Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

168 Escuela Primaria Springdale

Plan de mejora del campus 2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

La escuela primaria Springdale se compromete a fomentar el éxito académico, emocional y social de todos sus estudiantes. Buscamos lograrlo con la ayuda de nuestro personal docente, las familias y la comunidad, brindando oportunidades de intervención y enriquecimiento basadas en las necesidades y metas individuales de cada estudiante.

Visión

Preparar a todos nuestros estudiantes para su futuro.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Aprendizaje del estudiante 7
Crecimiento del MAP (otoño de 2025 → invierno de 2026) 8
Procesos y programas escolares 9
Percepciones 11
Declaraciones de problemas 12
prioritarios Evaluación integral de necesidades Documentación de 13
datos 15
Metas Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para Artes del lenguaje inglés y lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual medición del 36% al 39%. 15 .....
Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 30% al 33%. 21
Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F. 28
Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 14% al 12%. 32
Resumen de la financiación del campus 34

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela primaria Springdale, una escuela de barrio perteneciente al distrito escolar independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD), está ubicada en el área de Carter-Riverside. La mayoría de las familias viven a menos de dos millas de distancia y llevan y recogen a sus hijos personalmente, a excepción de algunos estudiantes del programa de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE), que utilizan el servicio de autobús.

Para el año escolar 2025-2026, la matrícula de Springdale comenzó en 345 alumnos y desde entonces ha aumentado a 392, superando las proyecciones. La tasa de asistencia en el otoño de 2025 fue del 95.29%, superando el promedio del distrito. El alumnado es predominantemente hispano (92.9%), y el resto se compone de un 4.1% de blancos, un 0.6% de afroamericanos, un 0.3% que se identifican como de dos o más razas y un 2.1% que se identifican como de otra raza.

Como escuela que recibe fondos del Título I, el 95.25% de los estudiantes de Springdale provienen de familias que viven por debajo del umbral de pobreza nacional. El campus opera bajo el Programa de Elegibilidad Comunitaria (CEP), lo que garantiza que el 100% de los estudiantes reciban almuerzo gratuito o a precio reducido.

Springdale atiende a estudiantes desde la primera infancia hasta el quinto grado. Los servicios de educación especial incluyen un aula independiente para estudiantes con necesidades educativas especiales, así como entornos de inclusión y recursos, que brindan apoyo al 24.3% de los estudiantes con diversas necesidades, incluidos servicios de logopedia. Además, el 8,8% de los estudiantes son diagnosticados con dislexia y reciben intervenciones específicas.

La escuela también ofrece un programa para alumnos superdotados desde preescolar hasta quinto grado. Los alumnos de preescolar participan en tres actividades avanzadas y abiertas diseñadas para identificar rasgos de superdotación. Los alumnos identificados de primero a quinto grado participan en actividades de enriquecimiento a través de un programa de apoyo individualizado.

Los datos estatales más recientes con respecto al tamaño promedio de las clases corresponden al año 2022-2023 y son los siguientes:

Machine Translated by Google

Class Size Averages

Grade/Subject	Campus	District	State
Elementary			
Kindergarten	**20.5**	20.6	18.9
Grade 1	**24.8**	21.1	19.2
Grade 2	**19.9**	19.9	19.4
Grade 3	**21.1**	21.9	20.1
Grade 4	**19.7**	21.5	20.0
Grade 5	**30.5**	22.4	21.3

Tasa de asistencia del primer semestre del curso 2025-2026

Asistencia por raza/etnia	Recuento	Porcentaje promedio del semestre
Todos los estudiantes	338	95.29
hispano	314	95,25
afroamericano	2	95,24
Blanco	14	94,78
Dos o más	1	97,62
Otro		97,96
SE	7	94,55
ED	73 321	95,25
EB	214	96.14

Fortalezas demográficas

1. El alto porcentaje de estudiantes hispanos (95,25%) aporta un rico patrimonio cultural a la comunidad escolar.

2. La comunidad unida de familias predominantemente hispanas fomenta una fuerte participación familiar y apoyo a la educación de los estudiantes al involucrar a las familias en los eventos escolares, procesos de toma de decisiones y actividades educativas.

3. La asistencia diaria constante y el bajo absentismo crónico indican una fuerte conexión del estudiante/familia con la escuela (95,6 % de asistencia; 7,0 % de absentismo crónico - del 2024-2025 Informe de rendimiento académico de Texas para Springdale)

4. El alto porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos (95,25%) pone de relieve el compromiso de la escuela de brindar acceso equitativo a la educación. La escuela puede continuar El objetivo es garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su situación económica, reciban el apoyo y los recursos que necesitan para tener éxito.

5. Ser una escuela Título I significa que la Escuela Primaria Springdale recibe fondos federales adicionales para apoyar programas que ayudan a mejorar el rendimiento académico. Estos fondos pueden ser Se utiliza para implementar intervenciones específicas, brindar desarrollo profesional a los docentes y mejorar los recursos educativos.

6. Con un 94,1% de estudiantes identificados como en riesgo, la escuela ha desarrollado experiencia en abordar las necesidades de estos estudiantes. Esta experiencia puede aprovecharse para implementar medidas efectivas.

