Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

081 Academia de Liderazgo para Mujeres Jóvenes (YWLA)

Plan de mejora del campus 2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

La Academia de Liderazgo para Mujeres Jóvenes de Fort Worth (YWLA) es una colaboración entre la Red Preparatoria para Mujeres Jóvenes, el Distrito Escolar Independiente de Fort Worth y la Fundación para la YWLA. Nuestro campus forma parte de una red estatal de escuelas públicas para niñas que se enfocan en la preparación universitaria, el liderazgo responsable y la salud y el bienestar.

Visión

YWLA es una escuela pública urbana de alto rendimiento, beneficiaria del Título I, que trabaja para desarrollar todo el potencial de cada niña fomentando un entorno educativo que promueve el pensamiento crítico, inspira la confianza de las estudiantes y nutre el desarrollo intelectual y social necesario para graduarse de la universidad y convertirse en mujeres líderes exitosas en la comunidad global.

Declaración de valor

La Academia de Liderazgo para Mujeres Jóvenes (YWLA, por sus siglas en inglés), la primera escuela de un solo género del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth, abrió sus puertas en agosto de 2010 a 75 alumnas de sexto grado y 75 de séptimo. La YWLA satisface las necesidades de las jóvenes al brindar un excelente programa de preparación universitaria que enfatiza las matemáticas, las ciencias y la tecnología. La YWLA ofrece a las niñas una experiencia de aprendizaje dinámica que fomenta el pensamiento crítico, inspira confianza y nutre el desarrollo intelectual y social necesario para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida. Cursos exigentes, exploración práctica y orientación personalizada ayudan a las estudiantes en su transición de la escuela secundaria a la preparatoria, la educación superior y más allá.

La YWLA es posible gracias a una colaboración entre el Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD) y la Red Preparatoria para Mujeres Jóvenes (Young Women's Preparatory Network). La YWLA también cuenta con el apoyo parcial de la Fundación para la Academia de Liderazgo de Mujeres Jóvenes de Fort Worth.

Otros aspectos destacados de YWLA:

- Se enfatizan las habilidades de liderazgo junto con la excelencia en matemáticas, ciencias y tecnología. YWLA está diseñado para estudiantes con un fuerte compromiso de graduarse de la universidad. Cada año se agregó un nivel de grado, con la primera clase graduada en 2016. YWLA ofrece trayectorias profesionales en robótica e ingeniería, diseño gráfico y arte avanzado/artes visuales. Los estudiantes pueden participar en UIL Cheer, voleibol, baloncesto, fútbol, campo a través, fútbol bandera, natación y atletismo.
- El Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD) proporciona transporte para los estudiantes de YWLA que residen dentro del distrito.

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 5

Descripción general de la evaluación de necesidades 5

Datos demográficos 6

Aprendizaje del 8

estudiante Procesos y programas 10

escolares 12

Percepciones Declaraciones de 14

problemas prioritarios Evaluación integral de necesidades 16

..... 19

Documentación de datos Metas Meta 1: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para la bonificación por resultados de CCMR del X% al Y%. 19 .....

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación anual del desempeño estatal. del X% al Y%. 29 .....

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F. 41

Objetivo 4: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo. 52

Objetivo 5: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 56

Resumen de la financiación del campus 59

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

n / A

Machine Translated by Google

Datos demográficos

Resumen demográfico

En la Academia de Liderazgo para Mujeres Jóvenes, nos dedicamos a brindar una educación integral de preparación universitaria para las jóvenes destacadas en matemáticas y ciencias (GEMS, por sus siglas en inglés) de 6.º a 12.º grado. Nuestro plan de estudios está diseñado para garantizar que nuestras jóvenes no solo estén preparadas para ingresar a la universidad, sino también capacitadas para sobresalir durante su trayectoria universitaria. Hacemos hincapié en áreas clave como Arte, Diseño Gráfico, Arquitectura e Ingeniería Civil, integrando estas disciplinas con un fuerte enfoque en la salud y el bienestar, la preparación universitaria y el desarrollo de habilidades de liderazgo responsable.

Nos enorgullece enormemente nuestra tasa de graduación del 100%, testimonio del arduo trabajo y la dedicación de nuestras alumnas y profesorado. Como institución exclusivamente femenina, creamos un entorno de apoyo y empoderamiento para que las jóvenes sobresalgan académica y personalmente. Nuestro alumnado está compuesto por 386 estudiantes, provenientes de diversos orígenes de más de 40 códigos postales y 80 escuelas primarias, lo que enriquece nuestra comunidad con una amplia gama de perspectivas y experiencias.

Nuestra población estudiantil es predominantemente hispana (61.2%), seguida por estudiantes afroamericanos (18.5%), estudiantes blancos (13.8%), estudiantes asiáticos (4%) y estudiantes que se identifican con dos o más razas (2.2%). Con un 68% de nuestros estudiantes GEMS que califican para almuerzo gratuito o a precio reducido, estamos comprometidos a apoyar a los estudiantes con desventajas económicas y garantizar que las barreras financieras no impidan su éxito educativo. Nuestra población con necesidades especiales es del 1.3%, cifra notablemente inferior a los promedios del distrito y del estado, lo que nos permite brindar recursos y apoyo más específicos.

En nuestra academia, la proporción de alumnos por profesor es de 14:1, lo que permite una atención personalizada y una enseñanza adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante. Nuestro profesorado es diverso: el 58% se identifica como blanco, el 24% como negro y el 18% como hispano. Esta diversidad enriquece el entorno de aprendizaje y proporciona a nuestros alumnos modelos a seguir de diversos orígenes culturales, lo que enriquece aún más su experiencia educativa.

Fortalezas demográficas

Nuestra escuela se enorgullece de servir a la ciudad de Fort Worth y a todo el Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD) con un alumnado diverso que refleja la rica variedad de culturas y orígenes de la zona. Esta diversidad no solo es una fortaleza, sino también un pilar fundamental de nuestro entorno educativo, que permite a las alumnas del programa GEMS (Girls Excelling in Math and Science) aprender unas de otras y adquirir una comprensión más amplia del mundo. Nuestro alumnado representa a todos los barrios del distrito, lo que garantiza una amplia gama de perspectivas y experiencias que enriquecen los debates en el aula y fomentan una comunidad más inclusiva.

Hemos demostrado un excelente desempeño en nuestras evaluaciones de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR), lo cual es una prueba de nuestro compromiso con la preparación de los estudiantes para la vida después de la preparatoria. Nuestros alumnos del programa GEMS son alentados a realizar evaluaciones de preparación universitaria a partir de sexto grado, y existe un fuerte compromiso entre ellos para solicitar ingreso a la educación superior. Este enfoque en la preparación para el futuro garantiza que nuestros estudiantes estén bien equipados para alcanzar sus metas y tener éxito en los caminos que elijan.

El número relativamente bajo de alumnos con necesidades educativas especiales en nuestra escuela nos permite brindar intervenciones más individualizadas, asegurando que reciban la atención y el apoyo necesarios para su desarrollo integral. Este enfoque personalizado de la educación es fundamental para satisfacer las diversas necesidades de nuestro alumnado y ayudar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial.

Nuestra escuela se beneficia de una baja tasa de movilidad, lo que significa que muchos de nuestros estudiantes permanecen con nosotros durante todo el año académico. Esta estabilidad nos permite construir relaciones sólidas.

Machine Translated by Google

Fomentamos relaciones sólidas con nuestros estudiantes y sus familias, creando un entorno de aprendizaje colaborativo y constante. Además, nuestras prácticas disciplinarias se basan en prácticas restaurativas, las cuales se implementan rigurosamente en todo el centro educativo. Este enfoque contribuye a mantener un clima escolar positivo y anima a los estudiantes a asumir la responsabilidad de sus actos, promoviendo así un sentido de comunidad y respeto mutuo.

Nuestros alumnos del programa GEMS tienen la oportunidad única de aprender de un grupo diverso de educadores, lo que enriquece su experiencia educativa y les brinda modelos a seguir que reflejan sus propios orígenes y creencias. Cada estudiante puede identificarse con al menos un miembro del profesorado en función de sus creencias, religión, etnia o cultura, lo que garantiza que se sientan valorados y apoyados dentro de nuestra comunidad escolar. Esta conexión es vital para la participación y el éxito estudiantil, ya que ayuda a crear un sentido de pertenencia y anima a los estudiantes a participar plenamente en su educación.

Abordar estos factores subyacentes es fundamental para crear un entorno en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito y alcanzar su máximo potencial.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Nuestra escuela enfrenta un desafío importante con los estudiantes de bajo rendimiento que tienen dificultades para progresar hacia un estado de logro, como lo demuestran las mejoras estancadas en el libro de calificaciones y los puntajes del promedio general de calificaciones (GPA).
Causa principal: La causa principal de este problema parece ser la falta de estrategias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de estos estudiantes. Además, puede haber un acceso insuficiente a recursos y sistemas de apoyo, como tutorías o mentorías, que son cruciales para fomentar el crecimiento académico.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Nuestro alumnado carece de representación de la población más amplia del distrito escolar FWISD, posiblemente debido a nuestra condición de escuela de elección y a nuestra ubicación única en un campus no tradicional en el centro de Fort Worth.
Causa principal: La posición distintiva de la escuela como escuela de elección, junto con su ubicación en el centro de la ciudad, puede limitar inadvertidamente la accesibilidad y el atractivo para una gama diversa de estudiantes.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

En YWLA, nos comprometemos a brindar a nuestras GEMS (Girls Excelling in Math and Science, Niñas Destacadas en Matemáticas y Ciencias) un entorno académico estimulante desde temprana edad. A partir del sexto grado, las GEMS se familiarizan con cursos avanzados y evaluaciones universitarias, lo que sienta una base sólida para sus futuros logros académicos.
Sin embargo, dado que los estudiantes ingresan a nuestro programa con diferentes niveles de preparación, es imperativo que implementemos intervenciones específicas para garantizar que todos los estudiantes puedan cumplir con las rigurosas expectativas de nuestro plan de estudios.

Nuestra definición de preparación universitaria es clara y ambiciosa: los estudiantes deben alcanzar el nivel mínimo en el SAT y obtener al menos una calificación aprobatoria en una prueba AP antes de graduarse. Si bien las calificaciones del SAT de nuestros estudiantes de GEMS superan consistentemente los promedios del distrito y del estado, reconocemos que aún no están en un nivel que garantice la financiación o la admisión universitaria para todos los estudiantes graduados. Esto resalta la necesidad de seguir enfocándonos en mejorar estas calificaciones para abrir más oportunidades para nuestros estudiantes.
GEMAS.

Nos enorgullece nuestra tasa de participación del 100 % en los exámenes AP, ya que refleja nuestro compromiso de motivar a cada estudiante a abordar material de nivel universitario. Sin embargo, debemos analizar la discrepancia entre nuestras tasas de aprobación de los exámenes AP y el potencial que indican nuestros datos de potencial AP. Esto sugiere que, si bien los estudiantes participan, aún hay margen de mejora en su desempeño en estos exámenes.

Además, los datos de On Ramps no coinciden con los logros de nuestros estudiantes en otras evaluaciones como STAAR, EOC, PSAT y SAT. Esta inconsistencia en el apoyo del equipo de OnRamps de la Universidad de Texas en Austin indica la necesidad de evaluar y mejorar nuestras estrategias de enseñanza y sistemas de apoyo para garantizar que todas las evaluaciones reflejen con precisión las capacidades y los logros de nuestros estudiantes GEMS.

