Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

Escuela Primaria Oaklawn 152

Plan de mejora del campus 2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Ayudaremos a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento, para que puedan aprender al máximo de su potencial y alcanzar altos niveles cognitivos.

Visión

¡DESPERTANDO EN CADA NIÑO LA PASIÓN POR APRENDER!

Declaración de valor

Los 3 valores fundamentales de Oaklawn

1. Instuctional Excellence/Excelencia Educativa

2. A Positive School Experience/Una Experiencia Escolar Positiva

3. Effective Campus Operations/Operaciones Efectivas del Campus

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades Datos 4
demográficos 4
Aprendizaje del 9
estudiante Fortalezas 9
de aprendizaje Procesos y programas 12
escolares 14
Percepciones Percepciones Fortalezas en la escuela 14
primaria Oaklawn Declaraciones 16
de problemas prioritarios Evaluación integral de necesidades 18
Documentación de datos Metas 19 .....
Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. Medición de X% a Y%. 19 .....
Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%. 30
Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del x% al y%. Objetivo 48
4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 57
Resumen de la financiación del campus 60

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

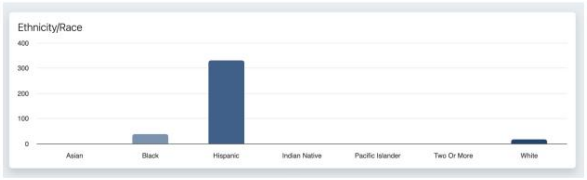
Resumen demográfico

Inscripción en el campus:

- La matrícula disminuyó en 2 alumnos entre el curso escolar 24/25 y el 25/26.



Inscripción por etnia/raza



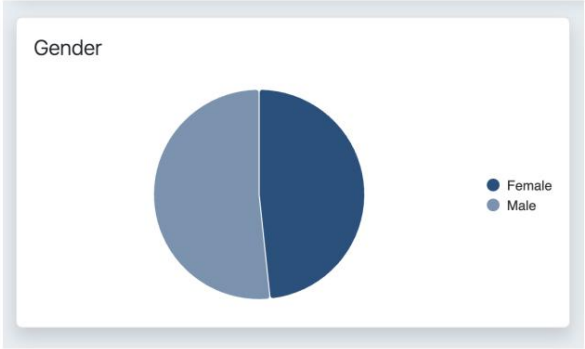
- Hispano - 332
- Negro - 39
- Blanco - 21
- Asiático -
- 1 2 o más - 2

Inscripción por género

- Mujer- 191

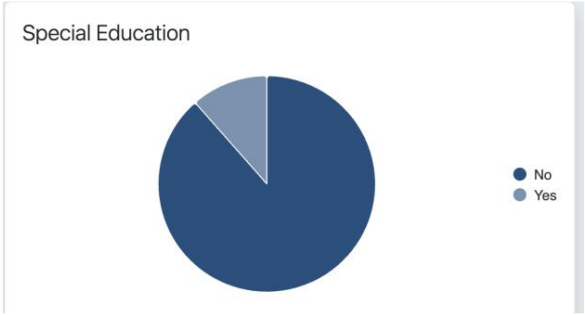
Machine Translated by Google

- Masculino - 205



Educación

- 44 estudiantes (12,6%) recibieron servicios bajo el programa SpEd Umbrella.



Bilingüe emergente

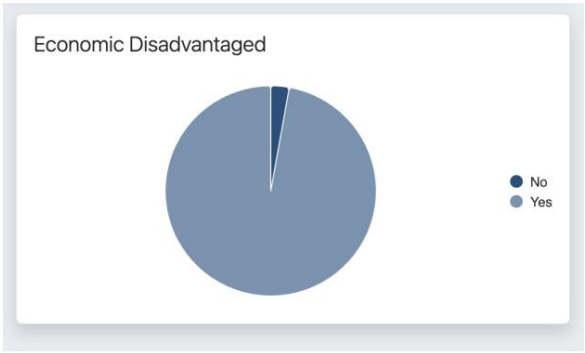
- 261 (67%) de los estudiantes son bilingües emergentes.



Machine Translated by Google

económicamente desfavorecidos

- 380 (97,2%)



Asistencia

- (95%)

La disminución de dos estudiantes en la matrícula entre el ciclo escolar 2024-2025 y el 2025-2026 representa un cambio significativo que requiere nuestra atención. Esta disminución podría afectar nuestra financiación y recursos, por lo que es fundamental comprender las razones subyacentes de esta tendencia. Debemos colaborar con nuestra comunidad para identificar los factores que contribuyen a este descenso y desarrollar estrategias para atraer y retener estudiantes.

Nuestro alumnado está compuesto en un 97 % por personas de bajos recursos, lo que presenta desafíos y oportunidades únicos. Esta situación demográfica nos obliga a prestar especial atención a los recursos y sistemas de apoyo que ofrecemos para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de acceso a las oportunidades educativas. Debemos seguir promoviendo programas e iniciativas que atiendan las necesidades de los estudiantes de bajos recursos.

Dado que el 67 % de nuestros estudiantes son bilingües emergentes, es fundamental que nos centremos en mejorar nuestros programas de apoyo lingüístico. Esta situación demográfica subraya la importancia de brindar una educación bilingüe sólida y garantizar que nuestros docentes cuenten con las habilidades y los recursos necesarios para apoyar la adquisición del idioma y el éxito académico de estos estudiantes.

El hecho de que el 11% de nuestros estudiantes reciban servicios de educación especial subraya la necesidad de seguir invirtiendo en recursos y formación en educación especial.
Debemos garantizar que nuestros programas de educación especial sean integrales e inclusivos, y que proporcionen apoyo individualizado para satisfacer las diversas necesidades de estos estudiantes.

Nuestro promedio de asistencia diaria del 95% es un indicador positivo, pero aún hay margen de mejora. Debemos seguir implementando estrategias que fomenten la asistencia constante, ya que la participación regular en la escuela es fundamental para el éxito académico. Involucrar a las familias y abordar los obstáculos a la asistencia será clave para mejorar este indicador.

La imposición de seis días de suspensión escolar este año es un asunto que requiere una cuidadosa consideración. Debemos evaluar nuestras políticas disciplinarias para garantizar que sean justas y efectivas, centrándonos en prácticas restaurativas que promuevan un comportamiento positivo y reduzcan la necesidad de suspensiones.

El elevado número de estudiantes que suspendieron la prueba STAAR de lectura (27 no alcanzaron el nivel requerido el año pasado) es preocupante. Necesitamos analizar las causas de estos resultados e implementar intervenciones específicas para apoyar el desarrollo de la lectoescritura. Proporcionar recursos adicionales, como tutorías y programas de lectura, será fundamental para abordar este problema.

De igual manera, los 28 estudiantes que reprobaron el examen STAAR de matemáticas el año pasado indican la necesidad de prestar mayor atención a la enseñanza de las matemáticas. Debemos revisar nuestro plan de estudios y

Machine Translated by Google

Métodos de enseñanza para identificar áreas de mejora y brindar desarrollo profesional a nuestros educadores. Garantizar que los estudiantes tengan una base sólida en matemáticas es fundamental para su éxito académico y profesional futuro.

Fortalezas demográficas

Programa bilingüe

Nuestro colegio se enorgullece de contar con un alumnado diverso, lo que enriquece el entorno de aprendizaje y fomenta una cultura de inclusión y respeto mutuo. Esta diversidad permite a los alumnos obtener una perspectiva más amplia del mundo, preparándolos para el éxito en una sociedad cada vez más globalizada. Al interactuar con compañeros de diversos orígenes culturales y étnicos, los alumnos desarrollan una comprensión más profunda de los problemas globales y los matices culturales, lo que les proporciona las habilidades necesarias para prosperar en un mundo multicultural.

Cuerpo estudiantil diverso

La diversidad demográfica nos permite ofrecer una amplia gama de experiencias y perspectivas culturales en el aula, enriqueciendo la experiencia educativa de todos los estudiantes. Esta diversidad también brinda oportunidades para que los estudiantes participen en diálogos significativos y colaboren con compañeros de diferentes orígenes, fomentando la empatía y la comprensión.
A través de estas interacciones, los estudiantes aprenden a apreciar y celebrar las diferencias, fomentando un entorno de aprendizaje donde se valoran y respetan los diversos puntos de vista.

Programas que satisfacen las necesidades de los estudiantes

Ofrecemos una variedad de programas para apoyar a todos los estudiantes, incluyendo programas bilingües, para alumnos superdotados, educación especial, servicios para dislexia, guardia de bandera y bellas artes. Estos programas garantizan que los estudiantes reciban el apoyo y el enriquecimiento que necesitan para tener éxito.

Oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento

Los alumnos de la escuela primaria Oaklawn tienen acceso a numerosas actividades que amplían el aprendizaje más allá del aula. Estas incluyen UIL, Batalla de los Libros, Concurso de Matemáticas, Concurso de Ortografía, Concurso de Ortografía en Español, Lectores Líderes, Programa Extracurricular de Fort Worth (FWAS), Club de Lectura y Patrulla de Seguridad. Estas oportunidades ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades, confianza y trabajo en equipo.

Toma de decisiones compartida y voz de la familia

Nuestro Comité de Toma de Decisiones a Nivel Escolar está integrado por padres, personal docente y administrativo, representantes del distrito y miembros de la comunidad. El comité se reúne al menos seis veces al año para desarrollar, revisar y ajustar el Plan de Mejora del Campus. Esto garantiza que las decisiones reflejen las necesidades y prioridades de nuestra comunidad escolar.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El 67% de nuestra población es bilingüe emergente, y el 31% demuestra competencias de nivel inicial según lo medido en TELPAS, lo que representa una disminución del 3% con respecto al año anterior.
Causa principal: Los estudiantes están progresando lentamente en su dominio del inglés, ya que la instrucción en el aula y las interacciones entre compañeros se llevan a cabo principalmente en español, lo que resulta en menos oportunidades observables para que los estudiantes practiquen inglés durante la instrucción.

Declaración del problema 2 (Priorizada): La escuela enfrenta problemas significativos para identificar a los estudiantes con necesidades especiales. Nuestra población educativa comprende el 12% de nuestra población total.

Machine Translated by Google

población, sin embargo, el número de estudiantes que necesitan intervención y apoyo está en constante crecimiento
Causa raíz: Aunque el campus tiene un sistema para identificar y monitorear a los estudiantes con necesidades especiales, carece de una alineación y un monitoreo coordinados.

