Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

082 Academia de Ciencias Biomédicas de Texas (TABS)

Plan de mejora del campus 2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Declaración de misión

La misión de la Academia de Ciencias Biomédicas de Texas es proporcionar a los estudiantes del área metropolitana de Fort Worth un plan de estudios riguroso en un entorno universitario temprano, para prepararlos para las exigencias de una carrera en ciencias biomédicas y promover experiencias asociadas con esas carreras.

Visión

Visión

La Academia de Ciencias Biomédicas de Texas (TABS) se compromete a formar profesionales exitosos y miembros valiosos de la comunidad de Fort Worth. Estudiantes, profesores, padres y personal administrativo trabajan en conjunto para crear un entorno que fomente la curiosidad y el pensamiento crítico. Estudiantes y profesores se desafían mutuamente a superar sus límites y ampliar sus conocimientos. En el aula, las asambleas y las actividades extracurriculares, los estudiantes se concentran en sus tareas, demuestran un pensamiento innovador, se entusiasman por superar obstáculos y se esfuerzan por alcanzar sus metas. Los miembros de la familia TABS afrontan cada día con entusiasmo y preparación, asumen la responsabilidad de sus actos y se dedican al aprendizaje continuo.

Declaración de valor

Cuatro principios de TABS

- Lenguaje: A través del lenguaje, articulamos pensamientos; comunicamos ideas.
- Cultura: A través de la cultura, celebramos nuestra historia; cultivamos nuestras tradiciones.
- Conocimiento: Anhelamos el conocimiento. Buscamos la sabiduría; desarrollamos la comprensión.
- Responsabilidad: Nos entusiasma la responsabilidad. Buscamos servir; valoramos la oportunidad de servir.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 7

Procesos y programas escolares 9

Percepciones 10

Declaraciones de problemas prioritarios 11

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 13

Objetivos 15

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados de CCMR del X% al Y%. 15

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación anual del desempeño estatal. del X% al Y%. 22 .....

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F. 28

Objetivo 4: Incrementar las tasas de matriculación y retención de estudiantes en el programa de estudios universitarios tempranos. 32

Objetivo 5: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 36

Resumen de la financiación del campus 39

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La Academia de Ciencias Biomédicas de Texas es una escuela preparatoria independiente con programa de doble titulación que atiende hasta 400 estudiantes de preparatoria. Mediante un sorteo a nivel de distrito, la escuela admite a 100 estudiantes de nuevo ingreso de noveno grado y suficientes estudiantes de nuevo ingreso de décimo grado para completar esa clase con 100 alumnos. Los estudiantes reciben instrucción práctica y aplicada en un entorno que combina cursos de bachillerato y universitarios. La escuela hace hincapié en el rigor académico y fomenta el desarrollo estudiantil en lenguaje, cultura, conocimiento y responsabilidad. TABS recluta activamente a estudiantes en situación de riesgo y con desventajas económicas, de acuerdo con el programa ECHS de la Agencia de Educación de Texas, lo que resulta en una población estudiantil similar a la composición demográfica del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth.

Perfil de matriculación (otoño de 2025)

Las estadísticas que aparecen a continuación son prácticamente las mismas que las del curso escolar 2024-2025.

Grados 9-12
Matrícula total: 367
Desfavorecidos económicamente 70,6% En riesgo
45,5%

Etnia y raza: Asiáticos
solamente 6,5%
Negros solamente 15,3%
Latinos, cualquier raza 71,4%
Latinos no blancos 3,8%
Latinos blancos 67,6%
Multirraciales, no latinos 1,1%
Blancos solamente 7,9%

Hombres: 26,9 por ciento
Mujeres: 73,1 por ciento

Otros indicadores demográficos (19 de febrero de 2026: 361 estudiantes)
Estudiantes que aprenden inglés: 75 alumnos

Machine Translated by Google

Sin hogar: 6 estudiantes

Educación especial: 2 estudiantes

Alumnos superdotados y con talento: 88 estudiantes

Migrante: Desconocido - no encontrado en Focus

La tasa de retención de la promoción de 2026 era del 83 % al 11 de noviembre de 2025. TABS utiliza el periodo de tutoría, las actividades extracurriculares y los eventos del campus para fomentar la permanencia en la escuela y ayudar a los estudiantes a sentirse apoyados. Los estudiantes que se retiran de TABS casi siempre se matriculan en otra escuela secundaria. La tasa de abandono escolar es prácticamente del 0 %.

El 50% de la matrícula corresponde a estudiantes EB o ESL que han dejado de tener estatus EB y están siendo monitoreados.

TABS emplea
a 20 profesores. En un año cualquiera, hay entre cero y tres vacantes.

La proporción de alumnos por profesor en las clases impartidas por TABS es de 20:1.

Fortalezas demográficas

TABS recluta intencionalmente a estudiantes en situación de riesgo y con desventajas económicas, en consonancia con el programa Early College High School (ECHS) de la Agencia de Educación de Texas. Plan de acción. Como resultado, el campus atiende a un alumnado diverso y representativo, con un 70.6% de estudiantes en situación de desventaja económica, un 45.5% en situación de riesgo y una población estudiantil que refleja fielmente la demografía del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD). A pesar de estos desafíos, los estudiantes se integran con éxito en un riguroso programa combinado de bachillerato y universidad, lo que demuestra el compromiso de la escuela con el acceso equitativo a oportunidades académicas avanzadas.

La escuela mantiene una tasa de retención del 83 % para la generación de 2026 y prácticamente una tasa de deserción del 0 %, un logro notable dado el alto porcentaje de estudiantes en riesgo y de primera generación universitaria. El enfoque intencional de TABS en los períodos de tutoría, las actividades extracurriculares y los eventos para fortalecer la comunidad fomenta una sólida cultura de permanencia en la escuela. El entorno del campus garantiza que los estudiantes se sientan conectados, apoyados y comprometidos académicamente, lo que se traduce en una matrícula estable y una exitosa permanencia estudiantil.