Tenemos estudiantes que alcanzan el nivel esperado en el examen EOC de Álgebra I; sin embargo, el porcentaje de Enfoques es motivo de preocupación. Menos del 20% de nuestros estudiantes son elegibles para obtener créditos universitarios en los cursos de Matemáticas de Introducción, a pesar de haber alcanzado o dominado el EOC previamente. Nuestros puntajes de matemáticas del SAT están al nivel o por encima del promedio del distrito y del estado.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

El año pasado, el 100% de nuestras GEMS (Girls Excelling in Math and Science) cumplieron con la métrica CCMR y se les brindaron diversas opciones para lograr esta métrica. El 82% de nuestros estudiantes cumplieron con el punto de referencia en el SAT para ELA. Esto es más del doble del distrito y un 23% más alto que los porcentajes estatales y globales. El 62% de nuestros estudiantes cumplieron con el punto de referencia en matemáticas, que es 12 puntos porcentuales más alto que los porcentajes estatales y globales. Nuestro promedio del SAT es de 1062. 14 estudiantes obtuvieron una puntuación inferior a 1000 en el SAT, de una clase de 49. 7 estudiantes obtuvieron una puntuación inferior al promedio del distrito en la puntuación total. El 63% de los estudiantes obtuvieron un 3 o más en al menos un examen AP antes de graduarse. Aplicamos 452 exámenes a 252 estudiantes. El 40% de nuestros estudiantes obtuvieron una puntuación de 3 o más, que está casi alcanzando el porcentaje de 2019 en 43%. Administramos la mayor cantidad de exámenes AP en la historia del programa. Obtuvimos la segunda mayor cantidad de calificaciones aprobatorias en la historia de AP en YWLA. Nuestra cantidad de calificaciones aprobatorias aumentó de 60 a 102. Aumentamos nuestro porcentaje de exámenes aprobados del 26.09% en 2021 al 40.48% en 2022. El 100% de nuestros estudiantes fueron aceptados en al menos una universidad de cuatro años. Nuestros estudiantes obtuvieron 11.5 millones de dólares en becas por mérito. Nuestros estudiantes obtuvieron 11 becas completas para la universidad.

Nuestros alumnos obtienen sistemáticamente resultados ligeramente inferiores en percentiles en matemáticas en comparación con su rendimiento en lengua y literatura inglesa (ELAR), lo que indica una disparidad en los niveles de rendimiento entre estas asignaturas básicas.

Machine Translated by Google

Causa raíz: Esta discrepancia puede deberse a diversos factores, como posibles deficiencias en las habilidades matemáticas básicas, diferencias en las estrategias de enseñanza o distintos niveles de participación e interés de los estudiantes en matemáticas en comparación con lengua y literatura. Además, podría ser necesario un desarrollo profesional más específico para que los docentes mejoren sus técnicas de enseñanza de matemáticas y atiendan mejor las diversas necesidades de aprendizaje en el aula.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): A pesar de nuestros esfuerzos por apoyar el aprendizaje de los estudiantes, el 10% de nuestros estudiantes no están demostrando progreso académico, como lo evidencia el estancamiento o la disminución del rendimiento en el libro de calificaciones y el promedio general de calificaciones (GPA).
Causa fundamental: Esta falta de progreso puede atribuirse a una combinación de factores, entre ellos, estrategias de aprendizaje personalizadas insuficientes, posibles lagunas en los conocimientos básicos y acceso limitado a recursos de apoyo académico. Asimismo, factores externos como las dificultades socioeconómicas y los distintos niveles de participación de los padres también pueden contribuir a que los estudiantes no logren los resultados deseados.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Nuestros estudiantes obtienen sistemáticamente percentiles ligeramente más bajos en matemáticas en comparación con su rendimiento en lengua y literatura inglesa (ELAR), lo que indica una disparidad en los niveles de rendimiento entre estas materias básicas.
Causa raíz: Esta discrepancia puede deberse a diversos factores, como posibles deficiencias en las habilidades matemáticas fundamentales, diferencias en las estrategias de enseñanza o distintos niveles de participación e interés de los estudiantes en matemáticas en comparación con lengua y literatura. Además, puede ser necesario un desarrollo profesional más específico para que los docentes mejoren sus técnicas de enseñanza de matemáticas y aborden mejor la diversidad en el aprendizaje.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Nuestra escuela enfrenta un desafío importante con los estudiantes de bajo rendimiento que tienen dificultades para progresar hacia un estado de logro, como lo demuestran las mejoras estancadas en el libro de calificaciones y los puntajes del promedio general de calificaciones (GPA).
Causa principal: La causa principal de este problema parece ser la falta de estrategias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de estos estudiantes. Además, puede haber un acceso insuficiente a recursos y sistemas de apoyo, como tutorías o mentorías, que son cruciales para fomentar el crecimiento académico.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

En YWLA, nos enorgullecemos de ser un campus preparatorio universitario que brinda a nuestras GEMS (Girls Excelling in Math and Science) acceso a cursos avanzados diseñados para desafiarlas y prepararlas para la educación superior. Nuestro equipo administrativo está compuesto por dos administradores y dos consejeros, cada uno especializado en las necesidades específicas de las estudiantes de secundaria y preparatoria. Además, contamos con un especialista en éxito postsecundario y un asesor de éxito universitario que trabajan incansablemente para garantizar que nuestras estudiantes estén bien preparadas para sus futuros estudios.

Nuestro plan de estudios se enriquece con programas centrados en las áreas de Arte, Diseño Gráfico e Ingeniería, brindando a los estudiantes diversas oportunidades para explorar sus intereses y desarrollar habilidades especializadas. Los fondos que recibimos para la mejora de nuestros programas se asignan estratégicamente para apoyar nuestros tres pilares fundamentales: preparación universitaria, liderazgo responsable y salud y bienestar. Estos pilares guían nuestros esfuerzos para que los estudiantes conozcan anualmente entornos y experiencias universitarias, asegurando así que estén bien preparados para la transición a la educación superior.

Para potenciar las habilidades de liderazgo de nuestros estudiantes, ofrecemos talleres de etiqueta y oportunidades para establecer contactos que fortalecen su potencial como futuros líderes. Creemos en reconocer y celebrar todos los logros que contribuyen a su preparación universitaria, y lo hacemos mediante ceremonias de premiación y celebraciones que honran el esfuerzo y la dedicación de nuestros estudiantes.

Nuestro compromiso con el fomento de una cultura de éxito queda patente en la creación de la Sociedad Nacional de Honor Juvenil, la Sociedad Nacional de Honor de Arte y la Sociedad Nacional de Honor de Español. Estas organizaciones brindan a los estudiantes oportunidades para sobresalir académica y artísticamente, a la vez que fomentan el servicio comunitario y el liderazgo. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en programas como el Consejo Estudiantil, lo que potencia aún más sus habilidades de liderazgo y su participación en la gestión escolar.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La implementación del programa AVID (Avance a través de la Determinación Individual) en los grados 6 a 9 ha supuesto un importante paso adelante para mejorar nuestro marco educativo. Este programa está diseñado para cerrar la brecha de rendimiento académico, preparando a todos los estudiantes para la universidad y el éxito en una sociedad global. Al integrar las estrategias AVID, brindamos a nuestros estudiantes las habilidades necesarias para sobresalir académicamente y desarrollar una base sólida para el aprendizaje futuro.

Nuestros docentes principales han recibido una formación integral en AVID, lo que les ha proporcionado las herramientas y metodologías necesarias para incorporar eficazmente las estrategias de AVID en su enseñanza diaria. Este desarrollo profesional garantiza que nuestros educadores estén bien preparados para apoyar a nuestros estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico, la organización y las habilidades de estudio esenciales para el éxito académico.

El rol de nuestro Coordinador de AVID es fundamental para mantener la integridad y la coherencia del programa en todas las aulas. Al garantizar que todos los docentes utilicen las estructuras de AVID, el coordinador contribuye a crear un entorno de aprendizaje cohesionado y de apoyo. Esta supervisión garantiza que las estrategias de AVID se implementen con rigor, maximizando así su impacto en el aprendizaje y el rendimiento estudiantil.

Planteamiento del problema: Los estudiantes tienen dificultades para gestionar y completar el creciente volumen de trabajo académico, lo que está afectando su capacidad para mantener un rendimiento constante y un compromiso firme con sus estudios.

Causa raíz: La causa raíz de este problema parece ser un desequilibrio entre la carga de trabajo asignada y el tiempo disponible para que los estudiantes procesen y aprendan de manera efectiva.

Machine Translated by Google

Completar sus tareas. Esto puede verse agravado por la falta de habilidades efectivas de gestión del tiempo, la insuficiencia de recursos de apoyo o un currículo abrumador que no considera adecuadamente los diversos ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Abordar estos factores subyacentes es fundamental para ayudar a los estudiantes a gestionar mejor su carga de trabajo y mejorar su experiencia académica en general.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Nuestra escuela secundaria actualmente enfrenta un desafío, ya que no todos los estudiantes logran un promedio de calificaciones sin ponderar de 3.5 o superior, lo que obstaculiza su potencial académico y sus oportunidades futuras.
Causa raíz: La causa raíz de este problema puede deberse a una combinación de factores, entre ellos, distintos niveles de participación estudiantil, diferencias en los métodos de enseñanza y posibles lagunas en los conocimientos básicos. Abordar estos problemas subyacentes es fundamental para garantizar que todos los estudiantes cuenten con el apoyo y las oportunidades necesarias para alcanzar el promedio de calificaciones deseado.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Los estudiantes tienen dificultades para gestionar y completar el creciente volumen de trabajo académico, lo que está afectando su capacidad para mantener un rendimiento y una participación constantes en sus estudios.
Causa principal: La causa principal de este problema parece ser un desequilibrio entre la carga de trabajo asignada y el tiempo disponible para que los estudiantes procesen y completen sus tareas de manera efectiva. Esto puede verse agravado por la falta de habilidades efectivas de gestión del tiempo, la insuficiencia de recursos de apoyo o un currículo abrumador que no considera adecuadamente los diversos ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Nuestra escuela goza de una ubicación estratégica en el corazón del centro de Fort Worth, lo que ofrece un entorno vibrante y dinámico para nuestros estudiantes. Esta ubicación céntrica no solo facilita el acceso a una variedad de recursos culturales y educativos, sino que también fomenta una sólida conexión con la comunidad local. Esta proximidad a los servicios del centro es un gran atractivo para nuestras familias, lo que contribuye a la alta demanda de matrícula y genera una lista de espera anual de padres interesados en formar parte de nuestra comunidad escolar.

El apoyo de nuestra comunidad es verdaderamente extraordinario y desempeña un papel fundamental en el éxito de nuestra escuela. Nuestros padres valoran las oportunidades únicas que ofrece estar ubicados en el centro de la ciudad, y su entusiasmo se refleja en su participación activa y su apoyo. Este sólido respaldo comunitario es una prueba del impacto positivo que nuestra escuela tiene en las familias a las que servimos y en la comunidad en general.

Tenemos una vacante debido a la jubilación de una maestra con larga trayectoria en nuestro distrito. Buscamos activamente a la persona idónea para garantizar que sigamos brindando una educación de alta calidad a nuestros estudiantes. Nuestra capacidad para mantener altos índices de retención de personal refleja el ambiente de trabajo positivo y de apoyo que fomentamos. Esta estabilidad en nuestro equipo docente es esencial para mantener la continuidad de nuestros programas educativos y cultivar relaciones sólidas con nuestros estudiantes.

Nuestra escuela está cerca de alcanzar su capacidad máxima, con menos de 100 plazas disponibles, lo que demuestra la alta demanda de nuestra oferta educativa. Esta demanda es un claro indicador del valor que las familias otorgan a la educación y las experiencias que brindamos. Nos comprometemos a gestionar nuestro crecimiento con cautela para garantizar que sigamos ofreciendo una educación personalizada y eficaz a cada estudiante.

