Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

085 Escuela Secundaria Colegiada Marine Creek

Plan de mejora del campus 2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

A los estudiantes se les proporcionará una brújula que les ayudará en su camino, al tiempo que se les afianzarán sus valores para que puedan navegar por los mares de la vida.

Visión

MCCHS seguirá desarrollando y perfeccionando sus sistemas y enfoques de orientación para apoyar a los estudiantes en el camino que han elegido.

Declaración de valor

Servicio

Honestidad

Machine Translated by Google

Responsabilidad

Respeto

Amabilidad

Beca

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 5

Datos demográficos 5

Aprendizaje del estudiante 7

Procesos y programas escolares 8

Percepciones 9

Declaraciones de problemas prioritarios 10

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 12

Objetivos 13

Objetivo 1: Mantener al 100% el número de estudiantes que cumplen con el requisito de bonificación por resultados del CCMR. 13

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación anual del desempeño estatal.
del 79% al 83%. 20 .....

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F. 26

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 16% al 10%. 30

Objetivo 5: Incrementar la participación estudiantil y la conexión con la escuela mediante la ampliación de la participación en los programas patrocinados por Marine Creek Collegiate High School y Tarrant County College.
clubes, organizaciones, oportunidades de liderazgo y actividades extracurriculares, lo que dará como resultado un aumento del 10% en la participación estudiantil para junio de 2027. 33

Resumen de la financiación del campus 35

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

En colaboración con el campus noroeste de Tarrant County College (TCC), la escuela secundaria Marine Creek Collegiate High School (MCCHS) se creó en 2010 para brindar a los estudiantes la oportunidad de graduarse con un diploma de escuela secundaria, un título de asociado y habilidades avanzadas para el mercado laboral del siglo XXI.

Ubicada en el hermoso campus noroeste de TCC, MCCHS es una escuela de excelencia del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD) que se enfoca en el alto rendimiento académico y prepara a los estudiantes con habilidades de alto nivel para la universidad. Debido a este enfoque intensivo en lo académico, MCCHS solo ofrece equipos competitivos académicos de la UIL.

OFERTA DE CURSOS:

Marine Creek Collegiate High School ofrece un título de Asociado en Artes con las siguientes opciones de especialización en diploma de escuela secundaria:

- Artes y Humanidades
- Estudios multidisciplinarios
- STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)

Declaración de misión

- A los estudiantes se les proporcionará una brújula que les ayudará en su camino, al tiempo que se les afianzarán sus valores para que puedan navegar por los mares de la vida.

Declaración de visión

- MCCHS seguirá desarrollando y perfeccionando sus sistemas y enfoques de orientación para apoyar a los estudiantes en el camino que han elegido.

Valores

- Servicio
- Honestidad
- Responsabilidad
- Respeto
- Amabilidad
- Beca

Fortalezas demográficas

MCCHS continúa reclutando y brindando apoyo a estudiantes en situación de riesgo y con desventajas económicas que representan a nuestras comunidades en FWISD.

Machine Translated by Google

Para la universidad temprana con TEA:

Desventaja económica 83% (No más de 10 puntos porcentuales por debajo del distrito (grados 9-12)) (Año pasado: 83%)

En riesgo 55,6% (No más de 25 puntos porcentuales por debajo del distrito (grados 9-12)) (Año pasado 48%)

El da

Las siguientes etiquetas son ÚNICAMENTE para fines informativos y no se utilizan para determinar el estado de designación de un ECHS:

Caracteres: 676

Hispanos: 80% (85,38% - año pasado)

Afroamericanos: 11% (6,54% - año pasado)

Blancos: 6,02% (6,15% - año pasado)

Otros: 0,62% (1,92% - año pasado)

Hombres: 45,78% (43,27% - año pasado)

Número total de estudiantes para el curso 2026-2026: (292 - año pasado)

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (Priorizado): La tasa de absentismo crónico de MCCHS del 7,3% ha disminuido nuestra asistencia general en un 0,45%. Causa raíz: Hay
desafíos externos que impiden que los estudiantes asistan a la escuela, como emergencias familiares, responsabilidades familiares y problemas de salud.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): MCCHS tuvo menos estudiantes que solicitaron ingreso al programa para el año escolar 2025-2026 en la primera ronda de solicitudes, lo que provocó una disminución del 50% en la inscripción en mayo, lo que a su vez está causando una falta de estudiantes en nuestra clase de segundo año.
Causa raíz: Los cambios en el proceso de contratación, que ya se han corregido, son la causa del problema.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

MARINE CREEK COLLEGIATE HS obtuvo una A (96) 2025-2026 por su desempeño ejemplar al brindar un buen servicio a la mayoría de los estudiantes, fomentar un alto rendimiento académico y/o un crecimiento académico apropiado para casi todos los estudiantes, y preparar a la mayoría de los estudiantes para el éxito eventual en la universidad, una carrera o el ejército.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Comparación de las puntuaciones EOC de MCCHS con el promedio del distrito/estado:

