Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

056 Escuela Intermedia Riverside

Plan de mejora del campus 2026-2027

Calificación de responsabilidad: C

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Nuestra misión es cultivar la excelencia académica junto con mentes activas y creativas, inspirando a los jóvenes a liderar con compasión. y el coraje para actuar. Nos dedicamos al desarrollo integral de cada niño: intelectual, moral, social, emocional y físico.

Visión

La escuela secundaria Riverside cultivará estudiantes resilientes y empoderados que estén preparados para liderar, innovar y tener éxito en un mundo cada vez más competitivo.

un mundo en constante cambio.

Declaración de valor

Orgullo de Riverside

Perseverancia, Responsabilidad, Integridad, Determinación, Excelencia

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 7

Procesos y programas escolares 11

Percepciones 13

Declaraciones de problemas prioritarios 15

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 16

Objetivos 18

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación anual del desempeño estatal. del X% al Y%. 18 .....

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%. 21

Meta 3: Aumentar las tasas de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo. Meta 4: Reducir 30

el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 32

Resumen de la financiación del campus 36

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela secundaria Riverside, ubicada dentro del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth, se compromete a fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes. Creemos en la importancia de brindar una educación integral, por lo que ofrecemos una variedad de actividades extracurriculares que se adaptan a los diversos intereses y talentos, animando a los estudiantes a explorar y desarrollar sus habilidades más allá del aula.

El desarrollo profesional es un aspecto clave para nuestros educadores, ya que garantiza que cuenten con las estrategias y herramientas de enseñanza más recientes para involucrar eficazmente a los estudiantes y mejorar sus experiencias de aprendizaje.

En la Escuela Intermedia Riverside, nos dedicamos a preparar a nuestros estudiantes para los desafíos del futuro, inculcándoles los valores de responsabilidad, respeto y resiliencia. Nos esforzamos por cultivar una cultura de aprendizaje permanente. A continuación, encontrará información relevante sobre nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Texas Education Agency

2024-25 Student Information (TAPR)

RIVERSIDE MIDDLE (220905056) - FORT WORTH ISD - TARRANT COUNTY

	Membership				Enrollment			
	Campus				Campus			
Student Information	**Count**	**Percent**	**District**	**State**	**Count**	**Percent**	**District**	**State**
Total Students	**739**	**100.0%**	**70,184**	**5,530,499**	**739**	**100.0%**	**70,405**	**5,544,255**
Students by Grade								
Grade 6	225	30.4%	6.5%	7.3%	225	30.4%	6.5%	7.3%
Grade 7	252	34.1%	6.4%	7.4%	252	34.1%	6.4%	7.4%
Grade 8	262	35.5%	6.5%	7.4%	262	35.5%	6.5%	7.4%
Ethnic Distribution								
African American	29	3.9%	18.6%	12.8%	29	3.9%	18.6%	12.8%
Hispanic	666	90.1%	66.2%	53.5%	666	90.1%	66.2%	53.5%
White	26	3.5%	11.3%	24.4%	26	3.5%	11.3%	24.4%
American Indian	1	0.1%	0.1%	0.3%	1	0.1%	0.1%	0.3%
Asian	7	0.9%	1.7%	5.6%	7	0.9%	1.7%	5.6%
Pacific Islander	0	0.0%	0.0%	0.2%	0	0.0%	0.0%	0.2%
Two or More Races	10	1.4%	2.1%	3.3%	10	1.4%	2.1%	3.3%
Sex								
Female	373	50.5%	49.0%	48.9%	373	50.5%	49.0%	48.8%
Male	366	49.5%	51.0%	51.1%	366	49.5%	51.0%	51.2%
Other Student Cohorts								
Economically Disadvantaged	690	93.4%	83.1%	60.5%	690	93.4%	83.0%	60.4%
Non-Educationally Disadvantaged	49	6.6%	16.9%	39.5%	49	6.6%	17.0%	39.6%
Section 504 Students	69	9.3%	5.6%	6.8%	69	9.3%	5.5%	6.8%
EB Students/EL	448	60.6%	42.1%	24.3%	448	60.6%	42.1%	24.3%
Students w/ Disciplinary Placements (2023-24)	10	1.2%	1.4%	2.1%				
Students w/ Dyslexia	93	12.6%	6.0%	6.4%	93	12.6%	6.0%	6.4%
Foster Care	0	0.0%	0.0%	0.2%	0	0.0%	0.0%	0.2%
Homeless	13	1.8%	2.7%	1.4%	13	1.8%	2.7%	1.4%
Immigrant	39	5.3%	7.7%	3.5%	39	5.3%	7.7%	3.5%
Migrant	0	0.0%	0.0%	0.2%	0	0.0%	0.0%	0.2%
Title I	739	100.0%	96.1%	66.6%	739	100.0%	96.0%	66.5%
Military Connected	3	0.4%	1.0%	4.1%	3	0.4%	1.0%	4.1%
At-Risk	640	86.6%	73.6%	53.5%	640	86.6%	73.5%	53.5%
Students by Instructional Program								
Bilingual/ESL Education	425	57.5%	41.2%	24.3%	425	57.5%	41.2%	24.3%
Career and Technical Education	319	43.2%	28.0%	27.7%	-	-	-	-
Career and Technical Education (9-12 grades only)	0	0.0%	68.4%	74.0%	-	-	-	-
Gifted and Talented Education	124	16.8%	13.3%	8.7%	124	16.8%	13.2%	8.7%
Special Education	135	18.3%	14.1%	15.3%	135	18.3%	14.3%	15.5%
Students with Disabilities by Type of Primary Disability								

Machine Translated by Google

Texas Education Agency
2024-25 Student Information (TAPR)
RIVERSIDE MIDDLE (220905056) - FORT WORTH ISD - TARRANT COUNTY

	Membership				Enrollment			
	Campus				Campus			
Student Information	**Count**	**Percent**	**District**	**State**	**Count**	**Percent**	**District**	**State**
Total Students with Disabilities	**135**							
Students with Intellectual Disabilities	95	70.4%	45.1%	48.3%				
Students with Physical Disabilities	9	6.7%	21.5%	17.0%				
Students with Autism	19	14.1%	21.2%	16.8%				
Students with Behavioral Disabilities	12	8.9%	11.3%	16.3%				
Students with Non-Categorical Early Childhood	0	0.0%	0.8%	1.6%				
Mobility (2023-24)								
Total Mobile Students	**125**	**14.9%**	**22.5%**	**16.4%**				
African American	23	2.7%	7.5%	3.3%				
Hispanic	93	11.1%	11.4%	8.9%				
White	9	1.1%	2.3%	2.9%				
American Indian	0	0.0%	0.1%	0.1%				
Asian	0	0.0%	0.4%	0.5%				
Pacific Islander	0	0.0%	0.0%	0.0%				
Two or More Races	0	0.0%	0.7%	0.6%				
Special Ed Students who are Mobile	14	10.2%	19.6%	17.3%				
Count and Percent of EB Students/EL who are Mobile	49	9.4%	19.3%	17.9%				
Count and Percent of Econ Dis Students who are Mobile	116	14.7%	22.8%	19.0%				
Student Attrition (2023-24)								
Total Student Attrition	**56**	**11.5%**	**22.2%**	**18.0%**				