Planteamiento del problema 3: La escuela ha experimentado una disminución significativa en la matrícula, con dos estudiantes menos en el año escolar 2025-2026 en comparación con el año anterior. Esta disminución representa una amenaza para la financiación y los recursos de la escuela. Además, supone un riesgo para la programación y el número de clases asignadas a cada nivel educativo.
Causa principal: El vecindario está envejeciendo y cada vez menos familias jóvenes se mudan allí. Este cambio demográfico resulta en una mayoría de familias sin hijos en edad escolar, lo que conlleva una disminución natural en el número de estudiantes potenciales.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

En la evaluación de lectura STAAR, observamos que el 10.6% de nuestros estudiantes alcanzó el dominio, demostrando un alto nivel de competencia en lectura. Además, el 10% de los estudiantes cumplió con el estándar, lo que indica que están en línea con las expectativas para su nivel de grado. Otro 13% de los estudiantes se acercó al límite superior del estándar, lo que demuestra que están cerca de cumplir con las expectativas, mientras que el 9% se acercó al límite inferior, lo que sugiere que están progresando pero aún necesitan apoyo. Sin embargo, el 26% de los estudiantes no cumplió con el estándar superior y el 32% no cumplió con el estándar inferior, lo que resalta un área significativa de mejora en nuestro currículo de lectura y estrategias de enseñanza.

En la evaluación de matemáticas STAAR, el 6% de los estudiantes alcanzó el nivel de dominio, demostrando una comprensión matemática excepcional. Por otro lado, el 15% cumplió con el estándar, reflejando su competencia en habilidades matemáticas. También observamos que el 11% de los estudiantes se acercó al límite superior del estándar, y el 9% al límite inferior, lo que indica distintos niveles de preparación para cumplir con las expectativas del nivel de grado. En cambio, el 23% de los estudiantes no alcanzó el límite superior, y el 36% no alcanzó el límite inferior, lo que señala la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la competencia matemática en general.

En cuanto al progreso lector de los estudiantes, el 33% se encuentra entre el percentil 76 y el 100, lo que demuestra un avance significativo en su aprendizaje. Otro 32% se sitúa entre el percentil 51 y el 75, mostrando un crecimiento constante. Además, el 21% se encuentra entre el percentil 26 y el 50, lo que indica un progreso moderado, mientras que el 16% se ubica entre el percentil 1 y el 25, lo que sugiere la necesidad de un apoyo específico para acelerar su desarrollo.

En cuanto al rendimiento lector, el 11 % de los estudiantes se sitúa entre el percentil 76 y el 100, lo que refleja un alto desempeño académico. Asimismo, el 25 % se encuentra entre el percentil 51 y el 75, y el 30 % entre el percentil 26 y el 50, lo que indica una diversidad de niveles de rendimiento. Sin embargo, el 34 % de los estudiantes se sitúa entre el percentil 1 y el 25, lo que subraya la necesidad de intervenciones estratégicas para impulsar su éxito académico.

En matemáticas, el 25 % de los estudiantes se encuentra entre el percentil 76 y el 100, lo que demuestra un progreso notable. Además, el 31 % se sitúa entre el percentil 51 y el 75, y el 28 % entre el percentil 26 y el 50, reflejando distintos grados de crecimiento. Sin embargo, el 17 % se encuentra entre el percentil 1 y el 25, lo que subraya la necesidad de brindarles mayor apoyo para impulsar su desarrollo.

En cuanto al rendimiento académico, el 15% de los estudiantes se encuentra entre el percentil 76 y el 100, lo que indica un buen desempeño. Además, el 32% se ubica entre el percentil 51 y el 75, y el 25% entre el percentil 26 y el 50, lo que refleja una amplia gama de niveles de rendimiento. No obstante, el 28% de los estudiantes se encuentra entre el percentil 1 y el 25, lo que subraya la importancia de implementar estrategias específicas para mejorar sus resultados académicos.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Fortalezas de aprendizaje

Evaluación de lectura STAAR:

- Nivel de dominio: El 11% de los estudiantes demostró una competencia excepcional en habilidades de lectura.
- Cumplimiento de los estándares: El 11% de los estudiantes están cumpliendo con las expectativas para su nivel de grado.
- Acercándose al nivel más alto de los estándares: el 13% de los estudiantes están cerca de cumplir las expectativas, lo que demuestra un gran potencial.
- Acercándose al límite inferior de los estándares: el 9% de los estudiantes están progresando y están a punto de cumplir con las expectativas.

Evaluación de matemáticas STAAR:

Machine Translated by Google

- Nivel de dominio: El 6% de los estudiantes demostró una comprensión matemática excepcional.
- Cumplimiento de los estándares: El 15% de los estudiantes demostró competencia en habilidades matemáticas.
- Acercándose al nivel más alto de los estándares: el 13% de los estudiantes están cerca de cumplir las expectativas, lo que indica que están preparados para alcanzar los estándares del nivel de grado.
- Acercándose al límite inferior de los estándares: el 9% de los estudiantes están progresando y están a punto de cumplir con las expectativas.

Crecimiento del estudiante:

- Progreso significativo: el 23% de los estudiantes se encuentran entre el percentil 76 y el 100, lo que demuestra un crecimiento notable en su proceso de aprendizaje.
- Crecimiento constante: el 16% de los estudiantes se sitúa entre el percentil 51 y el 75, lo que demuestra un progreso constante.
- Progreso moderado: el 23% de los estudiantes se encuentran entre el percentil 26 y el 50, lo que indica una mejora constante.

Logro:

- Alto rendimiento académico: el 11% de los estudiantes se encuentran entre el percentil 76 y el 100, lo que refleja un sólido desempeño académico.
- Rendimiento constante: El 25% de los estudiantes se encuentran entre el percentil 51 y el 75, y el 30% entre el percentil 26 y el 50, lo que indica una variedad de niveles de rendimiento.

Crecimiento:

- Progreso notable: el 33% de los estudiantes se encuentran entre el percentil 76 y el 100, lo que demuestra un crecimiento significativo.
- Crecimiento constante: el 31% de los estudiantes se encuentran entre el percentil 51 y el 75, y el 21% entre el percentil 26 y el 50, lo que refleja distintos grados de progreso.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Solo el 22% de los estudiantes obtuvieron una puntuación que alcanza el nivel de grado en la evaluación de lectura STAAR, lo que pone de manifiesto importantes dificultades en el rendimiento general de lectura en la escuela.
Causa raíz: La implementación inconsistente de los protocolos de internalización de lecciones, incluyendo la incorporación de apoyos para todos los estudiantes durante la planificación diaria, limita el rigor y la accesibilidad de la instrucción de Nivel I. La preparación de la planificación de lecciones más allá de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) carece de estructuras sistemáticas para garantizar la alineación con los TEKS en cuanto a profundidad, diferenciación y preparación para la impartición de la instrucción diaria.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Solo el 15% de los estudiantes obtuvieron una puntuación que alcanza el nivel de grado esperado en la evaluación de matemáticas STAAR, lo que indica dificultades persistentes en el rendimiento matemático. Si bien esto refleja un aumento del 3% con respecto al año anterior, el rendimiento general sigue estando muy por debajo de las expectativas.
Causa raíz: El campus carece de un sistema de rendición de cuentas consistente para garantizar la asimilación diaria de las lecciones y la impartición de una instrucción rigurosa. Las estructuras de tutoría, las visitas de seguimiento y los ciclos de retroalimentación no se centran lo suficiente en supervisar y apoyar la preparación y la impartición de lecciones asimiladas por los docentes, alineadas con el rigor, los andamiajes y los criterios de éxito de los TEKS.

Planteamiento del problema 3: En el aula de educación general de preescolar, el 50% de los estudiantes mantiene una asistencia diaria promedio inferior al 90%, lo que resulta en una asistencia diaria promedio general del 86%. Estos patrones de asistencia limitan la continuidad de la instrucción y dificultan la preparación académica temprana de los estudiantes.
Causa raíz: El plantel carece de una estrategia de asistencia específica para preescolar que incluya comunicación proactiva, participación familiar y sistemas de identificación temprana para crear conciencia sobre la importancia de la asistencia escolar constante y abordar las barreras a tiempo.

Declaración del problema 4: Oaklawn tiene 6 referencias para el año escolar 2025-2026. Se reportaron 66 incidentes por incumplimiento de las solicitudes de maestros y otros adultos.

Machine Translated by Google

Causa principal: El campus carece de un sistema integral para el apoyo proactivo al comportamiento y la gestión del aula, que incluya expectativas claras, capacitación docente y asesoramiento para garantizar la coherencia en todas las aulas.

Planteamiento del problema 5: Actualmente, el 15 % de los estudiantes de Oaklawn presentan absentismo crónico, faltando a más del 10 % de los días lectivos. Esta tasa incluye al 26 % de los estudiantes afroamericanos, lo que indica un impacto desproporcionado. El absentismo crónico afecta negativamente al rendimiento académico y al bienestar general de los estudiantes.
Causa principal: El campus carece de un sistema de asistencia coordinado que utilice indicadores de alerta temprana para conectar a las familias con los recursos de apoyo y lograr la reincorporación de los estudiantes con ausencias crónicas, lo que contribuye al absentismo continuo, en particular entre los estudiantes afroamericanos.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Programa extraescolar Clayton Yes

Reuniones semanales de CTM centradas en DDI y planificación de lecciones

Campamentos de los sábados para acelerar el progreso

Implementación de los sistemas de la casa

Reuniones quincenales en la casa

Reuniones quincenales para analizar datos

Tiempo WIN (Intervenciones): 4 días a la semana.

Mediante reuniones semanales de equipo colaborativo (CTM) que enfatizan la instrucción basada en datos (DDI) y la planificación meticulosa de las lecciones, nuestros educadores cuentan con las herramientas y los conocimientos necesarios para adaptar sus métodos de enseñanza y satisfacer eficazmente las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Nuestros campamentos sabatinos de aceleración son una parte integral de nuestro programa, ya que brindan a los estudiantes oportunidades adicionales para avanzar en su aprendizaje. Estos campamentos están diseñados para ofrecer instrucción específica y actividades de enriquecimiento que ayudan a los estudiantes a acelerar su progreso académico y profundizar su comprensión de conceptos clave.

