Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

162 Escuela Primaria Sagamore Hill

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la escuela primaria Sagamore Hill, junto con los padres y la comunidad, crearemos un entorno propicio que fomente la confianza de nuestros alumnos y promueva el éxito académico.

Visión

La escuela primaria Sagamore Hill será un centro educativo ejemplar donde padres, profesores y la comunidad trabajarán juntos para mejorar el rendimiento estudiantil, promover excelentes estándares de ciudadanía y valorar la diversidad cultural.

Declaración de valor

Excelencia: Nos esforzamos por alcanzar la excelencia en todo lo que hacemos y decimos.

Crecimiento: Tenemos una mentalidad de crecimiento. Siempre creemos que podemos mejorar y trabajamos cada día para aprender algo nuevo.

Liderazgo: Nos esforzamos por convertirnos en los líderes del mañana practicando el liderazgo en nuestra comunidad escolar hoy.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 6

Procesos y programas escolares 8

Percepciones 10

Declaraciones de problemas prioritarios 12

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 13

Objetivos 15

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. medición del 31% al 36%. 15 21

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 23% al 35%. 28

Objetivo 3: La escuela primaria Sagamore Hill mejorará su calificación de responsabilidad estatal de una D (puntuación escalada general de 69) a una C (puntuación escalada general de 70 o superior) en la TEA de 2027. calificaciones de responsabilidad. 32

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 8% al 6%. 34

Resumen de la financiación del campus 34

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

Sagamore Hill es una comunidad muy unida, caracterizada por su ambiente escolar de barrio. Varias generaciones de familias asistieron a Sagamore Hill (desde preescolar hasta quinto grado) y desean que sus hijos y nietos tengan la misma experiencia. Con una matrícula total de 495 estudiantes, podemos brindar una experiencia educativa más personalizada y atenta. Esto permite que nuestro dedicado personal se enfoque en las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando un ambiente de apoyo y desarrollo donde cada niño puede prosperar académica y socialmente.
Según el desglose de los datos estudiantiles de PEIMS, en el ciclo escolar 2017-2018 tuvimos una matrícula total de 700 estudiantes. La disminución en la matrícula se debe a la apertura de la escuela autónoma a una cuadra de nuestro campus. Durante los últimos cuatro años, hemos mantenido una matrícula estable de entre 400 y 450 estudiantes. Este año escolar, nuestro distrito sufrió un cambio de límites y ahora contamos con aproximadamente 500 estudiantes.

Actualmente, Sagamore Hill cuenta con 57 empleados: 31 hispanos, 1 isleño del Pacífico, 8 afroamericanos y 17 blancos. Esta cifra ha aumentado este año debido a la llegada de nuevos estudiantes de West Handley y a los cambios en los límites escolares.

La composición demográfica de nuestro alumnado es la siguiente: 89% hispanos, 8% afroamericanos, 3% blancos, con un 15% identificados con necesidades educativas especiales.

Tras analizar el informe de incidentes de Focus del curso escolar pasado, que registró 48 infracciones, principalmente por reincidencia de alumnos de dos aulas específicas, se constató la necesidad de intervenciones y apoyo específicos para dichos alumnos y profesores, con el fin de abordar las causas subyacentes de su comportamiento.

Este año, me complace informar que el número de infracciones se redujo a 32, lo que indica un progreso en nuestros esfuerzos por crear un entorno de aprendizaje más positivo y propicio. Los datos muestran que estas infracciones involucran a un total de 12 estudiantes, de los cuales 5 son reincidentes. Esto sugiere que, si bien hemos avanzado en la reducción de incidentes en general, aún existe un grupo de estudiantes que requieren atención y apoyo continuos para mejorar su comportamiento y participar plenamente en su experiencia educativa.

Nuestro índice de asistencia ha aumentado del 92% en 2021-2022 al 94% en marzo de 2024-2025.

Fortalezas demográficas

Como escuela de barrio, nos enorgullecemos de ser una parte integral de la comunidad, fomentando un sentido de pertenencia y colaboración.

Machine Translated by Google

Entre estudiantes, padres y residentes locales, nuestra escuela funciona como un centro de actividades educativas y sociales, creando un ambiente acogedor donde todos se sienten conectados y valorados.

La incorporación de parte del alumnado de la escuela primaria West Handley este año aporta una población más diversa a nuestra escuela. Esta diversidad enriquece nuestro entorno de aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de interactuar con compañeros de diversos orígenes y culturas, ampliando así sus perspectivas y enriqueciendo su experiencia educativa.

Nuestra colaboración con el programa extracurricular del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD After School) ofrece un entorno seguro y estimulante para los estudiantes fuera del horario escolar habitual. Este programa apoya a las familias trabajadoras al brindarles atención de calidad y actividades de enriquecimiento que promueven el desarrollo social, emocional y académico de nuestros estudiantes.

La continuidad del club Good New es una emocionante actividad extracurricular. Este club ofrece a los estudiantes una plataforma para explorar nuevos intereses, desarrollar habilidades de liderazgo y participar en actividades que fomentan la comunidad, enriqueciendo así su experiencia escolar en general.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (Priorizada): A mitad de año, los alumnos de K-3 que realizan lectura en inglés obtienen puntuaciones hasta 15 puntos más bajas que todos los demás grupos de estudiantes.
Causa principal: Los maestros de los grados inferiores necesitan apoyo para intervenciones específicas en lectura.