Machine Translated by Google

Sistemas de apoyo e intervenciones que ayudan a los estudiantes en situación de riesgo a tener éxito académico y social.

7. La distribución de género relativamente equilibrada (52,4 % mujeres y 47,6 % hombres) brinda la oportunidad de promover la equidad de género en las oportunidades educativas y la participación en las actividades escolares. La escuela puede garantizar que tanto niños como niñas reciban el mismo estímulo y apoyo en sus actividades académicas y extracurriculares.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (Priorizada): Como campus, estamos subidentificando estudiantes con dislexia en función de nuestra población actual de estudiantes con dislexia; de 271 estudiantes de 1.º a 5.º grado, solo 24 están identificados actualmente como disléxicos, lo que representa un 8,8 % en comparación con el 10-15 % recomendado. Causa
raíz: Los procesos MTSS/SST se están utilizando de forma inadecuada para lograr una mayor evaluación e identificación de la dislexia.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

En la escuela primaria Springdale, los estudiantes se someten a evaluaciones al comienzo del año para identificar sus fortalezas académicas y áreas de mejora. Se realizan evaluaciones a mitad de año.
para realizar un seguimiento del crecimiento académico y monitorear el rendimiento, lo que permite el seguimiento del progreso y la comparación con los datos iniciales. Estas evaluaciones incluyen CLI Engage, MAP Fluency y
MAP Growth en lectura y matemáticas para los grados K-5 y MAP Growth Ciencias para el grado 5.

A lo largo del año, los estudiantes de 3.º a 5.º grado son monitoreados mediante evaluaciones de seis semanas del distrito y exámenes de referencia STAAR. Las evaluaciones de fin de año miden el desempeño general.
rendimiento académico e incluyen las evaluaciones STAAR obligatorias por el estado para los grados 3 a 5. Además, se administra TELPAS a mitad de año para evaluar el progreso en la adquisición del lenguaje.
Para los estudiantes que hablan un idioma distinto del inglés, se comparan los resultados con los de años anteriores.

Durante este año escolar, se brindaron oportunidades de aprendizaje acelerado a todos los estudiantes de los grados K-5 con bloques de tiempo dedicados a Repaso y Desafíos, así como apoyo de Nivel 2/3.
Los estudiantes de 4.º y 5.º grado que fueron identificados como necesitados de apoyo adicional a través de los datos MAP de principios y mediados de año fueron invitados a participar en tutorías extraescolares para
lectura y/o matemáticas a partir del semestre de otoño.

Todos los estudiantes de K-5 utilizan programas en línea requeridos por el distrito para acelerar el aprendizaje y monitorear el rendimiento. Estos datos se utilizan durante todo el año para enfocar áreas específicas para la reenseñanza.
y aceleración de la instrucción.

La escuela primaria Springdale tiene una calificación C de la TEA (Agencia de Educación de Texas) en cuanto al rendimiento estudiantil, basado en los logros de los estudiantes, el progreso escolar y la reducción de las brechas de rendimiento.

Resumen del examen STAAR 2024-2025:

Lectura de datos STAAR	Se aproxima al	Cumple	Máster
Todos los estudiantes	69% (+4)	con el 40%	14% (+4)
ED	68% (+3)	(+13) 39% (+13)	12% (+3)
SE	26% (+9)	--	--
EB	62% (-4)	32% (+4)	11% (--)
Datos de matemáticas STAAR			
Todos los estudiantes	62% (--)	40% (--)	14% (-2)
ED	62% (+1)	39% (+1)	13% (-2)
SE	19% (-16)	3% (-10)	--
EB	63% (-3)	40% (-6)	14% (-5)
Datos de STAAR de Ciencias			
Todos los estudiantes	35% (-1)	10% (+1)	1% (-3)
ED	33% (-2) --	8% (+1)	-- (-5)
SE	(-25)	--	--
EB	26% (-5)	5% (-6)	-- (-6)

Machine Translated by Google

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Evaluación estatal (STAAR 2025)

- Lectura de tercer grado: Meets aumentó del 17% (2024) al 34% (2025); Masters del 6% al 9%.
- Matemáticas de 3.er grado: Cumple con el 23 % (2024) al 45 % (2025); Domina del 10 % al 13 %.
- Lectura de 5.º grado: Cumple con el 33 % (2024) al 58 % (2025); Domina del 18 % al 26 %.
- Matemáticas de 5.º grado: Cumple con el 44 % (2024) al 48 % (2025); Domina el 13 % → 21-22 %

Crecimiento anual (Progreso escolar STAAR, 2025):

Crecimiento en Lengua y Literatura/Lectura en todos los grados: 70 % (↑ desde el 64 % en 2024)

Crecimiento del MAP (otoño de 2025 → invierno de 2026)

- Matemáticas—% Cumplimiento de las proyecciones de crecimiento: K 72%, 2 76%, 4 73%, 5 69%; Los percentiles de crecimiento condicional de la escuela muestran K=86, 4=79, 5=75—crecimiento por encima del promedio.
- Lectura—% Cumplimiento de las proyecciones de crecimiento: 3 65%, 4 68%, 5 71%; Percentiles de crecimiento condicional escolar 4=85, 5=91—crecimiento fuerte.
- Ciencias (MAP de 5.º grado): 76 % de crecimiento alcanzado; SCGP 94: potencial de crecimiento significativo que se traduce en resultados STAAR con alineación.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (Priorizada): De otoño a invierno, la lectura en inglés de primer grado disminuyó en el percentil de rendimiento (28 22) y solo el 38% alcanzó el crecimiento (percentil de crecimiento condicional mediano 40).