La implementación del sistema de casas ha sido una iniciativa transformadora para nuestra comunidad escolar. Este sistema fomenta un sentido de pertenencia y compañerismo entre los estudiantes, animándolos a participar en una sana competencia y actividades colaborativas que promueven el espíritu escolar y la unidad.

Las reuniones quincenales de la Casa se llevan a cabo para reforzar los valores y objetivos del Sistema de la Casa. Estas reuniones sirven como plataforma para que los estudiantes discutan sus logros, establezcan metas y participen en actividades de trabajo en equipo que fortalecen sus habilidades interpersonales y su identidad colectiva.

Además de nuestras reuniones de grupo, realizamos reuniones quincenales de análisis de datos para evaluar el rendimiento y el progreso de los estudiantes. Estas reuniones permiten a nuestros docentes revisar los datos, identificar tendencias y tomar decisiones informadas sobre las estrategias e intervenciones pedagógicas que mejor apoyen el aprendizaje de los alumnos.

El programa WIN (Lo que necesito) se dedica cuatro días a la semana a brindar intervenciones específicas para los estudiantes. Este tiempo exclusivo permite a los educadores trabajar de cerca con los alumnos que requieren apoyo adicional, garantizando que cada niño reciba la atención personalizada que necesita para tener éxito académico.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Programa extraescolar Clayton Yes

Reuniones semanales de CTM centradas en DDI y planificación de lecciones

Campamentos de los sábados para acelerar el progreso

Implementación del sistema de casas 152 en la escuela

Machine Translated by Google

Reuniones quincenales en la casa

Reuniones quincenales para analizar datos

Tiempo WIN (Intervenciones): 4 días a la semana.

Mediante reuniones semanales de equipo colaborativo (CTM) que enfatizan la instrucción basada en datos (DDI) y la planificación meticulosa de las lecciones, nuestros educadores cuentan con las herramientas y los conocimientos necesarios para adaptar sus métodos de enseñanza y satisfacer eficazmente las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Nuestros campamentos sabatinos de aceleración son una parte integral de nuestro programa, ya que brindan a los estudiantes oportunidades adicionales para avanzar en su aprendizaje. Estos campamentos están diseñados para ofrecer instrucción específica y actividades de enriquecimiento que ayudan a los estudiantes a acelerar su progreso académico y profundizar su comprensión de conceptos clave.

La implementación del sistema de casas ha sido una iniciativa transformadora para nuestra comunidad escolar. Este sistema fomenta un sentido de pertenencia y compañerismo entre los estudiantes, animándolos a participar en una sana competencia y actividades colaborativas que promueven el espíritu escolar y la unidad.

Las reuniones quincenales de la Casa se llevan a cabo para reforzar los valores y objetivos del Sistema de la Casa. Estas reuniones sirven como plataforma para que los estudiantes discutan sus logros, establezcan metas y participen en actividades de trabajo en equipo que fortalecen sus habilidades interpersonales y su identidad colectiva.

Además de nuestras reuniones de grupo, realizamos reuniones quincenales de análisis de datos para evaluar el rendimiento y el progreso de los estudiantes. Estas reuniones permiten a nuestros docentes revisar los datos, identificar tendencias y tomar decisiones informadas sobre las estrategias e intervenciones pedagógicas que mejor apoyen el aprendizaje de los alumnos.

El programa WIN (Lo que necesito) se dedica cuatro días a la semana a brindar intervenciones específicas para los estudiantes. Este tiempo exclusivo permite a los educadores trabajar de cerca con los alumnos que requieren apoyo adicional, garantizando que cada niño reciba la atención personalizada que necesita para tener éxito académico.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): La escuela primaria Oaklawn ha establecido sistemas para mejorar las operaciones y los resultados de los estudiantes, pero pocos se implementan de manera consistente. Esta inconsistencia genera operaciones fragmentadas y una menor eficacia. Es fundamental identificar las barreras para la implementación y desarrollar estrategias para garantizar su cumplimiento.
Causa raíz: La mala comunicación entre el personal provocó malentendidos, una implementación inconsistente de los sistemas y falta de cohesión dentro de la escuela. Esto resultó en operaciones fragmentadas y una menor eficacia en el logro de los objetivos educativos.

Planteamiento del problema 2: La escuela enfrenta desafíos significativos en el rendimiento estudiantil, particularmente en las evaluaciones MAP. El 11% de los estudiantes alcanzan el percentil 76 o más según la lectura MAP y el 14% según las matemáticas MAP.
Causa raíz: El campus carece de un sistema integral para desarrollar la capacidad docente para diferenciar la instrucción de Nivel 1 mediante la internalización de las lecciones, protocolos de ensayo y acompañamiento específico. Esta deficiencia, junto con la implementación inconsistente del MTSS, limita la capacidad de los docentes para integrar apoyos especializados, monitorear el progreso de los estudiantes y brindar una instrucción adaptada a las necesidades de aprendizaje individuales.

Declaración del problema 3 (Priorizada): La escuela enfrenta problemas importantes para identificar a los estudiantes con necesidades especiales. Nuestra población educativa comprende el 12% de nuestra población total, sin embargo, el número de estudiantes que necesitan intervención y apoyo está en constante aumento. Causa raíz: Si bien el campus cuenta con un sistema para identificar y monitorear a los estudiantes con necesidades especiales, carece de una alineación y un monitoreo coordinados.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

En la Escuela Primaria Oaklawn nos esforzamos por construir una escuela integrada en nuestra comunidad. Hemos establecido un sistema de casas que busca conectar a estudiantes, personal y familias. La misión de nuestro sistema de casas es celebrar a las ocho casas como una gran familia. Dentro de cada casa, estudiantes, personal y familias desarrollan habilidades en las siguientes áreas:

- Desarrollo de equipos de
- servicio comunitario,
- desarrollo de relaciones,
- estrategias de resolución de
- problemas, resolución de conflictos entre pares

En la Escuela Primaria Oaklawn, nos comprometemos a fomentar un fuerte sentido de comunidad dentro de nuestra escuela. Para lograrlo, hemos implementado un sistema de casas diseñado para crear conexiones significativas entre estudiantes, personal y familias. Este sistema no se trata solo de agrupar a las personas, sino de unirlas bajo una misión compartida para celebrar nuestra diversidad y unidad como una gran familia en ocho casas distintas.

En cada residencia estudiantil, damos gran importancia al servicio comunitario. Este enfoque anima a nuestros estudiantes, personal y familias a participar activamente en la comunidad, inculcándoles un sentido de responsabilidad y empatía. Al participar en diversos proyectos de servicio, nuestros estudiantes aprenden la importancia de contribuir a la sociedad y el impacto que pueden tener en el mundo que les rodea.

El trabajo en equipo es otro componente fundamental de nuestro sistema de residencias estudiantiles. Mediante actividades y desafíos colaborativos, estudiantes y personal trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes. Esto no solo fortalece su capacidad para trabajar en equipo, sino que también mejora sus habilidades de comunicación y liderazgo, esenciales para su éxito futuro.

El fomento de las relaciones es fundamental en nuestro sistema de casas. Creemos que las relaciones sólidas y positivas son la base de un entorno escolar solidario e inclusivo. Al promover la conexión entre estudiantes, personal y familias, creamos una red de apoyo que impulsa el crecimiento personal y el éxito académico.

Las estrategias de resolución de problemas son fundamentales en nuestro enfoque educativo. En cada residencia estudiantil, animamos a los alumnos a pensar de forma crítica y creativa para superar los desafíos. Al dotarlos de habilidades eficaces para la resolución de problemas, los preparamos para desenvolverse con confianza y resiliencia en las complejidades del mundo.

Finalmente, la resolución de conflictos entre compañeros es una habilidad fundamental que cultivamos en nuestro sistema de casas. Enseñamos a los estudiantes a abordar y resolver conflictos de manera constructiva, promoviendo una cultura de respeto y comprensión. Al capacitar a los estudiantes para gestionar los desacuerdos amistosamente, contribuimos a un ambiente escolar armonioso donde todos se sienten valorados y escuchados.

Percepciones Fortalezas

Fortalezas de percepción en la escuela primaria Oaklawn

1. Fuerte sentido de comunidad: El sistema de casas fomenta conexiones significativas entre estudiantes, personal y familias, creando una comunidad escolar unida que celebra la diversidad y la unidad.
2. Énfasis en el servicio comunitario: La participación activa en proyectos de servicio comunitario inculca en los estudiantes un sentido de responsabilidad y empatía, enseñándoles la importancia de contribuir a la sociedad y generar un impacto positivo.
3. Desarrollo de equipos: Las actividades y los desafíos colaborativos fortalecen la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo, mejorando sus habilidades de comunicación y liderazgo, esenciales para el éxito futuro.

Machine Translated by Google

3

4. Desarrollo de relaciones: El sistema de residencias da prioridad a las relaciones sólidas y positivas, creando un entorno de apoyo e inclusivo que fomenta el crecimiento personal y el rendimiento académico.

5. Estrategias para la resolución de problemas: Fomentar el pensamiento crítico y creativo dentro de cada casa dota a los estudiantes de habilidades eficaces para la resolución de problemas, preparándolos para afrontar situaciones complejas con confianza y resiliencia.

6. Resolución de conflictos entre compañeros: Enseñar a los estudiantes a resolver conflictos de manera constructiva promueve una cultura de respeto y comprensión, contribuyendo a un ambiente escolar armonioso donde todos se sienten valorados y escuchados.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1: En la escuela primaria Oaklawn, el personal cree que los estudiantes están trabajando al máximo de sus capacidades. Sin embargo, esta percepción ha pasado por alto problemas subyacentes como barreras de aprendizaje no abordadas, diferentes niveles de participación estudiantil y posibles deficiencias en los métodos de enseñanza. Esta creencia ha generado complacencia a la hora de identificar y abordar áreas de mejora.

Causa principal: Existe una falta de normas culturales coherentes que se centren en el rendimiento estudiantil.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): A pesar de la implementación del sistema de casas en la escuela primaria Oaklawn, persisten los problemas para la resolución de conflictos entre adultos y compañeros.
Estos conflictos sin resolver dificultan la creación de un ambiente escolar armonioso y de apoyo, lo que repercute tanto en las relaciones entre los estudiantes como entre el personal docente y administrativo.
Causa principal: La implementación inconsistente y la falta de regularidad en las reuniones dificultan la plena utilización del sistema.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: El 67% de nuestra población es bilingüe emergente, y el 31% demuestra competencias de nivel inicial según lo medido en TELPAS, lo que representa una disminución del 3% con respecto al año anterior.

