Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

Escuela Primaria Hubbard Heights 137

Plan de mejora del campus 2026-2027

Calificación de responsabilidad: C

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Nuestra misión es garantizar que todos los estudiantes aprendan al nivel correspondiente a su grado escolar mediante una enseñanza excelente, un sólido apoyo y expectativas coherentes.

Visión

Nuestra visión es la de una escuela donde el aprendizaje importa, se fomenta la responsabilidad y la excelencia es la norma.

Declaración de valor

Lema: Los estudiantes son nuestra prioridad en todo lo que hacemos.

Responsabilidad • Iniciativa • Resiliencia

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Descripción general de la evaluación de necesidades 4

Datos 5

demográficos 7

Aprendizaje del estudiante Procesos 9

y programas 11

escolares Percepciones 12

Declaraciones de problemas prioritarios Evaluación integral de 13

..... 14

necesidades Documentación de datos Metas Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para Artes del lenguaje inglés y lectura (ELAR) en el deser
medición del 24% al 50%. 14 .....

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 43% al 53%. 22

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del 8% al 3%. 28

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 18% al 8%. 32

Personal del Título I 36

Resumen de la financiación del campus 37

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

La escuela primaria Hubbard Heights atiende a una población estudiantil predominantemente hispana y bilingüe emergente con altos niveles de desventaja económica, lo que requiere sistemas de instrucción, intervención y apoyo intencionales y coordinados. Los datos de la primera infancia reflejan sólidas habilidades fundamentales, particularmente en lectoescritura en español y preparación para las matemáticas, lo que proporciona una base sólida para el aprendizaje de los estudiantes. En todos los niveles de grado, los estudiantes demuestran un crecimiento académico medible; sin embargo, persiste una brecha significativa en el dominio de las materias correspondientes a su nivel, especialmente en lectura y matemáticas, en consonancia con los objetivos del distrito.

El campus ha establecido sistemas y estructuras clave para apoyar el aprendizaje estudiantil, incluyendo instrucción alineada con los estándares TEKS, comunidades de aprendizaje profesional enfocadas en la internalización y el análisis de datos, bloques de intervención específicos y acompañamiento continuo mediante observaciones y retroalimentación en tiempo real. Las alianzas con la comunidad y los sistemas de comunicación fomentan aún más la participación estudiantil y la conexión con las familias. Si bien estos sistemas están implementados, la inconsistencia en su aplicación y la falta de claridad en procesos clave, particularmente dentro del MTSS y los protocolos del campus, han limitado la efectividad general y el impacto en los resultados estudiantiles.

Los datos de percepción y los comentarios de las partes interesadas indican un personal comprometido y estructuras de liderazgo sólidas, con una retención estable y alianzas comunitarias activas.
Sin embargo, el personal señala la necesidad de establecer expectativas más claras y de lograr mayor coherencia en las prácticas operativas. Si bien la participación de los padres es sólida gracias al liderazgo de los directivos de la asociación de padres y maestros, sigue siendo limitada en lo que respecta a la participación de voluntarios en general. La asistencia también continúa presentando dificultades, especialmente en lo que respecta a la impuntualidad y el absentismo crónico.

Los comentarios de las partes interesadas corroboran los datos del campus, indicando que, si bien los sistemas de instrucción, intervención y operación están establecidos, el personal experimenta distintos niveles de claridad y coherencia en su implementación. Esta variabilidad contribuye a una ejecución desigual de las expectativas de instrucción, los procesos MTSS y los protocolos de asistencia, lo que, en última instancia, limita el impacto de las estructuras existentes en los resultados de los estudiantes.

En general, la escuela primaria Hubbard Heights demuestra sólidos sistemas fundamentales y tendencias positivas en el crecimiento estudiantil. El objetivo principal de ahora en adelante es fortalecer la coherencia, la claridad y la rendición de cuentas en las prácticas de enseñanza y operativas para garantizar que todos los estudiantes alcancen el dominio del nivel correspondiente a su grado y que los sistemas del plantel funcionen con la máxima eficacia.

Machine Translated by Google

Datos demográficos

Resumen demográfico

[Basado en datos de 2024-2025]

La escuela primaria Hubbard Heights atiende a una población estudiantil con necesidades especiales y una alta concentración de alumnos, lo que influye significativamente en las prioridades de enseñanza, la asignación de recursos y los sistemas del campus. La matrícula del campus es de aproximadamente 477 estudiantes, desde preescolar hasta quinto grado, con los grupos más numerosos en los últimos grados de primaria (en particular, cuarto grado, con un 19,1%). Esta distribución genera una mayor presión en cuanto a la responsabilidad académica en los niveles evaluados.

El campus es mayoritariamente hispano (96,1%), con una representación muy reducida de otros grupos étnicos. Esta concentración demográfica exige prácticas pedagógicas culturalmente sensibles, sólidos sistemas de participación familiar y apoyo intencional para el desarrollo del lenguaje.

Una característica distintiva del campus es el altísimo nivel de desventaja económica (93,3%), significativamente superior a los promedios del distrito y del estado. Al ser un campus que recibe el 100% de su alumnado bajo el Título I, Hubbard Heights debe abordar barreras como el acceso limitado a recursos, el apoyo académico inconsistente en el hogar y las crecientes necesidades socioemocionales. Estos factores impactan directamente la asistencia, la preparación y los resultados académicos a largo plazo.

Además, el campus atiende a una gran población bilingüe emergente (EB/EL) del 62,7 %, cifra que supera con creces los niveles distritales y estatales. Esto exige un fuerte enfoque en la adquisición del lenguaje, integrado en la instrucción de Nivel 1, apoyo específico en grupos pequeños e implementación efectiva de programas bilingües/ESL. La alta población EB también requiere una alineación intencional entre los objetivos lingüísticos y el dominio del contenido en todas las áreas temáticas.

El campus también atiende a una importante población en situación de riesgo (81,7 %), lo que refuerza la necesidad de sistemas de intervención sólidos, seguimiento del progreso y apoyos multinivel para acelerar el aprendizaje y reducir las brechas de rendimiento. Se ofrecen servicios de educación especial a aproximadamente el 14,8 % de los estudiantes, lo que se ajusta a los promedios del distrito, pero requiere un enfoque continuo en prácticas inclusivas e instrucción diferenciada.

La movilidad y la transitoriedad también afectan la estabilidad del campus, con una tasa de movilidad estudiantil del 15,3 % y una tasa de deserción del 14,2 %. Estos factores contribuyen a las deficiencias en la enseñanza, las inconsistencias en el progreso del aprendizaje y la necesidad de sistemas de integración sólidos y ajustes pedagógicos basados en datos.

Otras consideraciones demográficas importantes incluyen:

- Población sin hogar (2,6%) y estudiantes inmigrantes (7,7%), que requieren apoyo integral y acceso a recursos comunitarios.
- Baja identificación de niños superdotados y talentosos (6,1%), lo que sugiere la necesidad de fortalecer los sistemas de identificación de talento.
- Menores tasas de identificación de la Sección 504 (2,4 %) y de dislexia (3,0 %), lo que puede indicar oportunidades para mejorar los sistemas de detección e intervención.

