Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

114 Escuela Primaria Manuel Jara

Plan de mejora del campus 2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Declaración de misión de Manuel Jara

Manuel Jara se dedica a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito.

Contamos con personal altamente cualificado e integramos un plan de estudios centrado en el alumno; ejemplificando honestidad, integridad y fortaleza de carácter, abrazando y empoderar a la comunidad para que prospere.

Visión

Visión de Manuel Jara

Manuel Jara es una escuela segura, feliz, sana y académica.

donde cada niño importa, cada día.

Declaración de valor

Tema de Manuel Jara

"¡No hay lugar como Jara!"

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Declaración de misión de Manuel Jara 2
Visión de Manuel Jara 2
Tema de Manuel Jara 2
Evaluación integral de necesidades Datos 4
demográficos 4
Aprendizaje del 6
estudiante Procesos y programas 9
escolares 11
Percepciones Declaraciones de 12
problemas prioritarios Evaluación integral de necesidades 14
Documentación de datos Metas 17 .....
Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. medición del 37% al 41%. 17 .....
Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 37% al 41%. 23
Meta 3: Reducir el número de escuelas calificadas como F de x% a y%. Meta 4: 29
Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 19% al 14%. 34
Resumen de la financiación del campus 37

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Primaria Manuel Jara se enorgullece de servir a una población estudiantil dinámica y diversa, desde preescolar hasta quinto grado, dentro del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth. Nuestra escuela ha sido un pilar fundamental de la comunidad del lado norte de la ciudad, y nos comprometemos a mantener una matrícula estable mientras buscamos activamente ampliar las oportunidades de participación familiar. Este compromiso garantiza que nuestra escuela siga siendo una parte central y solidaria de la comunidad, fomentando un ambiente de colaboración para los estudiantes y sus familias.

Nuestros alumnos se benefician de un enfoque educativo integral que incluye educación general, programas bilingües y servicios de educación especial.
Estos programas están diseñados para atender las diversas necesidades de nuestro alumnado, garantizando que cada niño reciba el apoyo necesario para desarrollarse plenamente tanto académica como socialmente. Nuestro personal altamente cualificado se dedica a satisfacer las variadas necesidades de nuestros alumnos, empleando su experiencia y pasión para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y eficaz para todos.

La escuela primaria Manuel Jara es un plantel que recibe fondos del Título I y cuyo alumnado está compuesto en un 92% por estudiantes de bajos recursos y en un 60% por estudiantes bilingües emergentes (EB). Nuestra matrícula total es de 520 estudiantes, incluyendo un 2% con planes 504, un 13% identificados como superdotados y talentosos, y un 18% que reciben servicios de educación especial. Nuestro dedicado personal está conformado por 70 miembros. La tasa de asistencia actual es del 94.02%, similar al 94% del año pasado.

Fortalezas demográficas

1. Docentes dedicados y con experiencia, con altos índices de retención.
2. Profundas raíces comunitarias fortalecidas por la participación familiar multigeneracional.
3. Una cultura de personal positiva y colaborativa que refuerce las rutinas consistentes en el campus.
4. Sólido apoyo del Especialista en Participación Familiar, quien conecta a las familias con las iniciativas del campus.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Para el año escolar 2025-2026, el 19% de los estudiantes presentaron ausencias crónicas.
Causa principal: Las familias necesitan recursos adicionales para comprender la importancia de la educación.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Para el año escolar 2025-2026, la asistencia diaria de los estudiantes es del 94,02%, lo que obstaculiza el pleno potencial académico de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Causa principal: Las familias necesitan orientación continua sobre las expectativas de asistencia y los recursos escolares disponibles.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Durante el presente año escolar, nuestro enfoque de instrucción se ve reforzado por el uso de las herramientas curriculares del distrito, que proporcionan un marco estructurado para la impartición de la enseñanza.
contenido de manera efectiva. Además, hemos implementado intervenciones en grupos pequeños y ampliado las oportunidades de tutoría para garantizar que todos los estudiantes reciban el contenido.
El apoyo personalizado que necesitan para tener éxito. Estas estrategias están diseñadas para abordar las diversas necesidades de aprendizaje y promover el crecimiento académico de todos nuestros estudiantes.
cuerpo.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) siguen siendo un pilar fundamental de nuestro proceso de planificación didáctica. Mediante esfuerzos colaborativos, los docentes pueden compartir las mejores prácticas.
prácticas, analizar datos de los estudiantes y desarrollar estrategias para mejorar los resultados del aprendizaje. Además, nuestras estructuras del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) están en
un lugar para ofrecer apoyo e intervención específicos a los estudiantes que requieren orientación adicional, garantizando que ningún estudiante se quede atrás.

Nuestra calificación de responsabilidad del campus de TEA para el año escolar 2025 fue de 79 (C), un ligero aumento con respecto a la calificación del año escolar 2024 de 73 (C). Según datos recientes
Según los datos de MAP, se proyecta que el 64% de los estudiantes de matemáticas de la Escuela Primaria Manuel Jara y el 62% de los estudiantes de lectura de la Escuela Primaria Manuel Jara estarán académicamente preparados para el estado de Texas.
Evaluaciones de preparación académica.

