Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

070 Escuela Secundaria Jean McClung

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

¡Construir bases sólidas para crear un futuro exitoso para los estudiantes!

Visión

¡Aprendizaje sin límites, éxito para todos!

Declaración de valor

Responsabilidad para todos

Maximizar el tiempo dedicado a la tarea

Colaboración y trabajo en equipo

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Estudiantes: Raza/etnia (Porcentaje en el campus) 4
Indicadores de participación: Asistencia y movilidad (estabilidad) 4
Condiciones de aprendizaje: Promedio del tamaño de las clases (Contexto operativo) 5
Aprendizaje del estudiante 6
1) Logro general (Puntos de referencia: diciembre → febrero/marzo, 25-26) 6
2) Patrones por nivel de grado (Puntos de referencia: diciembre → febrero/marzo, 25-26) 6
3) Rendimiento interanual (Puntos de referencia de primavera 24-25 → primavera 25-26) 6
4) Crecimiento / Indicador longitudinal (MAP MOY 24 → MOY 25) 7
5) Aspectos destacados del subgrupo 7
Procesos y programas escolares 9
1) Políticas y prácticas de personal (reclutamiento, contratación, incorporación) 9
2) Sistemas de instrucción (Currículo, Instrucción, Evaluación) 9
3) MTSS / Sistemas de intervención (académicos + conductuales) 10
4) Cultura, clima y responsabilidad estudiantil (PBIS + incentivos) 10
5) Tendencias de la disciplina (Evidencia que respalda los procesos) 10
Percepciones 12
1) Cultura y clima escolar (el comportamiento del alumnado como medida indirecta de percepción) 12
2) Cultura y retención del personal (Experiencia del personal / Salud organizacional) 12
3) Comunicación y participación (Participación de las partes interesadas internas) 12
Declaraciones de problemas prioritarios 14
Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 16
Objetivos 18
Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación anual del desempeño estatal. del X% al Y%. 18 .....
Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%. 21
Meta 3: Aumentar las tasas de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo. Meta 4: 26
Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 28
Resumen de la financiación del campus 31

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela secundaria Jean McClung es un campus de 6.º a 8.º grado, y nuestros informes escolares más recientes muestran que la matrícula pasó de 578 estudiantes a 513 estudiantes, lo que Nos ayuda a planificar de manera intencional la dotación de personal y los apoyos. Nuestra comunidad estudiantil está compuesta principalmente por estudiantes afroamericanos (55,4 % en 2024; 54,4 % en 2025). y estudiantes hispanos (35.8% en 2024; 38.2% en 2025), junto con poblaciones más pequeñas de blancos, asiáticos y otros grupos raciales/étnicos. También atendemos a una gran cantidad de estudiantes. Número de estudiantes que se benefician de servicios de apoyo adicionales, incluidos los estudiantes económicamente desfavorecidos (aumentando del 87,5% al 91,8%), estudiantes con necesidades especiales . estudiantes de educación (del 16,6% al 18,1%) y estudiantes bilingües emergentes/aprendices de inglés (del 25,4% al 26,1%). Es alentador que nuestra asistencia mejorara del 89,9% al 90,9%, aunque todavía está por debajo de las cifras del distrito y del estado que figuran en los mismos informes, por lo que seguir fortaleciendo los sistemas de asistencia sigue siendo importante. Al mismo tiempo tiempo, nuestra tasa de movilidad sigue siendo alta (30,1% a 31,0%), lo que significa que necesitamos rutinas sólidas para dar la bienvenida a los nuevos estudiantes, comprender rápidamente sus necesidades y mantener la coherencia del aprendizaje incluso cuando los estudiantes entran y salen durante el año. Finalmente, los datos muestran que el tamaño promedio de las clases aumentó en varias materias básicas. en 2025, lo que hace aún más importante que nuestros horarios y personal protejan la instrucción en grupos pequeños y el tiempo de intervención específica.

Datos demográficos:

Estudiantes: Raza/etnia (Porcentaje en el campus)

- Afroamericanos: 55,4% (2024) → 54,4% (2025).
- Hispanos: 35,8% (2024) → 38,2% (2025).
- Blanco: 4,0% (2024) → 3,5% (2025).
- Asiáticos: 2,4% (2024) → 2,7% (2025).
- Dos o más elecciones: 2,2 % (2024) → 1,0 % (2025).
- Isleños del Pacífico: 0,2% (2024) → 0,2% (2025); Indígenas americanos: 0,0% en ambos años.

Estudiantes: Grupos de estudiantes (Campus %)

- Desfavorecidos económicamente: 87,5% (2024) → 91,8% (2025) (aumento).
- Educación especial: 16,6% (2024) → 18,1% (2025) (aumento).
- Estudiantes bilingües emergentes/inglés como lengua extranjera: 25,4 % (2024) → 26,1 % (2025) (aumento).

Indicadores de participación: Asistencia y movilidad (estabilidad)

Machine Translated by Google

- Asistencia: 89,9% (2022–23) → 90,9% (2023–24) (mejoró, pero aún está por debajo de los niveles distritales/estatales).
- Movilidad: 30,1% (2022–23) → 31,0% (2023–24) (alta en relación con el distrito/estado).

Condiciones de aprendizaje: Promedio del tamaño de las clases (Contexto operativo)

- El tamaño promedio de las clases de secundaria aumentó en 2025 en comparación con 2024 en varias materias básicas (por ejemplo, matemáticas, ciencias, estudios sociales).
  - (Promedios del campus): Matemáticas 14.8 → 23.3, Ciencias 16.1 → 26.1, Estudios Sociales 16.2 → 28.5; Lengua y Literatura Inglesa se mantuvo estable (12.6 → 12.8).

Fortalezas demográficas

La composición demográfica de la Escuela Intermedia Jean McClung refleja varias fortalezas claras que la escuela puede aprovechar en el proceso de planificación de mejoras. Atendemos a una comunidad muy diversa con una mayoría constante de estudiantes afroamericanos e hispanos , lo que brinda a la escuela una gran oportunidad para diseñar una instrucción culturalmente receptiva y una participación familiar que se ajuste a la población a la que servimos. Los informes también muestran un aumento en la asistencia (del 89.9% al 90.9%), lo cual es un indicador positivo de la mejora en la participación estudiantil y una base que podemos fortalecer a través del apoyo continuo a la asistencia. Además, la escuela atiende a porcentajes sustanciales de estudiantes en grupos clave: estudiantes económicamente desfavorecidos (91.8% en 2025), estudiantes bilingües emergentes/EL (26.1% en 2025) y estudiantes de educación especial (18.1% en 2025), lo que proporciona claridad para una planificación específica y sugiere que la escuela tiene experiencia en atender a estudiantes que se benefician de apoyos académicos, lingüísticos y de aprendizaje escalonados. Finalmente, el tamaño promedio de las clases de Lengua y Literatura se mantuvo estable año tras año (de 12,6 a 12,8 alumnos), lo que respalda el potencial de la instrucción consistente en grupos pequeños y las sólidas rutinas de alfabetización como una herramienta eficaz en todo el campus.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La escuela secundaria Jean McClung presenta una tasa de movilidad estudiantil persistentemente alta (30.1% en 2022-23 y 31.0% en 2023-24), significativamente superior a la del distrito y al estado. Este nivel de movilidad puede interrumpir la continuidad de la instrucción, la ubicación en programas de intervención y el apoyo constante a los estudiantes durante todo el año.
Causa principal: El campus aún no cuenta con procesos totalmente sistematizados y de respuesta rápida para estudiantes con alta movilidad (por ejemplo, una incorporación coherente, diagnósticos inmediatos, una rápida derivación a intervenciones y rutinas de registro y comunicación), lo que provoca lagunas en el aprendizaje y retrasos en el apoyo cuando los estudiantes entran o salen durante el año.