Con 20 profesores y una proporción de 20 alumnos por docente, TABS ofrece un entorno de aprendizaje altamente personalizado y académicamente riguroso. El modelo de escuela pequeña permite a los profesores conocer bien a los alumnos, brindarles apoyo individualizado y supervisar su progreso de cerca. La estabilidad del personal —generalmente entre cero y tres vacantes por año— garantiza la continuidad de la enseñanza para los estudiantes, fomentando relaciones sólidas y la implementación consistente del modelo educativo de la Escuela Preparatoria de Doble Titulación.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos en TABS es de alrededor del 71 por ciento (2024-2025 y 2025-2026). Esto es inferior al de Fort

Machine Translated by Google

Porcentaje de Worth ISD del 83,1 por ciento (2024-2025).
Causa raíz: Barreras de transporte, barreras de comunicación, ubicación de la escuela, limitaciones de marketing y reclutamiento.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): El porcentaje de estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera en TABS es de alrededor del 21 por ciento (2025-2026). Este porcentaje es inferior al del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth, que es del 38,4 por ciento (2024-2025).
Causa raíz: El rigor académico es especialmente difícil para los estudiantes que no dominan el inglés. Estos estudiantes tienen dificultades para alcanzar el nivel TSI y matricularse en cursos universitarios con cupo limitado, lo que restringe sus opciones en TABS. Los profesores no están tan capacitados en técnicas para estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) como sus colegas en centros con mayor porcentaje de estudiantes ELL. TABS es pequeño y no cuenta con los mismos recursos que las escuelas más grandes para atender a los estudiantes ELL.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Descripción general del campus:

- Puntuación de responsabilidad del campus: A (95)
- Distinciones: Logro académico en matemáticas y ciencias, Crecimiento académico comparativo en el 25% superior y Preparación para la educación postsecundaria.
- El 50% de la matrícula corresponde a estudiantes de inglés como segunda lengua (EB) o en transición. Ha habido un aumento con respecto al año pasado en el número de estudiantes EB/ESL. reprobar al menos una materia por semestre.

Rendimiento académico:

- Resultados de STAAR:
  - Alto rendimiento en asignaturas como Biología e Historia de Estados Unidos, con un 99% de los estudiantes alcanzando un nivel equivalente o superior al de su grado escolar.
  - Los cursos de Inglés I y II mostraron una mejora en el rendimiento en la categoría "Cumple o supera el nivel de grado" entre 2024 y 2025.
  - Álgebra I y Matemáticas obtuvieron excelentes resultados, con un 92% que alcanzó el nivel de "Aproximación al Grado o Superior" en 2025.
  - Preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR):
  - En el curso 2023-24, el 100% de los graduados estaban preparados para la universidad, el mundo laboral o el ejército.
  - El 97,6% de los graduados obtuvieron créditos de doble titulación en cualquier asignatura.
  - El 65,9% de los graduados obtuvieron un título de asociado.

Graduación y asistencia:

- Tasas de graduación:
  - El 100% de la Clase de 2024 se graduó, y el 100% completó el Programa de Escuela Secundaria Básica con un Nivel Distinguido de Logro (DLA).
- Asistencia:
  - La tasa de asistencia al campus fue del 95,7% en el curso 2023-24, superior a la media del distrito y del estado.
  - El absentismo crónico fue significativamente menor, con un 9,5%, en comparación con el distrito (23%) y el estado (19%).

Machine Translated by Google

Clase de 2025

- 66% TSI Cumplido
- Certificados de asistente biotécnico: 6 (+1)
- Certificaciones de Técnico en Atención al Paciente: 38 (+21)
- Certificaciones de técnico de farmacia: 12 (+3)
- Certificados de esterilización central: 12 (sin datos del año pasado)

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

TABS es un campus con calificación A, que ha obtenido distinciones en Logro Académico en Matemáticas y Ciencias, Crecimiento Académico Comparativo dentro del 25% Superior y Preparación para la Educación Postsecundaria.

- El 97,6% de los graduados obtuvieron créditos de doble titulación en cualquier asignatura.
  - El 65,9% de los graduados obtuvieron un título de asociado.
  - Los estudiantes de TABS obtuvieron una puntuación 153 puntos superior al promedio del distrito, 48 puntos superior al promedio estatal y 40 puntos superior al promedio mundial en el examen SAT.
  - En 2025, 190 estudiantes realizaron 233 exámenes AP de 7 clases, y un promedio del 38% obtuvo una calificación de 3 o superior.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Si bien el 23.5% de la población estudiantil está compuesta por estudiantes bilingües emergentes/aprendices de inglés (EB/EL), su desempeño académico en áreas clave como los resultados de la prueba STAAR y los indicadores de preparación universitaria es consistentemente inferior al promedio del campus. Por ejemplo, en los resultados de la prueba STAAR de 2025, los estudiantes EB/EL obtuvieron un 57% de calificación en "Cumple o supera el nivel de grado" en Inglés I, en comparación con el promedio del campus del 63%.
Causa principal: Existe una falta de desarrollo profesional y de recursos para que los docentes puedan brindar un apoyo eficaz a los estudiantes con discapacidades emocionales.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Se observa una disminución notable en el número de estudiantes que cumplen con los criterios del TSI para la preparación universitaria tanto en inglés como en matemáticas en los últimos dos años. En el año académico 2023-24, el 76,8% de los estudiantes cumplieron con los criterios del TSI en ambas materias. En 2024-25, el 66% de los estudiantes cumplieron con el TSI, mientras que el porcentaje de estudiantes de inglés como segunda lengua (EB) fue notablemente menor, con un 42%.
Causa principal: La disparidad en el rendimiento en el TSI puede deberse a la falta de apoyo específico para los estudiantes que tienen dificultades en materias básicas como inglés y matemáticas.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El plan de estudios de la escuela sigue una progresión de cuatro años, descrita en un programa de estudios equivalente, lo que permite a los estudiantes obtener hasta 60 créditos universitarios y, potencialmente, un título de asociado junto con su diploma de bachillerato. Además, TABS ofrece cuatro itinerarios formativos que conducen a certificaciones profesionales: Ciencias Biomédicas (Biotécnico), Técnico en Esterilización Central, Técnico en Atención al Paciente y Técnico de Farmacia.

