Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

Escuela Primaria Pate 153 AM

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

La misión de AM Pate es preparar y capacitar a los académicos para que compitan de manera eficaz y exitosa en la comunidad global.

Visión

AM Pate es una comunidad de académicos que demuestra integridad, resiliencia y una mentalidad de crecimiento.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 7

Procesos y programas escolares 9

Percepciones 11

Declaraciones de problemas prioritarios 13

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 15

Objetivos 18

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. medición del 24% al 50%. 18 .....

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 10% al 30%. 25

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del 8% al 3%. 31

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 5% al 1%. 36

Resumen de la financiación del campus 40

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela primaria AM Pate (Adlai McMilan Pate, Sr.) es una escuela de barrio para estudiantes de preescolar a quinto grado, construida en 1958 y ubicada en el sureste de Fort Worth. Nuestra matrícula estudiantil ha fluctuado en los últimos cuatro años. Tras el ciclo escolar 2024-2025, experimentamos un ligero aumento debido a la incorporación del programa de preescolar a tercer grado. Durante todo el año escolar, nuestra matrícula se mantuvo en torno a los 256 estudiantes. Ofrecemos servicios de inglés como segundo idioma (ESL), programas para superdotados (GT), planes 504 y educación especial a los estudiantes que cumplen con los requisitos. Además, el programa de Estudios Avanzados ha continuado utilizando el laboratorio de pensamiento para superdotados en nuestro campus, que apoya la enseñanza de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) mediante el aprendizaje práctico.

En los últimos años, hemos trabajado para aumentar la asistencia estudiantil. Nuestra tasa de asistencia promedio se ha mantenido en aproximadamente un 95% al comparar el semestre 1 del año escolar 2024-25 con el semestre 1 del año escolar 2025-26. Se proporcionaron incentivos a los estudiantes por una mayor asistencia, asistencia perfecta y ausencia de tardanzas. Desde que contamos con un Especialista en Participación Familiar, hemos podido implementar medidas de apoyo adicionales para monitorear, dar seguimiento e informar a los padres sobre las pautas estatales y distritales con respecto a la asistencia. Además, nuestro Especialista en Participación Familiar y el trabajador social de Communities in Schools (CIS) realizan visitas domiciliarias para ayudar con la asistencia estudiantil. El Subdirector, el Auxiliar de Datos del Campus, el Especialista en Participación Familiar y los maestros de aula examinan constantemente los datos de asistencia, llaman por teléfono a los padres, envían cartas de advertencia y realizan reuniones SART sobre las preocupaciones de asistencia. Nuestro Coordinador de Permanencia Escolar se reúne con el Comité de Asistencia para tratar la asistencia estudiantil y ofrece estrategias para mejorarla en el campus. A lo largo del año, nos enfocamos específicamente en los estudiantes con ausencias crónicas a través de cartas de contacto con los padres y visitas domiciliarias. Además, nuestro campus también ofrece incentivos en el aula para las clases que cumplen con los objetivos de asistencia.

Nuestra tasa de movilidad estudiantil es de aproximadamente el 19%. El tamaño promedio de las clases es de aproximadamente 17 alumnos por profesor. Nuestros datos sobre disciplina estudiantil han fluctuado a lo largo de los años. Hemos identificado un grupo de estudiantes que recibe la mayoría de las remisiones disciplinarias. Para fomentar el buen comportamiento estudiantil, nuestro campus ofrece incentivos a los estudiantes cada seis semanas mediante puntos y boletos de Dojo, que pueden canjearse por premios en la tienda de incentivos de Dojo.

La demografía estudiantil del campus indica que el 95.3% son económicamente desfavorecidos, el 75% afroamericanos, el 14% hispanos, el 3% de dos o más razas, el 3% blancos y otros en el 4.3%. La población estudiantil es 52% femenina y 48% masculina. En cuanto a los grupos estudiantiles, el 15% de nuestros estudiantes reciben servicios para superdotados, el 13% reciben servicios de educación especial y el 42% son estudiantes con necesidades educativas especiales que reciben servicios de inglés como segundo idioma. El veinticuatro por ciento (24%) de la población estudiantil afroamericana es un grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales compuesto por refugiados africanos, solicitantes de asilo y ciudadanos nacidos en Estados Unidos cuyo primer idioma no es el inglés. Actualmente, 2 (1%) de nuestros estudiantes están clasificados como personas sin hogar.

Machine Translated by Google

Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes afroamericanos de bajos recursos son los que corren mayor riesgo académico. Actualmente se hablan 9 idiomas en el campus, incluido el inglés.
El veintiséis por ciento (26%) de los docentes eran nuevos en el campus, aunque todos contaban con experiencia docente previa. Todos nuestros docentes tienen tres o más años de experiencia docente; el 53% son docentes veteranos que llevan cuatro o más años en el campus. El personal docente es 53% afroamericano y 42% blanco. Hay un docente varón y dieciocho docentes mujeres. El director lleva cuatro años en el campus, con un total de nueve años en la administración, y el subdirector lleva un año en el campus, con un total de nueve años en la administración.

La comunidad que rodea a AM Pate tiene un alto nivel de pobreza y una alta tasa de criminalidad. La tasa de delitos violentos es del 66% y la de delitos contra la propiedad es del 76%. El ingreso familiar promedio es de aproximadamente $46,537 anuales. Solo el 34% de la población tiene un diploma de escuela secundaria o equivalente, el 25% tiene algunas horas de universidad o un título de asociado, el 6% tiene una licenciatura y el 2% tiene una maestría. El 46% de las viviendas son alquiladas y 545 son de propiedad o tienen una hipoteca. El valor medio de las viviendas es de $146,100. Varios de nuestros estudiantes viven con un abuelo que los cuida. Hay un número significativamente mayor de padres solteros en la comunidad. La mayoría de los padres trabajan, algunos con varios empleos para llegar a fin de mes. La mayoría de los padres tienen trabajos de servicio o no calificados. Los padres se van de la comunidad y van a trabajar a otras áreas de la ciudad o del área metropolitana. La composición étnica de la comunidad es la siguiente: 45% afroamericanos, 38% hispanos, 11% blancos y 4% asiáticos.

Fortalezas demográficas

AM Pate ha establecido un enfoque integral y colaborativo para mejorar y mantener la asistencia estudiantil, lo que ha dado como resultado una tasa de asistencia promedio de aproximadamente el 95 % a lo largo de los años escolares. El uso de incentivos, el monitoreo constante de datos, la comunicación con los padres, las reuniones del equipo de apoyo escolar (SART, por sus siglas en inglés), las visitas domiciliarias y el apoyo del especialista en participación familiar, el trabajador social del programa de permanencia escolar (CIS, por sus siglas en inglés) y el coordinador del programa de permanencia escolar demuestran un sólido sistema de apoyo multinivel centrado en el éxito estudiantil y la colaboración con las familias.

A pesar de que el 26 % del profesorado es nuevo en el centro, el 100 % cuenta con tres o más años de experiencia docente, y el 53 % son educadores veteranos que llevan cuatro o más años en el centro. Esta estabilidad, junto con la continuidad en el liderazgo del director, favorece la coherencia en las prácticas pedagógicas, el establecimiento de relaciones sólidas con los alumnos y sus familias, y la implementación eficaz de las iniciativas del centro.

