Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

051 Escuela Secundaria Meacham

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Somos una escuela secundaria modelo de barrio, dedicada a que los estudiantes sobresalgan en lo académico, en las actividades extracurriculares y en el liderazgo comunitario.

Visión

Somos una escuela secundaria modelo de barrio, dedicada a que los estudiantes sobresalgan en lo académico, en las actividades extracurriculares y en el liderazgo comunitario.

Declaración de valor

Nuestros valores fundamentales de EAGLE guían nuestras decisiones e interacciones día tras día.

Excelencia

Acción

Mentalidad de crecimiento

Liderazgo

Empatía

Estos valores respaldan nuestro lema estudiantil, donde los Poderosos Águilas de Meacham se elevan, lideran y aprenden más.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades Datos 4
demográficos 4
Aprendizaje del 6
estudiante Procesos y programas 7
escolares 8
Percepciones 8
Fortalezas del 8
personal Fortalezas 8
de los padres Fortalezas del 10
estudiante Declaraciones de problemas prioritarios Evaluación integral 11
de necesidades Documentación de datos Metas 13 .....
Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación anual del desempeño estatal. del X% al Y%. 13 .....
Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%. 16
Meta 3: Aumentar las tasas de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo. Meta 22
4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 24
Resumen de la financiación del campus 27

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela secundaria Meacham atiende a una comunidad escolar diversa que incluye estudiantes, personal y familias que representan múltiples grupos raciales y étnicos, antecedentes lingüísticos y áreas programáticas como educación especial, estudiantes bilingües emergentes y estudiantes de bajos recursos. Los patrones demográficos incluyen una población estudiantil predominantemente hispana, con grupos más pequeños de afroamericanos, blancos y otros subgrupos representados en todos los niveles de grado. Los datos de asistencia del primer semestre muestran una tasa general del 92.84%, con variaciones entre los grupos, incluyendo una asistencia menor para los estudiantes de octavo grado (92.06%) y los estudiantes blancos (89.03%). Los datos de disciplina indican que 109 estudiantes recibieron remisiones, pero se emitieron 197 remisiones duplicadas, lo que demuestra que un grupo más pequeño de estudiantes representa una gran parte de los incidentes. Estas ausencias disciplinarias repetidas resultan en pérdida de tiempo de instrucción y pueden afectar de manera desproporcionada a grupos específicos de estudiantes.

Fortalezas demográficas

- El campus atiende a una población estudiantil diversa, lo que permite brindar apoyo específico a los diferentes grupos demográficos.
- La mayoría de los grupos estudiantiles mantienen tasas de asistencia superiores al 92%, incluidos los estudiantes de minorías étnicas (93,52%) y los estudiantes afroamericanos (96,61%).
- La matrícula en todos los niveles educativos se mantiene estable, lo que permite mantener una programación y una plantilla de personal consistentes.
- Los datos por disciplina se desglosan por subgrupos, lo que permite al campus identificar patrones y abordar las desproporciones.
- El personal documenta sistemáticamente las derivaciones y los incidentes de OSS, lo que facilita la toma de decisiones basada en datos.
- El campus ofrece múltiples programas y servicios (EB, SPED, ED, actividades extracurriculares) que satisfacen una amplia gama de necesidades estudiantiles.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (Priorizada): Los datos de disciplina muestran que un pequeño grupo de estudiantes está generando una gran cantidad de incidentes, con 109 estudiantes que reciben remisiones pero 197 Se emiten derivaciones duplicadas, lo que resulta en una pérdida reiterada de tiempo de instrucción para estos estudiantes y un impacto potencialmente desproporcionado en los distintos grupos demográficos.
Causa raíz: Los maestros no han recibido capacitación consistente en manejo del comportamiento y estrategias de desescalada, lo que lleva a respuestas desiguales a comportamientos que se intensifican y se repiten. referencias para los mismos estudiantes.

Declaración del problema 2 (Priorizada): Las tasas de asistencia varían entre los grupos demográficos, con los estudiantes blancos mostrando la asistencia más baja del Semestre 1 en 89,03%, en comparación con la tasa general del campus es del 92,84%. Estas disparidades indican que algunos grupos de estudiantes pueden no estar recibiendo el mismo nivel de apoyo y seguimiento de la asistencia, lo que puede contribuyen a un acceso desigual al tiempo de instrucción.

Machine Translated by Google

Causa principal: El campus no cuenta con sistemas de control e intervención de asistencia específicos que aborden las necesidades particulares de los grupos demográficos con menores índices de asistencia.