Causa principal: Las habilidades básicas (conciencia fonémica, fonética/decodificación y fluidez en textos conectados) parecen insuficientes para un desarrollo típico.

Declaración del problema 2 (Priorizada): Aunque 4.º y 5.º grado muestran un fuerte crecimiento (Índice de crecimiento condicional 85.º-91.º), los percentiles de rendimiento se mantienen por debajo de 50 en varios grados (3.º grado[?]23, 4.º grado[?]48, 5.º grado[?]41), en MOY MAP Crecimiento en lectura Causa raíz: Aprendizaje incompleto en vocabulario,
conocimiento y comprensión que aún requiere aceleración

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela primaria Springdale cuenta con una estructura de equipo altamente eficaz. El equipo administrativo, que incluye al director, subdirector, consejero, maestro de demostración, bibliotecario, analista de datos y maestro de intervención, se reúne periódicamente para discutir y planificar las operaciones del campus, los horarios semanales, las actualizaciones pedagógicas y los datos de evaluación.

Nuestro equipo de maestros líderes por nivel educativo colabora con sus respectivos colegas para abordar necesidades y preocupaciones específicas de planificación, así como para difundir información del campus según sea necesario. Supervisamos y ajustamos constantemente nuestros sistemas para mejorar tanto la eficacia docente como el desarrollo estudiantil.

Históricamente, la Escuela Primaria Springdale ha fomentado un fuerte sentido de unidad y planificación colaborativa. Aprovechamos las reuniones de personal y las reuniones de equipos colaborativos para fortalecer la cohesión y promover el trabajo en equipo. La instrucción en Springdale sigue el currículo del distrito y empleamos el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional para revisar nuestro progreso y planificar acciones basadas en nuestros hallazgos. Los maestros utilizan protocolos de datos para identificar áreas que necesitan mejorar.

El progreso de los estudiantes se monitorea mediante múltiples puntos de datos y discusiones durante las reuniones programadas de datos y del Sistema Multinivel de Apoyo (MTSS), centradas en la planificación y documentación de las intervenciones. El cronograma general de nuestro campus incluye horarios comunes de planificación para cada nivel de grado, lo que facilita la colaboración entre compañeros para abordar la planificación y las necesidades.

Todo el personal docente está capacitado en prácticas restaurativas y técnicas PBIS. Los maestros de Springdale reciben capacitación e información continua sobre cómo abordar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

1. Estructura de equipo eficaz: El equipo administrativo, que incluye puestos clave como el director, el subdirector, el orientador, el profesor de demostración, el analista de datos y el profesor de intervención, se reúne periódicamente para garantizar el buen funcionamiento del campus y una planificación eficaz.
2. Equipos de Liderazgo Pedagógico Colaborativo: Los equipos de maestros líderes por nivel educativo trabajan en estrecha colaboración con sus compañeros para abordar necesidades de planificación específicas y compartir información importante del campus, fomentando un entorno de colaboración.
3. Modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional: El uso del modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional ayuda a revisar el progreso y a planificar acciones basadas en datos, promoviendo la mejora continua.
4. Toma de decisiones basada en datos: Los profesores siguen protocolos de datos para identificar áreas de necesidad, y el progreso de los estudiantes se supervisa mediante informes de fracaso y debates durante las reuniones de datos y del sistema MTSS.
5. Capacitación en Prácticas Restaurativas y PBIS: Todo el personal recibe capacitación en prácticas restaurativas y técnicas PBIS, y los maestros reciben capacitación continua para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

En conjunto, estas fortalezas contribuyen a crear un entorno educativo bien organizado, colaborativo y centrado en el alumno en la escuela primaria Springdale.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1 (Priorizada): Hay demasiados rastreadores de datos para intervenciones didácticas (AR, iReady, MAP, STAAR, Eduphoria DOLs, Benchmarks, Six Weeks Tests, All in Learning SCR, ECR, CLI, TELPAS, Student Data Trackers, Hallway Homeroom Trackers, Asistencia) y los datos no se rastrean con fidelidad en todo el campus, lo que causa confusión y frustración.

Machine Translated by Google

Causa principal: Falta de sistemas para garantizar el seguimiento de datos con fidelidad y para revisar o consolidar los sistemas de seguimiento.

Declaración del problema 2 (Priorizada): Los estudiantes de educación especial no están recibiendo todos los minutos de servicio requeridos según lo indicado en su IEP.

