Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

127 cristianos Escuela Primaria C. Moss

Plan de mejora del campus 2026-2027

Calificación de responsabilidad: A

Designación de Distinción

El 25% superior: Crecimiento académico comparativo



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

"Nuestra misión es proporcionar una comunidad que promueva la responsabilidad en el logro académico, la equidad, la confianza y una educación de calidad para cada estudiante, al tiempo que se construyen relaciones significativas y positivas."

Visión

"Cultivar un entorno académico donde los estudiantes se enfrenten a retos diarios mediante tareas y actividades rigurosas que les ayuden a convertirse en personas autónomas, capaces de resolver problemas y con pensamiento crítico."

Declaración de valor

Nuestros valores son...

Logros estudiantiles

Responsabilidad

Relaciones

Integridad

Equidad

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Nuestros valores son... 2
Logros estudiantiles 2
Responsabilidad 2
Relaciones 2
Integridad 2
Equidad 2
Evaluación integral de necesidades Datos 4
demográficos 4
Aprendizaje del 6
estudiante Procesos y programas 8
escolares 10
Percepciones Declaraciones de 12
problemas prioritarios Evaluación integral de necesidades 14
Documentación de datos Metas 16
Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. medición del 47% al 50%. 16
Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 51% al 55%. 22
Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F . 28
Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 23% al 20%. 34
Resumen de la financiación del campus 36

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela primaria Christene C. Moss es un centro educativo que recibe fondos del Título I y se dedica a atender las necesidades educativas de 407 estudiantes en el sureste de Fort Worth. Nuestro compromiso con un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo se refleja en la diversidad de nuestro alumnado, compuesto por un 54.7% de estudiantes hispanos, un 43.7% de afroamericanos y un 1.6% de estudiantes blancos, de ascendencia mixta o nativos americanos. Esta amplia gama de orígenes culturales y personales enriquece el entorno de aprendizaje y prepara a los estudiantes para el éxito en una sociedad global.

Una parte significativa de nuestro alumnado, el 94,6 %, se identifica como económicamente desfavorecido, lo que subraya la importancia de brindar acceso equitativo a recursos y oportunidades. Nos comprometemos a abordar los desafíos específicos que enfrentan estos estudiantes y a garantizar que reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito académico y personal. Además, el 47,6 % de nuestro alumnado está aprendiendo inglés como segunda lengua, lo que refleja nuestro enfoque en la adquisición del idioma y el desarrollo de la lectoescritura para empoderar a los estudiantes en sus estudios.

Nuestro colegio también se dedica a apoyar a estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje, como lo demuestra el 17,6 % de nuestros alumnos que reciben servicios de educación especial. Nos esforzamos por crear un entorno inclusivo donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente, ofreciendo apoyo e intervenciones personalizadas para satisfacer sus necesidades individuales. La alta tasa de movilidad sigue planteando retos para mantener la continuidad educativa, pero nuestro personal trabaja con dedicación para brindar estabilidad y apoyo a los estudiantes que entran y salen de nuestro colegio.

.

Fortalezas demográficas

En la escuela primaria Christene C. Moss, hemos implementado una serie de incentivos para la asistencia, incluyendo la iniciativa "La asistencia durante tres semanas importa", que ha sido fundamental para fomentar la asistencia constante de los estudiantes. Además, nuestra iniciativa de llamadas de seguimiento sirve como medida proactiva para contactar a los estudiantes con ausencias crónicas, animándolos a regresar a la escuela y enfatizando la importancia de la asistencia regular para su éxito académico.

Nuestra escuela tiene la fortuna de contar con sólidas alianzas que se alinean con nuestra misión y visión, y las respaldan. Estas colaboraciones enriquecen nuestro entorno educativo y brindan recursos y oportunidades adicionales para nuestros estudiantes y personal, fomentando una comunidad comprometida con la excelencia educativa.

Nos enorgullece brindar apoyo a nuestras familias a través del Banco de Alimentos Tarrant County Good For You, financiado con subvenciones. Esta iniciativa nos permite proporcionar recursos alimentarios esenciales a nuestras familias durante todo el año escolar, garantizando que nuestros estudiantes tengan la nutrición necesaria para prosperar tanto académica como personalmente.

Para impulsar aún más la matrícula y la asistencia, hemos mantenido una comunicación activa con los padres a través de diversas actividades. Eventos como la Noche del Bienestar, las reuniones de padres y maestros, el programa "All Pro Dads" y "Dads at Recess", junto con otras actividades de participación, han sido clave para fortalecer los lazos con nuestras familias.
Estas interacciones no solo enriquecen la comunidad escolar, sino que también refuerzan la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Según los datos del ARD recopilados de agosto a marzo del año escolar 2025-2026, el 0 % de los estudiantes fueron remitidos a servicios de Educación Especial por problemas académicos o de comportamiento. Esta falta de datos es inconsistente con múltiples fuentes de información, incluidos los resultados de la evaluación MAP, los registros disciplinarios del campus y los datos de Branching Minds, que indican deficiencias académicas y necesidades de comportamiento persistentes entre los estudiantes.
Causa principal: En el campus, existe una falta de procesos consistentes para identificar, documentar y derivar a los estudiantes que presentan problemas académicos o de comportamiento persistentes a través de los sistemas MTSS y de derivación.