Causa principal 1: Los estudiantes están progresando lentamente en su dominio del inglés, ya que la instrucción en el aula y las interacciones entre compañeros se llevan a cabo principalmente en español, lo que resulta en menos oportunidades observables para que los estudiantes practiquen inglés durante la instrucción.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: La escuela primaria Oaklawn ha establecido sistemas para mejorar las operaciones y los resultados de los estudiantes, pero pocos se implementan de manera consistente. Esta inconsistencia genera operaciones fragmentadas y una menor eficacia. Es fundamental identificar las barreras para la implementación y desarrollar estrategias para garantizar su cumplimiento.

Causa raíz 2: La mala comunicación entre el personal provocó malentendidos, una implementación inconsistente de los sistemas y falta de cohesión dentro de la escuela. Esto resultó en operaciones fragmentadas y una menor eficacia en el logro de los objetivos educativos.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: Solo el 22% de los estudiantes obtuvieron una puntuación que corresponde al nivel de grado en la evaluación de lectura STAAR, lo que pone de manifiesto importantes dificultades en el rendimiento general de lectura en la escuela.

Causa raíz 3: La implementación inconsistente de los protocolos de internalización de lecciones, incluyendo la incorporación de apoyos para todos los estudiantes durante la planificación diaria, limita el rigor y la accesibilidad de la instrucción de Nivel I. La preparación de la planificación de lecciones más allá de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) carece de estructuras sistemáticas para garantizar la alineación con los TEKS en cuanto a profundidad, diferenciación y preparación para la impartición de la instrucción diaria.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: Solo el 15 % de los estudiantes obtuvo una puntuación que corresponde al nivel de grado en la evaluación de matemáticas STAAR, lo que indica dificultades persistentes en el desempeño matemático. Si bien esto representa un aumento del 3 % con respecto al año anterior, el rendimiento general sigue estando muy por debajo de las expectativas.

Causa raíz 4: El campus carece de un sistema de rendición de cuentas consistente para garantizar la asimilación diaria de las lecciones y la ejecución de una instrucción rigurosa. Las estructuras de tutoría, las visitas de seguimiento y los ciclos de retroalimentación no se centran lo suficiente en monitorear y apoyar la preparación y la impartición de lecciones asimiladas por los docentes, alineadas con el rigor, los andamiajes y los criterios de éxito de los TEKS.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 5: A pesar de la implementación del sistema de casas en la escuela primaria Oaklawn, persisten dificultades para la resolución de conflictos entre adultos y compañeros. Estos conflictos sin resolver obstaculizan la creación de un ambiente escolar armonioso y de apoyo, lo que repercute en las relaciones entre estudiantes y personal docente.

Causa raíz 5: La implementación inconsistente y las reuniones poco frecuentes dificultan la plena utilización del sistema.

Planteamiento del problema 5 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 6: La escuela enfrenta problemas significativos para identificar a los estudiantes con necesidades especiales. Nuestra población educativa comprende el 12% de nuestra población total, sin embargo, el número de estudiantes que necesitan intervención y apoyo está en constante crecimiento.

Machine Translated by Google

Causa raíz 6: Si bien el campus cuenta con un sistema para identificar y monitorear a los estudiantes con necesidades especiales, carece de una coordinación y un seguimiento adecuados.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Demografía - Procesos y programas escolares

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Distinciones de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 27 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos en nuestro campus del 32% al 60% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción de ELAR de nivel 1 (instrucción básica)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y diálogo entre los estudiantes.
Instrucción constante en grupos pequeños en cada aula.
Ajustes semanales basados en datos
Reducción de la brecha entre los estudiantes hispanos y el rendimiento general

Personal responsable de la supervisión: Director Golding
AP Alejandro

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores.
- Palancas del FSE:
Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar un bloque diario de lectura estructurada (90-120 minutos) con: Fonética explícita + decodificación (para lectores con dificultades) Desarrollo del vocabulario (especialmente el lenguaje académico) Estrategias de comprensión basadas en textos Estandarizar la interiorización de las lecciones durante las comunidades de aprendizaje profesional: Los maestros planifican utilizando objetivos alineados con los TEKS. Identifique los principales conceptos erróneos con anticipación. Exigir un diálogo frecuente entre los estudiantes: Gira y habla El diálogo responsable surge Escribir en respuesta a la lectura Utilizar textos ejemplares + pensamiento modelado (pensar en voz alta) Implementar una verificación estricta de la comprensión (CFU) cada 5-7 minutos. Movimientos de liderazgo: Tutoriales semanales centrados en: Compromiso Rigor de las tareas Discurso del estudiante vs. discurso del profesor Público objetivo: Estudiantes y profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director Golding AP Alejandro Fecha(s) / Periodo: Semanal - Continuo Departamentos colaboradores: Equipo PLC Método de entrega: Presencial	 Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 2: Proporcionar tutorías intensivas. Público objetivo: Estudiantes de nivel 3 Proveedor/Presentador/Persona responsable: Tutores a tiempo parcial Fecha(s) / Periodo de tiempo: continuo durante todo el año. Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tutoría extraescolar - Título I (211) - 211-11-6116-501-152-30-152-101000 - $13,300, Materiales de tutoría - Título I (211) - 211-11-6399-501-152-30-152-101000 - $7,678.32, Complemento por tutoría - Título I (211) - 211-XX-614X-501-152-30-152-101000 - $2,214	No Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Instrucción basada en datos y eficacia del PLC

Objetivo: Garantizar que los ajustes en la enseñanza sean inmediatos y precisos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Mayor rendimiento estudiantil (Resultado principal)

Mayor porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas.

Mayor rapidez en la transición de los estudiantes de "aproximaciones" a "encuentros" y "maestrías".

Progreso directo hacia:

Objetivo para tercer grado: 27% - 60%

Subgrupo hispano: 32% - 60%

Personal responsable de la supervisión: Director Golding
AP Alejandro

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Realizar reuniones de análisis de datos durante seis semanas con: Análisis estándar/de ítems Identificación de TEKS prioritarios Agrupación de estudiantes (dominio, aproximación, intervención) Las reuniones semanales del PLC se centraron en: Planificación de lecciones alineadas Creación/ajuste de la instrucción en grupos pequeños Desarrollar sistemas de seguimiento/muros de datos para estudiantes Establecimiento de objetivos individuales con los estudiantes Identificar estándares de potencia y aplicarlos en espiral semanalmente Movimientos de liderazgo: Facilitar conversaciones sobre datos que conduzcan a la acción, no solo a la revisión. Supervisar la evidencia de que se están ejecutando los planes de reenseñanza. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director Golding AP Golding Fecha(s) / Periodo de tiempo: Cada seis semanas Departamentos colaboradores: Alfabetización Método de entrega: Presencial	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 2: La escuela enfrenta problemas significativos para identificar a los estudiantes con necesidades especiales. Nuestra población educativa comprende el 12% de nuestra población total, sin embargo El número de estudiantes que necesitan intervención y apoyo está en constante crecimiento. Causa raíz: Aunque el campus tiene un sistema para identificar y monitorear a los estudiantes con En cuanto a las necesidades especiales, carece de coordinación y supervisión.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Solo el 22% de los estudiantes obtuvieron una puntuación que cumple con el nivel de grado en la evaluación de lectura STAAR, lo que pone de manifiesto importantes dificultades en la lectura en general. rendimiento en la escuela. Causa raíz: Implementación inconsistente de protocolos de internalización de lecciones, incluyendo la integración de apoyos para todos los estudiantes durante la planificación diaria, limitaciones el rigor y la accesibilidad de la instrucción de Nivel I. La preparación de la planificación de lecciones más allá de las PLC carece de estructuras sistemáticas para garantizar la alineación con la profundidad de los TEKS, la diferenciación y Preparación para la impartición de clases diarias.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 3: La escuela enfrenta problemas significativos para identificar a los estudiantes con necesidades especiales. Nuestra población educativa comprende el 12% de nuestra población total, sin embargo El número de estudiantes que necesitan intervención y apoyo está en constante crecimiento. Causa raíz: Aunque el campus tiene un sistema para identificar y monitorear a los estudiantes con En cuanto a las necesidades especiales, carece de coordinación y supervisión.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 23 % al 60 % para junio de 2027.

Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 57 % al 70 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos en nuestro campus del 51% al 70% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Priorizar la alfabetización temprana (enfoque en habilidades en los grados K-2)

Objetivo: Eliminar las deficiencias en habilidades básicas desde el principio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes leerán al nivel de su grado al final del primer y segundo grado.

Menos estudiantes que requieren intervención intensiva en tercer grado

Mayor crecimiento en la prueba MAP de inglés en los primeros grados.

Personal responsable de la supervisión: Director Golding

AP Alejandro

Prioridades de TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Detección universal 3 veces al año (MAP + evaluaciones fonéticas) Instrucción diaria específica en: Conciencia fonémica Descodificación Fluidez Utilice rotaciones en grupos pequeños para la enseñanza diferenciada de la fonética. Supervise el progreso cada 2-3 semanas. Público objetivo: Estudiantes de K-3 Proveedor/Presentador/Persona responsable: Los profesores impartirán la instrucción. El personal administrativo y los profesores supervisarán el progreso. Fecha(s) / Período de tiempo: Instrucción dirigida diaria Instrucción diaria en grupos pequeños Evaluación universal de fluidez en la prueba MAP (3 veces al año) Método de entrega: Instrucción presencial Evaluación en línea	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: El 67% de nuestra población es bilingüe emergente, con un 31% que demuestra competencias de nivel inicial según lo medido en TELPAS, lo que representa una disminución del 3% con respecto al 31%. el año anterior. Causa raíz: Los estudiantes están progresando lentamente en el dominio del inglés, mientras que la instrucción en el aula y las interacciones entre compañeros se llevan a cabo principalmente en español. Esto se traduce en menos oportunidades para que los estudiantes practiquen inglés durante las clases.