Causa principal: No se contó con el personal completo hasta mediados de año; los maestros de educación especial y los asistentes de maestros de educación especial son frecuentemente llamados para cubrir la unidad de educación especial (clase ECSE). debido a la falta de sustitutos.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

En la Escuela Primaria Springdale, nos dedicamos a promover el éxito académico, emocional y social de cada estudiante. Con el apoyo de nuestro personal docente, las familias y la comunidad, brindamos oportunidades personalizadas de intervención y enriquecimiento para satisfacer las necesidades y metas únicas de cada estudiante. Nuestra visión y misión, elaboradas en colaboración por nuestro personal, reflejan nuestro compromiso compartido de cultivar a cada estudiante como una persona integral.

La escuela primaria Springdale fomenta una cultura de compañerismo, colaboración y profesionalismo, lo que ha permitido atraer y retener a docentes altamente cualificados. Este ambiente positivo se basa en nuestro firme y apasionado compromiso con nuestra misión y valores compartidos. Los docentes son respetados como líderes pedagógicos y tienen voz activa en la toma de decisiones del centro. Se esfuerzan por inculcar el amor por el aprendizaje permanente mediante el establecimiento de metas y el fomento de una mentalidad de crecimiento, asegurando que los estudiantes alcancen su máximo potencial. Nos dedicamos a atender las necesidades de todos los grupos de estudiantes, incluyendo a los bilingües, los estudiantes de inglés como segunda lengua (ESL), los estudiantes con dislexia, los estudiantes con dificultades del habla, los estudiantes de educación especial y los estudiantes superdotados.

Más allá del crecimiento académico, Springdale prioriza el desarrollo social y emocional de los estudiantes, creando un entorno seguro y fomentando relaciones saludables entre alumnos y profesores.

Percepciones Fortalezas

Puntos fuertes:

Compromiso con el desarrollo integral: La escuela hace hincapié en el éxito académico, emocional y social de los estudiantes, garantizando un enfoque integral de la educación.

Visión y misión colaborativas: La visión y la misión fueron elaboradas de forma colaborativa por el personal, lo que refleja un compromiso compartido con el desarrollo estudiantil.

Enfoque en el aprendizaje permanente: Los docentes se esfuerzan por inculcar el amor por el aprendizaje a lo largo de la vida mediante el establecimiento de metas y el fomento de una mentalidad de crecimiento.

Inclusión: La escuela está comprometida a satisfacer las necesidades de diversos grupos de estudiantes, incluidos los bilingües, los estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL), los estudiantes con dislexia, los estudiantes con dificultades del habla, los estudiantes de educación especial y los estudiantes superdotados y con talento.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El 24,2% de los docentes (7) consideran que el proceso actual de tutoría para docentes nuevos o con dificultades es ineficaz. Causa raíz: El campus no cuenta con un sistema formalizado de tutoría para docentes nuevos o con dificultades.

Planteamiento del problema 2: Si bien el 66% de los docentes afirma sentirse apoyado por sus colegas y la administración, no existe un sistema formal que garantice un apoyo constante por parte de la administración y/o los colegas para todos los miembros del personal.
Causa raíz: No existe un sistema formal para recopilar periódicamente comentarios anónimos de los docentes sobre el apoyo recibido por parte de la administración y/o sus colegas.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: El 24,2% de los docentes (7) consideran que el proceso actual de tutoría para docentes nuevos o con dificultades es ineficaz. Causa raíz 1: El

campus no cuenta con un sistema de tutoría formalizado para docentes nuevos o con dificultades. Áreas de la declaración del problema 1:

Percepciones

Declaración del problema 2: De otoño a invierno, la lectura en inglés de primer grado disminuyó en el percentil de rendimiento (28 22) y solo el 38% alcanzó el crecimiento (percentil de crecimiento condicional mediano 40).

Causa raíz 2: Las habilidades fundamentales (conciencia fonémica, fonética/decodificación y fluidez en textos conectados) parecen insuficientes para un desarrollo típico.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 3: Aunque 4.º y 5.º grado muestran un fuerte crecimiento (Índice de crecimiento condicional 85.º-91.º), los percentiles de rendimiento se mantienen por debajo de 50 en varios grados (3.º grado[?]23, 4.º grado[?]48, 5.º grado[?]41), en MOY MAP Crecimiento en lectura Causa raíz 3: Aprendizaje incompleto

en vocabulario, conocimiento y comprensión que aún requiere aceleración Declaración del problema 3 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: Hay demasiados rastreadores de datos para intervenciones didácticas (AR, iReady, MAP, STAAR, Eduphoria DOLs, Benchmarks, Six Weeks Tests, All in Learning SCR, ECR, CLI, TELPAS, Student Data Trackers, Hallway Homeroom Trackers, Asistencia) y los datos no se rastrean con fidelidad en todo el campus, lo que causa confusión y frustración.

Causa raíz 4: Falta de sistemas implementados para garantizar el seguimiento de datos con fidelidad y para revisar o consolidar los sistemas de seguimiento.

Planteamiento del problema 4 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 5: Los estudiantes de educación especial no están recibiendo todos los minutos de servicio requeridos según lo indicado en su IEP.

