Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

006 Escuela Secundaria Eastern Hills

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

La escuela secundaria Eastern Hills prepara a los futuros líderes para el éxito en el siglo XXI, ofreciéndoles oportunidades de aprendizaje rigurosas y relevantes que promueven su desarrollo académico, físico y emocional. En colaboración con los padres y las familias, brindamos un entorno seguro donde todos son valorados, respetados y comprometidos con la preparación de los estudiantes para la universidad y el mundo laboral.

Valores fundamentales

Creencia

Objetivo

Mentalidad de crecimiento

Responsabilidad

Trabajo en equipo

Visión

Nuestra visión es preparar y motivar a nuestros estudiantes para un mundo en constante cambio, inculcándoles habilidades de pensamiento crítico, una perspectiva global y respeto por los valores fundamentales de convicción, propósito, mentalidad de crecimiento, responsabilidad y trabajo en equipo.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Descripción general de la evaluación de necesidades 4

Datos demográficos 5

Aprendizaje del estudiante 7

Procesos y programas escolares 9

Percepciones 11

Declaraciones de problemas prioritarios 13

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 14

Objetivos 15

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados de CCMR del 12% al 19% 15 .....

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación anual del desempeño estatal. del 22% al 32% 28 .....

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F. 36

Objetivo 4: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo. 45

Objetivo 5: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 85% al 90%. Notas del plan. 50

..... 54

Resumen de la financiación del campus 55

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

La escuela secundaria Eastern Hills es un centro educativo que recibe fondos del Título I, y una parte significativa de nuestro alumnado, el 92%, se identifica como económicamente desfavorecido. Esta designación subraya la importancia de proporcionar recursos y apoyo equitativos para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar el éxito académico y personal.
Nuestra escuela atiende a aproximadamente 1200 estudiantes de los grados 9 al 12, y nos enorgullece estar ubicados en la zona histórica de East Fort Worth, Texas, con una rica historia que se remonta a nuestra fundación en 1959.

Nuestra diversa población estudiantil está compuesta por un 49 % de afroamericanos, un 42 % de hispanos y un 8 % de otras etnias, lo que refleja la vibrante comunidad multicultural a la que servimos. Entre nuestros estudiantes, el 20 % se clasifican como bilingües emergentes, lo que subraya la necesidad de programas sólidos de apoyo lingüístico para facilitar su rendimiento académico. Además, el 13 % de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial, lo que requiere estrategias educativas personalizadas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje específicas.

El campus presenta una tasa de movilidad de aproximadamente el 30%, lo que dificulta la continuidad educativa y exige estrategias adaptativas para apoyar a los estudiantes en transición. Nuestra tasa promedio de asistencia diaria es del 91%, lo que indica la necesidad de esfuerzos continuos para involucrar a los estudiantes y sus familias en la importancia de la asistencia escolar regular.

Tenemos la fortuna de contar con una red de partes interesadas comprometidas, que incluye a líderes del distrito, socios comunitarios, padres, personal escolar y estudiantes, quienes desempeñan un papel crucial en el éxito de nuestra escuela. Para garantizar que todas las voces sean escuchadas, organizamos diversas oportunidades a lo largo del año, como foros comunitarios, reuniones de la asociación de padres y maestros (PTA), comités de toma de decisiones a nivel escolar (SBDM) y jornadas de conferencias entre padres y maestros. Estas plataformas nos permiten recopilar valiosos comentarios y aportaciones, fomentando un entorno de colaboración que apoya el éxito estudiantil.

Nuestros programas especiales en el campus están diseñados para atender las diversas necesidades de nuestro alumnado, aunque los detalles de estos programas no se han especificado por completo. Nos comprometemos a destacar y ampliar estas iniciativas para mejorar aún más la experiencia y los resultados educativos de todos los estudiantes de Eastern Hills High School.

Machine Translated by Google

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela preparatoria Eastern Hills es un campus que recibe fondos del Título I, con una proporción significativa de nuestro alumnado, el 92%, identificado como económicamente desfavorecido. Esta designación subraya la importancia de brindar recursos y apoyo equitativos para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito académico y personal. Nuestra escuela atiende a aproximadamente 1200 estudiantes de 9.º a 12.º grado, y nos enorgullece estar ubicados en la histórica zona de East Fort Worth, Texas, con una rica historia que se remonta a nuestra fundación en 1959.

Según los datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR) 2025-2026, nuestra población estudiantil es diversa: el 49% se identifica como afroamericano, el 42% como hispano y el 8% restante representa otras etnias. Esta diversidad enriquece nuestra comunidad escolar y presenta oportunidades únicas para el intercambio cultural y el aprendizaje. Además, el 20% de nuestros estudiantes están clasificados como bilingües emergentes, lo que resalta la necesidad de programas sólidos de apoyo lingüístico. Asimismo, el 13% de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial, lo que enfatiza nuestro compromiso de brindar
Educación inclusiva adaptada a las necesidades de todos los alumnos.

Nuestro campus presenta una tasa de movilidad de aproximadamente el 30%, lo que indica que un número significativo de estudiantes entra y sale de nuestra escuela a lo largo del año. Esta movilidad plantea desafíos para mantener la continuidad educativa, pero también nos brinda la oportunidad de desarrollar estrategias adaptativas para apoyar a los estudiantes durante estas transiciones. Nuestra asistencia diaria promedio se sitúa actualmente en el 91%, lo que refleja nuestros esfuerzos constantes por involucrar a los estudiantes y sus familias en la importancia de la asistencia escolar regular.

Entre los grupos de interés de nuestro campus se encuentran los líderes del distrito, socios comunitarios, padres, personal escolar y estudiantes. Para garantizar que todos tengan voz, organizamos foros comunitarios, reuniones de la PTA, SBDM y jornadas de conferencias entre padres y maestros para recibir comentarios y sugerencias que nos ayuden a establecer una relación positiva y a fomentar el éxito estudiantil.

Nos enorgullece ofrecer programas especiales que se adaptan a los diversos intereses y aspiraciones futuras de nuestros estudiantes. Nuestro Programa de Ciberseguridad les brinda habilidades de vanguardia en un campo en rápido crecimiento. Además, nuestros programas de doble matrícula postsecundaria, como On Ramps a través de la Universidad de Texas en Austin y Dual Credit a través de Tarrant County College, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos universitarios mientras aún están en la preparatoria. Estos programas están diseñados para preparar a los estudiantes para el éxito en la educación superior y más allá, brindándoles el conocimiento y las habilidades necesarias para sus futuras carreras. De cara al año escolar 2026-2027, mantenemos nuestro compromiso de expandir y mejorar estos programas para servir mejor a nuestro alumnado.

Fortalezas demográficas

Nuestro Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) es un pilar fundamental de nuestro compromiso para garantizar que los estudiantes en situación de riesgo reciban el apoyo necesario de manera oportuna. Mediante reuniones mensuales, nuestro equipo MTSS analiza minuciosamente diversos aspectos del bienestar estudiantil, incluyendo la salud socioemocional, la asistencia, el rendimiento académico y la conducta. Este enfoque integral nos permite identificar y abordar los problemas con prontitud, garantizando que cada estudiante reciba el apoyo personalizado que necesita para tener éxito.

Machine Translated by Google

Para brindar un mayor apoyo al alumnado, cada nivel educativo cuenta con un subdirector y un orientador, lo que garantiza continuidad y estabilidad a lo largo de los cuatro años. Esta estructura asegura que los estudiantes tengan acceso constante a liderazgo y orientación, fomentando un entorno de apoyo donde puedan desarrollarse plenamente tanto académica como personalmente.

Nuestro campus se enorgullece de mantener una excelente proporción de 28 profesores por alumno, lo que permite una atención y una enseñanza más personalizadas. Esta proporción, junto con nuestra tasa de asistencia, que mejora constantemente y aumenta aproximadamente un dos por ciento cada año, refleja nuestro compromiso con la creación de un entorno de aprendizaje estimulante y de apoyo.

La implementación de prácticas restaurativas en todo el campus ha mejorado significativamente las relaciones entre los estudiantes y ha minimizado los problemas de disciplina. Al centrarse en la resolución de conflictos y el fortalecimiento de las relaciones, nuestro especialista en intervención estudiantil desempeña un papel crucial en la reducción de la tensión y el restablecimiento de la armonía en la comunidad escolar. Este enfoque no solo aborda las preocupaciones inmediatas, sino que también fomenta una cultura de respeto y comprensión a largo plazo.

Las celebraciones mensuales son parte fundamental de la cultura de nuestra escuela, donde destacamos los logros en cultura, rendimiento académico y asistencia. Estos eventos están diseñados para fomentar un sentido de pertenencia y comunidad, animando a los estudiantes a responsabilizarse de su propio aprendizaje. Al celebrar los éxitos y promover una cultura escolar positiva, buscamos crear un entorno donde cada estudiante se sienta valorado y motivado para alcanzar su máximo potencial.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (Priorizada): Los estudiantes de educación especial en Eastern Hills High School no están alcanzando los objetivos de crecimiento especificados en lo que respecta a la rendición de cuentas estatal o cumpliendo el objetivo de porcentaje mínimo para "cumple" y "domina" en lo que respecta a las evaluaciones STAAR 2025-2026.
Causa raíz: Es necesario brindar apoyo a los docentes y al personal de apoyo mediante capacitación profesional en el área de la diferenciación del apoyo instruccional para todos los estudiantes. Existe una falta de coherencia en la impartición de la instrucción de Nivel 1 que se ajuste a los estándares estatales con el nivel de rigor adecuado.

Declaración del problema 2: Los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) de la escuela secundaria Eastern Hills no demostraron un crecimiento o rendimiento académico suficiente durante el ciclo de evaluación STAAR 2024-2025. Específicamente, los estudiantes ELL no cumplieron con las expectativas de crecimiento de rendición de cuentas estatales y no alcanzaron los objetivos porcentuales mínimos requeridos para los estándares de desempeño "Cumple con el nivel de grado" y "Domina el nivel de grado" en todas las evaluaciones. Causa
raíz: *Fidelidad de la implementación de los ELPS (Estándares de Competencia en Inglés) en todas las áreas de contenido *Eficacia de las estrategias de instrucción protegida y los andamios lingüísticos *Alineación entre los objetivos lingüísticos y los objetivos de contenido *Intervenciones dirigidas a los ELL en diferentes niveles de competencia TELPAS *Capacidad del maestro para brindar instrucción con adaptaciones lingüísticas

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

En 2025-26, Eastern Hills High School obtuvo una C (72) en Logro Estudiantil, recuperándose 7 puntos de 65 en 2024-25 y superando su Puntuación de 70 en 2023-24. El progreso escolar subió a una B (80), el dominio más fuerte del campus y una ganancia de 9 puntos con respecto a 2024-25, lo que demuestra que Los estudiantes están creciendo a un ritmo mayor que sus compañeros en escuelas con poblaciones económicamente desfavorecidas similares. Cerrando las brechas, Sin embargo, obtuvo una D (61) y ha disminuido cada uno de los últimos tres años (72 → 65 → 61), lo que significa que nuestras ganancias aún no están llegando a todos. grupos de estudiantes por igual. Por lo tanto, el campus hará de la reducción de las brechas su enfoque prioritario mientras mantiene el crecimiento que impulsa nuestra Escuela. Resultados del progreso, con el objetivo de mejorar el rendimiento general para alcanzar una calificación de A.

La escuela secundaria Eastern Hills, durante el año 2024-2025, obtuvo una calificación D de 69. A continuación se muestra una tabla que refleja el desempeño en cada dominio.