En general, la escuela primaria Hubbard Heights atiende a una población estudiantil lingüísticamente diversa, económicamente desfavorecida y con grandes necesidades, lo que requiere un enfoque integral y coordinado para:

- Instrucción de nivel 1 con soporte de lenguaje integrado
- Sistemas de intervención específicos (lectura y matemáticas)
- Servicios socioemocionales y de apoyo integral
- Participación familiar y comunitaria

Machine Translated by Google

Estas realidades demográficas influyen directamente en el enfoque del campus hacia el aprendizaje acelerado, la reducción de las brechas de rendimiento y la garantía de un acceso equitativo a una instrucción de alta calidad para todos los estudiantes. Dada la alta concentración de estudiantes bilingües emergentes, de bajos recursos y con alta movilidad en el campus, la implementación consistente de sistemas de instrucción e intervención es esencial para minimizar las interrupciones en el aprendizaje y garantizar un acceso equitativo a la instrucción correspondiente a su nivel educativo.

Fortalezas demográficas

La escuela primaria Hubbard Heights atiende a una población estudiantil predominantemente hispana y bilingüe emergente, lo que representa una fortaleza y una oportunidad significativas para la instrucción bilingüe y culturalmente sensible. Los datos de la primera infancia indican un sólido desarrollo fundamental, particularmente en lectoescritura en español y preparación para las matemáticas, lo que prepara a los estudiantes para el éxito académico a largo plazo. Además, los datos del plantel reflejan un crecimiento estudiantil constante en múltiples niveles de grado y grupos de estudiantes, incluidos los bilingües emergentes y los estudiantes de bajos recursos, como lo demuestran los avances en lectura y matemáticas de la prueba MAP. Estas fortalezas, combinadas con sistemas de instrucción establecidos y un personal colaborativo, proporcionan una base sólida para acelerar el rendimiento estudiantil y cerrar las brechas de desempeño.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no alcanza los estándares de su nivel en lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el crecimiento y el dominio.
Causa principal: El centro educativo aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las deficiencias de aprendizaje acumuladas, lo que limita la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Los índices de asistencia siguen siendo inconsistentes, con problemas constantes de tardanza, salidas anticipadas y absentismo crónico, lo que indica una falta de sistemas consistentes y efectivos en todo el campus para monitorear, comunicar y abordar los problemas de asistencia.
Causa principal: El campus aún no ha establecido ni implementado de manera consistente sistemas y expectativas claros para toda la escuela en cuanto al monitoreo, la comunicación y la resolución de problemas de asistencia, lo que resulta en problemas continuos con la impuntualidad, las salidas anticipadas y el ausentismo crónico.

Planteamiento del problema 3: Si bien los miembros de la directiva de la asociación de padres y maestros demuestran un fuerte compromiso y liderazgo en la organización de eventos e iniciativas en el campus, la participación general de los padres voluntarios sigue siendo limitada, lo que resulta en un apoyo insuficiente para sostener y ampliar los esfuerzos de participación familiar.
Causa principal: El campus aún no ha implementado un enfoque estratégico a nivel de todo el campus para ampliar la participación familiar, abordando las barreras a la participación, expandiendo los métodos de comunicación y creando múltiples puntos de acceso para la participación más allá de los roles de voluntariado tradicionales.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los datos de rendimiento estudiantil en la escuela primaria Hubbard Heights reflejan un crecimiento constante en todos los niveles y grupos de estudiantes; sin embargo, persiste una brecha en el dominio de los contenidos según el nivel de grado. Los datos de evaluación de referencia indican una mejora en el nivel de Enfoques, particularmente en lectura de tercer grado (aumento del 41 % al 57 %) y matemáticas (aumento del 25 % al 51 %), lo que demuestra un progreso en la comprensión fundamental. Además, el rendimiento en lectura de quinto grado muestra un crecimiento continuo en los niveles de Enfoques, Cumple y Domina, lo que indica un fortalecimiento de la alineación vertical y el impacto instruccional.

Los datos de MAP Growth respaldan aún más esta tendencia: el 56 % de los estudiantes alcanzó el crecimiento proyectado en lectura y el 59 % en matemáticas, además de observarse un aumento en las puntuaciones promedio de RIT en ambas áreas. El crecimiento es evidente en grupos clave de estudiantes, incluidos los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes de bajos recursos, lo que demuestra que los sistemas educativos están impactando positivamente a una población estudiantil diversa.

Los datos sobre la preparación para la primera infancia y el jardín de infancia indican que los alumnos ingresan con distintos niveles de preparación. Si bien se observan fortalezas en el desarrollo socioemocional y las habilidades básicas iniciales, un porcentaje significativo de alumnos comienza por debajo del nivel esperado para su edad en áreas como la decodificación, el vocabulario y las matemáticas, lo que requiere una intervención temprana y continua. Los datos de seguimiento del progreso en preescolar muestran un buen desempeño en lectoescritura en español y preparación para las matemáticas, aunque la conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje en inglés siguen requiriendo apoyo específico.

En general, si bien el campus muestra tendencias de crecimiento positivas y un apoyo eficaz para el progreso estudiantil, el desempeño en los niveles de Competencia y Dominio sigue siendo un área que requiere atención, especialmente en los grados evaluados. Esto indica la necesidad de fortalecer la instrucción de Nivel 1 y garantizar la implementación consistente de una instrucción rigurosa y alineada con los TEKS para que los estudiantes avancen del crecimiento al dominio del nivel de grado.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

La escuela primaria Hubbard Heights demuestra un crecimiento estudiantil constante en todos los niveles y grupos de estudiantes, respaldado por una instrucción basada en datos y sistemas de intervención estructurados.
Los datos de referencia y del programa MAP reflejan avances en lectura y matemáticas, incluso entre estudiantes bilingües emergentes y estudiantes de bajos recursos. Los sólidos resultados en la primera infancia, particularmente en alfabetización en español y preparación matemática, proporcionan una base sólida para el éxito académico continuo. Estas fortalezas, combinadas con prácticas colaborativas del personal y sistemas de instrucción alineados, permiten que el campus acelere el logro estudiantil hacia el dominio del nivel de grado.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares de su nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, ya que menos de la mitad de los estudiantes cumplen con las normas de su nivel de grado en MAP a pesar de demostrar progreso.
Causa principal: El centro educativo aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las deficiencias de aprendizaje acumuladas, lo que limita la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no alcanza los estándares de su nivel en lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el crecimiento y el dominio.
Causa principal: El centro educativo aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las deficiencias de aprendizaje acumuladas, lo que limita la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".

Declaración del problema 3: El campus carece de un sistema de rendición de cuentas MTSS consistente y eficaz para documentar y monitorear las preocupaciones de los estudiantes en materia académica, de comportamiento y de asistencia,

Machine Translated by Google

Esto da lugar a intervenciones tardías, derivaciones tardías para evaluaciones de MTSS y educación especial, y una participación inconsistente de la familia en el proceso de derivación y evaluación.
Causa raíz: El campus requiere procedimientos, plazos y funciones del MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel) más claramente definidos, comunicados de manera consistente y supervisados regularmente, lo que da como resultado una documentación inconsistente, un inicio tardío de las intervenciones y una comprensión desigual por parte del personal de las expectativas de derivación y seguimiento.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): Si bien el personal reconoce la existencia de apoyo didáctico, estructuras de intervención y sistemas de comunicación, los niveles de conocimiento y comprensión varían en todo el campus. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la claridad, el refuerzo y la responsabilidad compartida de los protocolos del campus para garantizar una implementación coherente.
Causa principal: El campus aún no ha establecido ni reforzado de manera consistente expectativas claras y articuladas para las prácticas de enseñanza y operación en toda la escuela, lo que resulta en una implementación variable, una comprensión desigual por parte del personal y una menor coherencia en todos los sistemas del campus.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela primaria Hubbard Heights ha establecido sistemas y programas estructurados para apoyar la instrucción eficaz, el aprendizaje de los estudiantes y el funcionamiento general del campus. El currículo y la instrucción están alineados con los TEKS y cuentan con el apoyo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que enfatizan la internalización de los estándares, la práctica de las lecciones y el análisis de datos.
La impartición de la enseñanza se supervisa mediante visitas frecuentes a las aulas y tutorías en tiempo real, lo que proporciona a los profesores retroalimentación inmediata para mejorar su práctica.