Causa raíz 5: Falta de personal completo hasta mediados de año; los maestros de educación especial y los asistentes de maestros de educación especial son frecuentemente llamados para cubrir la unidad de educación especial (clase ECSE) debido a la falta de suplentes.

Planteamiento del problema 5 áreas: Procesos y programas escolares

Declaración del problema 6: Como campus, estamos subidentificando a los estudiantes con dislexia en función de nuestra población actual de estudiantes con dislexia; de 271 estudiantes de 1.º a 5.º grado, solo 24 están identificados actualmente como disléxicos, lo que representa el 8,8 % en comparación con el 10-15 % recomendado. Causa raíz

6: Los procesos MTSS/SST se están utilizando de forma inadecuada para lograr una mayor evaluación e identificación de la dislexia. Áreas de la declaración del

problema 6: Demografía

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.
- Distinciones de Responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Responsabilidad Orientada a Resultados (RDA)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.

Machine Translated by Google

- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Tendencias de matriculación
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Estructuras de apoyo: mentores
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios
- Datos de colaboración entre padres y comunidad

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Procesos de alineación de equipos horizontales y verticales
- Datos sobre tecnología y asignación de recursos
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 36% al 39%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 29 % al 32 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de la educación especial del 0% al 3% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Garantizar que todos los estudiantes reciban una instrucción inicial coherente, rigurosa y de alta calidad, acorde a su nivel académico, mediante una planificación intencionada de las lecciones, la modelización explícita por parte del profesor y el seguimiento continuo del aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que rinden al nivel esperado para su grado.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo, profesores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Proporcionar formación profesional sobre el ritmo eficaz de las clases. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 Departamentos que colaboran: aprendizaje y liderazgo Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar formación profesional sobre modelado explícito. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de liderazgo, Liderazgo y Aprendizaje Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 Departamentos que colaboran: Liderazgo y aprendizaje Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: De otoño a invierno, la lectura en inglés de primer grado disminuyó en el percentil de rendimiento (28 22) y solo el 38% alcanzó el crecimiento (Crecimiento condicional medio) percentil 40) Causa principal: Las habilidades fundamentales (conciencia fonémica, fonética/decodificación y fluidez en textos conectados) parecen insuficientes para un crecimiento típico.
Planteamiento del problema 2: Aunque los grados 4 y 5 muestran un fuerte crecimiento (Índice de crecimiento condicional 85.º-91.º), los percentiles de rendimiento se mantienen por debajo de 50 en varios grados (3.º grado[?]23, 4.º grado[?]48, 5.º grado[?]41), en MOY MAP Crecimiento en lectura Causa raíz: Aprendizaje incompleto en vocabulario, conocimiento y comprensión que aún requiere aceleración

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 36% al 39%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 49 % al 52 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 64 % al 67 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 27% al 30% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los maestros de jardín de infantes a quinto grado en el área de alfabetización a través del análisis de datos, la planificación instruccional para una instrucción de calidad de Nivel 1, la instrucción explícita en grupos pequeños y oportunidades de aprendizaje acelerado para abordar la conciencia fonémica, las habilidades de conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión lectora a través de la integración de oportunidades de escucha, habla, lectura, escritura y pensamiento crítico para los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Kinder a 3.er grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en inglés y Español

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo del campus, profesores de aula.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Las reuniones colaborativas semanales se centrarán en la interiorización de la lección, el uso intencional de múltiples estrategias de respuesta, preguntas guionizadas y la identificación clara de los aspectos que se deben observar en el pensamiento de los estudiantes, basándose en ejemplos alineados. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos que colaboran: aprendizaje y liderazgo Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Monitorear el MTSS e implementar una intervención de lectura en la escuela para los estudiantes identificados con dificultades. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo del campus, personal de apoyo estudiantil Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Hay demasiados rastreadores de datos para intervenciones instruccionales (AR, iReady, MAP, STAAR, Eduphoria DOLs, Benchmarks, Six Weeks Tests, All in El aprendizaje (SCR, ECR, CLI, TELPAS, rastreadores de datos estudiantiles, rastreadores de aulas y pasillos, asistencia) y los datos no se rastrean con precisión en todo el campus, lo que causa confusión. y frustración. Causa raíz: Falta de sistemas para garantizar el seguimiento de datos con fidelidad y para revisar o consolidar los rastreadores.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el examen anual.
La medición del desempeño estatal pasó del 36% al 39%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 38% al 41% para junio de 2027.
Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 5% al 8% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Asistente de enseñanza bilingüe para brindar instrucción dirigida en grupos pequeños a estudiantes con necesidades educativas especiales que tienen dificultades en los primeros años de la escuela secundaria. habilidades de lectoescritura, especialmente para aquellos con dificultades de lectura como la dislexia, ya sea como apoyo individualizado durante el Nivel 2/3 o como apoyo integrado en el aula. instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR.