Planteamiento del problema 3: Los datos de disciplina muestran un alto número de remisiones repetidas, con 197 remisiones duplicadas generadas por un grupo más pequeño de estudiantes, lo que indica una implementación inconsistente de los sistemas de comportamiento en toda la escuela.
Causa principal: Los docentes no han recibido una formación uniforme en gestión del comportamiento y técnicas de desescalada, lo que ha dado lugar a una aplicación desigual del sistema disciplinario en todo el centro escolar.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): Los sistemas de asistencia no se implementan de manera consistente en todo el campus, lo que resulta en tasas de asistencia más bajas para grupos específicos, incluidos los estudiantes de octavo grado (92,06 %) y los estudiantes blancos (89,03 %), lo que afecta la tasa de asistencia general del 92,84 %.
Causa principal: El campus no cuenta con sistemas consistentes para monitorear, reconocer e intervenir en relación con la asistencia, lo que genera un apoyo desigual entre los diferentes niveles de grado y grupos de estudiantes.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los datos de aprendizaje de los estudiantes del Semestre 1 muestran una variación significativa en el rendimiento y el crecimiento entre los niveles de grado y las áreas de contenido. Los resultados de referencia de diciembre indican que el rendimiento es más bajo en Matemáticas de 7.º grado y RLA de 8.º grado. En Matemáticas 7, solo el 27 % de los estudiantes obtuvieron Aproximaciones, el 7 % Cumplen y el 1 % Dominan, con una puntuación promedio del 34 %. En RLA 8, el 48 % obtuvieron Aproximaciones, el 11 % Cumplen y el 1 % Dominan, con una puntuación promedio del 37 %. Los datos de MAP Growth muestran una mejora en el crecimiento proyectado tanto para Matemáticas (54 % cumplen con el crecimiento) como para Lectura (55 % cumplen con el crecimiento), pero el rendimiento de la norma del nivel de grado sigue siendo bajo, con solo el 39 % de los estudiantes cumpliendo con las normas de Matemáticas y el 36 % cumpliendo con las normas de Lectura.
Los datos de subgrupos revelan patrones consistentes: los estudiantes con discapacidades emocionales, necesidades educativas especiales y afroamericanos alcanzan los estándares de su nivel académico en menor proporción que sus compañeros, y los estudiantes con absentismo crónico muestran un rendimiento inferior en todas las evaluaciones. Estos patrones indican brechas en el dominio de los contenidos del nivel académico, una alineación instruccional desigual y la necesidad de una práctica diaria más sólida alineada con la prueba STAAR.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- Los datos de crecimiento del programa MAP muestran una fuerte mejora de un año a otro, con un 54% de los estudiantes que alcanzan el crecimiento proyectado en matemáticas y un 55% en lectura.
- En todos los niveles educativos se observaron aumentos en las puntuaciones promedio de RIT de un año a otro en matemáticas, lectura y ciencias.
- Los alumnos de octavo grado de Matemáticas y Álgebra I muestran un alto rendimiento, con un 82 % de estudiantes que se acercan al nivel esperado y un 58 % que lo alcanzan en Matemáticas de octavo grado, y un 94 % que se acercan al nivel esperado y un 61 % que lo alcanzan en Álgebra I.
- Varios grupos de estudiantes (hispanos, con dificultades de aprendizaje, con bajo nivel educativo) muestran un crecimiento constante incluso cuando el dominio del nivel correspondiente a su grado sigue siendo bajo.
- Los datos a nivel de profesorado muestran focos de alto rendimiento que pueden aprovecharse para el modelado entre pares y la tutoría.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (Priorizado): El rendimiento de los estudiantes en las pruebas de referencia de diciembre está significativamente por debajo de las expectativas del nivel de grado en áreas clave evaluadas, particularmente en Matemáticas 7 y RLA 8. En Matemáticas 7, solo el 27% de los estudiantes obtuvieron Aproximaciones, el 7% Cumple y el 1% Domina con una puntuación promedio del 34%. En RLA 8, solo el 48% obtuvo Aproximaciones, el 11% Cumple y el 1% Domina con una puntuación promedio del 37%. Estos resultados indican brechas sustanciales en el grado 1 Causa raíz: La instrucción diaria no está consistentemente alineada con el rigor de STAAR, incluyendo el uso limitado de tareas con formato STAAR, oportunidades insuficientes
para que los estudiantes practiquen la lectura y la resolución de problemas del nivel de grado, e implementación inconsistente de materiales didácticos de alta calidad.

Planteamiento del problema 2: Los datos del programa MAP MOY muestran que, si bien el 54 % de los estudiantes alcanzó el crecimiento proyectado en Matemáticas y el 55 % en Lectura, solo el 39 % alcanzó las normas del nivel de grado en Matemáticas y el 36 % en Lectura. Subgrupos como los estudiantes con necesidades educativas especiales (SPED), con dificultades emocionales (EB) y afroamericanos alcanzan las normas del nivel de grado en tasas significativamente más bajas, lo que indica brechas persistentes en habilidades fundamentales y un progreso desigual hacia las expectativas del nivel de grado.
Causa principal: Los docentes no han recibido un apoyo constante para diferenciar la instrucción y abordar el aprendizaje incompleto, lo que ha dado como resultado un andamiaje desigual, una intervención limitada en grupos pequeños y un uso inconsistente de los datos MAP para abordar las deficiencias en las habilidades.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela secundaria Meacham implementa una variedad de programas y procesos que apoyan el currículo y la instrucción, el desarrollo profesional, el liderazgo y la toma de decisiones, la comunicación, la programación, los servicios de apoyo y la integración de la tecnología. Los datos de asistencia del primer semestre muestran que la tasa general de asistencia para todos los estudiantes es del 92.84%, ligeramente por debajo de la meta del campus del 93%. La asistencia es desigual entre los grupos, con los estudiantes de octavo grado (92.06%) y los estudiantes blancos (89.03%) mostrando las tasas más bajas, lo que indica una implementación inconsistente de los sistemas de monitoreo y apoyo de asistencia. Los datos de disciplina muestran una alta cantidad de remisiones repetidas, con 197 remisiones duplicadas generadas por un grupo más pequeño de estudiantes, lo que sugiere que las expectativas de comportamiento a nivel escolar y las prácticas de desescalada no se implementan de manera consistente en todas las aulas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- La asistencia general de todos los estudiantes (92,84%) se acerca al objetivo del campus del 93%.
- La mayoría de los niveles educativos y grupos de estudiantes mantienen tasas de asistencia superiores al 92%.
- Los datos disciplinarios se recopilan y revisan periódicamente, lo que permite al campus identificar patrones en las remisiones reiteradas.
- El campus ha establecido normas de conducta y procedimientos de derivación que sientan las bases para una aplicación coherente.
- El personal documenta sistemáticamente los incidentes, lo que permite tomar decisiones basadas en datos para las intervenciones conductuales.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los sistemas de asistencia no se implementan de manera consistente en todo el campus, lo que resulta en tasas de asistencia más bajas para grupos específicos, incluidos los estudiantes de octavo grado (92,06 %) y los estudiantes blancos (89,03 %), lo que afecta la tasa de asistencia general del 92,84 %.
Causa principal: El campus no cuenta con sistemas consistentes para monitorear, reconocer e intervenir en relación con la asistencia, lo que genera un apoyo desigual entre los diferentes niveles de grado y grupos de estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Los datos de disciplina muestran un alto número de remisiones repetidas, con 197 remisiones duplicadas generadas por un grupo más pequeño de estudiantes, lo que indica una implementación inconsistente de los sistemas de comportamiento en toda la escuela.
Causa principal: Los docentes no han recibido una formación uniforme en gestión del comportamiento y técnicas de desescalada, lo que ha dado lugar a una aplicación desigual del sistema disciplinario en todo el centro escolar.