Declaración del problema 2 (priorizada): El campus continúa rezagado con respecto a las tasas de asistencia del distrito y del estado, mientras atiende a una proporción creciente de grupos de estudiantes con altas necesidades (económicamente desfavorecidos, educación especial y bilingües emergentes/EL). Esta combinación sugiere que el campus debe fortalecer los sistemas de asistencia/participación y garantizar que los apoyos sean accesibles y consistentes para los estudiantes que pueden enfrentar barreras para la asistencia diaria. Causa raíz: El campus
necesita intervenciones de asistencia escalonadas más sólidas y sistemas de reducción de barreras (por ejemplo, alcance dirigido a estudiantes con ausencias crónicas, apoyos integrales coordinados y rutinas de seguimiento consistentes) para satisfacer las necesidades de las familias que enfrentan desafíos que impactan la asistencia diaria.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

En múltiples indicadores, la escuela secundaria Jean McClung muestra señales alentadoras de crecimiento, especialmente cuando observamos el progreso a lo largo del tiempo. El 25-26
En cuanto a los puntos de referencia, la RLA general mejoró de diciembre a febrero/marzo, con Meets aumentando del 32% al 40% y Masters aumentando del 7% al 8%, lo que indica
Más estudiantes están superando la competencia básica. En matemáticas, el porcentaje general de estudiantes de maestría aumentó del 7% al 11% de diciembre a febrero/marzo, lo que demuestra que más estudiantes
alcanzando niveles avanzados incluso cuando los Enfoques generales disminuyeron ligeramente. Las comparaciones de referencia interanuales (Primavera 24-25 a Primavera 25-26) también muestran fuertes ganancias.
en varias áreas evaluadas, incluyendo Matemáticas de 6.º grado (Aproximación +25 puntos; Cumple +9), Matemáticas de 8.º grado (Aproximación +24; Cumple +23) y Ciencias de 8.º grado
(Aproximaciones +31; Reuniones +22; Maestros +7). Los resultados del MAP MOY refuerzan esta trayectoria positiva: en comparación con MOY 2024, el campus aumentó % de reuniones
crecimiento proyectado en todas las materias (por ejemplo, Matemáticas 40% → 65%) y aumentó el porcentaje que cumple con las normas del nivel de grado (por ejemplo, Matemáticas 23% → 46%), junto con un promedio creciente
Puntuaciones RIT. Al mismo tiempo, los datos resaltan áreas prioritarias que requieren atención específica, sobre todo matemáticas de séptimo grado.
, que disminuyó de diciembre a febrero/marzo (Aproximaciones 48% → 29%, Cumple 21% → 9%), y ELAR de octavo grado, donde los resultados interanuales muestran Aproximaciones
estable pero Meets disminuyó. Los patrones de subgrupos indican progreso para varios grupos (incluido EB en los puntos de referencia de RLA), mientras que los resultados para Educación Especial
Los niveles siguen siendo significativamente más bajos, lo que sugiere la necesidad de un apoyo más sólido y coordinado, así como un mayor acceso a un nivel de exigencia acorde al grado escolar.

1) Logro general (Puntos de referencia: diciembre → febrero/marzo, 25-26)

- RLA (Todos los estudiantes): Se acerca 69% → 70%, Cumple 32% → 40%, Domina 7% → 8% (movimiento ascendente general en la competencia).
- Matemáticas (todos los estudiantes): Se acercan 71% → 68% (ligero descenso), Cumplen 34% → 33% (estable), Dominan 7% → 11% (aumento notable en el rendimiento avanzado).

2) Patrones por nivel de grado (Puntos de referencia: diciembre → febrero/marzo, 25-26)

- RLA Grado 6: Los acercamientos disminuyeron (66% → 62%) mientras que los encuentros aumentaron (23% → 36%) y los másteres aumentaron (7% → 11%)—menos “aprobados por lo justo”, más movimiento ascendente.
- RLA Grado 7: Gran mejora: se acerca 67% → 70%, cumple 32% → 46%, domina 8% → 13%.
- RLA Grado 8: Bajo nivel de competencia general, con pocos cambios: se acerca 56% → 59%, cumple 7% → 6%, domina 0% → 0%.
- Matemáticas de 6.º grado: Enfoques mejorados 67 % → 73 % (Cumple y domina aproximadamente estable).
- Matemáticas de 7.º grado: Disminución significativa: se acerca al 48 % → 29 %, cumple con el 21 % → 9 % (preocupación prioritaria).
- Matemáticas de 8.º grado: Alto en general, pero con descenso: se acerca al 82 % → 72 %, cumple con el 43 % → 39 %, domina el 7 % → 7 %.
- Álgebra I: Resultados muy buenos en la prueba de referencia de febrero/marzo (Casi 100%, Cumple 77%, Domina 53%).

3) Rendimiento interanual (Puntos de referencia de primavera 24-25 → primavera 25-26)

- ELAR:
  - Sexto grado Todos los estudiantes: Aproximaciones +9, Cumple +6, Domina +4.

Machine Translated by Google

- Grado 7 Todos los estudiantes: Aproximaciones +12, Cumple +15, Domina +3.
- Grado 8 Todos los estudiantes: Se acercan a +2, pero se cumplen disminuyó (-9).

- Matemáticas:
  - Sexto grado Todos los estudiantes: Aproximaciones +25, Cumple +9, Domina +2.
  - Grado 7 Todos los estudiantes: Se acerca a -5, cumple con -5 (el declive persiste).
  - Grado 8 Todos los estudiantes: Se acercan +24, Cumplen +23, Dominan +4 (mejora importante).
- Ciencias Grado 8 (Inglés): Se acerca +31, Cumple +22, Domina +7 (mejora importante).
- Estudios Sociales Grado 8 (Inglés): Se acerca +4, Cumple +3, Domina +3 (mejora moderada).