Personal responsable de la supervisión: Equipo directivo del campus

Título I:
2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:
Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1 Paso de acción 1: El asistente de maestro bilingüe proporcionará intervención fuera del aula o apoyo dentro del aula para la instrucción de alfabetización en los grados 1-3. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Auxiliar de profesor bilingüe Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Fuentes de financiación: Asistente de maestro bilingüe - Título I (211) - 211-11-6129-501-168-30-168-101000 - $26,894, Maestro bilingüe Asistente - Fondos complementarios - Título I (211) - 211-XX-614X-501-168-30-168-101000 - $4,840.92			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Como campus, estamos subidentificando a los estudiantes con dislexia en función de nuestra población actual de estudiantes con dislexia; de 271 estudiantes de 1.º a 5.º grado, solo 24 son Actualmente se identifica como disléxico, lo que representa el 8,8% en comparación con el 10-15% recomendado. Causa raíz: Los procesos MTSS/SST se están utilizando de manera inadecuada para lograr un mayor éxito. evaluación e identificación de la dislexia
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: De otoño a invierno, la lectura en inglés de primer grado disminuyó en el percentil de rendimiento (28 22) y solo el 38% alcanzó el crecimiento (Crecimiento condicional medio) percentil 40) Causa principal: Las habilidades fundamentales (conciencia fonémica, fonética/decodificación y fluidez en textos conectados) parecen insuficientes para un crecimiento típico.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 30% al 33%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 50 % al 53 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 20% al 23% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Garantizar que todos los estudiantes reciban una instrucción inicial coherente, rigurosa y de alta calidad, acorde a su nivel académico, mediante rutinas y gestión eficaces en el aula, el uso de un lenguaje académico y de contenido preciso y oportunidades frecuentes para que los estudiantes practiquen utilizando múltiples estrategias de participación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de alumnos de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo del campus, departamentos de contenido, asesores pedagógicos, profesores de aula.

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar formación profesional sobre rutinas eficaces y estrategias de gestión del aula para maximizar el tiempo de instrucción. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo del campus, profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 Departamentos que colaboran: aprendizaje y liderazgo Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Proporcionar formación profesional sobre el uso de un lenguaje académico y de contenido preciso. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo del campus, profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 Departamentos que colaboran: Liderazgo y aprendizaje Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Proporcionar formación profesional sobre la práctica frecuente utilizando múltiples estrategias de participación. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo del campus, profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 Departamentos que colaboran: Liderazgo y aprendizaje Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: De otoño a invierno, la lectura en inglés de primer grado disminuyó en el percentil de rendimiento (28 22) y solo el 38% alcanzó el crecimiento (Crecimiento condicional medio) percentil 40) Causa principal: Las habilidades fundamentales (conciencia fonémica, fonética/decodificación y fluidez en textos conectados) parecen insuficientes para un crecimiento típico.
Planteamiento del problema 2: Aunque los grados 4 y 5 muestran un fuerte crecimiento (Índice de crecimiento condicional 85.º-91.º), los percentiles de rendimiento se mantienen por debajo de 50 en varios grados (3.º grado[?]23, 4.º grado[?]48, 5.º grado[?]41), en MOY MAP Crecimiento en lectura Causa raíz: Aprendizaje incompleto en vocabulario, conocimiento y comprensión que aún requiere aceleración

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 30% al 33%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en inglés del 66 % al 69 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español, del 56 % al 59 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 27% al 30% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Desarrollar, implementar y mantener un sistema de datos escalonado que dirija los recursos y el apoyo didáctico a los estudiantes en función de sus necesidades específicas para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Kinder a 3.er grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento de matemáticas EOY MAP en inglés y Español

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo del campus, profesores de aula.

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Crear un horario maestro que proporcione tiempo para un bloque de instrucción ininterrumpido de 90 minutos que se dividirá en 45 minutos de instrucción de Nivel 1, 10 minutos para la demostración del aprendizaje por parte del estudiante y 35 minutos para el repaso y enriquecimiento en grupos pequeños. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 Departamentos que colaboran: aprendizaje y liderazgo Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Adquiera materiales, carpetas, archivadores, papel, tinta de color, bordes para tablones de anuncios y decoraciones para crear y mantener los datos de los estudiantes. Carpetas y pantallas de datos para el seguimiento del crecimiento/progreso de los estudiantes hacia el dominio de los estándares estatales. Público objetivo: Comunidad de Springdale (personal, padres, alumnos, visitantes) Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo del campus, profesores de aula, estudiantes Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Proporcionar recursos en el aula que apoyen la impartición de instrucción de Nivel I, la DDI y el aprendizaje de los estudiantes. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Mejorar la calidad de la instrucción de Nivel I mediante el desarrollo de la capacidad docente en el área de matemáticas a través de la planificación instruccional vertical para mejorar rigor pedagógico, identificación de habilidades prerrequisito fundamentales, creación de un lenguaje matemático coherente y fortalecimiento de los esfuerzos de intervención y aceleración.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Kinder a 3.er grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento de matemáticas EOY MAP en inglés y Español