Planteamiento del problema 3: Los datos sobre la percepción de los padres muestran una comunicación inconsistente, ya que muchos padres están totalmente de acuerdo en que la comunicación es eficaz, mientras que un grupo importante está totalmente en desacuerdo.
Causa principal: El campus no cuenta con un calendario de comunicación anual consistente ni con un sistema de comunicación estandarizado para las familias.

Planteamiento del problema 4: Los sistemas de comunicación no se implementan de manera uniforme en todo el campus, lo que da como resultado experiencias diversas entre el personal, los estudiantes y las familias.
Causa principal: Las expectativas en materia de comunicación no se establecieron ni se reforzaron claramente al comienzo del año.

Planteamiento del problema 5: Los sistemas de comunicación no se implementan de manera uniforme en todo el campus, lo que da como resultado experiencias diversas entre el personal, los estudiantes y las familias.
Causa principal: Las expectativas en materia de comunicación no se establecieron ni se reforzaron claramente al comienzo del año.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Los datos de percepción entre estudiantes, personal y padres reflejan un clima escolar generalmente positivo, caracterizado por una fuerte sensación de seguridad, pertenencia y claridad en las expectativas.
Los estudiantes reportan altos niveles de seguridad (76%) y pertenencia (77%), y la mayoría (91%) indica que comprende claramente las expectativas de comportamiento de la escuela. Las percepciones del personal reflejan esta fortaleza, con el 100% reportando sentirse seguro en el campus y el 83% de acuerdo en que la comunicación de la administración es clara y oportuna. Los padres también expresan confianza en el entorno escolar, con el 73% sintiéndose bienvenidos en el campus y el mismo porcentaje creyendo que su hijo se siente seguro y tiene un sentido de pertenencia en Meacham. En todos los grupos, la comunicación se ve positivamente, aunque el acuerdo de los padres (64%) es menor que las percepciones del personal, lo que indica la necesidad de una mayor coherencia y claridad en los sistemas de comunicación familiar. Tanto el personal como los estudiantes identifican áreas relacionadas con los sistemas de comportamiento como oportunidades de mejora. Si bien el 83% del personal cree que la disciplina se maneja de manera consistente, solo el 67% siente que las expectativas de comportamiento se implementan de manera consistente en todas las aulas. Los estudiantes se hacen eco de esta preocupación, con solo el 61% de acuerdo en que los adultos tratan a los estudiantes con justicia y el 67% reportando que las aulas son lo suficientemente tranquilas y concentradas para el aprendizaje. Estos patrones sugieren que fortalecer la coherencia en la implementación del comportamiento y las condiciones de aprendizaje en el aula debería ser una prioridad.

En general, los datos de percepción combinados destacan las relaciones sólidas, un entorno seguro y acogedor, y expectativas claras, al tiempo que identifican la necesidad de una comunicación más constante con las familias y una implementación más uniforme de los sistemas de gestión del comportamiento y del aula en todo el campus.

Percepciones Fortalezas

Fortalezas del personal

- En general, el personal coincide en que la comunicación es positiva y está mejorando, aunque todavía no sea constante.
- El personal afirma mantener buenas relaciones con los estudiantes, lo que contribuye a un ambiente positivo en el campus.
- El personal se siente respaldado por la dirección del campus, lo que ayuda a mantener un ambiente de trabajo colaborativo.

Fortalezas de los padres

- Muchos padres coinciden plenamente en que la comunicación del colegio es clara y oportuna.
- Los padres manifiestan sentirse bienvenidos cuando visitan el campus, lo que indica una sólida relación entre la familia y la escuela.
- Los padres expresan su confianza en la dirección que toma la escuela y se sienten informados sobre el progreso de sus hijos.

Fortalezas del estudiante

- Los estudiantes manifiestan sentirse conectados con al menos un adulto en el campus, lo que fomenta un sentimiento de pertenencia.

Machine Translated by Google

- Los alumnos indican que los profesores se preocupan por su éxito y les brindan apoyo cuando lo necesitan.
- En general, los estudiantes comprenden las expectativas de comportamiento y sienten que los adultos los tratan con justicia.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1: Los datos sobre la percepción de los padres muestran una comunicación inconsistente, ya que muchos padres están totalmente de acuerdo en que la comunicación es eficaz, mientras que un grupo importante está totalmente en desacuerdo.
Causa principal: El campus no cuenta con un calendario de comunicación anual consistente ni con un sistema de comunicación estandarizado para las familias.

Planteamiento del problema 2: Los sistemas de comunicación no se implementan de manera uniforme en todo el campus, lo que da como resultado experiencias diversas entre el personal, los estudiantes y las familias.
Causa principal: Las expectativas en materia de comunicación no se establecieron ni se reforzaron claramente al comienzo del año.

Planteamiento del problema 3: Los sistemas de comunicación no se implementan de manera uniforme en todo el campus, lo que da como resultado experiencias diversas entre el personal, los estudiantes y las familias.
Causa principal: Las expectativas en materia de comunicación no se establecieron ni se reforzaron claramente al comienzo del año.