Fortalezas demográficas

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA) desempeña un papel fundamental en la creación de un entorno que prioriza el éxito estudiantil. Al organizar y apoyar diversas iniciativas académicas, garantizan que nuestros estudiantes tengan acceso a recursos y oportunidades que enriquecen su aprendizaje. Además, el compromiso de la PTA con el reconocimiento docente se evidencia en las numerosas actividades y eventos que coordinan, los cuales no solo reconocen el arduo trabajo y la dedicación de nuestros educadores, sino que también elevan su moral y motivación. Este esfuerzo colaborativo entre padres y maestros crea una comunidad solidaria esencial para el éxito de nuestros estudiantes y el ambiente escolar en general.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Según STAAR, el rendimiento académico entre todos los estudiantes en el nivel de aproximación en lectura es del 61% y en matemáticas es del 50%.
Causa principal: La brecha en el rendimiento académico de los estudiantes se debe a la implementación inconsistente de una instrucción rigurosa y de alta calidad, y a la falta de intervenciones sistemáticas basadas en datos.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Según STAAR, el rendimiento académico entre los estudiantes bilingües emergentes en el nivel de enfoques en lectura es del 51% y en matemáticas es del 48%.
Causa principal: El campus no ha priorizado de manera sistemática la adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua mediante el uso intencional de estrategias efectivas de desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido, incluidas Lengua y Literatura Inglesa y matemáticas.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

El Informe de Desempeño Académico de Texas 2024-25 para la Escuela Intermedia Riverside ofrece una visión general completa de los logros y el progreso de nuestros estudiantes en las evaluaciones estatales. Los datos indican que nuestros estudiantes han mostrado un desempeño por debajo del nivel esperado en diversas materias, lo que refleja la necesidad de implementar estrategias de enseñanza más efectivas. El informe a continuación muestra una comparación de las puntuaciones STAAR de 2024 a 2025 e incluye a los estudiantes afroamericanos e hispanos, que constituyen los grupos étnicos más numerosos en nuestra escuela.

Machine Translated by Google

	School Year	State	District	Campus	African American	Hispanic
Grade 6 Mathematics						
At Approaches Grade Level or Above	2025	74%	59%	**59%**	38%	60%
	2024	72%	53%	**41%**	25%	44%
At Meets Grade Level or Above	2025	40%	20%	**10%**	13%	10%
	2024	39%	19%	**7%**	0%	7%
At Masters Grade Level	2025	16%	6%	**0%**	0%	0%
	2024	14%	4%	**0%**	0%	0%
Grade 7 Reading						
At Approaches Grade Level or Above	2025	76%	64%	**57%**	29%	59%
	2024	74%	55%	**43%**	25%	45%
At Meets Grade Level or Above	2025	54%	38%	**32%**	14%	33%
	2024	54%	33%	**24%**	13%	24%
At Masters Grade Level	2025	27%	15%	**9%**	0%	10%
	2024	29%	14%	**10%**	0%	10%
Grade 7 Mathematics						
At Approaches Grade Level or Above	2025	55%	26%	**15%**	14%	15%
	2024	56%	24%	**13%**	14%	12%
At Meets Grade Level or Above	2025	33%	8%	**5%**	0%	5%
	2024	34%	7%	**2%**	0%	2%
At Masters Grade Level	2025	11%	2%	**1%**	0%	1%
	2024	11%	1%	**0%**	0%	0%
Grade 8 Reading						
At Approaches Grade Level or Above	2025	82%	61%	**62%**	78%	62%
	2024	81%	57%	**60%**	65%	59%
At Meets Grade Level or Above	2025	58%	29%	**29%**	33%	30%
	2024	56%	24%	**26%**	18%	26%
At Masters Grade Level	2025	32%	9%	**6%**	0%	7%
	2024	29%	6%	**9%**	12%	8%
Grade 8 Mathematics						
At Approaches Grade Level or Above	2025	71%	59%	**55%**	56%	55%
	2024	72%	58%	**69%**	58%	69%
At Meets Grade Level or Above	2025	47%	33%	**23%**	11%	24%
	2024	43%	28%	**36%**	42%	34%

Además, el informe destaca el desempeño de diferentes grupos de estudiantes, lo que nos permite identificar áreas donde grupos específicos necesitan apoyo e intervención adicionales. Estos datos

Machine Translated by Google

Nuestro enfoque proactivo nos permite adaptar nuestros programas educativos a las diversas necesidades de nuestro alumnado, garantizando que cada estudiante tenga la oportunidad de triunfar. Al analizar el rendimiento de los diferentes grupos demográficos estudiantiles, podemos implementar intervenciones y recursos específicos para cerrar las brechas de rendimiento y promover la equidad en la educación. En general, la información obtenida del Informe de Rendimiento Académico de Texas es fundamental para orientar nuestros esfuerzos de mejora continua. Mantenemos nuestro compromiso de fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo que empodere a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial. Seguiremos centrados en mejorar la calidad de la enseñanza, proporcionar desarrollo profesional a nuestros educadores y colaborar con nuestra comunidad para apoyar el éxito estudiantil.

