathematics.

Personal responsable de la supervisión: Profesores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades -
Estrategia de apoyo específico - Rendición de cuentas orientada a resultados

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 4

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Supervisar la fidelidad a través de SPOTs, comprobando la coherencia entre el LO, el DOL y el plan de reenseñanza durante las revisiones diarias. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Fortalecer la instrucción de Nivel 1 mediante el uso de PLC para la internalización y el ensayo colaborativos de las lecciones, asegurando que los maestros practiquen Conozca los componentes clave de la lección y reciba comentarios en tiempo real del administrador antes de la primera clase. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tutoría - Título I (211) - 211-11-6116-501-188-30-188-101000 - $14,525, Tutoría complementaria - Título I (211) - 211-11-6116-501-188-30-188-101000 - $2,615			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Elevar la participación de los estudiantes incorporando estrategias de respuesta múltiple consistentes, razonamiento matemático diario y anotaciones de problemas con propósito.
Cada lección de matemáticas busca profundizar la comprensión conceptual y aumentar el rigor necesario para que los estudiantes alcancen el nivel deseado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La incorporación de estrategias de respuesta múltiple consistentes, el razonamiento matemático diario y la anotación de problemas con propósito aumentarán el rendimiento de los estudiantes.
comprensión conceptual, fortalecer su capacidad de explicar y justificar el pensamiento matemático y elevar el rigor de la instrucción diaria. A medida que mejoran el compromiso y el razonamiento,
Más estudiantes demostrarán dominio de los TEKS de matemáticas de nivel de grado y avanzarán hacia los Cumplen en evaluaciones de seis semanas, con ganancias aceleradas para hispanos y otros
grupos estudiantiles marginados.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Planificar y ejecutar un mínimo de 3 estrategias de respuesta múltiple durante cada bloque de la lección de matemáticas, integradas en su diapositiva. cubierta, y verificado mediante observaciones SPOT. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Paso de acción 2 Detalles Paso	Revisiones formativas		
de acción 2: Incorporar anotaciones con propósito en los problemas matemáticos (encierra en un círculo la información clave, subraya el vocabulario, encierra en un recuadro las operaciones, etiqueta diagramas y pasos de marcado) para reforzar la comprensión y reducir los errores. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 4: Los resultados del MAP de fin de año de 2026 muestran que el 50% de los estudiantes de K-5 cumplen con las normas del nivel de grado en Matemáticas, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no son adecuadas. que produce el nivel de competencia o aceleración necesario para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado. Causa raíz: La mayoría del personal docente carece de la competencia para impartir Instrucción de nivel 1 alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes porque el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni acceso a los recursos. necesario para desarrollar estas habilidades.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 3: Las visitas de observación del aprendizaje revelaron que los planes de intervención, el repaso y los grupos de instrucción específicos se implementaron con fidelidad el 50% del tiempo. en todo el campus, lo que indica una ejecución inconsistente de los sistemas de instrucción básicos diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz: los maestros aún no han desarrollado un profundo comprensión del proceso MTSS, ni las habilidades necesarias para analizar el trabajo de los estudiantes y proporcionar intervención y reenseñanza justo a tiempo, debido a la capacitación limitada, la práctica guiada y oportunidades para aplicar el marco MTSS con fidelidad.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal.
X% a Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento matemático EOY MAP.
El inglés pasará del 48% al 60% en junio de 2027.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa,
otros) del 46% al 60% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Asegurar que todos los maestros de K-3 implementen el modelo de instrucción del campus con fidelidad para un DOL alineado con los estándares y una reenseñanza dirigida para aumentar diariamente
Dominio de los estándares TEKS correspondientes al nivel de grado y aceleración de los resultados del programa MAP Growth para estudiantes marginados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementar el modelo de instrucción con fidelidad en cada aula de matemáticas de K-3 aumentará el dominio diario de los TEKS del nivel de grado,
Fortalecer la comprensión conceptual y la resolución de problemas, y acelerar los resultados del programa MAP Growth Mathematics. El uso constante de actividades de aprendizaje adaptadas a los estándares y el repaso específico el mismo día permitirán cerrar las brechas de aprendizaje más rápidamente para los grupos de estudiantes marginados, lo que se traducirá en avances medibles hacia los objetivos de rendimiento matemático del campus.