4) Crecimiento / Indicador longitudinal (MAP MOY 24 → MOY 25)

- Mapa de Matemáticas (Todos los estudiantes):
  - % Cumplimiento del crecimiento proyectado 40% → 65%
  - % Cumplimiento de las normas del nivel de grado 23% → 46%
  - RIT promedio 212 → 219
- Mapa de lectura (todos los estudiantes):
  - % Cumplimiento del crecimiento proyectado 47% → 62%
  - % Cumplimiento de las normas del nivel de grado 35% → 54%
  - RIT promedio 209 → 212
- Mapa de Ciencias (para todos los estudiantes):
  - % Cumplimiento del crecimiento proyectado 47% → 62%
  - % Cumplió con las normas del nivel de grado 35% → 49%
  - RIT promedio 204 → 208

5) Aspectos destacados del subgrupo

- Bilingüe emergente (EB): RLA mejoró de diciembre a febrero/marzo (Meets 22% → 32%, Masters 4% → 9%), pero MAP Reading muestra que las normas de EB siguen siendo más bajas que en general (normas del nivel de grado MOY 25 44% frente al campus 54%).
- Educación Especial: Rendimiento consistentemente más bajo y menor logro de normas; el MAP MOY muestra un bajo porcentaje que cumple con las normas del nivel de grado (por ejemplo, normas de lectura 19%, normas de matemáticas 23%) y RIT más bajos.
- Grupo de absentismo crónico (MAP): Resultados inferiores a los generales en normas matemáticas (30%) y crecimiento matemático (57%) en comparación con el general (normas del 46%, crecimiento del 65%).), reforzando las conexiones entre asistencia y aprendizaje.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Una de las principales fortalezas del aprendizaje estudiantil es que múltiples conjuntos de datos muestran evidencia de que los estudiantes progresan cuando la instrucción se alinea con las expectativas de STAAR.

Los datos de seguimiento de objetivos de referencia de primavera indican que una parte sustancial de los estudiantes están cumpliendo o superando sus objetivos de rendimiento esperados tanto en Matemáticas como en Ciencias.

Machine Translated by Google

La lectura, que respalda la planificación de la rendición de cuentas en los dominios 1 a 3, refleja el progreso hacia las expectativas de Aproximaciones/Cumple/Domina. Además, los resultados de referencia de febrero de 2026 en Ciencias y Estudios Sociales superan las tasas de referencia de STAAR de 2025, particularmente en Ciencias, lo que sugiere una mayor preparación y una alineación más sólida con los estándares evaluados en esas áreas de contenido.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los resultados en matemáticas muestran un desempeño inconsistente en todos los niveles de grado, con el grado 7 demostrando una disminución año tras año en el desempeño de referencia y MAP indicando que una parte considerable de los estudiantes aún no están cumpliendo con las normas del nivel de grado.
Causa raíz: Es posible que la planificación didáctica, los ciclos de repaso y/o los apoyos pedagógicos aún no se implementen de manera consistente ni se ajusten al rigor de los estándares TEKS prioritarios y los tipos de ítems STAAR en matemáticas de séptimo grado.

Declaración del problema 2 (priorizada): Los estudiantes de educación especial muestran tasas significativamente más bajas de cumplimiento de los objetivos de rendimiento de referencia, especialmente en lectura (~23.9% alcanzó el objetivo), lo que indica una brecha de aprendizaje persistente que seguirá afectando el rendimiento general y los resultados de "Cerrar las brechas" sin instrucción y apoyo específicos. Causa raíz: Los estudiantes de educación especial pueden experimentar un acceso inconsistente a las tareas del nivel de grado con los andamios adecuados y/o un seguimiento del progreso inconsistente que activa rápidamente la intervención específica y la reenseñanza, lo que resulta en un movimiento limitado hacia los objetivos de Aproximación/Cumple/Domina en los períodos de referencia.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela secundaria Jean McClung ha implementado varios sistemas intencionales para fortalecer el personal, la instrucción y el apoyo estudiantil. El campus utiliza un comité de reclutamiento compuesto por docentes y líderes, participa en ferias de empleo y aprovecha una presencia ampliada en redes sociales y marketing para destacar la programación estudiantil (deportes, bellas artes, actividades académicas), compartir los objetivos del campus y comunicar el progreso de los estudiantes a las partes interesadas. El campus también fortaleció el apoyo de inducción al incorporar a tres docentes de primer año y establecer un programa de mentoría/compañero docente enfocado en el acompañamiento pedagógico y el apoyo a la cultura del campus. En cuanto a la instrucción, los docentes reciben apoyo a través de maestros de demostración centrados en el contenido y un maestro de aceleración que trabaja con grupos pequeños según los datos. Los estudiantes son remitidos al proceso MTSS cuando se observan problemas académicos o de comportamiento, y se asignan intervenciones según las necesidades del estudiante. Para el comportamiento y la asistencia, un Equipo de Apoyo Estudiantil mantiene cargas de trabajo de Nivel 2/Nivel 3 y se reúne semanalmente con los estudiantes, brindando seguimiento y apoyo socioemocional.

Los sistemas de comportamiento en el campus muestran una mejora prometedora. Al comparar el resumen de disciplina del año anterior (a las 6 semanas) con el informe del año actual (a las 5 semanas), McClung redujo las suspensiones fuera de la escuela no duplicadas de 97 a 74 y redujo los eventos OSS duplicados de 167 a 108, al tiempo que también redujo ligeramente el volumen de referencias (referencias no duplicadas 241 → 237; referencias duplicadas 658 → 624). Esta tendencia se alinea con la implementación de un enfoque PBIS estructurado e incentivos/expectativas para los estudiantes (por ejemplo, niveles de "Estatus SWAG" y expectativas claras de comportamiento/código de vestimenta), diseñados para aumentar la responsabilidad de los estudiantes y reducir comportamientos de alto impacto como las peleas.

Como parte de nuestra implementación de PBIS, McClung se centró intencionalmente en tres conductas objetivo a nivel escolar: peleas, arrebatos emocionales y desobediencia a las instrucciones, y monitoreó las tendencias a lo largo del año. En comparación con agosto-marzo del año pasado, los datos de disciplina muestran una reducción significativa en cada área objetivo este año, incluyendo una caída importante en los incidentes de peleas (177 → 68) y arrebatos emocionales (52 → 29), con la desobediencia a las instrucciones también disminuyendo (239 → 163), aunque sigue siendo la más frecuente de las tres. Estos datos respaldan la implementación continua y el fortalecimiento de las rutinas de PBIS, el reenseñado de las expectativas y el refuerzo de las conductas positivas en todo el campus, al tiempo que se priorizan los apoyos que reducen las conductas de incumplimiento que interrumpen el tiempo de aprendizaje.