Grade 8 Science						
At Approaches Grade Level or Above	2025	74%	56%	**53%**	44%	54%
	2024	70%	47%	**37%**	25%	38%
At Meets Grade Level or Above	2025	48%	25%	**21%**	22%	21%
	2024	44%	20%	**10%**	0%	10%
At Masters Grade Level	2025	19%	6%	**3%**	0%	3%
	2024	17%	5%	**1%**	0%	0%
Grade 8 Social Studies						
At Approaches Grade Level or Above	2025	58%	39%	**34%**	22%	35%
	2024	60%	38%	**29%**	30%	27%
At Meets Grade Level or Above	2025	32%	16%	**9%**	11%	9%
	2024	33%	15%	**9%**	10%	8%
At Masters Grade Level	2025	17%	8%	**5%**	11%	4%
	2024	17%	6%	**2%**	0%	2%
End of Course English I						
At Approaches Grade Level or Above	2025	69%	54%	**100%**	-	100%
	2024	70%	56%	**100%**	*	100%
At Meets Grade Level or Above	2025	49%	31%	**94%**	-	94%
	2024	52%	33%	**100%**	*	100%
At Masters Grade Level	2025	15%	6%	**39%**	-	38%
	2024	16%	6%	**44%**	*	41%
End of Course Algebra I						
At Approaches Grade Level or Above	2025	78%	61%	**90%**	*	91%
	2024	81%	66%	**92%**	*	91%
At Meets Grade Level or Above	2025	45%	23%	**53%**	*	54%
	2024	43%	19%	**66%**	*	64%
At Masters Grade Level	2025	27%	11%	**32%**	*	33%
	2024	24%	8%	**34%**	*	34%

Machine Translated by Google

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

En la Escuela Intermedia Riverside, nos enorgullece presenciar el continuo progreso académico de nuestros estudiantes en una amplia gama de materias. Este progreso es testimonio de su dedicación, curiosidad y el entorno de aprendizaje estimulante que fomentan nuestros dedicados educadores. La capacidad de nuestros estudiantes para mejorar académicamente es un reflejo de su esfuerzo y de las estrategias de enseñanza empleadas por nuestro profesorado.

Más allá del ámbito académico, nuestros estudiantes destacan en actividades extracurriculares, donde demuestran sus diversos talentos en deportes, arte y música. Su participación activa en estas áreas no solo les permite explorar y desarrollar sus intereses individuales, sino que también desempeña un papel fundamental en su desarrollo personal. A través del deporte, aprenden los valores del trabajo en equipo y la disciplina, mientras que el arte y la música les brindan una plataforma para expresar su creatividad y pasión. El entusiasmo y el compromiso que demuestran nuestros estudiantes en estas actividades contribuyen significativamente a una experiencia educativa integral, preparándolos para futuros retos y éxitos.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (Priorizada): La escuela secundaria Riverside está experimentando un rendimiento por debajo del nivel de grado en varias materias, con menos del 30% en el nivel esperado.
Persisten los problemas de rendimiento académico, en particular entre los estudiantes afroamericanos e hispanos, que son los grupos estudiantiles más numerosos del campus.
Causa principal: Es necesario implementar de forma más eficaz y consistente estrategias de enseñanza de alta calidad.

Declaración del problema 2 (Priorizada): La escuela secundaria Riverside ha experimentado de forma constante un rendimiento por debajo del nivel de grado en matemáticas, con un 44 % en 2025 y un 50 % en 2026 en el nivel de enfoques.

Causa principal: La falta de desarrollo profesional eficaz ha dado lugar a una instrucción diferenciada insuficiente que abarque desde lo práctico, pictórico y simbólico hasta lo abstracto y el apoyo a los estudiantes con dificultades.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela secundaria Riverside está comprometida a apoyar al niño en su totalidad a través de un sistema coordinado de programas y servicios centrados en el estudiante, diseñados para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales. El campus aprovecha la experiencia de consejeros, especialistas en intervención y un especialista en participación familiar para brindar apoyo dirigido que promueve el éxito estudiantil tanto dentro como fuera del aula. Los consejeros trabajan para abordar el desarrollo socioemocional de los estudiantes y Proporcionar orientación que fomente la toma de decisiones positivas y el bienestar. Los especialistas en intervención colaboran con los maestros para proporcionar técnicas de autorregulación a abordar las preocupaciones de comportamiento de los estudiantes. El especialista en participación familiar fortalece la conexión entre el hogar y la escuela mediante la creación de asociaciones, aumentando comunicación y apoyo a las familias para que puedan acceder a los recursos disponibles.

En conjunto, estos programas y procesos reflejan un compromiso impulsado por la escuela para crear un entorno de apoyo e inclusivo donde cada estudiante esté equipado con Las herramientas, los recursos y la orientación necesarios para prosperar académica y personalmente.

El campus está fortaleciendo la capacidad docente a través de un desarrollo profesional específico, con un enfoque en el apoyo a los docentes nuevos y en desarrollo. Los docentes están utilizando herramientas didácticas como i-Ready para proporcionar andamiajes y recursos que apoyen la instrucción diferenciada y el crecimiento de los estudiantes. El campus está reflexionando sobre prácticas de enseñanza e identificación de deficiencias, incluida la necesidad de más oportunidades de matemáticas cinestésicas, para mejorar la participación de los estudiantes y sus experiencias de aprendizaje. Los profesores están incorporando experiencias de aprendizaje más atractivas y prácticas para aumentar la participación de los estudiantes y profundizar su comprensión. El campus está fortalecer la colaboración a través del entrenamiento, la tutoría y los sistemas de apoyo compartido para desarrollar la eficacia docente. El campus mantiene una sólida Compromiso para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito académico.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Nuestro campus se dedica a fomentar un entorno de apoyo que atienda las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Hemos implementado sistemas integrales de apoyo estudiantil centrados en la asistencia académica, garantizando que cada estudiante tenga acceso a los recursos y la orientación necesarios para alcanzar sus metas educativas. Además del apoyo académico, priorizamos la atención a las dificultades de comportamiento mediante intervenciones y apoyos que fomentan la conducta positiva, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales esenciales y autodisciplina. Asimismo, reconocemos la importancia del bienestar mental y emocional, y nuestra escuela ofrece servicios y programas de orientación diseñados para ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés, desarrollar resiliencia y mantener un equilibrio saludable en sus vidas. A través de estas iniciativas, nos esforzamos por crear un ambiente enriquecedor e inclusivo donde cada estudiante pueda prosperar.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1 (Priorizada): Los problemas de disciplina de los estudiantes interrumpen la instrucción en el aula, lo que resulta en una pérdida de tiempo de instrucción debido al número de remisiones y al número de estudiantes que fueron suspendidos.

Machine Translated by Google

Causa principal: Implementación inconsistente de estrategias efectivas de manejo del comportamiento y prácticas de desescalada.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela secundaria Riverside ofrece a las familias la oportunidad de mantenerse informadas y participar activamente mediante eventos escolares como la Jornada de Puertas Abiertas, las Noches para Padres y el Café con el Director. Estas reuniones permiten a padres, maestros y personal colaborar y dialogar sobre los temas más importantes para la comunidad escolar. La retroalimentación de las partes interesadas se utiliza para orientar la evaluación y el perfeccionamiento de los sistemas actuales por parte del equipo directivo, y, cuando es necesario, se desarrollan nuevos procesos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y sus familias. La escuela secundaria Riverside está comprometida con la mejora continua y las prácticas colaborativas y receptivas.