El campus ofrece una amplia gama de servicios académicos, que incluyen inglés como segundo idioma (ESL), programas para superdotados (GT), educación especial y planes 504, garantizando que se atiendan las diversas necesidades de los estudiantes. La presencia de un Laboratorio de Pensamiento para Superdotados (G/T Thinking Lab) fortalece la enseñanza de STEM a través del aprendizaje práctico y basado en la indagación. Además, los incentivos por buen comportamiento, como los puntos Dojo y los boletos, promueven un clima escolar de apoyo y fomentan la conducta positiva de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Según los datos de la evaluación MOY MAP Growth Reading 2025-2026, la población estudiantil bilingüe emergente (EB) mostró un aumento del 4 % en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron su meta de crecimiento MOY Reading MAP (del 49 % al 53 %). Sin embargo, existe una brecha de rendimiento del 4 % entre los grupos de estudiantes bilingües emergentes y afroamericanos (AA 57 % y EB 53 %).

Causa principal: El cuarenta y dos por ciento (42%) de la población del campus se identifica como EB, y se hablan nueve idiomas, lo que crea una amplia gama de niveles de dominio del idioma.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Según los datos de crecimiento de lectura del MAP del año escolar 2025-26, el RIT promedio de nuestros estudiantes afroamericanos es 10 puntos inferior al RIT promedio de nuestros estudiantes hispanos. RIT promedio de los estudiantes afroamericanos: 172; RIT promedio de los estudiantes hispanos: 182. Esta diferencia representa una disminución de 1 punto con respecto al año escolar 2024-25.
Causa principal: El personal escolar carecía de los conocimientos y la experiencia necesarios para abordar plenamente las necesidades y el estilo de aprendizaje de los estudiantes afroamericanos, que también constituyen un gran porcentaje de la población bilingüe emergente.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los datos de crecimiento MOY NWEA MAP indican que el 61% de los estudiantes de kínder a 5.º grado cumplieron su meta de crecimiento proyectada de mitad de año (MOY) en matemáticas, mientras que el 58% de esos estudiantes cumplieron su meta de crecimiento proyectada de MOY en lectura. Desde el EOY 2025 hasta el MOY 2026, hubo una disminución del 7% en los estudiantes que cumplieron su crecimiento esperado de MOY en matemáticas (del 54% al 61%), y hubo un aumento del 10% en lectura (del 48% al 58%). Según los datos de evaluación de referencia de lectura de febrero de 2026, el 58% de los estudiantes de tercer grado, el 74% de los estudiantes de cuarto grado y el 54% de los estudiantes de quinto grado alcanzaron enfoques o más. Según los datos de evaluación de referencia de matemáticas de marzo de 2026, el 30% de los estudiantes de tercer grado, el 56% de los estudiantes de cuarto grado y el 58% de los estudiantes de quinto grado alcanzaron enfoques o más.

Los datos de rendimiento de la segunda fase de la prueba CLI para preescolar (3.º y 4.º grado) indican que se evaluó a 45 estudiantes y que el 80 % de ellos se encontraban dentro del rango esperado en conciencia fonológica, lo que representa un aumento del 19 % con respecto a la segunda fase del año escolar 2024-2025. Asimismo, los datos de la segunda fase también indican que el 83 % de nuestros estudiantes se encontraban dentro del rango esperado en matemáticas, lo que supone una disminución del 8 % en comparación con la segunda fase del año escolar 2024-2025.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) se utilizan para interiorizar y ensayar las lecciones, determinar las mejoras en la enseñanza y su alineación con el Plan de Educación Individualizado (PEI) del distrito, analizar los datos de los estudiantes y abordar e implementar un plan basado en las necesidades de todos los estudiantes. Se elaboran planes para atender las necesidades de todos los estudiantes mediante instrucción en grupos pequeños, a partir de los resultados de la evaluación formativa. Se incluyen varios programas para apoyar a nuestros estudiantes en riesgo, como WIN Interventions (Lo que necesito), tutorías de alto impacto (después de clases), GT Pull out e i-Ready.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

La mayoría de los estudiantes de K-5 están cumpliendo con sus objetivos de crecimiento proyectados del mes anterior tanto en matemáticas (61%) como en lectura (58%), lo que demuestra un progreso académico general.

Los datos de la segunda fase de la evaluación CLI para el nivel preescolar (3.º y 4.º grado) muestran que el 80 % de los estudiantes están progresando adecuadamente en la conciencia fonológica, lo que representa un aumento del 19 % con respecto al año escolar anterior, lo que pone de manifiesto la solidez de las bases de la alfabetización temprana.

Machine Translated by Google

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) se utilizan estratégicamente para interiorizar y ensayar las lecciones, identificar mejoras en la enseñanza, garantizar la alineación con el Calendario de Planificación Instruccional (CPI) del distrito y analizar los datos de los estudiantes con el fin de desarrollar e implementar planes específicos que aborden las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (priorizada): Según los datos de STAAR 2024-25, el 48% de nuestros alumnos de 4.º y 5.º grado se vieron afectados por el Proyecto de Ley 1416 de la Cámara de Representantes en matemáticas y/o lectura, lo que requirió horas adicionales de instrucción de aceleración. Causa raíz: Los maestros carecen
del conocimiento del contenido para abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y aplicar de manera efectiva la instrucción diferenciada de Nivel 1 para apoyar las necesidades de aprendizaje.

Enunciado del problema 2 (Priorizado): Según el MAP de crecimiento de matemáticas del mes, el 29 % de los estudiantes de kínder a quinto grado alcanzaron el nivel esperado, en comparación con el 40 % de la población afroamericana. Ambos grupos de estudiantes se encuentran por debajo del objetivo del campus del 55 %.
Causa principal: El personal escolar carecía de los conocimientos y la experiencia necesarios para abordar plenamente las necesidades y el estilo de aprendizaje de los estudiantes afroamericanos y bilingües emergentes.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Según el informe MOY CLI Engage, el 83% de los estudiantes estaban al día en matemáticas, lo que representa una disminución del 7% con respecto al año escolar 2024-2025.
Causa principal: El 44% de los alumnos de preescolar son bilingües emergentes. El currículo de Estrategias de Enseñanza tiene deficiencias que no llegan a estos alumnos.

Planteamiento del problema 4: Según los datos de crecimiento del MAP de matemáticas del mes 2025-26, el 44% de los estudiantes de Kinder a 5.º grado alcanzaron su objetivo de crecimiento proyectado, lo que representa una disminución del 7% con respecto al crecimiento del MAP de fin de año 2024.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Durante el año escolar 2025-2026, el Distrito/Campus facilitó la instrucción utilizando Bluebonnet Reading, Bluebonnet Math y Houghton Mifflin Harcourt (HMH) para estudiantes de K-5.º grado y Creative Curriculum para estudiantes de Pre-K. Este año fue nuestro primer año de implementación de i-Ready para apoyar la recuperación y la aceleración del crecimiento estudiantil en matemáticas y lectura. Los maestros tienen más conocimiento sobre cómo utilizar los diversos recursos para apoyar a los estudiantes gracias al desarrollo profesional continuo y las PLC. Durante el año escolar 2025-2026, experimentamos una tasa de rotación de maestros principales del 18%, y recibimos un total de tres nuevos puestos de maestros principales en los que 2 de los 3 puestos permanecieron vacantes durante todo el año escolar, siendo ocupados por suplentes de larga duración. Las vacantes llevaron a que los estudiantes fueran enseñados por maestros inexpertos y sin certificación. A lo largo del año, los maestros participaron en PLC continuas donde internalizaron y ensayaron lecciones, analizaron datos, examinaron el trabajo de los estudiantes, colaboraron y aprendieron estrategias de mejores prácticas.

Los docentes reciben apoyo del profesor tutor y del equipo de liderazgo pedagógico para mejorar sus conocimientos y potenciar el aprendizaje de los alumnos. De acuerdo con la Ley 1416, los alumnos de cuarto y quinto grado que no aprobaron la prueba STAAR el año anterior recibieron entre 15 y 30 horas de instrucción adicionales para acelerar su aprendizaje. Además, tienen la oportunidad de asistir a tutorías extraescolares.