Planteamiento del problema 4: Los datos de disciplina muestran un alto número de remisiones repetidas, con 197 remisiones duplicadas generadas por un grupo más pequeño de estudiantes, lo que indica una implementación inconsistente de los sistemas de comportamiento en toda la escuela.
Causa principal: Los docentes no han recibido una formación uniforme en gestión del comportamiento y técnicas de desescalada, lo que ha dado lugar a una aplicación desigual del sistema disciplinario en todo el centro escolar.

Planteamiento del problema 5 (Priorizado): Los sistemas de asistencia no se implementan de manera consistente en todo el campus, lo que resulta en tasas de asistencia más bajas para grupos específicos, incluidos los estudiantes de octavo grado (92,06 %) y los estudiantes blancos (89,03 %), lo que afecta la tasa de asistencia general del 92,84 %.
Causa principal: El campus no cuenta con sistemas consistentes para monitorear, reconocer e intervenir en relación con la asistencia, lo que genera un apoyo desigual entre los diferentes niveles de grado y grupos de estudiantes.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en las pruebas de referencia de diciembre está significativamente por debajo de las expectativas del nivel de grado en áreas clave evaluadas, particularmente en Matemáticas 7 y RLA 8. En Matemáticas 7, solo el 27% de los estudiantes obtuvieron Aproximaciones, el 7% Cumple y el 1% Domina con una puntuación promedio del 34%. En RLA 8, solo el 48% obtuvo Aproximaciones, el 11% Cumple y el 1% Domina con una puntuación promedio del 37%. Estos resultados indican brechas sustanciales en el grado

1 Causa raíz 1: La instrucción diaria no está consistentemente alineada con el rigor de STAAR, incluyendo el uso limitado de tareas con formato STAAR, oportunidades insuficientes para que los estudiantes practiquen la lectura y la resolución de problemas del nivel de grado, e implementación inconsistente de materiales didácticos de alta calidad.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 2: Los datos disciplinarios muestran que un pequeño grupo de estudiantes está generando una gran cantidad de incidentes, con 109 estudiantes que recibieron remisiones, pero 197 remisiones duplicadas, lo que resulta en una pérdida repetida de tiempo de instrucción para estos estudiantes y un impacto potencialmente desproporcionado en los distintos grupos demográficos.

Causa raíz 2: Los profesores no han recibido una formación coherente en gestión del comportamiento y estrategias de desescalada, lo que da lugar a respuestas desiguales ante comportamientos que se intensifican y a derivaciones repetidas para los mismos alumnos.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 3: Los índices de asistencia varían entre los distintos grupos demográficos. Los estudiantes blancos registraron la menor asistencia en el primer semestre, con un 89,03 %, en comparación con el índice general del campus, que fue del 92,84 %. Estas disparidades indican que algunos grupos de estudiantes podrían no estar recibiendo el mismo nivel de apoyo y seguimiento en cuanto a la asistencia, lo que puede contribuir a un acceso desigual al tiempo de instrucción.

Causa raíz 3: El campus no cuenta con sistemas de control e intervención de asistencia específicos que aborden las necesidades particulares de los grupos demográficos con menores índices de asistencia.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 4: Los sistemas de asistencia no se implementan de manera consistente en todo el campus, lo que resulta en tasas de asistencia más bajas para grupos específicos, incluidos los estudiantes de octavo grado (92,06 %) y los estudiantes blancos (89,03 %), lo que afecta la tasa de asistencia general del 92,84 %.

Causa raíz 4: El campus no cuenta con sistemas consistentes para monitorear, celebrar e intervenir en relación con la asistencia, lo que genera un apoyo desigual entre los diferentes niveles de grado y grupos de estudiantes.

Planteamiento del problema 4 áreas: Demografía - Procesos y programas escolares - Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS
- Datos de intervención
- Otro
    - Datos de evaluación del crecimiento MAP (Matemáticas, Lectura, Ciencias, mes del año)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios

Machine Translated by Google

- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios
- Datos de colaboración entre padres y comunidad

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre tecnología y asignación de recursos
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la evaluación anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una calificación de '0' en las respuestas elaboradas extensas (ECR, por sus siglas en inglés) en la evaluación correspondiente a su nivel de grado, del 44 % al 34 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: resultados de STAAR, resultados de Benchmark.

Estrategia 1: Fortalecer la competencia de los estudiantes en la redacción de respuestas elaboradas mediante la implementación de instrucción de escritura específica, ciclos de práctica consistentes y calibración docente basada en datos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación de esta estrategia abordará directamente las deficiencias identificadas por la CNA en cuanto al rigor de la escritura en el nivel de grado, el bajo rendimiento en ECR y la alineación inconsistente con las expectativas de STAAR. El fortalecimiento de la instrucción de ECR permitirá:

Incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación satisfactoria en los estándares de ELAR mejorando su capacidad para redactar argumentos claros, seleccionar evidencia relevante y proporcionar comentarios precisos.

Reduzca el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de "0" en las ECR (Evaluaciones de Desempeño de los Estudiantes) asegurando que todos los estudiantes reciban una práctica de escritura estructurada y consistente, alineada con las rúbricas STAAR.

Mejorar la fiabilidad de la calificación del profesor mediante la calibración, lo que da como resultado una identificación más precisa de las necesidades de los alumnos y ciclos de repaso más específicos.

Mejorar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos y otros grupos marginados, que fueron identificados en la CNA como estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su nivel académico.

Fomentar la resistencia y la confianza de los estudiantes en la escritura mediante ciclos de práctica estructurados y repetidos.

Personal responsable de la supervisión: Profesores de ILT y ELAR.