Declaración del problema 2 (Priorizada): Según datos de Focus, la primera infancia (PreK3 y Pre-K) presenta un absentismo crónico elevado (29,27 % y 27,66 %) y ausencias diarias sostenidas (~6,94 alumnos/día), lo que ha resultado en 861 días de alumnos perdidos hasta la fecha y ha afectado desproporcionadamente a la ADA.
Causa raíz: El campus aún no ha comunicado ni implementado de manera efectiva sistemas que refuercen la importancia de la asistencia constante en los programas PreK3 y Pre-K. Como resultado, es posible que las familias no comprendan completamente las expectativas de asistencia o no cuenten con el apoyo adecuado para superar barreras como horarios de trabajo, transporte, enfermedades menores y responsabilidades familiares concurrentes, lo que contribuye a la inconsistencia en la asistencia.

Planteamiento del problema 3: Según nuestro informe de crecimiento y logros de lectura EOY MAP para el año escolar 2025-2026, el 54% de los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado no leen al nivel correspondiente a su grado.

Causa principal: Esta brecha se atribuye en parte a la implementación inconsistente de prácticas estructuradas de discurso académico, lo que limita las oportunidades de los estudiantes para participar en conversaciones significativas, procesar textos complejos y desarrollar habilidades de comprensión más profundas.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

A lo largo del año escolar, los docentes participaron activamente en programas de desarrollo profesional específicos y en Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) centradas en fortalecer las mejores prácticas de enseñanza, alineadas con las prioridades pedagógicas del centro. Estos esfuerzos colaborativos hicieron hincapié en la enseñanza basada en datos, el desarrollo de la lectoescritura temprana y el apoyo diferenciado para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

En nuestro reciente Informe del Ciclo MAP MOY, observamos un progreso notable. Los resultados de lectura MAP MOY reflejan un progreso académico general con áreas específicas para un crecimiento continuo. En todo el campus, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron las normas de su nivel de grado aumentó del 44 % al 52 %, lo que demuestra una mejora constante en el rendimiento lector. Los estudiantes de kínder mostraron un excelente desempeño, con un 63 % que alcanzó las normas de su nivel de grado, lo que refuerza el impacto de la instrucción temprana en lectoescritura.
El tercer grado también demostró un crecimiento notable, pasando del 44% al 60%, mientras que el quinto grado mantuvo un rendimiento estable en el 51%, lo que refleja una base sólida en las habilidades de lectura de los últimos cursos de primaria.

El análisis de los grupos de estudiantes reveló tendencias positivas en general: los estudiantes afroamericanos mantuvieron un rendimiento del 48 % que cumplía con las normas de su nivel de grado, mientras que los estudiantes hispanos mejoraron del 39 % al 54 %. Los estudiantes de inglés como segunda lengua mostraron avances sustanciales, pasando del 32 % al 49 %, lo que subraya la eficacia del apoyo lingüístico y las intervenciones de lectura específicas. A pesar de estos avances, los grados 1 y 4 experimentaron leves descensos, y el rendimiento en kínder disminuyó moderadamente, lo que indica la necesidad de una recalibración de la instrucción y un apoyo más intensivo para garantizar un progreso constante en todos los niveles.

Los datos del programa MAP Math del año demuestran avances académicos significativos en diversos niveles y grupos de estudiantes. En general, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron las normas de su nivel aumentó del 43 % al 63 %, lo que refleja una sólida alineación instruccional e intervenciones matemáticas efectivas. Los estudiantes de kínder mostraron un crecimiento excepcional, pasando del 70 % al 85 %, mientras que los de tercer grado aumentaron sustancialmente del 50 % al 77 %. Los estudiantes de quinto grado también demostraron crecimiento, pasando del 46 % al 54 %, lo que indica una mayor preparación para las matemáticas de la escuela intermedia.

El rendimiento de los grupos de estudiantes mostró un progreso significativo: los estudiantes afroamericanos aumentaron del 46 % al 61 %, y los estudiantes hispanos mejoraron del 39 % al 68 %. Los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos recursos también lograron avances notables, con un aumento de más de 20 puntos porcentuales cada uno, mientras que los estudiantes de educación especial mejoraron del 26 % al 39 %, lo que refleja el impacto de las adaptaciones específicas y el apoyo instruccional. El primer grado se mantuvo estable, y el segundo grado demostró mejoría, lo que indica un desarrollo constante de las bases matemáticas.

Los datos de referencia de diciembre a febrero/marzo de 2025-2026 muestran un crecimiento académico cuantificable en los grados 3 a 5 tanto en Lectura y Lenguaje (RLA) como en Matemáticas. En RLA, el porcentaje de estudiantes en el nivel de grado de Enfoque aumentó del 56 % al 73 % en el grado 3, del 65 % al 80 % en el grado 4 y del 56 % al 72 % en el grado 5, con ganancias correspondientes en los niveles de Cumple y Domina.

En matemáticas, los alumnos de tercer grado aumentaron su rendimiento en el nivel esperado del 46 % al 52 %, mientras que los de quinto grado mantuvieron un nivel superior al 60 % a pesar del mayor rigor, lo que demuestra un progreso constante en la comprensión matemática. En general, los datos de referencia reflejan prácticas de enseñanza eficaces e intervenciones específicas que han dado como resultado un mejor rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido.

Machine Translated by Google

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Durante el año escolar 2025-26, se compararon los datos de rendimiento estudiantil. Los datos de referencia de diciembre a febrero/marzo de 2025-2026 muestran un crecimiento académico significativo en los grados 3 a 5 tanto en Lectura y Lenguaje (RLA) como en Matemáticas.

En RLA, el porcentaje de estudiantes en el Nivel de Grado de Aproximación aumentó del 56% al 73% en el grado 3, del 65% al 80% en el grado 4 y del 56% al 72% en el grado 5, con ganancias correspondientes en los niveles de Cumple y Domina.