Se han implementado sistemas de intervención específicos para apoyar a los estudiantes según sus necesidades académicas, conductuales y de asistencia. Los servicios se ofrecen a través de bloques de intervención programados y estructuras de apoyo flexibles. El desarrollo profesional se alinea con las prioridades del distrito y las necesidades de cada plantel, con ciclos de capacitación y retroalimentación continuos para fomentar el crecimiento docente.

Los procesos de liderazgo y toma de decisiones son colaborativos y se basan en datos. El equipo directivo del campus participa activamente en el seguimiento de las prácticas pedagógicas, el apoyo a los docentes y la orientación de las iniciativas del campus. Los sistemas de comunicación incluyen un contacto regular con las familias a través de diversas plataformas, lo que garantiza un intercambio coherente de información y expectativas.

El campus aprovecha las alianzas con la comunidad y las oportunidades extracurriculares para fomentar la participación y el apoyo estudiantil, incluyendo programas de mentoría y la colaboración con organizaciones locales. La tecnología se integra en las prácticas de enseñanza y evaluación para apoyar el aprendizaje y el seguimiento del progreso de los estudiantes.

Si bien los sistemas y programas ya están establecidos, es necesario mantener la atención para garantizar una implementación coherente, expectativas claras y una alineación en todas las áreas del campus, con el fin de maximizar la eficacia y el impacto en los resultados de los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La escuela primaria Hubbard Heights ha establecido sólidos sistemas y programas que respaldan una instrucción eficaz y el buen funcionamiento del campus. La instrucción se guía por un currículo alineado con los TEKS y se refuerza mediante Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) centradas en la internalización, la práctica de lecciones y el análisis de datos. El equipo directivo del campus supervisa activamente la instrucción mediante visitas frecuentes y asesoramiento en tiempo real, lo que garantiza retroalimentación y apoyo constantes para los docentes. Se han implementado estructuras de intervención específicas para atender las necesidades de los estudiantes con base en datos académicos, de comportamiento y de asistencia. El campus también demuestra fortaleza en la comunicación y la participación comunitaria, utilizando múltiples plataformas para conectar con las familias y aprovechando las alianzas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Estos sistemas proporcionan una base sólida para la alineación y la mejora continua en todo el campus.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El campus carece de un sistema de rendición de cuentas MTSS consistente y eficaz para documentar y monitorear las preocupaciones de los estudiantes en materia académica, de comportamiento y de asistencia, lo que resulta en intervenciones tardías, derivaciones tardías para evaluaciones MTSS y de educación especial, y una participación inconsistente de las familias en el proceso de derivación y evaluación.
Causa principal: El campus requiere procedimientos, plazos y funciones del MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel) más claramente definidos, comunicados de manera consistente y supervisados regularmente, lo que da como resultado una documentación inconsistente, un inicio tardío de las intervenciones y una comprensión desigual por parte del personal de las expectativas de derivación y seguimiento.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Los índices de asistencia siguen siendo inconsistentes, con problemas constantes de tardanza, salidas anticipadas y absentismo crónico, lo que indica una falta de sistemas consistentes y efectivos en todo el campus para monitorear, comunicar y abordar los problemas de asistencia.
Causa principal: El campus aún no ha establecido ni implementado de manera consistente sistemas y expectativas claros para toda la escuela en cuanto al monitoreo, la comunicación y la resolución de problemas de asistencia, lo que resulta en problemas continuos con la impuntualidad, las salidas anticipadas y el ausentismo crónico.

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares del nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en el grado 3, ya que menos de la mitad de los estudiantes cumplen con las normas del nivel de grado en MAP a pesar de demostrar progreso.
Causa principal: El centro educativo aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las deficiencias de aprendizaje acumuladas, lo que limita la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): Si bien el personal reconoce la existencia de apoyo didáctico, estructuras de intervención y sistemas de comunicación, los niveles de conocimiento y comprensión varían en todo el campus. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la claridad, el refuerzo y la responsabilidad compartida de los protocolos del campus para garantizar una implementación coherente.
Causa principal: El campus aún no ha establecido ni reforzado de manera consistente expectativas claras y articuladas para las prácticas de enseñanza y operación en toda la escuela, lo que resulta en una implementación variable, una comprensión desigual por parte del personal y una menor coherencia en todos los sistemas del campus.

Planteamiento del problema 5: Si bien los miembros de la directiva de la asociación de padres y maestros demuestran un fuerte compromiso y liderazgo en la organización de eventos e iniciativas en el campus, la participación general de los padres voluntarios sigue siendo limitada, lo que resulta en un apoyo insuficiente para sostener y ampliar los esfuerzos de participación familiar.
Causa principal: El campus aún no ha implementado un enfoque estratégico a nivel de todo el campus para ampliar la participación familiar, abordando las barreras a la participación, expandiendo los métodos de comunicación y creando múltiples puntos de acceso para la participación más allá de los roles de voluntariado tradicionales.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela primaria Hubbard Heights ha establecido sólidos sistemas para la impartición de la enseñanza, la comunicación y la participación de la comunidad, lo que resulta en un entorno escolar estructurado y centrado en el estudiante. Las prácticas de enseñanza se apoyan en expectativas constantes de observación, con administradores que realizan observaciones frecuentes y brindan retroalimentación en tiempo real. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) se enfocan en la internalización de los TEKS, el ensayo de lecciones y el análisis de datos, lo que garantiza la alineación entre la planificación y la instrucción. Se han implementado sistemas de intervención específicos, basados en datos de los estudiantes, lo que permite brindar apoyo eficaz según las necesidades identificadas.

La retención de personal se mantiene estable, y las transiciones se deben principalmente a ascensos, jubilaciones o bajas por bajo rendimiento. Si bien la moral del personal es variable debido al aumento de las expectativas y los cambios en las prácticas de enseñanza, existen sistemas para apoyar el desarrollo profesional, incluidos ciclos semanales de retroalimentación alineados con las expectativas del distrito.

El campus demuestra una gran capacidad de participación familiar y comunitaria, con una fuerte presencia en eventos internos y una comunicación constante a través de diversas plataformas, como ClassDojo, Blackboard y boletines informativos. Las alianzas con la comunidad, en particular con la Iglesia Bautista de Gambrell Street, brindan un valioso apoyo mediante programas como clases de inglés para adultos, tutorías para estudiantes y servicios de voluntariado. Además, iniciativas de mentoría como "Comidas con Mentores" contribuyen a crear una cultura escolar positiva y solidaria.

En general, el comportamiento de los estudiantes se gestiona bien, con mínimas interrupciones salvo en casos aislados que requieren apoyo especializado. Sin embargo, la asistencia sigue siendo un área que requiere atención, especialmente en lo que respecta a la impuntualidad, las salidas anticipadas y el absentismo crónico, lo que indica la necesidad de sistemas más consistentes y soluciones a largo plazo.

Si bien los sistemas básicos de instrucción y operaciones ya están establecidos, es necesario reforzar la claridad y la coherencia en los protocolos y expectativas del campus para garantizar la plena alineación de todo el personal. Un enfoque continuo en la implementación consistente de los sistemas, una comunicación clara y el apoyo al personal fortalecerán aún más la eficacia general del campus.