Para fomentar la participación estudiantil y el apoyo académico, se ofrecen clases de tutoría de lunes a jueves.

Semanalmente se imparten clases de educación preventiva, de 35 minutos de duración cada una, a un nivel de grado por semana, con el objetivo de educar a los estudiantes sobre cómo evitar los riesgos asociados con las drogas, la depresión, el suicidio, la trata de personas y otros temas pertinentes.

TABS ofrece oportunidades de enriquecimiento a través de varios clubes y organizaciones, entre los que se incluyen HOSA-Future Health Professionals, Whiz Quiz, National Honor Society, Spanish Honor Society, Black Student Alliance y más.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Las actividades de asesoramiento continuo fomentan la conexión entre los estudiantes y los adultos y compañeros, ofreciendo apoyo para sus necesidades académicas y de bienestar. Los alumnos de noveno grado de TABS participan en un curso de transición universitaria llamado Marco de Aprendizaje, diseñado para familiarizarlos con la gestión del tiempo, estrategias eficaces para tomar apuntes, técnicas de estudio, métodos para mejorar la memoria y hábitos saludables.

TABS facilita la integración gradual de los estudiantes de noveno grado a la cultura universitaria. Aproximadamente el 87 % de las clases de noveno grado se imparten en las instalaciones de TABS, y más del 95 % son impartidas por profesores de secundaria o universitarios de TABS. Inicialmente, los estudiantes de noveno grado almuerzan en las instalaciones de TABS, y poco a poco se trasladan a las cafeterías y comedores de la universidad, donde se intensifica la supervisión a medida que avanza la primavera.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El enfoque y la utilización del tiempo durante el período de tutoría han sido inconsistentes entre los docentes.
Causa principal: No existe un programa ni recursos dedicados a la tutoría. La administración suele estar reunida con los equipos docentes y no supervisa el período de tutoría.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Hay un bajo número de padres comprometidos e involucrados con la escuela y los clubes.
Causa principal: Necesitamos aumentar las oportunidades para que los padres se involucren con la escuela y los maestros. El acceso al campus representa un desafío para nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Las siguientes áreas se identifican como características destacadas por las partes interesadas y son un foco de atención constante en TABS:

Sensibilización y acciones culturales: celebre la cultura de los estudiantes y del personal.

Educar a todos los estudiantes

Crear un entorno de trabajo acogedor

Mejorar la comunicación: el equipo directivo trabajará para mejorar la comunicación oportuna con el personal y los padres.

Percepciones Fortalezas

Basado en una encuesta al personal docente:

La mayoría de los profesores perciben un ambiente acogedor e inclusivo.

TABS fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre colegas.

En la comunidad, TABS es conocida por su rigor académico, su entorno seguro y sus profesores atentos.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El 100% de los estudiantes de TABS están matriculados en cursos que les otorgan créditos universitarios; sin embargo, tienen dificultades para gestionar las exigencias de dichos programas acelerados.
Causa principal: Carecemos de un programa de mentoría o enseñanza de habilidades interpersonales, como la gestión del tiempo, el autocuidado y la búsqueda de ayuda.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): A pesar de atender a estudiantes de las nueve zonas del distrito escolar FWISD, los comentarios de los padres y la comunidad indican que existe un bajo conocimiento del programa TABS, lo que reduce la capacidad de las familias para tomar decisiones informadas.
Causa principal: Existe una participación comunitaria limitada tanto en el entorno inmediato del campus como en todo el distrito.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Se observa una disminución notable en el número de estudiantes que cumplen con los criterios del TSI para la preparación universitaria tanto en inglés como en matemáticas en los últimos dos años. En el año académico 2023-24, el 76,8% de los estudiantes cumplieron con los criterios del TSI en ambas materias. En 2024-25, el 66% de los estudiantes cumplieron con el TSI, mientras que el porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales fue notablemente menor, con un 42%.

Causa principal 1: La disparidad en el rendimiento en el TSI puede deberse a un apoyo específico insuficiente para los estudiantes que tienen dificultades en materias básicas como inglés y matemáticas.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 2: Si bien el 23.5% de la población estudiantil está compuesta por estudiantes bilingües emergentes/aprendices de inglés (EB/EL), su desempeño académico en áreas clave como los resultados de la prueba STAAR y los indicadores de preparación universitaria es consistentemente inferior al promedio del campus. Por ejemplo, en los resultados de la prueba STAAR de 2025, los estudiantes EB/EL obtuvieron un 57% de calificación en "Cumple o supera el nivel de grado" en Inglés I, en comparación con el promedio del campus del 63%.

Causa raíz 2: Existe una falta de desarrollo profesional y de recursos para que los docentes puedan brindar un apoyo eficaz a los estudiantes con discapacidades emocionales.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: El 100% de los estudiantes de TABS están matriculados en cursos que les permiten obtener créditos universitarios; sin embargo, tienen dificultades para gestionar las exigencias de dichos programas acelerados.

Causa raíz 3: Carecemos de un programa de tutoría o enseñanza de habilidades interpersonales, como la gestión del tiempo, el autocuidado y la búsqueda de ayuda.

Planteamiento del problema 3 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 4: A pesar de atender a estudiantes de las nueve zonas del distrito escolar FWISD, los comentarios de los padres y la comunidad indican que existe un bajo conocimiento del programa TABS, lo que reduce la capacidad de las familias para tomar decisiones informadas.

Causa raíz 4: Existe una participación comunitaria limitada tanto en el entorno inmediato del campus como en todo el distrito.

Planteamiento del problema 4 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 5: Hay un bajo número de padres involucrados y comprometidos con la escuela y los clubes.

Causa raíz 5: Necesitamos aumentar las oportunidades para que los padres se involucren con la escuela y los maestros. El acceso al campus representa un desafío para nuestra comunidad.

Planteamiento del problema 5 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 6: El enfoque y la utilización del tiempo durante el período de tutoría han sido inconsistentes entre los docentes.