La Academia de Liderazgo para Mujeres Jóvenes (YWLA) se enorgullece de fomentar una cultura de sororidad, fundamental para nuestra identidad y éxito. Esta cultura se sustenta en la participación de numerosos miembros de la comunidad que comparten nuestra visión y compromiso con el empoderamiento de las mujeres jóvenes. Nuestro Consejo de la Fundación nos brinda un apoyo excepcional, financiando numerosos proyectos que mejoran nuestros programas educativos e instalaciones. Además, buscamos y recibimos activamente subvenciones externas que nos permiten implementar diversas iniciativas de mejora, enriqueciendo aún más las experiencias educativas que ofrecemos a nuestras estudiantes.

Percepciones Fortalezas

En YWLA, tenemos la fortuna de contar con un sólido apoyo de la comunidad y de las partes interesadas, lo cual es fundamental para el éxito y el desarrollo de nuestra escuela. Este apoyo se manifiesta de diversas maneras, desde la participación activa en eventos escolares hasta contribuciones que enriquecen nuestros programas educativos. La participación de nuestra comunidad y de las partes interesadas garantiza que estemos alineados con las necesidades y expectativas de quienes servimos, fomentando un entorno de colaboración que beneficia tanto a nuestros estudiantes como a nuestro personal.

Nuestra visibilidad está en constante aumento, en parte gracias a nuestra colaboración estratégica con los medios de comunicación. Al compartir nuestros logros e iniciativas a través de diversos canales, llegamos a un público más amplio, lo que mejora nuestra reputación y atrae más recursos y oportunidades para nuestros estudiantes. Esta creciente visibilidad no solo pone de relieve los logros de nuestra escuela, sino que también inspira y motiva a nuestros estudiantes y personal.

La Junta Directiva de la Fundación de YWLA desempeña un papel fundamental en la difusión de nuestra escuela y en la atención de nuestras necesidades. Gracias a su dedicación, trabajan incansablemente para promover nuestra escuela, asegurando que nuestros logros y necesidades se comuniquen eficazmente a posibles patrocinadores y colaboradores. Su compromiso con el aumento de nuestra visibilidad es esencial para obtener los recursos necesarios que permitan brindar una educación de alta calidad a nuestros estudiantes.

Nuestras alumnas son reconocidas constantemente por su aplomo y preparación para la universidad, lo cual es testimonio de los rigurosos programas académicos y el entorno de apoyo que les brindamos. Esta percepción refleja el arduo trabajo y la dedicación tanto de nuestras alumnas como de nuestros docentes, quienes se esfuerzan por preparar a nuestras jóvenes para los desafíos y las oportunidades de la educación superior. Al fomentar una cultura de excelencia y ambición, nos enorgullece ver a nuestras alumnas preparadas para triunfar en sus futuros proyectos académicos.

Machine Translated by Google

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): En YWLA GEMS, existe la creencia generalizada de que nuestros estudiantes no requieren el mismo nivel de apoyo socioemocional que suelen brindar los especialistas en intervención en los campus de nivel 2 y nivel 3.
Causa raíz: Esta percepción puede derivarse del alto nivel de resiliencia y autosuficiencia que suelen mostrar nuestros estudiantes. Sin embargo, es crucial reconocer que todos los estudiantes, independientemente de su rendimiento académico o independencia percibida, pueden beneficiarse del aprendizaje y el apoyo socioemocional. Al fomentar un entorno que priorice el bienestar emocional, podemos asegurar que nuestros estudiantes no solo estén preparados académicamente.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Nuestra escuela ha experimentado consistentemente una tasa de deserción significativa, con casi 20 estudiantes que pasan de octavo a noveno grado optando por abandonar nuestra institución cada año. Esta tendencia no solo impacta nuestras cifras de matrícula, sino que también afecta la continuidad de nuestros programas educativos y la comunidad que nos esforzamos por construir dentro de nuestra escuela. Causa raíz: La causa raíz de esta

deserción puede ser multifacética, involucrando factores tales como estudiantes que buscan programas especializados u oportunidades extracurriculares no disponibles en nuestra escuela, brechas percibidas o reales en el rigor académico o apoyo durante la transición a la escuela secundaria, o influencias externas como la reubicación familiar o preferencias por entornos educativos alternativos.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Nuestro alumnado carece de representación de la población más amplia del distrito escolar FWISD, posiblemente debido a nuestra condición de escuela de elección y a nuestra ubicación única en un campus no tradicional en el centro de Fort Worth.
Causa principal: La posición distintiva de la escuela como escuela de elección, junto con su ubicación en el centro de la ciudad, puede limitar inadvertidamente la accesibilidad y el atractivo para una gama diversa de estudiantes.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: En YWLA GEMS, existe la creencia generalizada de que nuestros estudiantes no requieren el mismo nivel de apoyo socioemocional que suelen brindar los especialistas en intervención en los campus de nivel 2 y nivel 3.

Causa raíz 1: Esta percepción puede derivarse del alto nivel de resiliencia y autosuficiencia que suelen mostrar nuestros estudiantes. Sin embargo, es crucial reconocer que todos los estudiantes, independientemente de su rendimiento académico o independencia percibida, pueden beneficiarse del aprendizaje y el apoyo socioemocional. Al fomentar un entorno que priorice el bienestar emocional, podemos asegurar que nuestros estudiantes no solo estén preparados académicamente. Planteamiento del problema 1 Áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 2: Nuestra escuela ha experimentado constantemente una tasa de deserción significativa, con casi 20 estudiantes que pasan de octavo a noveno grado y deciden abandonar nuestra institución cada año. Esta tendencia no solo afecta nuestras cifras de matrícula, sino que también afecta la continuidad de nuestros programas educativos y la comunidad que nos esforzamos por construir dentro de nuestra escuela.

Causa raíz 2: La causa raíz de esta deserción puede ser multifacética e involucrar factores como que los estudiantes busquen programas especializados u oportunidades extracurriculares no disponibles en nuestra escuela, deficiencias percibidas o reales en el rigor académico o el apoyo durante la transición a la escuela secundaria, o influencias externas como el traslado familiar o las preferencias por entornos educativos alternativos.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 3: Nuestro alumnado carece de representación de la población más amplia del distrito escolar FWISD, posiblemente debido a nuestra condición de escuela de elección y a nuestra ubicación única en un campus no tradicional en el centro de Fort Worth.

Causa raíz 3: La posición distintiva de la escuela como escuela de elección, junto con su ubicación en el centro de la ciudad, puede limitar inadvertidamente la accesibilidad y el atractivo para una gama diversa de estudiantes. Declaración del problema 3 Áreas: Demografía - Percepciones

Planteamiento del problema 4: A pesar de nuestros esfuerzos por apoyar el aprendizaje de los estudiantes, el 10% de nuestros estudiantes no están demostrando progreso académico, como lo evidencian los resultados estancados o en descenso en el libro de calificaciones y el promedio general de calificaciones (GPA).

Causa raíz 4: Esta falta de progreso puede atribuirse a una combinación de factores, entre ellos, estrategias de aprendizaje personalizadas insuficientes, posibles lagunas en los conocimientos básicos y acceso limitado a recursos de apoyo académico. Asimismo, factores externos como las dificultades socioeconómicas y los distintos niveles de participación de los padres también pueden contribuir a que los estudiantes no logren los resultados deseados.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 5: Nuestros estudiantes obtienen sistemáticamente percentiles ligeramente inferiores en matemáticas en comparación con su rendimiento en lengua y literatura inglesa (ELAR), lo que indica una disparidad en los niveles de rendimiento entre estas materias básicas.

Causa raíz 5: Esta discrepancia puede deberse a diversos factores, como posibles deficiencias en las habilidades matemáticas fundamentales, diferencias en las estrategias de enseñanza o distintos niveles de participación e interés de los estudiantes en matemáticas en comparación con lengua y literatura. Además, puede ser necesario un desarrollo profesional más específico para que los docentes mejoren sus técnicas de enseñanza de matemáticas y aborden mejor la diversidad de aprendizaje. Áreas del problema 5: Aprendizaje del estudiante

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 6: Nuestra escuela enfrenta un desafío importante con los estudiantes de bajo rendimiento que tienen dificultades para progresar hacia un estado de logro, como lo demuestran las mejoras estancadas en el libro de calificaciones y los puntajes del promedio general de calificaciones (GPA).

Causa raíz 6: La causa principal de este problema parece ser la falta de estrategias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de estos estudiantes. Además, puede haber un acceso insuficiente a recursos y sistemas de apoyo, como tutorías o mentorías, que son fundamentales para fomentar el crecimiento académico.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Demografía - Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 7: Nuestra escuela secundaria actualmente enfrenta un desafío, ya que no todos los estudiantes logran un promedio de calificaciones sin ponderar de 3.5 o superior, lo que obstaculiza su potencial académico y sus oportunidades futuras.

Causa raíz 7: La causa raíz de este problema puede deberse a una combinación de factores, incluidos los distintos niveles de participación de los estudiantes, las diferencias en los métodos de enseñanza y las posibles lagunas en los conocimientos básicos. Abordar estos problemas subyacentes es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan el apoyo y las oportunidades necesarias para alcanzar el promedio de calificaciones deseado.

Planteamiento del problema 7 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 8: Los estudiantes tienen dificultades para gestionar y completar el creciente volumen de trabajo académico, lo que está afectando su capacidad para mantener un rendimiento constante y un compromiso firme con sus estudios.

Causa raíz 8: La causa principal de este problema parece ser un desequilibrio entre la carga de trabajo asignada y el tiempo disponible para que los estudiantes procesen y completen sus tareas de manera efectiva. Esto puede verse agravado por la falta de habilidades efectivas de gestión del tiempo, la insuficiencia de recursos de apoyo o un currículo abrumador que no considera adecuadamente los diversos ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento del problema 8 áreas: Procesos y programas escolares

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Distinciones de Responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Responsabilidad Orientada a Resultados (RDA)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones Resultados
- actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones Preguntas de examen
- publicadas de STAAR Datos de la medida
- de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB) Resultados del Sistema de
- Evaluación de Competencia en Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas
- (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana Graduados de educación postsecundaria, preparación para la
- carrera o el ejército, incluidos los que se alistan en las fuerzas armadas de EE. UU., obtienen una certificación basada en la industria, obtienen un título de asociado, se gradúan con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral Datos de evaluación de Advanced Placement (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de programas de estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluida información de quienes completaron,
- se concentraron, exploraron, participaron y no participaron Datos de evaluación de SAT y/o ACT Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local de PSAT Datos de evaluaciones de referencia o comunes locales
- Calificaciones que miden el desempeño del
-
- estudiante según los TEKS Datos de la Iniciativa de Éxito
- de Texas (TSI) Datos de intervención
-
-
-

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

Machine Translated by Google

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico,
- disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Datos de rendimiento y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos Datos de rendimiento, progreso y
- participación de hombres / mujeres Población de educación especial / no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación Población en riesgo / no
- en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad / estabilidad Datos
- de bilingües emergentes (EB) / no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad / estabilidad Datos de programas de estudio de educación
- técnica y profesional (CTE), incluyendo logros de quienes completaron, se concentraron, exploraron, participaron y no participaron por raza, etnia, género, etc.
-
-

- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas
- sin hogar Datos sobre estudiantes
- superdotados y
- talentosos Datos sobre dislexia Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a
- la intervención (RtI) Datos sobre la finalización de cursos de doble crédito y/o
- preparación universitaria Datos sobre
- STEM y/o STEAM Tipos de planes de graduación