	Otoño de 2025		Invierno de 2026	
Kindergarten	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas
	138	140	150	154
1º	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas
	154	161	161	169
2º	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas
	176	171	181	182
3.º	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas
	181	186	189	196

Machine Translated by Google

Otoño de 2025			Invierno de 2026	
4to	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas
	190	193	197	205
5to	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas
	197	206	205	217

Otoño de 2025			Invierno de 2026	
Todos los estudiantes	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas
	180	183	188	194
EB	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas
	182	186	191	199
Título 1	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas
	179	182	188	193
Educación especial	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas
	175	181	180	188

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

1. Las actividades de tutoría apoyan la intervención y el enriquecimiento específicos.
2. Sólida colaboración entre los docentes, centrada en los datos de los estudiantes y la planificación didáctica.
3. Los entornos de aula promueven la coherencia, la participación académica y la intervención estructurada.
4. Mayor uso de herramientas de evaluación para el seguimiento del progreso de los estudiantes y el ajuste de la enseñanza.
5. Los estudiantes siguen demostrando un crecimiento acorde con las expectativas del distrito.

Machine Translated by Google

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): En la evaluación RLA STAAR de 2025, solo el 44% de los estudiantes de los grados 3 a 5 cumplieron o superaron el estándar de "Cumple".

Causa principal: El seguimiento y análisis inconsistentes de los datos de los tickets de salida dan lugar a intervenciones específicas desalineadas e ineficaces.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): En la prueba STAAR de matemáticas de 2025, solo el 34% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron o superaron el estándar de "Cumple".

Causa principal: El seguimiento y análisis inconsistentes de los datos de los tickets de salida dan lugar a intervenciones específicas desalineadas e ineficaces.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

En Manuel Jara, priorizamos la mejora de nuestra eficacia educativa mediante un enfoque integral que incluye un sólido desarrollo profesional para nuestros docentes. Esto garantiza que nuestros educadores estén bien preparados para atender las diversas necesidades de nuestro alumnado, fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo para todos.

Reconocemos la importancia de involucrar a los estudiantes más allá del aula tradicional, por lo que ofrecemos diversas oportunidades de enriquecimiento. Estas incluyen clubes extracurriculares y competencias académicas, diseñadas para estimular los intereses de los estudiantes y animarlos a explorar nuevas áreas de aprendizaje, ampliando así su experiencia educativa.

Nuestro compromiso con la enseñanza basada en datos es un pilar fundamental de nuestra estrategia pedagógica. Al analizar los datos de rendimiento estudiantil, podemos adaptar nuestros métodos de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades individuales de cada alumno. Este enfoque se ve reforzado por nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP), que empoderan a los docentes para colaborar en la planificación de clases y compartir buenas prácticas, fomentando así una cultura de mejora continua y desarrollo profesional.

La integración de la tecnología en el aprendizaje y los métodos de enseñanza es otro aspecto clave de nuestra estrategia educativa. De esta manera, mejoramos la participación y la accesibilidad de los estudiantes, garantizando que estén bien preparados para el mundo digital y puedan beneficiarse de herramientas y recursos de aprendizaje innovadores.

Finalmente, nuestro Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) está diseñado para brindar asistencia específica a los estudiantes con dificultades, garantizando que cada alumno reciba el apoyo necesario para alcanzar el éxito. Este sistema nos permite abordar los desafíos únicos que enfrenta cada estudiante, promoviendo el éxito académico y el crecimiento personal de todos los miembros de nuestra comunidad escolar.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

1. Estructuras de PLC intencionadas que fomenten una colaboración constante.
2. Mayores oportunidades de actividades extracurriculares y de enriquecimiento para los estudiantes.
3. Inversión continua en el desarrollo profesional vinculado al currículo, la tecnología y el diseño instruccional.
4. Firme compromiso con la toma de decisiones basada en datos.
5. Mejora de los procesos MTSS para dar soporte a las necesidades de los estudiantes de nivel 2 y nivel 3.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1 (Priorizada): Para el año escolar 2025-2026, se realizaron mejoras en el proceso MTSS; sin embargo, necesitamos sistemas más rigurosos para mejorar la puntualidad y

Machine Translated by Google

Intervención temprana eficaz para estudiantes que puedan requerir evaluación.
Causa raíz: Si bien se ha implementado un sistema de seguimiento MTSS más estructurado, el uso constante y la comprensión completa de los procedimientos de documentación por parte del personal aún están en desarrollo.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Durante el año escolar 2025-2026, los maestros han expresado su preocupación constante por la aparente falta de consecuencias para el comportamiento de los estudiantes.
Causa principal: Las políticas disciplinarias del distrito, centradas en la restauración y la instrucción, no se comprenden completamente ni se implementan de manera consistente en todo el campus.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

En la Escuela Primaria Manuel Jara, nos comprometemos a fomentar una sólida colaboración con nuestras familias y la comunidad en general. Buscamos activamente oportunidades para interactuar con ellas, conscientes de que su participación es fundamental para el éxito de nuestros estudiantes. Valoramos el tiempo que nuestros estudiantes pasan en el campus y enfatizamos la importancia de la asistencia regular y la puntualidad. Al comunicar estas expectativas claramente a las familias, buscamos asegurar que los estudiantes estén presentes y listos para aprender cada día. Nuestra escuela tiene una larga trayectoria de relaciones positivas con los padres y la comunidad, y muchos padres guardan gratos recuerdos de su época en la Escuela Primaria Manuel Jara.