El calendario escolar se crea antes de que lleguen los estudiantes e incluye fechas para programas, simulacros de incendio, reuniones de comités, eventos para padres, etc. Además, el cronograma de actividades de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) se coordina con el calendario de desarrollo profesional. Las lecciones de orientación se centran en las habilidades de aprendizaje socioemocional y son impartidas semanalmente a los estudiantes por el consejero escolar. Un coordinador del programa Comunidades en la Escuela continúa brindando apoyo en el campus para las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes en grupos pequeños y sesiones individuales. Además, se incorporó Girls Inc. al campus para brindar servicios integrales adicionales a los estudiantes de 3.º a 5.º grado. El especialista en participación familiar continúa conectando a los padres con la escuela.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El campus ha implementado programas de instrucción basados en la investigación y adoptados por el distrito (Bluebonnet Reading, Bluebonnet Math, HMH, Creative Curriculum e iReady) y apoya su implementación efectiva a través del desarrollo profesional continuo y las comunidades de aprendizaje profesional estructuradas.

El campus ofrece programas de aceleración académica y recuperación diseñados específicamente para apoyar a los estudiantes que están por debajo del nivel esperado para su grado o que corren el riesgo de fracasar académicamente.

El campus ha establecido una red de apoyo socioemocional, conductual y de participación familiar para atender las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1 (Priorizada): El apoyo adicional a los nuevos docentes, fuera del plazo habitual de tutoría pedagógica del campus (Penguin Academy), para apoyar su desarrollo en el uso del plan de estudios del distrito, los recursos tecnológicos, las estrategias de gestión del aula y las mejores prácticas de enseñanza, fue inconsistente.
Causa principal: Los administradores del campus no implementaron de manera consistente las nuevas sesiones de apoyo para docentes (Penguin Academy) para mejorar el desarrollo pedagógico de los nuevos profesores fuera de sus ciclos estándar de capacitación pedagógica.

Planteamiento del problema 2: Si bien nuestra matrícula estudiantil aumentó con respecto al año anterior, no logramos mantener el 100% de personal en los niveles de grado básicos. Durante el año, 3 clases presentaron solicitudes para mantener un maestro certificado.
Causa principal: El campus no logró retener a profesores altamente calificados para cubrir las plazas vacantes.

Planteamiento del problema 3: Durante el año escolar 2025-2026, hubo inconsistencias en la implementación de las actividades del sistema de casas del campus y la tienda de incentivos para estudiantes, para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional de nuestros estudiantes y fomentar el sentido de pertenencia.
Causa principal: El personal carecía de sistemas establecidos que proporcionaran estructura y coherencia para fomentar que todos los estudiantes tuvieran un sentido de pertenencia a nuestra comunidad escolar.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): Según los datos de asistencia del campus de 2025-26, la tasa de asistencia crónica de Pre-K a 5.º grado se mantuvo en 12%, sin embargo, todavía está por encima del objetivo del campus del 10%.

Causa principal: Hubo inconsistencia en el seguimiento de las cartas de advertencia del campus y las reuniones del equipo SART para informar a los padres sobre las preocupaciones relacionadas con la asistencia de los estudiantes y los requisitos estatales.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Los miembros de nuestra comunidad escolar están aumentando gradualmente su participación en las actividades del campus. Padres y miembros de la comunidad pudieron asistir a varios eventos escolares: Evento de regreso a clases, Programa de invierno, Noche de alfabetización, Programa de historia afroamericana, Festival de otoño y Feria de recursos, Baile de zapatillas, Muffins con mamás, Donas con papás, Día de los abuelos, Noche STEM, Noche de encuentro con el maestro, P4 (Asociación de padres Pate Penguin/Todos los padres Pro), Desfile de cuentos, así como las ceremonias de premiación de fin de año.

Nuestro campus cuenta con una trabajadora social del programa Comunidades en la Escuela que apoya las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes identificados como en situación de riesgo. Nuestra especialista en participación familiar y la consejera escolar brindan activamente recursos a los estudiantes y sus familias, identificando el apoyo necesario. Además, Girls Inc. se incorporó al campus para brindar servicios integrales adicionales a los estudiantes de 3.º a 5.º grado.

Gracias a las donaciones y las colaboraciones, pudimos proporcionar uniformes escolares, material escolar, abrigos, zapatos, productos de higiene y alimentos a familias necesitadas. Los donantes fueron CAMP Global Ministries, Eastland Church of Christ, The Proof Coalition, The Walraven Company, Dunbar High School Alumni Association, Seasons of Change, Pate Foundation, Amerigroup, Glynis y Henry Riser, Black Heart Association, United Christian Church (UCC), Central Bible Church, Tarrant Area Food Bank (TAFB), Wal*Mart (Eastchase), Community Food Bank, McMillan United Methodist Church, Truevine Missionary Baptist Church, Shipley's Do-Nuts, Dunkin Donuts, Raising Cane's, Starbucks, Home Depot, SPARC, Texas Health Resources, Retired Teachers Association, Sweet Home Baptist Church, TCU Greek Life Association, Texas Yes Project, Gail Lewis, LuLu's Ladies, Street Boss Unlimited, Ruby Anderson Event Planning, Maximus Dentistry y la Fort Worth Area Civic Leaders Association, Masonic, TCU, Family Action Center, Julie Luttrell y la Black Heart Association.

Tenemos una gran población de estudiantes africanos bilingües emergentes cuyo idioma materno no es el inglés. Los padres de estos estudiantes hablan varios idiomas africanos y no siempre hay traductores disponibles. El servicio de asistencia lingüística es un recurso que FWISD ofrece para varios idiomas cuando se necesita. La mayoría de nuestros estudiantes describen la escuela como un lugar divertido. La mayoría se siente segura aquí y siente que pertenece a la comunidad escolar.

Percepciones Fortalezas

En general, los alumnos perciben la escuela como un lugar seguro, acogedor y agradable. La mayoría afirma sentirse integrada, lo que refleja una cultura escolar positiva donde se priorizan las relaciones, la inclusión y la seguridad emocional.

Machine Translated by Google

Los padres y miembros de la comunidad perciben cada vez más el campus como un espacio abierto, inclusivo y participativo, como lo demuestra la gran afluencia de participantes en una amplia gama de eventos (académicos, culturales, sociales y familiares). Esta participación constante genera confianza y refuerza la idea de que la escuela valora las alianzas significativas.

Las familias y los estudiantes perciben que la escuela brinda apoyo y responde a sus necesidades académicas, sociales, emocionales y básicas. La presencia de una trabajadora social del programa CIS, una especialista en participación familiar, una consejera escolar, Girls Inc. y numerosos colaboradores de la comunidad refuerzan la convicción de que la escuela se preocupa genuinamente por el bienestar estudiantil y trabaja para eliminar los obstáculos que impiden su éxito.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1: Nuestro campus sigue aumentando el número de donantes externos, tanto de corporaciones como de agencias, sin embargo, el número de voluntarios en el campus sigue siendo bajo (un total de 8 para el año escolar 2025-26).
Causa principal: El campus no ha identificado las áreas que requieren una participación voluntaria eficaz ni cómo se utilizarán dichas participaciones en el campus para apoyar la docencia y las operaciones del campus.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Las familias bilingües emergentes (45% de la población del campus) experimentan un acceso limitado a una comunicación y participación escolar efectivas debido a las barreras lingüísticas, ya que no hay traductores disponibles para varios idiomas africanos.
Causa principal: La disponibilidad limitada de traductores presenciales con sensibilidad cultural genera una dependencia excesiva del servicio de interpretación telefónica del distrito, que no facilita de forma consistente la comunicación en tiempo real ni el establecimiento de relaciones con las familias.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Según los datos de la evaluación MOY MAP Growth Reading del año académico 2025-2026, la población estudiantil bilingüe emergente (EB) mostró un aumento del 4 % en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron su meta de crecimiento MOY Reading MAP (del 49 % al 53 %). Sin embargo, existe una brecha de rendimiento del 4 % entre los grupos de estudiantes bilingües emergentes y afroamericanos (AA 57 % y EB 53 %).