Álgebra I: Casi 100% (61% FWISD), Cumple 79% (20% FWISD), Domina 56% (7% FWISD)
Inglés I: Se acerca al 90% (58% FWISD), cumple con el 85% (34% FWISD), domina el 25% (5% FWISD)
Inglés II: Se acerca al 96% (62% FWISD), cumple con el 85% (37% FWISD), domina el 15% (3% FWISD)
Historia de EE. UU.: Casi 100% (90% FWISD), Cumple 78% (57% FWISD), Domina 33% (25% FWISD)
Biología: Casi 100% (78% FWISD), Cumple 92% (31% FWISD), Domina 57% (7% FWISD)

MCCHS 100% de graduados de CCMR (Clase de 2026)

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Al final del año escolar 2025-2026, el porcentaje general de aprobados del TSI para los estudiantes de décimo grado fue del 43%, en comparación con el 490% para la clase de penúltimo año al comienzo del mismo año escolar.
Causa raíz: La preparación diaria de TSI debe continuar

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Durante el año escolar 2025-2026, el rendimiento de los estudiantes en el estándar del nivel de grado de maestría en Estudios Sociales disminuyó en comparación con el año anterior.

Causa raíz: Los estudiantes de Crédito Dual (1302) no están completando el alcance y la secuencia antes del examen EOC.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Según las calificaciones del primer semestre, el 84% de los estudiantes aprobaron con éxito todas sus clases.
Causa principal: Si bien disminuyó el número de estudiantes que reprobaban, aumentó el número de estudiantes que abandonaron las clases.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): Existe una falta de conocimientos básicos en matemáticas y lectura según el rendimiento de los estudiantes en el TSI.
Causa raíz: Es necesario seguir centrándose en las mejores prácticas de Nivel 1 y en la alineación con TSI/TEKS.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Marine Creek Collegiate High School garantiza que todos los miembros de nuestra comunidad educativa estén comprometidos con el progreso hacia el éxito académico sostenible a través de AVID, programas específicos de ECHS, preparación para los exámenes Pre-AP del College Board y capacitación para estudiantes superdotados y talentosos. Como centro educativo que implementa AVID en toda la escuela, nuestro objetivo es obtener la certificación con distinción en un plazo de cinco años. Para fomentar y mantener una cultura y una expectativa de acceso a la universidad, todos los niveles escolares visitan al menos dos universidades: una dentro y otra fuera del área de Dallas-Fort Worth. Además, todos los niveles participan en un proyecto de servicio comunitario por año escolar. Para lograr un mayor impacto y conexión con la comunidad educativa, MCCHS organiza una jornada especial para padres cada semestre y se esfuerza por fortalecer la relación con el campus noroeste de TCC.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Marine Creek College High School facilitará e implementará objetivos para aumentar el nivel y la calidad de la instrucción de Nivel I a través del monitoreo de las mejores prácticas en instrucción diferenciada, evaluación formativa, verificación de la comprensión, técnicas de preguntas y tecnología integrada. El Desarrollo Profesional de FWISD proporcionará apoyo y recursos curriculares para la implementación sostenible de la instrucción de Nivel I. La administración, el liderazgo y los equipos de instrucción de MCCHS revisarán los planes de lecciones de todo el campus, revisarán los ciclos de lecciones que producen instrucción de alta calidad ("Yo lo hago, lo hacemos juntos, tú lo haces") a través de PLC departamentales, modelarán estrategias AVID en cada reunión de la facultad y llevarán a cabo capacitación específica de ECHS entre el personal de TCC Northwest y MCCHS para fomentar mayores oportunidades de colegialidad y colaboración para el éxito estudiantil. El equipo de liderazgo de MCCHS también facilitará procesos para evaluar nuestra cultura de ingreso a la universidad al evaluar las expectativas durante las visitas a nivel universitario y colaborar con fuentes de financiamiento para el apoyo continuo para el transporte para visitas universitarias y proyectos de servicio. Para aumentar nuestra participación familiar y comunitaria, planificaremos campañas de reclutamiento de la PTA (eventos y recaudación de fondos), buscaremos el apoyo de empresas locales y encontraremos formas innovadoras de llegar a los padres hispanohablantes.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los estudiantes de nuevo ingreso no comprenden bien qué significa y qué se necesita para tener éxito en un programa de estudios universitarios tempranos.
Causa principal: Existe una falta de reclutamiento continuo y de sesiones informativas sobre ECHS en el nivel de escuela secundaria.