Nuestra dedicación a la excelencia se refleja en nuestro enfoque en mantener un personal altamente capacitado e implementar un currículo centrado en las necesidades de nuestros estudiantes. Nos esforzamos por inculcar valores como la honestidad, la integridad y un carácter sólido, al tiempo que impulsamos el desarrollo de la comunidad. Al priorizar la asistencia de los estudiantes y educar a los padres sobre la importancia de su participación, trabajamos para crear un entorno donde cada estudiante pueda alcanzar el éxito. Nuestros docentes y personal son profesionales respetados en la comunidad, y nos enorgullece el papel que desempeñan en la formación del futuro de nuestros estudiantes.

Percepciones Fortalezas

- Continuaremos fortaleciendo la participación de las familias y el voluntariado para consolidar alianzas que apoyen el éxito estudiantil.
- Nuestro campus mantiene su compromiso de crear una experiencia escolar gratificante y enriquecedora para cada estudiante, cada día.
- Nuestro especialista en participación familiar continuará coordinando eventos e iniciativas que fomenten una participación significativa de los padres y apoyen el aprendizaje familiar.
- El orientador escolar proporcionará recursos, orientación y apoyo continuos para ayudar a los estudiantes y a sus familias a afrontar sus necesidades académicas y socioemocionales.
- Nos esforzamos por mantener una cultura universitaria acogedora, solidaria e inclusiva donde los estudiantes, las familias y el personal se sientan bienvenidos y conectados.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Es difícil contactar con las familias que trabajan muchas horas o tienen varios empleos, especialmente porque no todos los padres están conectados a ClassDojo y los horarios de los eventos no siempre son convenientes.
Causa principal: Eventos concentrados en un único período de tiempo; opciones híbridas/virtuales limitadas; falta de un horario rotativo; oferta limitada de actividades de fin de semana/nocturnas.

Declaración del problema 2 (Priorizada): Falta de participación e implicación de los padres en las actividades educativas patrocinadas por la escuela.
Causa principal: Esto indica una oportunidad para integrar contenido académico en formatos de gran interés que resulten atractivos para las familias.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Durante el año escolar 2025-2026, el 19% de los estudiantes presentaron ausencias crónicas.

Causa principal 1: Las familias necesitan recursos adicionales para comprender la importancia de la educación.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: Para el año escolar 2025-2026, se realizaron mejoras en el proceso MTSS; sin embargo, necesitamos sistemas más rigurosos para mejorar la intervención temprana oportuna y eficaz para los estudiantes que puedan requerir evaluación.

Causa raíz 2: Si bien se ha implementado un sistema de seguimiento MTSS más estructurado, el uso constante y la comprensión completa de los procedimientos de documentación por parte del personal aún están en desarrollo.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: Durante el año escolar 2025-2026, los docentes han expresado su preocupación constante por la aparente falta de consecuencias para el comportamiento de los estudiantes.

Causa raíz 3: Las políticas disciplinarias del distrito, centradas en la restauración y la instrucción, no se comprenden completamente ni se implementan de manera consistente en todo el campus.

Planteamiento del problema 3 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Es difícil contactar con las familias que trabajan muchas horas o tienen varios empleos, especialmente porque no todos los padres están conectados a ClassDojo y los horarios de los eventos no siempre son convenientes.

Causa raíz 4: Eventos concentrados en un único período de tiempo; opciones híbridas/virtuales limitadas; ausencia de un horario rotativo; oferta limitada de actividades de fin de semana/nocturnas.

Planteamiento del problema 4 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 5: La participación de los padres en las actividades educativas patrocinadas por la escuela es baja.

Causa raíz 5: Esto indica una oportunidad para integrar contenido académico en formatos de gran interés que resulten atractivos para las familias.

Planteamiento del problema 5 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 6: En la evaluación RLA STAAR de 2025, solo el 44% de los estudiantes de los grados 3 a 5 cumplieron o superaron el estándar de "Cumple".

Causa raíz 6: El seguimiento y análisis inconsistentes de los datos de los tickets de salida dan lugar a intervenciones específicas desalineadas e ineficaces.

Planteamiento del problema 6 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 7: En la prueba STAAR de matemáticas de 2025, solo el 34% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron o superaron el estándar de "Cumple".

Causa raíz 7: El seguimiento y análisis inconsistentes de los datos de los tickets de salida dan lugar a intervenciones específicas desalineadas e ineficaces.

Planteamiento del problema 7 áreas: Aprendizaje del estudiante

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 8: Para el año escolar 2025-2026, la asistencia diaria de los estudiantes es del 94,02%, lo que obstaculiza el pleno potencial académico de los estudiantes.

Causa fundamental 8: Las familias necesitan orientación continua sobre las expectativas de asistencia y los recursos escolares disponibles.

Planteamiento del problema 8 Áreas: Demografía

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Distinciones de Responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Herramienta de autoevaluación para preescolar

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar

Machine Translated by Google

- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).
- Datos STEM y/o STEAM
- Datos sobre el sistema de acogimiento familiar

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Estructuras de apoyo: mentores
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Evaluaciones de la actividad de los padres y datos de retroalimentación
- Agencias de servicios comunitarios y servicios de apoyo

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa

Machine Translated by Google

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Resultados de la investigación-acción
- Datos sobre tecnología y asignación de recursos
- Curso/materiales de enriquecimiento
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.
- Datos del/de los grupo(s) focal(es)

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 37% al 41%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 37 % al 41 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 59% al 63% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción de ELAR de Nivel 1 mediante la implementación y el análisis consistentes de demostraciones diarias de aprendizaje dentro de comunidades de aprendizaje profesional estructuradas para garantizar que las decisiones de instrucción se basen en datos de dominio en tiempo real y estén alineadas con los estándares del nivel de grado.