Dominio 1	Dominio 2A	Dominio 2B		Dominio 3	Mejor de 1, 2A, 2B	En general Puntaje	Carta Grado 2023	Carta Grado 2024	Carta Grado 2025	Carta Calificación
65	58	71		65	75	74	D	do	D	D

Telpas para la evaluación del idioma inglés refleja lo siguiente para la primavera de 2025: 09 Mejorado % Igual Retrocedido Mejorado Igual Retrocedido Mejorado Igual Regresó Mejoró Igual Regresó Todo Mejoró Igual Regresó

CCMR: 86,7%

Tasa de graduación: 79,3%

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

La mayor fortaleza de aprendizaje de Eastern Hills High School es el crecimiento de los estudiantes: el progreso escolar subió a una B (80) en 2025-26, un 9 puntos ganancia que demuestra que nuestros Highlanders están creciendo a un ritmo mayor que los estudiantes de escuelas con desventajas económicas similares. poblaciones. El rendimiento estudiantil también repuntó 7 puntos hasta una C (72), superando los dos años anteriores. Los estudiantes pueden cursar estudios rigurosos a través de clases de Colocación Avanzada en Literatura y Composición Inglesa, Física 1 y EE. UU. Gobierno y Política, que desarrolla la preparación universitaria en las cuatro áreas temáticas principales. El aprendizaje también se extiende más allá el aula a través de 25 actividades de UIL, incluyendo UIL Academics, Robotics y Marching Band junto con un programa completo de atletismo programa que ofrece a los estudiantes muchas maneras de desarrollar habilidades y mantenerse conectados con la escuela.

En Eastern Hills, estamos comprometidos a fomentar un entorno donde el rendimiento estudiantil sea una prioridad. Nuestra puntuación de 65 en el Dominio 1 refleja nuestra dedicación a garantizar que los estudiantes cumplen con los estándares académicos y están en camino al éxito. Reconocemos la importancia de la mejora continua y estamos trabajando activamente para mejorar nuestras estrategias de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Machine Translated by Google

En cuanto al progreso escolar, nuestra puntuación de 58 en el Dominio 2a pone de manifiesto áreas de mejora, y estamos aprovechando esta oportunidad para implementar intervenciones y sistemas de apoyo específicos. Nuestro objetivo es crear un entorno de aprendizaje dinámico que fomente el progreso y el desarrollo de cada estudiante, garantizando que adquieran las habilidades necesarias para el éxito futuro.

Nuestra puntuación de 71 en el Dominio 2b es una prueba del progreso positivo que estamos logrando en el ámbito escolar. Esta puntuación indica que estamos apoyando eficazmente a los estudiantes en su trayectoria académica, y nos enorgullece el progreso que están alcanzando. Nos comprometemos a mantener y potenciar este impulso para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de sobresalir.

Reducir las brechas es un componente fundamental de nuestra misión, y nuestra puntuación de 65 en el Dominio 3 demuestra nuestros esfuerzos en este ámbito. Nos dedicamos a identificar y abordar las desigualdades en el rendimiento estudiantil, garantizando que cada estudiante tenga acceso a los recursos y el apoyo necesarios para alcanzar el éxito. Nuestro objetivo es crear un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes puedan prosperar.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (Priorizada): El mapa de crecimiento de BOY muestra que se espera que menos del 25 por ciento de los estudiantes cumplan con el estándar en todos los grupos demográficos, niveles de grado y subpoblaciones.
Causa raíz: Este resultado se debe principalmente a los ajustes instruccionales limitados y a la alineación de la intervención después de la implementación de BOY MAP, junto con el uso inconsistente de los datos de MAP para informar la instrucción de Nivel 1 y los apoyos de Nivel 2 dirigidos. Como esta es la fase inicial de la implementación de MAP en el nivel de escuela secundaria, la capacidad del personal para analizar los componentes de MAP, establecer objetivos instruccionales orientados al crecimiento y de forma sistemática

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

En Eastern Hills High School, hemos desarrollado sistemas sólidos para garantizar el seguimiento efectivo de la asimilación de las lecciones y la implementación del currículo del distrito. Esto se logra mediante Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) y un proceso estructurado de revisión de planes de clase que incluye protocolos de retroalimentación y la finalización del ciclo de la lección. Estos sistemas están diseñados para mantener altos estándares de enseñanza y aprendizaje en toda la escuela.

Nuestros docentes están comprometidos con alinear las evaluaciones formativas diarias con los estándares estatales y el currículo del distrito. Estas evaluaciones son fundamentales para brindar retroalimentación inmediata y orientar los ajustes pedagógicos. Además de estas evaluaciones diarias, utilizamos los indicadores de referencia del distrito y las evaluaciones NWEA MAP para obtener una comprensión integral del progreso de los estudiantes y las áreas que requieren mejora.

Para brindar un mayor apoyo a nuestro personal docente, contamos con asesores pedagógicos que desempeñan un papel fundamental al modelar prácticas de enseñanza efectivas, capacitar a los educadores, ayudar en la planificación de lecciones y guiar las estrategias de enseñanza. Este apoyo es esencial para fomentar un entorno de enseñanza colaborativo y orientado al crecimiento.

Además, nuestros líderes estudiantiles han implementado estrategias personalizadas y específicas para apoyar, capacitar y retener al personal docente, con especial énfasis en los educadores de alto rendimiento. Estas estrategias son fundamentales para mantener un equipo docente motivado y capacitado, garantizando así que nuestros estudiantes reciban la educación de la más alta calidad posible.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Nuestros líderes pedagógicos han establecido diligentemente herramientas y procesos estandarizados para la observación de clases. Esta iniciativa nos permite registrar y monitorear sistemáticamente las tendencias de enseñanza, lo que a su vez respalda la instrucción de Nivel 1. De esta manera, no solo mejoramos la calidad de la educación impartida, sino que también fortalecemos la capacidad de nuestros docentes para ofrecer lecciones efectivas y motivadoras.

Además de centrarnos en la calidad de la enseñanza, nuestros líderes escolares están comprometidos con el seguimiento del rendimiento estudiantil y docente. Este enfoque integral nos permite identificar áreas de mejora e implementar estrategias que incrementen el rendimiento académico general de los estudiantes. Al monitorear de cerca estos indicadores, podemos adaptar nuestro apoyo a las necesidades específicas de nuestros estudiantes y docentes.

Nuestro equipo de liderazgo pedagógico también ha tomado medidas proactivas para implementar apoyo de intervención, incluyendo la programación de sesiones de tutoría semanales. Reconociendo la importancia de las oportunidades de aprendizaje adicionales, hemos planificado que la Escuela de los Sábados comience en el otoño de 2026 y continúe hasta la primavera de 2027.
Las invitaciones a estas sesiones se basarán en datos, utilizando información de evaluaciones trimestrales, pruebas MAP, STAAR y evaluaciones de salida para garantizar que se identifique e invite a los estudiantes que más se beneficiarían de apoyo adicional.

Además, estamos abordando la recuperación de la asistencia mediante intervenciones programadas, como tutorías extraescolares y clases los sábados. Estas iniciativas están diseñadas para brindar a los estudiantes el apoyo necesario para ponerse al día con las clases perdidas y reforzar su aprendizaje. Al ofrecer estas oportunidades estructuradas, buscamos mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes, contribuyendo así a su éxito académico.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Si bien los datos de asistencia han mejorado 3 puntos, pasando del 89 por ciento al 90 por ciento en el año escolar 2025-26, el campus tiene más del 21 por ciento de estudiantes que faltan crónicamente a clase.

Causa raíz: Los estudiantes y las familias necesitan acceso a recursos cuando surgen problemas de asistencia y hay una falta de comunicación entre las familias y la escuela cuando hay absentismo.

comienza.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

En nuestro campus, hemos desarrollado meticulosamente sistemas que son fundamentales para crear, modelar e implementar una visión, misión, objetivos y valores alineados.
Estos sistemas están diseñados específicamente para mejorar el rendimiento estudiantil y, al mismo tiempo, atender las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. Al alinear nuestros objetivos estratégicos con estos elementos centrales, garantizamos un enfoque holístico de la educación que fomenta tanto el bienestar académico como el emocional de nuestros estudiantes.
estudiantes.

Nos comprometemos a fomentar una cultura de responsabilidad que involucre a todos los miembros de nuestra comunidad escolar: docentes, personal administrativo, estudiantes y familias. Esta cultura de responsabilidad es fundamental para garantizar que cada persona sea responsable de su papel en el proceso educativo, promoviendo así un entorno colaborativo donde cada participante se involucre activamente en la búsqueda de la excelencia.

En Eastern Hills High School, nuestro personal se dedica a crear un ambiente inclusivo y acogedor que involucre activamente a todas las familias en cada aspecto fundamental del aprendizaje. Al priorizar la inclusión, garantizamos que cada familia se sienta valorada e involucrada en la trayectoria educativa de su hijo/a, lo cual es esencial para fomentar una comunidad escolar solidaria y colaborativa.

Hemos establecido sistemas sólidos para mantener a las familias informadas periódicamente sobre el rendimiento estudiantil de manera positiva, constructiva y personalizada. Estos sistemas están diseñados para facilitar la comunicación abierta y brindar a las familias información valiosa sobre el progreso de sus hijos, capacitándolas así para apoyar su aprendizaje de manera efectiva. A través de estos esfuerzos, buscamos construir alianzas sólidas con las familias, fundamentales para el éxito estudiantil.

Percepciones Fortalezas

En nuestra escuela, nos comprometemos a fomentar un entorno enriquecedor e inclusivo mediante nuestro enfoque de Prácticas Restaurativas. Al implementar el programa Reset, buscamos reducir significativamente las suspensiones escolares, asegurando que los estudiantes se mantengan involucrados en su educación. Si bien aún nos encontramos en la fase de implementación, nuestros docentes están dedicados a establecer acuerdos de respeto y brindar apoyo incondicional a los estudiantes, con especial énfasis en que permanezcan en el aula para beneficiarse de la instrucción de Nivel 1. Este enfoque no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también promueve una cultura de respeto y comprensión mutuos.

Nuestros orientadores y especialistas en intervención desempeñan un papel fundamental en esta iniciativa, trabajando estrechamente con los estudiantes para resolver conflictos y mejorar sus relaciones. Asimismo, colaboran con las familias para brindar un apoyo integral que atienda tanto las necesidades académicas como socioemocionales de nuestros alumnos. Este enfoque holístico garantiza que los estudiantes se sientan valorados y comprendidos, lo cual es esencial para su desarrollo y éxito integral.

Los administradores participan activamente en la resolución de conflictos, lo que contribuye a la reducción de las suspensiones escolares. Sus esfuerzos se complementan con la incorporación de un asesor de conducta, quien se ha unido a nuestro equipo en Eastern Hills High School. El asesor de conducta brindará un apoyo invaluable para reducir las remisiones y fomentar relaciones positivas con los estudiantes, reforzando nuestro compromiso de crear un ambiente escolar armonioso y de apoyo.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Existe la necesidad de reducir las suspensiones y remisiones escolares aquí en Eastern Hills High School.
Causa principal: Inconsistencia en la implementación del Programa de Prácticas Restaurativas y estrategias culturalmente sensibles.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Es necesario centrarse en mejorar la experiencia de los estudiantes y la cultura escolar para apoyar el aumento de la asistencia diaria.
Causa principal: Inconsistencias en torno a la experiencia diaria positiva de los estudiantes y la implementación limitada de las prácticas restaurativas.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de educación especial de Eastern Hills High School no están alcanzando los objetivos de crecimiento especificados en lo que respecta a la rendición de cuentas estatal ni cumpliendo el objetivo de porcentaje mínimo para "cumple" y "domina" en lo que respecta a las evaluaciones STAAR 2025-2026.