Planteamiento del problema 2: Las oportunidades de desarrollo profesional relacionadas con las pruebas estandarizadas nacionales son insuficientes, lo que da como resultado una comprensión limitada por parte del personal y un uso poco eficaz de los datos de evaluación para fundamentar la enseñanza y mejorar los resultados de los estudiantes.
Causa principal: Pocos o ningún taller o sesión de desarrollo profesional centrada en la interpretación de datos de pruebas con referencia a normas (por ejemplo, NWEA MAP, PSAT, SAT).

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Marine Creek Collegiate High School ha creado un entorno de aprendizaje seguro donde se anima a los estudiantes a asumir riesgos, superar desafíos y celebrar su crecimiento (tanto académico como personal). Desde la orientación para estudiantes de primer año hasta la ceremonia de graduación, fomentamos la independencia y la autosuficiencia estudiantil. Nuestros estudiantes están preparados y capacitados para afrontar los retos de sus estudios universitarios, tanto ahora como en el futuro.

Nuestro campus es un entorno inclusivo que fomenta la motivación intrínseca y cultiva las fortalezas individuales de cada estudiante. Como comunidad universitaria, valoramos la diversidad de nuestro alumnado y brindamos instrucción culturalmente relevante. Mediante la implementación del programa AVID en toda la escuela, ofrecemos apoyo adicional y perfeccionamos habilidades académicas importantes en nuestros estudiantes de doble titulación. Utilizamos nuestro período de tutoría para orientar a los estudiantes, fortalecer las relaciones y monitorear su progreso, compartiendo las alegrías y los desafíos de su trayectoria académica. Nuestro profesorado y personal invierten su tiempo y talento en diversas oportunidades extracurriculares para nuestros estudiantes, apoyando el enriquecimiento y el desarrollo integral de cada uno.

En Marine Creek, cada miembro de la comunidad universitaria es valioso y respetado. Administradores y docentes trabajan en estrecha colaboración, compartiendo ideas innovadoras para mejorar la calidad de la enseñanza de nivel I. Nuestros logros en Marine Creek no serían posibles sin la excepcional alianza que mantenemos con Tarrant County College y las relaciones que cultivamos con los padres/tutores de nuestros estudiantes y la comunidad local.

Percepciones Fortalezas

La percepción que se tiene del campus de Marine Creek Collegiate High School es la de un entorno de aprendizaje sólido centrado en el liderazgo, donde los estudiantes son vistos como personas capaces y preparadas para afrontar retos. El campus es ampliamente reconocido por su ambiente seguro y universitario, que fomenta un sentido de pertenencia y anima a los estudiantes a desarrollarse tanto académica como personalmente. Esta percepción positiva refleja el compromiso de la escuela de proporcionar un espacio de apoyo donde los estudiantes se sientan capacitados para crecer como líderes y prosperar en su trayectoria educativa.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los estudiantes tienen diferentes expectativas para cada clase en Marine Creek.
Causa principal: Los profesores no están de acuerdo en cuanto a los procedimientos escolares y los procesos académicos.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): La cantidad de pruebas nacionales, estatales y locales hace que los estudiantes consideren que las pruebas no son importantes.
Causa principal: El elevado volumen de evaluaciones nacionales, estatales y locales ha llevado a los estudiantes a percibir las pruebas estandarizadas como algo rutinario y sin importancia, lo que disminuye su motivación y participación.

Declaración del problema 3 (Priorizado): Los datos de encuestas a estudiantes, padres y personal indican que un número significativo de estudiantes no comprende completamente la conexión entre la asistencia constante y el éxito académico, la preparación universitaria y las futuras oportunidades profesionales. Además, algunos estudiantes informan sentirse desconectados de la escuela o perciben que las ausencias ocasionales tienen un impacto mínimo en su progreso académico, lo que contribuye a la Causa raíz: Los estudiantes tienen una comprensión
limitada de cómo la asistencia constante impacta directamente el rendimiento académico, el éxito en créditos duales, el desempeño en TSIA2, los requisitos de graduación y las oportunidades postsecundarias. Como resultado, algunos estudiantes no priorizan la asistencia diaria y no reconocen las consecuencias a largo plazo del ausentismo crónico.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: La tasa de absentismo crónico de MCCHS del 7,3% ha disminuido nuestra asistencia general en un 0,45%. Causa raíz

1: Hay desafíos externos que impiden que los estudiantes asistan a la escuela, como emergencias familiares, responsabilidades familiares y problemas de salud.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: MCCHS tuvo menos estudiantes que solicitaron ingreso al programa para el año escolar 2025-2026 en la primera ronda de solicitudes, lo que provocó una disminución del 50% en la inscripción en mayo, lo que a su vez está causando una falta de estudiantes en nuestra clase de segundo año.