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Machine Translated by Google

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Los PLC de ELAR se reunirán semanalmente para analizar datos ECR anteriores, identificar brechas de los estudiantes y diseñar de forma colaborativa un cronograma de Práctica de investigación clínica temprana con andamiaje. Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura Inglesa Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de ELAR Fecha(s) / Periodo de tiempo: Semanal Departamentos colaboradores: ILT Método de entrega: PLC	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Los maestros proporcionarán una intervención específica en grupos pequeños para los estudiantes que obtengan una puntuación de "0" o "1" en las ECR. Público objetivo: estudiantes, profesores de Lengua y Literatura Inglesa Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de ELAR Fecha(s) / Periodo de tiempo: Semanal Departamentos colaboradores: ILT, SPED Método de entrega: Grupos pequeños Fuentes de financiamiento: Asistente de maestro - Título I (211) - 211-11-6129-502-051-30-051-101000 - $26,894, Suministros - Título I (211) - 211-11-6399-502-051-30-051-101000 - $5,321, Asistente de maestro - Título I (211) - 211-XX-614X-502-051-30-051-101000 - $4,841	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Los docentes participarán en rondas de instrucción estructuradas cada seis semanas para observar a sus colegas impartiendo educación infantil temprana de alta calidad. instrucción Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura Inglesa Proveedor/Presentador/Persona responsable: Jefe de departamento Fecha(s) / Periodo de tiempo: Una vez cada seis semanas Departamentos colaboradores: ILT Método de entrega: PLC presencial Fuentes de financiación: Subvenciones para cubrir la observación de profesores ejemplares para las mejores prácticas con ILT - Título I (211) - 211-11-6112-502-051-30-051-101000 - $4,100, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-502-051-30-051-101000 - $738	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
4 Paso de acción 4: Los profesores de Ciencias y Estudios Sociales incorporarán una breve respuesta construida dos veces cada seis semanas utilizando el ECR del campus. Estructura de redacción. Los docentes presentarán muestras durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para recibir retroalimentación y realizar ajustes. Público objetivo: Profesores de Ciencias y Estudios Sociales Proveedor/Presentador/Persona responsable: Jefes de departamento Fecha(s) / Periodo de tiempo: Dos veces cada seis semanas Departamentos colaboradores: ILT, ELAR Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en las pruebas de referencia de diciembre está significativamente por debajo de las expectativas del nivel de grado en áreas clave evaluadas, particularmente en Matemáticas 7 y RLA 8. En En Matemáticas 7, solo el 27% de los estudiantes obtuvo una calificación de Aproximaciones, el 7% de Cumple y el 1% de Domina, con una calificación promedio del 34%. En RLA 8, solo el 48% obtuvo una calificación de Aproximaciones, el 11% de Cumple y el 1% de Domina. con una puntuación promedio del 37%. Estos resultados indican brechas sustanciales en el grado 1 Causa raíz: la instrucción diaria no está alineada de manera consistente con el rigor de STAAR, incluido el uso limitado de Tareas con formato STAAR, oportunidades insuficientes para que los estudiantes practiquen la lectura y la resolución de problemas al nivel de grado, e implementación inconsistente de instrucción de alta calidad. materiales.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR, del 38 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 10% al 12% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1:
Utilizar nuestra estructura de doble bloque existente, mejorando la instrucción de Nivel 1 con tareas rigurosas y alineadas con el nivel de grado, y proporcionando intervenciones de Nivel 2 adaptadas a las necesidades y basadas en datos para garantizar que más estudiantes alcancen o superen el nivel de grado en los parámetros de referencia del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de "Cumple" y "Máster" en las pruebas de referencia y STAAR.

Mejorar la alineación con las tareas con formato STAAR y el rigor del nivel de grado.

Reducir la brecha entre el rendimiento general y el rendimiento de los subgrupos (EB, SPED, afroamericanos).

Personal responsable del seguimiento: Jefe del departamento de ELAR, administración

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1	Proporcionar tiempo de PLC para el análisis de datos y la planificación de la reeducación en función de los resultados de referencia y del Departamento de Trabajo.	Jefe de Departamento/ Administración	Diario, agosto-Puede	