Esta estrategia se alinea con el Pilar 1: Excelente rendimiento académico para todos los estudiantes, al garantizar una instrucción básica sólida, el uso constante de datos y el apoyo específico en grupos pequeños para impulsar mejoras medibles en el rendimiento estudiantil.

Esta estrategia también se alinea con el Pilar 2: Instrucción excelente que ofrece un currículo de alta calidad y enfocado, al garantizar una instrucción alineada, demostraciones consistentes del aprendizaje y una colaboración estructurada en comunidades de aprendizaje profesional para reducir la variabilidad y aumentar el dominio de los estándares del nivel de grado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación consistente de una instrucción de alta calidad y alineada con los estándares, junto con el uso sistemático de datos estudiantiles en tiempo real, dará como resultado mejoras cuantificables en el rendimiento estudiantil. Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de los estándares del nivel de grado, con mejores resultados en las evaluaciones de seis semanas, las pruebas de referencia y el examen STAAR, lo que refleja una reducción de la variabilidad en la instrucción entre las aulas.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo y equipos de nivel educativo.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar un protocolo de demostración de aprendizaje en todo el campus alineado con los objetivos de aprendizaje diarios de ELAR para monitorear a los estudiantes. Dominio en tiempo real. Indicador de éxito: Al menos el 90% de las aulas implementarán de forma consistente demostraciones de aprendizaje, según se mida semanalmente. recorridos por las aulas y revisiones de las comunidades de aprendizaje profesional, lo que da como resultado mejores datos sobre el dominio de los estudiantes durante cada ciclo de evaluación de seis semanas. Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura Inglesa (de kínder a quinto grado) Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Subdirector/a, Jefes/as de equipo de nivel educativo, Profesores/as Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización Método de entrega: Presencial Fuentes de financiamiento: Asistente de maestro bilingüe - Título I (211) - 211-11-6129-501-114-30-114-101000 - $26,894, Datos de instrucción y Demostraciones de materiales de aprendizaje/recursos didácticos de nivel 1 (Lengua y Literatura/Matemáticas)/materiales para grupos pequeños e intervención PLC y datos Materiales de análisis - Título I (211) - 211-11-6399-501-114-30-114-101000 - $22,000, Tutoría - Título I (211) - 211-11-6116-501-114-30-114-101000 - $6,300, Tutoría Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-501-114-30-114-101000 - $1,200, Subsidio adicional para asistente de maestro bilingüe - Título I (211) - 211-XX-614X-501-114-30-114-101000 - $4,841			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Facilitar reuniones semanales de PLC centradas en el análisis de demostraciones de aprendizaje, identificación de conceptos erróneos de los estudiantes, y la planificación de la enseñanza de refuerzo específica y la instrucción en grupos pequeños. Indicador de éxito: La documentación de PLC reflejará una participación del 100%, el uso de datos de los estudiantes y ajustes didácticos alineados, lo que dará como resultado: Mayor dominio del idioma por parte de los estudiantes durante cada ciclo de seis semanas. Público objetivo: Equipos de aprendizaje profesional (PLC) de cada nivel educativo. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: En la evaluación RLA STAAR de 2025, solo el 44% de los estudiantes de los grados 3 a 5 cumplieron o superaron el estándar de Cumple. Causa raíz: Seguimiento inconsistente y El análisis de los datos de los tickets de salida conduce a intervenciones dirigidas que no se ajustan a los objetivos y resultan ineficaces.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 37% al 41%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 54 % al 59 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 77 % al 82 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 43% al 47% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Utilizar los datos de lectura de MAP Growth (en inglés y español) para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo de Nivel 2 y proporcionar intervenciones tempranas de alfabetización específicas en los grados K-3.

Esta estrategia se alinea con el Pilar 1: Excelente rendimiento académico para todos los estudiantes, mediante la identificación de las necesidades de los estudiantes basada en datos y el apoyo de intervención diferenciado para acelerar los resultados de alfabetización.

Esta estrategia también respalda el Pilar 2: Instrucción excelente que ofrece un currículo de alta calidad y enfocado, al garantizar intervenciones específicas alineadas con las deficiencias de habilidades de los estudiantes y las expectativas del nivel de grado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las intervenciones de alfabetización dirigidas y basadas en datos acelerarán el desarrollo temprano de la lectura, asegurando que los estudiantes construyan una base académica sólida y cumplan con las expectativas de su nivel educativo. Los estudiantes demostrarán un crecimiento medible en alfabetización, reduciendo las brechas de rendimiento y aumentando su preparación académica a largo plazo.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo y profesores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Analizar los datos de MAP Growth Reading después de cada período de evaluación para identificar a los estudiantes que requieren apoyo de alfabetización de nivel 2 y nivel 3. Indicador de éxito: El 100% de los estudiantes identificados serán ubicados en grupos de intervención específicos dentro de las dos semanas posteriores a cada administración del MAP. lo que se traduce en un mayor porcentaje de estudiantes que cumplen con los objetivos de crecimiento previstos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización Departamento de MTSS Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar una intervención de alfabetización en grupos pequeños y específicos, adaptada a las deficiencias de habilidades identificadas, y supervisar el progreso cada seis semanas. Indicador de éxito: Los estudiantes que reciban intervención demostrarán un progreso medible en cada ciclo de seis semanas, con al menos el 70% cumpliendo Expectativas de crecimiento específicas basadas en evaluaciones de seguimiento del progreso. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización Departamento de MTSS Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: En la prueba STAAR de matemáticas de 2025, solo el 34% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron o superaron el estándar de "Cumple". Causa raíz: Seguimiento y análisis inconsistentes de la salida. Los datos de los tickets dan lugar a intervenciones dirigidas desalineadas e ineficaces.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 37% al 41%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 72 % al 77 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 74% al 79% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Fortalecer los sistemas MTSS para garantizar la identificación, documentación e intervención oportunas para los estudiantes que requieren apoyo académico o conductual.