Causa raíz 1: Es necesario brindar apoyo a los docentes y al personal de apoyo mediante capacitación profesional en la diferenciación del apoyo instruccional para todos los estudiantes. Existe poca coherencia en la impartición de la instrucción de Nivel 1, que se ajusta a los estándares estatales con el nivel de rigor adecuado.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: El mapa de crecimiento de BOY muestra que se espera que menos del 25 por ciento de los estudiantes cumplan con el estándar en todos los grupos demográficos, niveles de grado y subpoblaciones.

Causa raíz 2: Este resultado se debe principalmente a los ajustes instruccionales limitados y la alineación de la intervención tras la implementación de BOY MAP, junto con el uso inconsistente de los datos de MAP para informar la instrucción de Nivel 1 y los apoyos específicos de Nivel 2. Como esta es la fase inicial de la implementación de MAP en el nivel de la escuela secundaria, la capacidad del personal para analizar los componentes de MAP, establecer objetivos instruccionales orientados al crecimiento y la declaración sistemática del problema 2 Áreas:

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: Si bien los datos de asistencia han mejorado 3 puntos, pasando del 89 por ciento al 90 por ciento en el año escolar 2025-26, el campus tiene más del 21 por ciento de estudiantes que faltan a clase de forma crónica.

Causa raíz 3: Los estudiantes y las familias necesitan acceso a recursos cuando surgen problemas de asistencia y existe una falta de comunicación entre las familias y la escuela cuando comienza el absentismo escolar.

Planteamiento del problema 3 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Es necesario reducir las suspensiones escolares y las remisiones a otros centros educativos aquí en Eastern Hills High School.

Causa raíz 4: Inconsistencia en la implementación del Programa de Prácticas Restaurativas y estrategias culturalmente sensibles.

Planteamiento del problema 4 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 5: Es necesario centrarse en mejorar la experiencia de los estudiantes y la cultura escolar para fomentar el aumento de la asistencia diaria.

Causa raíz 5: Inconsistencias en torno a la experiencia diaria positiva de los estudiantes y la implementación limitada de las prácticas restaurativas.

Planteamiento del problema 5 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del campus
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados de CCMR del 12% al 19%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que cumplen o superan el estándar de preparación universitaria en la evaluación TSIA2 del 3 % al 10 % para junio de 2027.
Mejorar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes (EB) en un 5 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Datos TSI Datos CCMR

Evaluación sumativa: Se ha logrado cierto progreso hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño.

Estrategia 1: Implementación del modelo Cowtown 12 a través de prácticas de alfabetización disciplinaria y escritura estructurada en todo el campus, diseñadas para acelerar el rendimiento estudiantil mediante el fortalecimiento de la comprensión lectora, el vocabulario académico, el pensamiento crítico y las habilidades de inferencia en todas las áreas de contenido.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en la escritura y fortalecimiento de la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario y las habilidades de inferencia en todas las áreas de contenido para una población estudiantil de secundaria con bajo rendimiento.

Personal responsable de la supervisión: Director
Subdirectores
Jefes de Departamento
Profesores de Contenido Básico
Facilitadores de PLC
Coordinadores de evaluación

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia la estrategia.

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del ESF:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El campus reforzará y mantendrá un sistema integral de seguimiento del CCMR para garantizar que todos los estudiantes estén matriculados en cursos alineados, reciban apoyo específico y progresen hacia los indicadores de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar dentro de un entorno de escuela secundaria integral en desarrollo. Público objetivo: Consejeros, equipo administrativo, director, jefe del departamento de Formación Profesional. Proveedor / Presentador / Persona responsable: Coordinador principal de evaluación Administradores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Orientación de FWISD y EHHS Personal del campus de EHHS Departamento de CCMR del Distrito FWISD Método de entrega: Reuniones de datos Reuniones semanales del CCMR Cara a cara Equipos/ Zoom Fuentes de financiamiento: Implementar oportunidades estructuradas de visitas universitarias para estudiantes de 10.º a 12.º grado con el fin de aumentar su conocimiento sobre opciones de educación superior y promover la preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR). - Título I (211) - 211-11-6412-502-006-30-006-101000 - $7,000	 Alguno Progreso		

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: Continuar realizando reuniones quincenales de datos del CCMR para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar áreas de oportunidad e implementar apoyos específicos, incluidas intervenciones para el logro del TSI y la participación en programas académicos avanzados. Público objetivo: Administradores, Jefe de departamento de CTE, Consejeros Proveedor / Presentador / Persona responsable: Directores, Subdirectores, Coordinador de evaluación, Consejeros Fecha(s) / Período: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Administradores, director, Consejeros Departamento de CCMR y Consejería del Distrito FWISD. Método de entrega: Reuniones de datos, reuniones semanales de CCMR, reuniones presenciales, equipos/Zoom.	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Ampliar el acceso y la participación de los estudiantes en las sesiones de preparación y las oportunidades de examen de TSIA mediante intervenciones específicas, tutoriales y apoyo programado para la realización de las pruebas.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes en las oportunidades de preparación y realización de pruebas TSIA, lo que dará lugar a planes de apoyo individualizados para los estudiantes y a áreas claramente identificadas para el crecimiento y la mejora académica.

Machine Translated by Google

Personal responsable del seguimiento: administradores, coordinadores de evaluación y profesores.

Título I:

2.51, 2.52 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento - Palancas del ESF:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Ofrecer tutorías quincenales después de clases, centradas en fortalecer las habilidades TSIA, a la vez que se ofrecen oportunidades de evaluación mensuales para monitorear el progreso de los estudiantes y su preparación para la universidad. Público objetivo: Estudiantes de 9.º a 12.º grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director de EHHS Consejeros de EHHS Coordinador de evaluación de EHHS Personal del Centro de Atención al Cliente de EHHS Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Asesoramiento de EHHS Distrito FWISD Personal del campus de EHHS Método de entrega: Reuniones mensuales de personal Reuniones presenciales con estudiantes de cada nivel educativo Fuentes de financiamiento: Apoyo docente mejorado mediante intervenciones específicas, estrategias de instrucción basadas en datos y monitoreo continuo de la evaluación para abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico. - Título I (211) - 211-11-6116-502-006-30-006-101000 - $5,000	 Alguno progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros de inglés III, inglés IV, geometría y álgebra II incorporarán instrucción alineada con TSIA, actividades de práctica y Incorporar habilidades de preparación universitaria en los planes de instrucción semanales para apoyar el rendimiento estudiantil y la preparación para la educación superior. Público objetivo: Los profesores de inglés y matemáticas brindarán apoyo a los estudiantes de los grados 10 a 12 mediante la implementación de una instrucción alineada con el estándar TSIA e intervenciones específicas para la preparación universitaria. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director de EHHS Subdirectores de EHHS Coordinador de evaluación de EHHS Responsables del Departamento de EHHS Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Inglés y Matemáticas de EHHS Departamento de TSI de FWISD Método de entrega: La instrucción se impartirá a través de la instrucción en el aula de Nivel I alineada con el modelo Cowtown 12, que incorpora Estrategias integradas alineadas con TSIA, prácticas de alfabetización disciplinaria, intervenciones dirigidas, instrucción en grupos pequeños y actividades extraescolares. Tutorías para acelerar los resultados de preparación universitaria de los estudiantes de 10.º a 12.º grado.	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de educación especial en Eastern Hills High School no están alcanzando los objetivos de crecimiento especificados en lo que respecta a la rendición de cuentas estatal o al cumplimiento de los requisitos mínimos. Objetivo porcentual para los exámenes STAAR 2025-2026. Causa raíz: Existe la necesidad de apoyar a los docentes y al personal de apoyo a través de capacitación profesional. aprendizaje en las áreas de diferenciación del apoyo instruccional para todos los estudiantes. Existe una consistencia limitada en torno a la entrega de instrucción de Nivel 1 que se alinea con los estándares estatales en el nivel de rigor adecuado.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El mapa de crecimiento de BOY muestra que se espera que menos del 25 por ciento de los estudiantes cumplan con el estándar en todos los grupos demográficos, niveles de grado y subpoblaciones. Raíz Causa: Este resultado se debe principalmente a los ajustes didácticos limitados y a la falta de alineación de la intervención tras la implementación de BOY MAP, junto con el uso inconsistente de MAP. datos para fundamentar la instrucción de Nivel 1 y los apoyos específicos de Nivel 2. Dado que esta es la fase inicial de la implementación de MAP en el nivel de la escuela secundaria, la capacidad del personal para analizar los componentes de MAP, establecer objetivos de instrucción orientados al crecimiento y sistemáticos
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Si bien los datos de asistencia han mejorado 3 puntos, del 89 por ciento al 90 por ciento en el año escolar 2025-26, el campus tiene más del 21 por ciento de estudiantes que están ausentes crónicamente. Causa raíz: Los estudiantes y las familias necesitan acceso a recursos cuando surgen problemas de asistencia y hay falta de comunicación entre las familias y escuela cuando comienza el absentismo.

Machine Translated by Google

Percepciones

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de reducir las suspensiones y remisiones escolares aquí en Eastern Hills High School. Causa raíz: Inconsistencia en la implementación
Programa de prácticas restaurativas y estrategias culturalmente sensibles.

Planteamiento del problema 2: Es necesario centrarse en mejorar la experiencia estudiantil y la cultura escolar para fomentar una mayor asistencia diaria. Causa raíz: Inconsistencias.
en torno a una experiencia diaria positiva para los estudiantes y una implementación limitada de prácticas restaurativas.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados de CCMR del 12% al 19%.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar el número de graduados que obtienen indicadores CCMR (por ejemplo, créditos duales, certificaciones, alistamiento militar o puntos de referencia de preparación universitaria) del 12 % al 19 %.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de bonificación de resultados del CCMR estatal

Resultados del SAT/ACT/TSI

Datos de inscripción y finalización de créditos duales

Registros de obtención de certificaciones de la industria

Participación en el programa AP y resultados de los exámenes

Planes de graduación y herramientas de seguimiento para consejeros

Estrategia 1: Implementar un sistema estructurado de expansión y finalización del programa CCMR que aumente el acceso de los estudiantes a créditos duales, certificaciones de la industria, estándares de preparación universitaria y oportunidades de alistamiento militar, y que les permita completar con éxito dichos programas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación de un sistema estructurado de trayectoria CCMR dará como resultado un aumento en el porcentaje de graduados que obtienen al menos un indicador CCMR del 12 % al 19 %. Más estudiantes completarán con éxito cursos de doble crédito, obtendrán certificaciones basadas en la industria, cumplirán con los estándares de preparación universitaria o se alistarán en las fuerzas armadas.

Como resultado, el campus demostrará mejores resultados en la preparación universitaria, profesional y militar, una mayor preparación estudiantil para el éxito en la educación superior y un mayor acceso a programas de alta calidad para todos los grupos estudiantiles. Esto conducirá a mejores calificaciones de responsabilidad, un mejor desempeño en el Bono de Resultados del CCMR y mayores oportunidades para los estudiantes después de la graduación.

Personal responsable del seguimiento: Director/a: Proporciona supervisión general de la implementación del CCMR y monitorea el progreso del campus hacia los objetivos y resultados de rendición de cuentas del CCMR.

Subdirectora (Latisha Manning): Supervisa la implementación diaria, monitorea los datos de CCMR y garantiza la alineación de los programas y el apoyo.
Orientadores: Realizan un seguimiento del progreso individual de los estudiantes hacia los indicadores CCMR, gestionan los planes de graduación y llevan a cabo reuniones con los estudiantes.
Coordinador de CCMR/Universidad y Carrera Profesional: Supervisa la participación en el programa, la finalización de la certificación y los indicadores de preparación universitaria/militar.
Jefe del Departamento de Educación Técnica y Profesional y Profesores: Realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes en los programas de certificación y garantizar la obtención de credenciales basadas en la industria.
Profesores de AP/Crédito Dual: Supervisar la inscripción, el rendimiento y la finalización de los cursos avanzados por parte de los estudiantes.
Especialista en datos / Registrador (si corresponde): Mantiene registros precisos de los indicadores del CCMR y apoya la elaboración de informes.
Enlace militar / Reclutadores (si corresponde): Proporcionar información actualizada sobre oportunidades de alistamiento y compromisos estudiantiles.