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Instrucción Liderazgo y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Los maestros incorporarán tareas semanales de escritura ECR en la enseñanza de ELAR. Público objetivo: Todos los estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de ELAR Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento ELAR/Administración/ILT Método de entrega: presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Reuniones de datos de PLC centradas en Meets/Masters. Los PLC de ELAR de cada nivel de grado celebrarán reuniones de datos estructurados después de cada hito para identificar a los estudiantes por debajo de los estándares, planificar el repaso y realizar ajustes. instrucción en grupos pequeños. Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura Inglesa Proveedor/Presentador/Persona responsable: Jefe de departamento, Administrador Fecha(s) / Periodo de tiempo: Semanal Departamentos colaboradores: ILT Método de entrega: PLC Fuentes de financiación: Suministros generales - Título I (211) - 211-11-6399-502-051-30-051-101000 - $17,053	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Los maestros proporcionarán intervención de Nivel 2 dirigida durante el segundo bloque para los estudiantes por debajo de Cumple, con un enfoque en Lagunas en la comprensión, el vocabulario y las habilidades de escritura. Los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes marginados recibirán apoyos adicionales adaptados a sus necesidades. Público objetivo: estudiantes, profesores de Lengua y Literatura Inglesa Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de ELAR Fecha(s) / Periodo de tiempo: diario Departamentos colaboradores: ILT Método de entrega: Grupo pequeño Fuentes de financiación: Suministros generales - Título I (211) - 211-11-6399-502-051-30-051-101000 - $13,380	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
4 Paso de acción 4: Los maestros implementarán un bloque de intervención estructurado de 30 minutos enfocado en acelerar la comprensión lectora y la escritura. Competencia para estudiantes con un rendimiento inferior a "Cumple con los estándares ELAR". Público objetivo: Estudiantes, profesores de Lengua y Literatura Inglesa Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de ELAR Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario Departamentos colaboradores: ILT Método de entrega: Grupo pequeño	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso de acción 5	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 5: Se implementarán sesiones de instrucción acelerada de nivel 3 para cerrar las brechas de comprensión lectora y escritura de los estudiantes. Realizando los siguientes enfoques en ELAR 2026 STAAR Público objetivo: Estudiantes, profesores de Lengua y Literatura Inglesa Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de ELAR Fecha(s) / Periodo de tiempo: una vez por semana Departamentos colaboradores: ILT Método de entrega: Grupo pequeño Fuentes de financiación: Trabajo adicional para maestros - Título I (211) - 211-11-6116-502-051-30-051-101000 - $4,500, Trabajo adicional para maestros - Título Yo (211) - 211-XX-614X-502-051-30-051-101000 - $810	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en las pruebas de referencia de diciembre está significativamente por debajo de las expectativas del nivel de grado en áreas clave evaluadas, particularmente en Matemáticas 7 y RLA 8. En En Matemáticas 7, solo el 27% de los estudiantes obtuvo una calificación de Aproximaciones, el 7% de Cumple y el 1% de Domina, con una calificación promedio del 34%. En RLA 8, solo el 48% obtuvo una calificación de Aproximaciones, el 11% de Cumple y el 1% de Domina. con una puntuación promedio del 37%. Estos resultados indican brechas sustanciales en el grado 1 Causa raíz: la instrucción diaria no está alineada de manera consistente con el rigor de STAAR, incluido el uso limitado de Tareas con formato STAAR, oportunidades insuficientes para que los estudiantes practiquen la lectura y la resolución de problemas al nivel de grado, e implementación inconsistente de instrucción de alta calidad. materiales.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 36 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 9% al 12% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1:
Utilizar nuestra estructura de doble bloque existente, mejorando la instrucción de Nivel 1 con tareas rigurosas y alineadas con el nivel de grado, y proporcionando intervenciones de Nivel 2 adaptadas a las necesidades y basadas en datos para garantizar que más estudiantes alcancen o superen el nivel de grado en los parámetros de referencia del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de "Cumple" y "Máster" en las pruebas de referencia y STAAR.

Mejorar la alineación con las tareas con formato STAAR y el rigor del nivel de grado.

Reducir la brecha entre el rendimiento general y el rendimiento de los subgrupos (EB, SPED, afroamericanos).

Personal responsable de la supervisión: Jefe de departamento, ILT

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Se implementarán sesiones de instrucción acelerada de nivel 3 para cerrar las brechas de comprensión matemática y de cálculo de los estudiantes. Rendimiento por debajo de los Enfoques en Matemáticas 2026 STAAR Público objetivo: Estudiantes, profesores de matemáticas Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de matemáticas Fecha(s) / Periodo de tiempo: Una vez por semana Departamentos colaboradores: ILT Método de entrega: Grupo pequeño Fuentes de financiación: Trabajo adicional para maestros - Título I (211) - 211-11-6116-502-051-30-051-101000 - $4,500, Trabajo adicional para maestros - Título Yo (211) - 211-XX-614X-502-051-30-051-101000 - $810	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Los maestros implementarán un bloque de intervención estructurado de 30 minutos enfocado en los estudiantes con bajo rendimiento. Se reúne en ELAR. puntos de referencia. Público objetivo: Estudiantes, profesores de matemáticas Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de matemáticas Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario Departamentos colaboradores: ILT Método de entrega: Grupo pequeño	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso de acción 3	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: reuniones de datos de PLC centradas en Meets/Masters. Los PLC de matemáticas de nivel de grado celebrarán reuniones de datos estructuradas después de cada Establecer un punto de referencia para identificar a los estudiantes que no alcanzan el nivel esperado, planificar una nueva enseñanza y ajustar la instrucción en grupos pequeños. Público objetivo: Profesores de matemáticas Proveedor/Presentador/Persona responsable: Jefe de departamento Fecha(s) / Periodo de tiempo: Semanal Departamentos colaboradores: ILT Método de entrega: PLC Fuentes de financiación: Suministros generales - Título I (211) - 211-11-6399-502-051-30-051-101000 - $17,053	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 4: Los maestros proporcionarán intervención de Nivel 2 dirigida durante el segundo bloque para los estudiantes por debajo de Cumple, con un enfoque en lagunas de comprensión. Los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes marginados recibirán apoyos adicionales adaptados a sus necesidades y herramientas de cálculo actualizadas. Se integrará en la instrucción diaria de matemáticas para fortalecer la comprensión conceptual de los estudiantes, la fluidez procedimental y la preparación para STAAR. y Álgebra I. Público objetivo: Estudiantes, profesores de matemáticas Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de matemáticas Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario Departamentos colaboradores: ILT Método de entrega: Grupo pequeño Fuentes de financiación: Suministros generales - Título I (211) - 211-11-6399-502-051-30-051-101000 - $15,000, Dispositivos de cálculo - Título I (211) - 211-11-6399-502-051-30-051-101000 - $20,000			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en las pruebas de referencia de diciembre está significativamente por debajo de las expectativas del nivel de grado en áreas clave evaluadas, particularmente en Matemáticas 7 y RLA 8. En En Matemáticas 7, solo el 27% de los estudiantes obtuvo una calificación de Aproximaciones, el 7% de Cumple y el 1% de Domina, con una calificación promedio del 34%. En RLA 8, solo el 48% obtuvo una calificación de Aproximaciones, el 11% de Cumple y el 1% de Domina. con una puntuación promedio del 37%. Estos resultados indican brechas sustanciales en el grado 1 Causa raíz: la instrucción diaria no está alineada de manera consistente con el rigor de STAAR, incluido el uso limitado de Tareas con formato STAAR, oportunidades insuficientes para que los estudiantes practiquen la lectura y la resolución de problemas al nivel de grado, e implementación inconsistente de instrucción de alta calidad. materiales.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Bellas Artes del 68% al 70% para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos del programa JROTC del 23% al 25% para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de atletismo del 8% al 10% para junio de 2027.
Incrementar el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 4% al 5% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Programas de enfoque

Estrategia 1: Fortalecer los sistemas de reclutamiento y programación para aumentar la participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación de sistemas más sólidos de reclutamiento y programación permitirá:

Aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre los programas disponibles.