Causa raíz 1: El cuarenta y dos por ciento (42%) de la población del campus se identifica como EB, y se hablan nueve idiomas, lo que crea una amplia gama de niveles de dominio del idioma.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: Según los datos de crecimiento de lectura del programa MOY MAP 2025-26, el RIT promedio de nuestros estudiantes afroamericanos es 10 puntos inferior al RIT promedio de nuestros estudiantes hispanos. RIT promedio de los estudiantes afroamericanos: 172; RIT promedio de los estudiantes hispanos: 182. Esta diferencia representa una disminución de 1 punto con respecto al año escolar 2024-25.

Causa raíz 2: El personal escolar carecía de los conocimientos y la experiencia necesarios para abordar plenamente las necesidades y el estilo de aprendizaje de los estudiantes afroamericanos, que también constituyen un gran porcentaje de la población bilingüe emergente.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 3: Según el programa MOY Math MAP Growth, el 29 % de los estudiantes de kínder a quinto grado alcanzaron el nivel esperado para su grado, en comparación con el 40 % de la población afroamericana. Ambos grupos de estudiantes se encuentran por debajo del objetivo del campus del 55 %.

Causa raíz 3: El personal escolar carecía de los conocimientos y la experiencia necesarios para abordar plenamente las necesidades y el estilo de aprendizaje de los estudiantes afroamericanos y bilingües emergentes.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: Según los datos de STAAR 2024-25, el 48% de nuestros alumnos de 4.º y 5.º grado se vieron afectados por el Proyecto de Ley 1416 de la Cámara de Representantes en matemáticas y/o lectura, lo que requirió horas adicionales de instrucción para la aceleración académica.

Causa raíz 4: Los docentes carecen del conocimiento del contenido necesario para abordar las deficiencias de aprendizaje de los estudiantes y aplicar eficazmente la instrucción diferenciada de Nivel 1 para apoyar las necesidades de aprendizaje.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 5: Según el informe MOY CLI Engage, el 83% de los estudiantes estaban al día en matemáticas, lo que representa una disminución del 7% con respecto al año escolar 2024-2025.

Causa raíz 5: El 44% de los alumnos de preescolar son bilingües emergentes. El currículo de Estrategias de Enseñanza tiene deficiencias que no llegan a estos alumnos.

Planteamiento del problema 5 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 6: El apoyo adicional a los nuevos docentes, fuera del plazo habitual de tutoría pedagógica del campus (Penguin Academy), para apoyar su desarrollo en el uso del plan de estudios del distrito, los recursos tecnológicos, las estrategias de gestión del aula y las mejores prácticas de enseñanza, fue inconsistente.

Causa raíz 6: Los administradores del campus no implementaron de manera consistente las nuevas sesiones de apoyo para docentes (Penguin Academy) para mejorar el desarrollo pedagógico de los nuevos profesores fuera de sus ciclos estándar de capacitación pedagógica.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Procesos y programas escolares

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 7: Según los datos de asistencia del campus de 2025-26, la tasa de asistencia crónica de Pre-K a 5.º grado se mantuvo en el 12%, sin embargo, todavía está por encima del objetivo del campus del 10%.

Causa raíz 7: Hubo inconsistencia en el seguimiento de las cartas de advertencia del campus y las reuniones del SART para informar a los padres sobre las preocupaciones relacionadas con la asistencia de los estudiantes y los requisitos estatales.

Planteamiento del problema 7 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 8: Las familias bilingües emergentes (45% de la población del campus) experimentan un acceso limitado a una comunicación y participación escolar efectivas debido a las barreras lingüísticas, ya que no se dispone fácilmente de traductores para varios idiomas africanos.

Causa principal 8: La disponibilidad limitada de traductores presenciales con sensibilidad cultural genera una dependencia excesiva de la línea de interpretación del distrito, que no facilita de forma consistente la comunicación en tiempo real ni el establecimiento de relaciones con las familias.

Planteamiento del problema 8 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º
- Otros datos de evaluación de Preescolar a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504

Machine Translated by Google

- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Estructuras de apoyo: mentores
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Evaluaciones de la actividad de los padres y datos de retroalimentación
- Agencias de servicios comunitarios y servicios de apoyo

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones

Machine Translated by Google

- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Procesos de alineación de equipos horizontales y verticales
- Datos sobre tecnología y asignación de recursos
- Curso/materiales de enriquecimiento
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 24% al 50%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 35 % al 45 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos matriculados de forma continua o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 26 % al 36 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación de seis semanas y datos del Departamento de Trabajo (DOL).

Estrategia 1: Mejorar la calidad y la coherencia de la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes mediante el fortalecimiento de la calidad docente y el desarrollo de capacidades a través de sesiones de aprendizaje profesional continuas y la implementación constante del currículo (IPC alineado con los TEKS).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 36% de nuestros estudiantes de tercer grado de Lengua y Literatura Inglesa alcanzarán el nivel de "Cumple con los requisitos" en las evaluaciones distritales de seis semanas.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administradores

Título I:

2.51 -

Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas del ESF: Palanca 4:

Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Mejorar el conocimiento del contenido y las prácticas de instrucción de los maestros de PK3 a 5.º grado a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) estructuradas y continuas que Priorizar la interiorización de la lección, el andamiaje estratégico, la instrucción diferenciada, los ensayos de las lecciones y la retroalimentación práctica. Público objetivo: Maestros de preescolar (PK3) a quinto grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) Fecha(s) / Periodo: En curso, agosto-mayo Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Realizar recorridos semanales/observaciones puntuales en las que los administradores proporcionen comentarios oportunos y prácticos para cerrar el Ciclo de retroalimentación. Seguimiento de recorridos con sesiones informativas para identificar tendencias y brindar apoyo específico a través de PLC, coaching, modelado y/o enseñanza conjunta. Público objetivo: Docentes y administradores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Periodo: En curso, agosto-mayo Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Materiales para la instrucción - Título I (211) - 211-11-6399-501-153-30-153-101000 - $10,345	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
3 Paso de acción 3: Desarrollar el conocimiento del contenido de los estudiantes en los grados PK - 5 a través del andamiaje y la instrucción diferenciada que incorporará el uso de recursos de libros de biblioteca (diccionario) y actividades prácticas, dentro de las diversas plataformas de aprendizaje que incorporan tecnología en el enseñanza y aprendizaje. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes y administradores Fecha(s) / Periodo: En curso, agosto-mayo Departamentos colaboradores: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Servicios de Medios Bibliotecarios y Departamento de Tecnología. Método de entrega: Presencial - práctico Fuentes de financiación: Libros de la biblioteca - Título I (211) - 211-11-6329-501-153-30-153-101000 - $1,500, Título 1 TA - Título I (211) - 211-11-6129-501-153-30-153-101000 - $26,894, Beneficios adicionales - Título 1 TA - Título I (211) - 211-XX-614X-501-153-30-153-101000 - $4,841	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Según los datos de evaluación de crecimiento de lectura del MOY MAP 2025-2026, la población estudiantil bilingüe emergente (EB) mostró un aumento del 4% en la porcentaje de estudiantes que cumplen su Meta de Crecimiento MOY Reading MAP (del 49% al 53%). Sin embargo, existe una brecha de rendimiento del 4% entre el Bilingüe Emergente y el Grupos de estudiantes afroamericanos (AA 57% y EB 53%). Causa raíz: El cuarenta y dos por ciento (42%) de la población del campus se identifica como EB, con nueve idiomas hablados, creando una amplia gama de niveles de dominio del idioma.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Según los datos de STAAR 2024-25, el 48% de nuestros alumnos de 4.º y 5.º grado se vieron afectados por el Proyecto de Ley 1416 de la Cámara de Representantes en matemáticas y/o lectura, que requería horas de instrucción de aceleración adicionales Causa raíz: Los maestros carecen del conocimiento del contenido para abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y aplicar eficazmente el Nivel 1 diferenciado instrucción para apoyar las necesidades de aprendizaje.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 24% al 50%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 38 % al 48 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 0 % al 0 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos matriculados de forma continua o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 40 % al 50 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de crecimiento de MAP