Esta estrategia se alinea con el Pilar 4: Excelente servicio a estudiantes, familias y personal, mediante el fortalecimiento de los sistemas, garantizando la claridad, la coherencia y la rendición de cuentas en los procesos de intervención que apoyan el éxito estudiantil.

Esta estrategia también respalda el Pilar 1: Excelente rendimiento académico para todos los estudiantes, al garantizar que los estudiantes reciban intervenciones oportunas y eficaces que aceleren el aprendizaje y eviten que se amplíen las brechas.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones más tempranas y efectivas, lo que reducirá las derivaciones basadas en documentación incompleta.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Establecer y mantener un sistema de seguimiento MTSS en todo el campus para monitorear las intervenciones de los estudiantes, el progreso y los plazos para apoyo. Indicador de éxito: El 100% de los estudiantes que reciben intervención tendrán documentación completa y actualizada, lo que garantiza una intervención oportuna y eficaz. apoyo adaptado a las necesidades de los estudiantes. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: MTSS Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Para el año escolar 2025-2026, se realizaron mejoras en el proceso MTSS; sin embargo, necesitamos sistemas más rigurosos para mejorar la intervención temprana oportuna y eficaz. Intervención para estudiantes que puedan requerir evaluación. Causa raíz: Aunque se ha implementado un sistema de seguimiento MTSS más estructurado, el uso constante y el personal completo La comprensión de los procedimientos de documentación aún está en desarrollo.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 37% al 41%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 90 % al 95 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 76% al 82% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción de Matemáticas de Nivel 1 mediante la implementación de demostraciones de aprendizaje consistentes y alineadas con los TEKS, así como un análisis de datos estructurado de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para monitorear la comprensión conceptual y guiar los ajustes instruccionales oportunos.

Esta estrategia se alinea con el Pilar 1: Excelente rendimiento académico para todos los estudiantes, mediante la utilización de datos procedentes de demostraciones de aprendizaje para supervisar el progreso de los estudiantes e impulsar ajustes en la enseñanza que mejoren los resultados.

Esta estrategia también se alinea con el Pilar 2: Instrucción excelente que ofrece un currículo de alta calidad y enfocado, al garantizar una instrucción coherente y alineada con los TEKS, el uso de materiales de alta calidad y la colaboración estructurada en comunidades de aprendizaje profesional para fortalecer la comprensión conceptual.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación constante de una instrucción de alta calidad, alineada con los estándares TEKS, y el monitoreo en tiempo real de la comprensión de los estudiantes darán como resultado un mejor dominio conceptual de las matemáticas. Los estudiantes demostrarán avances académicos medibles, una reducción de las brechas de aprendizaje y un mejor desempeño en las pruebas de referencia y STAAR mediante prácticas de instrucción alineadas.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar demostraciones diarias de aprendizaje de matemáticas alineadas con los estándares TEKS y los objetivos de la lección para monitorear la comprensión de los estudiantes. Indicador de éxito: Al menos el 90% de las aulas implementarán de forma consistente demostraciones de aprendizaje de matemáticas, lo que resultará en un aumento del 5-10% en Los estudiantes demuestran dominio de la materia en las evaluaciones de seis semanas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Utilice las reuniones de PLC para analizar los datos de demostración del aprendizaje, identificar las ideas erróneas de los estudiantes y planificar una reenseñanza dirigida y estrategias de intervención. Indicador de éxito: El 100% de los equipos de PLC implementarán ajustes didácticos basados en datos, lo que resultará en un mayor rendimiento de los estudiantes en Evaluaciones y puntos de referencia cada seis semanas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas Departamento de MTSS Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: En la prueba STAAR de matemáticas de 2025, solo el 34% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron o superaron el estándar de "Cumple". Causa raíz: Seguimiento y análisis inconsistentes de la salida. Los datos de los tickets dan lugar a intervenciones dirigidas desalineadas e ineficaces.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 37% al 41%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en inglés del 73 % al 78 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español, del 63 % al 68 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 60% al 65% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Utilizar los datos de MAP Growth Math para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y proporcionar intervenciones específicas en los grados K-3.

Esta estrategia respalda el Pilar 1: Excelente rendimiento académico para todos los estudiantes, mediante la identificación y la solución de las deficiencias en las habilidades numéricas iniciales a través de intervenciones específicas basadas en datos.