Percepciones Fortalezas

Nuestro campus ha establecido varios comités de liderazgo dedicados a realizar ciclos de observación y retroalimentación para el profesorado. Estos comités desempeñan un papel fundamental en el fomento del desarrollo profesional y la mejora de las prácticas pedagógicas, al proporcionar a los docentes retroalimentación constructiva y apoyo. Mediante estos ciclos, buscamos crear una cultura de mejora continua y colaboración entre nuestros educadores, lo que en última instancia redundará en mejores resultados para los estudiantes.

Además, hemos formado un equipo de apoyo estudiantil específicamente encargado de identificar y ayudar a los estudiantes con un alto índice de remisiones disciplinarias y absentismo escolar. Este equipo trabaja diligentemente para comprender las causas subyacentes de estos problemas e implementa intervenciones específicas para apoyar a estos estudiantes. Al abordar estos desafíos de manera proactiva, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y solidario donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar el éxito.

Nuestro campus ha reconocido activamente la importancia de fomentar la participación estudiantil y ha tomado medidas para mejorar la cultura y el clima escolar. Varios miembros del personal Los miembros han creado entornos de aula positivos y de apoyo donde los estudiantes se sienten valorados y alentados. El campus ha brindado oportunidades para La participación estudiantil en actividades y eventos escolares fomenta la conexión y la participación. El profesorado y el personal se han esforzado por construir relaciones sólidas con los estudiantes, contribuyendo a crear un sentido de pertenencia y confianza. La voz del alumnado se ha incorporado de diversas maneras, permitiéndoles sentirse escuchados y conectados con la comunidad escolar. La administración desempeñó un papel fundamental en este proceso. Los orientadores han participado activamente apoyando las celebraciones de estudiantes y personal, contribuyendo a un ambiente positivo y acogedor en el campus.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Las tasas de asistencia disminuyen significativamente desde el primer ciclo de seis semanas, que es del 95,4%, hasta el sexto ciclo de seis semanas, que es del 92,3%.
Causa raíz: El absentismo se debe a la implementación inconsistente de los sistemas de asistencia, incluyendo un monitoreo proactivo limitado, una intervención tardía ante problemas de asistencia y una comunicación insuficiente con las familias. Además, existe una falta de experiencias de aprendizaje atractivas y centradas en el estudiante, así como una conexión limitada entre los estudiantes y la escuela.

Machine Translated by Google

El entorno contribuye a una menor motivación para asistir.

Planteamiento del problema 2: Existe un conocimiento y una comprensión inconsistentes entre los estudiantes y los padres con respecto a las herramientas, los sistemas, los recursos disponibles, el rendimiento actual y los objetivos generales del campus, lo que limita su capacidad para participar plenamente y apoyar el éxito estudiantil.
Causa principal: Existen oportunidades limitadas para que los estudiantes sean reconocidos, celebrados y participen activamente en experiencias positivas y agradables en el campus, lo que repercute en la motivación general de los estudiantes, su sentido de pertenencia y su conexión con la comunidad escolar.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Según STAAR, el rendimiento académico entre todos los estudiantes en el nivel de aproximación es del 61% en lectura y del 50% en matemáticas.

Causa principal 1: La brecha en el rendimiento académico de los estudiantes se debe a la implementación inconsistente de una instrucción rigurosa y de alta calidad, y a la falta de intervenciones sistemáticas basadas en datos.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: Según STAAR, el rendimiento académico entre los estudiantes bilingües emergentes en el nivel de enfoques es del 51% en lectura y del 48% en matemáticas.

Causa raíz 2: El campus no ha priorizado de manera sistemática la adaptación de la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua mediante el uso intencional de estrategias efectivas de desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido, incluidas Lengua y Literatura Inglesa y matemáticas.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 3: La escuela secundaria Riverside está experimentando un rendimiento por debajo del nivel esperado en varias materias, con menos del 30% de los estudiantes alcanzando el nivel requerido. Se observan dificultades persistentes en el rendimiento académico, especialmente entre los estudiantes afroamericanos e hispanos, que constituyen los grupos estudiantiles más numerosos del plantel.

Causa raíz 3: Es necesario implementar de forma más eficaz y consistente estrategias de enseñanza de alta calidad.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: La escuela secundaria Riverside ha experimentado de forma constante un rendimiento por debajo del nivel de grado en matemáticas, con un 44% en 2025 y un 50% en 2026 en el nivel de enfoques.

Causa raíz 4: La falta de un desarrollo profesional eficaz ha dado lugar a una instrucción diferenciada insuficiente que pase de lo práctico, pictórico y simbólico a lo abstracto y al apoyo a los estudiantes con dificultades.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 5: Los problemas de disciplina de los estudiantes interrumpen la instrucción en el aula, lo que resulta en una pérdida de tiempo de instrucción debido al número de remisiones y al número de estudiantes que fueron suspendidos.

Causa raíz 5: Implementación inconsistente de estrategias efectivas de manejo del comportamiento y prácticas de desescalada.

Planteamiento del problema 5 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 6: Las tasas de asistencia disminuyen significativamente desde el primer ciclo de seis semanas, que es del 95,4%, hasta el sexto ciclo de seis semanas, que es del 92,3%.

Causa raíz 6: El absentismo se debe a la implementación inconsistente de los sistemas de asistencia, que incluyen un monitoreo proactivo limitado, una intervención tardía para los problemas de asistencia y una comunicación insuficiente con las familias. Además, la falta de experiencias de aprendizaje atractivas y centradas en el estudiante, así como la conexión limitada entre los estudiantes y el entorno escolar, contribuyen a una menor motivación para asistir.

Planteamiento del problema 6 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.
- Distinciones de Responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre la dislexia

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Machine Translated by Google

- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Tendencias de matriculación
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Relación profesor/alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Resultados de la investigación-acción

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la evaluación anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que alcanzan o superan el crecimiento proyectado en la prueba MAP Growth Reading del 61 % al 70 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones MAP de inicio, fin y comienzo del año, evaluaciones distritales.

Estrategia 1: Los líderes pedagógicos del campus brindarán desarrollo profesional, que incluirá ciclos de observación y retroalimentación, así como acceso a los datos relevantes necesarios para ajustar y ofrecer una instrucción eficaz que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar desarrollo profesional continuo al personal, recursos, capacitación y ciclos de retroalimentación mejorará la eficacia y el rigor de la instrucción, lo que aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: administradores, profesor de demostración y equipo de liderazgo pedagógico.