Personal responsable de la supervisión: Profesores

Título I:
2,51, 2,52, 2,53

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 4 - Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Supervisar y guiar la fidelidad del modelo de instrucción a través de observaciones diarias SPOT y la internalización en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC). Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: Utilice los datos diarios de DOL para calificar los DOL de inmediato, identificar la idea errónea específica y asignar a los estudiantes a una reenseñanza el mismo día. durante el bloque de instrucción. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo de tiempo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 4: Los resultados del MAP de fin de año de 2026 muestran que el 50% de los estudiantes de K-5 cumplen con las normas del nivel de grado en Matemáticas, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no son adecuadas. que produce el nivel de competencia o aceleración necesario para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado. Causa raíz: La mayoría del personal docente carece de la competencia para impartir Instrucción de nivel 1 alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes porque el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni acceso a los recursos. necesario para desarrollar estas habilidades.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 3: Las visitas de observación del aprendizaje revelaron que los planes de intervención, el repaso y los grupos de instrucción específicos se implementaron con fidelidad el 50% del tiempo. en todo el campus, lo que indica una ejecución inconsistente de los sistemas de instrucción básicos diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz: los maestros aún no han desarrollado un profundo comprensión del proceso MTSS, ni las habilidades necesarias para analizar el trabajo de los estudiantes y proporcionar intervención y reenseñanza justo a tiempo, debido a la capacitación limitada, la práctica guiada y oportunidades para aplicar el marco MTSS con fidelidad.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 14 % al 40 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos en las evaluaciones de referencia de matemáticas del 15% al 40% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Utilizar conferencias de datos estructuradas, seguimiento a nivel individual del estudiante y una colaboración intencional con los padres para garantizar que los estudiantes y las familias comprendan el rendimiento, los objetivos y los próximos pasos que impulsan un rápido avance hacia el logro de los objetivos para todos los alumnos de tercer grado y los grupos de estudiantes marginados.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las conferencias de datos estructurados, el seguimiento individual del estudiante y la colaboración intencional con los padres aumentarán la responsabilidad de los estudiantes en su progreso matemático, fortalecerán la capacidad de los docentes para identificar rápidamente las ideas erróneas y acelerarán el avance hacia el dominio de los estándares. A medida que los estudiantes y las familias comprendan claramente el desempeño, los objetivos y los próximos pasos, los alumnos de tercer grado, especialmente los grupos de estudiantes marginados, demostrarán un crecimiento más rápido en habilidades numéricas, una mayor precisión en la resolución de problemas y un mejor desempeño en las evaluaciones de referencia de matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Profesores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 4 - Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Realizar conferencias de datos con los estudiantes donde revisen los resultados de las evaluaciones, identifiquen áreas de bajo rendimiento y establezcan objetivos de ciclo corto alineados con las expectativas del nivel "Cumple".	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Estudiantes, Docentes Proveedor/ Presentador/Responsable: Administración, Docentes Fecha(s)/Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de impartición: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Incorporar a los padres en el ciclo de datos enviando a casa hojas de datos de los estudiantes, organizando charlas de datos con los padres durante seis semanas y proporcionando familias con acciones específicas en el hogar alineadas con los objetivos de sus hijos. Público objetivo: Profesores, alumnos y familias. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Fortalecer el ciclo diario de DOL a reenseñanza exigiendo a los maestros que analicen los resultados de DOL de inmediato y brinden una reenseñanza enfocada alineada con el
El objetivo es acelerar el dominio de la materia para todos los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Fortalecer el ciclo diario de DOL-to-Reenseñanza aumentará el porcentaje de estudiantes que dominan el objetivo matemático cada día al garantizar
Los maestros analizan inmediatamente los resultados del DOL, forman grupos específicos y brindan una reenseñanza enfocada alineada con el rigor previsto. Este ciclo ajustado y receptivo reducirá la recurrencia.
conceptos erróneos, acelerar el progreso hacia los TEKS de nivel de grado y producir ganancias medibles en las evaluaciones de referencia de matemáticas para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes marginados.
grupos.