Causa raíz 2: Los cambios en el proceso de contratación, que ya se han corregido, son la causa del problema.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 3: Al final del año escolar 2025-2026, el porcentaje general de aprobados en el TSI para los estudiantes de décimo grado fue del 43%, en comparación con el 490% para la clase de penúltimo año al comienzo del mismo año escolar.

Causa raíz 3: La preparación diaria para el TSI debe continuar.

Declaración del problema 3. Áreas: Aprendizaje del estudiante.

Planteamiento del problema 4: Durante el año escolar 2025-2026, el rendimiento de los estudiantes en el estándar del nivel de grado de maestría en Estudios Sociales disminuyó en comparación con el año anterior.

Causa raíz 4: Los estudiantes de Crédito Dual (1302) no están completando el alcance y la secuencia antes del examen EOC. Declaración del

problema 4 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 5: Según las calificaciones del primer semestre, el 84% de los estudiantes aprobaron con éxito todas sus clases.

Causa raíz 5: Aunque disminuyó el número de alumnos que suspendían, aumentó el número de estudiantes que abandonaron las clases.

Planteamiento del problema 5 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 6: Existe una falta de conocimientos básicos en matemáticas y lectura según el rendimiento de los estudiantes en el TSI.

Causa raíz 6: Es necesario seguir centrándose en las mejores prácticas de Nivel 1 y en la alineación con TSI/TEKS.

Planteamiento del problema 6 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 7: Los estudiantes de nuevo ingreso no comprenden bien qué significa ni qué se necesita para tener éxito en un programa de estudios universitarios tempranos.

Causa raíz 7: Existe una falta de reclutamiento continuo y sesiones informativas sobre ECHS en el nivel de escuela intermedia.

Planteamiento del problema 7 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 8: Los estudiantes tienen diferentes expectativas para cada clase en Marine Creek.

Machine Translated by Google

Causa raíz 8: Los docentes no están de acuerdo en cuanto a los procedimientos escolares y los procesos académicos.

Planteamiento del problema 8 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 9: La cantidad de pruebas nacionales, estatales y locales hace que los estudiantes consideren que las pruebas no son importantes.

Causa raíz 9: El elevado volumen de evaluaciones nacionales, estatales y locales ha llevado a los estudiantes a percibir las pruebas estandarizadas como algo rutinario y sin importancia, lo que disminuye su motivación y participación.

Planteamiento del problema 9 áreas: Percepciones

Declaración del problema 10: Los datos de encuestas a estudiantes, padres y personal indican que un número significativo de estudiantes no comprende completamente la conexión entre la asistencia constante y el éxito académico, la preparación universitaria y las futuras oportunidades profesionales. Además, algunos estudiantes informan sentirse desconectados de la escuela o perciben que las ausencias ocasionales tienen un impacto mínimo en su progreso académico, lo que contribuye a la Causa raíz 10: Los estudiantes tienen una comprensión limitada de cómo la

asistencia constante impacta directamente el rendimiento académico, el éxito en créditos duales, el rendimiento en TSIA2, los requisitos de graduación y las oportunidades postsecundarias. Como resultado, algunos estudiantes no priorizan la asistencia diaria y no reconocen las consecuencias a largo plazo del ausentismo crónico.

Planteamiento del problema 10 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del HB3 CCMR
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Relación profesor/alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de equidad

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Mantener al 100% el número de estudiantes que cumplen con el requisito de bonificación por resultados del CCMR.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al estándar de preparación universitaria en la evaluación TSIA2, pasando del 60 % al 65 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 70% al 75% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de TSIA

Estrategia 1: Implementar un programa integral de preparación universitaria TSIA2 que incluya intervención específica, seguimiento del progreso e instrucción acelerada para todos los estudiantes que no alcancen el nivel de referencia necesario para ingresar a la universidad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del 10% en las tasas de aprobación del TSIA.

Personal responsable del seguimiento: Dirección de MCCHS y Dirección de FWISD

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Identificar a los estudiantes que requieren apoyo de TSIA2 mediante el análisis de datos de evaluación y mantener un sistema de seguimiento de TSIA2 en el campus.	Formativo		
Público objetivo: Estudiantes de MCCHS	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores			
Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027			
Departamentos colaboradores: Matemáticas y Lectura			
Método de entrega: Asesoramiento			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Materiales de preparación, material didáctico complementario recursos y cobertura de servicio adicional para apoyar implementación, participación estudiantil y programa actividades. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Avid Teachers Fecha(s) / Periodo: septiembre de 2026 - mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Avid Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Establecer un grupo de preparación para el examen TSIA2/crédito dual para todos los estudiantes de 10.º a 12.º grado que estén dentro del rango de cumplir con el estándar de preparación universitaria. Los estudiantes participarán en instrucción dirigida en grupos pequeños, desarrollo de habilidades individualizado y oportunidades frecuentes de reevaluación diseñadas para acelerar el aprendizaje. Preparación para cursos con doble titulación.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Aumento del 10 % en la preparación para la TSIA.