Causa raíz 6: No existe un programa ni recursos dedicados a la tutoría. La administración suele estar reunida con los equipos docentes y no supervisa el período de tutoría.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 7: El porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos en TABS ronda el 71 por ciento (2024-2025 y 2025-2026). Este porcentaje es inferior al del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth, que es del 83,1 por ciento (2024-2025).

Causa raíz 7: Barreras de transporte, barreras de comunicación, ubicación de la escuela, limitaciones de marketing y reclutamiento.

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 7 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 8: El porcentaje de estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera en TABS es de alrededor del 21 por ciento (2025-2026). Este porcentaje es inferior al del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth, que es del 38,4 por ciento (2024-2025).

Causa raíz 8: El rigor académico es especialmente difícil para los estudiantes que no dominan el inglés. Estos estudiantes tienen dificultades para alcanzar el nivel TSI-met y matricularse en cursos universitarios restringidos, lo que limita sus opciones en TABS. Los profesores no están tan capacitados en técnicas ELL como sus colegas en campus con porcentajes más altos. TABS es pequeño y no cuenta con los mismos recursos que las escuelas más grandes para atender a los estudiantes ELL. Declaración del problema 8 Áreas: Demografía

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Distinciones de Responsabilidad
- Datos de los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (LAS, por sus siglas en inglés)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno
- federal Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las
- versiones Datos de medición de progreso de STAAR Emergent Bilingual
- (EB) Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo Graduados
- de educación postsecundaria, preparados para la universidad, la carrera o el ejército, incluidos los que se alistan en las fuerzas armadas de EE. UU., obtienen una certificación basada en la industria, obtienen un título de asociado, se gradúan con un IEP completo y están preparados
- para el mercado laboral Datos de programas de estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluida información de quienes completaron, se concentraron, exploraron, participaron y no
- participaron Datos de evaluación SAT y/o ACT

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas /
- no económicamente desfavorecidas Población en riesgo / no en riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad / estabilidad Datos
- de bilingües emergentes (EB) / no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad / estabilidad Datos de programas de estudio de educación técnica
- y profesional (CTE) incluyendo logros de quienes completaron, se concentraron, exploraron, participaron y no participaron por raza, etnia, género, etc.
-

- Datos de finalización de cursos de doble titulación y/o de preparación universitaria

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Tendencias de matriculación

Machine Translated by Google

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados de CCMR del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al estándar de preparación universitaria en la evaluación TSIA2, pasando del 50,8 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 42% al 50% para junio de 2027.

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes instrucción y apoyo adicionales sobre TSIA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de TSI según la evaluación.

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de evaluación, Administración

Título I:

2.51, 2.52 -

Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los estudiantes que no cumplan con los requisitos tendrán un período de clase adicional (Matemáticas de primaria o Preparación para la graduación) para concentrarse en la preparación para el TSI. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesores de matemáticas y de Lengua y Literatura Inglesa. Fecha(s) / Periodo: A lo largo del año Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Los estudiantes que no cumplan con los objetivos serán seleccionados para tutorías durante el período de asesoramiento dos veces por semana. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de Matemáticas y Lengua y Literatura Fecha(s) / Periodo de tiempo: Todo el año Método de impartición: Tutoría presencial	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Crear una cultura que celebre los éxitos de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia sobre la importancia de TSI y aumentar el porcentaje de cumplimiento

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de evaluación, personal administrativo, consejeros.

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida en lectura y matemáticas, conecta la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2 - Percepciones 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los estudiantes serán conscientes del impacto del TSI y crearemos sistemas en toda la escuela para celebrar sus logros. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Coordinador de evaluación Fecha(s) / Periodo de tiempo: Todo el año	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 2: Se observa una disminución notable en el número de estudiantes que cumplen con los criterios del TSI para la preparación universitaria tanto en inglés como en matemáticas en los últimos dos años. En el año académico 2023-24

Año pasado, el 76,8% de los estudiantes cumplieron con los criterios TSI en ambas materias. En 2024-25, el 66% de los estudiantes cumplieron con los criterios TSI, mientras que los estudiantes de EB tuvieron un porcentaje notablemente menor, del 42%. Causa raíz: La disparidad en TSI

El bajo rendimiento académico puede deberse a la falta de apoyo específico para los estudiantes que tienen dificultades en materias básicas como inglés y matemáticas.

Percepciones

Planteamiento del problema 1: El 100% de los estudiantes de TABS están matriculados en cursos que les permiten obtener créditos universitarios; sin embargo, tienen dificultades para gestionar las exigencias de dichos programas acelerados.

Causa principal: Carecemos de un programa de mentoría o enseñanza de habilidades interpersonales, como la gestión del tiempo, el autocuidado y la búsqueda de ayuda.

Declaración del problema 2: A pesar de atender a estudiantes de las nueve zonas de la junta de FWISD, los comentarios de los padres y la comunidad indican que el bajo conocimiento del programa TABS reduce

Capacidad de la familia para tomar decisiones informadas. Causa principal: Existe una participación comunitaria limitada en el entorno inmediato del campus y en todo el distrito.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados de CCMR del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que están en camino de completar un Programa de Estudios y obtener un
El IBC asociado aumentará del 85% al 90% para junio de 2027.
Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa,
otros) del 80% al 100% para junio de 2027.

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes instrucción y tiempo adicionales y específicos, en función de sus necesidades de recuperación y progreso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que aprueban su examen IBC.

Personal responsable del seguimiento: Profesores y personal administrativo de CTE

Título I:

2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida en lectura y matemáticas, conecta la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Demografía 1 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los profesores proporcionarán tutorías específicas para que los estudiantes se preparen para el IBC. Los estudiantes que no tengan éxito tendrán una oportunidad para tiempo de repaso y repetición de la prueba. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de Formación Profesional y Técnica Fecha(s) / Periodo de tiempo: Todo el año Departamentos colaboradores: Departamento de Educación Técnica y Profesional Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: El porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos en TABS ronda el 71 por ciento (2024-2025 y 2025-2026). Este porcentaje es inferior al del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD). Porcentaje del 83,1 por ciento (2024-2025). Causa principal: Barreras de transporte, barreras de comunicación, ubicación de la escuela, limitaciones de marketing y reclutamiento.