Declaración del problema 2: Nuestra población AA bajó 5 puntos por debajo del promedio general de estudiantes en las tasas de asistencia y también bajó 15 puntos en el cumplimiento del crecimiento del MAP del mes anterior en lectura.
Causa principal: El liderazgo no cuenta con un proceso establecido para realizar un seguimiento, monitorear y responder a poblaciones estudiantiles específicas.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Sagamore Hill ES recibió una calificación de responsabilidad D para 2026, por debajo de la C. Los resultados de STAAR 2026 muestran que el 22% de los estudiantes de tercer grado alcanzaron el nivel esperado en Lectura y el 23% en Matemáticas. El nivel esperado en Matemáticas de quinto grado disminuyó drásticamente del 48% al 18%, mientras que el de cuarto grado aumentó del 12% al 36% y el de quinto grado aumentó del 31% al 42%. En los grados 3 a 5, el 27% de los estudiantes alcanzaron el nivel esperado en Matemáticas. Estos resultados muestran que donde se implementó la internalización sistemática de las lecciones y el monitoreo del progreso, los estudiantes progresaron. El enfoque de mejora del campus es hacer que estos sistemas sean consistentes en cada grado y área de contenido, con Matemáticas de quinto grado como prioridad.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Nuestros alumnos demuestran una gran disposición para aprender, lo cual es un pilar fundamental de nuestro entorno educativo. Su entusiasmo por explorar nuevos conceptos e ideas crea un ambiente de aula dinámico y estimulante, fomentando una cultura de curiosidad y crecimiento académico.

La integración de programas informáticos distritales ha mejorado significativamente nuestra oferta educativa, permitiéndonos abordar y minimizar eficazmente las brechas de aprendizaje. Al contar cada estudiante con un dispositivo personal, garantizamos que todos tengan el mismo acceso a los recursos digitales, lo que facilita experiencias de aprendizaje personalizadas. Esta integración tecnológica apoya la enseñanza diferenciada y empodera a los estudiantes para que tomen las riendas de su propio proceso de aprendizaje.

Estamos en nuestro quinto año de implementación del programa de lectura Amplify, que se ha convertido en una parte integral de nuestro currículo de alfabetización. Este programa ha proporcionado a nuestros estudiantes un marco para desarrollar habilidades de lectura crítica, y su uso continuo refleja nuestro compromiso con la excelencia en alfabetización. De igual manera, al comenzar nuestro cuarto año con el programa de matemáticas Eureka, hemos observado mejoras significativas en la comprensión matemática y las habilidades de resolución de problemas de nuestros estudiantes. Estos programas son fundamentales para dotar a nuestros estudiantes de las habilidades necesarias para el éxito académico. También hemos incorporado el programa I-Ready para enriquecer nuestra experiencia con el formato STAAR y las lecciones en grupos pequeños.

Nuestro compromiso con el desarrollo profesional se evidencia en nuestras reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP). Este tiempo dedicado permite a nuestros docentes colaborar, compartir buenas prácticas y perfeccionar sus estrategias de enseñanza. Gracias a la capacitación en el proceso de Instrucción Basada en Datos (IBD), nuestros educadores están preparados para utilizar los datos de manera efectiva para fundamentar y mejorar su enseñanza, garantizando que la instrucción se adapte a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Nos enorgullece contar con nueve docentes beneficiarios del Programa de Incentivos Docentes (TIA, por sus siglas en inglés) en nuestro campus, cuya experiencia y liderazgo contribuyen significativamente a nuestra misión educativa. Estos docentes desempeñan un papel fundamental en el fomento de la excelencia en la enseñanza y en el apoyo a sus colegas para la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras. Su presencia en nuestro campus subraya nuestro compromiso de promover un entorno educativo de alta calidad para todos los estudiantes.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (Priorizada): A mitad de año, los alumnos de K-3 que realizan lectura en inglés obtienen puntuaciones hasta 15 puntos más bajas que todos los demás grupos de estudiantes.
Causa principal: Los maestros de los grados inferiores necesitan apoyo para intervenciones específicas en lectura.

Declaración del problema 2: Nuestra población AA bajó 5 puntos por debajo del promedio general de estudiantes en las tasas de asistencia y también bajó 15 puntos en el cumplimiento del crecimiento del MAP del mes anterior en lectura.
Causa principal: El liderazgo no cuenta con un proceso establecido para realizar un seguimiento, monitorear y responder a poblaciones estudiantiles específicas.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Menos del 50% de los estudiantes asisten a las reuniones de lectura y matemáticas en el punto de referencia de mitad de año.

Machine Translated by Google

Causa raíz: El liderazgo necesita sistemas establecidos para la intervención y el seguimiento del progreso de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): Según los datos de referencia, nuestros estudiantes superdotados, del programa 504 y de educación especial tienen un rendimiento inferior al esperado, y no sabemos si todos los estudiantes están recibiendo sus servicios por igual y al más alto nivel de aprendizaje.
Causa principal: Existe un sistema poco eficaz para que los estudiantes reciban las intervenciones necesarias y para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos o los objetivos de rendimiento.

Enunciado del problema 5 (Priorizado): Enunciado del problema: En 2026, el rendimiento en matemáticas de quinto grado disminuyó drásticamente: el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel esperado bajó del 48% al 18%, los que alcanzaron el nivel esperado bajaron del 86% al 48%, y los que alcanzaron el nivel avanzado bajaron del 20% al 5%. Los estudiantes bilingües emergentes (13% que alcanzan el nivel esperado) y los estudiantes que reciben servicios de educación especial (13% que alcanzan el nivel esperado) tuvieron un rendimiento inferior al promedio del campus.
Causa raíz : La instrucción matemática de nivel 1 no se planificó ni se impartió de manera consistente con el rigor del STAAR rediseñado, y el campus carecía de un proceso sistemático para monitorear el dominio de los estudiantes y responder con reenseñanza e intervención durante el año.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

En Sagamore Hill, nos enorgullece apoyar una amplia gama de programas estudiantiles que satisfacen las diversas necesidades de nuestro alumnado. Nuestro programa para alumnos superdotados y talentosos atiende actualmente al 12 % de nuestros estudiantes, brindándoles experiencias educativas enriquecedoras. Además, el 15 % de nuestros estudiantes están inscritos en servicios de Educación Especial (SPED), que incluyen dos aulas de Educación Especial para la Primera Infancia, lo que garantiza que nuestros alumnos más pequeños con necesidades especiales reciban el apoyo personalizado que requieren.