Personal responsable del seguimiento: Dirección de MCCHS y FWISD

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilizar tutores pares y estudiantes actuales de doble titulación para orientar y apoyar a los candidatos de TSIA2. Público objetivo: Estudiantes de MCCHS Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores y alumnos de cursos superiores Fecha(s) / Periodo: septiembre de 2026 - mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Matemáticas, Lectura y AVID Método de entrega: Asesoramiento			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Supervisar el progreso del grupo a través de reuniones de liderazgo y revisiones mensuales del equipo de apoyo pedagógico (PST).	Formativo		
Público objetivo: Estudiantes de MCCHS	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Estudiantes de cursos superiores y profesores			
Fecha(s) / Periodo: septiembre de 2026 - junio de 2027			
Departamentos colaboradores: Matemáticas, Lectura y AVID			
Método de entrega: Asesoramiento			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Al final del año escolar 2025-2026, el porcentaje general de aprobación del TSI para los estudiantes de décimo grado fue del 43%, en comparación con el 490% para la clase de tercer año en el comienzo del mismo año escolar. Causa raíz: La preparación diaria para el TSI debe continuar
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de nuevo ingreso no comprenden bien qué significa y qué se necesita para tener éxito en un programa de universidad temprana. Causa raíz: Existe una falta de sesiones informativas y de reclutamiento continuas sobre ECHS en el nivel de escuela secundaria.
Percepciones
Declaración del problema 2: La cantidad de pruebas nacionales, estatales y locales hace que los estudiantes consideren las pruebas como poco importantes. Causa raíz: El alto volumen de pruebas nacionales, estatales y locales Las evaluaciones locales han llevado a los estudiantes a percibir las pruebas estandarizadas como algo rutinario y sin importancia, lo que disminuye su motivación y participación.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Mantener al 100% el número de estudiantes que cumplen con el requisito de bonificación por resultados del CCMR.

Objetivo de desempeño 2: Mantener al 100% de los estudiantes de 12.º grado que hayan completado 3 o más solicitudes de admisión a la universidad para junio de 2027.
Mantener el 100% de estudiantes afroamericanos en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Enlaces escolares

Estrategia 1: Mantener una cultura integral de acceso a la universidad, asegurando que todos los estudiantes de último año reciban apoyo estructurado, orientación y rendición de cuentas para completar un mínimo de tres solicitudes de admisión a instituciones de educación superior antes de graduarse.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes completan 3 solicitudes de admisión a la universidad.

Personal responsable del seguimiento: AVID y consejeros.

Título I:

2.53 -

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Realizar talleres de solicitud de ingreso a la universidad para estudiantes de último año durante las sesiones de tutoría, AVID y CCMR a lo largo del año escolar. Público objetivo: Estudiantes de último año de MCCHS Proveedor/Presentador/Persona responsable: Avid Teacher Fecha(s) / Periodo: Octubre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: AVID y consejeros Método de impartición: Tutorías y salas de estudio los viernes			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Utilice SchoolLinks, ApplyTexas, Common App y las solicitudes institucionales para ayudar a los estudiantes a completar múltiples aplicaciones. Público objetivo: Estudiantes de último año de MCCHS Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores asesores sénior del programa AVID Fecha(s) / Periodo: Octubre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: AVID y consejeros Método de impartición: Tutorías y salas de estudio los viernes			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Brindar a los estudiantes oportunidades estructuradas de visita a la universidad y exploración postsecundaria, incluyendo transporte, campus costos de visita, depósitos, cuotas de inscripción y otros gastos permitidos relacionados con las visitas universitarias. Público objetivo: Estudiantes de MCCHS Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores asesores sénior del programa AVID Fecha(s) / Periodo: Octubre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: AVID y Orientación Método de entrega: Visitas presenciales a la universidad			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de nuevo ingreso no comprenden bien qué significa y qué se necesita para tener éxito en un programa de universidad temprana. Causa raíz: Existe una falta de sesiones informativas y de reclutamiento continuas sobre ECHS en el nivel de escuela secundaria.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Mantener al 100% el número de estudiantes que cumplen con el requisito de bonificación por resultados del CCMR.