Percepciones Fortalezas

La escuela primaria Hubbard Heights demuestra sólidos sistemas organizativos que apoyan la instrucción, la comunicación y la participación estudiantil efectivas. Las prácticas de enseñanza se guían por observaciones constantes, tutorías en tiempo real y comunidades de aprendizaje profesional (PLC) estructuradas, centradas en la internalización de los TEKS, el ensayo de lecciones y el análisis de datos. Se han implementado sistemas de intervención específicos que responden a las necesidades de los estudiantes. La retención del personal se mantiene estable, lo que contribuye a la continuidad de las prácticas de enseñanza y al compromiso de la escuela. La escuela también se beneficia de una sólida participación de las familias y la comunidad, incluyendo alianzas activas y una comunicación constante a través de múltiples plataformas.
El comportamiento de los alumnos está bien gestionado, lo que contribuye a un entorno de aprendizaje positivo y centrado.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Si bien el personal reconoce la existencia de apoyo didáctico, estructuras de intervención y sistemas de comunicación, los niveles de conocimiento y comprensión varían en todo el campus. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la claridad, el refuerzo y la responsabilidad compartida de los protocolos del campus para garantizar una implementación coherente.
Causa principal: El campus aún no ha establecido ni reforzado de manera consistente expectativas claras y articuladas para las prácticas de enseñanza y operación en toda la escuela, lo que resulta en una implementación variable, una comprensión desigual por parte del personal y una menor coherencia en todos los sistemas del campus.

Planteamiento del problema 2: Si bien los miembros de la directiva de la asociación de padres y maestros demuestran un fuerte compromiso y liderazgo en la organización de eventos e iniciativas en el campus, la participación general de los padres voluntarios sigue siendo limitada, lo que resulta en un apoyo insuficiente para sostener y ampliar los esfuerzos de participación familiar.
Causa principal: El campus aún no ha implementado un enfoque estratégico a nivel de todo el campus para ampliar la participación familiar, abordando las barreras a la participación, expandiendo los métodos de comunicación y creando múltiples puntos de acceso para la participación más allá de los roles de voluntariado tradicionales.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares de su nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, ya que menos de la mitad de los estudiantes cumplen con las normas de su nivel de grado en MAP a pesar de demostrar progreso.

Causa raíz 1: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni estructuras de intervención específicas en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, lo que limita la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".

Planteamiento del problema 1 Áreas: Aprendizaje del estudiante - Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no alcanza los estándares de su nivel en lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el crecimiento y el dominio.

Causa raíz 2: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni estructuras de intervención específicas en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, lo que limita la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía - Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: Los índices de asistencia siguen siendo inconsistentes, con problemas constantes de impuntualidad, salidas anticipadas y absentismo crónico, lo que indica una falta de sistemas consistentes y eficaces en todo el campus para monitorear, comunicar y abordar los problemas de asistencia.

Causa raíz 3: El campus aún no ha establecido ni implementado de manera consistente sistemas y expectativas claros para toda la escuela en cuanto al monitoreo, la comunicación y el abordaje de los problemas de asistencia, lo que resulta en problemas continuos con la impuntualidad, las salidas anticipadas y el ausentismo crónico.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Demografía - Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Si bien el personal reconoce la existencia de apoyo didáctico, estructuras de intervención y sistemas de comunicación, los niveles de conocimiento y comprensión varían en todo el campus. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la claridad, el refuerzo y la responsabilidad compartida de los protocolos del campus para garantizar una implementación coherente.

Causa raíz 4: El campus aún no ha establecido ni reforzado de manera consistente expectativas claras y articuladas para las prácticas operativas y de instrucción en toda la escuela, lo que resulta en una implementación variable, una comprensión desigual por parte del personal y una menor coherencia en todos los sistemas del campus.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje del estudiante - Procesos y programas escolares - Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 24% al 50%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 34 % al 44 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento en RLA para estudiantes de educación especial del 16% a al menos el 38% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Desarrollar e implementar un modelo de intervención estructurado y centrado en la alfabetización que garantice una instrucción coherente y alineada con los estándares TEKS de Nivel 1 y Nivel 2 a través de prácticas de grupos pequeños basadas en datos, sistemas claros de seguimiento del progreso y una alineación intencional con los datos de evaluación de seis semanas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de los estándares del nivel de grado a través de una instrucción específica alineada con las deficiencias de habilidades identificadas, lo que dará como resultado ganancias medibles en el desempeño de la evaluación de seis semanas y una mejor preparación para el examen STAAR.

Personal responsable del seguimiento: El equipo de administración y liderazgo pedagógico supervisará la implementación a través de horarios de grupos pequeños e intervenciones, planes de lecciones, documentación de seguimiento del progreso, registros de agrupamiento de estudiantes, evidencia de adaptaciones y diferenciación, artefactos de la comunidad de aprendizaje profesional y visitas de observación de la instrucción.

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Construir una base sólida de lectura y matemáticas -
Palancas del ESF:
Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar instrucción ELAR en grupos pequeños dirigida según los datos de seis semanas, centrándose en la alfabetización fundamental, la comprensión, y tareas alineadas con STAAR. Público objetivo: Estudiantes de 1.º a 5.º grado identificados a través de NWEA MAP, datos de evaluación de seis semanas, datos de referencia y evaluación continua. Seguimiento del progreso según las expectativas de rendimiento por debajo del nivel de grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Personal de intervención asignado Fecha(s) / Periodo: AGO 2026 - MAY 2027 Departamentos colaboradores: Equipo de liderazgo pedagógico, profesores de aula Método de impartición: Instrucción en grupos reducidos, intervención individualizada fuera del aula y apoyo continuo en clase adaptado a las deficiencias de habilidades identificadas. Fuentes de financiación: Personal de intervención para proporcionar instrucción específica en grupos pequeños alineada con las necesidades identificadas de los estudiantes - Título I (211) - 211-11-6129-501-137-30-137-101000 - $26,894, - Título I (211) - 211-XX-614X-501-137-30-137-101000 - $4,844	 Alguno Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Apoyar la instrucción de Nivel 1 y Nivel 2 a través de apoyo estructurado de inserción, monitoreo del progreso e implementación de Adaptaciones y diferenciación alineadas con las necesidades de los estudiantes. Público objetivo: Estudiantes de jardín de infantes que reciben apoyo instruccional de nivel 1 y nivel 2, con apoyo adicional proporcionado a Alumnos de primer grado según las necesidades de instrucción identificadas Proveedor/Presentador/Persona responsable: Asistente de maestro bilingüe del programa Título I Fecha(s) / Periodo: AGO 2026 - MAY 2027 Departamentos colaboradores: Equipo de liderazgo pedagógico, profesores de aula, servicios de inglés como segundo idioma (ESL). Método de entrega: Apoyo didáctico presencial, intervención en grupos pequeños, seguimiento del progreso e implementación de adaptaciones. adaptado a las diversas necesidades de los estudiantes Fuentes de financiación: Personal de apoyo pedagógico para impartir instrucción específica en grupos pequeños y apoyo en el aula para la alfabetización temprana. desarrollo, con énfasis en estudiantes de jardín de infantes - Título I (211) - 211-11-6129-501-137-30-137-101000 - $26,894, - Título I (211) - 211-XX-614X-501-137-30-137-101000 - $4,844	 Alguno Progreso		



Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con los estándares del nivel de grado en Lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el progreso y el dominio. Causa principal: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente. y estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares del nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en el grado 3, ya que menos de la mitad de los estudiantes Cumplen con las normas del nivel de grado en MAP a pesar de demostrar crecimiento. Causa raíz: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni una intervención específica. estructuras en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado". Declaración del problema 2: A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con los estándares del nivel de grado en Lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el progreso y el dominio. Causa principal: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente. y estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 3: Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares del nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en el grado 3, ya que menos de la mitad de los estudiantes Cumplen con las normas del nivel de grado en MAP a pesar de demostrar crecimiento. Causa raíz: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni una intervención específica. estructuras en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 24% al 50%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 56 % al 70 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 62 % al 75 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 53% al 68% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Desarrollar e implementar un sistema de alfabetización K-3 alineado verticalmente que integre instrucción en grupos pequeños basada en datos, bloques de intervención estructurados y prácticas consistentes de monitoreo del progreso para acelerar el crecimiento de la lectura y cerrar la brecha entre el crecimiento del estudiante y el dominio del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán un crecimiento acelerado y un mayor rendimiento en la prueba MAP de lectura, con un porcentaje más alto que cumplirá o superará las normas del nivel de grado mediante una diferenciación consistente de Nivel 1 y apoyos alineados de Nivel 2/Nivel 3.