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Identificar y hacer un seguimiento de los estudiantes elegibles para CCMR.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Utilice los planes de graduación y los sistemas de datos para identificar a los estudiantes que están encaminados a cumplir o cerca de cumplir con los indicadores del CCMR.			
Mantener un sistema de seguimiento en todo el campus actualizado mensualmente.	 Alguno Progreso		
Ampliar el acceso a créditos duales y cursos avanzados.			
Aumentar la matrícula de estudiantes en cursos de doble crédito y de nivel avanzado (AP).			
Proporcionar estructuras de apoyo para garantizar la finalización del curso (tutorías, seguimiento, control).			
Aumentar las oportunidades de certificación basadas en la industria.			
Ampliar la oferta de programas de formación profesional y técnica alineados con las certificaciones de alta demanda.			
Asegúrese de que los estudiantes estén preparados y tengan programado realizar los exámenes de certificación.			
Brindar apoyo para las pruebas de preparación universitaria			
Ofrecer sesiones de preparación para el SAT/ACT/TSI durante y después del horario escolar.			
Asegúrese de que todos los estudiantes elegibles tengan acceso a oportunidades de evaluación.			
Realizar conferencias individuales de planificación de CCMR			
Los consejeros se reúnen con los estudiantes para desarrollar planes personalizados de CCMR.			
Supervisar el progreso hacia al menos un indicador del CCMR			
Promover trayectorias militares y laborales.			
Colaborar con reclutadores militares y organizaciones de empleo.			
Ofrecer sesiones informativas para estudiantes y familias.			
Involucre a las familias en la concientización sobre CCMR.			

Machine Translated by Google

Organizar noches y talleres para padres de familia centrados en las oportunidades y beneficios del CCMR.
Proporcionar una comunicación clara sobre las vías de graduación y los requisitos.

Supervisar y ajustar el progreso del CCMR

Realizar revisiones mensuales de los datos del CCMR con el liderazgo del campus.
Ajustar los apoyos e intervenciones para los estudiantes que no alcanzan los estándares establecidos.

Público objetivo: Los profesores de inglés y matemáticas brindarán apoyo a los estudiantes de los grados 10 a 12 mediante la implementación de una instrucción alineada con el estándar TSIA e intervenciones específicas para la preparación universitaria.

Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director de EHHS
Subdirectores de EHHS
Coordinador de evaluación de EHHS
Responsables del Departamento de EHHS

Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027

Departamentos colaboradores: Departamento de Inglés y Matemáticas de EHHS
Departamento de TSI de FWISD

Método de entrega: presencial

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El mapa de crecimiento de BOY muestra que se espera que menos del 25 por ciento de los estudiantes cumplan con el estándar en todos los grupos demográficos, niveles de grado y subpoblaciones. Raíz Causa: Este resultado se debe principalmente a los ajustes didácticos limitados y a la falta de alineación de la intervención tras la implementación de BOY MAP, junto con el uso inconsistente de MAP. datos para fundamentar la instrucción de Nivel 1 y los apoyos específicos de Nivel 2. Dado que esta es la fase inicial de la implementación de MAP en el nivel de la escuela secundaria, la capacidad del personal para analizar los componentes de MAP, establecer objetivos de instrucción orientados al crecimiento y sistemáticos
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Si bien los datos de asistencia han mejorado 3 puntos, del 89 por ciento al 90 por ciento en el año escolar 2025-26, el campus tiene más del 21 por ciento de estudiantes que están ausentes crónicamente. Causa raíz: Los estudiantes y las familias necesitan acceso a recursos cuando surgen problemas de asistencia y hay falta de comunicación entre las familias y escuela cuando comienza el absentismo.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados de CCMR del 12% al 19%.

Objetivo de desempeño 3: Fortalecer la participación y la finalización de los estudios universitarios, profesionales y militares para aumentar el logro de la certificación CCMR del 12 % al 19 %.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de rendición de cuentas estatales

Indicadores de bonificación por resultados del CCMR (informes de rendición de cuentas estatales)

Datos sobre la preparación universitaria

Puntuaciones SAT/ACT

Resultados de la evaluación de TSI (Iniciativa para el Éxito de Texas)

Datos de cursos avanzados

Registros de inscripción y finalización de cursos de doble titulación

Participación en el programa de Colocación Avanzada (AP) y calificaciones de los exámenes

Datos sobre la preparación para la carrera profesional

Registros de obtención de la Certificación Basada en la Industria (IBC, por sus siglas en inglés)

Datos de finalización del programa CTE

Datos de preparación militar

Documentación de alistamiento militar y confirmaciones del reclutador

Seguimiento del plan de graduación

Planes de graduación individuales para estudiantes y hojas de seguimiento del CCMR

Registros de asesoramiento y bitácoras de los consejeros

Machine Translated by Google

Datos de participación en el programa

Inscripción en programas de CCMR (CTE, doble titulación, AP)
Asistencia a sesiones de preparación para el SAT/TSI y tutorías.

Datos de seguimiento del progreso

Informes mensuales de seguimiento del CCMR
Paneles de datos que identifican a los estudiantes que están dentro o fuera del programa

Participación de padres y estudiantes

Asistencia a las noches de padres de CCMR y a las sesiones informativas.

Estrategia 1: Implementar un sistema integral de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR, por sus siglas en inglés) que priorice el acceso, la participación y la finalización por parte de los estudiantes de itinerarios formativos que conduzcan a resultados postsecundarios medibles.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación de una estrategia integral de CCMR dará como resultado un aumento en el porcentaje de graduados que obtienen al menos un indicador de CCMR del 12 % al 19 %. Los estudiantes tendrán mayor acceso y éxito en cursos de doble crédito, certificaciones basadas en la industria, pruebas de referencia de preparación universitaria (SAT/ACT/TSI) y oportunidades de alistamiento militar.

Como resultado, el campus demostrará mejores resultados en la preparación para la educación superior, una mayor preparación estudiantil para la universidad, la carrera profesional y las fuerzas armadas, y un acceso equitativo ampliado a programas de alta calidad. Esto se traducirá en mejores calificaciones de responsabilidad, un mayor rendimiento en el Bono por Resultados del CCMR y un mayor éxito a largo plazo para todos los graduados.

Personal responsable del seguimiento: Director: Garantiza la implementación general de las iniciativas de CCMR, supervisa el progreso del campus hacia los objetivos de CCMR y responsabiliza al personal de los resultados.

El subdirector supervisa la implementación diaria de las estrategias de CCMR, facilita las revisiones de datos y garantiza la alineación de los programas e intervenciones.

Consejeros: Supervisar el progreso individual de los estudiantes hacia los indicadores CCMR, actualizar los planes de graduación, realizar reuniones con los estudiantes y coordinar las oportunidades de evaluación.

Coordinador de CCMR/Universidad y Carrera Profesional: Realiza un seguimiento de los datos de CCMR, supervisa la finalización de la trayectoria académica (créditos duales, certificaciones, servicio militar) y garantiza que los estudiantes cumplan con los requisitos de los indicadores.

Machine Translated by Google

Jefe del Departamento de Educación Técnica y Profesional y Profesores: Supervisar el progreso de los estudiantes en los programas de certificación, garantizar su preparación para los exámenes y hacer un seguimiento de la obtención de credenciales.

Profesores de AP / Crédito Dual: Supervisar la matrícula, el rendimiento y la finalización exitosa de los cursos avanzados vinculados a los indicadores de CCMR.

Especialista en datos / Registrador: Mantiene registros precisos de los indicadores del CCMR y apoya la elaboración de informes para la rendición de cuentas.

Líderes de PLC / Jefes de Departamento: Revisar las tendencias de datos, apoyar los ajustes de instrucción y monitorear el progreso de los estudiantes dentro de las áreas de contenido.

Título I:

2.51, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Identificar y realizar un seguimiento del estado de CCMR del estudiante.			
Desarrollar y mantener un sistema de seguimiento CCMR en todo el campus para monitorear el progreso de los estudiantes hacia los indicadores.			
Identificar a los estudiantes que van bien, a los que están en riesgo y a los que están en "burbuja" y necesitan apoyo.	 Alguno Progreso		
Ampliar el acceso a las vías de CCMR			
Incrementar la matrícula en cursos de doble titulación, cursos de nivel avanzado (AP) y programas de formación profesional y técnica (CTE) alineados con las certificaciones de la industria.			
Garantizar el acceso equitativo para todos los grupos de estudiantes.			
Brindar apoyo académico y profesional específico.			
Ofrecer sesiones de preparación para el SAT/ACT/TSI durante y después del horario escolar.			
Proporcionar tutorías e intervenciones académicas para estudiantes en cursos avanzados.			
Incrementar la obtención de certificaciones basadas en la industria.			
Alinear los programas de CTE con las certificaciones de alta demanda 006			

Machine Translated by Google

Planificar y apoyar a los estudiantes para que completen los exámenes de certificación. Implementar la planificación individual de CCMR Realizar reuniones periódicas entre consejeros y estudiantes para desarrollar y supervisar planes personalizados de CCMR. Asegúrese de que cada estudiante esté trabajando para lograr al menos un indicador CCMR. Fortalecer las alianzas con la educación postsecundaria Colaborar con universidades locales, programas de capacitación laboral y reclutadores militares. Brindar a los estudiantes la oportunidad de conocer múltiples opciones de estudios postsecundarios. Involucre a las familias en la concientización sobre CCMR. Organizar noches para padres y sesiones informativas sobre las vías y los beneficios del CCMR. Proporcionar comunicación continua sobre el progreso y las oportunidades de los estudiantes. Supervisar y ajustar la implementación Realizar revisiones mensuales de los datos del CCMR con el liderazgo del campus. Ajustar los apoyos e intervenciones en función del rendimiento y los datos de participación de los estudiantes. Público objetivo: Estudiantes de penúltimo y último año; estudiantes próximos a completar el CCMR; todos los grupos estudiantiles con enfoque en la equidad. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Subdirector/a (Latisha Manning), Consejeros/as, Coordinador/a de CCMR, CTE Profesores, profesores de AP/crédito dual Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Orientación, Formación Profesional y Técnica, Programas Académicos Avanzados, Programas Especiales (Educación Especial, Inglés como Segundo Idioma, Programa 504), Administración Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El mapa de crecimiento de BOY muestra que se espera que menos del 25 por ciento de los estudiantes cumplan con el estándar en todos los grupos demográficos, niveles de grado y subpoblaciones. Raíz Causa: Este resultado se debe principalmente a los ajustes didácticos limitados y a la falta de alineación de la intervención tras la implementación de BOY MAP, junto con el uso inconsistente de MAP. datos para fundamentar la instrucción de Nivel 1 y los apoyos específicos de Nivel 2. Dado que esta es la fase inicial de la implementación de MAP en el nivel de la escuela secundaria, la capacidad del personal para analizar los componentes de MAP, establecer objetivos de instrucción orientados al crecimiento y sistemáticos

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la medición anual del desempeño estatal, del 22% al 32%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones semestrales de ELAR del 22 % al 32 % para junio de 2027 mediante la implementación del modelo de instrucción Cowtown 12, prácticas de alfabetización disciplinaria e intervenciones específicas de lectura y escritura.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Las fuentes de datos de evaluación incluirán datos de evaluación de seis semanas, puntos de referencia STAAR, muestras de escritura de los estudiantes, evidencia de observación en el aula, documentación de PLC, herramientas de seguimiento del progreso de la intervención e informes desglosados del desempeño estudiantil para medir el crecimiento en el logro de ELAR y el desempeño del grupo de estudiantes objetivo.