Título I:

2.51, 2.52 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del ESF:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Instrucción
Liderazgo y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El profesor de demostración proporcionará una instrucción ejemplar en el aula que se utilizará como entorno de laboratorio para la capacitación en el trabajo, desarrollar la capacidad de instrucción de los maestros a través del desarrollo profesional del personal, el entrenamiento en tiempo real y el apoyo en el aula para una enseñanza eficaz y instrucción rigurosa en el aula para que otros maestros puedan implementar consistentemente estrategias basadas en la investigación, brindar instrucción efectiva y Implementar estrategias para la inclusión y el apoyo de estudiantes con necesidades educativas especiales (alumnos con dificultades emocionales, necesidades educativas especiales, dislexia) para mejorar el rendimiento estudiantil. Público objetivo: Profesores de asignaturas básicas Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor de demostración Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: EB y SPED Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Profesor de demostración del Título I - Título I (211) - 211-11-6119-502-056-30-056-101000 - $72,004, Profesor de demostración del Título I - Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-502-056-30-056-101000 - $12,961			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los líderes de instrucción del campus utilizarán herramientas establecidas, como la calibración mensual y los recorridos semanales de tendencias, para llevar a cabo la observación. y rondas de retroalimentación basadas en las necesidades del profesor y los resultados formativos de los alumnos para detectar tendencias y realizar un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo. Público objetivo: Todos los profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, profesor de demostración y equipo de liderazgo pedagógico. Fecha(s) / Periodo: Continuo, durante el horario lectivo. Departamentos colaboradores: EB, SPED Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Adquiera un programa de software para motivar, monitorear y administrar la práctica independiente de los estudiantes y apoyar su resistencia y Desarrollo de habilidades a través de la lectura. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Bibliotecario, profesores y administradores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Servicios de medios Método de entrega: Electrónico y presencial Fuentes de financiación: Software Accelerated Reader - Título I (211) - 211-11-6299-502-056-30-056-101000 - $10,800			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Según STAAR, el rendimiento académico entre todos los estudiantes en el nivel de enfoques en lectura es del 61% y en matemáticas es del 50%. Causa raíz: La brecha en El rendimiento académico de los estudiantes se debe a la implementación inconsistente de una instrucción rigurosa y de alta calidad, así como a la falta de intervenciones sistemáticas basadas en datos. Enunciado del problema 2: Según STAAR, el rendimiento académico entre los estudiantes bilingües emergentes en el nivel de enfoques es del 51% en lectura y del 48% en matemáticas . Causa: El campus no ha priorizado de manera consistente la adaptación de la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua mediante el uso intencional de un lenguaje eficaz. Estrategias de desarrollo en todas las áreas de contenido, incluyendo Lengua y Literatura Inglesa y matemáticas.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: La escuela secundaria Riverside está experimentando un rendimiento por debajo del nivel de grado en varias materias, con menos del 30% en el nivel esperado. Persistente desafíos de rendimiento, particularmente entre los estudiantes afroamericanos e hispanos, los grupos estudiantiles más grandes del campus. Causa raíz: Existe la necesidad de métodos más efectivos y Implementación constante de estrategias de enseñanza de alta calidad. Declaración del problema 2: La escuela secundaria Riverside ha experimentado consistentemente un desempeño por debajo del nivel de grado en matemáticas con un 44% en 2025 y un 50% en 2026 en los próximos nivel. Causa raíz: La falta de desarrollo profesional efectivo ha llevado a una instrucción diferenciada insuficiente que pasa de lo práctico, pictórico, simbólico a lo abstracto y apoyo a los estudiantes con dificultades.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 35 % al 40 % para junio de 2027. Aumentar el desempeño de los estudiantes bilingües emergentes del 24 % al 30 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar un programa estructurado de desarrollo profesional centrado en una instrucción rigurosa y de alta calidad en Lengua y Literatura Inglesa para docentes de 6.º a 8.º grado, que incluya observaciones entre pares para garantizar prácticas de enseñanza consistentes en todas las aulas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar desarrollo profesional continuo al personal, recursos, capacitación y ciclos de retroalimentación mejorará la eficacia y el rigor de la instrucción, lo que aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: administradores, profesor de demostración y equipo de liderazgo pedagógico.

Título I:

2.51, 2.52 -

Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas con bajo

rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El profesor de demostración proporcionará una instrucción ejemplar en el aula que se utilizará como entorno de laboratorio para la capacitación en el trabajo, desarrollar la capacidad de instrucción de los maestros a través del desarrollo profesional del personal, el entrenamiento en tiempo real y el apoyo en el aula para una enseñanza eficaz y instrucción rigurosa en el aula para que otros maestros puedan implementar consistentemente estrategias basadas en la investigación, brindar instrucción efectiva y Implementar estrategias para la inclusión y el apoyo de estudiantes con necesidades educativas especiales (alumnos con dificultades emocionales, necesidades educativas especiales, dislexia) para mejorar el rendimiento estudiantil. Público objetivo: Profesores de asignaturas básicas Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor de demostración Fecha(s) / Periodo: Continuo, durante el horario lectivo. Departamentos colaboradores: EB, SPED Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Sustitutos para profesores observan a otros profesores - Título I (211) - 211-11-6112-502-056-30-056-101000 - $1,000, Complementos - Título I (211) - 211-XX-614X-502-056-30-056-101000 - $180			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los líderes de instrucción del campus utilizarán herramientas establecidas, como la calibración mensual y los recorridos semanales de tendencias, para llevar a cabo la observación. y rondas de retroalimentación basadas en las necesidades del profesor y los resultados formativos de los alumnos para detectar tendencias y realizar un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo. Público objetivo: Todos los profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, profesor de demostración y equipo de liderazgo pedagógico. Fecha(s) / Periodo: Continuo, durante el horario lectivo. Departamentos colaboradores: EB, SPED Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Establecer un sistema de intervención basado en datos donde los maestros analicen mensualmente los datos de evaluación de referencia para identificar las brechas en el rendimiento estudiantil.
Utilizar estos datos para crear grupos de intervención específicos para estudiantes con puntuaciones por debajo del nivel esperado para su grado, con especial atención a los estudiantes bilingües emergentes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al establecer un sistema de intervención basado en datos, la escuela creará un sistema estructurado y receptivo donde se abordan las deficiencias de los estudiantes. identificados y corregidos en tiempo real. En el plazo de un año académico, este enfoque sistémico producirá mejoras medibles en la competencia de los estudiantes, la precisión de la instrucción y equidad del subgrupo.