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos T-TESS

Machine Translated by Google

- Datos T-PESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Estructuras de apoyo: mentores
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Evaluaciones de la actividad de los padres y datos de retroalimentación
- Agencias de servicios comunitarios y servicios de apoyo

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Resultados de la investigación-acción
- Procesos de alineación de equipos horizontales y verticales
- Datos sobre tecnología y asignación de recursos
- Curso/materiales de enriquecimiento
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados de CCMR del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al estándar de preparación universitaria en la evaluación TSIA2, pasando del 67 % al 70 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 63 % al 68 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos PST

Estrategia 1: Continuar con las sesiones de estudio del SAT para los estudiantes de penúltimo año en febrero para apoyar sus esfuerzos hacia el CCMR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores puntuaciones en el PSAT entre todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Asesor de éxito universitario

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Construir una base sólida de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad -
Palancas del ESF: Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico - Rendición de cuentas orientada a resultados

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 2, 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Acción: Investigar, adquirir e implementar recursos de preparación para el PSAT/SAT alineados con los estándares del College Board para apoyar el crecimiento de los estudiantes, al tiempo que se proporcionan los materiales esenciales para el aula para garantizar un acceso equitativo a la instrucción y la preparación para los exámenes. Descripción: El campus utilizará los fondos de la Fundación para la Educación Superior para: Adquiera materiales de preparación para el PSAT/SAT (impresos y digitales) basados en contenido alineado con el College Board para apoyar el desarrollo de habilidades en lectura, escritura y matemáticas. Proporcionar apoyo en el aula mediante materiales didácticos generales (papel, lápices, cuadernos, calculadoras y carpetas) para eliminar los obstáculos a la práctica diaria y la preparación para las evaluaciones. Integre los recursos de preparación en las clases principales, las tutorías y los períodos de intervención específicos para maximizar el acceso y la participación de los estudiantes. Resultados esperados: Mayor familiaridad de los estudiantes con los tipos de preguntas del PSAT/SAT y el rigor académico. Mejora de los indicadores de crecimiento de PSAT y SAT año tras año Mayor participación y confianza de los estudiantes en las evaluaciones de preparación universitaria. Seguimiento/Evidencia: Uso de los materiales de preparación por parte de los estudiantes Registros de implementación en el aula Datos de crecimiento de las puntuaciones del PSAT/SAT Público objetivo: Estudiantes de secundaria y bachillerato Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus, consejeros, coordinador de pruebas y profesores de aula. Fecha(s) / Plazo: Los materiales estarán disponibles para el semestre de otoño; la implementación continuará durante todo el año escolar. Departamentos colaboradores: CCMR Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Servicio adicional - Título I (211) - 211-11-6116-502-081-30-081-101000 - $1,000, - Título I (211) - 211-XX-614X-502-081-30-081-101000 - $180	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Acción: Implementar un plan de crecimiento estructurado y basado en datos para el PSAT/SAT que reconozca la mejora anual y aborde las deficiencias de habilidades mediante instrucción intencional, establecimiento de metas para los estudiantes y monitoreo continuo del progreso. Componentes clave: Analizar cada otoño los informes de puntuación del PSAT para identificar las tendencias de crecimiento individuales y de la cohorte, alineadas con los parámetros de referencia de preparación universitaria del College Board. Establecer objetivos de crecimiento individual para cada estudiante y metas para todo el campus vinculados a la mejora de las puntuaciones del PSAT al SAT. Integrar prácticas alineadas con el PSAT/SAT (pregunta de la semana, mini-evaluaciones de referencia y actividades de inicio de clase centradas en habilidades) en los cursos de matemáticas, lengua y literatura, y cursos avanzados (AP). Brindar apoyo específico (tutorías, sesiones de estrategia para exámenes, práctica digital a través de la colaboración entre Khan Academy y College Board). Reconocer e incentivar el crecimiento gradual (reconocimiento mediante certificados, asambleas, menciones honoríficas en tutorías) para reforzar los criterios del Premio a la Preparación Universitaria y la motivación de los estudiantes. Seguimiento y evidencia de impacto: Aumento en las puntuaciones promedio compuestas y por secciones del PSAT al SAT año tras año Crecimiento en el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación universitaria. Mantenimiento o ampliación de la elegibilidad para los premios de preparación universitaria. Datos de participación y finalización de plataformas de práctica alineadas con el SAT Público objetivo: Estudiantes de secundaria y bachillerato con especialización en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (GEMS). Proveedor/Presentador/Persona responsable: Coordinador de pruebas del campus, consejeros, jefes de departamento y profesores de aula. Fecha(s) / Plazo: Continuo durante todo el año escolar con revisiones formales de datos después de la administración del PSAT y antes de los períodos de exámenes SAT. Departamentos colaboradores: Coordinador de pruebas del campus, orientadores, jefes de departamento y profesores de aula. Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Suministros generales y tecnología - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-081-30-081-101000 - $200, Apoyo después de la escuela - Título I (211) - 211-11-6121-502-081-30-081-101000 - $2,530, - Título I (211) - 211-XX-614X-502-081-30-081-101000 - $455.40	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: Nuestra escuela enfrenta un desafío significativo con los estudiantes de bajo rendimiento que tienen dificultades para progresar, como lo demuestran las calificaciones estancadas y el bajo promedio general. Causa principal: La causa principal de este problema parece ser la falta de estrategias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de estos estudiantes. Además, puede haber un acceso insuficiente a recursos y sistemas de apoyo, como tutorías o mentorías, que son cruciales para fomentar el crecimiento académico.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Nuestros estudiantes obtienen consistentemente percentiles ligeramente más bajos en matemáticas en comparación con su desempeño en lengua y literatura inglesa y lectura. (ELAR), lo que indica una disparidad en los niveles de rendimiento entre estas materias básicas. Causa raíz: Esta discrepancia puede deberse a una variedad de factores, incluidas posibles brechas en habilidades matemáticas fundamentales, diferencias en las estrategias de instrucción o distintos niveles de participación e interés de los estudiantes en matemáticas en comparación con ELAR. Además, puede haber una necesidad para un desarrollo profesional más específico para los maestros para mejorar sus técnicas de instrucción de matemáticas y para abordar mejor la diversidad de aprendizaje Declaración del problema 3: Nuestra escuela enfrenta un desafío significativo con los estudiantes de bajo rendimiento que luchan por progresar a un estado de logro, como lo demuestra el estancamiento del libro de calificaciones mejoras y puntajes GPA. Causa raíz: La causa raíz de este problema parece ser la falta de estrategias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje. de estos estudiantes. Además, puede haber un acceso insuficiente a recursos y sistemas de apoyo, como tutorías o mentorías, que son cruciales para fomentar el crecimiento académico.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados de CCMR del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que están en camino de completar un programa de estudios y obtener un certificado IBC asociado, del 80 % al 85 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 80 % al 85 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Panel de control de CTE

Estrategia 1: Implementar un programa de estudios (POS) alineado verticalmente y un sistema de seguimiento de la certificación IBC que comience al final del noveno grado y continúe hasta el duodécimo grado, asegurando que cada estudiante sea monitoreado activamente, apoyado y esté encaminado para completar un POS y obtener una certificación basada en la industria (IBC).
.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia prioriza la identificación temprana, el monitoreo continuo de datos mediante el panel de control IBC del distrito y las intervenciones oportunas para aumentar el éxito estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Profesores y orientadores de Formación Profesional.

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad -
Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad - Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar el monitoreo continuo de POS/IBC mediante el panel de control del distrito. Comience a monitorear a todos los estudiantes en el panel de control IBC del distrito al final del primer año, estableciendo una base para el ingreso y la preparación para el POS. Realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes en cada ciclo de calificaciones (al menos trimestralmente) desde el décimo hasta el duodécimo grado utilizando el panel de control IBC del distrito (finalización del curso, alineación de la certificación, estado de las pruebas). Facilitar revisiones estructuradas de datos con orientadores, profesores de formación profesional y administradores para identificar a los estudiantes que no están cumpliendo con sus objetivos académicos. Desarrollar planes POS/IBC individualizados para cada estudiante, revisados al menos una vez por semestre y ajustados en función de los datos del panel de control. Iniciar intervenciones específicas en un plazo de 2 semanas para los estudiantes señalados como desviados de su curso (corrección de horarios, tutorías, mentorías, preparación para la certificación). Público objetivo: GEMS Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de Formación Profesional y Técnica Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Departamento de Educación Técnica y Profesional de FWISD Método de entrega: presencial y en línea	 Considerable		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Reforzar el apoyo para la preparación y la finalización de la certificación. Adaptar la instrucción y el ritmo a los estándares de certificación, integrando la preparación para el IBC en las lecciones diarias. Ofrecer oportunidades estructuradas de preparación para la certificación: Preparación para la certificación integrada durante el horario de clase. Sesiones de apoyo antes y después del horario escolar Acceso a exámenes de práctica y herramientas digitales Utilice los datos del panel de control para priorizar a los estudiantes que están próximos a obtener la certificación y asegúrese de que se les programe la prueba. Ofrecer múltiples periodos de examen y oportunidades para repetir la prueba con el fin de maximizar la obtención de la certificación. Implementar un sistema de reconocimiento e incentivos (celebraciones, distinciones, reconocimiento público) vinculado a la finalización del IBC. Público objetivo: GEMS para ayudar a aumentar las tasas de aprobación del IBC y reducir la cantidad de estudiantes que completan el trabajo del curso POS sin obtenerlo. proceso de dar un título. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de Formación Profesional y Técnica Fecha(s) / Plazo: en curso Departamentos colaboradores: Departamento de Educación Técnica y Profesional de FWISD Método de entrega: presencial y en línea.	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: Nuestra escuela enfrenta un desafío significativo con los estudiantes de bajo rendimiento que tienen dificultades para progresar hacia un estado de logro, como lo demuestra el estancamiento en el registro de calificaciones. mejoras y puntajes GPA. Causa raíz: La causa raíz de este problema parece ser la falta de estrategias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje. de estos estudiantes. Además, puede haber un acceso insuficiente a recursos y sistemas de apoyo, como tutorías o mentorías, que son cruciales para fomentar el crecimiento académico.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 3: Nuestra escuela enfrenta un desafío significativo con los estudiantes de bajo rendimiento que tienen dificultades para progresar hacia un estado de logro, como lo demuestra el estancamiento en el registro de calificaciones. mejoras y puntajes GPA. Causa raíz: La causa raíz de este problema parece ser la falta de estrategias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje. de estos estudiantes. Además, puede haber un acceso insuficiente a recursos y sistemas de apoyo, como tutorías o mentorías, que son cruciales para fomentar el crecimiento académico.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados de CCMR del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 12.º grado que hayan completado 3 o más solicitudes de admisión a la universidad del 100 % al 100 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la CSA

Estrategia 1: Implementar un sistema integral de apoyo y seguimiento para las solicitudes de admisión universitaria que garantice que todos los estudiantes de último año reciban orientación estructurada, apoyo específico y la responsabilidad de completar tres o más solicitudes de admisión universitaria antes de graduarse.

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: Esta estrategia hace hincapié en la preparación temprana, el seguimiento constante y la eliminación de obstáculos para la finalización de la solicitud.