1) Políticas y prácticas de personal (reclutamiento, contratación, incorporación)

- El comité de selección (profesores y directivos) asiste a ferias de empleo y recluta activamente.
- Mayor presencia en marketing y redes sociales para comunicar la historia del campus, los programas y los objetivos académicos; se registró un aumento en la participación de las partes interesadas (aumento del 77,8 % en las visualizaciones de Facebook y del 100 % en las de Instagram).
- Inducción para nuevos docentes: Tres docentes de primer año reciben apoyo a través de un programa de mentoría que les brinda apoyo pedagógico y cultural.

2) Sistemas de instrucción (Currículo, Instrucción, Evaluación)

Machine Translated by Google

- Los profesores de demostración brindan apoyo didáctico centrado en el contenido.
- Acceleration Teacher utiliza datos para seleccionar pequeños grupos con el fin de desarrollar habilidades específicas y enriquecer su aprendizaje.
- Los sistemas y expectativas de enfoque académico en toda la escuela se refuerzan a través de las comunicaciones del campus (por ejemplo, establecimiento de objetivos, comprobaciones de comprensión, rutinas de participación).

3) MTSS / Sistemas de intervención (académicos + conductuales)

- Los profesores remiten a los alumnos al programa MTSS (Sistema Multidisciplinario de Apoyo) cuando tienen problemas académicos o de comportamiento; las intervenciones se adaptan a las necesidades de cada estudiante.
- El equipo de apoyo estudiantil gestiona los casos de comportamiento de nivel 2/nivel 3 y brinda apoyo a los estudiantes con ausencias crónicas; se reúne semanalmente para realizar seguimientos y desarrollar habilidades socioemocionales. soportes.

4) Cultura, clima y responsabilidad estudiantil (PBIS + incentivos)

- Se implementó un sistema PBIS para abordar las malas conductas y reducir las peleas, junto con incentivos y expectativas claras.
- El programa SWAG Status refuerza la responsabilidad a través de expectativas y privilegios escalonados (por ejemplo, Oro/Plata/Granate/Blanco), vinculados a referencias, código de vestimenta y expectativas de ciudadanía.
- Es fundamental establecer procedimientos operativos claros en cuanto al código de vestimenta, la política sobre el uso del teléfono móvil y los requisitos de identificación para reducir las infracciones reiteradas y proteger el tiempo de instrucción.

5) Tendencias de la disciplina (Evidencia que respalda los procesos)

2025–26 (A partir del quinto semestre):

- Estudiantes remitidos sin duplicación: 237
- Referencias duplicadas: 624
- Estudiantes únicos que reciben OSS: 74
- Eventos OSS duplicados: 108

2024–25 (A partir del sexto semestre):

- Estudiantes remitidos sin duplicación: 241
- Referencias duplicadas: 658
- Estudiantes únicos que reciben OSS: 97
- Eventos OSS duplicados: 167
- Tendencia positiva: En estas instantáneas, los recuentos y eventos de OSS disminuyeron año tras año, lo que respalda la dirección de implementación de PBIS.

PBIS / Sistema de Comportamiento Escolar — Comportamientos Objetivo (Año tras año)

- Conductas objetivo monitoreadas: Peleas, arrebatos emocionales, incumplimiento de instrucciones.

Machine Translated by Google

- Peleas: 177 → 68 (agosto-marzo interanual), disminución de aproximadamente el 62 %.
- Arrebatos emocionales: 52 → 29, disminución de aproximadamente el 44 %.
- Incumplimiento de las instrucciones: 239 → 163, disminución de ~32%; sigue siendo el comportamiento objetivo de mayor volumen.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

McClung cuenta con varios sistemas sólidos que apoyan la mejora continua y los resultados estudiantiles. El campus demuestra un enfoque proactivo en la gestión del personal mediante un comité de reclutamiento, actividades de divulgación dirigidas y una creciente presencia en redes sociales que fortalece la comunicación con las partes interesadas y la identidad de la escuela. El campus también invirtió en la capacitación docente mediante la implementación de un programa de mentoría para maestros de primer año y el apoyo a la instrucción a través de maestros de demostración y un maestro de aceleración que utiliza datos para guiar el apoyo en grupos pequeños. En los sistemas de apoyo estudiantil, las derivaciones de MTSS conectan las preocupaciones académicas y de comportamiento con las intervenciones correspondientes, y un Equipo de Apoyo Estudiantil proporciona seguimientos constantes de Nivel 2/Nivel 3 y apoyo socioemocional para los estudiantes con mayores necesidades. El enfoque PBIS del campus está produciendo una mejora medible en comportamientos de alto impacto, especialmente peleas y arrebatos emocionales, lo que indica una mayor efectividad de los sistemas de prevención/refuerzo. Los sistemas de comportamiento muestran un progreso prometedor: en comparación con la instantánea del año anterior, el campus redujo el número de incidentes de acoso escolar no duplicados y los incidentes de acoso escolar duplicados, lo que demuestra que el PBIS y las estructuras de rendición de cuentas (como las expectativas de estatus SWAG) están llevando al campus hacia una mejor conducta estudiantil y condiciones de aprendizaje más seguras.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Incluso con las reducciones interanuales, McClung sigue experimentando un alto volumen de incidentes disciplinarios y eventos OSS (por ejemplo, 624 remisiones duplicadas y 108 eventos OSS al término del quinto semestre), lo que indica que el comportamiento aún interrumpe el tiempo de aprendizaje y requiere un fortalecimiento continuo de los sistemas preventivos y una implementación consistente en todo el campus.

Causa raíz: La implementación en todo el campus de las expectativas y respuestas de comportamiento aún puede variar según el entorno o el equipo (aulas, transiciones, cafetería), y los estudiantes pueden necesitar una enseñanza/reenseñanza más consistente de las expectativas y sistemas de refuerzo más fuertes para prevenir comportamientos repetidos que conduzcan a remisiones y suspensiones. [McClung 6...s Assembly | PDF], [070-Discip...ry 2025-26 | PDF], [McClung 6...s Asses

Declaración del problema 2 (Priorizada): Aunque existen estructuras de MTSS y del Equipo de Apoyo Estudiantil, los totales de disciplina/OSS y la presencia de estudiantes con ausencias crónicas en las cargas de casos de Nivel 2/Nivel 3 sugieren que el campus necesita una coordinación más estrecha entre la intervención académica, el apoyo conductual y la recuperación de la asistencia para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado lo suficientemente pronto como para evitar una escalada.