Machine Translated by Google

Percepciones

Planteamiento del problema 1: El 100% de los estudiantes de TABS están matriculados en cursos que les permiten obtener créditos universitarios; sin embargo, tienen dificultades para gestionar las exigencias de dichos programas acelerados.

Causa principal: Carecemos de un programa de mentoría o enseñanza de habilidades interpersonales, como la gestión del tiempo, el autocuidado y la búsqueda de ayuda.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados de CCMR del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 12.º grado que hayan completado 3 o más solicitudes de admisión a la universidad del 70 % al 75 % para junio de 2027. Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 70% al 80% para junio de 2027.

Estrategia 1: Fomentar una cultura académica y universitaria mediante excursiones, eventos familiares y comunicaciones.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que solicitan admisión a 3 o más universidades.

Personal responsable del seguimiento: Especialista en participación familiar

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El especialista en participación familiar actuará como enlace con las familias en relación con los asuntos académicos y los eventos universitarios. Público objetivo: Padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: FES, consejeros Fecha(s) / Periodo de tiempo: Todo el año Método de entrega: Eventos presenciales Fuentes de financiamiento: Especialista en participación familiar - Título I (211) - 211-61-6129-503-082-30-082-101000 - $33,815, Suministros para padres eventos - Título I (211) - 211-61-6399-503-082-30-082-101000 - $1,020			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Aumentar el conocimiento que los estudiantes tienen de las opciones de educación postsecundaria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El número de solicitudes aumentará a al menos tres cada una.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros y personal administrativo

Título I:

Machine Translated by Google

2.53

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Organizar al menos una visita universitaria para los estudiantes de último año en otoño y para los de penúltimo año en primavera. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejeros y personal administrativo Fecha(s) / Periodo: Otoño y primavera Fuentes de financiación: Viajes de estudiantes - Título I (211) - 211-11-6412-502-082-30-082-101000 - $1,967			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: El porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos en TABS ronda el 71 por ciento (2024-2025 y 2025-2026). Este porcentaje es inferior al del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD). Porcentaje del 83,1 por ciento (2024-2025). Causa principal: Barreras de transporte, barreras de comunicación, ubicación de la escuela, limitaciones de marketing y reclutamiento.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: Hay un bajo número de padres comprometidos e involucrados con la escuela y los clubes. Causa raíz: Necesitamos aumentar nuestras oportunidades para que los padres Colaborar con la escuela y los profesores. El acceso al campus supone un reto para nuestra comunidad.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: El 100% de los estudiantes de TABS están matriculados en cursos que les permiten obtener créditos universitarios; sin embargo, tienen dificultades para gestionar las exigencias de dichos programas acelerados. Causa principal: Carecemos de un programa de mentoría o enseñanza de habilidades interpersonales, como la gestión del tiempo, el autocuidado y la búsqueda de ayuda.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la evaluación anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 60 % al 70 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 57 % al 70 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Proporcionar instrucción de nivel 1 rigurosa y de alta calidad en inglés I y II, haciendo hincapié en las prácticas centradas en el estudiante y la cultura del aula.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las evaluaciones de 6 semanas de Inglés I y II.

Personal responsable del seguimiento: Profesores y personal administrativo de ELAR

Título I:

2.51, 2.52 -

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilizar comunidades de aprendizaje profesional para colaborar, compartir mejores prácticas, analizar datos de los estudiantes y desarrollar estrategias de instrucción específicas para mejorar el rendimiento en inglés I y II. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores y personal administrativo de ELAR Fecha(s) / Periodo de tiempo: Todo el año Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción de FWISD Método de entrega: Reuniones presenciales			

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
2 Paso de acción 2: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para apoyar la comprensión y utilización de las nuevas estrategias por parte de los docentes. Público objetivo: profesores Fecha(s) / Periodo: A lo largo del año Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Desarrollo profesional - Título I (211) - 211-13-6411-502-082-30-082-101000 - $5,000	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 3: Ofrecer opciones de tutoría antes y después del horario escolar, junto con campamentos de preparación los sábados. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Todo el año Método de entrega: presencial	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 2: El porcentaje de estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera en TABS es de alrededor del 21 por ciento (2025-2026). Esto es inferior al porcentaje del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth, que es del 38,4 por ciento. (2024-2025). Causa raíz: El rigor académico es especialmente difícil para los estudiantes que no tienen un alto dominio del inglés. Estos estudiantes tienen dificultades para obtener el estatus TSI-met e inscribirse en cursos universitarios restringidos, lo que limita sus opciones en TABS. Los maestros no están tan capacitados en técnicas ELL como sus colegas en campus con porcentajes más altos. TABS es pequeño y no cuenta con los mismos recursos que las escuelas más grandes para atender a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL)

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Si bien el 23,5% de la población estudiantil está compuesta por estudiantes bilingües emergentes/aprendices de inglés (EB/EL), su rendimiento académico en áreas clave como Los resultados de las pruebas STAAR y los indicadores de preparación universitaria son consistentemente inferiores al promedio del campus. Por ejemplo, en los resultados de las pruebas STAAR de 2025, los estudiantes de EB/EL obtuvieron un 57% en la categoría "Cumple con el nivel". Nivel o superior" en Inglés I, en comparación con el promedio del campus del 63%. Causa raíz: Hay una falta de desarrollo profesional y recursos para que los maestros brinden apoyo efectivo. Estudiantes de EB.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación estatal anual.
Medición del rendimiento del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 60% al 70% para junio de 2027.
Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 57% al 70% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar sistemas de seguimiento de datos individuales para estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones ELAR en el punto de referencia y en el EOC.