Estrategia 1: Implementación y apoyo de las prioridades de instrucción del campus alineadas con el Pilar 2 de FWISD mediante la impartición de una instrucción de alta calidad y enfocada, y un currículo riguroso basado en estándares diseñado para mejorar el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de Nivel I mediante la internalización e implementación por parte de los docentes de prácticas de instrucción específicas y de alto impacto que incorporen apoyos lingüísticos en todas las áreas de contenido para aumentar la participación, la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Profesores

Jefes de Departamento
Coordinador de evaluación
Administrador de contenido

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del

ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a resultados

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros participarán en reuniones semanales de PLC alineadas con el modelo de instrucción Cowtown 12, centrándose en la lección. internalización, ensayo de prácticas de instrucción de alto impacto, análisis de datos y planificación dirigida para fortalecer la instrucción de Nivel I y mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Público objetivo: Inglés I Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director de EHHS Subdirectores de EHHS Coordinador de evaluación de EHHS Jefes de Departamento de EHHS Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamentos de contenido principal Método de entrega: Reunión de PLC	Alguno Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El campus implementará prácticas consistentes de alfabetización disciplinaria en todas las áreas de contenido en todo el campus para fortalecer Lectura, escritura, vocabulario académico y comprensión lectora del alumnado, alineados con el modelo de enseñanza Cowtown 12. Público objetivo: Estudiantes de inglés Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director de EHHS Subdirector de EHHS Jefe del Departamento de Inglés de EHHS Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Inglés de EHHS. Método de entrega: PLC semanales Fuentes de financiación: Proporcionar materiales didácticos para el personal - Título I (211) - 211-11-6112-502-006-30-006-101000 - $20,000	Alguno Progreso		

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Implementar un puesto de profesor de demostración de matemáticas para utilizar prácticas basadas en datos para identificar las necesidades de los estudiantes y diseñar intervenciones específicas y escalonadas. grupos, con el objetivo de mejorar el rendimiento en matemáticas y aumentar el desempeño general de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento pedagógico alineado con el modelo de instrucción Cowtown 12 a través del seguimiento continuo del progreso de la estrategia de instrucción. eficacia, incluyendo apoyo estructural, diferenciación, aceleración y prácticas de instrucción específicas de Nivel I.

Personal responsable de la supervisión: Profesores de EHHS
Coordinador de evaluación de EHHS
Administrador de EHHS

Título I:

Machine Translated by Google

2.51, 2.52
- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Instrucción
Liderazgo y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El campus contratará a un Coordinador de Evaluación con responsabilidades de apoyo específicas en inglés/ELAR para abordar las necesidades identificadas. necesidades académicas de los estudiantes a través de estrategias de instrucción basadas en datos y la implementación del modelo de instrucción Cowtown 12 en todo el nivel Sistemas de instrucción e intervención Público objetivo: Estudiantes de Lengua y Literatura Inglesa Proveedor / Presentador / Persona responsable: El Coordinador de evaluación, el Director y el Subdirector de Inglés/ELAR serán supervisar la implementación de las estrategias de instrucción de Cowtown 12, la efectividad de la instrucción, los apoyos de intervención y el estudiante Progresar mediante el análisis de datos, recorridos por las instalaciones, reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional y revisiones de evaluación. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Inglés Método de entrega: PLC semanal en inglés Fuentes de financiamiento: Contratar a un maestro de demostración para apoyar la implementación de materiales didácticos de alta calidad y el apoyo al aprendizaje profesional. - Título I (211) - 211-11-6119-502-006-30-006-101000 - $72,004, Contratar a un maestro de demostración para apoyar la implementación de materiales didácticos de alta calidad Materiales y apoyo para el desarrollo profesional. - Título I (211) - 211-XX-614X-502-006-30-006-101000 - $12,960.72			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El campus comprará materiales didácticos de alta calidad, recursos de intervención y apoyos para el aula para fortalecer Instrucción eficaz y apoyo a la implementación del modelo de instrucción Cowtown 12 en todas las áreas de contenido. Público objetivo: Profesores de EHHS Estudiantes de EHHS Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a de EHHS; Administración del campus de EHHS Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Profesores de EHHS Método de entrega: Instruccional			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: El campus adquirirá recursos y apoyos diseñados para satisfacer las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes bilingües emergentes. estudiantes a través de intervenciones didácticas y de desarrollo del lenguaje específicas. Público objetivo: Estudiantes bilingües principiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director de EHHS Equipo administrativo de EHHS Coordinador de ESL de FWISD Presidente de EHHSLPAC Fecha(s) / Periodo de tiempo: Agosto de 2026 - Finales de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de EB de FWISD Profesores de EHHS Método de entrega: PLC			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El mapa de crecimiento de BOY muestra que se espera que menos del 25 por ciento de los estudiantes cumplan con el estándar en todos los grupos demográficos, niveles de grado y subpoblaciones. Raíz Causa: Este resultado se debe principalmente a los ajustes didácticos limitados y a la falta de alineación de la intervención tras la implementación de BOY MAP, junto con el uso inconsistente de MAP. datos para fundamentar la instrucción de Nivel 1 y los apoyos específicos de Nivel 2. Dado que esta es la fase inicial de la implementación de MAP en el nivel de la escuela secundaria, la capacidad del personal para analizar los componentes de MAP, establecer objetivos de instrucción orientados al crecimiento y sistemáticos

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la medición anual del desempeño estatal, del 22% al 32%.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar los indicadores de preparación universitaria mejorando el desempeño en el examen EOC de inglés I de noveno grado, elevando la tasa de "Cumple con el nivel de grado" del 22% al 32%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: resultados de STAAR English I EOC; evaluaciones de referencia del distrito; evaluaciones formativas comunes; muestras de escritura y portafolios de estudiantes; datos de seguimiento del progreso de MTSS/RTI; registros de asistencia a tutorías/intervenciones; notas de reuniones de datos de PLC; datos de recorrido y observación (Cowtown 12); registros de datos de estudiantes y carpetas de establecimiento de objetivos.

Estrategia 1: Implementar un plan específico para la mejora de la alfabetización con instrucción basada en datos, apoyos diferenciados e intervenciones focalizadas en inglés I.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de estudiantes con rendimiento por debajo del nivel de grado en inglés I, aumento del porcentaje que alcanza el nivel de grado deseado, mejora de las habilidades de lectoescritura y fortalecimiento de los resultados de rendición de cuentas en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, Director, Jefe del Departamento de Inglés, Profesores de Inglés I, Orientadores.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF:

Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: 1. Administrar y analizar las evaluaciones formativas y de referencia de Inglés I cada 3-6 semanas. 2. Realizar reuniones de PLC para identificar brechas y planificar instrucción específica. 3. Proporcionar intervención en grupos pequeños para estudiantes con rendimiento por debajo del nivel de grado. 4. Implementar estrategias de escritura en todo el currículo. 5. Ofrecer tutorías antes y después de clases y sesiones de preparación para el EOC. 6. Monitorear el progreso del estudiante y ajustar los apoyos según corresponda. Público objetivo: Estudiantes de noveno grado de Inglés I, con apoyo específico para estudiantes con rendimiento por debajo del nivel de grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Subdirector, Director, Jefe del Departamento de Inglés, Profesores de Inglés I, Asesores pedagógicos, Consejeros. Fecha(s)/Periodo de tiempo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027. Departamentos colaboradores: Inglés/Lengua y Literatura Inglesa, Consejería, Programas especiales (Educación Especial, Inglés como Segundo Idioma, 504), Asesores pedagógicos, Administración. Método de entrega: Presencial.			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El mapa de crecimiento de BOY muestra que se espera que menos del 25 por ciento de los estudiantes cumplan con el estándar en todos los grupos demográficos, niveles de grado y subpoblaciones. Raíz Causa: Este resultado se debe principalmente a los ajustes didácticos limitados y a la falta de alineación de la intervención tras la implementación de BOY MAP, junto con el uso inconsistente de MAP. datos para fundamentar la instrucción de Nivel 1 y los apoyos específicos de Nivel 2. Dado que esta es la fase inicial de la implementación de MAP en el nivel de la escuela secundaria, la capacidad del personal para analizar los componentes de MAP, establecer objetivos de instrucción orientados al crecimiento y sistemáticos

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la medición anual del desempeño estatal, del 22% al 32%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que demuestran crecimiento académico en inglés I, mejorando su desempeño de la categoría "Se acerca al nivel de grado" a "Cumple con el nivel de grado", lo que resultará en un aumento del 22% al 32% para el final del año escolar.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: resultados de STAAR English I EOC; exámenes de referencia; evaluaciones formativas comunes; muestras de escritura; registros de progreso estudiantil; registros de asistencia a tutorías; documentación de PLC.

Estrategia 1: Implementar un programa intensivo de preparación y desarrollo de habilidades para el examen EOC, centrado en la comprensión lectora, la competencia en la escritura y el apoyo específico para los estudiantes en situación de riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor progreso de los estudiantes desde el nivel de "En proceso" al nivel de "Cumple", mejora de la competencia en lectura y escritura, mayores tasas de éxito en los exámenes EOC y fortalecimiento de las calificaciones generales de responsabilidad del campus.

Personal responsable del seguimiento: Subdirector, Director, Jefe del Departamento de Inglés, Profesores de Inglés I, Asesores Pedagógicos

Título I:

2.51, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -
Palancas del

ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo
específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Identificar y realizar un seguimiento de los "estudiantes burbuja" utilizando datos de evaluación formativa y de referencia para monitorear el progreso hacia el objetivo. Estándar de nivel de grado Proporcionar instrucción específica en grupos pequeños centrada en la comprensión lectora y las habilidades de escritura alineadas con los TEKS prioritarios. Implementar tareas de escritura semanales utilizando indicaciones y rúbricas alineadas con STAAR/EOC para fortalecer las respuestas de los estudiantes. Realizar sesiones regulares de preparación para el EOC, que incluyan exámenes de práctica, preguntas publicadas y actividades de escritura cronometradas. Ofrecemos sesiones de tutoría antes y después del horario escolar, así como los sábados, centradas en los estándares de alto rendimiento y las deficiencias en las habilidades de los estudiantes. Utilice las reuniones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) para analizar los datos cada 3-6 semanas y ajustar la instrucción y las intervenciones. Integra estrategias de lectura diarias (anotación, lectura atenta, formulación de preguntas) para mejorar la comprensión. Público objetivo: Estudiantes de noveno grado de inglés I Estudiantes con un rendimiento igual o inferior al del nivel de grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Subdirector Principal Jefe del Departamento de Inglés Profesores de inglés I Consejeros Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Inglés/Lengua y Literatura Inglesa Departamento de Orientación Programas especiales (Educación Especial, Inglés como Segundo Idioma, Sección 504) Administración Método de entrega: presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El mapa de crecimiento de BOY muestra que se espera que menos del 25 por ciento de los estudiantes cumplan con el estándar en todos los grupos demográficos, niveles de grado y subpoblaciones. Raíz Causa: Este resultado se debe principalmente a los ajustes didácticos limitados y a la falta de alineación de la intervención tras la implementación de BOY MAP, junto con el uso inconsistente de MAP. datos para fundamentar la instrucción de Nivel 1 y los apoyos específicos de Nivel 2. Dado que esta es la fase inicial de la implementación de MAP en el nivel de la escuela secundaria, la capacidad del personal para analizar los componentes de MAP, establecer objetivos de instrucción orientados al crecimiento y sistemáticos