Nuestro Programa de Lenguaje Dual es un pilar fundamental de nuestro currículo, con la participación del 60% de nuestros estudiantes. Este programa no solo mejora la competencia bilingüe, sino que también fomenta la conciencia cultural y la inclusión dentro de nuestra comunidad escolar. Además, nuestro Programa Preescolar, que atiende al 9% de nuestro alumnado, sienta una base sólida para el aprendizaje temprano, preparando a nuestros estudiantes más pequeños para el éxito académico futuro.

El programa extracurricular de Sagamore Hill tiene capacidad para atender hasta 50 estudiantes. El año escolar pasado, nos asociamos con el programa extracurricular de Fort Worth y nuestro personal docente brindó apoyo a los estudiantes después de clases. Este programa ha sido muy popular y suele acoger a 45 estudiantes de lunes a jueves. Estamos comprometidos con este programa para garantizar que satisfaga las necesidades e intereses de nuestros estudiantes y sus familias. Este año hemos incorporado un equipo de baloncesto que ha involucrado a personal, estudiantes y familias.

En cuanto al currículo, hemos mantenido la coherencia en nuestros programas de Lectura y Matemáticas durante los últimos cuatro años. Para los grados inferiores, desde kínder hasta segundo grado, hemos priorizado el desarrollo de habilidades, reconociendo su papel fundamental en el aprendizaje básico. Este año, contamos con I-Ready, que se alinea con los requisitos de las pruebas STAAR y proporciona una plataforma de aprendizaje adaptativo que fomenta el crecimiento personalizado de los estudiantes.

Nuestro horario general está cuidadosamente diseñado para asignar tiempo específico a la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para nuestros maestros de lectura y matemáticas de Kinder a 5.º grado cada semana. Este tiempo de colaboración es esencial para que los docentes participen en debates basados en datos, compartan las mejores prácticas y desarrollen estrategias para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Nuestro colegio ha dado pasos importantes para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y personal, especialmente durante la entrada y la salida. La implementación de procedimientos estructurados ha creado un entorno más seguro, lo que permite que tanto padres como profesores se sientan tranquilos respecto a la seguridad de nuestra comunidad escolar. Esta sensación de seguridad es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo donde los alumnos puedan desarrollarse plenamente.

Nos enorgullece informar sobre los altos índices de retención de docentes, lo cual demuestra el ambiente de apoyo y colaboración que hemos cultivado. Nuestros docentes son profesionales dedicados y comprometidos con el éxito de nuestros estudiantes, y su presencia constante brinda estabilidad y continuidad a nuestros programas educativos. Esta constancia es fundamental para construir relaciones sólidas con los estudiantes y mejorar la calidad general de la educación.

Nuestras alianzas con instituciones educativas locales para la formación de futuros docentes han sido sumamente beneficiosas. Estas colaboraciones brindan a los aspirantes a educadores una valiosa experiencia práctica, a la vez que aportan nuevas perspectivas y métodos de enseñanza innovadores a nuestras aulas. Esta relación mutuamente beneficiosa enriquece la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes y apoya el desarrollo profesional de los futuros docentes.

La implementación de nuestro programa de lectura entre compañeros el año pasado ha sido una excelente adición a nuestra escuela. Esta iniciativa anima a voluntarios de la comunidad a guiar a los estudiantes en actividades de lectura, fomentando el amor por la lectura y desarrollando sus habilidades de lectoescritura. Además, promueve un sentido de comunidad y responsabilidad entre los estudiantes.

Finalmente, nuestros eventos extraescolares y programas para padres han sido fundamentales para fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias. Estos eventos brindan a los padres la oportunidad de participar en la comunidad escolar, involucrarse en la educación de sus hijos y entablar relaciones con los maestros y otros padres. Al fomentar este sentido de comunidad, creamos una red de apoyo que enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1 (Priorizada): A mitad de año, los alumnos de K-3 que realizan lectura en inglés obtienen puntuaciones hasta 15 puntos más bajas que todos los demás grupos de estudiantes.
Causa principal: Los maestros de los grados inferiores necesitan apoyo para intervenciones específicas en lectura.

Declaración del problema 2: Nuestra población AA bajó 5 puntos por debajo del promedio general de estudiantes en las tasas de asistencia y también bajó 15 puntos en el cumplimiento del crecimiento del MAP del mes anterior en lectura.
Causa principal: El liderazgo no cuenta con un proceso establecido para realizar un seguimiento, monitorear y responder a poblaciones estudiantiles específicas.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Según los datos de referencia, nuestros estudiantes superdotados, del programa 504 y de educación especial tienen un rendimiento inferior al esperado, y no sabemos si todos los estudiantes están recibiendo sus servicios por igual y al más alto nivel para el aprendizaje.
Causa principal: Existe un sistema poco eficaz para que los estudiantes reciban las intervenciones necesarias y para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos o los objetivos de rendimiento.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela primaria Sagamore Hill se encuentra en un barrio consolidado, donde un número significativo de padres y sus hijos han formado parte de nuestra comunidad escolar en diferentes momentos. Este vínculo arraigado fomenta un ambiente de apoyo, ya que los padres participan activamente y están comprometidos a garantizar que sus hijos reciban la mejor educación posible.