Personal responsable de la supervisión: ELAR y administración

Título I:

2.51, 2.52
- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los maestros crearán y los estudiantes mantendrán un sistema individual de seguimiento de datos para registrar y monitorear el progreso en ELAR. Departamentos de Trabajo, puntos de referencia y MAP Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de ELAR, coordinador de evaluación y personal administrativo. Fecha(s) / Periodo de tiempo: Todo el año Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos

Planteamiento del problema 2: El porcentaje de estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera en TABS es de alrededor del 21 por ciento (2025-2026). Esto es inferior al porcentaje del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth, que es del 38,4 por ciento.
(2024-2025). Causa raíz: El rigor académico es especialmente difícil para los estudiantes que no tienen un alto dominio del inglés. Estos estudiantes tienen dificultades para obtener el estatus TSI-met e inscribirse en
cursos universitarios restringidos, lo que limita sus opciones en TABS. Los maestros no están tan capacitados en técnicas ELL como sus colegas en campus con porcentajes más altos. TABS es pequeño y
no cuenta con los mismos recursos que las escuelas más grandes para atender a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL)

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Si bien el 23,5% de la población estudiantil está compuesta por estudiantes bilingües emergentes/aprendices de inglés (EB/EL), su rendimiento académico en áreas clave como
Los resultados de las pruebas STAAR y los indicadores de preparación universitaria son consistentemente inferiores al promedio del campus. Por ejemplo, en los resultados de las pruebas STAAR de 2025, los estudiantes de EB/EL obtuvieron un 57% en la categoría "Cumple con el nivel".
Nivel o superior" en Inglés I, en comparación con el promedio del campus del 63%. Causa raíz: Hay una falta de desarrollo profesional y recursos para que los maestros brinden apoyo efectivo.
Estudiantes de EB.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación estatal anual.
Medición del rendimiento del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Disminuir el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una calificación de '0' en las respuestas construidas extendidas (ECR) en el examen EOC de inglés 1.
Del 5% al 0% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Estrategia 1: Los estudiantes y los profesores comprenderán cómo es una respuesta estructurada y pertinente al tema.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuiremos el número de ceros en la ECR para Inglés I y II.

Personal responsable de la supervisión: Profesores de ELAR

Título I:
2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:
Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros enseñarán explícitamente la estructura de ECR, utilizando un modelo consistente en Inglés I y II. Proporcionarán práctica semanal de ECR de bajo riesgo, como escritura cronometrada y modelado paso a paso. Público objetivo: estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de ELAR Fecha(s) / Periodo de tiempo: Todo el año Departamentos colaboradores: Departamento de ELAR de FWISD Método de entrega: En clase			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos

Planteamiento del problema 2: El porcentaje de estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera en TABS es de alrededor del 21 por ciento (2025-2026). Esto es inferior al porcentaje del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth, que es del 38,4 por ciento. (2024-2025). Causa raíz: El rigor académico es especialmente difícil para los estudiantes que no tienen un alto dominio del inglés. Estos estudiantes tienen dificultades para obtener el estatus TSI-met e inscribirse en cursos universitarios restringidos, lo que limita sus opciones en TABS. Los maestros no están tan capacitados en técnicas ELL como sus colegas en campus con porcentajes más altos. TABS es pequeño y no cuenta con los mismos recursos que las escuelas más grandes para atender a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL)

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Si bien el 23,5% de la población estudiantil está compuesta por estudiantes bilingües emergentes/aprendices de inglés (EB/EL), su rendimiento académico en áreas clave como Los resultados de las pruebas STAAR y los indicadores de preparación universitaria son consistentemente inferiores al promedio del campus. Por ejemplo, en los resultados de las pruebas STAAR de 2025, los estudiantes de EB/EL obtuvieron un 57% en la categoría "Cumple con el nivel". Nivel o superior" en Inglés I, en comparación con el promedio del campus del 63%. Causa raíz: Hay una falta de desarrollo profesional y recursos para que los maestros brinden apoyo efectivo. Estudiantes de EB.

Planteamiento del problema 2: Se observa una disminución notable en el número de estudiantes que cumplen con los criterios del TSI para la preparación universitaria tanto en inglés como en matemáticas en los últimos dos años. En el año académico 2023-24 Año pasado, el 76,8% de los estudiantes cumplieron con los criterios TSI en ambas materias. En 2024-25, el 66% de los estudiantes cumplieron con los criterios TSI, mientras que los estudiantes de EB tuvieron un porcentaje notablemente menor, del 42%. Causa raíz: La disparidad en TSI El bajo rendimiento académico puede deberse a la falta de apoyo específico para los estudiantes que tienen dificultades en materias básicas como inglés y matemáticas.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 60% al 70% Junio de 2027.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 57% al 70% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Proporcionar instrucción de nivel 1 rigurosa y de alta calidad en inglés I y II a través de un enfoque en prácticas centradas en el estudiante y la cultura del aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones de los exámenes EOC de Inglés I y II.

Personal responsable de la supervisión: profesores y personal administrativo de ELAR.

Título I:

2.51, 2.52

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilice el tiempo de PLC para planificar, modelar y practicar estrategias de instrucción para garantizar que la primera enseñanza sea del nivel más alto. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores y personal administrativo de ELAR Fecha(s) / Periodo de tiempo: PLC todo el año Método de entrega: presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos

Planteamiento del problema 2: El porcentaje de estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera en TABS es de alrededor del 21 por ciento (2025-2026). Esto es inferior al porcentaje del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth, que es del 38,4 por ciento.
(2024-2025). Causa raíz: El rigor académico es especialmente difícil para los estudiantes que no tienen un alto dominio del inglés. Estos estudiantes tienen dificultades para obtener el estatus TSI-met e inscribirse en
cursos universitarios restringidos, lo que limita sus opciones en TABS. Los maestros no están tan capacitados en técnicas ELL como sus colegas en campus con porcentajes más altos. TABS es pequeño y
no cuenta con los mismos recursos que las escuelas más grandes para atender a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL)

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Si bien el 23,5% de la población estudiantil está compuesta por estudiantes bilingües emergentes/aprendices de inglés (EB/EL), su rendimiento académico en áreas clave como
Los resultados de las pruebas STAAR y los indicadores de preparación universitaria son consistentemente inferiores al promedio del campus. Por ejemplo, en los resultados de las pruebas STAAR de 2025, los estudiantes de EB/EL obtuvieron un 57% en la categoría "Cumple con el nivel".
Nivel o superior" en Inglés I, en comparación con el promedio del campus del 63%. Causa raíz: Hay una falta de desarrollo profesional y recursos para que los maestros brinden apoyo efectivo.
Estudiantes de EB.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas del 40% al 50% en Junio de 2027.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 33% al 50% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Proporcionar instrucción de nivel 1 rigurosa y de alta calidad en Álgebra I a través de un enfoque en prácticas centradas en el estudiante y la cultura del aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones de Álgebra I EOC.