Personal responsable de la supervisión: Profesores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Supervisar la fidelidad a través de SPOTs, comprobando la coherencia entre el LO, el DOL y el plan de reenseñanza durante las revisiones diarias. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Fortalecer la instrucción de Nivel 1 mediante el uso de PLC para la internalización y el ensayo colaborativos de las lecciones, asegurando que los maestros practiquen Componentes clave de la lección utilizando el modelo de Liberación Gradual (Yo lo hago, lo hacemos juntos, lo haces tú) y recibe retroalimentación en tiempo real de la administración antes de la primera clase. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 4: Los resultados del MAP de fin de año de 2026 muestran que el 50% de los estudiantes de K-5 cumplen con las normas del nivel de grado en Matemáticas, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no son adecuadas. que produce el nivel de competencia o aceleración necesario para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado. Causa raíz: La mayoría del personal docente carece de la competencia para impartir Instrucción de nivel 1 alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes porque el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni acceso a los recursos. necesario para desarrollar estas habilidades.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 3: Las visitas de observación del aprendizaje revelaron que los planes de intervención, el repaso y los grupos de instrucción específicos se implementaron con fidelidad el 50% del tiempo. en todo el campus, lo que indica una ejecución inconsistente de los sistemas de instrucción básicos diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz: los maestros aún no han desarrollado un profundo comprensión del proceso MTSS, ni las habilidades necesarias para analizar el trabajo de los estudiantes y proporcionar intervención y reenseñanza justo a tiempo, debido a la capacitación limitada, la práctica guiada y oportunidades para aplicar el marco MTSS con fidelidad.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 20 % al 40 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento en las evaluaciones comparativas de ELAR de los estudiantes afroamericanos de 3.º a 5.º grado en nuestro campus del 17 % al 37 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Asegurar que cada aula de 3.º a 5.º grado implemente las prácticas de instrucción de Cowtown12 con fidelidad para brindar una instrucción de Nivel 1 consistente y de alta calidad que aumente el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de "Cumple" en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación rigurosa de las prácticas de instrucción de Cowtown 12 en todas las aulas de 3.º a 5.º grado, junto con un ciclo de instrucción basado en datos que utiliza conferencias de datos estructuradas y seguimiento individualizado del estudiante, fortalecerá la instrucción de Nivel 1, aumentará el dominio diario de los TEKS de ELAR y acelerará el progreso hacia el nivel de competencia de referencia. A medida que los docentes implementen modelos alineados, anotaciones con propósito, escritura diaria y tareas rigurosas, más estudiantes alcanzarán el nivel "Cumple" en las evaluaciones de referencia de ELAR.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Durante las PLC, los maestros internalizarán las lecciones semanales de ELAR desglosando los TEKS, analizando respuestas ejemplares y ensayar los componentes clave de la lección. Los maestros practicarán el modelado, la anotación con propósito, las rutinas diarias de escritura y las verificaciones para comprender, recibir retroalimentación en tiempo real de la administración para asegurar la alineación con los 12 puntos no negociables de Cowtown para prepararse para la primera clase. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tutoría - Título I (211) - 211-13-6399-501-188-30-188-101000 - $3,982, Tutoría complementaria - Título I (211) - 211-13-6399-501-188-30-188-101000 - $878			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros analizarán diariamente los resultados del DOL para identificar conceptos erróneos y formar grupos específicos. Utilizando las rutinas de Cowtown 12, Los maestros impartirán una reenseñanza el mismo día alineada con el rigor previsto de los TEKS. La administración supervisará la fidelidad a través de SPOT específicos. Las observaciones se centraron en la coherencia, el rigor y la calidad de las respuestas de los estudiantes. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Utilizar conferencias de datos estructurados, seguimiento a nivel de estudiante y reenseñanza alineada utilizando las prácticas de instrucción de Cowtown 12 para garantizar que los maestros responder de inmediato a las necesidades de los estudiantes. Los maestros analizarán los DOL y los datos de referencia, formarán grupos específicos y brindarán reenseñanza enfocada utilizando modelos, ejemplos y práctica guiada para acelerar el progreso hacia encuentros para todos los grupos de estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementar un ciclo estricto de DOL a reenseñanza, respaldado por un análisis estructurado de los DOL y datos de referencia, grupos objetivo y alineado.
La reenseñanza utilizando las prácticas de instrucción de Cowtown 12 garantizará que los maestros respondan de inmediato a las necesidades de los estudiantes con una instrucción precisa y de alta calidad. A medida que los maestros imparten una enseñanza enfocada
Al reenseñar utilizando modelos, ejemplos y práctica guiada, los estudiantes corregirán las ideas erróneas más rápidamente, fortalecerán el dominio de los TEKS del nivel de grado y demostrarán Aceleración del proceso de implementación en todos los grupos de estudiantes, incluidos los hispanos y los estudiantes marginados.