Estrategia 1: Ofrecer desarrollo profesional específico para todos los docentes, centrándose en estrategias para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes. Esto debe incluir talleres sobre adquisición del lenguaje, enseñanza culturalmente sensible y técnicas de instrucción diferenciada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 48% de nuestros alumnos de kínder a tercer grado alcanzarán o superarán las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura MAP de fin de año en inglés.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y
matemáticas -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los administradores participarán en sesiones de colaboración semanales para calibrar y analizar las observaciones en el aula, discutir las tendencias y las necesidades individuales de los docentes, revisar los datos y el trabajo de los estudiantes, y hacer preparativos para las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), discutir el apoyo al coaching ("Mejora más rápido" - Paul Bambrick-Santoyo), las reuniones de profesores y el desarrollo profesional. Público objetivo: Administradores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Periodo: En curso, agosto-mayo Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción, Enseñanza y Aprendizaje Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: Desarrollar la capacidad de los nuevos docentes en AM Pate (0-2 años) a través del desarrollo profesional continuo mediante Pate Penguin Academia. Este programa fortalecerá las prácticas de enseñanza al centrarse en las expectativas de enseñanza en el campus y la gestión del aula. sistemas, capacitación y retroalimentación. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y líderes docentes Fecha(s) / Periodo: Continuo, agosto-mayo (mensual) Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción, Enseñanza y Aprendizaje Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Trabajo adicional para PD - Título I (211) - 211-13-6116-501-153-30-153-101000 - $2,000, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-501-153-30-153-101000 - $540			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Según los datos de evaluación del crecimiento de lectura del MOY MAP 2025-2026, la población estudiantil bilingüe emergente (EB) mostró un aumento del 4% en la porcentaje de estudiantes que cumplen su Meta de Crecimiento MOY Reading MAP (del 49% al 53%). Sin embargo, existe una brecha de rendimiento del 4% entre el Bilingüe Emergente y el Grupos de estudiantes afroamericanos (AA 57% y EB 53%). Causa raíz: El cuarenta y dos por ciento (42%) de la población del campus se identifica como EB, con nueve idiomas hablados, creando una amplia gama de niveles de dominio del idioma.
Declaración del problema 2: Según los datos de crecimiento de lectura del MOY MAP 2025-26 de nuestros estudiantes afroamericanos, el RIT promedio es 10 puntos inferior al RIT promedio de nuestros Estudiantes hispanos. Promedio RIT de afroamericanos: 172. Promedio RIT de hispanos: 182. La diferencia muestra una disminución de 1 punto con respecto al año escolar 2024-25. Causa principal: Personal escolar . carecían de los conocimientos y la experiencia necesarios para abordar completamente las necesidades y el estilo de aprendizaje del niño afroamericano, que también constituye una gran parte de la población estudiantil. porcentaje de la población bilingüe emergente.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 24% al 50%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 18 % al 28 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos matriculados de forma continua o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 18 % al 28 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación comparativa

Estrategia 1: El campus implementará un sistema visual de seguimiento de datos para monitorear y analizar múltiples fuentes de datos, incluyendo MAP, evaluaciones Benchmark/de seis semanas, CLI, DOL/Boletos de salida y datos de i-Ready.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 28% de nuestros alumnos de tercer grado obtendrán una puntuación en el nivel de rendimiento "Cumple con los requisitos" en las evaluaciones de referencia de lectura.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administradores

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas del ESF:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: El campus desarrollará un sistema de seguimiento de datos para monitorear el progreso de los estudiantes. Además, docentes y estudiantes mantendrán carpetas o archivadores individuales con sus datos para facilitar la reflexión continua e identificar acciones concretas para la mejora. Público objetivo: Profesores, estudiantes y administradores. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes y administradores Fecha(s) / Periodo: En curso (septiembre-mayo) Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción, Enseñanza y Aprendizaje, y Rendición de Cuentas y Calidad de los Datos. Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tutoría - Título I (211) - 211-11-6116-501-153-30-153-101000 - $6,000, Complementos - Título I (211) - 211-XX-614X-501-153-30-153-101000 - $1,440			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El campus facilitará una reunión de datos con los maestros para revisar e interiorizar los datos de evaluación, de modo que se puedan dar los siguientes pasos. creado. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Periodo: En curso, de septiembre a mayo Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción, Enseñanza y Aprendizaje, y Rendición de Cuentas y Calidad de los Datos. Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Subvenciones para el desarrollo profesional - Título I (211) - 211-11-6112-501-153-30-153-101000 - $2,000, Complementos - Título I (211) - 211-XX-614X-501-153-30-153-101000 - $540			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Según los datos de evaluación de crecimiento de lectura del MOY MAP 2025-2026, la población estudiantil bilingüe emergente (EB) mostró un aumento del 4% en la porcentaje de estudiantes que cumplen su Meta de Crecimiento MOY Reading MAP (del 49% al 53%). Sin embargo, existe una brecha de rendimiento del 4% entre el Bilingüe Emergente y el Grupos de estudiantes afroamericanos (AA 57% y EB 53%). Causa raíz: El cuarenta y dos por ciento (42%) de la población del campus se identifica como EB, con nueve idiomas hablados, creando una amplia gama de niveles de dominio del idioma.
Declaración del problema 2: Según los datos de crecimiento de lectura del MOY MAP 2025-26 de nuestros estudiantes afroamericanos, el RIT promedio es 10 puntos inferior al RIT promedio de nuestros Estudiantes hispanos. Promedio RIT de afroamericanos: 172. Promedio RIT de hispanos: 182. La diferencia muestra una disminución de 1 punto con respecto al año escolar 2024-25. Causa principal: Personal escolar . carecían de los conocimientos y la experiencia necesarios para abordar completamente las necesidades y el estilo de aprendizaje del niño afroamericano, que también constituye una gran parte de la población estudiantil. porcentaje de la población bilingüe emergente.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 10% al 30%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 29 % al 39 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos matriculados de forma continua o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 29 % al 39 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación de seis semanas

Estrategia 1: Mejorar la calidad y la coherencia de la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes mediante el fortalecimiento de la calidad docente y el desarrollo de capacidades a través de sesiones de aprendizaje profesional continuas y la implementación constante del currículo (IPC alineado con los TEKS).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 39% de nuestros alumnos de matemáticas de tercer grado alcanzarán el nivel de "Cumple con los requisitos" en las evaluaciones distritales de seis semanas.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administradores