Objetivo de desempeño 3: Mantener el 100% de los estudiantes de último año que se gradúan cumpliendo con los criterios de bonificación por resultados de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) a través de Finalización exitosa de los indicadores CCMR aprobados, incluyendo TSIA2 Preparación para la universidad, cursos de doble crédito, obtención de un título de asociado, servicio militar alistamiento y matriculación universitaria para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: OBM Tracker

Estrategia 1: Ampliar la tasa de finalización de títulos de asociado mediante un seguimiento académico estructurado y apoyo a estudiantes universitarios desde el inicio de sus estudios.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Desarrollar y mantener un sistema de seguimiento del progreso académico para cada estudiante de doble titulación a partir del noveno grado.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros y personal administrativo

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Realizar auditorías trimestrales de expedientes académicos con consejeros, administradores y representantes de Tarrant County College para garantizar Los estudiantes siguen cumpliendo con los plazos previstos para la obtención de su título. Público objetivo: Estudiantes de MCCHS Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejeros y personal administrativo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de entrega: Reuniones PST			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Al final del año escolar 2025-2026, el porcentaje general de aprobación del TSI para los estudiantes de décimo grado fue del 43%, en comparación con el 490% para la clase de tercer año en el comienzo del mismo año escolar. Causa raíz: La preparación diaria para el TSI debe continuar
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de nuevo ingreso no comprenden bien qué significa y qué se necesita para tener éxito en un programa de universidad temprana. Causa raíz: Existe una falta de sesiones informativas y de reclutamiento continuas sobre ECHS en el nivel de escuela secundaria.
Percepciones
Declaración del problema 2: La cantidad de pruebas nacionales, estatales y locales hace que los estudiantes consideren las pruebas como poco importantes. Causa raíz: El alto volumen de pruebas nacionales, estatales y locales Las evaluaciones locales han llevado a los estudiantes a percibir las pruebas estandarizadas como algo rutinario y sin importancia, lo que disminuye su motivación y participación.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la medición anual del desempeño estatal, del 79% al 83%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar en un 10 % el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Implementar un marco de instrucción centrado en la escritura, utilizando el método de escritura de Jane Schaffer y ciclos de intervención basados en datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estudiantes de primer año de MCCHS

Personal responsable de la supervisión: Departamento de Inglés y Director

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Enunciados del problema: Percepciones 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Implementar el método de escritura de Jane Schaffer en todas las clases de Lengua y Literatura Inglesa de noveno grado para fortalecer la capacidad de los estudiantes para elaborar respuestas organizadas y basadas en evidencia, alineadas con las expectativas de evaluación de STAAR y del distrito. Público objetivo: Estudiantes de primer año de MCCHS Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de inglés 1 Fecha(s) / Periodo: septiembre de 2026 - abril de 2027 Departamentos colaboradores: Inglés y Administración de MCCHS Método de entrega: Durante la instrucción de nivel 1	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Utilice un marco de escritura coherente que enfatice las oraciones temáticas (OT), los detalles concretos (DC), los comentarios (MC) y las oraciones de conclusión (OC) tanto en respuestas cortas como extensas. Público objetivo: Estudiantes de primer año de MCCHS Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de inglés 1 Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Abril de 2027 Departamentos colaboradores: Inglés y Administración Método de entrega: Durante la instrucción de Nivel 1	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes tienen expectativas diferentes para cada clase en Marine Creek. Causa raíz: Los maestros no están de acuerdo en los procedimientos escolares y los procesos académicos.
Declaración del problema 2: La cantidad de pruebas nacionales, estatales y locales hace que los estudiantes consideren las pruebas como poco importantes. Causa raíz: El alto volumen de pruebas nacionales, estatales y locales Las evaluaciones locales han llevado a los estudiantes a percibir las pruebas estandarizadas como algo rutinario y sin importancia, lo que disminuye su motivación y participación.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la medición anual del desempeño estatal, del 79% al 83%.

Objetivo de desempeño 2: Disminuir en un 10 % el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una calificación de '0' en las respuestas elaboradas extensas (ECR) en el examen EOC de inglés 1 para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Estrategia 1: Fortalecer la comprensión lectora y la escritura analítica mediante la lectura atenta y la instrucción de respuesta al texto de Jane Schaffer.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de ceros en RSC en un 10 %.

Personal responsable del seguimiento: Profesores de inglés 1 y personal administrativo.

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Exigir a los estudiantes que completen al menos un párrafo analítico al estilo de Jane Schaffer cada semana, utilizando oraciones temáticas (OT), detalles concretos (DC) y comentarios (MC) para apoyar la comprensión y la expresión escrita. Público objetivo: Estudiantes de primer año de MCCHS Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor Fecha(s) / Periodo: septiembre de 2026 - mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Lengua y Literatura Inglesa y Administración Método de entrega: Durante la instrucción de nivel 1			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcione a los estudiantes ejemplos y rúbricas de evaluación para que puedan analizar qué constituye una respuesta de nivel "Cumple con los requisitos" y "Máster". Público objetivo: Estudiantes de primer año de MCCHS Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de inglés 1 Fecha(s) / Periodo: septiembre de 2026 - mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Inglés 1 y Administración Método de entrega: Instrucción de nivel 1			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de nuevo ingreso no comprenden bien qué significa y qué se necesita para tener éxito en un programa de universidad temprana. Causa raíz: Existe una falta de sesiones informativas y de reclutamiento continuas sobre ECHS en el nivel de escuela secundaria.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes tienen expectativas diferentes para cada clase en Marine Creek. Causa raíz: Los maestros no están de acuerdo en los procedimientos escolares y los procesos académicos.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la medición anual del desempeño estatal, del 79% al 83%.