Nuestra comunidad escolar se beneficia enormemente de los comentarios positivos de los padres, quienes han expresado su agradecimiento por las noches familiares y las actividades organizadas en el campus. Estos eventos no solo fortalecen el vínculo entre la escuela y las familias, sino que también crean un ambiente acogedor que fomenta la participación e implicación de los padres.

Nos enorgullece destacar que casi el 10 % de nuestro alumnado proviene de otros colegios locales, y que sus familias desean que permanezcan con nosotros. Esto demuestra la calidad de nuestra educación y el ambiente propicio que ofrecemos, lo cual atrae y retiene a estudiantes de toda la región.

Nuestro equipo de profesionales es un pilar fundamental de nuestro éxito; dos tercios de nuestros miembros llevan con nosotros más de cuatro años. Esta estabilidad y continuidad contribuyen a un entorno de enseñanza sólido y con experiencia, lo que beneficia el aprendizaje y los resultados de nuestros estudiantes.

La implementación de nuestro programa de lectura entre compañeros el año escolar pasado ha continuado. Este programa no solo mejora las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, sino que también fomenta un sentido de participación comunitaria, ya que cada vez más voluntarios se inspiran para contribuir con su tiempo y esfuerzo en apoyo de nuestra misión educativa.

Percepciones Fortalezas

Nuestros pocos padres voluntarios, altamente comprometidos, han desempeñado un papel fundamental en la mejora del entorno de aprendizaje tanto en las aulas como en las excursiones. El impacto positivo de estos voluntarios se refleja en la mayor seguridad durante las excursiones y en la atención adicional que reciben los estudiantes. Este año escolar, hemos podido ampliar las oportunidades de voluntariado a más familias y miembros de la comunidad.

Nuestros programas musicales mensuales se han convertido en un evento destacado tanto para estudiantes como para padres, ofreciendo una vía de expresión creativa y fomentando el sentido de comunidad. Estos programas no solo enriquecen el aprecio de los estudiantes por las artes, sino que también contribuyen a su desarrollo cognitivo y emocional. La alegría y el entusiasmo que generan estos eventos son palpables y se han convertido en parte integral de la cultura de nuestra escuela.

Las jornadas de reuniones entre profesores y padres son una oportunidad invaluable para fomentar una sólida colaboración entre educadores y familias. Estas reuniones permiten una comunicación abierta, asegurando que los padres estén bien informados sobre el progreso de sus hijos y puedan colaborar.

Machine Translated by Google

Colaboran eficazmente con los profesores para apoyar el desarrollo educativo de sus hijos. Este día es fundamental para fomentar la confianza y la comprensión entre la escuela y el hogar. El 50 % de nuestras familias han participado en estas dos jornadas durante este curso escolar.

Nuestro compromiso con la comunicación bilingüe en redes sociales garantiza la inclusión y la accesibilidad para todos los miembros de nuestra comunidad escolar. Al proporcionar información en varios idiomas, podemos llegar a un público más amplio, asegurando que todas las familias se sientan conectadas e informadas sobre los eventos y novedades escolares. Este enfoque no solo fortalece nuestros lazos comunitarios, sino que también refleja nuestra dedicación a la diversidad y la inclusión.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Declaración del problema 1 (Priorizada): Los puestos de liderazgo estudiantil son limitados. No tenemos patrulla de seguridad, consejo estudiantil, etc.
Causa principal: El equipo directivo no ha creado oportunidades para que los estudiantes ocupen puestos de liderazgo.

Planteamiento del problema 2: Dado que solo alrededor del 40% de nuestras familias asisten a nuestros programas, no estamos seguros de qué programas y actividades preferirían realizar.
Causa principal: Tenemos muchas familias trabajadoras en el campus que necesitan planificar tiempo libre para asistir a eventos.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: A mitad de año, los alumnos de K-3 que realizan lectura en inglés obtienen puntuaciones hasta 15 puntos más bajas que todos los demás grupos de estudiantes.

Causa raíz 1: Los maestros de los grados inferiores necesitan apoyo para intervenciones específicas en lectura. Planteamiento del

problema 1. Áreas: Datos demográficos - Aprendizaje del estudiante - Procesos y programas escolares.

Planteamiento del problema 2: Menos del 50% de los estudiantes asisten a las reuniones de lectura y matemáticas en la evaluación de mitad de año.

Causa raíz 2: El liderazgo necesita sistemas para la intervención y el seguimiento del progreso de los estudiantes. Planteamiento del problema 2 Áreas:

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: Según los datos de referencia, nuestros estudiantes superdotados, del programa 504 y de educación especial tienen un rendimiento inferior al esperado, y desconocemos si todos los estudiantes reciben sus servicios por igual y al más alto nivel de aprendizaje.

Causa raíz 3: Existe un sistema menos eficaz para que los estudiantes reciban las intervenciones necesarias y para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos o los objetivos de rendimiento.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Aprendizaje del estudiante - Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Los puestos de liderazgo estudiantil son limitados. No tenemos patrulla de seguridad, consejo estudiantil, etc.

Causa raíz 4: El equipo directivo no ha establecido oportunidades para que los estudiantes ocupen puestos de liderazgo.