Título I:
2.51, 2.52 -
Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Mejorar el conocimiento del contenido y las prácticas de enseñanza de los maestros de preescolar (PK3) a quinto grado a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) estructuradas y continuas que prioricen la internalización de las lecciones, el andamiaje estratégico, la instrucción diferenciada, los ensayos de las lecciones y la retroalimentación práctica. Público objetivo: Maestros de preescolar (PK3) a quinto grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Periodo: En curso, agosto-mayo Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: Desarrollar la capacidad de los nuevos docentes en AM Pate (0-2 años) a través del desarrollo profesional continuo mediante Pate Penguin Academia. Este programa fortalecerá las prácticas de enseñanza al centrarse en las expectativas de enseñanza en el campus y la gestión del aula. sistemas, capacitación y retroalimentación. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y líderes docentes Fecha(s) / Periodo: Continuo, agosto-mayo (mensual) Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción, Enseñanza y Aprendizaje Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Según el MOY Math MAP Growth, la población estudiantil bilingüe emergente tenía un 29% de los estudiantes de K-5º grado que se desempeñaban en el nivel de grado. expectativas en comparación con la población afroamericana en 40%. Ambos grupos de estudiantes están rindiendo por debajo del objetivo del campus del 55%. Causa raíz: El personal escolar carecía de Se requieren conocimientos especializados y experiencia en la materia para abordar de manera integral las necesidades y el estilo de aprendizaje de los estudiantes afroamericanos y bilingües emergentes.
Declaración del problema 3: Según el MOY CLI Engage, el 83% de los estudiantes estaban al día en matemáticas, lo que representa una disminución del 7% con respecto al año escolar 2024-2025. Causa raíz: 44% de Los alumnos de la clase de preescolar son estudiantes bilingües emergentes. El programa de estudios de Teaching Strategies tiene deficiencias que no llegan a estos estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 10% al 30%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en inglés del 39 % al 50 % para junio de 2027.

Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español, del 0% al 0% para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos matriculados de forma continua o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 47 % al 57 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de datos MAP

Estrategia 1: Ofrecer desarrollo profesional específico para todos los docentes, centrándose en estrategias para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes. Esto debe incluir talleres sobre adquisición del lenguaje, enseñanza culturalmente sensible y técnicas de instrucción diferenciada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 50% de nuestros alumnos de kínder a tercer grado alcanzarán o superarán las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento matemático EOY MAP en inglés.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Título I:

2.51, 2.53 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los administradores participarán en sesiones de colaboración semanales para calibrar y analizar las observaciones en el aula, discutir las tendencias y las necesidades individuales de los docentes, revisar los datos y el trabajo de los estudiantes, y hacer preparativos para las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), discutir los apoyos de capacitación ("Mejora más rápido" - Paul Bambrick-Santoyo), las reuniones de la facultad y el desarrollo profesional. Público objetivo: Administradores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Periodo: En curso, agosto-mayo Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción, Enseñanza y Aprendizaje Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: Desarrollar la capacidad de los nuevos docentes en AM Pate (0-2 años) a través del desarrollo profesional continuo mediante Pate Penguin Academia. Este programa fortalecerá las prácticas de enseñanza al centrarse en las expectativas de enseñanza en el campus y la gestión del aula. sistemas, capacitación y retroalimentación. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y líderes docentes Fecha(s) / Periodo: Continuo, agosto-mayo (mensual) Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción, Enseñanza y Aprendizaje Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Según el MOY Math MAP Growth, la población estudiantil bilingüe emergente tenía un 29% de los estudiantes de K-5º grado que se desempeñaban en el nivel de grado. expectativas en comparación con la población afroamericana en 40%. Ambos grupos de estudiantes están rindiendo por debajo del objetivo del campus del 55%. Causa raíz: El personal escolar carecía de Se requieren conocimientos especializados y experiencia en la materia para abordar de manera integral las necesidades y el estilo de aprendizaje de los estudiantes afroamericanos y bilingües emergentes.
Declaración del problema 3: Según el MOY CLI Engage, el 83% de los estudiantes estaban al día en matemáticas, lo que representa una disminución del 7% con respecto al año escolar 2024-2025. Causa raíz: 44% de Los alumnos de la clase de preescolar son estudiantes bilingües emergentes. El programa de estudios de Teaching Strategies tiene deficiencias que no llegan a estos estudiantes.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Apoyo adicional a los nuevos maestros, fuera del período normal de capacitación pedagógica del campus (Penguin Academy), para apoyar su crecimiento en el uso de El currículo del distrito, los recursos tecnológicos, las estrategias de gestión del aula y las mejores prácticas de instrucción fueron inconsistentes. Causa raíz: Los administradores del campus no lograron... Implementar de forma sistemática las nuevas sesiones de apoyo al profesorado (Penguin Academy) para potenciar el desarrollo pedagógico de los nuevos docentes fuera de su programa de formación pedagógica estándar. ciclos.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 10% al 30%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 12 % al 22 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 13 % al 23 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación comparativa

Estrategia 1: El campus implementará un sistema visual de seguimiento de datos para monitorear y analizar múltiples fuentes de datos, incluyendo MAP, evaluaciones de referencia/de seis semanas, CLI, DOL/ boletos de salida y datos de i-Ready.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 22% de nuestros alumnos de tercer grado obtendrán una puntuación en el nivel de rendimiento "Cumple con los requisitos" en las evaluaciones de referencia de matemáticas.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administradores

Título I:
2.51
- Prioridades de TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Instrucción Liderazgo y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: El campus desarrollará un sistema de seguimiento de datos para monitorear el progreso de los estudiantes. Además, docentes y estudiantes mantendrán carpetas o archivadores individuales con sus datos para facilitar la reflexión continua e identificar acciones concretas para la mejora. Público objetivo: Profesores, estudiantes y administradores. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes y administradores Fecha(s) / Periodo: En curso (septiembre-mayo) Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción, Enseñanza y Aprendizaje, y Rendición de Cuentas y Calidad de los Datos. Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El campus facilitará una reunión de datos con los maestros para revisar e interiorizar los datos de evaluación, de modo que se puedan dar los siguientes pasos. creado. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Periodo: En curso, de septiembre a mayo Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción, Enseñanza y Aprendizaje, y Rendición de Cuentas y Calidad de los Datos. Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Según los datos de STAAR 2024-25, el 48% de nuestros alumnos de 4.º y 5.º grado se vieron afectados por el Proyecto de Ley 1416 de la Cámara de Representantes en matemáticas y/o lectura, que requería horas de instrucción de aceleración adicionales Causa raíz: Los maestros carecen del conocimiento del contenido para abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y aplicar eficazmente el Nivel 1 diferenciado instrucción para apoyar las necesidades de aprendizaje.
Enunciado del problema 2: Según el MOY Math MAP Growth, la población estudiantil bilingüe emergente tenía un 29% de los estudiantes de K-5º grado que se desempeñaban en el nivel de grado. expectativas en comparación con la población afroamericana en 40%. Ambos grupos de estudiantes están rindiendo por debajo del objetivo del campus del 55%. Causa raíz: El personal escolar carecía de Se requieren conocimientos especializados y experiencia en la materia para abordar de manera integral las necesidades y el estilo de aprendizaje de los estudiantes afroamericanos y bilingües emergentes.
Declaración del problema 3: Según el MOY CLI Engage, el 83% de los estudiantes estaban al día en matemáticas, lo que representa una disminución del 7% con respecto al año escolar 2024-2025. Causa raíz: 44% de Los alumnos de la clase de preescolar son estudiantes bilingües emergentes. El programa de estudios de Teaching Strategies tiene deficiencias que no llegan a estos estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del 8% al 3%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de ELAR en inglés, del 29 % al 39 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de ELAR en español, del 0 % al 0 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento académico en el área de Recursos y Aprendizaje (RLA, por sus siglas en inglés) para estudiantes económicamente desfavorecidos del 29% a al menos el 46% para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de alumnos matriculados de forma continua en el programa RLA del 37% a al menos el 56% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas, Evaluación de referencia, MAP

Estrategia 1: El campus implementará intervenciones de alfabetización específicas, basadas en la investigación y en datos, a través de la instrucción intencional en grupos pequeños y prácticas de enseñanza culturalmente sensibles para aumentar el rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa para todos los estudiantes, con un énfasis particular en mejorar los resultados para los subgrupos afroamericanos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 39% de nuestros alumnos de 3.º a 5.º grado alcanzarán el nivel "Cumple con las expectativas" en la prueba de referencia de inglés ELAR.
Los estudiantes económicamente desfavorecidos aumentan el RLA del 29% a al menos el 46% para junio de 2027 y el logro
de RLA para estudiantes matriculados continuamente del 37% a al menos el 56% para junio de 2027.