Esta estrategia se alinea con el Pilar 2: Instrucción excelente que ofrece un currículo de alta calidad y enfocado, al garantizar que la instrucción responda al desempeño de los estudiantes y esté alineada con los estándares del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las intervenciones matemáticas basadas en datos fortalecerán las habilidades numéricas tempranas y garantizarán que los estudiantes estén preparados para el rigor del contenido correspondiente a su nivel escolar.
Los estudiantes demostrarán una mayor preparación, mejores habilidades para la resolución de problemas y un crecimiento cuantificable acorde con las expectativas de rendimiento del distrito.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Revise los resultados de MAP Growth Math después de cada administración para identificar a los estudiantes que requieren una intervención específica y realizar ajustes. grupos de instrucción en consecuencia. Indicador de éxito: El 100% de los estudiantes identificados recibirán una intervención específica alineada con sus necesidades de habilidades, lo que dará como resultado porcentajes más altos. de estudiantes que cumplen con los objetivos de crecimiento proyectados en cada ciclo de evaluación. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas Departamento de MTSS Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Datos didácticos y demostraciones de materiales de aprendizaje/Recursos didácticos de nivel 1 (Lengua y Literatura Inglesa/Matemáticas)/Pequeñas Materiales para grupos e intervenciones, materiales para PLC y análisis de datos - Título I (211) - 211-11-6399-501-114-30-114-101000 - $15,562			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: En la prueba STAAR de matemáticas de 2025, solo el 34% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron o superaron el estándar de "Cumple". Causa raíz: Seguimiento y análisis inconsistentes de la salida. Los datos de los tickets dan lugar a intervenciones dirigidas desalineadas e ineficaces.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 37% al 41%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 42 % al 47 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 44% al 49% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Fortalecer los sistemas MTSS para garantizar la identificación, documentación e intervención oportunas para los estudiantes que requieren apoyo académico o conductual.

Esta estrategia se alinea con el Pilar 4: Excelente servicio a estudiantes, familias y personal, mediante el fortalecimiento de los sistemas, garantizando la claridad, la coherencia y la rendición de cuentas en los procesos de intervención que apoyan el éxito estudiantil.

Esta estrategia también respalda el Pilar 1: Excelente rendimiento académico para todos los estudiantes, al garantizar que los estudiantes reciban intervenciones oportunas y eficaces que aceleren el aprendizaje y eviten que se amplíen las brechas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El fortalecimiento de los sistemas MTSS dará como resultado procesos de intervención oportunos, consistentes y eficaces, garantizando que los estudiantes reciban el apoyo adecuado según sus necesidades. La mejora en la implementación del sistema aumentará la eficiencia operativa, reducirá las demoras en la intervención y contribuirá a mejores resultados académicos y conductuales para todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo

rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Proporcionar capacitación a nivel de todo el campus sobre las expectativas del MTSS, los procedimientos de documentación y los plazos para garantizar la coherencia implementación.	Nov	Ene	Mar
Indicador de éxito: el 100% del personal demostrará una documentación e implementación precisas del MTSS, lo que resultará en una mayor coherencia y eficacia de las intervenciones. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento MTSS Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Realizar reuniones de revisión del MTSS cada seis semanas para monitorear el progreso del estudiante, asegurar la fidelidad de las intervenciones y determinar próximos pasos.	Nov	Ene	Mar
Indicador de éxito: El 100% de los estudiantes identificados tendrán intervenciones documentadas y datos de seguimiento del progreso, lo que dará como resultado una mejora resultados académicos y conductuales. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento MTSS Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Para el año escolar 2025-2026, se realizaron mejoras en el proceso MTSS; sin embargo, necesitamos sistemas más rigurosos para mejorar la intervención temprana oportuna y eficaz. Intervención para estudiantes que puedan requerir evaluación. Causa raíz: Aunque se ha implementado un sistema de seguimiento MTSS más estructurado, el uso constante y el personal completo La comprensión de los procedimientos de documentación aún está en desarrollo.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 77 % al 82 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 39 % al 44 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 72% al 76% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Fortalecer la coherencia didáctica y reducir la variabilidad entre las aulas garantizando una implementación consistente de la instrucción de Nivel 1 de alta calidad, evaluaciones alineadas y ajustes didácticos basados en datos en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas en los grados 3 a 5.

Esta estrategia se alinea con el Pilar 2: Instrucción excelente que ofrece un currículo de alta calidad y enfocado, al reducir la variabilidad entre las aulas mediante una instrucción alineada, un ritmo constante y evaluaciones basadas en estándares que fomentan el dominio de los contenidos.

Esta estrategia también respalda el Pilar 1: Excelente rendimiento académico para todos los estudiantes, al garantizar que todos los estudiantes reciban una instrucción rigurosa y acorde a su nivel escolar que conduzca a mejoras cuantificables en el rendimiento en lectura, escritura y matemáticas.