Causa raíz: Es posible que los criterios de entrada y salida de la intervención, el seguimiento del progreso y los circuitos de comunicación entre los profesores, el MTSS y el Equipo de Apoyo Estudiantil aún no estén sistematizados de forma consistente (por ejemplo, desencadenantes universales, herramientas de seguimiento compartidas y plazos claros), lo que puede retrasar los ajustes de apoyo y permitir que las preocupaciones menores se conviertan en derivaciones repetidas, faltas a clase o patrones de absentismo crónico.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Los datos de disciplina reflejan una mejora significativa en los comportamientos específicos a los que el campus se dirigió a través de su enfoque PBIS en toda la escuela: de agosto a marzo, los incidentes de peleas disminuyeron de 177 a 68, los arrebatos emocionales disminuyeron de 52 a 29 y el incumplimiento de instrucciones disminuyó de 239 a 163, lo que indica progreso en el comportamiento de los estudiantes y el entorno de aprendizaje. Además, las instantáneas de disciplina año tras año muestran reducciones en las suspensiones fuera de la escuela (97 a 74 estudiantes no duplicados que reciben OSS) y menos eventos de OSS en general (167 a 108), lo que respalda la percepción de que el campus está mejorando los sistemas para Se observa una mejora en el comportamiento y la seguridad de los estudiantes, al tiempo que se incrementa el tiempo dedicado al aprendizaje. La cultura del personal también muestra mejoras gracias a una retención docente significativamente mayor, que pasa de 25 empleados que se marchan de un total de 73 (2024-2025) a 3 de un total de 74 (2026-2027), lo que sugiere una mayor estabilidad y confianza en el liderazgo y el apoyo del campus.
Los boletines informativos semanales para el personal también sirven como una estructura de comunicación clave, con un aumento del 64 % en las visualizaciones con respecto al año pasado, lo que indica una mayor participación del personal en las novedades del campus. y expectativas. En conjunto, estos indicadores proporcionan evidencia de un fortalecimiento de la cultura, expectativas más claras y una mayor conexión del personal.

1) Cultura y clima escolar (el comportamiento del alumnado como medida indirecta de percepción)

- Los comportamientos objetivo del PBIS muestran una fuerte tendencia positiva año tras año (comparación de agosto a marzo):
  - Peleas: 177 → 68 (mayor mejora)
  - Arrebatos emocionales: 52 → 29
  - Incumplimiento de las instrucciones: 239 → 163 (mejora, pero sigue siendo el comportamiento objetivo de mayor volumen)
- Las instantáneas de disciplina también indican una reducción de la eliminación de la instrucción a través de OSS:
  - OSS sin duplicados: 97 → 74
  - Eventos OSS duplicados: 167 → 108

Interpretación de la percepción: La reducción de las peleas y de los incidentes de acoso sexual suele ir de la mano con una mejor percepción de la seguridad, la previsibilidad y la coherencia en la respuesta de los adultos.

---

2) Cultura y retención del personal (Experiencia del personal / Salud organizacional)

- La retención de profesores mejoró significativamente:
  - 2024–2025: Total de personal: 73, quedan 25.
  - 2026–2027: Total de personal: 74, 3 se marchan
- Indica una mayor estabilidad del personal y una posible mejora en la percepción del apoyo, la claridad y las condiciones de trabajo en el campus.

---

3) Comunicación y participación (Participación de las partes interesadas internas)

- Se envían boletines informativos semanales al personal de forma regular.

Machine Translated by Google

- La visualización del boletín informativo para el personal ha aumentado un 64 % con respecto al año pasado, lo que indica una mayor implicación con las rutinas de comunicación.

Percepciones Fortalezas

La cultura y el clima de McClung muestran mejoras a través de múltiples indicadores operativos. El enfoque del programa PBIS del campus en conductas objetivo se corresponde con reducciones sustanciales en peleas, arrebatos emocionales e incumplimiento de instrucciones en comparación con el período de agosto a marzo del año pasado, lo que sugiere que las expectativas y el apoyo conductual son cada vez más efectivos y consistentes. Los datos disciplinarios adicionales muestran menos suspensiones fuera de la escuela y menos incidentes de OSS en general, lo que respalda la idea de que los estudiantes pasan más tiempo en instrucción y el campus avanza hacia un entorno de aprendizaje más estable. La cultura del personal también es una fortaleza clara, demostrada por una retención de docentes significativamente mejorada y una mayor participación en los boletines informativos semanales para el personal, lo que apoya la implementación consistente de los sistemas del campus y una comunidad adulta más sólida.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El campus carece de datos formales sobre la percepción de las partes interesadas (encuestas a estudiantes, padres y profesores), lo que limita la capacidad de medir directamente las percepciones de seguridad, pertenencia, apoyo y eficacia escolar más allá de medidas indirectas como la disciplina y la retención.
Causa principal: Aún no se ha establecido en todo el campus un sistema estandarizado para recopilar, analizar y responder a las opiniones de los usuarios (calendario de encuestas, protocolo de grupos focales, rutina de informes), lo que resulta en menos oportunidades estructuradas para captar la opinión de las partes interesadas de manera consistente.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: El campus continúa rezagado con respecto a las tasas de asistencia del distrito y del estado, mientras atiende a una proporción creciente de grupos de estudiantes con altas necesidades (económicamente desfavorecidos, educación especial y bilingües emergentes/EL). Esta combinación sugiere que el campus debe fortalecer los sistemas de asistencia/participación y garantizar que los apoyos sean accesibles y consistentes para los estudiantes que pueden enfrentar barreras para la asistencia diaria. Causa raíz 1: El campus necesita

intervenciones de asistencia escalonadas más sólidas y sistemas de reducción de barreras (por ejemplo, alcance dirigido a estudiantes con ausencias crónicas, apoyos integrales coordinados y rutinas de seguimiento consistentes) para satisfacer las necesidades de las familias que enfrentan desafíos que impactan la asistencia diaria.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: Los resultados en matemáticas muestran un rendimiento inconsistente en todos los niveles de grado, con el grado 7 demostrando una disminución interanual en el rendimiento de referencia y el MAP indicando que una parte considerable de los estudiantes aún no están cumpliendo con las normas del nivel de grado.

Causa raíz 2: Es posible que la planificación didáctica, los ciclos de repaso y/o los apoyos pedagógicos aún no se implementen de manera consistente ni se ajusten al rigor de los TEKS prioritarios y los tipos de ítems STAAR en matemáticas de séptimo grado.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 3: Los estudiantes de educación especial muestran tasas significativamente más bajas de cumplimiento de los objetivos de rendimiento de referencia, especialmente en lectura (~23.9% alcanzó el objetivo), lo que indica una brecha de aprendizaje persistente que seguirá afectando el rendimiento general y los resultados de "Cerrar las brechas" sin instrucción y apoyo específicos Causa raíz 3: Los estudiantes

de educación especial pueden experimentar un acceso inconsistente a las tareas del nivel de grado con los andamios adecuados y/o un seguimiento del progreso inconsistente que activa rápidamente la intervención específica y la reenseñanza, lo que resulta en un movimiento limitado hacia los objetivos de Aproximaciones/Cumple/Domina en los períodos de referencia.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 4: Aunque existen estructuras de MTSS y de equipos de apoyo estudiantil, los totales de disciplina/OSS y la presencia de estudiantes con ausencias crónicas en las cargas de casos de Nivel 2/Nivel 3 sugieren que el campus necesita una coordinación más estrecha entre la intervención académica, el apoyo conductual y la recuperación de la asistencia para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado lo suficientemente pronto como para evitar una escalada.