Personal responsable del seguimiento: Docentes y administradores

Título I:

2.51, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base sólida de lectura y
matemáticas -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 4

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El campus implementará un bloque de intervenciones en todo el campus (WIN Time) donde los maestros involucrarán a los estudiantes en la alfabetización. Intervenciones en grupos pequeños basadas en la investigación. El progreso de la intervención se registrará y supervisará a través de Branching Minds. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes y administradores Fecha(s) / Periodo: En curso (agosto-mayo) Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción y Enseñanza y Aprendizaje Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros fortalecerán el desempeño de los estudiantes en ELAR al involucrar a los estudiantes en la interacción diaria entre estudiantes y entre estudiantes y maestros. discurso (esquemas de conversación responsable) e involucrar a los estudiantes en tareas de escritura diarias que pueden incluir (escritura ECR y/o SCR) para fortalecer comprensión. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: En curso (agosto-mayo) Departamentos colaboradores: Enseñanza y aprendizaje Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Según los datos de evaluación del crecimiento de lectura del MOY MAP 2025-2026, la población estudiantil bilingüe emergente (EB) mostró un aumento del 4% en la porcentaje de estudiantes que cumplen su Meta de Crecimiento MOY Reading MAP (del 49% al 53%). Sin embargo, existe una brecha de rendimiento del 4% entre el Bilingüe Emergente y el Grupos de estudiantes afroamericanos (AA 57% y EB 53%). Causa raíz: El cuarenta y dos por ciento (42%) de la población del campus se identifica como EB, con nueve idiomas hablados, creando una amplia gama de niveles de dominio del idioma.
Declaración del problema 2: Según los datos de crecimiento de lectura del MOY MAP 2025-26 de nuestros estudiantes afroamericanos, el RIT promedio es 10 puntos inferior al RIT promedio de nuestros Estudiantes hispanos. Promedio RIT de afroamericanos: 172. Promedio RIT de hispanos: 182. La diferencia muestra una disminución de 1 punto con respecto al año escolar 2024-25. Causa principal: Personal escolar . carecían de los conocimientos y la experiencia necesarios para abordar completamente las necesidades y el estilo de aprendizaje del niño afroamericano, que también constituye una gran parte de la población estudiantil. porcentaje de la población bilingüe emergente.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Según los datos de STAAR 2024-25, el 48% de nuestros alumnos de 4.º y 5.º grado se vieron afectados por el Proyecto de Ley 1416 de la Cámara de Representantes en matemáticas y/o lectura, que requería horas de instrucción de aceleración adicionales Causa raíz: Los maestros carecen del conocimiento del contenido para abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y aplicar eficazmente el Nivel 1 diferenciado instrucción para apoyar las necesidades de aprendizaje.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 4: Según los datos de asistencia al campus de 2025-26, la tasa de asistencia crónica de Pre-K a 5.º grado se mantuvo en 12%, sin embargo, todavía permanece por encima de
Meta del campus del 10%. Causa raíz: Hubo inconsistencia en el seguimiento de las cartas de advertencia del campus y las reuniones del SART para informar a los padres sobre las preocupaciones de asistencia de los estudiantes.
y los requisitos estatales.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del 8% al 3%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 23 % al 33 % para junio de 2027.

Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en español, del 0 % al 0 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento en matemáticas de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 32% a al menos el 50% para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento en matemáticas de los estudiantes matriculados de forma continua del 42 % a al menos el 59 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas, datos de evaluación de referencia, MAP

Estrategia 1: El campus implementará intervenciones matemáticas específicas, basadas en la investigación y en datos, mediante instrucción intencional en grupos pequeños y prácticas de enseñanza culturalmente sensibles para aumentar el rendimiento matemático de todos los estudiantes, con un énfasis particular en mejorar los resultados de los subgrupos matriculados de forma continua y de los subgrupos económicamente desfavorecidos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 33% de nuestros estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzarán el nivel de "Cumple con el estándar" en la prueba de referencia de matemáticas.

Los estudiantes económicamente desfavorecidos aumentarán su rendimiento en matemáticas del 32% a al menos el 50% para junio de 2027.

El porcentaje de estudiantes matriculados de forma continua en matemáticas aumentará del 42 % a al menos el 59 % para junio de 2027.

Personal responsable del seguimiento: administradores y profesores

Título I:

2.51, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas - Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: El campus implementará un bloque de Intervenciones (Tiempo WIN) en los grados 3 a 5, donde los maestros involucrarán a los estudiantes en intervenciones en grupos pequeños basadas en investigaciones matemáticas. El progreso de las intervenciones se registrará y supervisará a través de Branching Minds. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes y administradores Fecha(s) / Periodo: En curso (agosto-mayo) Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción y Enseñanza y Aprendizaje Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros fortalecerán el desempeño matemático de los estudiantes al involucrarlos diariamente en la interacción entre estudiantes y entre estudiantes y maestros. discurso (esquemas de conversación responsable) e involucrar a los estudiantes en actividades diarias de fluidez de hechos y/o resolución de problemas, para fortalecer las matemáticas logro. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: En curso (agosto-mayo) Departamentos colaboradores: Currículo e Instrucción y Enseñanza y Aprendizaje Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Según los datos de STAAR 2024-25, el 48% de nuestros alumnos de 4.º y 5.º grado se vieron afectados por el Proyecto de Ley 1416 de la Cámara de Representantes en matemáticas y/o lectura, que requería horas de instrucción de aceleración adicionales Causa raíz: Los maestros carecen del conocimiento del contenido para abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y aplicar eficazmente el Nivel 1 diferenciado instrucción para apoyar las necesidades de aprendizaje.
Enunciado del problema 2: Según el MOY Math MAP Growth, la población estudiantil bilingüe emergente tenía un 29% de los estudiantes de K-5º grado que se desempeñaban en el nivel de grado. expectativas en comparación con la población afroamericana en 40%. Ambos grupos de estudiantes están rindiendo por debajo del objetivo del campus del 55%. Causa raíz: El personal escolar carecía de Se requieren conocimientos especializados y experiencia en la materia para abordar de manera integral las necesidades y el estilo de aprendizaje de los estudiantes afroamericanos y bilingües emergentes.
Declaración del problema 3: Según el MOY CLI Engage, el 83% de los estudiantes estaban al día en matemáticas, lo que representa una disminución del 7% con respecto al año escolar 2024-2025. Causa raíz: 44% de Los alumnos de la clase de preescolar son estudiantes bilingües emergentes. El programa de estudios de Teaching Strategies tiene deficiencias que no llegan a estos estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 5% al 1%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 8% al 6% para junio de 2027.
Reducir el número y el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos matriculados de forma continua, o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.), del 9 % al 8 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia de Focus

Estrategia 1: El comité de asistencia analizará y supervisará constantemente los datos de asistencia para identificar y hacer un seguimiento de los estudiantes con ausencias crónicas o elevadas, con especial énfasis en los estudiantes afroamericanos, con el fin de eliminar las barreras existentes y proporcionar recursos y apoyo equitativos que sean valiosos para los estudiantes y sus familias.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La cohorte actual de estudiantes matriculados que fueron identificados como estudiantes con ausencias crónicas/altas en el año escolar 2026-2027, disminuirá de X% a X%.