Personal responsable del seguimiento: Equipo de administración y liderazgo pedagógico

Título I:
2.52
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y
matemáticas -

Palancas del ESF: Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Implementar un bloque estructurado de alfabetización para los grados K-3 que utilice los datos de MAP Growth para impulsar la instrucción en grupos pequeños, el desarrollo de habilidades específicas y el seguimiento continuo del progreso para garantizar que los estudiantes cumplan con el crecimiento proyectado y las expectativas del nivel de grado. Público objetivo: Estudiantes de los grados K-3 identificados a través de MAP Growth y el seguimiento continuo del progreso como necesitados de apoyo específico para cumplir con las expectativas de crecimiento proyectadas y del nivel de grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de administración y liderazgo pedagógico Fecha(s) / Periodo: AGO 2026 - MAY 2027 Departamentos colaboradores: Equipo de liderazgo pedagógico, profesores de aula, servicios de inglés como segundo idioma (ESL). Método de entrega: Bloque de alfabetización estructurado con instrucción en grupos pequeños basada en datos, desarrollo de habilidades específicas y monitoreo continuo del progreso alineado con los datos de MAP Growth.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Proporcionar materiales y recursos didácticos complementarios alineados con los TEKS (Estándares de Conocimiento y Habilidades de Texas) del nivel de grado para apoyar la instrucción en grupos pequeños, la intervención y la diferenciación en lectura y matemáticas. Público objetivo: Todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que tienen un rendimiento inferior al esperado en lectura y matemáticas, según lo identificado a través de datos de evaluación y seguimiento del progreso. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de administración y liderazgo pedagógico Fecha(s) / Periodo: AGO 2026 - MAY 2027 Departamentos colaboradores: Equipo de liderazgo pedagógico, profesores de aula Método de entrega: Uso de materiales didácticos complementarios durante la instrucción en grupos pequeños, la intervención y la instrucción diferenciada en el aula, alineada con los TEKS del nivel de grado. Fuentes de financiación: Materiales y recursos didácticos complementarios alineados con los TEKS del nivel de grado para apoyar la instrucción en grupos pequeños basada en datos, la intervención y el aprendizaje diferenciado - Título I (211) - 211-11-6399-501-137-30-137-101000 - $24,002	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Proporcionar tutorías extraescolares centradas en acelerar el desarrollo de la lectoescritura temprana en los grados K-2, incluyendo fonética, fluidez y desarrollo del lenguaje, basándose en los datos de seguimiento del progreso y el crecimiento del programa MAP. Público objetivo: Estudiantes de los grados K-3 identificados a través de los datos de seguimiento del crecimiento y el progreso de MAP. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: AGO 2026 - MAY 2027 Departamentos colaboradores: Equipo de liderazgo pedagógico Método de impartición: Instrucción en grupos reducidos después del horario escolar y sesiones de intervención específicas. Fuentes de financiación: - Título I (211) - 211-11-6116-501-137-30-137-101000 - $4,920, - Título I (211) - 211-XX-614X-501-137-30-137-101000 - $886	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	No Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 4: Proporcionar materiales de lectura de la biblioteca, incluidos textos de gran interés y culturalmente relevantes, para apoyar el desarrollo de la alfabetización, Lectura independiente y adquisición del lenguaje para los estudiantes. Público objetivo: Todos los estudiantes, con especial énfasis en los grados K-3 y los estudiantes bilingües emergentes. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: AGO 2026 - MAY 2027 Departamentos colaboradores: Servicios de la biblioteca del campus y personal docente. Método de entrega: Bibliotecas en el aula, grupos de lectura guiada y oportunidades de lectura independiente. Fuentes de financiación: - Título I (211) - 211-12-6399-501-137-30-137-101000 - $4,000	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con los estándares del nivel de grado en Lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el progreso y el dominio. Causa principal: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente. y estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares del nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en el grado 3, ya que menos de la mitad de los estudiantes Cumplen con las normas del nivel de grado en MAP a pesar de demostrar crecimiento. Causa raíz: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni una intervención específica. estructuras en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado". Declaración del problema 2: A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con los estándares del nivel de grado en Lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el progreso y el dominio. Causa principal: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente. y estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 3: Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares del nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en el grado 3, ya que menos de la mitad de los estudiantes Cumplen con las normas del nivel de grado en MAP a pesar de demostrar crecimiento. Causa raíz: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni una intervención específica. estructuras en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 24% al 50%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 31 % al 46 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 21% al 31% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción de Nivel 1 mediante la internalización rigurosa de los TEKS, la ejecución consistente de las lecciones y los ajustes instruccionales basados en datos para garantizar que los estudiantes estén preparados para las evaluaciones de referencia y STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de los estándares del nivel de grado y un mejor desempeño en las evaluaciones de referencia y STAAR como resultado de una instrucción de Nivel 1 consistente y rigurosa y ajustes de instrucción basados en datos.

Personal responsable del seguimiento: Equipo de administración y liderazgo pedagógico

Título I:
2.52
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y
matemáticas -
Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la enseñanza

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar ciclos de repaso específicos tras las evaluaciones de referencia, utilizando protocolos de análisis de datos para identificar deficiencias, ajustar la instrucción y supervisar el progreso hacia el dominio del tema. Público objetivo: Estudiantes de 3.º a 5.º grado que, según datos de evaluación comparativa, necesitan refuerzo didáctico específico para alcanzar el dominio de los TEKS correspondientes a su nivel. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de administración y liderazgo pedagógico Fecha(s) / Plazo: DIC 2026 - ABR 2027 después de cada ciclo de evaluación de referencia. Departamentos colaboradores: Equipo de liderazgo pedagógico, profesores de aula Método de impartición: Ciclos de repaso estructurados tras evaluaciones de referencia, que incluyen protocolos de análisis de datos, instrucción específica en grupos pequeños y seguimiento del progreso alineado con las deficiencias identificadas en los TEKS (Estándares de Conocimiento y Habilidades de Texas).	 No Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar cobertura de sustitución para que los docentes puedan participar en el análisis de datos, la planificación didáctica y el aprendizaje profesional. alineado con la mejora de la instrucción de Nivel 1 y los resultados de los estudiantes. Público objetivo: Personal docente Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: AGO 2026 - MAY 2027 Departamentos colaboradores: Equipo de liderazgo pedagógico Método de entrega: Sustitución de la cobertura durante la jornada lecística para ciclos de datos, PLC y desarrollo profesional. Fuentes de financiación: - Título I (211) - 211-11-6112-501-137-30-137-101000 - $2,091, - Título I (211) - 211-XX-614X-501-137-30-137-101000 - $376	 No Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con los estándares del nivel de grado en Lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el progreso y el dominio. Causa principal: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente. y estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares del nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en el grado 3, ya que menos de la mitad de los estudiantes Cumplen con las normas del nivel de grado en MAP a pesar de demostrar crecimiento. Causa raíz: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni una intervención específica. estructuras en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado". Declaración del problema 2: A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con los estándares del nivel de grado en Lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el progreso y el dominio. Causa principal: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente. y estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 3: Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares del nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en el grado 3, ya que menos de la mitad de los estudiantes Cumplen con las normas del nivel de grado en MAP a pesar de demostrar crecimiento. Causa raíz: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni una intervención específica. estructuras en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 43% al 53%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 57 % al 67 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento en matemáticas de los estudiantes de educación especial del 12% a al menos el 41% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Implementar un marco estructurado de matemáticas que integre la alineación con los TEKS, el rigor en la resolución de problemas, el desarrollo del vocabulario académico y la instrucción en grupos pequeños basada en datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de los estándares matemáticos del nivel de grado y un mejor desempeño en las evaluaciones de seis semanas como resultado de una instrucción consistente y alineada con los TEKS y un apoyo específico en grupos pequeños basado en datos.