Personal responsable del seguimiento: administradores y profesores

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Machine Translated by Google

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los líderes de instrucción del campus dirigirán la PLC de instrucción basada en datos para revisar datos desagregados para monitorear el progreso de los estudiantes, proporcionar retroalimentación basada en evidencia a los maestros e informar la respuesta instruccional utilizando los procesos de Lead4Ward/Región 11 que identifican a los estudiantes conceptos erróneos, causas fundamentales, para crear e implementar planes de intervención que respondan a las necesidades de los estudiantes. Público objetivo: Profesores de asignaturas básicas, profesores de apoyo para educación especial y profesores de inclusión. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, profesor de demostración y equipo de liderazgo pedagógico. Fecha(s) / Plazo: Quincenalmente durante el PLC Método de entrega: Presencial Fuentes de financiamiento: Sustituciones para maestros para planificar utilizando datos - Título I (211) - 211-11-6112-502-056-30-056-101000 - $2,000, General suministros - Título I (211) - 211-11-6399-502-056-30-056-101000 - $5,388, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-502-056-30-056-101000 - $360			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar tutorías a los estudiantes. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, administradores Fecha(s) / Plazo: En curso Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Deberes adicionales para pagar a los maestros fuera del horario escolar - Título I (211) - 211-11-6116-502-056-30-056-101000 - $4,200, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-502-056-30-056-101000 - $756			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Proporcionar refrigerios para las tutorías a todos los estudiantes. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Plazo: En curso Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Proporcionar refrigerios para tutorías a estudiantes - Título I (211) - 211-11-6499-502-056-30-056-101000 - $1,500			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Machine Translated by Google

Estrategia 3: Contratar a un auxiliar docente bilingüe para superar las brechas lingüísticas y culturales que impiden que los estudiantes bilingües emergentes (EB) accedan al currículo correspondiente a su nivel escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar apoyo inmediato en el idioma nativo, el asistente garantiza la equidad, acelera la adquisición del inglés y mejora el rendimiento académico. logro.

Personal responsable de la supervisión: Administrador y profesores

Título I:

2.51, 2.52

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 5: Liderazgo y capacidad de instrucción Edificio

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Crear un horario de instrucción que al menos el 25% esté dedicado a los estudiantes con menor dominio, priorizando en clases de matemáticas y lectura donde los estudiantes requieren un gran apoyo lingüístico. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y equipo docente del campus. Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: EB Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Asistente de enseñanza bilingüe del Título I para apoyar a los estudiantes con discapacidades emocionales en lectura y matemáticas - Título I (211) - 211-11-6129-502-056-30-056-101000 - $22,326, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-502-056-30-056-101000 - $4,019			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Según STAAR, el rendimiento académico entre todos los estudiantes en el nivel de enfoques en lectura es del 61% y en matemáticas es del 50%. Causa raíz: La brecha en El rendimiento académico de los estudiantes se debe a la implementación inconsistente de una instrucción rigurosa y de alta calidad, así como a la falta de intervenciones sistemáticas basadas en datos.

Machine Translated by Google

Datos demográficos
Enunciado del problema 2: Según STAAR, el rendimiento académico entre los estudiantes bilingües emergentes en el nivel de enfoques es del 51% en lectura y del 48% en matemáticas . Causa: El campus no ha priorizado de manera consistente la adaptación de la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua mediante el uso intencional de un lenguaje eficaz. Estrategias de desarrollo en todas las áreas de contenido, incluyendo Lengua y Literatura Inglesa y matemáticas.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: La escuela secundaria Riverside está experimentando un rendimiento por debajo del nivel de grado en varias materias, con menos del 30% en el nivel esperado. Persistente desafíos de rendimiento, particularmente entre los estudiantes afroamericanos e hispanos, los grupos estudiantiles más grandes del campus. Causa raíz: Existe la necesidad de métodos más efectivos y Implementación constante de estrategias de enseñanza de alta calidad. Declaración del problema 2: La escuela secundaria Riverside ha experimentado consistentemente un desempeño por debajo del nivel de grado en matemáticas con un 44% en 2025 y un 50% en 2026 en los próximos nivel. Causa raíz: La falta de desarrollo profesional efectivo ha llevado a una instrucción diferenciada insuficiente que pasa de lo práctico, pictórico, simbólico a lo abstracto y apoyo a los estudiantes con dificultades.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 17 % al 25 % para junio de 2027. Aumentar el desempeño de los estudiantes bilingües emergentes del 13 % al 20 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar sesiones de desarrollo profesional centradas en estrategias eficaces para el desarrollo del lenguaje en estudiantes bilingües emergentes en todas las áreas curriculares, incluyendo matemáticas. Estas sesiones deben realizarse a lo largo del año escolar e incluir ejemplos prácticos, observaciones entre pares y sesiones de retroalimentación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación de un modelo de desarrollo profesional continuo transformará las aulas de las distintas áreas curriculares en entornos ricos en lenguaje, donde los estudiantes bilingües emergentes (EB) accederán a un currículo riguroso mientras desarrollan el inglés académico. En el transcurso de un año escolar, esta estrategia integrada en el trabajo conectará la pedagogía con la práctica, lo que se traducirá en cambios instruccionales medibles y una reducción de las brechas de rendimiento.

Personal responsable del seguimiento: administradores, profesor de demostración y equipo de liderazgo pedagógico.

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Crear un calendario de desarrollo profesional anual centrado en estrategias eficaces para el desarrollo del lenguaje, en consonancia con la observación entre pares. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, profesor de demostración y equipo de liderazgo pedagógico. Fecha(s) / Periodo: Continuo durante las reuniones del profesorado Departamentos colaboradores: EB Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Sustitutos para maestros observan a otros maestros - Título I (211) - 211-11-6112-502-056-30-056-101000 - $100, Beneficios adicionales - Título Yo (211) - 211-XX-614X-502-056-30-056-101000 - $180			

Machine Translated by Google

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Implementar un programa estructurado de desarrollo profesional centrado en la instrucción rigurosa y de alta calidad en matemáticas para maestros de los grados 6 a 8.

Incluir observaciones entre compañeros para garantizar prácticas de enseñanza coherentes en todas las aulas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Proporcionar desarrollo continuo del personal, recursos, capacitación y ciclos de retroalimentación mejorará la efectividad y el rigor de la instrucción que aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: administradores, profesor de demostración y equipo de liderazgo pedagógico.

Título I:

2.51

- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Instrucción Liderazgo y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los líderes de instrucción del campus utilizarán herramientas establecidas, como la calibración mensual y los recorridos semanales de tendencias, para llevar a cabo la observación y rondas de retroalimentación basadas en las necesidades del profesor y los resultados formativos de los alumnos para detectar tendencias y realizar un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo. Público objetivo: Todos los profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, profesor de demostración y equipo de liderazgo pedagógico. Fecha(s) / Periodo: Continuo, durante el horario lectivo. Departamentos colaboradores: EB, SPED Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 3: Establecer un sistema de intervención basado en datos donde los maestros analicen mensualmente los datos de evaluación de referencia para identificar las brechas en el rendimiento estudiantil.