Personal responsable del seguimiento: Asesor universitario

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera
profesional y la
universidad - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo
al estudiante - Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Percepciones 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Establecer un sistema de seguimiento y monitoreo de solicitudes de ingreso a la universidad para estudiantes de último año. Crear y mantener un sistema de seguimiento de solicitudes de admisión universitaria (hoja de cálculo o plataforma) para monitorear el progreso de la solicitud de cada estudiante de último año (iniciada, enviada, aceptada). Establecer plazos clave (por ejemplo, la primera solicitud en octubre, la segunda en diciembre y la tercera en febrero). Realizar controles mensuales de progreso dirigidos por consejeros, personal de CCMR o administradores. Proporcionar un seguimiento específico en un plazo de 2 semanas a los estudiantes que no alcancen los objetivos establecidos (reuniones individuales, apoyo en grupos pequeños). Involucre a las familias a través de campañas de comunicación (correos electrónicos, reuniones, talleres) para reforzar las expectativas de completar 3 o más solicitudes. Indicador de éxito: Aumento del porcentaje de estudiantes de último año que cumplen con cada hito de la solicitud y completan al menos tres solicitudes. Público objetivo: Personas mayores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Asesor universitario Fecha(s) / Periodo: julio de 2026 - enero de 2027 Departamentos colaboradores: YWPN Método de entrega: presencial y en línea	 Considerable		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar apoyo estructurado para la solicitud y oportunidades de acceso. Organizar sesiones específicas para la solicitud de ingreso a la universidad durante el horario escolar (clases de inglés, tutorías o períodos de CCMR) y después de clases. Ofrecemos asistencia práctica en todas las etapas del proceso de solicitud, incluyendo: Selección de universidad Solicitud completada (ApplyTexas/Common App) Talleres de redacción de ensayos Eventos de finalización de FAFSA/TASFA Colaborar con universidades y organizaciones comunitarias para ofrecer asistencia presencial en las solicitudes de admisión y oportunidades de exención de tasas. Coordinar los "Días de Solicitud" y los "Días de Decisión" para generar impulso y celebrar los avances. Eliminar las barreras garantizando el acceso a dispositivos, internet, transcripciones y exenciones de tasas. Indicador de éxito: Aumento en el número de solicitudes de admisión universitaria completadas y presentadas por estudiante, especialmente entre los grupos históricamente subrepresentados. Público objetivo: Personas mayores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Asesor universitario y soporte T3 Fecha(s) / Plazo: en curso Departamentos colaboradores: YWPN Método de entrega: presencial y en línea	 Considerable		

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Percepciones
Declaración del problema 1: En YWLA GEMS, existe la creencia generalizada de que nuestros estudiantes no requieren el mismo nivel de apoyo socioemocional que normalmente se proporciona. Intervencionistas en campus de nivel 2 y nivel 3. Causa raíz: Esta percepción puede derivarse del alto nivel de resiliencia y autosuficiencia que suelen mostrar nuestros estudiantes. Sin embargo, es Es crucial reconocer que todos los estudiantes, independientemente de su nivel académico o independencia percibida, pueden beneficiarse del aprendizaje y el apoyo socioemocional. Al fomentar un En un entorno que prioriza el bienestar emocional, podemos asegurar que nuestros estudiantes no solo estén preparados académicamente.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la evaluación anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 94 % al 97 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos en nuestro campus del 89% al 94% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Implementar un marco de instrucción basado en datos y centrado en la alfabetización que utilice análisis de evaluación frecuentes, intervención dirigida e instrucción de Nivel I alineada para garantizar que los estudiantes de noveno grado cumplan o superen sistemáticamente las expectativas de su nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia prioriza la identificación temprana de deficiencias, una instrucción básica sólida y ciclos de intervención sistemáticos.

Personal responsable del seguimiento: profesores, analista de datos, personal administrativo y departamento de currículo e instrucción de FWISD.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad - Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Implementar ciclos continuos de análisis de datos e intervenciones específicas.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Analizar los datos de la evaluación de seis semanas de ELAR dentro de la semana posterior a su administración para identificar las brechas de dominio de los estudiantes por estándar (TEKS). Desarrollar e implementar planes de intervención específicos para estudiantes que no alcanzan el nivel de grado correspondiente, que incluyan: Instrucción en grupos pequeños durante los períodos de asesoramiento/tutoría. Lecciones de repaso basadas en habilidades alineadas con los estándares no alcanzados Seguimiento del progreso cada 3 semanas Realizar reuniones de análisis de datos cada seis semanas con los profesores de ELAR, los asesores pedagógicos y los administradores para ajustar la instrucción y las intervenciones. Realizar un seguimiento del progreso del alumno a lo largo del tiempo para asegurar que pase de estar por debajo del nivel de su grado a cumplir o superar dicho nivel. Indicador de éxito: Aumento del porcentaje de estudiantes que demuestran progreso y alcanzan el nivel de "grado correspondiente o superior" en cada ciclo de seis semanas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Analista de datos Fecha(s) / Plazo: en curso Departamentos colaboradores: ADQ Método de entrega: presencial	 Considerable		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Reforzar la instrucción de nivel I y el apoyo a la alfabetización en todas las aulas.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Garantizar una instrucción de Nivel I coherente y de alta calidad mediante: Uso de un plan de estudios riguroso y alineado con los estándares. Planificación de lecciones común centrada en los TEKS prioritarios. Evaluaciones formativas integradas para orientar la instrucción. Integrar la alfabetización en todas las áreas de contenido (estrategias de comprensión lectora, desarrollo del vocabulario, práctica de la escritura). Proporcionar desarrollo profesional y capacitación centrados en: Estrategias de diferenciación Lectura atenta y análisis de textos Escribir para demostrar comprensión Implementar rutinas de enseñanza consistentes (por ejemplo, anotaciones, debates estructurados, respuestas escritas) para desarrollar la competencia de los estudiantes. Indicador de éxito: Se observa una mejora en el rendimiento en las evaluaciones formativas y en las evaluaciones de seis semanas, con un aumento en los índices generales de dominio. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Plazo: en curso Departamentos colaboradores: C&I, DA, Administración Método de entrega: presencial y en línea	 Considerable		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: Nuestra escuela enfrenta un desafío significativo con los estudiantes de bajo rendimiento que tienen dificultades para progresar hacia un estado de logro, como lo demuestra el estancamiento en el registro de calificaciones. mejoras y puntajes GPA. Causa raíz: La causa raíz de este problema parece ser la falta de estrategias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje. de estos estudiantes. Además, puede haber un acceso insuficiente a recursos y sistemas de apoyo, como tutorías o mentorías, que son cruciales para fomentar el crecimiento académico.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: A pesar de nuestros esfuerzos por apoyar el aprendizaje de los estudiantes, el 10% de nuestros estudiantes no están demostrando progreso académico, como lo evidencian las calificaciones estancadas o en descenso. rendimiento académico y promedio de calificaciones. Causa raíz: esta falta de progresión puede atribuirse a una combinación de factores, incluidas estrategias de aprendizaje personalizadas insuficientes, potencial lagunas en el conocimiento fundamental y acceso limitado a recursos de apoyo académico. Además, factores externos como desafíos socioeconómicos y diferentes niveles de apoyo parental. La implicación también puede contribuir a la incapacidad de los estudiantes para lograr los resultados deseados. Planteamiento del problema 3: Nuestra escuela enfrenta un desafío significativo con los estudiantes de bajo rendimiento que tienen dificultades para progresar hacia un estado de logro, como lo demuestra el estancamiento en el registro de calificaciones. mejoras y puntajes GPA. Causa raíz: La causa raíz de este problema parece ser la falta de estrategias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje. de estos estudiantes. Además, puede haber un acceso insuficiente a recursos y sistemas de apoyo, como tutorías o mentorías, que son cruciales para fomentar el crecimiento académico.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la evaluación anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 94 % al 97 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar un sistema de instrucción e intervención basado en datos y alineado con los estándares, que utilice los resultados de la evaluación de referencia ELAR para orientar la instrucción de Nivel I, la intervención específica y el seguimiento del progreso de todos los estudiantes de noveno grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia garantiza que los datos de referencia se utilicen de forma proactiva para cerrar las brechas de habilidades y aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las expectativas del nivel de grado.

Personal responsable del monitoreo: Administración, DA

Título I:

2.51, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas del ESF:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilizar datos de referencia para orientar la instrucción y las intervenciones. Analizar los datos de la evaluación de referencia de ELAR en el plazo de una semana tras su administración para identificar tendencias, TEKS prioritarios y niveles de rendimiento estudiantil. Desglosar los datos por grupos de estudiantes y áreas de habilidades (comprensión lectora, vocabulario, escritura, análisis). Implementar ciclos de intervención específicos para estudiantes que no alcanzan el nivel de grado esperado, que incluyan: Repaso en grupos pequeños basado en deficiencias específicas de los TEKS (Estándares de Conocimiento y Habilidades de Texas). Intervención durante los períodos de asesoramiento/tutoría. Seguimiento del progreso cada 3-4 semanas mediante evaluaciones formativas alineadas. Tras cada evaluación de referencia, realice reuniones estructuradas de análisis de datos con docentes, asesores pedagógicos y administradores para ajustar los planes de instrucción e intervención. Realizar un seguimiento del progreso individual de cada estudiante, desde un punto de referencia hasta otro, para garantizar que avancen hacia el rendimiento correspondiente a su nivel académico. Indicador de éxito: Aumento del porcentaje de estudiantes que mejoran su rendimiento entre las evaluaciones de referencia y que pasan a "cumplir con el nivel de grado o superior". Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Admin, DA Fecha(s) / Plazo: en curso Departamentos colaboradores: C&I y ADQ Método de entrega: presencial	 Considerable		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Reforzar la instrucción de Nivel I alineándola con las expectativas de referencia. Alinear la instrucción diaria y las evaluaciones comunes con el rigor y el formato de referencia, asegurando que los estudiantes interactúen regularmente con textos del nivel de grado y tareas. Implementar una planificación de lecciones común centrada en los estándares prioritarios identificados a partir de las tendencias de referencia. Incorpore estrategias de alfabetización de alto impacto, que incluyan: Lectura atenta y anotaciones Respuestas escritas basadas en texto Desarrollo del vocabulario académico Utilice evaluaciones formativas frecuentes (tickets de salida, comprobaciones rápidas, tareas de escritura) para supervisar la comprensión y ajustar la enseñanza en tiempo real. Proporcionar desarrollo profesional continuo y capacitación centrados en: Instrucción basada en datos Diferenciación dentro del Nivel I Estrategias para aumentar el rigor y el discurso estudiantil. Indicador de éxito: Mejora del rendimiento estudiantil en las evaluaciones de clase y mayor coherencia entre la instrucción en el aula y las expectativas de referencia. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Plazo: en curso Departamentos colaboradores: C&I, DA, ADQ Método de entrega: presencial	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: Nuestra escuela enfrenta un desafío significativo con los estudiantes de bajo rendimiento que tienen dificultades para progresar hacia un estado de logro, como lo demuestra el estancamiento en el registro de calificaciones. mejoras y puntajes GPA. Causa raíz: La causa raíz de este problema parece ser la falta de estrategias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje. de estos estudiantes. Además, puede haber un acceso insuficiente a recursos y sistemas de apoyo, como tutorías o mentorías, que son cruciales para fomentar el crecimiento académico.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: A pesar de nuestros esfuerzos por apoyar el aprendizaje de los estudiantes, el 10% de nuestros estudiantes no están demostrando progreso académico, como lo evidencian las calificaciones estancadas o en descenso. rendimiento académico y promedio de calificaciones. Causa raíz: esta falta de progresión puede atribuirse a una combinación de factores, incluidas estrategias de aprendizaje personalizadas insuficientes, potencial lagunas en el conocimiento fundamental y acceso limitado a recursos de apoyo académico. Además, factores externos como desafíos socioeconómicos y diferentes niveles de apoyo parental. La implicación también puede contribuir a la incapacidad de los estudiantes para lograr los resultados deseados. Planteamiento del problema 2: Nuestros estudiantes obtienen consistentemente percentiles ligeramente más bajos en matemáticas en comparación con su desempeño en lengua y literatura inglesa y lectura. (ELAR), lo que indica una disparidad en los niveles de rendimiento entre estas materias básicas. Causa raíz: Esta discrepancia puede deberse a una variedad de factores, incluidas posibles brechas en habilidades matemáticas fundamentales, diferencias en las estrategias de instrucción o distintos niveles de participación e interés de los estudiantes en matemáticas en comparación con ELAR. Además, puede haber una necesidad para un desarrollo profesional más específico para los maestros para mejorar sus técnicas de instrucción de matemáticas y para abordar mejor la diversidad de aprendizaje Declaración del problema 3: Nuestra escuela enfrenta un desafío significativo con los estudiantes de bajo rendimiento que luchan por progresar a un estado de logro, como lo demuestra el estancamiento del libro de calificaciones mejoras y puntajes GPA. Causa raíz: La causa raíz de este problema parece ser la falta de estrategias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje. de estos estudiantes. Además, puede haber un acceso insuficiente a recursos y sistemas de apoyo, como tutorías o mentorías, que son cruciales para fomentar el crecimiento académico.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Nuestra escuela secundaria actualmente enfrenta un desafío donde no todos los estudiantes logran un promedio de calificaciones no ponderado de 3.5 o superior, lo que obstaculiza su potencial académico y futuro. oportunidades. Causa raíz: La causa raíz de este problema puede derivarse de una combinación de factores, incluidos los distintos niveles de participación de los estudiantes, las diferencias en la instrucción métodos y posibles lagunas en el conocimiento fundamental. Abordar estos problemas subyacentes es crucial para garantizar que todos los estudiantes tengan el apoyo y las oportunidades necesarias para alcanzar el promedio de calificaciones deseado.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la evaluación anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Disminuir el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una calificación de '0' en las respuestas elaboradas extensas (ECR) en el examen EOC de inglés 1 del 93,2 % al 95 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Estrategia 1: Implementar un marco de escritura estructurado utilizando el método Jane Schaffer, combinado con instrucción específica basada en datos y práctica constante de respuestas construidas extensas (ECR, por sus siglas en inglés), para garantizar que los estudiantes de noveno grado desarrollen las habilidades necesarias para producir respuestas escritas completas basadas en texto en el examen EOC de Inglés I.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia hace hincapié en la instrucción explícita sobre escritura, la práctica frecuente y la intervención específica para eliminar las respuestas de "0" causadas por la falta de estructura, evidencia o completitud.