Personal responsable del seguimiento: La administración y el equipo de liderazgo pedagógico supervisarán la implementación mediante análisis de datos de seis semanas, planes y horarios de instrucción en grupos pequeños, documentación de repaso, trabajos de los estudiantes, evidencia de seguimiento del progreso, artefactos de la comunidad de aprendizaje profesional y visitas de observación de la instrucción.

Título I:
2.52
- Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
- Palancas del ESF:
Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar instrucción matemática en grupos pequeños y específicos, basada en datos de las últimas seis semanas, para abordar las deficiencias identificadas en el sentido numérico, el cálculo y la resolución de problemas. Público objetivo: Estudiantes de 3.º a 5.º grado con un rendimiento inferior al esperado en matemáticas, según datos de evaluación de seis semanas. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de administración y liderazgo pedagógico Fecha(s) / Período: AGO 2026 - MAY 2027 Departamentos colaboradores: Equipo de liderazgo pedagógico, profesores de aula Método de entrega: Instrucción en grupos pequeños basada en datos, ciclos de repaso específicos e instrucción matemática diferenciada alineada con los objetivos identificados. lagunas de texto	Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con los estándares del nivel de grado en Lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el progreso y el dominio. Causa principal: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente. y estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares del nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en el grado 3, ya que menos de la mitad de los estudiantes Cumplen con las normas del nivel de grado en MAP a pesar de demostrar crecimiento. Causa raíz: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni una intervención específica. estructuras en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Declaración del problema 2: A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con los estándares del nivel de grado en Lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el progreso y el dominio. Causa principal: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente. y estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 3: Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares del nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en el grado 3, ya que menos de la mitad de los estudiantes Cumplen con las normas del nivel de grado en MAP a pesar de demostrar crecimiento. Causa raíz: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni una intervención específica. estructuras en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 43% al 53%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en inglés del 53 % al 63 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español, del 65 % al 75 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 64% al 74% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Desarrollar e implementar un sistema de intervención matemática alineado verticalmente que utilice los datos de MAP Growth para impulsar la instrucción específica y acelerar el rendimiento estudiantil en los grados K-3.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán un crecimiento acelerado en matemáticas, medido por MAP Growth, con un mayor porcentaje que cumpla o supere las normas del nivel de grado a través de una instrucción consistente de Nivel 1 y una intervención estructurada alineada con las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Equipo de administración y liderazgo pedagógico

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida en lectura y matemáticas, conecta la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
- Palancas del FSE:

Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar ciclos de intervención estructurados alineados con los datos de MAP Growth, incluyendo instrucción dirigida, monitoreo del progreso, y apoyo para los estudiantes que no alcancen el crecimiento previsto. Público objetivo: Estudiantes de los grados K-5 con un rendimiento inferior a los objetivos de crecimiento proyectados según los datos de MAP Growth. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de administración y liderazgo pedagógico Fecha(s) / Periodo: AGO 2026 - NOV 2027 Departamentos colaboradores: Equipo de liderazgo pedagógico, profesores de aula, servicios de inglés como segundo idioma (ESL). Método de entrega: ciclos de intervención estructurados alineados con los datos de MAP Growth, que incluyen análisis de datos, instrucción dirigida a grupos pequeños, seguimiento del progreso y ajustes didácticos para apoyar el desarrollo del estudiante.	 Alguno Progreso		

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con los estándares del nivel de grado en Lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el progreso y el dominio. Causa principal: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente. y estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares del nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en el grado 3, ya que menos de la mitad de los estudiantes Cumplen con las normas del nivel de grado en MAP a pesar de demostrar crecimiento. Causa raíz: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni una intervención específica. estructuras en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado". Declaración del problema 2: A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con los estándares del nivel de grado en Lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el progreso y el dominio. Causa principal: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente. y estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 3: Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares del nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en el grado 3, ya que menos de la mitad de los estudiantes Cumplen con las normas del nivel de grado en MAP a pesar de demostrar crecimiento. Causa raíz: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni una intervención específica. estructuras en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del 43% al 53%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 23 % al 33 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 17% al 27% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Fortalecer los sistemas de instrucción en todo el campus, las prácticas de monitoreo de datos y las estructuras de rendición de cuentas para garantizar una implementación coherente de la instrucción alineada con los TEKS y mejores resultados para los estudiantes en todos los niveles de grado evaluados.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de los estándares matemáticos del nivel de grado y un mejor desempeño en las evaluaciones de referencia como resultado de una instrucción de Nivel 1 consistente y rigurosa y ajustes de instrucción específicos basados en datos.

Personal responsable del seguimiento: Equipo de administración y liderazgo pedagógico

Título I:
2.51, 2.52 -
Prioridades de la
TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas -
Palancas del
ESF: Palanca 2: Retención de talento y dotación estratégica de personal, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar ciclos de repaso específicos tras las evaluaciones de referencia para abordar las deficiencias detectadas y mejorar el rendimiento de los alumnos en las tareas alineadas con la prueba STAAR. Público objetivo: Estudiantes de 3.º a 5.º grado con un rendimiento inferior al esperado en las evaluaciones de referencia. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de administración y liderazgo pedagógico Fecha(s) / Periodo: DIC 2026 - ABR 2027 Departamentos colaboradores: Equipo de liderazgo pedagógico, profesores de aula Método de impartición: Ciclos de reenseñanza específicos tras evaluaciones de referencia, que incluyen análisis de datos, instrucción en grupos pequeños, práctica centrada en tareas alineadas con STAAR y seguimiento del progreso alineado con las deficiencias identificadas en los TEKS.	No Progreso		

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con los estándares del nivel de grado en Lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el progreso y el dominio. Causa principal: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente. y estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares del nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en el grado 3, ya que menos de la mitad de los estudiantes Cumplen con las normas del nivel de grado en MAP a pesar de demostrar crecimiento. Causa raíz: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni una intervención específica. estructuras en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Declaración del problema 2: A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con los estándares del nivel de grado en Lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el progreso y el dominio. Causa principal: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente. y estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 3: Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares del nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en el grado 3, ya que menos de la mitad de los estudiantes Cumplen con las normas del nivel de grado en MAP a pesar de demostrar crecimiento. Causa raíz: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni una intervención específica. estructuras en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del 8% al 3%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 30 % al 40 % para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 20 % al 30 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 21% al 31% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción de Nivel 1 mediante la internalización rigurosa de los TEKS, la ejecución consistente de las lecciones y los ajustes instruccionales basados en datos para mejorar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de referencia de ELAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de los estándares de Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) correspondientes a su nivel de grado y un mejor desempeño en las evaluaciones de referencia, lo que dará como resultado porcentajes más altos de estudiantes que cumplan o superen las expectativas de su nivel de grado.