Personal responsable de la supervisión: Profesores

Título I:
2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Machine Translated by Google

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los maestros realizarán conferencias de datos estructuradas con los estudiantes utilizando herramientas de seguimiento actualizadas a nivel de estudiante para revisar el DOL. rendimiento, tendencias de referencia y objetivos individuales. Los estudiantes identificarán sus fortalezas, reconocerán sus ideas erróneas y definirán los próximos pasos. Administración Se supervisará la implementación mediante el seguimiento del progreso de los estudiantes, los registros de las reuniones y las observaciones SPOT centradas en la responsabilidad del estudiante en su propio aprendizaje. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
2 Paso de acción 2: Los maestros analizarán los resultados del DOL diariamente para formar grupos específicos y brindar reenseñanza el mismo día utilizando Cowtown 12 instructivo. prácticas. La reenseñanza se alineará con el rigor previsto de los TEKS y las expectativas de referencia. La administración supervisará la fidelidad a través de Las observaciones del programa SPOT se centraron en la alineación, el rigor y la calidad de las respuestas de los estudiantes. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Los estudiantes en riesgo no están siendo identificados de manera oportuna. Causa raíz: Los nuevos miembros del personal involucrados en el RTI tienen una exposición mínima. al proceso RTI y MTSS.
Planteamiento del problema 2: Los puntajes de alfabetización de 5.º grado en la evaluación Benchmark de primavera disminuyeron un 25 % en comparación con el año escolar 2024-2025. Causa raíz: Debido a una alta rotación de personal. En general, los alumnos de quinto grado no tuvieron acceso directo a la instrucción de Nivel 1 debido a inconsistencias en el personal docente.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: Los resultados del MAP de fin de año de 2026 muestran que el 42% de los estudiantes de K-5 cumplen con las normas del nivel de grado en Lectura, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no están dando resultados. El nivel de competencia o aceleración necesario para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado. Causa raíz: La mayoría del personal docente carece de la competencia necesaria para impartir el Nivel 1. instrucción alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes porque el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni acceso a los recursos. necesario para desarrollar estas habilidades.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Retención de docentes: Atwood comenzó el año con tres vacantes de docentes y perdió tres maestros de aula en el año escolar 2025-2026. Causa raíz: A Es necesario un proceso de selección riguroso para atraer, capacitar y retener a profesores altamente cualificados que se ajusten bien al perfil.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 20 % al 40 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 16 % al 26 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Asegurar que cada aula de 3.º a 5.º grado implemente fielmente las 12 prácticas de instrucción de Cowtown para brindar una instrucción matemática de Nivel 1 consistente y de alta calidad que aumente el porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación "Cumple" en las evaluaciones de referencia de matemáticas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación rigurosa de las prácticas de instrucción de Cowtown 12 en todas las aulas de matemáticas de 3.º a 5.