Planteamiento del problema 4 áreas: Percepciones

Enunciado del problema 5: En 2026, el rendimiento en matemáticas de quinto grado disminuyó drásticamente: el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel esperado bajó del 48% al 18%, los que alcanzaron el nivel esperado bajaron del 86% al 48%, y los que alcanzaron el nivel avanzado bajaron del 20% al 5%. Los estudiantes bilingües emergentes (13% que alcanzaron el nivel esperado) y los estudiantes que recibieron servicios de educación especial (13% que alcanzaron el nivel esperado) tuvieron un rendimiento inferior al promedio del campus.

Causa raíz 5: Causa raíz: La instrucción matemática de nivel 1 no se planificó ni se impartió de manera consistente con el rigor del STAAR rediseñado, y el campus carecía de un proceso sistemático para monitorear el dominio de los estudiantes y responder con reenseñanza e intervención durante el año.

Planteamiento del problema 5 áreas: Aprendizaje del estudiante

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Otros datos de evaluación de Preescolar a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales

Machine Translated by Google

- Registros disciplinarios
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Estructuras de apoyo: mentores
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Agencias de servicios comunitarios y servicios de apoyo

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 31% al 36%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 31 % al 36 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 29 % al 35 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Mejorar la calidad de la instrucción de los niveles 2 y 3 mediante el desarrollo de la capacidad de los maestros de tercer grado para implementar el currículo del distrito y los recursos aprobados a través de la participación en el aprendizaje profesional continuo sobre la instrucción de los niveles 2 y 3.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Garantizar que los estudiantes reciban una instrucción de alta calidad que satisfaga sus necesidades socioemocionales y académicas.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y equipo directivo

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los maestros participarán en oportunidades de aprendizaje profesional con el plan de estudios Bluebonnet, internalizando lecciones, modelando y perfeccionando la impartición de las clases. Público objetivo: profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: admin Fecha(s) / Periodo: Agosto a mayo Departamentos colaboradores: Enseñanza y aprendizaje Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: suscripciones - Título I (211) - 211-11-6112-501-162-30-162-101000 - $5,000	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: Menos del 50% de los estudiantes están en Meets for Reading and Math en el punto de referencia de mitad de año. Causa raíz: El liderazgo necesita sistemas establecidos para intervención y seguimiento del progreso de los estudiantes

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el examen anual.
La medición del desempeño estatal pasó del 31% al 36%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento MAP de fin de año.
en inglés del 18% al 25% para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español del 40 % al 45% para junio de 2027.
Aumentar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 26% al 31% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Mejorar la calidad de la instrucción de Nivel I mediante el desarrollo de la capacidad de los maestros de jardín de infantes a tercer grado para implementar el currículo del distrito. y recursos aprobados mediante la participación en el aprendizaje profesional continuo sobre la instrucción de Nivel I.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Garantizar que los estudiantes reciban una instrucción de alta calidad que satisfaga sus necesidades socioemocionales y académicas.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y equipo directivo

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 4 - Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los docentes participarán en comunidades de aprendizaje profesional semanales para interiorizar las lecciones y practicar su oficio. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto a mayo Departamentos colaboradores: ninguno Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 4: Según los datos de referencia, nuestros estudiantes GT, 504 y SPED tienen un rendimiento inferior al esperado, y no sabemos si todos los estudiantes están recibiendo sus servicios por igual y en el momento adecuado. niveles más altos para el aprendizaje. Causa raíz: Existe un sistema menos eficaz para que los estudiantes reciban las intervenciones necesarias y realicen un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos o objetivos de desempeño.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 3: Según los datos de referencia, nuestros estudiantes GT, 504 y SPED tienen un rendimiento inferior al esperado, y no sabemos si todos los estudiantes están recibiendo sus servicios por igual y en el momento adecuado. niveles más altos para el aprendizaje. Causa raíz: Existe un sistema menos eficaz para que los estudiantes reciban las intervenciones necesarias y realicen un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos o objetivos de desempeño.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el examen anual.
La medición del desempeño estatal pasó del 31% al 36%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 22% al 27% para junio de 2027.
Aumentar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 29% al 35% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los docentes aprenderán a basarse en datos y, posteriormente, a guiarse por ellos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán habilidades y conceptos específicos en el momento preciso.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y equipo directivo

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Los maestros deberán:	Formativo		
Seguimiento del repaso de los TEKS por estudiante	Nov	Ene	Mar
Desafío de pista TEKS por estudiante			
Analice estas puntuaciones en PLC para planificar y practicar			
Público objetivo: Profesores, equipo directivo			
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores			
Fecha(s) / Periodo: Agosto a mayo			
Departamentos colaboradores: Ninguno			
Método de entrega: Tiempo PLC			
Fuentes de financiación: materiales para seguimiento - Título I (211) - 211-11-6399-501-162-30-162-101000 - $10,000, programa AR - Título I (211) - 211-12-6399-501-162-30-162-101000 - $10,000, Libros para máquina expendedora - Título I (211) - 211-11-6329-501-162-30-162-101000 - $3,024, Subsidios para aprendizaje profesional - Título I (211) - 211-11-6112-501-162-30-162-101000 - $10,000			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: A mitad de año, la lectura en inglés de K-3 muestra puntuaciones hasta 15 puntos más bajas que todos los demás grupos de estudiantes. Causa raíz: Los maestros de los grados inferiores necesitan apoyo a intervenciones específicas en lectura
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: A mitad de año, la lectura en inglés de K-3 muestra puntuaciones hasta 15 puntos más bajas que todos los demás grupos de estudiantes. Causa raíz: Los maestros de los grados inferiores necesitan apoyo a intervenciones específicas en lectura
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: A mitad de año, la lectura en inglés de K-3 muestra puntuaciones hasta 15 puntos más bajas que todos los demás grupos de estudiantes. Causa raíz: Los maestros de los grados inferiores necesitan apoyo a intervenciones específicas en lectura