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Solo el 22% de los estudiantes obtuvieron una puntuación que cumple con el nivel de grado en la evaluación de lectura STAAR, lo que pone de manifiesto importantes dificultades en la lectura en general. rendimiento en la escuela. Causa raíz: Implementación inconsistente de protocolos de internalización de lecciones, incluyendo la integración de apoyos para todos los estudiantes durante la planificación diaria, limitaciones el rigor y la accesibilidad de la instrucción de Nivel I. La preparación de la planificación de lecciones más allá de las PLC carece de estructuras sistemáticas para garantizar la alineación con la profundidad de los TEKS, la diferenciación y Preparación para la impartición de clases diarias.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 27 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 25% al 60% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Instrucción basada en datos (enfocada en MAP)

Objetivo: Alinear la enseñanza estrechamente con los dominios del MAP y las necesidades de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento del RIT en todos los niveles educativos.
Los estudiantes progresan de manera constante hacia los estándares del nivel de grado.
Los profesores son más precisos en la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Director Golding
AP Alejandro

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:
Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Realizar ciclos de análisis de datos MAP de inicio, fin y mes de año. Identificar los grupos de instrucción según las bandas RIT. Utilice los dominios MAP para planificar: Reconocimiento de palabras Vocabulario Comprensión Realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes mediante: Carpetas de datos rastreadores de clases Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) desarrollan planes de repaso y enriquecimiento de inmediato. Público objetivo: Estudiantes, profesores y familias. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Administración Fecha(s) / Plazo: En curso Método de entrega: Presencial	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Instrucción en grupos pequeños específicos (MTSS)

Objetivo: Acelerar el progreso de los estudiantes con un rendimiento académico inferior al esperado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento para los lectores con dificultades.

Aumento del porcentaje de estudiantes que pasan de un nivel inferior al esperado: cumple/supera las expectativas.

Reducción de las brechas de rendimiento

Personal responsable del seguimiento: Consejero Smith - Responsable

Director Golding

AP Alejandro

Título I:

2.52

- Prioridades de la

TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas del FSE:

Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Machine Translated by Google

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Procesos y programas escolares 1, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Instrucción diaria de lectura en grupos pequeños (20-30 min)	Nov	Ene	Mar
Agrupar a los estudiantes según: Datos del mapa déficits de habilidades Proporcionar: Nivel 2 (apoyo estratégico) Nivel 3 (intervención intensiva) Seguimiento del progreso cada 2-3 semanas Garantizar la fidelidad de la intervención Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario Método de impartición: Presencial, en grupo reducido	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: El 67% de nuestra población es bilingüe emergente, con un 31% que demuestra competencias de nivel inicial según lo medido en TELPAS, lo que representa una disminución del 3% con respecto al 31%. el año anterior. Causa raíz: Los estudiantes están progresando lentamente en el dominio del inglés, mientras que la instrucción en el aula y las interacciones entre compañeros se llevan a cabo principalmente en español. Esto se traduce en menos oportunidades para que los estudiantes practiquen inglés durante las clases.
Declaración del problema 2: La escuela enfrenta problemas significativos para identificar a los estudiantes con necesidades especiales. Nuestra población educativa comprende el 12% de nuestra población total, sin embargo El número de estudiantes que necesitan intervención y apoyo está en constante crecimiento. Causa raíz: Aunque el campus tiene un sistema para identificar y monitorear a los estudiantes con En cuanto a las necesidades especiales, carece de coordinación y supervisión.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Solo el 22% de los estudiantes obtuvieron una puntuación que cumple con el nivel de grado en la evaluación de lectura STAAR, lo que pone de manifiesto importantes dificultades en la lectura en general. rendimiento en la escuela. Causa raíz: Implementación inconsistente de protocolos de internalización de lecciones, incluyendo la integración de apoyos para todos los estudiantes durante la planificación diaria, limitaciones el rigor y la accesibilidad de la instrucción de Nivel I. La preparación de la planificación de lecciones más allá de las PLC carece de estructuras sistemáticas para garantizar la alineación con la profundidad de los TEKS, la diferenciación y Preparación para la impartición de clases diarias.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: La escuela primaria Oaklawn ha establecido sistemas para mejorar las operaciones y los resultados de los estudiantes, pero pocos se implementan de manera consistente. Esta inconsistencia conduce a operaciones fragmentadas y eficacia reducida. Es crucial identificar las barreras para la implementación y desarrollar estrategias para garantizar el cumplimiento. Causa raíz: Deficiente La comunicación entre el personal generó malentendidos, una implementación inconsistente de los sistemas y una falta de cohesión dentro de la escuela. Esto resultó en operaciones fragmentadas y menor eficacia en el logro de los objetivos educativos. Declaración del problema 3: La escuela enfrenta problemas significativos para identificar a los estudiantes con necesidades especiales. Nuestra población educativa comprende el 12% de nuestra población total, sin embargo El número de estudiantes que necesitan intervención y apoyo está en constante crecimiento. Causa raíz: Aunque el campus tiene un sistema para identificar y monitorear a los estudiantes con En cuanto a las necesidades especiales, carece de coordinación y supervisión.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 48 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 0% al 50% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Implementar una instrucción matemática diaria y consistente, alineada con los estándares, que priorice la comprensión conceptual, el discurso estructurado de los estudiantes y la práctica específica sobre los TEKS prioritarios, con el apoyo de una intervención en grupos pequeños basada en datos en tiempo real.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de estudiantes que explican correctamente las soluciones.
Crecimiento en el rendimiento de la evaluación formativa semanal
Movimiento de "aproximaciones" de estudiantes hacia "encuentros"
Mayor participación de los estudiantes en los debates sobre matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Director Golding
AP Alejandro

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Centrarse en los estándares prioritarios (alineación con los TEKS)	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1. Identificar los estándares de tercer grado con mayor impacto basándose en datos de 6 semanas (por ejemplo, sentido numérico, multiplicación, resolución de problemas). Asegúrese de que los objetivos y las tareas de las lecciones estén estrechamente alineados con esos estándares a diario.			
2. Reforzar la instrucción de Nivel 1 (Bloque básico) Ofrecer modelos explícitos (Yo lo hago), práctica guiada (Lo hacemos juntos) y práctica independiente (Tú lo haces). Utilice múltiples representaciones (rectas numéricas, matrices, modelos) para desarrollar la comprensión conceptual. Incluya tareas diarias de resolución de problemas con vocabulario académico.			

Machine Translated by Google

3. Incrementar el discurso matemático estructurado. Exija a los estudiantes que expliquen su razonamiento utilizando estructuras de oraciones: "Lo solucioné de la siguiente manera..." "Lo sé porque..." Utilice técnicas como pensar-compartir en parejas, hablar en parejas y usar cuadernos de matemáticas para garantizar la participación de todos los estudiantes. 4. Utilizar datos para impulsar grupos pequeños. Analizar los datos formativos semanales y de 6 semanas para: Identifica a los estudiantes justo debajo de "Se reúne" Proporcionar repaso específico en grupos pequeños de 3 a 5 veces por semana. Enfócate en repasar las deficiencias específicas en las habilidades, no en lecciones completas. 5. Desarrollar fluidez y aplicación. Realizar una revisión diaria en espiral (5-10 minutos). Incorporar la práctica de fluidez en operaciones matemáticas básicas vinculada al contenido actual. Incluya problemas de palabras con regularidad para aplicar sus habilidades. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Tutor de matemáticas Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario Departamentos colaboradores: Equipo de Oaklawn PLC Método de entrega: Grupo pequeño Fuentes de financiación: Tutor de matemáticas a tiempo parcial - Título I (211) - 211-11-6117-501-152-30-152-101000 - $20,500, Complementos - Título I (211) - 211-XX-614X-501-152-30-152-101000 - $3,690	 Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Los maestros implementarán una instrucción matemática culturalmente sensible y alineada con los estándares TEKS, con un diálogo estructurado entre los estudiantes y apoyo específico en grupos pequeños, utilizando un monitoreo frecuente del progreso para acelerar el logro de los estudiantes afroamericanos de tercer grado hacia el estándar "Cumple".

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en:

Respuestas correctas en las evaluaciones formativas semanales
Participación de los estudiantes en el discurso matemático

Movimiento desde:

No se reunieron - Se acercan - Se reúnen

Se alcanzará el objetivo del 60% en junio de 2027.

Personal responsable de la supervisión: Director Golding
AP Alejandro

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: 1. Priorizar a los estudiantes que recibirán apoyo específico. Identificar a todos los estudiantes afroamericanos de tercer grado y analizar: Datos de evaluación de 6 semanas deficiencias específicas de TEKS Crea una lista de estudiantes específicos (céntrate especialmente en aquellos que se encuentren cerca de las "Accesos"). Realizar un seguimiento del progreso cada 2-3 semanas.	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

2. Reforzar la instrucción de nivel 1 con una planificación intencionada.

Asegúrese de que las lecciones diarias incluyan:

Objetivo claro alineado con los TEKS
Modelado explícito (Yo lo hago), práctica guiada (Nosotros lo hacemos), práctica independiente (Tú lo haces)

Planificar previamente los andamios:

Frases incompletas
Modelos visuales
Tareas agrupadas

Expectativa: Que los estudiantes interactúen de forma constante con el contenido correspondiente a su nivel escolar, no con trabajos de nivel inferior.

3. Incrementar el discurso matemático estructurado (Palanca crítica)

Exigir a todos los estudiantes que:

Explica tu forma de pensar verbalmente y por escrito.
Utiliza vocabulario académico a diario.

Movimientos del profesor:

Usar:

"Habla y responde" con responsabilidad
Llamamiento aleatorio (participación equitativa)
Frases incompletas como:

"Lo solucioné de la siguiente manera..."
"Mi estrategia era..."

Observar: Los estudiantes a los que se dirige el estudio hablan activamente y explican su razonamiento matemático, no solo completan las tareas.

Machine Translated by Google

4. Proporcionar instrucción específica en grupos pequeños.

Reunirse con los estudiantes seleccionados de 3 a 5 veces por semana en grupos pequeños.
Concentrarse en:

Faltas específicas en los estándares TEKS (no se trata de volver a enseñar lecciones completas)
Análisis de errores (por qué las respuestas son incorrectas)

Utiliza ejemplos resueltos y práctica guiada.

5. Garantizar oportunidades frecuentes de éxito y retroalimentación.

Proporcione retroalimentación inmediata y específica:

"Utilizaste la estrategia correcta, ahora revisa tus cálculos."

Seguimiento y celebración:

Crecimiento en boletos de salida
Movimiento hacia el dominio

6. Incorporar prácticas culturalmente sensibles

Usar:

Contextos de problemas del mundo real que sean significativos y relevantes.
Estructuras de aprendizaje colaborativo

Mantener:

Altas expectativas + relaciones sólidas
Afirmación del pensamiento y las contribuciones de los estudiantes.