Causa raíz 4: Es posible que los criterios de entrada y salida de la intervención, el seguimiento del progreso y los circuitos de comunicación entre los profesores, el MTSS y el Equipo de Apoyo Estudiantil aún no estén sistematizados de manera consistente (por ejemplo, desencadenantes universales, herramientas de seguimiento compartidas y plazos claros), lo que puede retrasar los ajustes de apoyo y permitir que las preocupaciones menores se conviertan en derivaciones repetidas, faltas a clase o patrones de absentismo crónico.

Planteamiento del problema 4 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 5: Incluso con las reducciones interanuales, McClung sigue experimentando un alto volumen de incidentes disciplinarios y eventos OSS (por ejemplo, 624 remisiones duplicadas y 108 eventos OSS al término del quinto semestre), lo que indica que el comportamiento aún interrumpe el tiempo de aprendizaje y requiere un fortalecimiento continuo de los sistemas preventivos y una implementación consistente en todo el campus.

Causa raíz 5: La implementación en todo el campus de las expectativas y respuestas de comportamiento aún puede variar según el entorno o el equipo (aulas, transiciones, cafetería), y los estudiantes pueden necesitar una enseñanza/reenseñanza más consistente de las expectativas y sistemas de refuerzo más fuertes para prevenir comportamientos repetidos que conducen a remisiones y suspensiones. [McClung 6...s Assembly | PDF], [070-Discip...ry 2025-26 | PDF], [McClung 6...s Asses Declaración del problema 5 Áreas: Procesos y

programas escolares

Machine Translated by Google

Declaración del problema 6: El campus carece de datos formales de percepción de las partes interesadas (encuestas a estudiantes, padres y maestros), lo que limita la capacidad de medir directamente las percepciones de seguridad, pertenencia, apoyo y eficacia escolar más allá de medidas indirectas como la disciplina y la retención.

Causa raíz 6: Todavía no se ha establecido un sistema estandarizado para recopilar, analizar y responder a los comentarios sobre la percepción (calendario de encuestas, protocolo de grupos focales, rutina de informes). Establecido en todo el campus, lo que resulta en menos oportunidades estructuradas para captar la opinión de las partes interesadas de manera consistente.

Planteamiento del problema 6 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Otro
    - Datos de crecimiento del mapa NWEA

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Tendencias de matriculación

Machine Translated by Google

Datos de los empleados

- Relación profesor/alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- datos de comunicaciones
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la evaluación anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una calificación de "0" en ECR en las evaluaciones pertinentes de su nivel de grado, del 31 % al 21 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de referencia

Estrategia 1: Implementar un sistema de preparación para la escritura ECR en todo el campus que brinde instrucción explícita en respuesta construida, práctica frecuente con retroalimentación y monitoreo del progreso para que los estudiantes pasen de respuestas de "0" a respuestas que al menos otorguen crédito parcial y, en última instancia, a un desempeño de escritura de nivel satisfactorio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en las puntuaciones ECR.

Personal responsable de la supervisión: ILT

Título I:
2.51
- Prioridades de la

TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Rutina diaria de SCR/ECR de Jane Schaffer + Rúbrica común:	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Establecer una rutina común de Jane Schaffer para SCR/ECR en ELAR (y clases de contenido donde corresponda): deconstrucción de indicaciones - evidencia Selección: respuesta estructurada utilizando una rúbrica del campus; se requiere una evaluación semanal del SCR/ECR con retroalimentación alineada con la rúbrica en el Taller de Escritura. Característica de All in Learning. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Profesor de demostración - Título I (211) - 211-11-6119-502-070-30-070-101000 - $72,004, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-502-070-30-070-101000 - $12,960			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Aceleración específica en grupos pequeños (centrada en el ECR):	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Utilice benchmark/MAP para identificar a los estudiantes que obtienen consistentemente "0" y luego asígnelos a apoyos de maestros de aceleración/grupos pequeños para Estructuras de oraciones, práctica con evidencia textual y ciclos de revisión (mínimo 2 veces por semana). Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Ciclos de datos de PLC + Conferencias sobre objetivos de los estudiantes:	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Durante las PLC, revise los patrones de errores de ECR (sin evidencia, fuera de tema, incompleto) y planifique la reenseñanza; implemente conferencias de establecimiento de objetivos para los estudiantes. vinculado al crecimiento (ascender al menos un nivel de rendimiento) y al seguimiento del progreso. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor Fecha(s) / Periodo: Septiembre - Mayo Departamentos colaboradores: ADQ Currículo e instrucción Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: Los estudiantes de educación especial muestran tasas significativamente más bajas de cumplimiento de los objetivos de rendimiento de referencia, especialmente en lectura (~23.9% alcanzó el objetivo), lo que indica una brecha de aprendizaje persistente que seguirá impactando el rendimiento general y los resultados de "Cerrar las brechas" sin instrucción y apoyo específicos Causa raíz: especial Los estudiantes de educación pueden experimentar un acceso inconsistente a las tareas de su nivel con el apoyo adecuado y/o un seguimiento inconsistente del progreso que activa rápidamente medidas específicas. intervención y reenseñanza, lo que resulta en un movimiento limitado hacia los objetivos de Enfoques/Cumplimiento/Dominio en los períodos de referencia.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: Aunque existen estructuras MTSS y de equipo de apoyo estudiantil, los totales de disciplina/OSS y la presencia de estudiantes crónicamente ausentes en las cargas de casos de Nivel 2/Nivel 3 sugieren que el campus necesita una coordinación más estrecha entre la intervención académica, el apoyo conductual y la recuperación de la asistencia para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado lo suficientemente pronto. para prevenir la escalada. Causa raíz: Los criterios de entrada/salida de la intervención, el seguimiento del progreso y los bucles de comunicación entre los profesores, el MTSS y el Equipo de Apoyo Estudiantil pueden aún no se han sistematizado de forma consistente (por ejemplo, disparadores universales, herramientas de monitorización compartidas y plazos claros), lo que puede retrasar los ajustes de soporte y permitir que crezcan problemas menores. en derivaciones repetidas, falta de instrucción o patrones de absentismo crónico.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR, del 30 % al 40 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 11 % al 16 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar un Plan de Excelencia de Nivel 1 de ELAR + Aceleración Dirigida que refuerce el rigor diario, garantice ciclos de repaso consistentes y brinde apoyo específico a los grupos de estudiantes que muestren las mayores brechas de rendimiento.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en las reuniones según los parámetros de referencia de ELAR.