Asegúrese de que los consejeros inscriban de forma proactiva a los estudiantes en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.

Reducir las barreras de horario que impiden que los estudiantes se matriculen.

Incrementar la participación de todos los estudiantes, incluidos aquellos históricamente subrepresentados.

Mejorar la alineación entre los intereses de los estudiantes y la asignación de cursos.

Personal responsable del seguimiento: Administración, consejeros

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Completo
1.	Desarrollar un plan de reclutamiento para todo el campus en las áreas de Bellas Artes, JROTC y Atletismo.	jefe del departamento de Bellas Artes	Agosto-mayo	

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Demografía 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los departamentos de Bellas Artes, JROTC y Atletismo organizarán exhibiciones de reclutamiento dos veces al año.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: estudiantes de 5.º grado y de 6.º y 7.º grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Jefe del departamento de Bellas Artes, instructor del JROTC, entrenadores, consejeros. Fecha(s) / Periodo: diciembre, febrero, mayo Departamentos colaboradores: Orientación, Administración, Participación de los padres Método de entrega: presencial Fuentes de financiación: Participación de los padres - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-051-30-051-101000 - $1,063			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso 2: Los responsables del programa visitarán las escuelas primarias de origen para promover las oportunidades en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Alumnos de quinto grado de las escuelas primarias asociadas. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejeros, jefe del departamento de Bellas Artes Fecha(s) / Periodo: Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Directores de centros educativos de origen, Orientación, Participación de los padres Método de entrega: visitas presenciales			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 2: Las tasas de asistencia varían entre los grupos demográficos, siendo los estudiantes blancos quienes muestran la asistencia más baja en el primer semestre, con un 89,03%, en comparación con el promedio general. tasa en el campus del 92,84%. Estas disparidades indican que algunos grupos de estudiantes pueden no estar recibiendo el mismo nivel de apoyo y seguimiento de la asistencia, lo que puede contribuir a acceso desigual al tiempo de instrucción. Causa raíz: el campus no cuenta con sistemas de intervención y monitoreo de asistencia dirigidos que aborden las necesidades específicas de grupos demográficos con menores tasas de asistencia.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 20% al 15% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 20 % al 15 % para junio de 2027.

Estrategia 1: Mejorar los sistemas de control e intervención de la asistencia para reducir el absentismo crónico mediante la implementación de rutinas diarias/semanales de control de la asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación de un sistema de asistencia de Nivel 1 consistente dará como resultado:

Identificación temprana de estudiantes en riesgo de absentismo crónico.

Número reducido de estudiantes que superan el umbral del 10% de absentismo.

Aumento de los índices de asistencia diaria en todos los grupos de estudiantes.

Mejores resultados de asistencia para grupos marginados (educación especial, estudiantes con discapacidades emocionales, subgrupos raciales).

Mayor coordinación entre los profesores de aula, el personal de control de asistencia y los administradores.

Personal responsable del seguimiento: Subdirector/a / Auxiliar administrativo/a / Especialista en intervención

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronograma completado
1	Establecer un protocolo de control de asistencia en todo el campus que incluya la presentación diaria de informes por parte del profesor, una revisión semanal y un análisis por subgrupos.	AP	Julio-agosto