Utilizar estos datos para crear grupos de intervención específicos para estudiantes con puntuaciones por debajo del nivel esperado para su grado, con especial atención a los estudiantes bilingües emergentes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al establecer un sistema de intervención basado en datos, la escuela creará un sistema estructurado y receptivo donde se abordan las deficiencias de los estudiantes. identificados y corregidos en tiempo real. En el plazo de un año académico, este enfoque sistémico producirá mejoras medibles en la competencia de los estudiantes, la precisión de la instrucción y

Machine Translated by Google

equidad del subgrupo.

Personal responsable del seguimiento: administradores, profesor de demostración y equipo de liderazgo pedagógico.

Título I:
2.51
- Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del ESF:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Instrucción
Liderazgo y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los líderes pedagógicos del campus dirigirán la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) basada en datos para revisar datos desagregados, monitorear el progreso de los estudiantes, brindar retroalimentación basada en evidencia a los maestros e informar la respuesta pedagógica utilizando los procesos de Lead4Ward/Región 11 que identifican las ideas erróneas de los estudiantes y sus causas fundamentales, para crear e implementar planes de intervención que respondan a las necesidades de los estudiantes. Público objetivo: Docentes de materias básicas, docentes de apoyo y de inclusión para educación especial. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, docente de demostración y equipo de liderazgo pedagógico. Fecha(s)/Periodo de tiempo: Quincenalmente durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. Departamentos colaboradores: Ninguno. Método de entrega: Presencial. Fuentes de financiamiento: Sustituciones para maestros para planificar utilizando datos - Título I (211) - 211-11-6112-502-056-30-056-101000 - $1,000, General Suministros - Título I (211) - 211-11-6399-502-056-30-056-101000 - $5,065, Gastos adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-502-056-30-056-101000 - $180			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar tutorías a los estudiantes. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, administradores Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Deberes adicionales para pagar a los maestros fuera del horario escolar - Título I (211) - 211-11-6116-502-056-30-056-101000 - $4,200, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-502-056-30-056-101000 - $756			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Proporcionar refrigerios para las tutorías a todos los estudiantes. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Plazo: En curso Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Proporcionar refrigerios para tutorías a estudiantes - Título I (211) - 211-11-6499-502-056-30-056-101000 - $1,500			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Según STAAR, el rendimiento académico entre todos los estudiantes en el nivel de enfoques en lectura es del 61% y en matemáticas es del 50%. Causa raíz: La brecha en El rendimiento académico de los estudiantes se debe a la implementación inconsistente de una instrucción rigurosa y de alta calidad, así como a la falta de intervenciones sistemáticas basadas en datos. Enunciado del problema 2: Según STAAR, el rendimiento académico entre los estudiantes bilingües emergentes en el nivel de enfoques es del 51% en lectura y del 48% en matemáticas . Causa: El campus no ha priorizado de manera consistente la adaptación de la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua mediante el uso intencional de un lenguaje eficaz. Estrategias de desarrollo en todas las áreas de contenido, incluyendo Lengua y Literatura Inglesa y matemáticas.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: La escuela secundaria Riverside está experimentando un rendimiento por debajo del nivel de grado en varias materias, con menos del 30% en el nivel esperado. Persistente desafíos de rendimiento, particularmente entre los estudiantes afroamericanos e hispanos, los grupos estudiantiles más grandes del campus. Causa raíz: Existe la necesidad de métodos más efectivos y Implementación constante de estrategias de enseñanza de alta calidad. Declaración del problema 2: La escuela secundaria Riverside ha experimentado consistentemente un desempeño por debajo del nivel de grado en matemáticas con un 44% en 2025 y un 50% en 2026 en los próximos nivel. Causa raíz: La falta de desarrollo profesional efectivo ha llevado a una instrucción diferenciada insuficiente que pasa de lo práctico, pictórico, simbólico a lo abstracto y apoyo a los estudiantes con dificultades.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2027, aumentar la participación estudiantil en Bellas Artes y Atletismo en un 15% con respecto a mayo de 2026 para fomentar una cultura escolar de apoyo. y para reducir el número de remisiones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes del distrito, Branching Minds y remisiones disciplinarias.

Estrategia 1: Organizar asambleas mensuales para celebrar y reconocer a los estudiantes que demuestran constantemente comportamientos positivos, reforzando así el objetivo escolar deseado. cultura.

Título I:
2.52

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso 1: Crear un calendario de eventos en el campus que se implementen a lo largo del año escolar para construir una cultura estudiantil positiva. Público objetivo: Personal docente, padres, alumnos y comunidad. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesores Fecha(s) / Plazo: En curso Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Realizar reuniones MTSS al menos una vez cada seis semanas con las partes interesadas para revisar el progreso de los estudiantes y hacer los ajustes necesarios a la instrucción. estrategias.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de derivaciones.

Personal responsable del seguimiento: Equipo MTSS

Título I:
2,51, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Machine Translated by Google

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Realizar reuniones MTSS con el administrador, el consejero, el interventor y otras partes interesadas para revisar los datos del estudiante para asistencia, comportamiento y calificaciones. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Jefe del Departamento de Educación Especial, Consejeros, CIS e Intervención. Especialista Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Departamento de Orientación Psicológica Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Los desafíos disciplinarios de los estudiantes interrumpen la instrucción en el aula, lo que resulta en una pérdida de tiempo de instrucción con el número de referencias y el número de Estudiantes que fueron suspendidos. Causa principal: Implementación inconsistente de estrategias efectivas de manejo del comportamiento y prácticas de desescalada.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Mejorar la conexión entre los estudiantes y el entorno escolar para aumentar los índices de asistencia del 92,3 % al 94 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Tasas de asistencia durante seis semanas