Personal responsable de la supervisión: ILT

Título I:

2.51, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Aspectos innegociables para la implementación del plan de estudios de ELAR: Implementación efectiva de los objetivos de ELAR en todo el campus: tareas alineadas con los TEKS con el rigor del nivel de grado, controles diarios de comprensión, discusión basada en textos y práctica consistente de ECR/SCR para impulsar a los estudiantes desde los Enfoques hasta el Cumplimiento, alineados con los recursos curriculares del distrito y los calendarios de ritmo. Público objetivo: Docentes Proveedor/ Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s)/Periodo de tiempo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Currículo Método de impartición: Presencial Fuentes de financiación: Tutoría - Título I (211) - 211-11-6116-502-070-30-070-101000 - $916, Recursos didácticos y suministros generales - Título I (211) - 211-11-6399-502-070-30-070-101000 - $3,935, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-502-070-30-070-101000 - $1,065			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Grupos pequeños basados en datos (Enfoque: Grupos más marginados): Utilice los desgloses de referencia/MAP para identificar a los estudiantes prioritarios (por ejemplo, afroamericanos y/u otros grupos marginados según los datos del campus); asignarlos a bloques de intervención/aceleración específicos con seguimiento del progreso cada 10-15 días lectivos. Documentar el apoyo en Mentes ramificadas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: MTSS Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 3: Responsabilidad del estudiante sobre los objetivos + Seguimiento del progreso: Implementar el seguimiento de los "objetivos troyanos" de los estudiantes (objetivo cumplido + objetivo de crecimiento) y realizar breves charlas sobre los datos después de cada hito para fomentar la responsabilidad y mejorar el esfuerzo/participación. Público objetivo: Estudiantes y profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: septiembre-mayo Departamentos colaboradores: ADQ Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: Los estudiantes de educación especial muestran tasas significativamente más bajas de cumplimiento de los objetivos de rendimiento de referencia, especialmente en lectura (~23.9% alcanzó el objetivo), lo que indica una brecha de aprendizaje persistente que seguirá impactando el rendimiento general y los resultados de "Cerrar las brechas" sin instrucción y apoyo específicos Causa raíz: especial Los estudiantes de educación pueden experimentar un acceso inconsistente a las tareas de su nivel con el apoyo adecuado y/o un seguimiento inconsistente del progreso que activa rápidamente medidas específicas. intervención y reenseñanza, lo que resulta en un movimiento limitado hacia los objetivos de Enfoques/Cumplimiento/Dominio en los períodos de referencia.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 2: Aunque existen estructuras MTSS y de equipo de apoyo estudiantil, los totales de disciplina/OSS y la presencia de estudiantes crónicamente ausentes en las cargas de casos de Nivel 2/Nivel 3 sugieren que el campus necesita una coordinación más estrecha entre la intervención académica, el apoyo conductual y la recuperación de la asistencia para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado lo suficientemente pronto. para prevenir la escalada. Causa raíz: Los criterios de entrada/salida de la intervención, el seguimiento del progreso y los bucles de comunicación entre los profesores, el MTSS y el Equipo de Apoyo Estudiantil pueden aún no se han sistematizado de forma consistente (por ejemplo, disparadores universales, herramientas de monitorización compartidas y plazos claros), lo que puede retrasar los ajustes de soporte y permitir que crezcan problemas menores. en derivaciones repetidas, falta de instrucción o patrones de absentismo crónico.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 23 % al 33 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 19% al 24% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar un ciclo de repaso y aplicación de los estándares TEKS de matemáticas de alto impacto, con especial énfasis en los estudiantes/grupos que aún no cumplen con las normas del nivel de grado, para impulsar un crecimiento constante hacia el logro de los objetivos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en el nivel "Cumple" en los indicadores de referencia.

Personal responsable de la supervisión: ILT

Título I:
2.51, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Apoyo del profesor de aceleración y del profesor de demostración: Programar ciclos de tutoría semanales y lecciones modelo en las aulas de matemáticas; desplegar al profesor de aceleración para seleccionar pequeños grupos específicos alineados con las brechas de referencia/MAP para mejorar los resultados de Meets. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor de aceleración y profesor de demostración Fecha(s) / Periodo: Agosto - Mayo Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tutoría - Título I (211) - 211-11-6116-502-070-30-070-101000 - $5,000, Suministros generales - Título I (211) - 211-11-6399-502-070-30-070-101000 - $5,000			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Normas MAP para la ubicación de la intervención: Utilice las normas/el crecimiento del MAP MOY para ubicar a los estudiantes en grupos de intervención y monitorear su progreso; se dará prioridad a los grupos con normas más bajas. (p. ej., absentismo crónico y educación especial). Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: septiembre - mayo Departamentos colaboradores: ADQ Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los resultados de matemáticas muestran un desempeño inconsistente en todos los niveles de grado, con el grado 7 demostrando una disminución interanual en el desempeño de referencia y MAP. lo que indica que una parte considerable de los estudiantes aún no alcanzan las normas del nivel de grado. Causa raíz: La planificación didáctica, los ciclos de repaso y/o los apoyos pueden no ser aún consistentes. Implementado y alineado con el rigor de los tipos de ítems prioritarios de TEKS y STAAR en Matemáticas de 7.º grado.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Bellas Artes del 77% al 82% para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos del programa JROTC del 2% al 12% para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de atletismo del 8% al 18% para junio de 2027.
Incrementar el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 51% al 55% para junio de 2027.

Estrategia 1: Poner en marcha un programa de integración y participación estudiantil que elimine las barreras a la matriculación, aumente la concienciación mediante una comunicación específica y reclute intencionadamente a grupos de estudiantes subrepresentados en Bellas Artes, el programa JROTC y los deportes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la matrícula en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros y administración

Título I:
2.52 -
Prioridades de la TEA:
Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - Palancas del ESF:
Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Demografía 2 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Campaña de participación (dirigida a estudiantes y familias): Utilice las redes sociales, los boletines informativos y los eventos del campus para promover las oportunidades, los requisitos y los beneficios de las Bellas Artes, el programa JROTC y los deportes; destaque los logros de los estudiantes y explique claramente los pasos para unirse en cada período de evaluación. Público objetivo: Jean McClung y las partes interesadas de la comunidad. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de asignaturas optativas Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Bellas Artes Atletismo Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Apoyo para la reducción de barreras: Identificar y abordar las barreras de participación para los estudiantes crónicamente ausentes (cuotas, transporte después de las prácticas, equipo, elegibilidad, restricciones de asistencia/comportamiento) utilizando la coordinación del MTSS/Equipo de Apoyo Estudiantil para la conexión de los estudiantes con la escuela y pueden permanecer matriculados y activo. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de apoyo estudiantil Fecha(s) / Periodo: Agosto - Mayo Departamentos colaboradores: Bellas Artes ADQ Prácticas restaurativas Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 2: El campus continúa rezagado con respecto a las tasas de asistencia del distrito y del estado, mientras atiende a una proporción cada vez mayor de grupos de estudiantes con grandes necesidades (económicamente Desfavorecidos, Educación Especial y Bilingüe Emergente/EL). Esta combinación sugiere que el campus debe fortalecer los sistemas de asistencia/participación y garantizar que los apoyos sean accesible y consistente para los estudiantes que pueden enfrentar barreras para asistir diariamente Causa raíz: el campus necesita intervenciones de asistencia escalonadas más sólidas y reducción de barreras sistemas (por ejemplo, alcance dirigido a estudiantes con ausencias crónicas, apoyo integral coordinado y rutinas de seguimiento consistentes) para satisfacer las necesidades de las familias que enfrentan desafíos que afectan la asistencia diaria.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: El campus carece de datos formales sobre la percepción de las partes interesadas (encuestas a estudiantes, padres y profesores), lo que limita la capacidad de medir directamente las percepciones de seguridad, pertenencia, apoyo y eficacia escolar más allá de medidas indirectas como la disciplina y la retención. Causa raíz: Un sistema estandarizado para recopilar, analizar y responder a La retroalimentación sobre la percepción (calendario de encuestas, protocolo de grupos focales, rutina de informes) aún no se ha establecido en todo el campus, lo que resulta en menos oportunidades estructuradas para capturar La voz de las partes interesadas se expresa de forma constante.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 45% al 35% para junio. 2027.

Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 45% al 35% para junio de 2027.

Estrategia 1: Implementar un Sistema de Asistencia para el Logro que combine la identificación temprana, el apoyo semanal al estudiante y la comunicación con la familia para Reducir el absentismo crónico protegiendo al mismo tiempo el progreso académico de los grupos en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción del absentismo crónico.

Personal responsable del seguimiento: Especialista en participación familiar
Consejeros
Administración

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Demografía 2 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Alerta temprana + Revisión semanal de asistencia: Cree una periodicidad semanal para identificar a los estudiantes que se acercan a los umbrales de absentismo crónico; asigne a cada estudiante un gestor de casos (Apoyo Estudiantil). Equipo) y realizar un seguimiento de las intervenciones y los resultados en Branching Minds. Público objetivo: Equipo de apoyo estudiantil Proveedor/Presentador/Persona responsable: Especialista en participación familiar, Equipo de apoyo estudiantil, Administración Fecha(s) / Periodo: septiembre-mayo Departamentos colaboradores: ADQ Alianzas con la familia y la comunidad Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Apoyo a la asistencia de nivel 2/nivel 3 (registros + aprendizaje socioemocional + resolución de problemas):	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Continuar con los controles semanales y los apoyos de aprendizaje socioemocional para los estudiantes con ausencias crónicas y los estudiantes con comportamiento de nivel 2/3; alinear los apoyos de asistencia con Apoyo conductual para reducir la pérdida de clases y la desmotivación. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de apoyo estudiantil Administración Fecha(s) / Periodo: Septiembre - Mayo Departamentos colaboradores: ADQ Alianzas con la familia y la comunidad Prácticas restaurativas Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Suministros generales para orientación y asesoramiento - Título I (211) - 211-31-6399-502-070-30-070-101000 - $1,000			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Modelo de recuperación de asistencia+ para estudiantes con ausencias crónicas:	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Proporcionar una recuperación académica estructurada (tutoría, aceleración en grupos pequeños, planes de aprendizaje de recuperación) que se basara en el sentido de pertenencia, la tutoría y Experiencias prácticas, no solo académicas. (Por ejemplo: Recuperación de asistencia + Gimnasio abierto, Recuperación de asistencia + Esports/Laboratorio de tecnología, etc.) Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: septiembre-mayo Departamentos colaboradores: CTE ADQ Alianzas familiares y comunitarias Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Recurso de participación familiar para crear un sentido de pertenencia - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-070-30-070-101000 - $2,622			

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 4: Utilice una comunicación frecuente con los padres, mensajes de texto frecuentes a los padres sobre la asistencia, las tareas faltantes y las calificaciones para Reduzca el número de suspensos en los cursos y mejore la asistencia utilizando Remind 101. Público objetivo: Padres Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor Administración Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Alianzas con la familia y la comunidad Método de entrega: Virtual Fuentes de financiación: Remind 101 - Título I (211) - 211-11-6399-502-070-30-070-101000 - $3,000			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 2: El campus continúa rezagado con respecto a las tasas de asistencia del distrito y del estado, mientras atiende a una proporción cada vez mayor de grupos de estudiantes con grandes necesidades (económicamente Desfavorecidos, Educación Especial y Bilingüe Emergente/EL). Esta combinación sugiere que el campus debe fortalecer los sistemas de asistencia/participación y garantizar que los apoyos sean accesible y consistente para los estudiantes que pueden enfrentar barreras para asistir diariamente Causa raíz: el campus necesita intervenciones de asistencia escalonadas más sólidas y reducción de barreras sistemas (por ejemplo, alcance dirigido a estudiantes con ausencias crónicas, apoyo integral coordinado y rutinas de seguimiento consistentes) para satisfacer las necesidades de las familias que enfrentan desafíos que afectan la asistencia diaria.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: El campus carece de datos formales sobre la percepción de las partes interesadas (encuestas a estudiantes, padres y profesores), lo que limita la capacidad de medir directamente las percepciones de seguridad, pertenencia, apoyo y eficacia escolar más allá de medidas indirectas como la disciplina y la retención. Causa raíz: Un sistema estandarizado para recopilar, analizar y responder a La retroalimentación sobre la percepción (calendario de encuestas, protocolo de grupos focales, rutina de informes) aún no se ha establecido en todo el campus, lo que resulta en menos oportunidades estructuradas para capturar La voz de las partes interesadas se expresa de forma constante.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	1	Profesor de demostración	Instrucciones | Demostración Profesor (11-6119)	211-11-6119-502-070-30-070-101000 $72,004.00	
1	1	1	1	Beneficios adicionales	Franja	211-XX-614X-502-070-30-070-101000 $12,960.00	
2	1	1	1	Franja	Franja	211-XX-614X-502-070-30-070-101000 $1.065,00	
2	1	1	1	Recursos didácticos y suministros generales	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-070-30-070-101000 $3,935.00	
2	1	1	1	Tutoría	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-070-30-070-101000	$916.00
2	2	1	1	Suministros generales	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-070-30-070-101000 $5,000.00	
2	2	1	1	Tutoría	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-070-30-070-101000 $5,000.00	
4	1	1	2.	Suministros generales para orientación y asesoramiento	Orientación y asesoramiento Servicio | Suministros generales y Tecnología (31-6399)	211-31-6399-502-070-30-070-101000 $1,000.00	
4	1	1	4	Recordatorio 101	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-070-30-070-101000 $3,000.00	
						Subtotal $104,880.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $104,880.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	3.	Recurso de participación familiar para crear un sentido de pertenencia.	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-070-30-070-101000 $2,622.00	
						Subtotal $2,622.00	

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$2,622.00
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general:	$107,502.00
						Gasto total:	$107,502.00
						+/- Diferencia	$0.00