º grado fortalecerá la instrucción de Nivel 1, aumentará el dominio diario de los TEKS de matemáticas correspondientes al nivel de grado y mejorará la capacidad de los estudiantes para razonar, modelar y resolver problemas complejos. A medida que los docentes utilicen de forma consistente el modelado explícito, las estrategias de respuesta múltiple, la anotación intencionada de problemas, las tareas alineadas, los ejemplos y el discurso académico, más estudiantes alcanzarán el nivel esperado en las evaluaciones de referencia de matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Profesores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas del ESF:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 4 - Procesos y programas escolares 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Durante las PLC, los maestros internalizarán las lecciones semanales de matemáticas desglosando los TEKS de matemáticas y analizando ejemplos de resolución de problemas. tareas y ensayo de componentes clave de la lección utilizando el modelo de liberación gradual (Yo lo hago - Nosotros lo hacemos - Tú lo haces). Los maestros practicarán explícitamente modelado, anotación de problemas con propósito, estrategias de respuesta múltiple y comprobaciones de comprensión, recibiendo retroalimentación en tiempo real de El personal administrativo debe asegurar la alineación con el programa Cowtown 12 para prepararse para la primera clase. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros analizarán los resultados diarios de matemáticas del DOL para identificar conceptos erróneos y formar grupos específicos. Usando el Cowtown 12 En cuanto a las prácticas de enseñanza, los maestros impartirán un repaso el mismo día, alineado con el rigor previsto de los TEKS de matemáticas. La administración supervisará La fidelidad se evaluó mediante observaciones SPOT centradas en la calidad del modelado, el razonamiento para la resolución de problemas y la precisión de las respuestas de los estudiantes. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a agosto de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Utilizar conferencias de datos estructurados, seguimiento matemático a nivel de estudiante y reenseñanza alineada utilizando las prácticas de instrucción de Cowtown 12 para garantizar que los maestros Responder de inmediato a las necesidades de los estudiantes. Los maestros analizarán los datos diarios de DOL de matemáticas y los datos de referencia, formarán grupos específicos y brindarán reenseñanza enfocada utilizando modelado explícito, ejemplos, práctica guiada y anotación de problemas con propósito dentro del modelo de liberación gradual (Yo lo hago - Nosotros lo hacemos - Tú lo haces) para acelerar Movimiento hacia encuentros para todos los grupos estudiantiles.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación de conferencias de datos estructurados, seguimiento de matemáticas a nivel de estudiante y reenseñanza alineada utilizando las prácticas de instrucción de Cowtown 12 asegurar que los maestros respondan de inmediato a las necesidades de los estudiantes con instrucción precisa y de alta calidad. A medida que los maestros analizan los datos diarios de DOL de matemáticas y los datos de referencia, forman grupos específicos, y ofrecer reenseñanza a través de modelado explícito, ejemplos, práctica guiada y anotación de problemas con propósito dentro del modelo de liberación gradual (Yo lo hago - Nosotros lo hacemos - Tú lo haces), Los estudiantes corregirán las ideas erróneas más rápidamente, fortalecerán el dominio de los TEKS matemáticos del nivel de grado y demostrarán un movimiento acelerado hacia los estándares en todos los estudiantes. grupos, incluidos los estudiantes marginados.

Personal responsable de la supervisión: Profesores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Machine Translated by Google