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 23% al 35%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 23% al 35% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR Matemáticas (grados 3-5); MAP Growth (BOY, MOY, EOY); evaluaciones distritales de 6 semanas; datos semanales de dominio del DOL; rastreador MTSS

Estrategia 1: Los estudiantes de 3.º a 5.º grado recibirán intervención específica en matemáticas durante un bloque protegido de 30 minutos de Nivel 2/Nivel 3, siguiendo el programa LEAD. Los grupos se formarán y ajustarán cada 6 semanas utilizando datos de MAP y DOL. Los estudiantes bilingües emergentes y los que reciben servicios de educación especial recibirán apoyo lingüístico y adaptaciones. El 5.º grado sirve como modelo para la implementación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lecciones impartidas con el rigor propio del nivel de grado; el dominio de DOL aumenta cada 6 semanas; mayor cumplimiento de los objetivos de matemáticas en STAAR en los grados 3 y 5.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Profesores de Matemáticas de 3.º a 5.º grado.

Título I:
2.53
- Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas del ESF:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 5

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los docentes participarán en oportunidades de aprendizaje profesional con el plan de estudios Bluebonnet, interiorizando las lecciones, modelando y perfeccionando la impartición de las mismas. Público objetivo: profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: admin Fecha(s) / Periodo: Agosto a mayo Departamentos colaboradores: Enseñanza y aprendizaje Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: suscripciones - Título I (211) - 211-11-6112-501-162-30-162-101000 - $5,000, tutorías - Título I (211) - $10,000	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Machine Translated by Google

Estrategia 2: Comunidad de Aprendizaje Profesional - Los maestros de matemáticas de 3.º a 5.º grado se reunirán semanalmente en la Comunidad de Aprendizaje Profesional para interiorizar las próximas lecciones: resolverán cada problema del Día de la Lectura por sí mismos, anticiparán posibles errores conceptuales y planificarán cómo supervisarán y responderán durante la lección. Se dará prioridad al 5.º grado para el apoyo al liderazgo, dado el descenso en el rendimiento matemático de este grado previsto para 2026.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lecciones impartidas con el rigor propio del nivel de grado; el dominio de DOL aumenta cada 6 semanas; mayor cumplimiento de los objetivos de matemáticas en STAAR en los grados 3 y 5.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Profesores de Matemáticas de 3.º a 5.º grado.

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:
Construir una base sólida de lectura y matemáticas -
Palancas del ESF:
Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 5

Estrategia 3: Los responsables del centro llevarán a cabo observaciones semanales SPOT en las aulas de matemáticas de 3.º a 5.º grado utilizando el marco Cowtown 12, centrándose en cómo los profesores supervisan y responden al trabajo de los alumnos durante la práctica independiente, y proporcionarán comentarios y orientación en un plazo de 48 horas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor implementación por parte de los docentes de prácticas de monitoreo y respuesta, como lo demuestran los datos de SPOT; mejor dominio de los estudiantes en los DOL.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas del
ESF: Palanca 1:
Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 5

Estrategia 4: Los maestros de matemáticas de 3.º a 5.º grado analizarán semanalmente los datos de evaluación del Departamento de Trabajo (DOL) y de las evaluaciones de 6 semanas en la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC), harán un seguimiento del dominio de los estudiantes en el sistema de seguimiento MTSS e incorporarán la revisión en espiral y la práctica en formato STAAR de los TEKS no dominados. El liderazgo del plantel revisará mensualmente los datos de matemáticas de 3.º y 5.º grado en la reunión del equipo de liderazgo interescolar (ILT), con una meta de control para 5.º grado del 30 % de cumplimiento en la medida MAP MOY.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los TEKS no dominados se vuelven a enseñar cada 6 semanas; mayor dominio de los ítems con formato STAAR; el porcentaje de alumnos que superan las pruebas de matemáticas de 5.º grado aumenta del 18 % al 40 %.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Jefes de equipo de cada nivel educativo.

Título I:
2.53

Machine Translated by Google

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 5

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: Menos del 50% de los estudiantes están en Meets for Reading and Math en el punto de referencia de mitad de año. Causa raíz: El liderazgo necesita sistemas establecidos para intervención y seguimiento del progreso de los estudiantes
Declaración del problema 5: Declaración del problema: En 2026, el rendimiento en matemáticas de quinto grado disminuyó drásticamente: el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de grado cayó del 48% al 18%, Los enfoques disminuyeron del 86% al 48%, y las maestrías disminuyeron del 20% al 5%. Estudiantes bilingües emergentes (13% cumple) y estudiantes que reciben servicios de educación especial (13% cumple) se desempeñó por debajo del promedio del campus. Causa raíz: Causa raíz: La instrucción de matemáticas de nivel 1 no se planificó y se impartió de manera consistente con el rigor del STAAR rediseñado, y el El campus carecía de un proceso sistemático para supervisar el dominio de los contenidos por parte de los estudiantes y responder con repaso e intervención durante el año.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal.
Del 23% al 35%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento matemático EOY MAP.
El inglés pasará del 40% al 50% para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español del 40% al 50%.
para junio de 2027.
Aumentar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa,
otros) del 34% al 40% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Mejorar la calidad de la instrucción de Nivel I mediante el desarrollo de la capacidad de los maestros de jardín de infantes a tercer grado para implementar el currículo del distrito.
y recursos aprobados mediante la participación en el aprendizaje profesional continuo sobre la instrucción de Nivel I.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Garantizar que los estudiantes reciban una instrucción de alta calidad que satisfaga sus necesidades socioemocionales y académicas.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y equipo directivo