Estrategia 1: Organizar eventos periódicos en toda la escuela que celebren los logros de los estudiantes y fomenten un sentido de comunidad, como asambleas, concursos de talentos o ferias culturales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crear una cultura escolar positiva, elevar la moral de los estudiantes y fortalecer el vínculo entre las familias y los educadores.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso 1: Crear un calendario de eventos en el campus que se implementen a lo largo del año escolar para construir una cultura estudiantil positiva.	Formativo		
Público objetivo: Personal, padres, estudiantes y comunidad. Proveedor/	Nov	Ene	Mar
Presentador/Persona responsable: Especialista en participación familiar, administradores y docentes. Fecha(s)/Plazo: Continuo. Departamentos colaboradores: Alianzas con los padres. Método de entrega: Electrónico.			
Fuentes de financiación: Alimentos y refrigerios para eventos de participación familiar - Participación familiar (211) - 211-61-6499-503-056-30-056-101000 - $1,500, Suministros para eventos de participación familiar - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-056-30-056-101000 - $1,436, Pago por servicio adicional para eventos de participación familiar fuera del horario escolar - Participación familiar (211) - 211-61-6121-503-056-30-056-101000 - $700, - Participación familiar (211) - 211-61-614X-503-056-30-056-101000 - $126			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Percepciones
Declaración del problema 1: Las tasas de asistencia disminuyen significativamente desde el primer ciclo de seis semanas (95,4%) hasta el sexto ciclo de seis semanas (92,3%). Causa raíz: El absentismo es impulsado por implementación inconsistente de sistemas de asistencia, incluyendo monitoreo proactivo limitado, intervención tardía para problemas de asistencia y comunicación insuficiente con familias. Además, la falta de experiencias de aprendizaje atractivas y centradas en el estudiante, así como la limitada conexión entre los estudiantes y el entorno escolar, contribuyen a una menor motivación para asistir

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia durante seis semanas

Estrategia 1: Para finales de septiembre de 2026, el comité de asistencia desarrollará e implementará protocolos claros en todo el campus para el seguimiento diario de la asistencia, con el 100% de los docentes capacitados y la presentación de informes de seguimiento mensuales, documentando tendencias y áreas de intervención.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Mayor aceptación y apoyo de la comunidad universitaria para ayudar a los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Especialista en participación familiar, administrador de asistencia, SBDM, todos los profesores y el personal.

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El especialista en participación familiar (FES) proporcionará intervenciones de asistencia escalonadas y continuas para los estudiantes identificados en riesgo. (faltar al 10% o más de los días escolares), y colaborará con las familias de esos estudiantes realizando controles regulares (mínimo uno por mes), documentando el apoyo con el objetivo de mejorar la asistencia. Público objetivo: Estudiantes en situación de riesgo Proveedor/Presentador/Persona responsable: Especialista en participación familiar, administrador de asistencia, maestros y director. Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Alianzas con los padres Método de entrega: Presencial, por teléfono y visitas a domicilio.			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Percepciones
Declaración del problema 1: Las tasas de asistencia disminuyen significativamente desde el primer ciclo de seis semanas (95,4%) hasta el sexto ciclo de seis semanas (92,3%). Causa raíz: El absentismo es impulsado por implementación inconsistente de sistemas de asistencia, incluyendo monitoreo proactivo limitado, intervención tardía para problemas de asistencia y comunicación insuficiente con familias. Además, la falta de experiencias de aprendizaje atractivas y centradas en el estudiante, así como la limitada conexión entre los estudiantes y el entorno escolar, contribuyen a una menor motivación para asistir

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	1	Profesor de demostración del Título I - Periferia	Franja	211-XX-614X-502-056-30-056-101000 $12,961.00	
1	1	1	1	Profesor de demostración del Título I	Instrucciones | Demostración Profesor (11-6119)	211-11-6119-502-056-30-056-101000 $72,004.00	
1	1	1	3	Software Accelerated Reader	Instrucciones | Varios Servicios contratados (11-6299)	211-11-6299-502-056-30-056-101000 $10,800.00	
2	1	1	1	Franja	Franja	211-XX-614X-502-056-30-056-101000 $180.00	
2	1	1	1. Los profesores sustitutos observan a otros profesores.		Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-502-056-30-056-101000 $1,000.00	
2	1	2	1	Franja		211-XX-614X-502-056-30-056-101000 $360.00	
2	1	2	1	Suministros generales	Instrucción complementaria | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-056-30-056-101000 $5,388.00	
2	1	2	1. Sustituciones para que los profesores planifiquen utilizando datos.		Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-502-056-30-056-101000 $2,000.00	
2	1	2	2	Franja		211-XX-614X-502-056-30-056-101000 $756.00	
2	1	2	2	Trabajo extra para pagar a los profesores fuera del horario escolar.	Instrucciones adicionales | Servicio extra - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-056-30-056-101000 $4,200.00	
2	1	2	3	Proporcionar refrigerios para las tutorías de los estudiantes.	Instrucciones | Funcionamiento Varios Costos (11-6499)	211-11-6499-502-056-30-056-101000 $1,500.00	
2	1	3	1	Franja	Franja	211-XX-614X-502-056-30-056-101000 $4,019.00	
2	1	3	1	Asistente de enseñanza bilingüe del Título I para apoyar a EB estudiantes en lectura y matemáticas	Instrucción | Título II Asistente de profesor bilingüe (11-6129)	211-11-6129-502-056-30-056-101000 $22,326.00	
2	2	1	1	Franja	Franja	211-XX-614X-502-056-30-056-101000 $180.00	
2	2	1	1. Los profesores sustitutos observan a otros profesores.		Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-502-056-30-056-101000	$100.00
2	2	3	1. Sustituciones para que los profesores planifiquen utilizando datos.		Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-502-056-30-056-101000 $1,000.00	

Machine Translated by Google

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
2	2	3	1	Suministros generales	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-056-30-056-101000 $5,065.00	
2	2	3	1	Franja	Franja	211-XX-614X-502-056-30-056-101000 $180.00	
2	2	3	2	Trabajo extra para pagar a los profesores fuera del horario escolar.	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-056-30-056-101000 $4,200.00	
2	2	3	2	Franja		211-XX-614X-502-056-30-056-101000 $756.00	
2	2	3	3	Proporcionar refrigerios para las tutorías de los estudiantes.	Instrucciones adicionales | Operaciones varias Costos (11-6499)	211-11-6499-502-056-30-056-101000 $1,500.00	
						Subtotal $150,475.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $150,475.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1. Comida y refrigerios para eventos familiares.		Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-056-30-056-101000 $1,500.00	
4	1	1	1	Suministros para eventos de participación familiar	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-056-30-056-101000 $1,436.00	
4	1	1	1	Pago de servicio adicional por eventos de compromiso familiar fuera de horario escolar	Participación familiar | Extra Servicio/Otras horas - Apoyo (61-6121)	211-61-6121-503-056-30-056-101000 $700.00	
4	1	1	1		Franja	211-61-614X-503-056-30-056-101000 $126.00	
						Subtotal $3,762.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $3,762.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $154,237.00	
						Gasto total: $154,237.00	
						+/- Diferencia	$0.00