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 4 - Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros llevarán a cabo conferencias estructuradas sobre datos matemáticos utilizando rastreadores matemáticos actualizados a nivel de estudiante para revisar las tendencias del DOL, Se evaluará el desempeño y se establecerán metas individuales de habilidades numéricas. Los estudiantes identificarán sus fortalezas, reconocerán sus ideas erróneas y definirán los pasos a seguir. La administración supervisará la implementación a través de rastreadores, registros de conferencias y observaciones SPOT centradas en la responsabilidad estudiantil. aprendizaje de matemáticas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: Los maestros analizarán los resultados diarios de matemáticas del DOL para formar grupos específicos y brindar reenseñanza el mismo día utilizando Cowtown 12 dentro El modelo de liberación gradual (Yo lo hago, lo hacemos juntos, lo haces tú). La reenseñanza se alineará con el rigor previsto de los TEKS de matemáticas y el estándar de referencia. expectativas. La administración supervisará la fidelidad a través de observaciones SPOT centradas en la claridad del modelo, la calidad de la práctica guiada y precisión del razonamiento del estudiante. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial Fuentes de financiamiento: Desarrollo de liderazgo - Título I (211) - 211-23-6411-501-188-30-188-101000 - $5,000			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 4: Los resultados del MAP de fin de año de 2026 muestran que el 50% de los estudiantes de K-5 cumplen con las normas del nivel de grado en Matemáticas, lo que indica que las prácticas de instrucción actuales aún no son adecuadas. que produce el nivel de competencia o aceleración necesario para que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado. Causa raíz: La mayoría del personal docente carece de la competencia para impartir Instrucción de nivel 1 alineada con las necesidades básicas de alfabetización de los estudiantes porque el campus no ha proporcionado un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad ni acceso a los recursos. necesario para desarrollar estas habilidades.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 3: Las visitas de observación del aprendizaje revelaron que los planes de intervención, el repaso y los grupos de instrucción específicos se implementaron con fidelidad el 50% del tiempo. en todo el campus, lo que indica una ejecución inconsistente de los sistemas de instrucción básicos diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz: los maestros aún no han desarrollado un profundo comprensión del proceso MTSS, ni las habilidades necesarias para analizar el trabajo de los estudiantes y proporcionar intervención y reenseñanza justo a tiempo, debido a la capacitación limitada, la práctica guiada y oportunidades para aplicar el marco MTSS con fidelidad.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 10,5% al 6%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 10,5% al 6% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 11% al 6% para junio de 2027.

Alta prioridad

Estrategia 1: Implementar sistemas en todo el campus que garanticen que cada estudiante se sienta visto, valorado y conectado diariamente mediante interacciones positivas, rutinas que fomenten la pertenencia al aula y la construcción intencional de relaciones. Los docentes y el personal saludarán a los estudiantes por su nombre, celebrarán los logros en asistencia y crearán aulas emocionalmente seguras donde los estudiantes deseen estar. Estas prácticas proactivas aumentarán la motivación de los estudiantes para asistir a clases con regularidad y reducirán la necesidad de documentación del programa Branching Minds, al abordar la desvinculación antes de que se convierta en un patrón.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación de sistemas diarios de pertenencia y conexión, basados en interacciones positivas, rutinas comunitarias en el aula y la construcción intencional de relaciones, garantizará que los estudiantes se sientan vistos, valorados y emocionalmente seguros todos los días. A medida que los maestros saluden a los estudiantes por su nombre, celebren los logros de asistencia y creen entornos de aprendizaje acogedores, los estudiantes estarán más motivados para asistir a la escuela con regularidad. Estas prácticas proactivas reducirán el absentismo crónico y disminuirán la documentación del programa Branching Minds al abordar la falta de participación antes de que se convierta en problemas de comportamiento o asistencia.