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al estándar de Nivel de Grado en las evaluaciones de referencia de Matemáticas del % al % para junio de 2027 mediante la implementación del modelo de instrucción Cowtown 12, prácticas de instrucción específicas de Nivel I e intervenciones de matemáticas basadas en datos.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación comparativa de matemáticas

Estrategia 1: Implementación y apoyo de las prioridades de instrucción del campus alineadas con el Pilar 2 de FWISD y el modelo de instrucción Cowtown 12 a través de la entrega de un currículo de alta calidad, enfocado y alineado con los estándares, y una instrucción de Nivel I diseñada para mejorar los resultados del rendimiento estudiantil en todos los contenidos. áreas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de Nivel I mediante la internalización e implementación por parte de los docentes de prácticas de instrucción específicas y de alto impacto alineadas con el modelo de instrucción Cowtown 12, incluyendo apoyos lingüísticos integrados en todas las áreas de contenido para aumentar la participación, la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Profesores de EHHS
Coordinador de evaluación de EHHS
Administrador de contenido de EHHS

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Instrucción
Liderazgo y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El campus comprará materiales didácticos específicos, recursos de intervención y apoyos académicos diseñados para satisfacer las necesidades. atender las necesidades de los estudiantes en situación de riesgo y fortalecer la implementación del modelo de instrucción Cowtown 12. Público objetivo: El campus proporcionará intervenciones específicas y apoyo académico para personas históricamente desfavorecidas y en situación de riesgo. estudiantes mediante la implementación del modelo de instrucción Cowtown 12. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director de EHHS Administración del campus de EHHS Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamentos de contenido principal Método de entrega: Soporte didáctico			

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: El campus implementará sistemas consistentes de capacitación y retroalimentación que mejorarán la calidad de la instrucción en todos los contenidos. Público objetivo: Profesores de EHHS Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo administrativo de EHHS Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: ILT Método de entrega: Observaciones puntuales Fuentes de financiamiento: Capacitación, planificación y apoyo didáctico adicional para el personal del campus - Título I (211) - 211-11-6112-502-006-30-006-101000 - $20,000, Materiales didácticos - Título I (211) - 211-11-6399-502-006-30-006-101000 - $15,000, Viajes de liderazgo escolar - Título I (211) - 211-23-6411-502-006-30-006-101000 - $12,495.28			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El mapa de crecimiento de BOY muestra que se espera que menos del 25 por ciento de los estudiantes cumplan con el estándar en todos los grupos demográficos, niveles de grado y subpoblaciones. Raíz Causa: Este resultado se debe principalmente a los ajustes didácticos limitados y a la falta de alineación de la intervención tras la implementación de BOY MAP, junto con el uso inconsistente de MAP. datos para fundamentar la instrucción de Nivel 1 y los apoyos específicos de Nivel 2. Dado que esta es la fase inicial de la implementación de MAP en el nivel de la escuela secundaria, la capacidad del personal para analizar los componentes de MAP, establecer objetivos de instrucción orientados al crecimiento y sistemáticos

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el rendimiento general de los estudiantes en las áreas temáticas básicas para mejorar las calificaciones de responsabilidad del campus y disminuir el número de campus calificados como "F.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación comparativa de matemáticas

Estrategia 1: El campus reforzará la instrucción de Nivel 1, a la vez que proporcionará intervenciones específicas de Nivel 2 y Nivel 3 basadas en análisis de datos frecuentes. Los docentes utilizarán datos formativos y de referencia para orientar las decisiones pedagógicas, implementarán estrategias basadas en la investigación y ofrecerán instrucción diferenciada para satisfacer las diversas necesidades del alumnado. El apoyo adicional, que incluye tutorías, instrucción en grupos reducidos y seguimiento continuo del progreso, garantizará que los estudiantes demuestren un crecimiento medible en las áreas académicas fundamentales.
Este trabajo se ajustará al marco pedagógico Cowtown 12 del distrito, garantizando la coherencia en las prácticas docentes de alta calidad, la participación de los estudiantes y unas expectativas de aprendizaje rigurosas en todas las aulas para mejorar el rendimiento general de los alumnos y los resultados de responsabilidad en el campus.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La mejora de la instrucción de Nivel 1 y las intervenciones específicas conducirán a un mayor dominio de los estudiantes en las áreas temáticas básicas, como lo demuestra un mejor desempeño en las evaluaciones formativas, de referencia y estatales. El campus observará mejoras cuantificables en el crecimiento estudiantil, una reducción en el número de estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su grado y mayores tasas de finalización de cursos.
Como resultado, las calificaciones generales de rendimiento académico en los campus mejorarán, lo que contribuirá a una disminución en el número de campus calificados con "F". Además, la implementación consistente del marco Cowtown 12 garantizará una instrucción de alta calidad, una mayor participación estudiantil y resultados de aprendizaje equitativos para todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Equipo administrativo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Instrucción
Liderazgo y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar la instrucción basada en datos Administre evaluaciones formativas y de referencia cada 3 a 6 semanas. Utilice las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional para analizar datos y ajustar la enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes. Público objetivo: Equipo administrativo Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo administrativo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Todos los departamentos principales Método de entrega: Presencial	 Logrado		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Mejorar las calificaciones de desempeño del campus aumentando el rendimiento estudiantil, cerrando las brechas de rendimiento y fortaleciendo las prácticas de instrucción en todas las áreas.
áreas temáticas evaluadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán un crecimiento académico medible en todas las áreas temáticas principales, como lo evidencia un mejor desempeño en las evaluaciones formativas.
evaluaciones, puntos de referencia y exámenes estatales. El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las expectativas del nivel de grado aumentará, mientras que el número de estudiantes que realizan
Disminuirá el nivel por debajo del grado.
Como resultado, el campus verá mejores calificaciones generales de responsabilidad, brechas de rendimiento reducidas entre los grupos de estudiantes y una cultura más sólida de altas expectativas y
éxito académico en todas las aulas.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector
Principal:
Asesores pedagógicos / Decanos académicos:
Jefes de Departamento / Líderes de PLC: T
Consejeros:
Coordinador de RTI/MTSS

Título I:
2,51, 2,53
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Instrucción
Liderazgo y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Administrar y analizar evaluaciones formativas/de referencia cada 3-6 semanas. 2. Realizar reuniones de PLC para ajustar la instrucción y abordar las brechas. 3. Implementar intervenciones MTSS (Nivel 2 y 3). 4. Proporcionar tutorías, escuela de sábado y recuperación de créditos. 5. Desglosar datos para abordar las brechas de rendimiento. 6. Proporcionar desarrollo profesional sobre mejores prácticas. 7. Realizar recorridos de instrucción alineados con Cowtown 12. Público objetivo: Todos los estudiantes de las áreas temáticas evaluadas; se hace hincapié en los grupos de estudiantes identificados que necesitan apoyo. Proveedor / Presentador / Persona responsable: Director, Subdirectores, Entrenadores pedagógicos, Jefes de departamento, Maestros, Consejeros, Coordinador de RTI/MTSS Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamentos de contenido básico (Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales), Orientación, Programas especiales (Educación Especial, ESL, 504), Administración Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 3: Garantizar que todos los estudiantes demuestren un progreso académico medible en las materias básicas mediante una instrucción basada en datos, un apoyo diferenciado y un seguimiento constante del progreso, lo que dará como resultado mejores resultados en materia de rendición de cuentas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes demostrarán un progreso académico medible en las materias básicas, reflejado en un mayor dominio en las evaluaciones formativas, los estándares y los exámenes estatales. La implementación de la instrucción basada en datos, el apoyo diferenciado y el seguimiento constante del progreso conducirán a mayores niveles de rendimiento estudiantil, una disminución en el número de estudiantes con un desempeño inferior al esperado para su grado y un mejor crecimiento académico en todos los grupos de estudiantes. Como resultado, el campus experimentará mejores calificaciones de responsabilidad, menores brechas de rendimiento y una cultura más sólida y consistente de instrucción efectiva y de apoyo al estudiante. éxito.

Personal responsable de la supervisión: equipo administrativo

Título I:
2.51
- Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del

ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo
específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: 1. Implementar ciclos de remediación TEKS específicos basados en datos de evaluación. 2. Integrar la escritura en todas las áreas de contenido principales. 1. Utilizar rúbricas comunes. 2. Realizar conferencias de datos con los estudiantes para establecer objetivos y monitorear el progreso. 3. Aumentar el rigor mediante preguntas de orden superior. y el discurso estudiantil5. Brindar oportunidades de participación de los padres para apoyar el éxito académico6. Identificar y apoyar a los "estudiantes burbuja" cerca Cumple con el nivel de grado 7. Colaborar verticalmente con las escuelas de origen para abordar las brechas de habilidades. Público objetivo: Todos los estudiantes de las áreas temáticas evaluadas, con especial atención a los subgrupos identificados y a los estudiantes que necesitan intervención. Proveedor / Presentador / Persona responsable: Director, Subdirector, Entrenadores pedagógicos, jefes de departamento, profesores, Consejeros, Coordinador de RTI/MTSS Fecha(s) / Periodo de tiempo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamentos de contenido básico (Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales), Orientación, Programas especiales (Educación Especial, ESL, 504), Entrenadores pedagógicos, Administración Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El mapa de crecimiento de BOY muestra que se espera que menos del 25 por ciento de los estudiantes cumplan con el estándar en todos los grupos demográficos, niveles de grado y subpoblaciones. Raíz Causa: Este resultado se debe principalmente a los ajustes didácticos limitados y a la falta de alineación de la intervención tras la implementación de BOY MAP, junto con el uso inconsistente de MAP. datos para fundamentar la instrucción de Nivel 1 y los apoyos específicos de Nivel 2. Dado que esta es la fase inicial de la implementación de MAP en el nivel de la escuela secundaria, la capacidad del personal para analizar los componentes de MAP, establecer objetivos de instrucción orientados al crecimiento y sistemáticos

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 3: Disminuir el porcentaje de estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar mediante intervenciones específicas e instrucción de alta calidad de Nivel 1 en las áreas de contenido básicas.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación comparativa de matemáticas

Estrategia 1: Implementar un marco integral de Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar intervenciones académicas oportunas y específicas, al tiempo que se refuerza la instrucción básica de Nivel 1 en todas las áreas de contenido.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La implementación de un marco MTSS integral y el fortalecimiento de la instrucción de Nivel 1 darán como resultado una disminución en el porcentaje de estudiantes con un rendimiento inferior al esperado en todas las áreas de contenido principales. Los estudiantes demostrarán un crecimiento académico cuantificable mediante un mejor desempeño en evaluaciones formativas, pruebas de referencia y evaluaciones estatales.
Las intervenciones específicas y el seguimiento constante del progreso garantizarán que los estudiantes reciban apoyo oportuno, lo que les permitirá dominar mejor los estándares de su nivel académico. Como resultado, el centro educativo experimentará una mejora en el rendimiento general de los estudiantes, una reducción de las brechas de rendimiento entre los distintos grupos y mejores indicadores de responsabilidad, con un mayor número de estudiantes que alcancen o superen las expectativas de su nivel académico.

Personal responsable de la supervisión: Director
Subdirector
Asesores pedagógicos / Decanos académicos:
Coordinador de RTI/MTSS:
Consejeros:
Profesores:

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas del ESF: Palanca

1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades - Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Establecer e implementar el marco MTSS	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Desarrollar una estructura MTSS para todo el campus con niveles de apoyo claramente definidos: Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3.			

Machine Translated by Google

Crear cronogramas de intervención y tiempo dedicado al apoyo (bloque de intervención).

Cribado universal e identificación de datos

Administrar pruebas de detección universales y evaluaciones de referencia para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo.
Utilizar los datos para ubicar a los estudiantes en los niveles de intervención adecuados.