Personal responsable del seguimiento: Administración, Asistentes Administrativos, Profesores

Título I:

2.51, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas ESF:

Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar el uso en toda la escuela del método de escritura de Jane Schaffer para los ECR (Early Children's Research Schools). Capacitar a todos los profesores de Lengua y Literatura Inglesa en el método de Jane Schaffer (oración temática, detalle concreto, comentario, conclusión) para garantizar la coherencia en la enseñanza de la escritura. Incorpore la estructura de Jane Schaffer en las tareas de escritura semanales, alineándolas específicamente con las indicaciones de los exámenes ECR al estilo EOC. Modela y practica la construcción de párrafos con regularidad, incluyendo: Pensamientos en voz alta del profesor Escritura guiada Actividades de escritura colaborativa Se requiere el uso de estructuras de oraciones y andamiajes para ayudar a los estudiantes con dificultades a completar sus respuestas. Utilice ejemplos y contraejemplos para enseñar a los estudiantes cómo pasar de respuestas incompletas (nivel 0) a respuestas que se puedan calificar. Indicador de éxito: Disminución del número de estudiantes que entregan informes de evaluación en blanco o incompletos en las evaluaciones y pruebas de referencia del aula. Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura Inglesa Proveedor/Presentador/Persona responsable: C&I Fecha(s) / Plazo: Nuevo profesor Departamentos colaboradores: C&I Método de entrega: presencial y en línea	 Considerable		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Utilizar los datos de ECR para orientar la intervención y supervisar el progreso. Analice las respuestas ECR de los estudiantes después de cada evaluación de referencia o evaluación común para identificar a los estudiantes que obtienen una puntuación de "0" o que demuestran un desempeño mínimo. escribiendo. Agrupar a los estudiantes para una intervención específica centrada en: Comprender la consigna Citando evidencia textual Comentarios más amplios Completar las respuestas completas utilizando el formato de Jane Schaffer. Impartir sesiones estructuradas de intervención en escritura durante las tutorías/asesoramiento al menos dos veces al mes. Se realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes cada 3-4 semanas utilizando breves ejercicios de autoevaluación que se califican con una rúbrica común. Realizar un seguimiento del progreso individual de cada estudiante para que produzca respuestas completas y evaluables. Indicador de éxito: Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de "0" en las ECR en todas las evaluaciones formativas y de referencia. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: DA, Administración y Profesores Fecha(s) / Plazo: en curso Departamentos colaboradores: C&I y ADQ Método de entrega: presencial y en línea	 Considerable		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: Nuestra escuela enfrenta un desafío significativo con los estudiantes de bajo rendimiento que tienen dificultades para progresar hacia un estado de logro, como lo demuestra el estancamiento en el registro de calificaciones. mejoras y puntajes GPA. Causa raíz: La causa raíz de este problema parece ser la falta de estrategias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje. de estos estudiantes. Además, puede haber un acceso insuficiente a recursos y sistemas de apoyo, como tutorías o mentorías, que son cruciales para fomentar el crecimiento académico.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 3: Nuestra escuela enfrenta un desafío significativo con los estudiantes de bajo rendimiento que tienen dificultades para progresar hacia un estado de logro, como lo demuestra el estancamiento en el registro de calificaciones. mejoras y puntajes GPA. Causa raíz: La causa raíz de este problema parece ser la falta de estrategias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje. de estos estudiantes. Además, puede haber un acceso insuficiente a recursos y sistemas de apoyo, como tutorías o mentorías, que son cruciales para fomentar el crecimiento académico.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Nuestra escuela secundaria actualmente enfrenta un desafío donde no todos los estudiantes logran un promedio de calificaciones no ponderado de 3.5 o superior, lo que obstaculiza su potencial académico y futuro. oportunidades. Causa raíz: La causa raíz de este problema puede derivarse de una combinación de factores, incluidos los distintos niveles de participación de los estudiantes, las diferencias en la instrucción métodos y posibles lagunas en el conocimiento fundamental. Abordar estos problemas subyacentes es crucial para garantizar que todos los estudiantes tengan el apoyo y las oportunidades necesarias para alcanzar el promedio de calificaciones deseado.

Percepciones

Declaración del problema 1: En YWLA GEMS, existe la creencia generalizada de que nuestros estudiantes no requieren el mismo nivel de apoyo socioemocional que normalmente se proporciona. Intervencionistas en campus de nivel 2 y nivel 3. Causa raíz: Esta percepción puede derivarse del alto nivel de resiliencia y autosuficiencia que suelen mostrar nuestros estudiantes. Sin embargo, es Es crucial reconocer que todos los estudiantes, independientemente de su nivel académico o independencia percibida, pueden beneficiarse del aprendizaje y el apoyo socioemocional. Al fomentar un En un entorno que prioriza el bienestar emocional, podemos asegurar que nuestros estudiantes no solo estén preparados académicamente.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 90 % al 95 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción de ELAR de nivel 1 mediante prácticas basadas en datos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alineación y rigor instruccional

Personal responsable del seguimiento: Subdirector, profesores, profesor de inclusión.

Título I:

2.51, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base sólida de lectura y
matemáticas -

Palancas ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades -
Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Asegurar que la instrucción de ELAR esté estrechamente alineada con los TEKS del nivel de grado y el rigor de las evaluaciones de referencia y estatales. Implementación: Realizar comprobaciones trimestrales de alineación utilizando los planes de lecciones, los puntos de referencia y los elementos de evaluación publicados de ELAR. Durante la instrucción básica, haga hincapié en la complejidad del texto, la redacción de respuestas elaboradas y las preguntas basadas en estándares. Evidencia de eficacia: Datos de referencia, revisiones de planes de lecciones, comentarios durante las sesiones prácticas. Público objetivo: Todos los estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, Subdirector/a, Director/a, Orientadores/as, Profesor/a de Inclusión Fecha(s) / Periodo: Continuo durante todo el año Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción de FWISD Método de entrega: presencial	 Considerable		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar desarrollo profesional específico y capacitación pedagógica centrada en estrategias de ELAR de alto impacto. Implementación: Capacitar a los docentes en estrategias explícitas de comprensión lectora, desarrollo del vocabulario académico y escritura en diferentes géneros. Utilice ciclos de capacitación y comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para analizar datos de referencia y ajustar la instrucción. Evidencia de eficacia: Documentación del PLC, registros de capacitación, mejora en el rendimiento del segmento de referencia Público objetivo: Profesores de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, Subdirector/a, Director/a, Orientadores/as, Profesor/a de Inclusión Fecha(s) / Periodo: Continuo durante todo el año Departamentos colaboradores: FWISD C&I Método de entrega: presencial y en línea	 Considerable		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Implementar intervenciones específicas en grupos pequeños de ELAR para estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar. Implementación: Utilice datos de referencia y formativos para identificar a los estudiantes prioritarios. Implementar intervenciones durante los períodos de intervención designados, utilizando recursos didácticos basados en la evidencia. Evidencia de eficacia: Datos de seguimiento del progreso, crecimiento de referencia desde el inicio del año hasta el final del año. Público objetivo: Estudiantes de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Continuo durante todo el año Departamentos colaboradores: FWISD C&I Método de entrega: presencial y en línea	 Considerable		

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 4: Involucrar a los estudiantes en el establecimiento de objetivos basados en datos y en la reflexión relacionada con el desempeño en ELAR (Lengua, Literatura y Literatura). Implementación: Analizar los datos de referencia con los estudiantes y establecer objetivos de crecimiento individuales. Proporcione retroalimentación frecuente a través de reuniones, rúbricas de evaluación y controles de progreso. Evidencia de eficacia: Hojas de objetivos de los estudiantes, registros de tutorías, evolución de las puntuaciones de evaluación Público objetivo: Estudiantes de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Continuo durante todo el año Departamentos colaboradores: FWISD C&I Método de entrega: presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Equidad y rendimiento del grupo estudiantil: Instrucción inclusiva y culturalmente sensible.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementar prácticas de enseñanza culturalmente sensibles que reflejen las identidades y experiencias de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Administración y profesores

Título I:

2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1, 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar formación profesional sobre sesgos implícitos, prácticas de calificación equitativas y enseñanza culturalmente sensible. Implementación: Facilitar sesiones anuales de desarrollo profesional centradas en la equidad. Llevar a cabo debates reflexivos en comunidades de aprendizaje profesional utilizando datos desagregados del rendimiento estudiantil. Evidencia de eficacia: Registros de asistencia a desarrollo profesional, adaptaciones de lecciones, mejores resultados de subgrupos Público objetivo: Profesorado y personal de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: Continuo durante todo el año Departamentos colaboradores: FWISD C&I Método de entrega: presencial y en línea	 Moderado Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Implementar un programa específico de seguimiento académico y tutoría para estudiantes pertenecientes a grupos marginados identificados. Implementación: Asigne mentores (profesores, orientadores, administradores) para supervisar el progreso, la asistencia y la participación. Realizar seguimientos periódicos y ajustar el apoyo según sea necesario. Evidencia de efectividad: Registros de mentoría, datos de asistencia, crecimiento del desempeño de referencia Público objetivo: Estudiantes de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: Mentor 2.0 y GM Financial Fecha(s)/ Plazo: Continuo durante todo el año Departamentos colaboradores: Mentor 2.0 y GM Financial Método de entrega: presencial y en línea	 Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
3 Paso de acción 3: Fortalecer las alianzas con las familias para apoyar el progreso académico de los estudiantes y su participación en la escuela. Implementación: Los talleres para familias anfitrionas se centraron en las expectativas académicas, las estrategias de Lengua y Literatura Inglesa y el seguimiento del progreso. Proporcionar comunicación y difusión constantes a través de múltiples plataformas. Evidencia de eficacia: Datos de participación familiar, registros de comunicación, mejores resultados de los estudiantes. Público objetivo: Comunidad de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: Alianzas comunitarias Fecha(s) / Periodo de tiempo: Una vez cada seis semanas Departamentos colaboradores: Alianzas comunitarias Método de entrega: presencial y en línea	 Considerable		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Enunciado del problema 2: Nuestro alumnado carece de representación de la población más amplia de FWISD, posiblemente debido a nuestro estatus de escuela de elección y nuestra ubicación única en un campus no tradicional en Centro de Fort Worth. Causa raíz: La posición distintiva de la escuela como escuela de elección, junto con su ubicación en el centro, puede limitar inadvertidamente la accesibilidad y el atractivo para un una amplia gama de estudiantes
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: A pesar de nuestros esfuerzos por apoyar el aprendizaje de los estudiantes, el 10% de nuestros estudiantes no están demostrando progreso académico, como lo evidencian las calificaciones estancadas o en descenso. rendimiento académico y promedio de calificaciones. Causa raíz: esta falta de progresión puede atribuirse a una combinación de factores, incluidas estrategias de aprendizaje personalizadas insuficientes, potencial lagunas en el conocimiento fundamental y acceso limitado a recursos de apoyo académico. Además, factores externos como desafíos socioeconómicos y diferentes niveles de apoyo parental. La implicación también puede contribuir a la incapacidad de los estudiantes para lograr los resultados deseados.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes tienen dificultades para gestionar y completar el creciente volumen de trabajo académico, lo que está afectando su capacidad para mantener un rendimiento constante. y su participación en sus estudios. Causa raíz: La causa raíz de este problema parece ser un desequilibrio entre la carga de trabajo asignada y el tiempo disponible para que los estudiantes procesar y completar sus tareas de manera eficaz. Esto puede verse agravado por la falta de habilidades efectivas de gestión del tiempo, recursos de apoyo insuficientes o un plan de estudios abrumador. que no tiene suficientemente en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Percepciones

Declaración del problema 1: En YWLA GEMS, existe la creencia generalizada de que nuestros estudiantes no requieren el mismo nivel de apoyo socioemocional que normalmente se proporciona.
Intervencionistas en campus de nivel 2 y nivel 3. Causa raíz: Esta percepción puede derivarse del alto nivel de resiliencia y autosuficiencia que suelen mostrar nuestros estudiantes. Sin embargo, es
Es crucial reconocer que todos los estudiantes, independientemente de su nivel académico o independencia percibida, pueden beneficiarse del aprendizaje y el apoyo socioemocional. Al fomentar un
En un entorno que prioriza el bienestar emocional, podemos asegurar que nuestros estudiantes no solo estén preparados académicamente.

Declaración del problema 3:

Nuestro alumnado carece de representación de la población más amplia de FWISD, posiblemente debido a nuestro estatus de escuela de elección y nuestra ubicación única en un campus no tradicional en
Centro de Fort Worth. Causa raíz: La posición distintiva de la escuela como escuela de elección, junto con su ubicación en el centro, puede limitar inadvertidamente la accesibilidad y el atractivo para un
una amplia gama de estudiantes

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 87 % al 90 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción matemática de nivel 1 mediante la alineación y el rigor.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planificación didáctica alineada con los TEKS y apoyo para el acompañamiento pedagógico y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).

Personal responsable del monitoreo: Administración y Departamento de Inspección y Control de FWISD

Título I:

2.51, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas del ESF:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 2, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Asegurar que la enseñanza de matemáticas esté alineada de manera consistente con los estándares TEKS del nivel de grado y el rigor de referencia. Implementación: Realizar comprobaciones periódicas de la internalización de las lecciones y de la alineación de la evaluación utilizando planes de referencia y elementos publicados. Durante la enseñanza diaria, se debe hacer hincapié en la comprensión conceptual, el razonamiento matemático y la resolución de problemas en varios pasos. Evidencia de eficacia: Internalización de la lección, retroalimentación paso a paso, datos de referencia a nivel de área temática Público objetivo: Estudiantes de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración de YWLA y FWISD C&I Fecha(s) / Periodo: Continuo durante todo el año Departamentos colaboradores: FWISD C&I Método de entrega: presencial y en línea	 Considerable		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar desarrollo profesional continuo y capacitación centrada en estrategias de enseñanza de matemáticas de alto impacto. Implementación: Capacitar a los docentes en el aprendizaje basado en problemas, el discurso matemático y el uso de múltiples representaciones. Utilice las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para analizar datos de referencia y diseñar planes de repaso específicos. Evidencia de eficacia: Agendas/actas de PLC, registros de tutoría, mejora en las puntuaciones de referencia. Público objetivo: Profesores de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y C&I de YWLA Fecha(s) / Periodo: Continuo durante todo el año Departamentos colaboradores: FWISD C&I Método de entrega: presencial y en línea	 Considerable		

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Intervención específica y apropiación del aprendizaje por parte del estudiante.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Intervenciones matemáticas basadas en datos y establecimiento de objetivos y retroalimentación para los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de datos

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar intervenciones específicas en grupos pequeños de matemáticas para estudiantes con calificaciones por debajo del nivel esperado para su grado. Implementación: Identificar a los estudiantes mediante datos de evaluación formativa y de referencia. Proporcionar intervención durante los horarios de intervención designados utilizando recursos basados en la evidencia. Evidencia de eficacia: Herramientas de seguimiento del progreso, informes de crecimiento comparativos Público objetivo: Estudiantes de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: Asistente docente y docentes del programa Título I de YWLA Fecha(s) / Periodo: Continuo durante todo el año Departamentos colaboradores: Coordinador de datos Método de entrega: presencial y en línea Fuentes de financiamiento: Asistente de maestro del Título I - Título I (211) - 211-11-6129-502-081-30-081-101000 - $22,326, - Título I (211) - 211-XX-614X-502-081-30-081-101000 - $4,018.68	 Considerable		

Detalles del paso de acción 2	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Involucre a los estudiantes en el seguimiento de su progreso en matemáticas y en el establecimiento de metas de logro. Implementación: Analizar los datos de referencia con los estudiantes y establecer objetivos de crecimiento individuales. Proporcionar retroalimentación periódica a través de conferencias y evaluaciones formativas. Evidencia de eficacia: Registros de datos de estudiantes, registros de conferencias, mejoras en las calificaciones Público objetivo: Estudiantes de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de YWLA Fecha(s) / Periodo: Continuo durante todo el año Departamentos colaboradores: Coordinador de datos Método de entrega: presencial y en línea	 Considerable		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Incorporar prácticas de enseñanza culturalmente sensibles para aumentar la participación y el acceso a una enseñanza rigurosa de las matemáticas.	Formativo		
Implementación:	Nov	Ene	Mar
Utilice problemas reales relacionados con las experiencias de los estudiantes. Fomentar el diálogo matemático estructurado, la colaboración y el razonamiento de los estudiantes. Evidencia de eficacia: Muestras de trabajos de estudiantes, observaciones durante las visitas, indicadores de participación Público objetivo: Personal de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: Departamento de Administración y Comunicación e Instrucción de YWLA Fecha(s) / Periodo: Continuo durante todo el año Departamentos colaboradores: FWISD C&I Método de entrega: Presencial y en línea	 Considerable		

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
Paso de acción 4: Proporcionar capacitación al personal centrada en prácticas matemáticas equitativas y en la concienciación sobre los prejuicios.	Formativo		
Implementación:	Nov	Ene	Mar
Facilitar el aprendizaje profesional sobre mentalidad de crecimiento, agrupamiento equitativo y prácticas de evaluación. Analizar datos de referencia desagregados en PLC para identificar y abordar deficiencias. Evidencia de eficacia: Asistencia a desarrollo profesional, turnos de instrucción, mejoras en el desempeño de subgrupos Público objetivo: Profesorado y personal de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración de YWLA y recursos externos Fecha(s) / Periodo: Continuo durante todo el año Departamentos colaboradores: FWISD C&I Método de entrega: presencial y en línea	 Considerable		

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 5	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 5: Establecer programas de tutoría y seguimiento específicos para los estudiantes de los grupos identificados. Implementación: Asigne a los profesores o al personal de apoyo la tarea de supervisar el progreso académico, la asistencia y la participación. Realizar seguimientos periódicos para ajustar los apoyos y las intervenciones. Evidencia de eficacia: Registros de mentores, datos de asistencia, crecimiento de referencia Público objetivo: Comunidad de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: Alianzas comunitarias Fecha(s) / Periodo: Continuo durante todo el año Departamentos colaboradores: Alianzas comunitarias Método de entrega: presencial y en línea	 Considerable		

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: Nuestra escuela enfrenta un desafío significativo con los estudiantes de bajo rendimiento que tienen dificultades para progresar hacia un estado de logro, como lo demuestra el estancamiento en el registro de calificaciones. mejoras y puntajes GPA. Causa raíz: La causa raíz de este problema parece ser la falta de estrategias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje. de estos estudiantes. Además, puede haber un acceso insuficiente a recursos y sistemas de apoyo, como tutorías o mentorías, que son cruciales para fomentar el crecimiento académico.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Nuestros estudiantes obtienen consistentemente percentiles ligeramente más bajos en matemáticas en comparación con su desempeño en lengua y literatura inglesa y lectura. (ELAR), lo que indica una disparidad en los niveles de rendimiento entre estas materias básicas. Causa raíz: Esta discrepancia puede deberse a una variedad de factores, incluidas posibles brechas en habilidades matemáticas fundamentales, diferencias en las estrategias de instrucción o distintos niveles de participación e interés de los estudiantes en matemáticas en comparación con ELAR. Además, puede haber una necesidad para un desarrollo profesional más específico para los maestros para mejorar sus técnicas de instrucción de matemáticas y para abordar mejor la diversidad de aprendizaje Declaración del problema 3: Nuestra escuela enfrenta un desafío significativo con los estudiantes de bajo rendimiento que luchan por progresar a un estado de logro, como lo demuestra el estancamiento del libro de calificaciones mejoras y puntajes GPA. Causa raíz: La causa raíz de este problema parece ser la falta de estrategias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje. de estos estudiantes. Además, puede haber un acceso insuficiente a recursos y sistemas de apoyo, como tutorías o mentorías, que son cruciales para fomentar el crecimiento académico.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Bellas Artes del 100% al 100% para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos del programa JROTC del 0% al 20% para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de atletismo del 62% al 70% para junio de 2027.

Estrategia 1: Ampliar el conocimiento, el acceso y la participación estudiantil en programas extracurriculares.