Objetivo de desempeño 3: Fortalecer la comprensión lectora a través de la lectura atenta, el análisis de textos y la intervención de lectura basada en datos mediante el aumento

E)C obtiene una puntuación del 10%

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: EOC y datos de referencia. Incremento del 10 %.

Estrategia 1: Fortalecer la comprensión lectora mediante la lectura atenta, el análisis de textos y las intervenciones de lectura basadas en datos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las calificaciones de Inglés 1 aumentarán un 10 %.

Personal responsable del seguimiento: Departamento de Lengua y Literatura Inglesa y AVID.

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 4

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Implementar rutinas diarias de lectura atenta que requieran que los estudiantes interactúen con textos literarios e informativos complejos alineados con los TEKS de Inglés I.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Estudiantes de Inglés 1 Proveedor/ Presentador/Responsable: Profesores y personal administrativo de Inglés 1 Fecha(s)/Periodo: 26 de agosto - 27 de junio Departamentos colaboradores: ELA y AVID Método de impartición: Instrucción de nivel 1			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Utilice estrategias de anotación centradas en el propósito del autor, la idea central, la estructura del texto, la inferencia, el vocabulario en contexto y pruebas que lo respaldan. Público objetivo: Estudiantes de inglés 1 Proveedor/Presentador/Persona responsable: Inglés 1, AVID y Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Septiembre de 2027 Departamentos colaboradores: AVID, Inglés y Administración Método de entrega: Instrucciones de nivel 1			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 4: Existe una falta de conocimientos fundamentales en matemáticas y lectura según el rendimiento de los estudiantes en el TSI. Causa raíz: Es necesario seguir enfocándose sobre las mejores prácticas de Nivel 1 y la alineación con TSI/TEKS.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 71 % al 75 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 70 % al 80 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Las evaluaciones de referencia aumentarán en 10 dólares.

Estrategia 1: Implementar una iniciativa de lectura interdisciplinaria centrada en el pensamiento de orden superior y el análisis basado en textos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estudiantes de MCCHS

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Exigir a los estudiantes que participen en el análisis semanal de textos literarios e informativos complejos, alineados con los estándares de preparación para Inglés I. Público objetivo: Estudiantes de MCCHS Proveedor/Presentador/Persona responsable: ELA y Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: ELA y administración Método de entrega: Instrucción de nivel 1 y 2			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar instrucciones explícitas sobre estrategias de lectura que incluyan resumir, anotar, hacer inferencias, determinar el autor. propósito y análisis de la estructura del texto. Público objetivo: Estudiantes de Lengua y Literatura Inglesa Proveedor/Presentador/Persona responsable: ELA, AVID y Administración Fecha(s) / Periodo: 26 de agosto - 27 de junio Departamentos colaboradores: ELA y AVID Método de entrega: Instrucción de nivel 1 y nivel 2.			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 4: Existe una falta de conocimientos fundamentales en matemáticas y lectura según el rendimiento de los estudiantes en el TSI. Causa raíz: Es necesario seguir enfocándose sobre las mejores prácticas de Nivel 1 y la alineación con TSI/TEKS.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas del 30% al 50% Junio de 2027.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 20% al 25% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar las evaluaciones de referencia en un 10 %.

Estrategia 1: Continuar utilizando los campamentos STAAR de los viernes durante la primavera para ayudar con los TEKS de mayor impacto.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados del EOC

Personal responsable de la supervisión: Departamento de Matemáticas

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilice preguntas basadas en el texto durante la instrucción que requieran que los estudiantes justifiquen sus respuestas utilizando evidencia del texto. Público objetivo: Estudiantes de Lengua y Literatura Inglesa Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de Lengua y Literatura Inglesa y personal administrativo. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: AVID Método de entrega: Nivel 1			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: Según las calificaciones del primer semestre, el 84% de los estudiantes aprobaron con éxito todas sus clases. Causa raíz: Aunque la cantidad disminuyó los que estaban reprobando Aumentó el número de estudiantes que abandonaron las clases.
Declaración del problema 4: Existe una falta de conocimientos fundamentales en matemáticas y lectura según el rendimiento de los estudiantes en el TSI. Causa raíz: Es necesario seguir enfocándose sobre las mejores prácticas de Nivel 1 y la alineación con TSI/TEKS.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 16% al 10%.

Objetivo de desempeño 1: 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 16% al 10% para junio.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia a Focus

Estrategia 1: Disminuir el porcentaje de estudiantes con absentismo crónico para junio de 2027 en un 10 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Auxiliar de datos, FES, Administración y Consejeros.