Personal responsable del seguimiento: administradores, consejero, especialista en participación familiar, auxiliar de datos, CIS y comité de asistencia.

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El comité de asistencia se reunirá cada seis semanas para monitorear a los estudiantes con ausentismo crónico ya identificados e identificar a los nuevos estudiantes cuyas ausencias sean inferiores al 90% de asistencia, e implementar el plan del director. El comité también se asegurará de que se sigan los procedimientos de monitoreo durante todo el año (visitas a domicilio, llamadas de seguimiento, notificaciones electrónicas, controles diarios en el aula y recuperación de la asistencia). Informes: Cartas de advertencia (semanales), cartas del SART (cada 6 semanas) e informes de recuperación de la asistencia (cada 6 semanas). Público objetivo: Estudiantes con ausencias excesivas. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Auxiliar de datos, Especialista en participación familiar, Consejero, Trabajador social de CIS y el Comité de asistencia. Fecha(s) / Plazo: En curso hasta mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Registros estudiantiles y Programa de colaboración con los padres. Método de entrega: Presencial y en línea			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El comité de asistencia organizará reuniones informativas con las familias para informarles sobre los procedimientos estatales y distritales. y brindar apoyo a las familias que experimentan problemas de asistencia estudiantil. También se proporcionarán incentivos a los estudiantes con un mejor desempeño. asistencia. Público objetivo: Familias y estudiantes con ausencias excesivas. Proveedor / Presentador / Persona responsable: Subdirector, Auxiliar de datos, Especialista en participación familiar, Consejero y el Asistente Comité Fecha(s) / Periodo: Continuo durante todo el año Departamentos colaboradores: Registros estudiantiles y Programa de colaboración con los padres. Método de entrega: Presencial y en línea			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: El comité de asistencia revisará los datos de asistencia de los estudiantes cada seis semanas y proporcionará incentivos para los estudiantes y las clases. que cumplen con los objetivos de asistencia, incluida la asistencia perfecta. Público objetivo: Estudiantes Proveedor / Presentador / Persona responsable: Subdirector, Auxiliar de datos, Especialista en participación familiar, Consejero y el Asistente Comité Fecha(s) / Periodo: Continuo durante todo el año Departamentos colaboradores: Registros estudiantiles y Programa de colaboración con los padres. Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Construir relaciones positivas y crear un sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar de AM Pate involucrando a los estudiantes en actividades auténticas. Conversaciones y actividades que los conectan con otros (por ejemplo, Campus Wide DoJo y sistema de incentivos con boletos). Noches familiares, talleres, servicio comunitario. Proyectos y programas de celebración/reconocimiento).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los datos de referencias de FOCUS para estudiantes afroamericanos con suspensiones disminuirán en un 10% de XX a XX durante el período 2026-2027. año escolar

Personal responsable del seguimiento: Administradores y Comité PBIS

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 4

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Se proporcionaron incentivos para el comportamiento de los estudiantes en las reuniones y para el logro de objetivos académicos, proporcionando incentivos a los estudiantes tales como: certificados, premios, galardones tangibles. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Comité de Desarrollo del Carácter y Especialista en Participación Familiar. Fecha(s) / Periodo: Continuo durante todo el año (cada seis semanas) Departamentos colaboradores: Apoyo estudiantil y colaboración con las familias. Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Noches familiares de servicio adicional - Participación familiar (211) - 211-61-6121-503-153-30-153-101000 - $300, refrigerios para Reuniones de participación de padres - Participación familiar (211) - 211-61-6499-503-153-30-153-101000 - $500, Suministros FES - Familia Compromiso (211) - 211-61-6399-503-153-30-153-101000 - $548, Fringe- Noches familiares de servicio extra - Compromiso familiar (211) - 211-61-614X-503-153-30-153-101000 - $55			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Utilizar el equipo de apoyo estudiantil del campus para identificar y apoyar a los estudiantes que han experimentado un trauma y necesitan ayuda con el comportamiento. brinda apoyo, proporcionando estrategias aplicables que ayudarán a los estudiantes a regular sus emociones a través de lecciones de orientación, juegos de rol y grupos de apoyo. Público objetivo: Estudiantes y profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejero, CIS y administradores Fecha(s) / Plazo: En curso hasta mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de apoyo estudiantil. Método de entrega: Presencial y/o virtual			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Según los datos de evaluación del crecimiento de lectura del MOY MAP 2025-2026, la población estudiantil bilingüe emergente (EB) mostró un aumento del 4% en la porcentaje de estudiantes que cumplen su Meta de Crecimiento MOY Reading MAP (del 49% al 53%). Sin embargo, existe una brecha de rendimiento del 4% entre el Bilingüe Emergente y el Grupos de estudiantes afroamericanos (AA 57% y EB 53%). Causa raíz: El cuarenta y dos por ciento (42%) de la población del campus se identifica como EB, con nueve idiomas hablados, creando una amplia gama de niveles de dominio del idioma.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Según el MOY Math MAP Growth, la población estudiantil bilingüe emergente tenía un 29% de los estudiantes de K-5º grado que se desempeñaban en el nivel de grado. expectativas en comparación con la población afroamericana en 40%. Ambos grupos de estudiantes están rindiendo por debajo del objetivo del campus del 55%. Causa raíz: El personal escolar carecía de Se requieren conocimientos especializados y experiencia en la materia para abordar de manera integral las necesidades y el estilo de aprendizaje de los estudiantes afroamericanos y bilingües emergentes.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 4: Según los datos de asistencia al campus de 2025-26, la tasa de asistencia crónica de Pre-K a 5.º grado se mantuvo en 12%, sin embargo, todavía permanece por encima de Meta del campus del 10%. Causa raíz: Hubo inconsistencia en el seguimiento de las cartas de advertencia del campus y las reuniones del SART para informar a los padres sobre las preocupaciones de asistencia de los estudiantes. y los requisitos estatales.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	2	Materiales para la instrucción	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-153-30-153-101000 $10,345.00	
1	1	1	3	Fringe - Título 1 TA	Franja	211-XX-614X-501-153-30-153-101000 $4,841.00	
1	1	1	3	Título 1 TA	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-153-30-153-101000 $26,894.00	
1	1	1	3	Libros de la biblioteca	Instrucciones | Otras lecturas Materiales (11-6329)	211-11-6329-501-153-30-153-101000 $1,500.00	
1	2	1	2	Servicio adicional para PD	Desarrollo del personal | Extra Deber - Profesional (13-6116)	211-13-6116-501-153-30-153-101000 $2,000.00	
1	2	1	2	Franja	Franja	211-XX-614X-501-153-30-153-101000 $540.00	
1	3	1	1	Franja	Franja	211-XX-614X-501-153-30-153-101000 $1,440.00	
1	3	1	1	Tutoría	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-153-30-153-101000 $6,000.00	
1	3	1	2	Franja	Franja	211-XX-614X-501-153-30-153-101000 $540.00	
1	3	1	2	suscripciones para desarrollo profesional	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-501-153-30-153-101000 $2,000.00	
						Subtotal $56,100.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $56,100.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	2	1	Refrigerios para las reuniones de padres y madres	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-153-30-153-101000 $500.00	
4	1	2	1	Fringe - Noches familiares con servicio adicional	Franja	211-61-614X-503-153-30-153-101000 $55.00	

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	2	1	Noches familiares de servicio extra	Participación familiar | Extra Servicio/Otras horas - Apoyo (61-6121)	211-61-6121-503-153-30-153-101000 $300.00	
4	1	2	1 Suministros FES		Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-153-30-153-101000 $548.00	
						Subtotal $1.403,00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $1.403,00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $57,503.00	
						Gasto total: $57,503.00	
						+/- Diferencia	$0.00