En matemáticas, los alumnos de tercer grado aumentaron su rendimiento en el nivel esperado del 46 % al 52 %, mientras que los de quinto grado mantuvieron un rendimiento superior al 60 % a pesar del mayor rigor, lo que demuestra un progreso constante en la comprensión matemática. En general, los datos de referencia reflejan prácticas de enseñanza eficaces e intervenciones específicas que han dado como resultado un mejor rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido.

A lo largo del año escolar, los docentes han participado en Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) con un propósito definido, basadas en la pedagogía de la Instrucción Basada en Datos. Dentro de estas CAP, los docentes interiorizan el Calendario de Planificación Instruccional (CPI) mediante el análisis profundo de los estándares, la definición de los objetivos de aprendizaje y la clarificación de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada etapa del ciclo instruccional. Este entendimiento compartido garantiza la coherencia entre los estándares, la instrucción y la evaluación.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) hacen hincapié en el análisis sistemático del trabajo de los estudiantes para identificar patrones de ideas erróneas y áreas de aprendizaje incompletas. Los docentes utilizan este análisis para determinar las causas fundamentales de los errores de los estudiantes y diseñar planes de acción específicos para el repaso y el enriquecimiento. Estos planes están alineados estratégicamente con el Marco Curricular Integrado (MCI) y se centran en habilidades clave esenciales para el dominio de los contenidos y el éxito académico a largo plazo de los estudiantes.

Además, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) brindan a los docentes de cada área oportunidades de acompañamiento individualizado, lo que les permite ensayar lecciones, anticipar las respuestas de los estudiantes y recibir retroalimentación inmediata y práctica. Esta práctica colaborativa fortalece la impartición de la enseñanza, perfecciona las estrategias de preguntas y garantiza que las lecciones estén diseñadas intencionalmente para guiar a los estudiantes hacia el dominio de los resultados de aprendizaje establecidos. Como resultado, los docentes están mejor preparados para impartir una enseñanza de alta calidad, alineada con los estándares, que satisfaga las diversas necesidades académicas de todos los estudiantes.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Según los datos preliminares de TELPAS 2024-25, el 54% de los estudiantes no demostraron progreso y permanecieron en el mismo nivel de competencia.
Causa principal: Los docentes necesitan apoyo adicional para comprender los descriptores de los niveles de competencia de TELPAS y para planificar intencionadamente la enseñanza de manera que los estudiantes avancen de un nivel de competencia al siguiente.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Según la evaluación MAP Math Growth, los alumnos de segundo grado obtuvieron una puntuación en el percentil 47, mientras que los alumnos de primer grado obtuvieron una puntuación en el percentil 54 en rendimiento estudiantil.

Causa principal: Es posible que las prácticas y el ritmo de enseñanza no estén alineados de manera consistente con el rigor y la profundidad de los estándares matemáticos de 1.º y 2.º grado, lo que limita el rendimiento de los estudiantes en la evaluación MAP Growth.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

A lo largo del año, todos los docentes participaron en un programa de desarrollo profesional continuo centrado en la prioridad de nuestro campus: la escritura. Estas sesiones hicieron hincapié en las mejores prácticas de enseñanza alineadas con el Programa de Escritura Jane Schaffer. Los docentes implementaron estas estrategias en sus aulas, priorizando oportunidades de escritura auténticas en todas las áreas curriculares. Además, analizaron el trabajo de los estudiantes para fundamentar y ajustar sus prácticas de enseñanza, asegurando que la instrucción respondiera a las necesidades de los alumnos.

Mediante la implementación de la Instrucción Basada en Datos, los docentes planificaron, supervisaron y evaluaron la efectividad de la instrucción de Nivel I, utilizando fielmente los programas de instrucción adoptados. Como resultado, desarrollaron una sólida comprensión de la implementación y el ritmo del currículo. El uso del currículo IPC fue una iniciativa prioritaria en todos los niveles educativos. Este año, las aulas de Preescolar a 2.º grado funcionaron como modelos de aulas independientes, mientras que los grados 3.º a 5.º utilizaron una estructura de enseñanza en equipo, y los grados 4.º y 5.º se impartieron mediante dúos docentes intergrados.

Las prioridades pedagógicas se comunicaban de forma constante mediante actualizaciones semanales. Los docentes colaboraban con sus compañeros para fortalecer la eficacia colectiva compartiendo buenas prácticas y estrategias de enseñanza. Además, la administración realizaba visitas semanales al aula para brindar retroalimentación y apoyo pedagógico oportunos.

A lo largo del año escolar, los docentes participaron en un desarrollo profesional centrado en la interiorización de las lecciones, la revisión del trabajo de los estudiantes y el análisis de datos. Estas sesiones se diseñaron para brindarles las herramientas y estrategias necesarias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y garantizar que las prácticas de enseñanza fueran efectivas, atractivas y alineadas con los objetivos del centro educativo. Los docentes también recibieron capacitación específica sobre la integración auténtica de la escritura en todas las áreas curriculares, incluyendo el uso de rúbricas de escritura para analizar el trabajo de los estudiantes y adaptar la instrucción según sea necesario.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El desarrollo profesional sigue siendo un pilar fundamental del éxito de nuestro campus. Los docentes participan semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) centradas en la planificación colaborativa, la preparación didáctica y la toma de decisiones basada en datos. Estas CAP apoyan directamente nuestros pilares fundamentales: Instrucción de Nivel I de Calidad, Diálogo y Participación Estudiantil, y Aprendizaje Socioemocional. Mediante la colaboración estructurada, los educadores analizan datos de los estudiantes, comparten prácticas eficaces y diseñan estrategias didácticas específicas para mejorar los resultados estudiantiles.