Además, este trabajo se alinea con el Pilar 3: Talento excelente, incentivado para empoderar a los estudiantes mediante el desarrollo de la capacidad docente a través de comunidades de aprendizaje profesional estructuradas, seguimiento y responsabilidad compartida por los resultados de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una mayor coherencia en la instrucción y la implementación consistente de una enseñanza de alta calidad reducirán la variabilidad entre las aulas y generarán mejoras cuantificables en el dominio de los estándares del nivel de grado por parte de los estudiantes. Esto conducirá a un mejor desempeño en las pruebas de referencia y a resultados de rendición de cuentas generales alineados con los objetivos del distrito.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo y profesores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del ESF:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Establecer y supervisar expectativas de enseñanza innegociables, que incluyan la internalización de las lecciones, la alineación con los TEKS y las demostraciones consistentes de aprendizaje.	Nov	Ene	Mar
Indicador de éxito: Entre el 90 % y el 100 % de las aulas demostrarán estar alineadas con las expectativas de enseñanza, lo que se traducirá en un mayor dominio por parte de los estudiantes en las evaluaciones de seis semanas y en las evaluaciones de referencia. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización Departamento de Matemáticas Departamento de Rendición de Cuentas Departamento de MTSS Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Analizar los datos de referencia y de la evaluación de seis semanas para identificar los estándares prioritarios y los grupos de estudiantes que requieren apoyo acelerado y una reenseñanza específica.	Nov	Ene	Mar
Indicador de éxito: Cada ciclo de datos dará como resultado ajustes didácticos específicos y un aumento del 5-10% en el número de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas Departamento de Alfabetización Departamento de Rendición de Cuentas Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Monitorear la fidelidad de la instrucción a través de recorridos regulares por el aula centrados en la alineación con el plan de estudios, demostración de uso del aprendizaje y evidencia de ajustes en la instrucción. Indicador de éxito: Los datos de las visitas reflejarán una mayor implementación de las mejores prácticas de instrucción, lo que dará como resultado una mejora en el rendimiento estudiantil. desempeño a lo largo de los ciclos de evaluación. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas Departamento de Alfabetización Departamento de Rendición de Cuentas Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: En la evaluación RLA STAAR de 2025, solo el 44% de los estudiantes de los grados 3 a 5 cumplieron o superaron el estándar de Cumple. Causa raíz: Seguimiento inconsistente y El análisis de los datos de los tickets de salida conduce a intervenciones dirigidas que no se ajustan a los objetivos y resultan ineficaces.
Declaración del problema 2: En la prueba STAAR de matemáticas de 2025, solo el 34% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron o superaron el estándar de "Cumple". Causa raíz: Seguimiento y análisis inconsistentes de la salida. Los datos de los tickets dan lugar a intervenciones dirigidas desalineadas e ineficaces.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 47 % al 52 % para junio de 2027.

Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en español, del 4 % al 40 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 42% al 47% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Fortalecer la enseñanza de matemáticas de 3.º a 5.º grado reduciendo la variabilidad didáctica mediante la implementación coherente de un currículo alineado, demostraciones frecuentes del aprendizaje y análisis estructurado de datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para mejorar el dominio de los TEKS (Estándares de Conocimiento y Habilidades de Texas) correspondientes al nivel de grado por parte de los estudiantes.

Esta estrategia se alinea con el Pilar 2: Instrucción excelente que ofrece un currículo de alta calidad y enfocado, al garantizar la implementación consistente de una instrucción matemática alineada, demostraciones de aprendizaje y ciclos de datos impulsados por la comunidad de aprendizaje profesional (PLC).

Esta estrategia también respalda el Pilar 1: Excelente rendimiento académico para todos los estudiantes, al mejorar el dominio de los estándares del nivel de grado por parte de los estudiantes y aumentar el rendimiento en las evaluaciones de referencia y STAAR.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una mayor alineación del currículo, la instrucción y la evaluación en matemáticas se traducirá en un mayor dominio de los TEKS por parte de los estudiantes y mejores resultados académicos. Los estudiantes demostrarán avances cuantificables en su desempeño en las pruebas de referencia y STAAR, lo que refleja prácticas de instrucción consistentes y efectivas en todas las aulas.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del ESF:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Realizar revisiones estructuradas de datos de PLC después de cada administración de referencia de matemáticas para planificar ciclos de reenseñanza, ajustar el ritmo, y adaptar la instrucción en grupos pequeños a las necesidades demostradas de los estudiantes. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Monitorear la fidelidad de la instrucción de matemáticas a través de recorridos regulares por el aula centrados en la alineación con TEKS, uso de demostraciones de aprendizaje y evidencia de ajustes en la instrucción. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: En la prueba STAAR de matemáticas de 2025, solo el 34% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron o superaron el estándar de "Cumple". Causa raíz: Seguimiento y análisis inconsistentes de la salida. Los datos de los tickets dan lugar a intervenciones dirigidas desalineadas e ineficaces.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 19% al 14%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 19% al 14% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos del 19% al 14% para junio de 2027.

Estrategia 1: Implementar un sistema de intervención escalonado para la asistencia que combine el monitoreo regular de la asistencia, el contacto directo con las familias y el Sistema de Casas de la Academia Ron Clark como un modelo de incentivo positivo para todo el campus, con el fin de reducir el absentismo crónico y aumentar la participación estudiantil y el acceso a la instrucción.

Esta estrategia se alinea con el Pilar 5: Excelente servicio a estudiantes, familias y personal, al fortalecer la participación familiar, aumentar la comunicación y crear un entorno positivo y de apoyo que promueva la asistencia constante.