Personal responsable del seguimiento: Equipo de administración y control de asistencia

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Implementar ciclos de instrucción estructurados y basados en datos después de cada evaluación de referencia, que incluyan el análisis del desempeño de los estudiantes, la identificación de brechas específicas de los TEKS, la planificación de repaso dirigida y el seguimiento del progreso para garantizar que los estudiantes alcancen el dominio del nivel de grado.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Estudiantes de 3.º a 5.º grado con un rendimiento inferior al esperado en los TEKS según datos de evaluación comparativa. Proveedor/Presentador/ Responsable: Administración y Equipo de Liderazgo Pedagógico. Fecha(s)/Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027. Departamentos colaboradores: Equipo de Liderazgo Pedagógico, Docentes. Método de impartición: Ciclos de instrucción estructurados basados en datos, que incluyen análisis de datos comparativos, identificación de brechas específicas de los TEKS, planificación de repaso específico, instrucción en grupos pequeños y seguimiento continuo del progreso.	Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con los estándares del nivel de grado en Lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el progreso y el dominio. Causa principal: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente. y estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares del nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en el grado 3, ya que menos de la mitad de los estudiantes Cumplen con las normas del nivel de grado en MAP a pesar de demostrar crecimiento. Causa raíz: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni una intervención específica. estructuras en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Declaración del problema 2: A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con los estándares del nivel de grado en Lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el progreso y el dominio. Causa principal: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente. y estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 3: Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares del nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en el grado 3, ya que menos de la mitad de los estudiantes Cumplen con las normas del nivel de grado en MAP a pesar de demostrar crecimiento. Causa raíz: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni una intervención específica. estructuras en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del 8% al 3%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 22 % al 32 % para junio de 2027.

Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en español, del 0 % al 0 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 20% al 30% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción matemática de Nivel 1 mediante la internalización rigurosa de los TEKS, la ejecución consistente de las lecciones y los ajustes didácticos basados en datos para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de referencia de matemáticas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de los estándares matemáticos del nivel de grado y un mejor desempeño en las evaluaciones de referencia como resultado de una instrucción de Nivel 1 consistente y rigurosa y ajustes de instrucción específicos basados en datos.

Personal responsable del seguimiento: Equipo de administración y liderazgo pedagógico

Título I:

2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar ciclos de instrucción estructurados y basados en datos después de cada evaluación de referencia de matemáticas, incluyendo el análisis del desempeño de los estudiantes, la identificación de brechas específicas de los TEKS, la planificación de repaso dirigida y el monitoreo continuo del progreso para garantizar que los estudiantes alcancen el dominio del nivel de grado. Público objetivo: Estudiantes de 3.º a 5.º grado cuyo desempeño en las evaluaciones de referencia de matemáticas indica deficiencias en el dominio de los estándares TEKS correspondientes a su nivel. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de administración y liderazgo pedagógico Fecha(s) / Periodo: AGO 2026 - MAY 2027 Departamentos colaboradores: Equipo de liderazgo pedagógico, profesores de aula Método de entrega: Ciclos de instrucción estructurados basados en datos que incluyen análisis de datos de referencia de matemáticas, identificación de brechas específicas de TEKS, planificación de reenseñanza dirigida, instrucción en grupos pequeños y seguimiento continuo del progreso.	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con los estándares del nivel de grado en Lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el progreso y el dominio. Causa principal: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente. y estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares del nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en el grado 3, ya que menos de la mitad de los estudiantes Cumplen con las normas del nivel de grado en MAP a pesar de demostrar crecimiento. Causa raíz: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni una intervención específica. estructuras en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Declaración del problema 2: A pesar del crecimiento constante de los estudiantes en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con los estándares del nivel de grado en Lectura y matemáticas, particularmente en tercer grado, lo que indica una brecha entre el progreso y el dominio. Causa principal: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente. y estructuras de intervención específicas en los grados de primaria para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 3: Un porcentaje significativo de estudiantes no está cumpliendo con los estándares del nivel de grado en lectura y matemáticas, particularmente en el grado 3, ya que menos de la mitad de los estudiantes Cumplen con las normas del nivel de grado en MAP a pesar de demostrar crecimiento. Causa raíz: El campus aún no ha establecido una continuidad de personal consistente ni una intervención específica. estructuras en los grados primarios para abordar las brechas de aprendizaje acumuladas, que limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar el estándar de "Cumple con el nivel de grado".

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 18% al 8%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 17% al 7% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes en nuestro campus que presentan ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 0% al 0% para junio de 2027.

Alta prioridad

Estrategia 1: Desarrollar e implementar un sistema de asistencia escalonado y coherente que establezca expectativas claras, utilice un sistema de seguimiento basado en datos y proporcione intervenciones específicas para mejorar los resultados de asistencia de los estudiantes y reducir el absentismo crónico.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán mejores índices de asistencia, incluyendo reducciones en el absentismo crónico, la impuntualidad y las salidas anticipadas, como resultado de expectativas consistentes en todo el campus, un monitoreo proactivo e intervenciones escalonadas específicas.

Personal responsable del seguimiento: Equipo de administración y control de asistencia