Esta sólida base para el desarrollo profesional se ve reforzada por un equipo docente altamente estable. Durante el presente año escolar, solo un nuevo docente se incorporó a nuestro centro, lo que resultó en una tasa de retención del 95 %. Esta estabilidad ha tenido un impacto positivo en la cultura, el clima y los sistemas operativos de nuestra escuela. Un equipo estable fomenta la confianza, la responsabilidad compartida y un sentido de propósito común, lo que permite al personal trabajar en conjunto de manera fluida para apoyar el éxito estudiantil.

La continuidad del personal también ha contribuido a una mayor eficacia docente. Los educadores que regresan tienen más confianza en el uso del currículo y en el manejo de los procedimientos del campus, lo que les permite concentrar su energía en perfeccionar la enseñanza en lugar de adaptarse a los sistemas. Como resultado, los docentes están mejor preparados para fortalecer las prácticas de enseñanza y construir relaciones significativas con los estudiantes, lo que se traduce en mejores experiencias de enseñanza y aprendizaje.

Machine Translated by Google

Además, nuestro campus amplió su oferta educativa mediante la implementación de clases de Educación Bilingüe (EDL) impartidas por docentes con amplia experiencia. Su trayectoria ha mejorado la calidad de la enseñanza y enriquecido la cultura escolar al brindar a los estudiantes acceso a educadores diversos y altamente capacitados.

El desarrollo profesional continuo del personal docente contribuye al crecimiento de los profesores. Todos los educadores reciben apoyo constante de sus compañeros, del profesor tutor y de la administración del centro. Esta red de colaboración fomenta la reflexión, la innovación y la asunción de riesgos en el aula, creando un entorno de aprendizaje receptivo y participativo que, en última instancia, beneficia a todos los estudiantes.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Durante el año escolar 2025-2026, solo 19 de 407 estudiantes fueron diagnosticados con dislexia. De estos, menos del 1% de la población estudiantil total (2 estudiantes) cursan los grados K-2, a pesar de que varios estudiantes mostraron indicadores de dislexia en las evaluaciones de detección.
Causa raíz: Los procesos MTSS no están completamente alineados para priorizar las evaluaciones de dislexia cuando hay indicadores presentes, y la capacitación limitada del personal y la falta de claridad sobre las características de la dislexia en el desarrollo de la lectoescritura temprana contribuyen a los retrasos en las derivaciones en los grados K-2.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Según los datos del ARD recopilados de agosto a marzo del año escolar 2025-2026, el 0 % de los estudiantes fueron remitidos a servicios académicos o conductuales por problemas académicos o de comportamiento. Sin embargo, estos datos no coinciden con los resultados de la evaluación MAP ni con los datos de disciplina del campus y de Braching Minds, que indican deficiencias académicas y necesidades conductuales persistentes entre algunos estudiantes.
Causa principal: Conocimiento y comprensión limitados del marco MTSS por parte de los docentes, ya que estos demuestran distintos niveles de comprensión con respecto a los niveles de MTSS, los criterios de derivación, los requisitos de documentación y las expectativas de seguimiento del progreso.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Nuestro campus se compromete a garantizar que nuestra misión, visión y valores estén alineados con los objetivos y expectativas generales del Distrito. Esta alineación es crucial, ya que guía nuestros esfuerzos e iniciativas, asegurando que trabajemos colectivamente hacia un propósito común. Una de nuestras principales prioridades es garantizar un entorno de aprendizaje seguro para todos los involucrados, lo cual es fundamental para el éxito y el bienestar de nuestros estudiantes, personal y comunidad.

Este año, hemos dado pasos importantes para fomentar un ambiente acogedor para todos los visitantes a través de diversas actividades de participación familiar. Estos eventos, como el Regreso a Clases, la Noche de Conocer al Maestro, el Café con el Director, la Jornada de Puertas Abiertas de Bienestar Familiar y otros, han sido fundamentales para fortalecer los lazos entre la escuela y nuestras familias. Actividades como "Muffins con Mamás", "Danza con los Abuelos" y "Papás en el Recreo" han brindado oportunidades para que las familias se involucren con la comunidad escolar de manera significativa. Además, eventos como la Búsqueda de Huevos de Pascua, el Baile de Graduación Familiar, el Día de Traer a los Padres a la Escuela, la Noche de Juegos, las Reuniones de Padres y Maestros, la Noche Académica y los Programas de Vacaciones han enriquecido aún más nuestros lazos comunitarios y mejorado la experiencia educativa de nuestros estudiantes.

También nos enorgullece contar con el apoyo del Banco de Alimentos Good for You, financiado por una subvención del Condado de Tarrant, que desempeña un papel fundamental al brindar apoyo a nuestras familias mediante el suministro de frutas y verduras frescas todos los jueves. Esta iniciativa es crucial para abordar y erradicar la inseguridad alimentaria que algunas de nuestras familias pueden enfrentar.

Agradecemos a nuestros valiosos colaboradores que han patrocinado generosamente una variedad de artículos esenciales para el apoyo estudiantil, incluyendo abrigos, útiles escolares, tarjetas de regalo, libros, alimentos no perecederos y detergente para la ropa. Nuestro campus se enorgullece de colaborar con organizaciones prestigiosas como Truevine Baptist Church, Beth Eden Baptist Church, Eastland Church, Bell Helicopter y Zeta Phi Beta Sorority. Estas alianzas desempeñan un papel crucial en la mejora del bienestar y la experiencia educativa.
de nuestros estudiantes.