Esta estrategia también respalda el Pilar 1: Excelente rendimiento académico para todos los estudiantes, al aumentar la asistencia estudiantil, lo que incrementa directamente el acceso a una instrucción de alta calidad y mejora los resultados académicos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación de un sistema integral de asistencia, combinado con la participación específica de las familias y los incentivos en todo el campus, dará como resultado una mayor asistencia y participación estudiantil. La mejora en los índices de asistencia aumentará el acceso a una enseñanza de alta calidad, lo que se traducirá en un mejor rendimiento académico y una experiencia estudiantil más positiva.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo, encargado de asistencia, especialista en participación familiar.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante,
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1, 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Registre la asistencia diariamente y revise los datos cada seis semanas para identificar a los estudiantes que requieren intervención y realizar un control de asistencia. conferencias.	Nov	Ene	Mar
Indicador de éxito: Cada ciclo de seis semanas dará como resultado una reducción del 2-3% en el absentismo crónico y un aumento en las tasas de asistencia general. Público objetivo: Familias a las que va dirigido Proveedor/Presentador/Persona responsable: Especialista en participación familiar, consejero, auxiliar de asistencia Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Asistencia Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Noche de museo familiar - Participación familiar (211) - 211-61-6299-503-114-30-114-101000 - $950, Familia Horas extras para especialistas en participación familiar en eventos fuera del horario laboral - Participación familiar (211) - 211-61-6121-503-114-30-114-101000 - $1,566, Horas extras para especialista en participación familiar para eventos familiares fuera del horario laboral - Actividades complementarias - Participación familiar (211) - 211-61-614X-503-114-30-114-101000 - $282			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Aprovechar el sistema de casas de la Academia Ron Clark para incentivar la asistencia a través del reconocimiento, las competencias y los estudiantes. estrategias de participación.	Nov	Ene	Mar
Indicador de éxito: Una mayor participación de los estudiantes en las actividades del sistema de casas se correlacionará con mejores tendencias de asistencia y una menor participación estudiantil. absentismo. Público objetivo: Todos los estudiantes, personal y familias. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo RCA House lidera Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Ron Clark, Departamento de Desarrollo Profesional del Sistema Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Trofeos e incentivos - Título I (211) - 211-11-6499-501-114-30-114-101000 - $500			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Reconocer y celebrar las mejoras en la asistencia mediante eventos en todo el campus, incentivos y competiciones entre las diferentes casas estudiantiles. Indicador de éxito: Una mayor participación en programas de reconocimiento dará como resultado una mejor implicación de los estudiantes y una mejora sostenida en la asistencia. a través de los ciclos. Público objetivo: Todos los estudiantes y el personal. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo RCA House lidera Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Ron Clark PD Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: - Título I (211) - 211-61-6399-503-114-30-114-101000 - $34,642			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Para el año escolar 2025-2026, el 19% de los estudiantes tuvieron ausencias crónicas. Causa raíz: Las familias necesitan recursos adicionales para internalizar la importancia de educación. Planteamiento del problema 2: Para el año escolar 2025-2026, la asistencia diaria de los estudiantes es del 94.02%, lo que obstaculiza el pleno potencial académico de los estudiantes. Causa raíz: Las familias necesitan Orientación continua sobre las expectativas de asistencia y los recursos escolares disponibles.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Durante el año escolar 2025-2026, los maestros han expresado preocupaciones constantes sobre una percibida falta de consecuencias para el comportamiento de los estudiantes. Causa raíz: Las políticas disciplinarias del distrito, centradas en la restauración y la instrucción, no se comprenden del todo ni se implementan de manera consistente en todo el campus.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Es difícil contactar a las familias que trabajan largas horas o tienen varios trabajos, especialmente porque no todos los padres están conectados a ClassDojo y los horarios de los eventos no son... Siempre conveniente. Causa principal: Eventos concentrados en un único período de tiempo; opciones híbridas/virtuales limitadas; falta de un horario rotativo; oferta limitada de fines de semana/noches. Declaración del problema 2: Falta de participación y compromiso de los padres en las actividades educativas patrocinadas por la escuela. Causa raíz: Esto indica una oportunidad para Integrar el contenido académico en formatos de gran interés que resulten atractivos para las familias.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	1	Datos didácticos y demostraciones de aprendizaje Materiales/Recursos didácticos de nivel 1 (Lengua y Literatura/Matemáticas)/ Materiales para grupos pequeños e intervenciones, PLC y datos Materiales de análisis	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-114-30-114-101000 $22,000.00	
1	1	1	1	Tutoría en el sector periférico	Franja	211-XX-614X-501-114-30-114-101000 $1,200.00	
1	1	1	1	Tutoría	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-114-30-114-101000 $6,300.00	
1	1	1	1	Asistente de profesor bilingüe	Instrucción | Título II Profesor bilingüe Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-114-30-114-101000 $26,894.00	
1	1	1	1	Asistente de profesor bilingüe Fringe	Franja	211-XX-614X-501-114-30-114-101000 $4,841.00	
2	2	1	1	Datos didácticos y demostraciones de aprendizaje Materiales/Recursos didácticos de nivel 1 (Lengua y Literatura/Matemáticas)/ Materiales para grupos pequeños e intervenciones, PLC y datos Materiales de análisis	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-114-30-114-101000 $15,562.00	
4	1	1	2	trofeos e incentivos	Instrucciones | Varios Costos operativos (11-6499)	211-11-6499-501-114-30-114-101000	$500.00
4	1	1	3		Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-114-30-114-101000 $34,642.00	
						Subtotal $111,939.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $111,939.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1	Noche de Museo Familiar	Participación familiar | Varios Servicios contratados (61-6299)	211-61-6299-503-114-30-114-101000 $950.00	

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1	Horas extras para el especialista en participación familiar fuera del horario laboral Eventos familiares	Participación familiar | Extra Servicio/Otras horas - Apoyo (61-6121)	211-61-6121-503-114-30-114-101000 $1,566.00	
4	1	1	1	Horas extras para el especialista en participación familiar fuera del horario laboral Eventos familiares - Actividades paralelas	Franja	211-61-614X-503-114-30-114-101000 $282.00	
						Subtotal $2,798.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $2,798.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $114,737.00	
						Gasto total: $114,737.00	
						+/- Diferencia	$0.00