Reforzar la instrucción de nivel 1

Asegúrese de que toda la instrucción esté alineada con los TEKS e incorpore estrategias de instrucción de alto rendimiento.
Implementar las prácticas de Cowtown 12 para aumentar el rigor y la participación.

Proporcionar intervenciones específicas de nivel 2 y nivel 3.

Impartir instrucción en grupos pequeños, basada en habilidades, para estudiantes con un nivel inferior al de su grado.
Utilizar programas y estrategias de intervención basados en la investigación.

Seguimiento del progreso del estudiante

Supervise el rendimiento de los estudiantes cada 2-3 semanas mediante evaluaciones formativas.
Ajustar las intervenciones en función del progreso de los estudiantes y las tendencias de los datos.

Realizar reuniones de MTSS/de datos

Celebrar reuniones periódicas de MTSS para revisar los datos de los estudiantes, supervisar su progreso y ajustar el apoyo.
Documentar los planes de intervención y los resultados.

Proporcionar desarrollo profesional

Capacitar a los docentes en diferenciación, estrategias de intervención y análisis de datos.
Brindar apoyo de capacitación para garantizar una implementación efectiva.

Machine Translated by Google

Supervisar la fidelidad de la implementación

Realizar recorridos por las aulas y observaciones de intervención.
Proporcionar retroalimentación para garantizar la coherencia y la eficacia de las prácticas de MTSS.

Público objetivo: Todos los estudiantes en las áreas de contenido principales, con apoyo específico para los estudiantes que tienen un rendimiento inferior al esperado para su grado.

Proveedor / Presentador / Persona responsable: Director, Subdirector, Entrenadores pedagógicos, Jefes de departamento, Maestros, Consejeros, Coordinador de RTI/MTSS

Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027

Departamentos colaboradores: Departamentos de contenido básico (Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales), Orientación, Programas especiales (Educación Especial, ESL, 504), Equipo de Capacitación Pedagógica, Administración

Método de entrega: presencial

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El mapa de crecimiento de BOY muestra que se espera que menos del 25 por ciento de los estudiantes cumplan con el estándar en todos los grupos demográficos, niveles de grado y subpoblaciones. Raíz Causa: Este resultado se debe principalmente a los ajustes didácticos limitados y a la falta de alineación de la intervención tras la implementación de BOY MAP, junto con el uso inconsistente de MAP. datos para fundamentar la instrucción de Nivel 1 y los apoyos específicos de Nivel 2. Dado que esta es la fase inicial de la implementación de MAP en el nivel de la escuela secundaria, la capacidad del personal para analizar los componentes de MAP, establecer objetivos de instrucción orientados al crecimiento y sistemáticos

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de Bellas Artes del 40% al 45% para junio de 2027 a través de la ampliación del reclutamiento de estudiantes, prácticas de programación intencionales y mayor acceso a oportunidades de enriquecimiento para grupos de estudiantes históricamente desatendidos. Aumentar el porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de JROTC del 5% al 15% para junio de 2027 a través de la divulgación dirigida a estudiantes, oportunidades de desarrollo de liderazgo y mayor conocimiento de los beneficios de preparación universitaria, profesional y militar. Aumentar el porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de Atletismo del 28% al 30% para junio de 2027 a través de la participación intencional de los estudiantes, oportunidades de participación ampliadas y reclutamiento dirigido de poblaciones estudiantiles con altas necesidades e históricamente desatendidos. Aumentar la participación e inscripción de grupos de estudiantes históricamente desatendidos y en riesgo en un 10% para junio de 2027 a través del acceso equitativo a programas, sistemas intencionales de apoyo estudiantil y la implementación de estrategias de participación centradas en el estudiante.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de solicitud de cursos se utilizarán para monitorear el interés de los estudiantes y las tendencias de participación.

Estrategia 1: El campus llevará a cabo actividades de divulgación y participación con las escuelas intermedias de las que provienen los alumnos para aumentar el conocimiento y el entusiasmo por las oportunidades académicas, extracurriculares y de preparación universitaria, profesional y militar disponibles en la escuela preparatoria.

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: El campus prevé un aumento del 10 % en las solicitudes de cursos por parte de los estudiantes y en la participación en los respectivos programas mediante la captación de estudiantes, la participación estudiantil y una mayor difusión de las oportunidades que ofrecen los programas.

Personal responsable del seguimiento: Profesores de Bellas Artes de EHHS,
Coordinadores atléticos de EHHS,
Instructores del programa JROTC de EHHS
Administrador de EHHS

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del FSE:
Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Percepciones 1, 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: El campus visitará las escuelas secundarias de origen para presentar y promover oportunidades de programas de preparatoria, aumentando Conocimiento, interés y participación de los estudiantes en las trayectorias académicas, extracurriculares y del CCMR (Centro para la Investigación y la Salud Mental). Público objetivo: Estudiantes de secundaria. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejeros de EHHS Equipo administrativo de EHHS Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: octubre de 2026 - enero de 2027 Método de entrega: Escuela secundaria Meadowbrook y escuela secundaria McClung	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Logrado	Logrado	Logrado

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Los programas de atletismo colaborarán con las escuelas secundarias de origen para brindar apoyo y promover la participación estudiantil, Incrementar la participación deportiva y fortalecer el desarrollo general del programa deportivo en la escuela secundaria. Público objetivo: Escuelas secundarias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Coordinadores atléticos de EHHS Entrenadores de EHHS Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Abril de 2027 Departamentos colaboradores: Escuela secundaria McClung Escuela secundaria Meadowbrook Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Logrado	Logrado	Logrado

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: El programa JROTC colaborará con las escuelas secundarias de origen para brindar divulgación, participación en el liderazgo y Oportunidades de exposición que aumenten el conocimiento y el interés de los estudiantes en el programa JROTC a nivel de escuela secundaria. Público objetivo: Educación secundaria Proveedor/Presentador/Persona responsable: Instructores del JROTC Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Escuela secundaria Meadowbrook Escuela secundaria McClung Método de entrega: presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Logrado	Logrado	Logrado

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 4: Los programas de Bellas Artes incorporarán a los estudiantes de Bellas Artes de las escuelas secundarias que alimentan a los estudiantes en los eventos de Bellas Artes de las escuelas preparatorias y Realizar presentaciones para aumentar la visibilidad, la participación de los estudiantes y su implicación en las áreas de Bellas Artes a nivel de secundaria. Público objetivo: Educación secundaria Proveedor/Presentador/Persona responsable: Departamento de Bellas Artes de EHHS Equipo administrativo de EHHS Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Escuela secundaria Meadowbrook Escuela secundaria McClung Método de entrega: Presencial	 Logrado	 Logrado	 Logrado

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: EHHS organizará reuniones de padres por nivel de grado antes del inicio del año escolar para brindar a las familias información importante sobre el campus y el ámbito académico. Expectativas, oportunidades del programa y recursos de apoyo estudiantil que promuevan el éxito estudiantil y la participación familiar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar y fortalecer el apoyo de los padres a la participación de los estudiantes en programas electivos a través de la participación familiar y la difusión del programa. actividades y comunicación continua sobre oportunidades académicas y extracurriculares.

Personal responsable del seguimiento: Especialista en colaboración con los padres

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Percepciones 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El campus creará y compartirá contenido atractivo que destaque los programas del campus, las oportunidades para los estudiantes y el apoyo. sistemas e iniciativas de preparación universitaria y profesional para aumentar la concienciación de los padres, la participación de los estudiantes y la implicación familiar. en todos los programas académicos y extracurriculares. Además, el campus ha contratado a un especialista en colaboración con los padres para brindar apoyo a los padres. y las iniciativas estudiantiles, facilitar las visitas a la universidad, colaborar con los consejeros y la administración del campus, y ayudar con TSI, SAT y La coordinación de las pruebas ACT contribuirá a mejorar los resultados de los estudiantes en cuanto a su preparación para la universidad. Público objetivo: Padres y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Especialista en colaboración con los padres de EHHS Administrador de EHHS Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Consejeros de EHHS Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Financiación para la implementación del programa, iniciativas de participación de los padres, actividades de preparación universitaria, estudiantes Los esfuerzos de reclutamiento y el apoyo didáctico se proporcionarán a través del Título I, SCE, CCMR, fondos de subvención y el campus local. asignaciones y recursos respaldados por el distrito. - Título I (211) - 211-61-6129-503-006-30-006-101000 - $75,000	Logrado	Logrado	Logrado

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: EHHS proporcionará múltiples canales de comunicación y oportunidades de retroalimentación para que los padres compartan sus opiniones y comentarios. Participar en un diálogo continuo sobre los programas del campus, el apoyo estudiantil, las iniciativas académicas y las actividades de toda la escuela. Público objetivo: Padres Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director de EHHS Subdirectores de EHHS Consejeros de EHHS Participación de los padres en EHHS Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Consejeros de EHHS Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Financiación para eventos de participación familiar, talleres e iniciativas de programación en el campus - Familia Compromiso (211) - 211-61-6499-503-006-30-006-101000 - $2,500, Software para apoyar la instrucción diferenciada - Título I (211) - 211-11-6119-502-006-30-006-101000 - $1,372, Proporcionar cordones de graduación y materiales relacionados para la Clase de 2027 a reconocer los logros de los estudiantes, promover una cultura de éxito y celebrar que los estudiantes cumplan con los requisitos de graduación y acceso a la universidad, Hitos de carrera y preparación militar. - Título I (211) - 211-31-6399-502-006-30-006-101000	Logrado	Logrado	Logrado

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Percepciones
Declaración del problema 1: Existe la necesidad de reducir las suspensiones y remisiones escolares aquí en Eastern Hills High School. Causa raíz: Inconsistencia en la implementación Programa de prácticas restaurativas y estrategias culturalmente sensibles. Planteamiento del problema 2: Es necesario centrarse en mejorar la experiencia estudiantil y la cultura escolar para fomentar una mayor asistencia diaria. Causa raíz: Inconsistencias. en torno a una experiencia diaria positiva para los estudiantes y una implementación limitada de prácticas restaurativas.

Machine Translated by Google

Objetivo 5: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 85% al 90%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el porcentaje de estudiantes de noveno grado identificados como ausentes crónicos del 35 % al 20 % para junio de 2027 mediante estrategias de intervención temprana, sistemas de control de asistencia, servicios de apoyo estudiantil y una mayor comunicación con las familias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Enfoque:

Informe de asistencia diaria promedio para el año escolar 2526

Estrategia 1: Se proporcionará comunicación a las familias de los estudiantes recién matriculados, en particular a los de noveno grado y a aquellos con absentismo crónico, mediante reuniones, folletos, llamadas telefónicas, correos electrónicos, redes sociales y actividades de divulgación dirigidas a los padres. La información se seguirá difundiendo en varios idiomas para garantizar una mayor accesibilidad, la participación de las familias y una comunicación constante con todos los interesados.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Aumentar la concienciación de los padres sobre el impacto del absentismo crónico en el rendimiento estudiantil, a la vez que se proporciona a las familias información, servicios de apoyo y recursos disponibles en el campus y la comunidad para mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Administración de EHHS,
Participación familiar de EHHS,
Consejeros de EHHS