Percepciones Fortalezas

A lo largo del año escolar, se ofreció a las familias una amplia gama de oportunidades para participar activamente. Eventos como la jornada de puertas abiertas, el día de actividades deportivas y el baile de graduación familiar se organizaron para brindar experiencias significativas que fortalecieron el vínculo entre el hogar y la escuela, a la vez que comunicaron claramente las expectativas de la escuela respecto al éxito estudiantil. La presencia de un especialista en participación familiar a tiempo completo mejoró aún más la participación auténtica de los padres y fortaleció las relaciones entre las familias y la escuela.

Además, el profesorado patrocinó diversos clubes estudiantiles extraescolares, lo que aumentó la implicación, la participación y las oportunidades de enriquecimiento de los alumnos más allá de la jornada lecística.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Declaración del problema 1 (Priorizada): El primer grado es un contribuyente importante a la pérdida de ADA en el campus, con una tasa de asistencia del 92.53%. Con el absentismo crónico más alto en K-5 (22.39%), la asistencia inconsistente durante este año fundamental de alfabetización está aumentando las brechas de aprendizaje y las necesidades de intervención. Los datos de enfoque indican que las expectativas de asistencia y la relación

Machine Translated by Google

No existe una relación consistente entre la asistencia diaria y el rendimiento académico.
Causa principal: La falta de una rendición de cuentas constante y la comprensión limitada por parte de los padres de la relación fundamental entre la asistencia regular y el rendimiento estudiantil han provocado que no se haga suficiente hincapié en las expectativas de asistencia para las familias en los primeros grados.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): En comparación con datos anteriores sobre la participación familiar, existen oportunidades para la participación de las familias; sin embargo, la participación de los padres es inconsistente, lo que limita la eficacia de las alianzas entre el hogar y la escuela que apoyan el éxito estudiantil.
Causa principal: La participación inconsistente de los padres es el resultado de la falta de planificación sistemática, de una comunicación dirigida y de un seguimiento de los esfuerzos de participación familiar para garantizar la alineación con las necesidades de los padres y los resultados de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Según los datos preliminares de TELPAS 2024-25, el 54% de los estudiantes no demostraron progreso y permanecieron en el mismo nivel de competencia.

Causa principal 1: Los docentes necesitan apoyo adicional para comprender los descriptores de los niveles de competencia de TELPAS y para planificar intencionalmente la instrucción de manera que los estudiantes avancen de un nivel de competencia al siguiente.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 2: Según la evaluación MAP Math Growth, los alumnos de segundo grado obtuvieron una puntuación en el percentil 47, mientras que los alumnos de primer grado obtuvieron una puntuación en el percentil 54 en rendimiento estudiantil.

Causa raíz 2: Es posible que las prácticas y el ritmo de la enseñanza no estén alineados de manera consistente con el rigor y la profundidad de los estándares matemáticos de 1.º y 2.º grado, lo que limita el rendimiento de los estudiantes en la evaluación MAP Growth.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: Según los datos del ARD recopilados de agosto a marzo del año escolar 2025-2026, el 0 % de los estudiantes fueron remitidos a servicios académicos o conductuales por problemas académicos o de comportamiento. Sin embargo, estos datos no coinciden con los resultados de la evaluación MAP ni con los datos de disciplina del campus y de Braching Minds, que indican deficiencias académicas y necesidades conductuales persistentes entre algunos estudiantes.

Causa raíz 3: Conocimiento y comprensión limitados del marco MTSS por parte de los docentes, ya que estos demuestran distintos niveles de comprensión con respecto a los niveles de MTSS, los criterios de derivación, los requisitos de documentación y las expectativas de seguimiento del progreso.

Planteamiento del problema 3 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Según los datos del ARD recopilados entre agosto y marzo del año escolar 2025-2026, el 0 % de los estudiantes fueron remitidos a servicios de educación especial por problemas académicos o de comportamiento. Esta falta de datos es inconsistente con diversas fuentes, incluidos los resultados de la evaluación MAP, los registros disciplinarios del plantel y los datos de Branching Minds, que indican deficiencias académicas y necesidades de comportamiento persistentes entre los estudiantes.

Causa raíz 4: En el campus, existe una falta de procesos consistentes para identificar, documentar y derivar a los estudiantes que muestran problemas académicos o de comportamiento persistentes a través de los sistemas MTSS y de derivación.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 5: Durante el año escolar 2025-2026, solo 19 de 407 estudiantes fueron diagnosticados con dislexia. De estos, menos del 1% del total de la población estudiantil (2 estudiantes) cursan los grados K-2, a pesar de que varios estudiantes mostraron indicadores de dislexia en las evaluaciones de detección.

Causa raíz 5: Los procesos MTSS no están completamente alineados para priorizar las evaluaciones de dislexia cuando hay indicadores presentes, y la capacitación limitada del personal y la falta de claridad sobre las características de la dislexia en el desarrollo de la alfabetización temprana contribuyen a las derivaciones tardías en los grados K-2.

Planteamiento del problema 5 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 6: El primer grado contribuye significativamente a la pérdida de asistencia diaria en el campus, con una tasa de asistencia del 92.53%. Con el mayor absentismo crónico en los grados K-5 (22.39%), la asistencia irregular durante este año fundamental para la alfabetización está incrementando las brechas de aprendizaje y las necesidades de intervención. Los datos clave indican que las expectativas de asistencia y la relación entre la asistencia diaria y el rendimiento académico son inconsistentes.

Machine Translated by Google

Causa raíz 6: La falta de una rendición de cuentas constante y la comprensión limitada por parte de los padres de la relación fundamental entre la asistencia regular y el rendimiento estudiantil han dado como resultado que las expectativas de asistencia no se enfaticen lo suficiente entre las familias en los grados primarios.