Personal responsable de la supervisión: Profesores de matemáticas y personal administrativo.

Título I:

2.51, 2.52

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilice el tiempo de la PLC para planificar, modelar y practicar estrategias de instrucción para garantizar que la primera enseñanza sea del más alto nivel. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de matemáticas y personal administrativo Fecha(s) / Periodo: Año escolar 206-2027 Departamentos colaboradores: ninguno Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos

Planteamiento del problema 2: El porcentaje de estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera en TABS es de alrededor del 21 por ciento (2025-2026). Esto es inferior al porcentaje del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth, que es del 38,4 por ciento.
(2024-2025). Causa raíz: El rigor académico es especialmente difícil para los estudiantes que no tienen un alto dominio del inglés. Estos estudiantes tienen dificultades para obtener el estatus TSI-met e inscribirse en
cursos universitarios restringidos, limitando así sus opciones en TABS. Los maestros no están tan capacitados en técnicas ELL como sus colegas en campus con porcentajes más altos. TABS es pequeño y
no cuenta con los mismos recursos que las escuelas más grandes para atender a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL)

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Si bien el 23,5% de la población estudiantil está compuesta por estudiantes bilingües emergentes/aprendices de inglés (EB/EL), su rendimiento académico en áreas clave como
Los resultados de las pruebas STAAR y los indicadores de preparación universitaria son consistentemente inferiores al promedio del campus. Por ejemplo, en los resultados de las pruebas STAAR de 2025, los estudiantes de EB/EL obtuvieron un 57% en la categoría "Cumple con el nivel".
Nivel o superior" en Inglés I, en comparación con el promedio del campus del 63%. Causa raíz: Hay una falta de desarrollo profesional y recursos para que los maestros brinden apoyo efectivo.
Estudiantes de EB.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Incrementar las tasas de matriculación y retención de estudiantes en el programa de estudios universitarios tempranos.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes inscritos en el programa de bachillerato universitario temprano, con base en una capacidad de inscripción de 400 estudiantes.
De 365 estudiantes, el 91% de la capacidad, a 380 estudiantes, el 95% de la capacidad, para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de Focus

Estrategia 1: Implementar un proceso integral de captación y matriculación para aumentar la inscripción de estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la matrícula de 365 a 380.

Personal responsable del seguimiento: Equipo administrativo y directivo

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Percepciones 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Desarrollar e implementar un plan para realizar actividades de divulgación en escuelas secundarias, sesiones informativas para padres y asociarse con la comunidad. miembros para expandir nuestra marca. Público objetivo: Estudiantes, familias y comunidad. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, consejeros, FES Fecha(s) / Periodo: Octubre-Mayo Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso 2: Utilizar a los estudiantes para ayudar con el reclutamiento y la difusión, destacando los beneficios de nuestro programa. Público objetivo: Estudiantes, familias, comunidad. Proveedor/Presentador/Persona responsable: diversos miembros del personal escolar y estudiantes. Fecha(s) / Periodo de tiempo: Todo el año Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: El porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos en TABS ronda el 71 por ciento (2024-2025 y 2025-2026). Este porcentaje es inferior al del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD). Porcentaje del 83,1 por ciento (2024-2025). Causa principal: Barreras de transporte, barreras de comunicación, ubicación de la escuela, limitaciones de marketing y reclutamiento.
Percepciones
Declaración del problema 2: A pesar de atender a estudiantes de las nueve zonas de la junta de FWISD, los comentarios de los padres y la comunidad indican que el bajo conocimiento del programa TABS reduce Capacidad de la familia para tomar decisiones informadas. Causa principal: Existe una participación comunitaria limitada en el entorno inmediato del campus y en todo el distrito.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Incrementar las tasas de matriculación y retención de estudiantes en el programa de estudios universitarios tempranos.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la tasa de retención de estudiantes matriculados en el programa de bachillerato universitario temprano del 95 % al 97 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de Focus

Estrategia 1: Establecer un sistema para retener a los estudiantes y garantizar su éxito en la obtención de sus títulos de asociado y certificaciones del sector.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes permanecerán en el programa universitario temprano hasta su último año de estudios.

Personal responsable del seguimiento: Administración, consejeros, coordinador de evaluación.

Título I:

2.51, 2.53 -

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Percepciones 1, 2

Detalles del Paso de Acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de Acción 1: Crear un Equipo de Éxito Estudiantil (SST) para monitorear el rendimiento académico del estudiante, comunicarse con las familias, monitorear las intervenciones y los contratos. Público objetivo: Estudiantes y familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, consejeros, personal administrativo, FES Fecha(s) / Periodo de tiempo: Todo el año Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Fortalecer la participación familiar a través de la comunicación, eventos, talleres, conferencias académicas, etc., para garantizar que las familias comprendan las expectativas del programa y el apoyo necesario para que los estudiantes tengan éxito. Público objetivo: Estudiantes y familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Todo el personal escolar Fecha(s) / Periodo de tiempo: Todo el año Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Proporcionar a los nuevos alumnos de 9.º grado un mentor a través del programa Link Crew. Los líderes de Link Crew se reunirán con los alumnos de 9.º grado. Regularmente, para apoyar la transición a la escuela secundaria y proporcionar eventos que ayuden a crear vínculos. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, estudiantes Fecha(s) / Periodo de tiempo: todo el año Método de entrega: presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: El 100% de los estudiantes de TABS están matriculados en cursos que les permiten obtener créditos universitarios; sin embargo, tienen dificultades para gestionar las exigencias de dichos programas acelerados. Causa principal: Carecemos de un programa de mentoría o enseñanza de habilidades interpersonales, como la gestión del tiempo, el autocuidado y la búsqueda de ayuda.
Declaración del problema 2: A pesar de atender a estudiantes de las nueve zonas de la junta de FWISD, los comentarios de los padres y la comunidad indican que el bajo conocimiento del programa TABS reduce Capacidad de la familia para tomar decisiones informadas. Causa principal: Existe una participación comunitaria limitada en el entorno inmediato del campus y en todo el distrito.