Personal del campus de EHHS

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Percepciones 1, 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: EHHS organizará reuniones de padres por nivel de grado a lo largo del año escolar para aumentar la participación familiar, comunicar las expectativas académicas y de asistencia, proporcionar actualizaciones y recursos del campus y fortalecer la conciencia de los padres sobre el impacto del absentismo crónico en el éxito estudiantil. Público objetivo: Padres Proveedor/Presentador/Persona responsable: Participación familiar de EHHS Consejeros de EHHS Administradores de EHHS Especialista en intervención de EHHS Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Personal y comunidad de EHHS Método de entrega: Reuniones presenciales y conferencias con los padres. Sistemas de mensajería y llamadas a la pizarra Plataformas de comunicación en redes sociales Anuncios en la marquesina de la escuela Anuncios en las pantallas de televisión del campus Sesiones informativas y de desarrollo profesional de inicio de año (BOY, por sus siglas en inglés) Folletos, correos electrónicos y materiales de comunicación multilingües. Talleres de participación de los padres y eventos en el campus Fuentes de financiación: Refrigerios y materiales para eventos de participación de padres Suministros de oficina y divulgación para equipos de intervención de asistencia - Participación familiar (211) - 211-61-6499-503-006-30-006-101000 - $2,500, Refrigerios y materiales para eventos de participación de padres Suministros de oficina y divulgación para equipos de intervención de asistencia - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-006-30-006-101000 - $1,521	 Logrado	 Logrado	 Logrado

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Implementar un programa de recuperación de créditos basado en la asistencia para brindar a los estudiantes oportunidades de recuperar los créditos perdidos de los semestres de otoño y primavera, garantizando así el progreso hacia la graduación y la mejora de los resultados académicos. Público objetivo: Académicos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración de asistencia Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Asistencia Método de entrega: Presencial Fuentes de financiamiento: Brindar a los estudiantes oportunidades estructuradas para recuperar créditos de los semestres de otoño y primavera a través de un programa de recuperación de créditos basado en la asistencia. Esta iniciativa apoyará a los estudiantes en la recuperación de créditos perdidos debido a ausencias excesivas, al tiempo que refuerza el contenido del curso, aumenta la participación y mejora las tasas de graduación a tiempo. El programa incluirá apoyo académico específico, seguimiento del progreso y horarios flexibles para garantizar que los estudiantes completen con éxito los requisitos del curso y se mantengan encaminados hacia la graduación. - Título I (211) - 211-13-6116-502-006-30-006-101000 - $20,000	 Alguno Progreso	 Moderado Progreso	 Moderado Progreso

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: El Consejo Estudiantil organizará un campamento para estudiantes de primer año antes del inicio del año escolar para apoyar a los estudiantes que ingresan al noveno grado en su transición a en la escuela secundaria, fomentando la conexión con la escuela, aumentando la conciencia sobre las expectativas del campus y promoviendo la participación estudiantil y las oportunidades de liderazgo.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crear oportunidades que fomenten la conexión, el compromiso y un sentido de pertenencia para los estudiantes de noveno grado al aumentar la conciencia de clubes, organizaciones, actividades extracurriculares y grupos de interés estudiantil del campus, al tiempo que se fomenta la participación en uno o más programas del campus.

Personal responsable del seguimiento: Patrocinadores de estudiantes de primer año de EHHS
Consejeros de EHHS
Administradores de EHHS
Especialista en colaboración con los padres de EHHS

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1 Paso de acción 1: Aumentar la conexión de los estudiantes de noveno grado, el conocimiento de las expectativas del campus y la participación en las actividades escolares. Público objetivo: Todos los estudiantes que ingresan al noveno grado participarán en el campamento para estudiantes de primer año, donde los miembros del Consejo Estudiantil servirán como mentores. Líderes y personal del campus que apoyan la implementación. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Subdirector Patrocinador del Consejo Estudiantil: Consejeros escolares: Profesores/Personal Voluntarios: Miembros del Consejo Estudiantil/Mentores entre Compañeros: Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de orientación psicológica: Consejo Estudiantil / Actividades Estudiantiles: Departamento de Atletismo: Programas especiales (Educación Especial, Sección 504, Inglés como Segundo Idioma): Noveno grado/Equipo de transición o profesores tutores: Apoyo a la adaptación y seguimiento de los estudiantes de primer año. Seguridad y operaciones del campus: Método de entrega: Presencial	Alguno Progreso	Alguno Progreso	Alguno Progreso

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Si bien los datos de asistencia han mejorado 3 puntos, del 89 por ciento al 90 por ciento en el año escolar 2025-26, el campus tiene más del 21 por ciento de estudiantes que están ausentes crónicamente. Causa raíz: Los estudiantes y las familias necesitan acceso a recursos cuando surgen problemas de asistencia y hay falta de comunicación entre las familias y escuela cuando comienza el absentismo.

Percepciones

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de reducir las suspensiones y remisiones escolares aquí en Eastern Hills High School. Causa raíz: Inconsistencia en la implementación Programa de prácticas restaurativas y estrategias culturalmente sensibles.

Planteamiento del problema 2: Es necesario centrarse en mejorar la experiencia estudiantil y la cultura escolar para fomentar una mayor asistencia diaria. Causa raíz: Inconsistencias. en torno a una experiencia diaria positiva para los estudiantes y una implementación limitada de prácticas restaurativas.

Machine Translated by Google

Notas del plan

La implementación del Plan de Mejora del Campus (CIP, por sus siglas en inglés) será supervisada mediante un proceso estructurado y basado en datos para garantizar la fidelidad, la rendición de cuentas y la mejora continua.

Responsabilidad del seguimiento: El
director supervisará el plan en su totalidad para garantizar su alineación con los objetivos del campus y las expectativas del distrito. Los subdirectores supervisarán la implementación diaria, coordinarán los sistemas de seguimiento y dirigirán los procesos de revisión de datos. Los asesores pedagógicos y los jefes de departamento/líderes de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) supervisarán las prácticas de enseñanza y el rendimiento estudiantil en las áreas de contenido, mientras que los orientadores y el coordinador de MTSS/RTI darán seguimiento al progreso, las intervenciones y el apoyo de los estudiantes. Los docentes serán responsables de la recopilación continua de datos a nivel de aula, la implementación de estrategias y el seguimiento del progreso de cada estudiante.

Frecuencia de monitorización:
El seguimiento se realizará de forma constante y cíclica:

- Semanalmente: Reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional para revisar datos formativos, ajustar la instrucción y monitorear el progreso de los estudiantes.
- Cada 3 semanas: Ciclos de seguimiento del progreso para evaluar la efectividad de la intervención y el desarrollo del estudiante.
- Cada 9 semanas: Evaluaciones de referencia y revisiones formales de datos para evaluar el progreso hacia los objetivos de desempeño.
- Mensualmente: Reuniones del equipo directivo para revisar la implementación general del plan y el progreso del CCMR/MTSS.
- En curso: Recorridos por el aula y ciclos de capacitación para monitorear la fidelidad de la instrucción.

Estructuras para actualizar el progreso e informar a las partes interesadas:
El progreso se supervisará y comunicará utilizando las estructuras establecidas del campus:

- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC): Los docentes colaboran para analizar datos, planificar la instrucción y ajustar los apoyos. Reuniones de MTSS/
- Datos: Los equipos revisan los datos de intervención, monitorean el progreso de los estudiantes y ajustan los niveles de apoyo. Reuniones del
- Equipo de Liderazgo: Los administradores y líderes pedagógicos revisan los datos de todo el campus y el progreso de la implementación. Paneles de datos y
- herramientas de seguimiento: Se utilizan para monitorear el desempeño de los estudiantes, los indicadores CCMR y los resultados de la intervención. Recorridos y
- retroalimentación de observación: Aseguran la alineación con las expectativas de instrucción (por ejemplo, Cowtown 12).
- Comunicación con las partes interesadas: El progreso se compartirá con el personal a través de reuniones de profesores, con los estudiantes a través del establecimiento de objetivos y conferencias de datos, y con las familias a través de informes, reuniones de padres y comunicaciones del campus.

Estas estructuras garantizan que el CIP se evalúe continuamente, que se realicen ajustes en función de los datos y que todas las partes interesadas se mantengan informadas y comprometidas con la mejora de los resultados de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	1	Implementar oportunidades estructuradas de visitas universitarias para estudiantes de los grados 10 a 12 para aumentar la exposición a opciones postsecundarias y promover la universidad, la carrera y preparación militar (CCMR).	Instrucción | Viajes - Estudiante (11-6412)	211-11-6412-502-006-30-006-101000 $7,000.00	
1	1	2	1	Apoyo docente mejorado a través de métodos específicos intervenciones, estrategias de instrucción basadas en datos y Seguimiento de la evaluación continua para abordar las necesidades de los estudiantes. subsanar las deficiencias de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-006-30-006-101000 $5,000.00	
2	1	1	2	Proporcionar materiales didácticos para el personal.	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-502-006-30-006-101000 $20,000.00	
2	1	2	1	Contrata a un profesor de demostración para apoyar la implementación de HQ. materiales didácticos y formación profesional apoyo.	Instrucciones | Demostración Profesor (11-6119)	211-11-6119-502-006-30-006-101000 $72,004.00	
2	1	2	1	Contrata a un profesor de demostración para apoyar la implementación de HQ. materiales didácticos y formación profesional apoyo.	Franja	211-XX-614X-502-006-30-006-101000 $12,960.72	
3	1	1	2	Capacitación, planificación y apoyo didáctico adicionales para el personal del campus	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-502-006-30-006-101000 $20,000.00	
3	1	1	2	Viajes de liderazgo escolar	Liderazgo escolar | Viajes - Solo para empleados (23-6411)	211-23-6411-502-006-30-006-101000 $12,495.28	
3	1	1	2	Materiales didácticos	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-006-30-006-101000 $15,000.00	
4	1	2	1	Financiación para la implementación del programa, padres iniciativas de participación, actividades de preparación universitaria, esfuerzos de captación de estudiantes y apoyo didáctico se proporcionará a través del Título I, SCE, CCMR, subvención financiación, asignaciones locales para los campus y recursos con apoyo del distrito.	Participación familiar Participación familiar Especialista (61-6129)	211-61-6129-503-006-30-006-101000 $75,000.00	
4	1	2	2	Software para apoyar la enseñanza diferenciada	Instrucción |Lectura del Título I/ Profesor de matemáticas (11-6119)	211-11-6119-502-006-30-006-101000 $1,372.00	

Machine Translated by Google

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	2	2	Proporcionar cordones de graduación y materiales relacionados para la La promoción de 2027 reconocerá los logros de los estudiantes. promover una cultura de logros y celebrar estudiantes que se reúnen para graduarse y estudiar en la universidad, carrera profesional y hitos de preparación militar.	Orientación y asesoramiento Servicio | Suministros generales y Tecnología (31-6399)	211-31-6399-502-006-30-006-101000	$0.00
5	1	1	2	Brindar a los estudiantes oportunidades estructuradas para recuperar créditos de los semestres de otoño y primavera hasta un programa de recuperación de créditos basado en la asistencia. Esta iniciativa ayudará a los estudiantes a recuperar los créditos perdidos. debido a ausencias excesivas durante el curso de refuerzo contenido, aumentando la participación y mejorando la puntualidad tasas de graduación. El programa incluirá objetivos apoyo académico, seguimiento del progreso y flexibilidad programación para garantizar que los estudiantes completen con éxito cumplir con los requisitos del curso y mantenerse encaminado para graduarse.	Desarrollo del personal | Extra Deber - Profesional (13-6116)	211-13-6116-502-006-30-006-101000 $20,000.00	
						Subtotal $260,832.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $260,832.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	2	2	Financiamiento para eventos, talleres y actividades de participación familiar. iniciativas de programación del campus	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-006-30-006-101000 $2,500.00	
5	1	1	1	Refrigerios y materiales para eventos de participación de los padres. Suministros de oficina y de divulgación para la intervención en la asistencia equipos	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-006-30-006-101000 $1,521.00	
5	1	1	1	Refrigerios y materiales para eventos de participación de los padres. Suministros de oficina y de divulgación para la intervención en la asistencia equipos	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-006-30-006-101000 $2,500.00	
						Subtotal $6,521.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $6,521.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $267,353.00	
						Gasto total: $267,353.00	
						+/- Diferencia	$0.00