Planteamiento del problema 6 áreas: Percepciones

Declaración del problema 7: Según datos de Focus, la primera infancia (PreK3 y Pre-K) presenta un absentismo crónico elevado (29,27 % y 27,66 %) y ausencias diarias sostenidas (~6,94 alumnos/día), lo que resulta en 861 días de alumnos perdidos hasta la fecha y deprime desproporcionadamente la ADA.

Causa raíz 7: El campus aún no ha comunicado ni implementado sistemas que refuercen la importancia de la asistencia constante en los programas PreK3 y Pre-K. Como resultado, es posible que las familias no comprendan completamente las expectativas de asistencia o no cuenten con el apoyo adecuado para superar barreras como horarios de trabajo, transporte, enfermedades menores y responsabilidades familiares que compiten, lo que contribuye a la inconsistencia en
la declaración del problema 7 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 8: En comparación con datos anteriores sobre la participación familiar, existen oportunidades para la participación de las familias; sin embargo, la participación de los padres es inconsistente, lo que limita la eficacia de las alianzas entre el hogar y la escuela que apoyan el éxito de los estudiantes.

Causa raíz 8: La participación inconsistente de los padres es el resultado de la falta de planificación sistemática, de divulgación específica y de seguimiento de los esfuerzos de participación familiar para garantizar la alineación con las necesidades de los padres y los resultados de los estudiantes.

Planteamiento del problema 8 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Distinciones de Responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Otros datos de evaluación de Preescolar a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales

Machine Translated by Google

- Registros disciplinarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Evaluaciones de la actividad de los padres y datos de retroalimentación
- Agencias de servicios comunitarios y servicios de apoyo

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Procesos de alineación de equipos horizontales y verticales
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 47% al 50%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de segundo grado que alcanzan o superan el crecimiento proyectado en la prueba MAP Growth Reading en inglés, del 33 % al 45 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de alumnos de segundo grado que alcanzan el nivel de logro MAP Growth Reading en inglés del 39% al 45% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Lectura de crecimiento MAP

Estrategia 1: Reforzar la instrucción básica de Nivel 1 en todas las aulas, asegurando la implementación consistente de materiales didácticos de alta calidad alineados con los estándares, prácticas de enseñanza explícitas y controles diarios de comprensión para satisfacer las necesidades de al menos el 80% de los estudiantes durante la instrucción básica.

Título I:

2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Desarrollar e implementar un modelo de colaboración estructurado en el que los docentes participen en sesiones de tutoría continuas, tanto presenciales como individuales. ciclos con líderes docentes, que incluyen observaciones programadas en el aula, sesiones de planificación conjunta y sesiones informativas reflexivas. Durante estos ciclos, Los maestros observarán y aplicarán intencionalmente prácticas de instrucción alineadas con los estándares, utilizarán materiales didácticos de alta calidad y llevarán a cabo... controles diarios de comprensión. Los docentes líderes apoyarán la transferencia del aprendizaje modelando estrategias, guiando el diseño de las lecciones y Supervisar la implementación para garantizar que al menos el 80% de los estudiantes accedan con éxito a la instrucción básica de Nivel 1. Público objetivo: Maestros de segundo grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo/Profesores principales Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Alfabetización Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: - Título I (211) - 211-11-6119-501-127-30-127-101000 - $72,000, FRIGE - Título I (211) - 211-XX-614X-501-127-30-127-101000 - $12,000	 Alguno Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Realizar recorridos y conversaciones de capacitación para garantizar la rendición de cuentas en la implementación del plan de estudios Bluebonnet con fidelidad, utilizando IPC. Público objetivo: Maestros de segundo grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a y Subdirector/a / Maestros/as de 2º grado Fecha(s) / Plazo: En curso Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Según la evaluación MAP Math Growth, los estudiantes de segundo grado obtuvieron una puntuación en el percentil 47, mientras que los estudiantes de primer grado obtuvieron una puntuación en el percentil 54. rendimiento estudiantil. Causa raíz: Las prácticas y el ritmo de instrucción pueden no estar alineados de manera consistente con el rigor y la profundidad de los estándares de matemáticas de 1.º y 2.º grado, lo que limita el rendimiento estudiantil. Logro en la evaluación MAP Growth.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 47% al 50%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 51 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 48 % al 58 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 39% al 50% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Lectura de crecimiento MAP

Estrategia 1: Mejorar la calidad y la coherencia de la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes mediante la implementación consistente del currículo Bluebonnet y el proceso de Internalización de Lecciones durante las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), junto con ciclos continuos de observación del aprendizaje. Además, los docentes incorporarán y supervisarán intencionalmente las Demostraciones de Aprendizaje (DAA) a lo largo de cada lección para asegurar que los estudiantes demuestren activamente su comprensión. Esta estrategia garantiza oportunidades diarias para la supervisión explícita, ajustes instruccionales, verificación de la comprensión e instrucción rigurosa y alineada con los estándares.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Desarrollar la capacidad de los docentes para planificar e impartir lecciones alineadas con los estándares, con el fin de aumentar el porcentaje de estudiantes que dominan dichos estándares.