Machine Translated by Google

Objetivo 5: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 6% al 3% para junio de 2027. Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 10% al 5% para junio de 2027.

Estrategia 1: Mantener a los estudiantes conectados a través de relaciones y clubes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Profesores y personal administrativo

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Crear mentores a través del modelo Link Crew. Los estudiantes de cursos superiores serán mentores de los estudiantes de noveno grado. Usaremos la tutoría como un momento para Establecer contactos y ofrecer formación a los estudiantes. Incorporaremos otro profesor al equipo docente de Link. Público objetivo: Estudiantes y profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Proyecto Boomerang Fecha(s) / Periodo de tiempo: Todo el año Método de entrega: presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Continuar implementando de manera consistente un plan de gestión de asistencia estructurado e integral que incluya monitoreo continuo y dirigido Incentivos para mejorar la asistencia diaria. Los estudiantes participarán en el proceso actualizando constantemente sus perfiles personales de seguimiento de asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia al campus.

Personal responsable del monitoreo: Equipo de liderazgo del campus, Administrador de asistencia, Auxiliar de asistencia, Especialista de apoyo familiar, Especialista en control de asistencia del campus, y el Equipo de Recuperación de Asistencia.

Título I:

Machine Translated by Google

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida en lectura y matemáticas, conecta la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Revisar los datos de asistencia actuales, identificar y monitorear de cerca a los estudiantes con ausencias crónicas, las barreras para la asistencia y el sistema. Prácticas que contribuyen a los problemas de asistencia al campus. Crear oportunidades para que los estudiantes recuperen créditos. Público objetivo: Equipo directivo del campus, profesores, orientadores y personal de control de asistencia. Proveedor / Presentador / Persona responsable: Administrador de asistencia, Director, Coordinador de permanencia en la escuela y Datos del campus/ Especialista en evaluación Fecha(s) / Periodo: Año escolar 2026-2027 Departamentos colaboradores: Asistencia Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tutoría fuera del horario escolar - Título I (211) - 211-11-6116-502-082-30-082-101000 - $2,700			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Implementar el monitoreo quincenal de asistencia a las tutorías mediante el uso de una hoja de seguimiento de datos del estudiante. Público objetivo: Todos los estudiantes (con especial atención a los estudiantes con absentismo crónico). Proveedor/Presentador/Persona responsable: especialista en datos/evaluación del campus/profesor asesor Fecha(s) / Periodo: Año escolar 2026-2027 Departamentos colaboradores: Asistencia Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Utilizar los fondos del Título 1 del campus para financiar el puesto de Especialista en Alcance Familiar y Comunitario para aumentar Comunicación entre el campus y las familias de la escuela, lo que dará lugar a programas de concienciación sobre la asistencia y a incentivos. Público objetivo: Todos los estudiantes Proveedor / Presentador / Persona responsable: Especialista en familia y comunidad, Especialista en control de asistencia y Asistencia Administrador Fecha(s) / Periodo: Año escolar 2026-2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo del campus, personal de asistencia, especialista en datos/evaluación. Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Servicio adicional para eventos - Título I (211) - 211-11-6121-502-082-30-082-101000 - $500			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: El enfoque y la utilización del tiempo del período de tutoría han sido inconsistentes entre los docentes. Causa raíz: No hay un programa ni recursos dedicados a Asesoramiento. La administración suele estar reunida con los equipos docentes y no supervisa el período de asesoramiento.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: El 100% de los estudiantes de TABS están matriculados en cursos que les permiten obtener créditos universitarios; sin embargo, tienen dificultades para gestionar las exigencias de dichos programas acelerados. Causa principal: Carecemos de un programa de mentoría o enseñanza de habilidades interpersonales, como la gestión del tiempo, el autocuidado y la búsqueda de ayuda.
Declaración del problema 2: A pesar de atender a estudiantes de las nueve zonas de la junta de FWISD, los comentarios de los padres y la comunidad indican que el bajo conocimiento del programa TABS reduce Capacidad de la familia para tomar decisiones informadas. Causa principal: Existe una participación comunitaria limitada en el entorno inmediato del campus y en todo el distrito.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	3	1	1	Especialista en participación familiar	Participación familiar | Familia Especialista en participación (61-6129)	211-61-6129-503-082-30-082-101000 $33,815.00	
1	3	1	1	Suministros para eventos de padres	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-082-30-082-101000 $1,020.00	
1	3	2	1	Viajes de estudiantes	Instrucción | Viajes - Estudiante (11-6412)	211-11-6412-502-082-30-082-101000 $1,967.00	
2	1	1	2	Desarrollo profesional	Desarrollo del personal | Viajes - Solo para empleados (13-6411)	211-13-6411-502-082-30-082-101000 $5,000.00	
5	1	2	1	Clases particulares fuera del horario escolar	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-082-30-082-101000 $2,700.00	
5	1	2	3	Servicio adicional para eventos	Instrucciones | Servicio extra/Horas extras - Soporte (11-6121)	211-11-6121-502-082-30-082-101000 $500.00	
						Subtotal $45.002,00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $40,782.00	
						+/- Diferencia -$4,220.00	

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Cuenta Código	Cantidad
							$0.00
						Subtotal $0.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $1.020,00	
						Diferencia de +/- $1,020.00	
						Presupuesto total general: $41,802.00	
						Gasto total: $45,002.00	
						+/- Diferencia -$3,200.00	