Personal responsable del seguimiento: Administración, profesores, personal

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los maestros y el personal realizarán controles positivos diarios con cada estudiante durante su llegada para garantizar que cada niño sea recibido por Su nombre es reconocido, afirmado y se le brinda apoyo emocional antes de que comience la instrucción. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Profesores, Orientador, Personal Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Café/pasteles - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-188-30-188-101000 - $1,472	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Los maestros y el personal participarán en la capacitación de PBIS e implementarán las expectativas de PBIS en todo el campus, el lenguaje común y sistemas de refuerzo positivo. Las rutinas consistentes de PBIS crearán entornos predecibles y emocionalmente seguros que reducirán el comportamiento. Se reducen los incidentes, se fortalece el sentido de pertenencia de los estudiantes y se fomenta una mayor asistencia, haciendo de la escuela un lugar donde los estudiantes quieran estar. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Utilizar un sistema estructurado de seguimiento de la asistencia y una colaboración temprana con la familia para intervenir rápidamente cuando los estudiantes muestren riesgos emergentes de asistencia.
y los administradores harán un seguimiento de las tendencias de asistencia diarias, realizarán un acercamiento positivo a las familias después de la tercera ausencia y llevarán a cabo reuniones de asistencia centradas en soluciones.
conferencias para identificar barreras y cocrear planes. Este sistema reducirá el absentismo crónico y disminuirá la documentación de Branching Minds al resolver
Identificar las causas fundamentales (transporte, rutinas, motivación o sentido de pertenencia) antes de que se agraven.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación de un sistema estructurado de monitoreo de asistencia y la colaboración temprana con las familias garantizarán que los maestros y administradores respondan a las necesidades emergentes.
Riesgos de asistencia antes de que se agraven. A medida que el personal realiza un seguimiento de las tendencias diarias, completa un contacto positivo después de la tercera ausencia y realiza conferencias de asistencia centradas en soluciones para identificar
y eliminar barreras, los estudiantes experimentarán un mayor sentido de pertenencia, rutinas mejoradas y una mayor motivación para asistir a la escuela de manera constante. Este sistema proactivo reducirá
El absentismo crónico y la disminución de la documentación de Branching Minds se pueden abordar de forma temprana y eficaz para reducir las causas fundamentales (transporte, rutinas familiares, motivación o conexión).

Personal responsable de la supervisión: Administración, Profesores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,

Machine Translated by Google

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 3

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los maestros y administradores utilizarán un sistema estructurado de monitoreo de asistencia para revisar las tendencias diarias de asistencia y completar informes positivos. Contactar con la familia inmediatamente después de la tercera ausencia para identificar posibles obstáculos y reforzar las expectativas de asistencia. Público objetivo: Estudiantes, familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Para los estudiantes con ausencias repetidas, el personal llevará a cabo reuniones de asistencia centradas en soluciones para identificar las causas fundamentales. (transporte, rutinas, motivación o pertenencia) y cocrear planes de acción que prevengan la escalada y reduzcan la necesidad de ramificación. Documentación de Minds. Público objetivo: Estudiantes, familias Proveedor / Presentador / Persona responsable: Administración, Maestros, Especialista en participación familiar, Consejero Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Alianzas comunitarias Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 3: Implementar un sistema de participación familiar en todo el campus que fomente la confianza, la conexión y la responsabilidad compartida mediante la organización de actividades escolares consistentes y de alto impacto. eventos que celebran a los estudiantes, fortalecen las relaciones y brindan a las familias herramientas para apoyar el aprendizaje en el hogar. A través de entornos acogedores, Mediante la comunicación multilingüe y rutinas de colaboración intencionadas, las familias se sentirán valoradas e involucradas en la comunidad escolar, lo que conducirá a una mayor aceptación. Mayor alineación entre la escuela y el hogar, y menor absentismo escolar.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación de un sistema consistente de eventos de participación familiar y rutinas de asociación intencional fortalecerá la confianza, la conexión y Propiedad compartida entre las familias y la escuela. A medida que las familias participan en eventos alegres y culturalmente pertinentes que celebran a los estudiantes y proporcionan herramientas para apoyar el aprendizaje. y la asistencia en casa, se sentirán más bienvenidos, valorados e involucrados en la comunidad escolar. Este mayor compromiso conducirá a una alineación más sólida entre el hogar y la escuela, Mejores hábitos de asistencia diaria y una reducción del absentismo, especialmente para los estudiantes que históricamente han sido marginados o desvinculados. Fortalecimiento de la familia Las relaciones también disminuirán la necesidad de documentación de Branching Minds al abordar las barreras tempranamente a través de la colaboración en lugar de la intervención reactiva.