7. Supervisar y ajustar las instrucciones

Usar:

Machine Translated by Google

Evaluaciones formativas semanales (tickets de salida, cuestionarios rápidos)

Enfoque del PLC:

Traer trabajos específicos para estudiantes

Identifique las tendencias y ajuste la instrucción de inmediato.

Resultados claros y medibles

Aumento en:

Respuestas correctas en las evaluaciones formativas semanales

Participación de los estudiantes en el discurso matemático

Movimiento desde:

No se reunieron - Se acercan - Se reúnen

Se alcanzará el objetivo del 60% en junio de 2027.

Público objetivo: Estudiantes afroamericanos

Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de matemáticas

Fecha(s) / Plazo: en curso

Departamentos colaboradores: Equipo PLC

Método de entrega: Presencial diariamente

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: Solo el 15 % de los estudiantes obtuvo una puntuación de "Cumple con el nivel de grado" en la evaluación de matemáticas STAAR, lo que indica dificultades persistentes en el desempeño matemático. Si bien esto refleja un aumento del 3 % con respecto al año anterior, el rendimiento general sigue estando muy por debajo de las expectativas. Causa raíz: El campus carece de un sistema de rendición de cuentas consistente para garantizar la internalización diaria de las lecciones y la ejecución de una instrucción rigurosa. Las estructuras para el acompañamiento, las visitas de seguimiento y los ciclos de retroalimentación no se centran lo suficiente en monitorear y apoyar la preparación y la impartición de lecciones internalizadas por parte de los docentes, alineadas con el rigor, los andamiajes y los criterios de éxito de los TEKS.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 16 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 9,8% al 50% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar una instrucción matemática sistemática y alineada con los estándares TEKS, con apoyos lingüísticos intencionados, un discurso estructurado para los estudiantes e intervenciones dirigidas basadas en datos para acelerar el rendimiento de todos los estudiantes de tercer grado, con especial énfasis en los estudiantes hispanos, aumentando su desempeño hasta alcanzar el estándar de "Cumple con los requisitos".

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en:

Porcentaje de estudiantes que cumplen con las evaluaciones semanales de dominio
Explicaciones de los estudiantes y participación en el discurso.

Movimiento:

No se reunieron - Se acercan - Se reúnen

Seguimiento específico del crecimiento de los estudiantes hispanos hacia la meta del 60%.

Personal responsable de la supervisión: Director Golding
AP Alejandro

Título I:
2.52
- Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: 1. Reforzar la instrucción de Nivel 1 (Bloque básico - No negociable)	Nov	Ene	Mar
Asegúrese de que todas las lecciones de matemáticas incluyan:			

Machine Translated by Google

Objetivo claro y criterios de éxito alineados con los TEKS

Modelo de liberación gradual (Yo lo hago, Nosotros lo hacemos, Tú lo haces)

Alguno

Progreso

Planificar para:

Múltiples representaciones (modelos, imágenes, materiales manipulables)

Tareas diarias de resolución de problemas

Observar: Que los estudiantes participen diariamente en tareas acordes a su nivel escolar y al estándar establecido.

2. Fortalecer el lenguaje académico y el discurso matemático (fundamental para los estudiantes hispanos)

Requerir oportunidades estructuradas para que los estudiantes puedan:

Hablar, escribir y explicar el razonamiento matemático

Implementar diariamente:

Gira y habla

Piensa-comparte-discute

Diario de matemáticas

Soportes:

Frases incompletas:

"Resolví este problema mediante..."

"La estrategia que utilicé fue..."

Bancos de palabras y recursos visuales para el vocabulario

Observa: Los estudiantes hispanos explican activamente su razonamiento utilizando lenguaje académico.

3. Utilizar datos para orientar la instrucción dirigida a grupos pequeños.

Identificar:

Estudiantes por debajo de Cumplen (general + subgrupo hispano)

Estudiantes cercanos a Meets (estudiantes "burbuja")

Machine Translated by Google

Impartir instrucción en grupos pequeños:

De 3 a 5 veces por semana

Centrado en deficiencias específicas de los TEKS (Conocimientos y Habilidades de Texas)

Movimientos del profesor:

Repasar la enseñanza utilizando modelos y práctica guiada.
Analizar los errores y conceptos erróneos de los estudiantes.

4. Implementar un seguimiento frecuente del progreso.

Usar:

Evaluaciones formativas semanales
Boletos de salida alineados con TEKS

Pista:

crecimiento individual del estudiante
rendimiento del subgrupo hispano

Acción del PLC:

Revisar el trabajo de los estudiantes semanalmente
Ajuste las instrucciones inmediatamente en función de los datos.

5. Proporcionar repaso espiral diario y práctica de fluidez

Dedica entre 5 y 10 minutos diarios a:

Repaso en espiral de las habilidades aprendidas previamente

Fluidez en las operaciones matemáticas

Incluya problemas de palabras con regularidad para desarrollar la aplicación.

Machine Translated by Google

6. Garantizar un acceso equitativo y altas expectativas.

Monitor:

¿A quién se le está llamando?
¿Quién realiza el trabajo cognitivo?

Usar:

Llamadas aleatorias
Trabajo estructurado en pareja

Expectativa: Los estudiantes hispanos participan de forma constante en tareas que implican pensamiento de alto nivel, no solo en tareas procedimentales.

7. Fortalecer la planificación mediante comunidades de aprendizaje profesional (PLC).

Los PLC se centran en:

Texto prioritario
Anticipando las ideas erróneas de los estudiantes
Estructuras de planificación (lenguaje + contenido)

Entregable:

Planes de lecciones semanales alineados con:

Estrategias discursivas
Diferenciación para estudiantes hispanos

8. Comunicación y apoyo familiar

Comunicar:

Progreso del estudiante y expectativas en matemáticas

Proporcionar:

Machine Translated by Google

Estrategias sencillas que las familias pueden usar en casa (en inglés y español)

Público objetivo: Estudiantes

Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores

Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario

Departamentos colaboradores: Equipo PLC

Método de entrega: Presencial

Fuentes de financiación: Materiales para el aula para la instrucción - Título I (211) - 211-11-6399-501-152-30-152-101000 - $29,776

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Implementar un proceso sistemático de internalización de lecciones combinado con ciclos de aceleración específicos e intervención inmediata, asegurando que todos los estudiantes de tercer grado, especialmente los estudiantes hispanos, reciban apoyo justo a tiempo sobre el contenido del nivel de grado para cerrar rápidamente las brechas y alcanzar el estándar de Cumple.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Dominar el movimiento para superar las deficiencias de habilidades (en cuestión de semanas, no de períodos de evaluación).

Aumento en:

Dominio del programa durante las lecciones

Precisión de los estudiantes en los tickets de salida

Crecimiento hacia:

60% Cumple con los requisitos generales

El 60% de las reuniones son para estudiantes hispanos.

Personal responsable de la supervisión: Director Golding
AP Alejandro

Título I:

2.53

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional
y la universidad -

Palancas del ESF: Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas
Paso de acción 1: 1. Fortalecer la internalización de la lección (antes de la instrucción)	Formativo

Machine Translated by Google

Los profesores participan en una planificación semanal centrada en:

Desempaquetando los TEKS
Identificación:

Conceptos clave que los estudiantes deben comprender
Posibles ideas erróneas

Plan previo:

Preguntas que promueven el pensamiento de orden superior
Puntos de control específicos para evaluar la comprensión durante la lección.

Expectativa: Los docentes están plenamente preparados para anticipar y responder a las necesidades de los estudiantes en tiempo real.

2. Utilice comprobaciones en el momento para la comprensión.

Durante cada clase, los profesores de forma constante:

Detente y comprueba la comprensión usando:

pizarras blancas
Problemas rápidos
Pulgar arriba/abajo

Ajuste inmediatamente las instrucciones cuando aparezcan lagunas.

Aspecto a tener en cuenta: Las ideas erróneas se abordan durante la instrucción, no después.

3. Implementar bloques de aceleración diarios (no de remediación).

Proporcione un tiempo diario específico de intervención/aceleración (20-30 min):

Concéntrese en los TEKS del nivel de grado actual.
Enseñar o repasar conceptos clave

Nov	Ene	Mar
Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Cambio crítico:

Los alumnos trabajan en tareas acordes a su nivel escolar o casi acorde, con apoyo didáctico, no con hojas de trabajo de menor nivel.

4. Crear respuestas de datos de ciclo corto (cada 1-2 semanas)

Después de cada verificación formativa:

Agrupar a los estudiantes según sus carencias de habilidades específicas.

Proporcionar:

Ciclos de intervención específicos (5-10 días)

Reagrupar a los estudiantes con frecuencia en función de los datos actualizados.

Enfoque: Los estudiantes superan rápidamente las deficiencias en sus habilidades en lugar de quedarse estancados.

5. Enseñar explícitamente los procesos de resolución de problemas.

Modelar y esperar el uso de una rutina coherente para la resolución de problemas:

Comprender el problema
Planifica una estrategia
Resolver
Explica el razonamiento.

Utilice carteles de referencia y práctica repetida.

Observar: Que los estudiantes puedan explicar cómo resolvieron un problema, no solo dar respuestas.

6. Aumentar la implicación del alumno en su propio aprendizaje.

Tener estudiantes:

Realizar un seguimiento de su propio progreso (carpetas de datos o gráficos).
Establece objetivos a corto plazo:

"Dominaré la multiplicación con matrices"

Machine Translated by Google

Celebremos el crecimiento gradual

Impacto: Fomenta la motivación y la concentración, especialmente en los grupos objetivo.

7. Monitorear el progreso específico de cada subgrupo.

Realice un seguimiento separado de los datos de los estudiantes hispanos:

Controles formativos semanales
Progreso del grupo pequeño

Asegurar:

Estos estudiantes reciben una prioridad constante en los grupos de intervención.

8. Apoyo en liderazgo y coaching

Realizar recorridos frecuentes centrados en:

Comprobaciones en tiempo real para la comprensión
Evidencia de aceleración (no de remediación)

Proporcionar retroalimentación y capacitación inmediatas.

Público objetivo: Profesores

Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director Golding
AP Alejandro
Responsable de matemáticas Cortés

Fecha(s) / Periodo: Semanalmente durante las PLC y las sesiones de desarrollo profesional de los lunes.