Personal responsable de la supervisión: Equipo directivo del campus

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Facilitar reuniones verticales de planificación didáctica con los profesores de matemáticas cada seis semanas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Dirección del campus, Profesores de matemáticas Fecha(s) / Periodo de tiempo: Cada seis semanas Departamentos colaboradores: Matemáticas Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: De otoño a invierno, la lectura en inglés de primer grado disminuyó en el percentil de rendimiento (28 22) y solo el 38% alcanzó el crecimiento (Crecimiento condicional medio) percentil 40) Causa principal: Las habilidades fundamentales (conciencia fonémica, fonética/decodificación y fluidez en textos conectados) parecen insuficientes para un crecimiento típico.
Planteamiento del problema 2: Aunque los grados 4 y 5 muestran un fuerte crecimiento (Índice de crecimiento condicional 85.º-91.º), los percentiles de rendimiento se mantienen por debajo de 50 en varios grados (3.º grado[?]23, 4.º grado[?]48, 5.º grado[?]41), en MOY MAP Crecimiento en lectura Causa raíz: Aprendizaje incompleto en vocabulario, conocimiento y comprensión que aún requiere aceleración

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 30% al 33%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 16 % al 19 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 8% al 11% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Crear oportunidades para que los padres estén mejor informados sobre el progreso de los estudiantes y las formas de apoyar el aprendizaje de sus hijos que tienen un rendimiento inferior al esperado en matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres pueden apoyar mejor el crecimiento académico de sus hijos con acciones específicas para el aprendizaje en casa.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, Equipo directivo del campus

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -
Palancas ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Demografía 1 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros realizarán conferencias con los padres durante el segundo y cuarto semestre para compartir actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes y las medidas a tomar para brindar apoyo a los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3. Público objetivo: Padres, familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Otoño de 2026, Primavera de 2027 Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Como campus, estamos subidentificando a los estudiantes con dislexia en función de nuestra población actual de estudiantes con dislexia; de 271 estudiantes de 1.º a 5.º grado, solo 24 son Actualmente se identifica como disléxico, lo que representa el 8,8% en comparación con el 10-15% recomendado. Causa raíz: Los procesos MTSS/SST se están utilizando de manera inadecuada para lograr un mayor éxito. evaluación e identificación de la dislexia
Percepciones
Declaración del problema 1: El 24,2% de los profesores (7) consideran que el proceso actual de tutoría para profesores nuevos y/o con dificultades es ineficaz. Causa raíz: El campus no cuenta con un Sistema formalizado de tutoría para profesores nuevos o con dificultades.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 38 % al 41 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 25 % al 28 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 5% al 8% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Proporcionar una cultura y un clima escolar que fomenten y promuevan un crecimiento académico acelerado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes experimentarán un crecimiento académico acelerado.

Personal responsable del seguimiento: Profesores de aula, Equipo directivo

Título I:
2.51, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Se proporcionará tutoría para acelerar el progreso del estudiante, abordar las deficiencias en el aprendizaje y brindar oportunidades de enriquecimiento/ extracurriculares. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Personal docente, Dirección del campus Fecha(s) / Periodo: septiembre de 2026 - mayo de 2027 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiamiento: fondos para brindar tutoría para acelerar el crecimiento estudiantil - Título I (211) - 211-11-6116-501-168-30-168-101000 - $2,788.40, fondos para proporcionar beneficios adicionales para la tutoría - Título I (211) - 211-XX-614X-501-168-30-168-101000 - $612			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: De otoño a invierno, la lectura en inglés de primer grado disminuyó en el percentil de rendimiento (28 22) y solo el 38% alcanzó el crecimiento (Crecimiento condicional medio) percentil 40) Causa principal: Las habilidades fundamentales (conciencia fonémica, fonética/decodificación y fluidez en textos conectados) parecen insuficientes para un crecimiento típico.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 27 % al 30 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en español, del 100 % al 100 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 8% al 11% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Continuar examinando los procesos establecidos para mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de educación especial, identificando las brechas de aprendizaje y la instrucción acelerada disponible para mejorar el rendimiento estudiantil y ayudar a los estudiantes a alcanzar un crecimiento estándar con base en el Programa Educativo Individualizado (PEI) del estudiante.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El estudiante de educación especial demostrará un crecimiento estándar según su Programa de Educación Individualizado (PEI).

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo del campus, miembros del equipo de apoyo estudiantil.

Título I:
2.51, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros de inclusión asistirán a capacitaciones profesionales con los niveles de grado específicos para planificar la enseñanza conjunta/instrucción inclusiva con los niveles de grado específicos (3.º a 5.º) para aumentar los niveles de desempeño de educación especial e identificar los suministros, materiales y/o recursos necesarios para diferenciar la instrucción para los estudiantes de educación especial. Público objetivo: Profesores y alumnos de educación especial Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de educación especial, Equipo directivo del centro educativo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Educación Especial, Aprendizaje y Liderazgo Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Poner en contacto a los profesores de educación especial con los enlaces de educación especial del ESC para que les proporcionen asesoramiento y asistencia técnica. Público objetivo: Profesores de educación especial Proveedor/Presentador/Persona responsable: Liderazgo del campus, enlaces de educación especial del ESC Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Implementar ciclos de observación y retroalimentación para todos los maestros de educación especial centrados en la instrucción basada en la evidencia. prácticas. Público objetivo: Profesores de educación especial Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: Los estudiantes de educación especial no están recibiendo todos los minutos de servicio requeridos según lo indicado en su IEP. Causa raíz: No hay suficiente personal hasta mediados de año; Educación especial Los profesores de educación general y los auxiliares de profesor de educación especial son frecuentemente llamados para cubrir la unidad de educación especial (clase ECSE) debido a la falta de suplentes.
Percepciones
Declaración del problema 1: El 24,2% de los profesores (7) consideran que el proceso actual de tutoría para profesores nuevos y/o con dificultades es ineficaz. Causa raíz: El campus no cuenta con un Sistema formalizado de tutoría para profesores nuevos o con dificultades.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 14% al 12%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 14% al 12% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos del 14% al 12% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna

Estrategia 1: El enlace de comunicaciones familiares y el personal colaborarán para brindar estrategias de participación de los padres dirigidas a todas las familias, que creen un mayor sentido de pertenencia y aumenten la conciencia sobre la importancia de la asistencia diaria y la colaboración entre los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un entorno de aprendizaje seguro, que les brinde apoyo y que sea culturalmente pertinente.

Personal responsable de la supervisión: Equipo directivo del campus

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El especialista en participación familiar colaborará con los maestros, el comité de asistencia y el encargado de datos para monitorear la asistencia, realizar visitas domiciliarias, brindar sesiones de recuperación de la asistencia y servicios de apoyo para las familias. Público objetivo: Comunidad escolar Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Alianzas con los padres Método de entrega: Presencial, llamadas telefónicas Fuentes de financiamiento: Especialista en participación familiar para asistir a reuniones, reuniones con padres, oportunidades adicionales de participación - Participación familiar (211) - 211-61-6121-503-168-30-168-101000 - $205, Fondos para beneficios adicionales por tareas extra para la familia Especialista en participación familiar (211) - 211-61-614X-503-168-30-168-101000 - $45			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El especialista en participación familiar planificará y organizará eventos comunitarios familiares, como noches de juegos, noches de contenido, Noche de bienestar, noche familiar de STEAM en el Museo de Ciencia e Historia de Fort Worth y eventos del tipo "donas con papás, muffins con mamás". Público objetivo: Comunidad escolar Proveedor/Presentador/Persona responsable: FES, Equipo de Liderazgo del Campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Programa de colaboración con los padres Método de entrega: Presencial Fuentes de financiamiento: Especialista en participación familiar - Título I (211) - 211-61-6129-503-168-30-168-101000 - $32,276, Participación familiar Especialista - Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-501-168-30-168-101000 - $5,809.68, refrigerios para eventos de participación de padres para promover participación - Participación familiar (211) - 211-61-6499-503-168-30-168-101000 - $781, Noche de ciencia familiar en Fort Worth Museo de Ciencia e Historia - Actividades Familiares (211) - 211-61-6299-503-168-30-168-101000 - $800			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: De otoño a invierno, la lectura en inglés de primer grado disminuyó en el percentil de rendimiento (28 22) y solo el 38% alcanzó el crecimiento (Crecimiento condicional medio) percentil 40) Causa principal: Las habilidades fundamentales (conciencia fonémica, fonética/decodificación y fluidez en textos conectados) parecen insuficientes para un crecimiento típico.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	3	1	1	Asistente de profesor bilingüe	Instrucción | Título II Asistente de profesor bilingüe (11-6129)	211-11-6129-501-168-30-168-101000 $26,894.00	
1	3	1	1	Auxiliar de profesor bilingüe - Fondos complementarios	Franja	211-XX-614X-501-168-30-168-101000 $4,840.92	
3	1	1	1	fondos para proporcionar tutorías para acelerar el crecimiento de los estudiantes	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-168-30-168-101000 $2,788.40	
3	1	1	1	fondos para proporcionar un complemento a la tutoría	Franja	211-XX-614X-501-168-30-168-101000 $612.00	
4	1	1	2	Especialista en participación familiar	Participación familiar Participación familiar Especialista (61-6129)	211-61-6129-503-168-30-168-101000 $32,276.00	
4	1	1	2	Especialista en participación familiar - Fringe	Franja	211-XX-614X-501-168-30-168-101000 $5,809.68	
						Subtotal $73,221.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $73,221.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1	El especialista en participación familiar permanecerá para asistir. reuniones, reuniones con los padres, participación adicional oportunidades	Participación familiar | Extra Servicio/Otras horas - Apoyo (61-6121)	211-61-6121-503-168-30-168-101000 $205.00	
4	1	1	1	Fondos para complementos por tareas adicionales para la participación familiar. Especialista	Franja	211-61-614X-503-168-30-168-101000 $45.00	
4	1	1	2	Noche de ciencia familiar en el Museo de Fort Worth Ciencia e historia	Participación familiar | Varios Servicios contratados (61-6299)	211-61-6299-503-168-30-168-101000 $800.00	
4	1	1	2	refrigerios para eventos de participación de padres para promover participación	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-168-30-168-101000 $781.00	
						Subtotal $1.831,00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $1.831,00	

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general:	$75,052.00
						Gasto total:	$75,052.00
						+/- Diferencia	$0.00