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 4 - Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los docentes participarán en comunidades de aprendizaje profesional semanales para interiorizar las lecciones y practicar su oficio. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto a mayo Departamentos colaboradores: ninguno Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 4: Según los datos de referencia, nuestros estudiantes GT, 504 y SPED tienen un rendimiento inferior al esperado, y no sabemos si todos los estudiantes están recibiendo sus servicios por igual y en el momento adecuado. niveles más altos para el aprendizaje. Causa raíz: Existe un sistema menos eficaz para que los estudiantes reciban las intervenciones necesarias y realicen un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos o objetivos de desempeño.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 3: Según los datos de referencia, nuestros estudiantes GT, 504 y SPED tienen un rendimiento inferior al esperado, y no sabemos si todos los estudiantes están recibiendo sus servicios por igual y en el momento adecuado. niveles más altos para el aprendizaje. Causa raíz: Existe un sistema menos eficaz para que los estudiantes reciban las intervenciones necesarias y realicen un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos o objetivos de desempeño.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal.
Del 23% al 35%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas del 23 % al 28% para junio de 2027.
Aumentar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 19% al 25% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los docentes aprenderán a basarse en datos y, posteriormente, a guiarse por ellos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán habilidades y conceptos específicos en el momento preciso.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y equipo directivo

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 4 - Procesos y programas escolares 1, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros deberán: Seguimiento del repaso de los TEKS por estudiante Desafío de pista TEKS por estudiante Analice estas puntuaciones en PLC para planificar y practicar Público objetivo: Profesores, equipo directivo Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto a mayo Método de entrega: Tiempo PLC Fuentes de financiación: materiales - Título I (211) - 211-11-6399-501-162-30-162-101000 - $10,000, tutoría en grupos pequeños - Título I (211) - 211-11-6127-501-162-30-162-101000 - $24,055			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: A mitad de año, la lectura en inglés de K-3 muestra puntuaciones hasta 15 puntos más bajas que todos los demás grupos de estudiantes. Causa raíz: Los maestros de los grados inferiores necesitan apoyo a intervenciones específicas en lectura
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: A mitad de año, la lectura en inglés de K-3 muestra puntuaciones hasta 15 puntos más bajas que todos los demás grupos de estudiantes. Causa raíz: Los maestros de los grados inferiores necesitan apoyo para intervenciones dirigidas en lectura Declaración del problema 4: Según los datos de referencia, nuestros estudiantes GT, 504 y SPED tienen un rendimiento inferior, y no sabemos si todos los estudiantes están recibiendo sus servicios por igual y en el nivel adecuado. niveles más altos para el aprendizaje. Causa raíz: Existe un sistema menos eficaz para que los estudiantes reciban las intervenciones necesarias y realicen un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos o objetivos de desempeño.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: A mitad de año, la lectura en inglés de K-3 muestra puntuaciones hasta 15 puntos más bajas que todos los demás grupos de estudiantes. Causa raíz: Los maestros de los grados inferiores necesitan apoyo para intervenciones dirigidas en lectura Declaración del problema 3: Según los datos de referencia, nuestros estudiantes GT, 504 y SPED tienen un rendimiento inferior, y no sabemos si todos los estudiantes están recibiendo sus servicios por igual y en el nivel adecuado. niveles más altos para el aprendizaje. Causa raíz: Existe un sistema menos eficaz para que los estudiantes reciban las intervenciones necesarias y realicen un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos o objetivos de desempeño.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Sagamore Hill ES mejorará su calificación de responsabilidad estatal de una D (puntuación escalada general de 69) a una C (puntuación escalada general de 70 o superior) en el

Calificaciones de responsabilidad de la TEA para 2027.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR.
en inglés del 32% al 37% para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 20 % al 25 %.
para junio de 2027.
Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa,
otros) del 20% al 25% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los maestros comprenderán el rigor de los TEKS analizando y también haciendo un seguimiento de los datos de referencia para brindar oportunidades de reenseñanza para los TEKS que no dominado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes dominarán los TEKS enseñados y tendrán éxito en los indicadores de referencia.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, Administración

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 4 - Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros deberán: 1. Identificar el nivel de rigor de todos los TEKS evaluados. 2. Analizar los datos de referencia. 3. Formar grupos de aula para la intervención en función de los datos de todos los subgrupos y niveles. 4. Proporcionar intervención para todos los grupos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración/Profesores Fecha(s) / Periodo: De diciembre a marzo Departamentos colaboradores: Enseñanza y aprendizaje Método de entrega: presencial Fuentes de financiación: tutoría - Título I (211) - 211-11-6116-501-162-30-162-101000 - $10,000			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 4: Según los datos de referencia, nuestros estudiantes GT, 504 y SPED tienen un rendimiento inferior al esperado, y no sabemos si todos los estudiantes están recibiendo sus servicios por igual y en el momento adecuado. niveles más altos para el aprendizaje. Causa raíz: Existe un sistema menos eficaz para que los estudiantes reciban las intervenciones necesarias y realicen un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos o objetivos de desempeño.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 3: Según los datos de referencia, nuestros estudiantes GT, 504 y SPED tienen un rendimiento inferior al esperado, y no sabemos si todos los estudiantes están recibiendo sus servicios por igual y en el momento adecuado. niveles más altos para el aprendizaje. Causa raíz: Existe un sistema menos eficaz para que los estudiantes reciban las intervenciones necesarias y realicen un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos o objetivos de desempeño.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Sagamore Hill ES mejorará su calificación de responsabilidad estatal de una D (puntuación escalada general de 69) a una C (puntuación escalada general de 70 o superior) en el
Calificaciones de responsabilidad de la TEA para 2027.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas.
El inglés pasará del 27% al 32% en junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en español, del 36 % al 41 %.
para junio de 2027.
Aumentar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa,
otros) del 13% al 18% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los maestros comprenderán el rigor de los TEKS analizando y también haciendo un seguimiento de los datos de referencia para brindar oportunidades de reenseñanza para los TEKS que no dominado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes dominarán los TEKS enseñados y tendrán éxito en los estándares de matemáticas.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administración