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 4 - Procesos y programas escolares 2, 4 - Percepciones 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar un sistema de control de asistencia escalonado para todo el campus que incluya un seguimiento proactivo, expectativas claras e intervenciones específicas basadas en los datos de asistencia de los estudiantes. Nivel 1 (Universal): Establecer y comunicar las expectativas de asistencia en todo el campus y supervisar la asistencia semanalmente para identificar tendencias y problemas. Nivel 2 (Dirigido): Proporcionar intervenciones tempranas para estudiantes con problemas de asistencia incipientes, incluyendo comunicación con los padres, reuniones sobre asistencia y seguimiento del progreso. Nivel 3 (Intensivo): Desarrollar planes de intervención individualizados para estudiantes con absentismo crónico, que incluyan reuniones familiares y colaboración con los recursos del campus y de la comunidad. Público objetivo: Todos los estudiantes, con apoyo específico para aquellos identificados a través de los datos de asistencia como con problemas de asistencia emergentes o crónicos. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de administración y control de asistencia Fecha(s) / Periodo: AGO 2026 - MAY 2027 Departamentos colaboradores: Administración, Equipo de asistencia, Profesores de aula, Orientador Método de entrega: Seguimiento semanal de la asistencia, comunicación proactiva con las familias, reuniones de asistencia y apoyos de intervención escalonados alineados con las necesidades identificadas de los estudiantes.	 Alguno Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Incrementar la participación familiar mediante eventos centrados en lo académico, incluyendo una Noche de Ciencias para la Familia en todo el campus y oportunidades adicionales de aprendizaje para los padres, para fortalecer la conciencia familiar sobre las expectativas de asistencia y la importancia de una asistencia escolar constante. Público objetivo: Todas las familias, con énfasis en aumentar la participación de las familias de estudiantes con problemas de asistencia. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y personal del campus. Fecha(s)/Periodo: AGO 2026 - MAY 2027. Departamentos colaboradores: Administración, personal del campus, consejeros, socios comunitarios. Método de entrega: Eventos de participación familiar centrados en lo académico, talleres para padres y actividades en todo el campus, incluyendo la Noche de Ciencias para la Familia, que proporciona a las familias estrategias, recursos y expectativas para apoyar el aprendizaje y la asistencia de los estudiantes. Fuentes de financiación: Transporte para que las familias participen en el evento académico Noche de Ciencia Familiar - Participación Familiar (211) - 211-61-6412-503-137-30-137-101000 - $300, Noche de Ciencia Familiar en todo el campus y experiencias de aprendizaje STEM, incluyendo tarifas de eventos y servicios contratados para brindar oportunidades de participación académica para familias - Participación Familiar (211) - 211-61-6299-503-137-30-137-101000 - $1,800	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 3	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Proporcionar compensación por trabajo adicional a los maestros que facilitan eventos de participación familiar y sesiones de aprendizaje para padres fuera del horario laboral. jornada de instrucción para garantizar una implementación de alta calidad y una mayor participación familiar. CAMBIO Público objetivo: Todas las familias, con especial atención a aumentar la participación en eventos de integración familiar y oportunidades de aprendizaje para padres. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: AGO 2026 - MAY 2027 Departamentos colaboradores: Administración, personal del campus, consejeros, socios comunitarios Método de entrega: Eventos de participación familiar y sesiones de aprendizaje para padres realizadas fuera del horario lectivo para apoyar a los estudiantes. aprender y fortalecer la participación familiar Fuentes de financiación: Suministros y materiales para apoyar eventos de participación familiar y sesiones de aprendizaje para padres, incluidos los artículos necesarios para facilitar la participación y el compromiso - Participación Familiar (211) - 211-61-6499-503-137-30-137-101000 - $250, Suministros y materiales para apoyar eventos de participación familiar y sesiones de aprendizaje para padres, incluidos los elementos necesarios para facilitar la participación y Participación - Participación Familiar (211) - 211-61-6399-503-137-30-137-101000 - $144	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 2: Las tasas de asistencia siguen siendo inconsistentes, con desafíos continuos en cuanto a tardanzas, salidas anticipadas y absentismo crónico, lo que indica una falta de consistencia y Sistemas eficaces en todo el campus para monitorear, comunicar y abordar las preocupaciones sobre la asistencia. Causa raíz: El campus aún no ha establecido ni implementado de manera consistente sistemas claros, Sistemas y expectativas a nivel escolar para monitorear, comunicar y abordar las preocupaciones sobre la asistencia, lo que resulta en problemas continuos con la tardanza, salidas tempranas y problemas crónicos. absentismo.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 4: Si bien el personal reconoce la presencia de apoyo didáctico, estructuras de intervención y sistemas de comunicación, los niveles de conocimiento y comprensión varían. en todo el campus. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la claridad, el refuerzo y la responsabilidad compartida de los protocolos del campus para garantizar una implementación coherente. Causa raíz: El campus Todavía no se han establecido ni reforzado de manera consistente expectativas claramente articuladas en toda la escuela para las prácticas de instrucción y operativas, lo que resulta en una implementación variable, falta de entendimiento entre el personal y menor coherencia en los sistemas del campus.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: Las tasas de asistencia siguen siendo inconsistentes, con desafíos continuos en cuanto a tardanzas, salidas anticipadas y absentismo crónico, lo que indica una falta de consistencia y Sistemas eficaces en todo el campus para monitorear, comunicar y abordar las preocupaciones sobre la asistencia. Causa raíz: El campus aún no ha establecido ni implementado de manera consistente sistemas claros, Sistemas y expectativas a nivel escolar para monitorear, comunicar y abordar las preocupaciones sobre la asistencia, lo que resulta en problemas continuos con la tardanza, salidas tempranas y problemas crónicos. absentismo.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Si bien el personal reconoce la presencia de apoyo didáctico, estructuras de intervención y sistemas de comunicación, los niveles de conocimiento y comprensión varían.
en todo el campus. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la claridad, el refuerzo y la responsabilidad compartida de los protocolos del campus para garantizar una implementación coherente. Causa raíz: El campus
Todavía no se han establecido ni reforzado de manera consistente expectativas claramente articuladas en toda la escuela para las prácticas de instrucción y operativas, lo que resulta en una implementación variable,
falta de entendimiento entre el personal y menor coherencia en los sistemas del campus.

Percepciones

Planteamiento del problema 1: Si bien el personal reconoce la presencia de apoyo didáctico, estructuras de intervención y sistemas de comunicación, los niveles de conocimiento y comprensión varían.
en todo el campus. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la claridad, el refuerzo y la responsabilidad compartida de los protocolos del campus para garantizar una implementación coherente. Causa raíz: El campus
Todavía no se han establecido ni reforzado de manera consistente expectativas claramente articuladas en toda la escuela para las prácticas de instrucción y operativas, lo que resulta en una implementación variable,
falta de entendimiento entre el personal y menor coherencia en los sistemas del campus.

Machine Translated by Google

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Belinda Garcia	Tutor de PT	Intervenciones	
Valerie Alvarado	Tutor de PT	Intervenciones	

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	1	Personal de intervención para proporcionar grupos pequeños específicos instrucción alineada con las necesidades identificadas de los estudiantes.	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-137-30-137-101000 $26,894.00	
1	1	1	1		Franja	211-XX-614X-501-137-30-137-101000 $4,844.00	
1	1	1	2		Franja	211-XX-614X-501-137-30-137-101000 $4,844.00	
1	1	1	2	Personal de apoyo didáctico para proporcionar información específica a grupos pequeños Instrucción grupal y apoyo en el aula para la alfabetización temprana. desarrollo, con especial atención a los alumnos de jardín de infancia.	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-137-30-137-101000 $26,894.00	
1	2	1	2	Materiales y recursos didácticos complementarios alineado con los TEKS del nivel de grado para apoyar la investigación basada en datos. instrucción grupal, intervención y diferenciación aprendiendo	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-137-30-137-101000 $24,002.00	
1	2	1	3		Franja	211-XX-614X-501-137-30-137-101000 $886.00	
1	2	1	3		Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-137-30-137-101000 $4,920.00	
1	2	1	4		Servicios de medios de la biblioteca/ Recursos de instrucción | General Suministros y tecnología (61-6399)	211-12-6399-501-137-30-137-101000 $4,000.00	
1	3	1	2		Franja	211-XX-614X-501-137-30-137-101000 $376.00	
1	3	1	2		Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-501-137-30-137-101000 $2,091.00	
						Subtotal $99,751.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $99,751.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	2	Noche de Ciencias para la Familia en todo el campus y aprendizaje STEM experiencias, incluyendo tarifas de eventos y servicios contratados brindar oportunidades de participación académica para familias	Participación familiar | Varios Servicios contratados (61-6299)	211-61-6299-503-137-30-137-101000 $1,800.00	
4	1	1	2	Transporte para que las familias participen en el programa familiar. Noche de la Ciencia: evento de divulgación académica	Participación familiar | Viajes - Estudiante (61-6412)	211-61-6412-503-137-30-137-101000 $300.00	
4	1	1	3	Suministros y materiales para apoyar la participación familiar. eventos y sesiones de aprendizaje para padres, incluidos los artículos necesario para facilitar la participación y el compromiso	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-137-30-137-101000 $144.00	
4	1	1	3	Suministros y materiales para apoyar la participación familiar. eventos y sesiones de aprendizaje para padres, incluidos los artículos necesario para facilitar la participación y el compromiso	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-137-30-137-101000 $250.00	
						Subtotal $2,494.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $2,494.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $102,245.00	
						Gasto total: $102,245.00	
						+/- Diferencia	$0.00