Método de entrega: Presencial

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: Solo el 15% de los estudiantes obtuvo una puntuación de "Cumple con el nivel de grado" en la evaluación de matemáticas STAAR, lo que indica dificultades persistentes en el rendimiento matemático. Si bien esto refleja un aumento del 3% con respecto al año anterior, el rendimiento general sigue estando muy por debajo de las expectativas. Causa raíz: el campus carece de un sistema de rendición de cuentas consistente para asegurar la internalización diaria de la lección y la ejecución de una instrucción rigurosa. Las estructuras para el entrenamiento, los recorridos y los ciclos de retroalimentación no se centran lo suficiente en el monitoreo y Apoyar a los docentes en la preparación e impartición de lecciones internalizadas alineadas con el rigor, los andamiajes y los criterios de éxito de los TEKS.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: La escuela primaria Oaklawn ha establecido sistemas para mejorar las operaciones y los resultados de los estudiantes, pero pocos se implementan de manera consistente. Esta inconsistencia conduce a operaciones fragmentadas y eficacia reducida. Es crucial identificar las barreras para la implementación y desarrollar estrategias para garantizar el cumplimiento. Causa raíz: Deficiente La comunicación entre el personal generó malentendidos, una implementación inconsistente de los sistemas y una falta de cohesión dentro de la escuela. Esto resultó en operaciones fragmentadas y menor eficacia en el logro de los objetivos educativos.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 9 % al 40 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 15% al 60% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Apoyo específico para estudiantes hispanos. Objetivo:
Reducir las brechas de rendimiento académico mediante un apoyo intencional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión y dominio del lenguaje académico.
Cierre de la brecha de rendimiento del subgrupo
Crecimiento del 10% al 60%

Personal responsable de la supervisión: Director Golding
AP Alejandro

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso 1: Planificar el uso diario del lenguaje académico.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Identifica de 2 a 3 palabras clave de vocabulario para cada lección, alineadas con los TEKS. Planifica con antelación al menos dos frases modelo que los alumnos utilizarán durante la lección. Lenguaje modelo durante la instrucción Modela verbalmente respuestas de oraciones completas al resolver problemas. Utilice la técnica de pensar en voz alta para demostrar cómo explicar el razonamiento paso a paso. Enseñar vocabulario de forma explícita Introducir el vocabulario al comienzo de la lección. Crea y mantén un mural de vocabulario matemático con imágenes y ejemplos. Repase y requiera el uso del vocabulario a lo largo de la lección. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Exigir un diálogo diario entre los estudiantes. Incluya al menos 2 o 3 oportunidades para que los estudiantes: Gira y habla Compartir en voz alta Escribe explicaciones Se requieren respuestas en oraciones completas. Responsabilizar a los estudiantes por el uso del lenguaje. Pida a los estudiantes que reformulen sus respuestas en oraciones completas. Exigir justificación (no solo respuestas) Reforzar el uso correcto del vocabulario académico. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 2: La escuela enfrenta problemas significativos para identificar a los estudiantes con necesidades especiales. Nuestra población educativa comprende el 12% de nuestra población total, sin embargo El número de estudiantes que necesitan intervención y apoyo está en constante crecimiento. Causa raíz: Aunque el campus tiene un sistema para identificar y monitorear a los estudiantes con En cuanto a las necesidades especiales, carece de coordinación y supervisión.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: Solo el 15% de los estudiantes obtuvo una puntuación de "Cumple con el nivel de grado" en la evaluación de matemáticas STAAR, lo que indica dificultades persistentes en el rendimiento matemático. Si bien esto refleja un aumento del 3% con respecto al año anterior, el rendimiento general sigue estando muy por debajo de las expectativas. Causa raíz: el campus carece de un sistema de rendición de cuentas consistente para asegurar la internalización diaria de la lección y la ejecución de una instrucción rigurosa. Las estructuras para el entrenamiento, los recorridos y los ciclos de retroalimentación no se centran lo suficiente en el monitoreo y Apoyar a los docentes en la preparación e impartición de lecciones internalizadas alineadas con el rigor, los andamiajes y los criterios de éxito de los TEKS.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 3: La escuela enfrenta problemas significativos para identificar a los estudiantes con necesidades especiales. Nuestra población educativa comprende el 12% de nuestra población total, sin embargo El número de estudiantes que necesitan intervención y apoyo está en constante crecimiento. Causa raíz: Aunque el campus tiene un sistema para identificar y monitorear a los estudiantes con En cuanto a las necesidades especiales, carece de coordinación y supervisión.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 33 % al 60 % para junio de 2027.

Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 0 % al 50 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 37% al 60% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción de Lengua y Literatura Inglesa de Nivel 1 (Grados 3-5)

Objetivo: Garantizar una instrucción rigurosa y alineada con los estándares TEKS diariamente.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Fortalecer la instrucción de Lengua y Literatura Inglesa de Nivel 1 (Grados 3-5)

Objetivo: Garantizar una instrucción rigurosa y alineada con los estándares TEKS diariamente.

Personal responsable de la supervisión: Director Golding

AP Alejandro

Título I:

2.53

- Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del FSE:

Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Integración de la escritura en todo el contenido Cada lección debe incluir: Respuesta breve por escrito (mínimo de 1 a 3 oraciones) Enfocar: Vocabulario académico Estructura de la oración Soporte gramatical Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario Método de entrega: En persona diariamente	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Solo el 22% de los estudiantes obtuvieron una puntuación que cumple con el nivel de grado en la evaluación de lectura STAAR, lo que pone de manifiesto importantes dificultades en la lectura en general. rendimiento en la escuela. Causa raíz: Implementación inconsistente de protocolos de internalización de lecciones, incluyendo la integración de apoyos para todos los estudiantes durante la planificación diaria, limitaciones el rigor y la accesibilidad de la instrucción de Nivel I. La preparación de la planificación de lecciones más allá de las PLC carece de estructuras sistemáticas para garantizar la alineación con la profundidad de los TEKS, la diferenciación y Preparación para la impartición de clases diarias.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 23 % al 60 % para junio de 2027.

Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en español, del 0 % al 50 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 24% al 50% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar un marco de instrucción matemática en inglés alineado con los TEKS que priorice la comprensión conceptual, el desarrollo del lenguaje académico, el discurso estructurado de los estudiantes y la aceleración basada en datos para aumentar el rendimiento general de los estudiantes y mejorar los resultados de todos los estudiantes, al tiempo que se monitorea el progreso de nuestros estudiantes hispanos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Matemáticas de 3.º a 5.º grado (inglés): Aumento del 23 % al 60 % Cumple
Rendimiento en la evaluación de español: Aumento del 0% al 50% Cumple
Estudiantes hispanos: Aumento del 24% al 50% Cumple

Personal responsable de la supervisión: Director Golding
AP Alejandro

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: 1. Reforzar la instrucción de matemáticas de nivel 1 (inglés) Impartir instrucción diaria que sea: Alineado con el texto Nivel de grado riguroso Estructurado mediante liberación gradual (Yo lo hago, Nosotros lo hacemos, Tú lo haces) Publica y comunica con claridad: Objetivo de aprendizaje Criterios de éxito Imperdible: Todos los estudiantes realizan diariamente tareas de matemáticas correspondientes a su nivel escolar en inglés. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Responsable: Profesores de matemáticas Fecha(s)/Periodo de tiempo: Diario Departamentos colaboradores: Departamento de matemáticas Método de impartición: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Los docentes enseñarán de forma explícita y modelarán de manera consistente el lenguaje matemático académico, exigiendo a los estudiantes que hablen, escriban y justifiquen su razonamiento matemático en oraciones completas para fortalecer la comprensión conceptual y mejorar el desempeño en las tareas matemáticas correspondientes a su nivel escolar.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: a medio plazo

Mejora en:

Calidad y claridad de las explicaciones de los estudiantes
Precisión en problemas de varios pasos y problemas verbales
Capacidad del estudiante para justificar sus respuestas de forma independiente.

A largo plazo

Aumento del porcentaje de estudiantes:

Machine Translated by Google

Demostrar comprensión conceptual
Resolver y explicar con éxito problemas del nivel de grado

Crecimiento en el rendimiento de referencia hacia el estándar Cumple

Personal responsable de la supervisión: Director Golding
AP Alejandro
Responsable de matemáticas Cortés

Título I:
2.52
- Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Pasos de acción: Lenguaje académico explícito en matemáticas	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Plan para el lenguaje académico diario Identifica de 2 a 3 palabras clave de vocabulario para cada lección, alineadas con los TEKS. Planifica con antelación al menos dos frases modelo que los alumnos utilizarán durante la lección. Lenguaje modelo durante la instrucción Modela verbalmente respuestas de oraciones completas al resolver problemas. Utilice la técnica de pensar en voz alta para demostrar cómo explicar el razonamiento paso a paso. Enseñar vocabulario de forma explícita Introducir el vocabulario al comienzo de la lección. Crea y mantén un mural de vocabulario matemático con imágenes y ejemplos. Repase y requiera el uso del vocabulario a lo largo de la lección.	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Proporcionar apoyo lingüístico estructurado

Muestre los fragmentos de las oraciones de forma visible durante la instrucción.
Proporcione a los estudiantes material de apoyo escrito (carteles de referencia, cuadernos, materiales manipulables).
Ejemplos y contraejemplos de explicaciones sólidas

Requerir debate diario entre los estudiantes.

Incluya al menos 2 o 3 oportunidades para que los estudiantes:

Gira y habla

Compartir en voz alta

Escribe explicaciones

Se requieren respuestas en oraciones completas.

Responsabilizar a los estudiantes por el uso del lenguaje.

Pida a los estudiantes que reformulen sus respuestas en oraciones completas.
Exigir justificación (no solo respuestas)
Reforzar el uso correcto del vocabulario académico.

Supervisar el uso del lenguaje por parte de los estudiantes

Circule durante la clase para escuchar:

Uso del vocabulario
Calidad de las explicaciones

Toma notas rápidas sobre el progreso del estudiante.

Proporcione retroalimentación inmediata

Corrija las respuestas incompletas o poco claras en tiempo real.
Haga preguntas de seguimiento:

"¿Puedes explicar por qué?"
"Dilo usando una oración completa."

Machine Translated by Google

Garantizar la participación equitativa

Utilice llamadas aleatorias o roles de pareja estructurados.

Realizar un seguimiento de la participación para asegurar que todos los estudiantes hablen y expliquen.

Público objetivo: Estudiantes

Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores

Equipo PLC

Fecha(s) / Plazo: Planificación durante las PLC y el desarrollo profesional en matemáticas.