Personal responsable del seguimiento: Administración, Especialista en participación familiar,

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2, 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: La escuela organizará eventos de participación familiar de seis semanas que sean alegres, centrados en el estudiante y culturalmente sensibles (por ejemplo, Noches de matemáticas y lectura en familia, celebraciones de asistencia, presentaciones de estudiantes, café con el director). Cada evento incluirá oportunidades para que las familias se conecten con el personal, celebren los logros de los estudiantes y aprendan estrategias sencillas para apoyar la asistencia y el aprendizaje en casa. Los eventos se llevarán a cabo en el hogar. Ser bilingüe y mostrarse intencionalmente acogedor para aumentar la participación y generar confianza. Público objetivo: Estudiantes, familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Especialista en participación familiar Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Alianzas con los padres Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros y administradores utilizarán un sistema de comunicación de colaboración familiar coherente que incluya invitaciones personales. y mensajes de seguimiento antes y después de los eventos. El personal hará un seguimiento de la participación familiar, celebrará públicamente los logros en asistencia y llevará a cabo actividades positivas. llegar a las familias de los estudiantes con problemas de asistencia emergentes. Este sistema fortalecerá las relaciones, aumentará la aceptación de la familia y Reducir el absentismo laboral garantizando que las familias se sientan conectadas, informadas y valoradas. Público objetivo: Estudiantes, familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Especialista en participación familiar Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Alianzas con los padres Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: La escuela asignará fondos para proporcionar refrigerios y suministros generales para todos los eventos de participación familiar de seis semanas para crear un Ambiente acogedor y motivador para las familias. Ofrecer refrigerios, materiales para llevar a casa y recursos sencillos aumentará la participación de los padres. La participación, el fortalecimiento de las relaciones y la generación de confianza conducen a una mayor implicación familiar y a una mejor asistencia de los alumnos. Público objetivo: Estudiantes, familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Especialista en participación familiar Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Programa de colaboración con los padres Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos

Declaración del problema 1: En comparación con el año escolar 2024-2025, las remisiones disciplinarias de los estudiantes aumentaron un 53% en el año escolar 2025-2026. Causa raíz: El campus tiene un
El sistema PBIS carece de implementación de una matriz de disciplina a nivel de campus que identifique los comportamientos deseados y sus consecuencias, y que refuerce los comportamientos deseados.

Declaración del problema 2: Hay 26 suspensiones fuera de la escuela a marzo de 2026, un aumento con respecto a las 22 suspensiones fuera de la escuela asignadas en el año escolar 2025. Causa raíz:
Aún no se ha establecido un protocolo de intervención dentro del campus, como por ejemplo, un protocolo para la suspensión dentro de la escuela.

Planteamiento del problema 3: El campus experimentó una tasa de absentismo crónico del 10,5%, lo que refleja una barrera para el aprendizaje, la participación y el progreso académico constantes de los estudiantes.
Causa raíz: El sistema de asistencia de Nivel I actual, diseñado para proporcionar monitoreo proactivo, intervenciones dirigidas, estructuras de incentivos y una fuerte participación en el aula, no es
Implementado de forma consistente a lo largo de las semanas o periodos de evaluación.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	3	Título 1 TA	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-188-30-188-101000 $27,000.00	
1	1	1	3	Título I TA Fringe	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-188-30-188-101000 $4,860.00	
2	1	1	2	Tutoría en el sector periférico	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-188-30-188-101000 $2,615.00	
2	1	1	2	Tutoría	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-188-30-188-101000 $14,525.00	
3	1	1	1	Tutoría	Desarrollo del personal | Suministros generales y Tecnología (13-6399)	211-13-6399-501-188-30-188-101000 $3,982.00	
3	1	1	1	Tutoría en el sector periférico	Desarrollo del personal | Suministros generales y Tecnología (13-6399)	211-13-6399-501-188-30-188-101000 $878.00	
3	2	2	2	Desarrollo del liderazgo	Liderazgo escolar | Viajes - Solo para empleados (23-6411)	211-23-6411-501-188-30-188-101000 $5,000.00	
						Subtotal $58,860.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $58,860.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1	Café/pasteles	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-188-30-188-101000 $1,472.00	
						Subtotal $1,472.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $1,472.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $60,332.00	

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
						Gasto total: $60,332.00	
						+/- Diferencia	$0.00