Personal responsable de la supervisión: Director y Subdirector

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2 - Percepciones 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los equipos de liderazgo pedagógico implementarán un ciclo quincenal de internalización de lecciones de PLC alineado con Bluebonnet. currículo, durante el cual los maestros desglosarán los estándares, identificarán respuestas ejemplares y supervisarán las demostraciones de aprendizaje (DOL) para Cada lección se centrará en los TEKS (Estándares de Conocimiento y Habilidades de Texas) prioritarios y de alto impacto. Público objetivo: Maestros de preescolar a quinto grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Demostrador, administrador y profesores. Fecha(s) / Periodo de tiempo: Quincenal Departamentos colaboradores: Alfabetización Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: - Título I (211) - $1,614	 No Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Según la evaluación MAP Math Growth, los estudiantes de segundo grado obtuvieron una puntuación en el percentil 47, mientras que los estudiantes de primer grado obtuvieron una puntuación en el percentil 54. rendimiento estudiantil. Causa raíz: Las prácticas y el ritmo de instrucción pueden no estar alineados de manera consistente con el rigor y la profundidad de los estándares de matemáticas de 1.º y 2.º grado, lo que limita el rendimiento estudiantil. Logro en la evaluación MAP Growth.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: El primer grado contribuye significativamente a la pérdida de estudiantes en el campus, con una tasa de asistencia del 92.53%. Con el mayor absentismo crónico en K-5 (22.39%), la inconsistencia La asistencia durante este año fundamental de alfabetización está aumentando las brechas de aprendizaje y las necesidades de intervención. Los datos de Focus indican que las expectativas de asistencia y la relación entre La asistencia diaria y el rendimiento académico son inconsistentes. Causa raíz: Falta de responsabilidad constante y comprensión limitada de los padres sobre la relación crítica entre La asistencia regular y el rendimiento estudiantil han provocado que no se haga suficiente hincapié en la importancia de la asistencia para las familias en los primeros grados.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 47% al 50%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 42 % al 45 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 29% al 35% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Fortalecer la comprensión y la implementación por parte de los docentes de los TEKS (Estándares de Conocimiento y Habilidades de Texas) correspondientes al nivel de grado y de las prácticas de enseñanza basadas en datos para mejorar los resultados de los estudiantes en ELAR (Lengua y Literatura Inglesa) de tercer grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El fortalecimiento tanto de la internalización de los estándares como de las prácticas basadas en datos aumentará la precisión de la enseñanza y acelerará el rendimiento estudiantil en Lengua y Literatura Inglesa.

Personal responsable de la supervisión: administradores y profesor de demostración.

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar un sistema estructurado de reuniones quincenales de análisis de datos con los maestros de tercer grado para monitorear el progreso hacia la meta de logro del 45 %. Durante estos ciclos, realizar recorridos frecuentes para brindar retroalimentación práctica y en tiempo real, enfocada en la alineación con los TEKS, utilizando datos de baja inferencia, verificaciones de comprensión (DOL) y evidencia de instrucción basada en datos. Utilizar los datos actuales de los estudiantes para ajustar continuamente los grupos de intervención y refinar los apoyos de Nivel 2 para garantizar una instrucción específica y receptiva. Público objetivo: Maestros de 3.er grado Proveedor/ Presentador/Responsable: Administradores, Maestro de demostración, Maestros de 3.er grado Fecha(s)/Periodo: Continuo Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización Método de impartición: Presencial	No Progreso		

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Según los datos preliminares de TELPAS 2024-25, el 54% de los estudiantes no demostraron progreso, permaneciendo en el mismo nivel de competencia. Causa raíz: Los maestros necesitan apoyo adicional para comprender los descriptores de nivel de competencia de TELPAS y para planificar intencionalmente la instrucción que lleve a los estudiantes de un nivel de competencia a otro. el próximo.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 51% al 55%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 51 % al 55 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 50% al 55% según los datos de la prueba STAAR de la primavera de 2025 para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Implementar un sistema estructurado de instrucción en grupos pequeños y un seguimiento continuo del progreso para acelerar el rendimiento matemático de los estudiantes con un nivel inferior al esperado para su grado, centrándose en mejorar los resultados de los grupos de estudiantes identificados.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de su nivel académico en los estándares de matemáticas.
Crecimiento acelerado para grupos de estudiantes específicos, incluidos los estudiantes afroamericanos.
Mayor capacidad del profesorado para impartir una enseñanza diferenciada y basada en datos.

Personal responsable de la supervisión: Director/a / Subdirector/a

Título I:
2.52
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Desarrollar e implementar grupos pequeños flexibles basados en brechas específicas de TEKS, con instrucción que ocurra al menos 3-5 veces por semana durante el bloque de matemáticas o el tiempo de intervención designado. Proporcionar instrucción específica y alineada con los TEKS utilizando materiales manipulables, estructuras matemáticas guiadas y estrategias diferenciadas para abordar las habilidades identificadas. déficits. Público objetivo: Maestros de aula (3.er grado) Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/Subdirector Maestros de aula (3.er grado) Fecha(s) / Plazo: Inicio del año escolar (niños): Identificar a los estudiantes y establecer grupos de intervención. Continuo (semanal): Impartir instrucción específica en grupos pequeños. Cada 2-3 semanas: Monitorear el progreso y ajustar los grupos. Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Materiales de intervención y recursos didácticos - Título I (211) - 211-11-6399-501-127-30-127-101000 - $814	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Según la evaluación MAP Math Growth, los estudiantes de segundo grado obtuvieron una puntuación en el percentil 47, mientras que los estudiantes de primer grado obtuvieron una puntuación en el percentil 54. rendimiento estudiantil. Causa raíz: Las prácticas y el ritmo de instrucción pueden no estar alineados de manera consistente con el rigor y la profundidad de los estándares de matemáticas de 1.º y 2.º grado, lo que limita el rendimiento estudiantil. Logro en la evaluación MAP Growth.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 51% al 55%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés del 38 % al 55 % para
junio de 2027, con los siguientes niveles de
desempeño: 3.º grado: 50 % (27/54) - 4.º grado: 43 % (18/42) - 5.º grado: 24 % (14/58)
Combinado: 59/154 = 38%

Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otro) del 26% al 45% para junio de 2027.