Título I:
2.51

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Establecer un Equipo de Éxito de Asistencia compuesto por administradores, consejeros, personal de asistencia, maestros y personal de participación familiar para revisar los datos de asistencia cada dos semanas. Público objetivo: Todos los estudiantes de MCCHS Proveedor/Presentador/Persona responsable: Auxiliar de datos y Comité de asistencia Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Todos los departamentos Método de entrega: Cuadrado principal	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Identificar a los estudiantes que faltan dos o más días en un período de evaluación y brindarles intervenciones inmediatas antes de que su ausencia se vuelva crónica. Público objetivo: Estudiantes de MCCHS Proveedor/Presentador/Persona responsable: Comité de asistencia y administración Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Todo el personal Método de entrega: Blackboard y Focus	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: La tasa de absentismo crónico de MCCHS del 7,3% ha disminuido nuestra asistencia general en un 0,45%. Causa raíz: Existen desafíos externos que impiden que los estudiantes desde venir a la escuela por motivos como emergencias familiares, responsabilidades familiares, problemas de salud.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 16% al 10%.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la asistencia estudiantil mediante la participación, la relevancia y la conexión con la preparación para la educación postsecundaria.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Reducción del 10% en las ausencias crónicas.

Estrategia 1: Incrementar la asistencia estudiantil mediante la participación, la relevancia y la conexión con la preparación para la educación superior.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducir las ausencias crónicas en un 10 %.

Personal responsable del seguimiento: Comité de asistencia

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Utilice los períodos de tutoría para revisar los datos de asistencia individuales y ayudar a los estudiantes a establecer objetivos de asistencia cada seis semanas. Público objetivo: Estudiantes y padres de MCCHS Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y personal Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Todos los departamentos Método de entrega: Cuadrado principal	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: La tasa de absentismo crónico de MCCHS del 7,3% ha disminuido nuestra asistencia general en un 0,45%. Causa raíz: Existen desafíos externos que impiden que los estudiantes desde venir a la escuela por motivos como emergencias familiares, responsabilidades familiares, problemas de salud.

Machine Translated by Google

Objetivo 5: Incrementar la participación estudiantil y la conexión con la escuela mediante la ampliación de la participación en clubes, organizaciones, oportunidades de liderazgo y actividades extracurriculares patrocinadas por Marine Creek Collegiate High School y Tarrant County College, lo que resultará en un aumento del 10 % en la participación estudiantil para junio de 2027.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar en un 10 % el porcentaje de estudiantes de Marine Creek Collegiate High School que participan en al menos un club, organización, actividad de liderazgo patrocinada por la escuela o una organización estudiantil afiliada a TCC para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Listas de miembros de clubes y organizaciones

Estrategia 1: Ampliar la participación estudiantil mediante el desarrollo de clubes, la captación de miembros y las oportunidades de participación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

Personal responsable de la supervisión: Liderazgo

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:
Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Aumentar el conocimiento sobre los clubes existentes de MCCHS y TCC a través de eventos de ferias de clubes, presentaciones para asesores, campañas en redes sociales y comunicaciones con los padres. Público objetivo: Estudiantes de MCCHS. Proveedor/ Presentador/Persona responsable: Líderes y patrocinadores de clubes y organizaciones. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de entrega: Reuniones de expectativas Shark			

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: Especialista en participación familiar liderando iniciativas en todo el campus para aumentar la participación de los padres y las familias, fortalecer comunicarse, conectar a las familias con los recursos del campus y brindar apoyo continuo que promueva el éxito académico y universitario de los estudiantes. preparación. Público objetivo: Estudiantes de MCCHS Proveedor/Presentador/Persona responsable: Johnathan Torres Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Equipo directivo de MCCHS Método de entrega: Reuniones, Reuniones de intervención, Eventos de participación familiar Fuentes de financiación: Salario del especialista en participación familiar - Participación familiar (211) - 211-61-6129-503-085-30-085-101000 - $38,228			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de nuevo ingreso no comprenden bien qué significa y qué se necesita para tener éxito en un programa de universidad temprana. Causa raíz: Existe una falta de sesiones informativas y de reclutamiento continuas sobre ECHS en el nivel de escuela secundaria.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Cuenta Código	Cantidad
							$0.00
						Subtotal $0.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $37,296.00	
						+/- Diferencia $37,296.00	

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
5	1	1	2	Salario de Especialista en Participación Familiar	Participación familiar Participación familiar Especialista (61-6129)	211-61-6129-503-085-30-085-101000 $38,228.00	
						Subtotal $38,228.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $932.00	
						+/- Diferencia -$37,296.00	
						Presupuesto total general: $38,228.00	
						Gasto total: $38,228.00	
						+/- Diferencia	$0.00