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: Incrementar la participación estudiantil en Bellas Artes y Atletismo mediante la promoción intencionada de programas, la eliminación de barreras a la participación y la provisión de oportunidades estructuradas para el reclutamiento, la retención y la participación de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Departamento de Bellas Artes y Atletismo

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:
Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Aumentar la concienciación y la captación de estudiantes. Acción: Implementar una campaña coordinada de captación y concienciación en todo el campus, destacando los beneficios de participar en Bellas Artes, JROTC y Atletismo. Detalles de implementación: Organizar eventos anuales de presentación de programas (reuniones de ánimo, asambleas, demostraciones durante el almuerzo, actuaciones, exhibiciones deportivas). Comparta información a través de clases de tutoría, anuncios en el campus, redes sociales y plataformas de comunicación familiar. Involucre a los estudiantes participantes actuales como embajadores para que compartan experiencias y recluten a sus compañeros. Resultado esperado: Mayor conocimiento e interés de los estudiantes por las oportunidades extracurriculares. Público objetivo: Estudiantes de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus, directores de Bellas Artes, instructores del JROTC, coordinadores deportivos, consejeros y especialista en participación familiar. Fecha(s) / Plazo: Continuo durante todo el año escolar con revisiones semestrales. Departamentos colaboradores: Atletismo de FWISD Método de entrega: presencial o en línea	 Considerable		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Mejorar el acceso y reducir las barreras. Acción: Identificar y reducir las barreras que limitan la participación de los estudiantes en los programas extracurriculares. Detalles de implementación: Proporcionar información sobre las opciones sin corte o de nivel de entrada para Bellas Artes y JROTC. Ofrecer apoyo financiero para la adquisición de equipos, instrumentos, uniformes o el pago de cuotas a través de colaboraciones con la universidad o la comunidad. Coordina las opciones de transporte o la planificación de servicios de apoyo siempre que sea posible. Colaborar con los orientadores para garantizar que los horarios de clases de los estudiantes permitan su participación. Resultado esperado: Mayor acceso y participación equitativos para todos los grupos de estudiantes. Público objetivo: Estudiantes de YWLA Proveedor/ Presentador/Persona responsable: Administración del campus, directores de Bellas Artes, instructores de JROTC, coordinadores atléticos, consejeros y especialista en participación familiar Fecha(s)/Periodo: Continuo durante todo el año escolar con revisiones semestrales Departamentos colaboradores: Atletismo de FWISD Método de entrega: presencial o en línea	 Considerable		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Alinear la participación con el éxito estudiantil y los resultados de CCMR Acción: Conectar la participación en actividades extracurriculares con el éxito académico, el desarrollo del liderazgo y las vías de preparación para la universidad/carrera profesional. Detalles de implementación: Realizar un seguimiento de los datos de participación y del progreso académico de los estudiantes que participan en los programas. Promover las Bellas Artes, el programa JROTC y los deportes como vías para obtener becas, desarrollar habilidades de liderazgo, fomentar el aprendizaje a través del servicio comunitario y cumplir con los indicadores CCMR. Reconocer a los estudiantes por su participación, liderazgo y mejora (certificados, anuncios, premios). Resultado esperado: Mayor participación, asistencia y permanencia de los estudiantes en los programas. Público objetivo: Estudiantes de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus, directores de Bellas Artes, instructores del JROTC, coordinadores deportivos, consejeros y especialista en participación familiar. Fecha(s) / Periodo: Continuo durante todo el año escolar. Departamentos colaboradores: Atletismo de FWISD Método de entrega: presencial o en línea	 Considerable		

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 4: Fortalecer la participación de la familia y la comunidad. Acción: Involucrar a las familias y a los socios comunitarios para apoyar y mantener la participación de los estudiantes. Detalles de implementación: Organizar noches familiares, actuaciones, concursos y ceremonias. Comunicar los horarios, las expectativas y los beneficios del programa en múltiples formatos e idiomas. Colaborar con organizaciones comunitarias, enlaces militares y clubes de apoyo para ampliar las oportunidades. Resultado esperado: Un mayor apoyo familiar y comunitario que conduzca a una participación sostenida. Público objetivo: Estudiantes de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus, directores de Bellas Artes, instructores del JROTC, coordinadores deportivos, consejeros y especialista en participación familiar. Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Atletismo de FWISD Método de entrega: presencial o en línea	 Considerable		

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
5 Paso de acción 5: Fortalecer la participación familiar para apoyar el logro en matemáticas. Implementación: Organizar noches y talleres de matemáticas para familias anfitrionas, centrados en objetivos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje. Comunique periódicamente el progreso de los estudiantes y las oportunidades de apoyo. Evidencia de eficacia: Registros de participación familiar, registros de comunicación, mejores resultados Público objetivo: Comunidad de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: YWLA y socios comunitarios Fecha(s) / Periodo: Continuo durante todo el año Departamentos colaboradores: FWISD Método de entrega: Presencial y en línea Fuentes de financiación: - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-081-30-081-101000 - $725	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Nuestra escuela secundaria actualmente enfrenta un desafío donde no todos los estudiantes logran un promedio de calificaciones no ponderado de 3.5 o superior, lo que obstaculiza su potencial académico y futuro. oportunidades. Causa raíz: La causa raíz de este problema puede derivarse de una combinación de factores, incluidos los distintos niveles de participación de los estudiantes, las diferencias en la instrucción métodos y posibles lagunas en el conocimiento fundamental. Abordar estos problemas subyacentes es crucial para garantizar que todos los estudiantes tengan el apoyo y las oportunidades necesarias para alcanzar el promedio de calificaciones deseado.
Percepciones
Declaración del problema 1: En YWLA GEMS, existe la creencia generalizada de que nuestros estudiantes no requieren el mismo nivel de apoyo socioemocional que normalmente se proporciona. Intervencionistas en campus de nivel 2 y nivel 3. Causa raíz: Esta percepción puede derivarse del alto nivel de resiliencia y autosuficiencia que suelen mostrar nuestros estudiantes. Sin embargo, es Es crucial reconocer que todos los estudiantes, independientemente de su nivel académico o independencia percibida, pueden beneficiarse del aprendizaje y el apoyo socioemocional. Al fomentar un En un entorno que prioriza el bienestar emocional, podemos asegurar que nuestros estudiantes no solo estén preparados académicamente.

Machine Translated by Google

Objetivo 5: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 6% al 2% para junio de 2027.

Estrategia 1: Acción:

Implementar un programa PBI (Apoyo al Comportamiento Positivo en la Escuela) para brindar a los estudiantes oportunidades estructuradas para obtener recompensas positivas por su asistencia.

Descripción: Los

estudiantes recuperan el tiempo de clase perdido y mejoran los índices generales de asistencia.

Permitir que los estudiantes recuperen horas de asistencia mediante apoyo académico, actividades de aprendizaje estructuradas y cursos supervisados.

Dar prioridad a los estudiantes identificados como absentistas crónicos o en riesgo de reprobar el curso por motivos de asistencia.

Brindar asistencia académica específica, alineada con las áreas de contenido principales, para reforzar el aprendizaje y, al mismo tiempo, recuperar tiempo.

Comuníquese claramente con los estudiantes y sus familias con respecto a los requisitos de elegibilidad, las expectativas y los planes de recuperación de la asistencia.

Partes responsables:

Administración del campus, encargado de asistencia, consejeros y personal designado para actividades extraescolares.

Cronología:

Se ofrecen sesiones extraescolares semanalmente durante cada período de evaluación con revisiones periódicas de datos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia de los estudiantes y recuperación de minutos de instrucción.
Reducción de los suspensos en los cursos relacionados con las ausencias.

Mayor participación y responsabilidad de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, encargado de asistencia, consejeros y personal designado para actividades extraescolares.

Evidencia:

Registros de asistencia y hojas de registro de entrada
Mejoras en el porcentaje de asistencia por período de evaluación
Datos de finalización de cursos y acumulación de créditos

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas
- Palancas del

ESF: Palanca 3: Sistemas Integrados de Apoyo al Estudiante

Machine Translated by Google

- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar un programa PBIS para la asistencia que brinde a los estudiantes oportunidades estructuradas para recuperar las clases perdidas. optimizar el tiempo de instrucción y mejorar los índices generales de asistencia. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus, encargado de asistencia, consejeros y personal escolar designado. Fecha(s) / Período: se ofrece semanalmente durante cada período de evaluación con revisiones periódicas de datos. Departamentos colaboradores: Administración del campus, encargado de asistencia, consejeros y personal designado para actividades extraescolares. Método de entrega: presencial Fuentes de financiación: - Título I (211) - 211-11-6116-502-081-30-081-101000 - $5,504, - Título I (211) - 211-XX-614X-502-081-30-081-101000 - $990.92	Logrado	Logrado	Logrado

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Crear y patrocinar noches familiares que inviten a las familias al campus. Incluir refrigerios para los padres para fomentar la participación. Público objetivo: Comunidad de YWLA Proveedor/Presentador/Persona responsable: Personal Fecha(s) / Periodo de tiempo: Todo el año Departamentos colaboradores: Clubes del campus Método de entrega: presencial y en línea	Considerable		

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Enunciado del problema 2: Nuestro alumnado carece de representación de la población más amplia de FWISD, posiblemente debido a nuestro estatus de escuela de elección y nuestra ubicación única en un campus no tradicional en Centro de Fort Worth. Causa raíz: La posición distintiva de la escuela como escuela de elección, junto con su ubicación en el centro, puede limitar inadvertidamente la accesibilidad y el atractivo para un una amplia gama de estudiantes

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes tienen dificultades para gestionar y completar el creciente volumen de trabajo académico, lo que está afectando su capacidad para mantener un rendimiento constante.
y su participación en sus estudios. Causa raíz: La causa raíz de este problema parece ser un desequilibrio entre la carga de trabajo asignada y el tiempo disponible para que los estudiantes
procesar y completar sus tareas de manera eficaz. Esto puede verse agravado por la falta de habilidades efectivas de gestión del tiempo, recursos de apoyo insuficientes o un plan de estudios abrumador.
que no tiene suficientemente en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.

Percepciones

Declaración del problema 2: Nuestra escuela ha experimentado constantemente una tasa de deserción significativa, con casi 20 estudiantes que pasan del octavo al noveno grado optando por abandonar nuestra escuela.
institución cada año. Esta tendencia no solo impacta nuestras cifras de matriculación, sino que también afecta la continuidad de nuestros programas educativos y la comunidad que nos esforzamos por construir dentro de ella.
Nuestra escuela Causa raíz: La causa raíz de esta deserción puede ser multifacética, involucrando factores como que los estudiantes buscan programas especializados u oportunidades extracurriculares que no
disponible en nuestra escuela, brechas percibidas o reales en el rigor académico o el apoyo durante la transición a la escuela secundaria, o influencias externas como la reubicación familiar o las preferencias por
entornos educativos alternativos.

Enunciado del problema 3:

Nuestro alumnado carece de representación de la población más amplia de FWISD, posiblemente debido a nuestro estatus de escuela de elección y nuestra ubicación única en un campus no tradicional en
Centro de Fort Worth. Causa raíz: La posición distintiva de la escuela como escuela de elección, junto con su ubicación en el centro, puede limitar inadvertidamente la accesibilidad y el atractivo para un
una amplia gama de estudiantes

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	1		Franja	211-XX-614X-502-081-30-081-101000	$180.00
1	1	1	1	Servicio extra	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-081-30-081-101000	$1,000.00
1	1	1	2	Apoyo extraescolar	Instrucciones | Servicio adicional/Otras horas - Soporte (11-6121)	211-11-6121-502-081-30-081-101000	$2,530.00
1	1	1	2		Franja	211-XX-614X-502-081-30-081-101000	$455.40
3	2	2	1		Franja	211-XX-614X-502-081-30-081-101000	$4.018,68
3	2	2	1	Asistente de maestro del Título I	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-502-081-30-081-101000	$22,326.00
5	1	1	1		Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-081-30-081-101000	$5,504.00
5	1	1	1		Franja	211-XX-614X-502-081-30-081-101000	$990.92
						Subtotal	$37.005,00
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$37,005.00
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	2	Suministros generales y tecnología	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-081-30-081-101000	$200.00
4	1	1	5		Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-081-30-081-101000	$725.00
						Subtotal	$925.00
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$925.00
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general:	$37,930.00

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
						Gasto total: $37,930.00	
						+/- Diferencia	$0.00