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 5

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Implementar rutinas diarias de monitoreo de asistencia y fortalecer la comunicación con las familias para reducir las disparidades en Asistencia de todos los grupos demográficos. Público objetivo: Profesores/Auxiliares administrativos/Administrativos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores/Auxiliares administrativos/Administradores Fecha(s) / Periodo: Agosto-Mayo Departamentos colaboradores: Administrador Método de entrega: presencial Fuentes de financiación: Eventos de participación de padres - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-051-30-051-101000 - $2,500, Familia Noche - Título I (211) - 211-61-6499-503-051-30-051-101000 - $3,000	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Los profesores deberán registrar la asistencia de cada período con precisión y seguir los protocolos de asistencia del campus. El encargado de asistencia generará un informe diario de Focus para identificar a los maestros que no hayan entregado su asistencia a la hora requerida. Cualquier falta La asistencia se corregirá de inmediato y los problemas recurrentes se abordarán mediante capacitación y documentación. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Auxiliar administrativo/Subdirector Fecha(s) / Periodo: Diariamente, de agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Administrador de asistencia Método de entrega: Informes de Focus, recordatorios por correo electrónico	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: El equipo de control de asistencia revisará los patrones de ausencia quincenales e iniciará intervenciones tempranas. El Equipo de Asistencia revisará los informes de ausencias semanales para identificar a los estudiantes con 2 o 3 ausencias en un mes. Por cada estudiante señalado, el El equipo iniciará medidas de intervención temprana, que incluyen una visita del interventor y del administrador, una notificación a los padres dentro de las 24 horas y documentación del plan de asistencia. Público objetivo: Estudiantes con problemas de asistencia incipientes. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Auxiliar administrativo/intervencionista/administrador de asistencia Fecha(s) / Periodo: semanal/quincenal, agosto de 2026-mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Orientación, administración Método de entrega: Informes de Focus, comunicación con los padres, registros de documentación.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 4: Implementar incentivos mensuales de asistencia para reforzar los comportamientos positivos de asistencia. El campus reconocerá a los estudiantes con Asistencia perfecta y mayor mejora en la asistencia cada mes a través de incentivos. Se realizarán competencias por nivel de grado cada seis semanas para aumentar la motivación de los estudiantes. Público objetivo: Todos los estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Especialista en participación familiar, Intervencionista, Auxiliares de oficina Fecha(s) / Periodo: Una vez cada 6 semanas, de septiembre de 2026 a mayo de 2026. Departamentos colaboradores: Comité de asistencia Método de entrega: presencial Fuentes de financiación: Participación de estudiantes y familias - Título I (211) - 211-61-6499-503-051-30-051-101000 - $3,000, Ceremonias - Título I (211) - 211-11-6399-502-051-30-051-101000 - $1,500			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: Los datos de disciplina muestran que un pequeño grupo de estudiantes está generando una gran cantidad de incidentes, con 109 estudiantes que recibieron remisiones pero 197 duplicados derivaciones emitidas, lo que resulta en una pérdida repetida de tiempo de instrucción para estos estudiantes y un impacto potencialmente desproporcionado en todos los grupos demográficos. Causa raíz: Los maestros no han Recibieron capacitación constante en manejo del comportamiento y estrategias de desescalada, lo que provocó respuestas desiguales ante comportamientos cada vez más intensos y derivaciones repetidas para los mismos estudiantes.
Planteamiento del problema 2: Las tasas de asistencia varían entre los grupos demográficos, siendo los estudiantes blancos quienes muestran la asistencia más baja en el primer semestre, con un 89,03%, en comparación con el promedio general. tasa del campus del 92,84%. Estas disparidades indican que algunos grupos de estudiantes pueden no estar recibiendo el mismo nivel de apoyo y seguimiento de la asistencia, lo que puede contribuir a acceso desigual al tiempo de instrucción. Causa raíz: el campus no cuenta con sistemas de intervención y monitoreo de asistencia dirigidos que aborden las necesidades específicas de grupos demográficos con menores tasas de asistencia.
Planteamiento del problema 4: Los sistemas de asistencia no se implementan de manera uniforme en todo el campus, lo que resulta en tasas de asistencia más bajas para grupos específicos, incluidos los alumnos de octavo grado. (92,06%) y estudiantes blancos (89,03%), lo que afecta la tasa de asistencia general del 92,84%. Causa raíz: el campus no tiene sistemas consistentes para monitorear, celebrar y intervenir en la asistencia, lo que conlleva un apoyo desigual entre los distintos niveles de grado y grupos de estudiantes.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los sistemas de asistencia no se implementan de manera uniforme en todo el campus, lo que resulta en tasas de asistencia más bajas para grupos específicos, incluidos los alumnos de octavo grado. (92,06%) y estudiantes blancos (89,03%), lo que afecta la tasa de asistencia general del 92,84%. Causa raíz: el campus no tiene sistemas consistentes para monitorear, celebrar y intervenir en la asistencia, lo que conlleva un apoyo desigual entre los distintos niveles de grado y grupos de estudiantes.
Percepciones
Planteamiento del problema 5: Los sistemas de asistencia no se implementan de manera uniforme en todo el campus, lo que resulta en tasas de asistencia más bajas para grupos específicos, incluidos los alumnos de octavo grado. (92,06%) y estudiantes blancos (89,03%), lo que afecta la tasa de asistencia general del 92,84%. Causa raíz: el campus no tiene sistemas consistentes para monitorear, celebrar y intervenir en la asistencia, lo que conlleva un apoyo desigual entre los distintos niveles de grado y grupos de estudiantes.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	2	Auxiliar de profesor	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-502-051-30-051-101000 $26,894.00	
1	1	1	2	Suministros	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-051-30-051-101000 $5,321.00	
1	1	1	2	Ayudante de profesor	Franja	211-XX-614X-502-051-30-051-101000 $4,841.00	
1	1	1	3	Franja	Franja	211-XX-614X-502-051-30-051-101000 $738.00	
1	1	1	3	Sustituciones para cubrir la observación de maestros ejemplares para obtener los mejores resultados prácticas con ILT	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-502-051-30-051-101000 $4,100.00	
2	1	1	2	Suministros generales	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-051-30-051-101000 $17,053.00	
2	1	1	3	Suministros generales	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-051-30-051-101000 $13,380.00	
2	1	1	5	Tareas adicionales para los profesores	Franja	211-XX-614X-502-051-30-051-101000 $810.00	
2	1	1	5	Tareas adicionales para los profesores	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-051-30-051-101000 $4,500.00	
2	2	1	1	Tareas adicionales para los profesores	Franja	211-XX-614X-502-051-30-051-101000 $810.00	
2	2	1	1	Tareas adicionales para los profesores	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-051-30-051-101000 $4,500.00	
2	2	1	3	Suministros generales	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-051-30-051-101000 $17,053.00	
2	2	1	4	Suministros generales	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-051-30-051-101000 $15,000.00	
2	2	1	4	Dispositivos de cálculo	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-051-30-051-101000 $20,000.00	

Machine Translated by Google

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1	Noche Familiar	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-051-30-051-101000 $3,000	00
4	1	1	4	Participación de estudiantes y familias	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-051-30-051-101000 $3,000	00
4	1	1	4	Ceremonias	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-051-30-051-101000 $1,500	00
						Subtotal $142,500.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $142,500.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
3	1	1	1	Participación de los padres	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-051-30-051-101000 $1,063	.00
4	1	1	1	Eventos de participación de los padres	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-051-30-051-101000 $2,500	.00
						Subtotal $3,563.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $3,563.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $146,063.00	
						Gasto total: $146,063.00	
						+/- Diferencia	$0.00