Entrega diaria

Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas

Método de entrega: Presencial

Fuentes de financiación: Planificación PD - Título I (211) - 211-11-6116-501-152-30-152-101000 - $2,765, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-501-152-30-152-101000 - $497

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: Solo el 15% de los estudiantes obtuvo una puntuación de "Cumple con el nivel de grado" en la evaluación de matemáticas STAAR, lo que indica dificultades persistentes en el rendimiento matemático. Si bien esto refleja un aumento del 3% con respecto al año anterior, el rendimiento general sigue estando muy por debajo de las expectativas. Causa raíz: el campus carece de un sistema de rendición de cuentas consistente para asegurar la internalización diaria de la lección y la ejecución de una instrucción rigurosa. Las estructuras para el entrenamiento, los recorridos y los ciclos de retroalimentación no se centran lo suficiente en el monitoreo y Apoyar a los docentes en la preparación e impartición de lecciones internalizadas alineadas con el rigor, los andamiajes y los criterios de éxito de los TEKS.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: La escuela primaria Oaklawn ha establecido sistemas para mejorar las operaciones y los resultados de los estudiantes, pero pocos se implementan de manera consistente. Esta inconsistencia conduce a operaciones fragmentadas y eficacia reducida. Es crucial identificar las barreras para la implementación y desarrollar estrategias para garantizar el cumplimiento. Causa raíz: Deficiente La comunicación entre el personal generó malentendidos, una implementación inconsistente de los sistemas y una falta de cohesión dentro de la escuela. Esto resultó en operaciones fragmentadas y menor eficacia en el logro de los objetivos educativos.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 15 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 9% al 60% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar un marco de instrucción matemática en inglés alineado con los TEKS que priorice la comprensión conceptual, el desarrollo del lenguaje académico, el discurso estructurado de los estudiantes y la aceleración basada en datos para aumentar el rendimiento general de los estudiantes y mejorar los resultados de todos los estudiantes, al tiempo que se monitorea el progreso de nuestros estudiantes hispanos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Matemáticas de 3.º a 5.º grado (inglés): Aumento del 23 % al 60 % Cumple
Rendimiento en la evaluación de español: Aumento del 0% al 50% Cumple
Estudiantes hispanos: Aumento del 24% al 50% Cumple

Personal responsable de la supervisión: Director Golding
AP Alejandro

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Paso de acción 1EditarEliminar 1. Reforzar la enseñanza de matemáticas de nivel 1 (inglés) Impartir instrucción diaria que sea: Alineado con el texto Nivel de grado riguroso Estructurado mediante liberación gradual (Yo lo hago, Nosotros lo hacemos, Tú lo haces) Publica y comunica con claridad: Objetivo de aprendizaje Criterios de éxito Imperdible: Todos los estudiantes realizan diariamente tareas de matemáticas correspondientes a su nivel escolar en inglés. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 2: La escuela enfrenta problemas significativos para identificar a los estudiantes con necesidades especiales. Nuestra población educativa comprende el 12% de nuestra población total, sin embargo El número de estudiantes que necesitan intervención y apoyo está en constante crecimiento. Causa raíz: Aunque el campus tiene un sistema para identificar y monitorear a los estudiantes con En cuanto a las necesidades especiales, carece de coordinación y supervisión.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Solo el 22% de los estudiantes obtuvieron una puntuación que cumple con el nivel de grado en la evaluación de lectura STAAR, lo que pone de manifiesto importantes dificultades en la lectura en general. rendimiento en la escuela. Causa raíz: Implementación inconsistente de protocolos de internalización de lecciones, incluyendo la integración de apoyos para todos los estudiantes durante la planificación diaria, limitaciones el rigor y la accesibilidad de la instrucción de Nivel I. La preparación de la planificación de lecciones más allá de las PLC carece de estructuras sistemáticas para garantizar la alineación con la profundidad de los TEKS, la diferenciación y Preparación para la impartición de clases diarias.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 3: La escuela enfrenta problemas significativos para identificar a los estudiantes con necesidades especiales. Nuestra población educativa comprende el 12% de nuestra población total, sin embargo El número de estudiantes que necesitan intervención y apoyo está en constante crecimiento. Causa raíz: Aunque el campus tiene un sistema para identificar y monitorear a los estudiantes con En cuanto a las necesidades especiales, carece de coordinación y supervisión.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 93,5% al 95% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos del 67% al 10% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: El portal de asistencia en primer plano

Estrategia 1: Implementar un sistema de intervención de asistencia escalonada (MTSS para la asistencia) centrado en la identificación temprana, el monitoreo frecuente y los apoyos específicos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de estudiantes por debajo del 90% de la asistencia diaria
promedio cada seis semanas. Aumento de la asistencia diaria
promedio del 93,5% al 95%. Mejora de la participación estudiantil y el
rendimiento académico. Reducción de los casos de absentismo crónico grave.

Personal responsable del seguimiento: AP Alejandro
Auxiliar de datos
Consejero Smith

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Nivel 1 (Todos los estudiantes)	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Poner en marcha una campaña de asistencia escolar en toda la escuela (por ejemplo, "Cada día cuenta"). Establecer incentivos semanales para las clases y reconocimientos mensuales para los estudiantes con [?]95% de asistencia Comunicar las expectativas de asistencia de manera constante a las familias (boletín informativo, Remind, llamadas) Nivel 2 (En riesgo: 85-89% de ADA) Identifique a los estudiantes semanalmente utilizando el panel de asistencia. Asignar mentores al personal (para el registro de entrada y salida) Contactar a las familias dentro de 2 ausencias consecutivas. Proporcionar planes para mejorar la asistencia Nivel 3 (Crónico: <85% ADA) Realizar reuniones de equipo de asistencia cada dos semanas. Programar conferencias con los padres y desarrollar planes de intervención formales. Colaborar con el consejero/trabajador social para abordar las barreras (transporte, salud, rutinas). Realizar visitas a domicilio y derivaciones a recursos comunitarios según sea necesario. Público objetivo: Estudiantes, personal y familias. Proveedor/Presentador/ Responsable: AP Alejandro. Fecha(s)/Horario: Diariamente. Método de impartición: Presencial. Fuentes de financiación: Incentivos de asistencia - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-152-30-152-101000 - $1,231, Refrigerios para eventos de padres - Título I (211) - 211-61-6299-503-152-30-152-101000 - $8,809.68	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Evento de participación familiar del Día de los Abuelos: Organice una actividad de participación familiar del Día de los Abuelos para fortalecer Fomentar la colaboración entre la escuela y la familia, y reforzar la importancia de la asistencia regular de los estudiantes y el éxito académico. Ofrecer refrigerios. para las familias participantes durante el evento. Público objetivo: Familias y estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Campus FES Fecha(s) / Periodo: 11 de septiembre de 2026 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: - Participación familiar (211) - 211-61-6499-503-152-30-152-101000 - $1,000	Logrado	Logrado	Logrado

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Solo el 22% de los estudiantes obtuvieron una puntuación que cumple con el nivel de grado en la evaluación de lectura STAAR, lo que pone de manifiesto importantes dificultades en la lectura en general. rendimiento en la escuela. Causa raíz: Implementación inconsistente de protocolos de internalización de lecciones, incluyendo la integración de apoyos para todos los estudiantes durante la planificación diaria, limitaciones el rigor y la accesibilidad de la instrucción de Nivel I. La preparación de la planificación de lecciones más allá de las PLC carece de estructuras sistemáticas para garantizar la alineación con la profundidad de los TEKS, la diferenciación y Preparación para la impartición de clases diarias.
Declaración del problema 2: Solo el 15% de los estudiantes obtuvo una puntuación de "Cumple con el nivel de grado" en la evaluación de matemáticas STAAR, lo que indica dificultades persistentes en el rendimiento matemático. Si bien esto refleja un aumento del 3% con respecto al año anterior, el rendimiento general sigue estando muy por debajo de las expectativas. Causa raíz: el campus carece de un sistema de rendición de cuentas consistente para asegurar la internalización diaria de la lección y la ejecución de una instrucción rigurosa. Las estructuras para el entrenamiento, los recorridos y los ciclos de retroalimentación no se centran lo suficiente en el monitoreo y Apoyar a los docentes en la preparación e impartición de lecciones internalizadas alineadas con el rigor, los andamiajes y los criterios de éxito de los TEKS.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: La escuela primaria Oaklawn ha establecido sistemas para mejorar las operaciones y los resultados de los estudiantes, pero pocos se implementan de manera consistente. Esta inconsistencia conduce a operaciones fragmentadas y eficacia reducida. Es crucial identificar las barreras para la implementación y desarrollar estrategias para garantizar el cumplimiento. Causa raíz: Deficiente La comunicación entre el personal generó malentendidos, una implementación inconsistente de los sistemas y una falta de cohesión dentro de la escuela. Esto resultó en operaciones fragmentadas y menor eficacia en el logro de los objetivos educativos.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	2	Materiales de tutoría	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-152-30-152-101000 $7,678.32	
1	1	1	2	Beneficios adicionales para tutorías	Franja	211-XX-614X-501-152-30-152-101000 $2,214.00	
1	1	1	2	Clases particulares extraescolares	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-152-30-152-101000 $13,300.00	
2	1	1	1	Franja	Instrucción	211-XX-614X-501-152-30-152-101000 $3,690.00	
2	1	1	1 Tutor de matemáticas a tiempo parcial		complementaria | Temporal/Por horas - Profesional (11-6117)	211-11-6117-501-152-30-152-101000 $20,500.00	
2	2	1	1	Materiales didácticos para el aula	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-152-30-152-101000 $29,776.00	
3	2	2	1	Franja	Franja	211-XX-614X-501-152-30-152-101000 $497.00	
3	2	2	1 Planificación del desarrollo profesional		Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-152-30-152-101000 $2,765.00	
4	1	1	1. Refrigerios para eventos de padres		Participación familiar | Varios Servicios contratados (61-6299)	211-61-6299-503-152-30-152-101000 $8,809.68	
						Subtotal $89,230.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $89,230.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1. Incentivos por asistencia		Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-152-30-152-101000 $1,231.00	
4	1	1	2		Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-152-30-152-101000 $1,000.00	
						Subtotal $2,231.00	

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$2,231.00
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general:	$91,461.00
						Gasto total:	$91,461.00
						+/- Diferencia	$0.00