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros deberán: 1. Identificar el nivel de rigor de todos los TEKS evaluados. 2. Analizar los datos de referencia. 3. Formar grupos de aula para la intervención en función de los datos de todos los subgrupos y niveles. 4. Proporcionar intervención para todos los grupos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración/Profesores Fecha(s) / Periodo: De diciembre a marzo Departamentos colaboradores: Enseñanza y aprendizaje Método de entrega: presencial Fuentes de financiación: tutoría - Título I (211) - 211-11-6117-501-162-30-162-101000 - $10,000			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: Menos del 50% de los estudiantes están en Meets for Reading and Math en el punto de referencia de mitad de año. Causa raíz: El liderazgo necesita sistemas establecidos para intervención y seguimiento del progreso de los estudiantes

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 8% al 6%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 8% al 6% para junio de 2027. Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 13% al 10% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia

Estrategia 1: Formar un Comité de Asistencia del Campus (CAC) que revise a todos los estudiantes por debajo del umbral del 90% cada seis semanas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes identificados experimentarán un aumento en la asistencia y un incremento en el aprendizaje académico y socioemocional.

Personal responsable del seguimiento: Comité de Asistencia del Campus (CAC), Equipo de Apoyo Estudiantil, Administradores

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: 1. Antes del 8 de septiembre, convoque la reunión inicial del Equipo de Apoyo Estudiantil y desarrolle Planes de Apoyo Estudiantil (SSP) para los estudiantes en cuadrante más bajo en lectura y matemáticas de MAP, y para nuestros estudiantes con ausencias crónicas, con una asistencia inferior al 90%. 2. El comité realizará un seguimiento y monitoreo semanal de aquellos estudiantes que no alcancen el umbral del 90% de asistencia. 3. El comité implementará medidas de apoyo (seguimiento, premios, etc.) dirigidas a familias y estudiantes de forma semanal. 4. El CAC se reúne y supervisa los planes de apoyo cada 6 semanas, realizando ajustes a los planes según sea necesario y agregando estudiantes que caen por debajo del nivel requerido. Umbral de asistencia del 90%. Público objetivo: estudiantes, padres, profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Comité de Asistencia del Campus (CAC), Equipo de Apoyo Estudiantil (SST), Administradores Fecha(s) / Periodo: septiembre de 2026 - mayo de 2027 Departamentos colaboradores: MTSS, Enseñanza y Aprendizaje Método de entrega: presencial Fuentes de financiación: suministros para la participación familiar - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-162-30-162-101000 - $2,677			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: A mitad de año, la lectura en inglés de K-3 muestra puntuaciones hasta 15 puntos más bajas que todos los demás grupos de estudiantes. Causa raíz: Los maestros de los grados inferiores necesitan apoyo a intervenciones específicas en lectura
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: A mitad de año, la lectura en inglés de K-3 muestra puntuaciones hasta 15 puntos más bajas que todos los demás grupos de estudiantes. Causa raíz: Los maestros de los grados inferiores necesitan apoyo a intervenciones específicas en lectura
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: A mitad de año, la lectura en inglés de K-3 muestra puntuaciones hasta 15 puntos más bajas que todos los demás grupos de estudiantes. Causa raíz: Los maestros de los grados inferiores necesitan apoyo a intervenciones específicas en lectura
Percepciones
Declaración del problema 1: Los puestos de liderazgo estudiantil son limitados. No tenemos patrulla de seguridad, consejo estudiantil, etc. Causa raíz: El equipo de liderazgo no se ha establecido Oportunidades para ocupar puestos de liderazgo estudiantil.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	1	subs	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-501-162-30-162-101000	$5,000.00
1	3	1	1	materiales para el seguimiento	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-162-30-162-101000	$10,000.00
1	3	1	1	Libros para máquina expendedora	Instrucciones | Otras lecturas Materiales (11-6329)	211-11-6329-501-162-30-162-101000	$3,024.00
1	3	1	1	programa AR	Servicios de medios de la biblioteca/ Recursos de instrucción | General Suministros y tecnología (12-6399)	211-12-6399-501-162-30-162-101000	$10,000.00
1	3	1	1	Subvenciones para el aprendizaje profesional.	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-501-162-30-162-101000	$10,000.00
2	1	1	1	subs	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-501-162-30-162-101000	$5,000.00
2	1	1	1	tutoría			$10,000.00
2	3	1	1	tutoría en grupos pequeños	Instrucciones | Sin contrato - Soporte (11-6127)	211-11-6127-501-162-30-162-101000	$24,055.00
2	3	1	1	materiales	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-162-30-162-101000	$10,000.00
3	1	1	1	tutoría	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-162-30-162-101000	$10,000.00
3	2	1	1	tutoría	Instrucciones | Temporal/Por hora - Profesional (11-6117)	211-11-6117-501-162-30-162-101000	$10,000.00
						Subtotal	$107.079,00
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$107.079,00
						+/- Diferencia	$0.00

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1	materiales para la participación familiar	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-162-30-162-101000 $2,677.00	
						Subtotal $2,677.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $2,677.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $109,756.00	
						Gasto total: $109,756.00	
						+/- Diferencia	$0.00