Tercer grado: 21% (3/14) - Cuarto grado: 40% (6/15) - Quinto grado: 19% (4/21)
Combinado: 13/50 = 26%

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Reforzar el rigor didáctico y la participación de los estudiantes en matemáticas mediante la implementación sistemática de preguntas de orden superior, el discurso académico y estructuras de aprendizaje centradas en el estudiante para mejorar la resolución de problemas y la comprensión conceptual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los estudiantes para explicar su razonamiento y resolver problemas complejos, lograr mayores niveles de participación activa durante la instrucción y mejorar la alineación con el rigor de las expectativas de STAAR, lo que resulta en un aumento medible en el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Director/a / Subdirector/a
Maestros de aula (3.º a 5.º grado)

Título I:

2.51, 2.52 -
Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del

ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar desarrollo profesional específico sobre el discurso académico estructurado y las tareas de resolución de problemas para aumentar el rendimiento de los estudiantes. capacidad de explicar su razonamiento, participar activamente en el aprendizaje y alinear la instrucción con el rigor de STAAR, lo que resulta en un mejor desempeño en evaluaciones de referencia en matemáticas. Público objetivo: Maestros de aula (de 3.º a 5.º grado) Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/Subdirector Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: - Título I (211) - 211-13-6116-501-127-30-127-101000 - $3,000	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 2: Según datos de Focus, la primera infancia (PreK3 y Pre-K) presenta un absentismo crónico elevado (29,27 % y 27,66 %) y ausencias diarias sostenidas. (~6,94 estudiantes/día), lo que resulta en 861 días de estudiante perdidos hasta la fecha y deprime desproporcionadamente la ADA. Causa raíz: el campus aún no se ha comunicado de manera efectiva o Se implementaron sistemas que refuerzan la importancia de la asistencia constante en los programas PreK3 y PreK. Como resultado, es posible que las familias no comprendan completamente las expectativas de asistencia o tener el apoyo adecuado para superar barreras como horarios de trabajo, transporte, enfermedades menores y responsabilidades familiares concurrentes, que contribuyen a un aprendizaje estudiantil inconsistente
Enunciado del problema 2: Según la evaluación MAP Math Growth, los estudiantes de segundo grado obtuvieron una puntuación en el percentil 47, mientras que los estudiantes de primer grado obtuvieron una puntuación en el percentil 54. rendimiento estudiantil. Causa raíz: Las prácticas y el ritmo de instrucción pueden no estar alineados de manera consistente con el rigor y la profundidad de los estándares de matemáticas de 1.º y 2.º grado, lo que limita el rendimiento estudiantil. Logro en la evaluación MAP Growth.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 51% al 55%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 50 % al 53 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus del 21% al 30% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Fortalecer la asistencia de los estudiantes y la participación de las familias para fomentar una participación constante en la enseñanza de las matemáticas, lo que se traducirá en un mejor rendimiento académico y un mayor dominio de los estándares correspondientes al nivel de grado.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Mayor acceso a una enseñanza de matemáticas de alta calidad, alianzas más sólidas entre la familia y la escuela, y mejoras cuantificables en la participación estudiantil, el rendimiento académico y el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de su nivel de grado en matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Director/a / Subdirector/a
Especialista en participación familiar
Maestros de aula (3er grado)
Consejero/a / Auxiliar de asistencia

Título I:
2.51, 2.53 -
Prioridades de la TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Percepciones 1, 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Comparta regularmente con las familias las actualizaciones sobre el progreso del estudiante, incluyendo fortalezas, áreas de mejora y estrategias de apoyo. hogar. Público objetivo: Familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Período: Semanal: Monitorear la asistencia y realizar actividades de divulgación. Departamentos colaboradores: Programa de colaboración con los padres Método de entrega: Boletín informativo y en persona Fuentes de financiación: Actividades de participación de padres y familias, recursos de comunicación - Participación familiar (211) - 211-61-6499-503-127-30-127-101000 - $1,000, Actividades de participación de padres y familias, recursos de comunicación - Familia Compromiso (211) - 211-61-6129-503-127-30-127-101000 - $386	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: El primer grado contribuye significativamente a la pérdida de estudiantes en el campus, con una tasa de asistencia del 92.53%. Con el mayor absentismo crónico en K-5 (22.39%), la inconsistencia La asistencia durante este año fundamental de alfabetización está aumentando las brechas de aprendizaje y las necesidades de intervención. Los datos de Focus indican que las expectativas de asistencia y la relación entre La asistencia diaria y el rendimiento académico son inconsistentes. Causa raíz: Falta de responsabilidad constante y comprensión limitada de los padres sobre la relación crítica entre La asistencia regular y el rendimiento estudiantil han provocado que no se haga suficiente hincapié en la importancia de la asistencia para las familias en los primeros grados.
Declaración del problema 2: En comparación con los datos previos sobre la participación familiar, existen oportunidades de participación familiar; sin embargo, la participación de los padres es inconsistente, lo que limita la eficacia de las alianzas entre el hogar y la escuela que apoyan el éxito estudiantil. Causa raíz: La participación inconsistente de los padres es el resultado de la falta de planificación sistemática y dirigida Realizar actividades de divulgación y seguimiento de las iniciativas de participación familiar para garantizar que estén alineadas con las necesidades de los padres y los resultados de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F .

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 49 % al 55 % para junio de 2027.

Basado en los puntos de referencia de la primavera de 2025: Grado 3: 46%, Grado 4: 46%, Grado 5: 53% Combinado: 65/133 = 49%

Incrementar el porcentaje de estudiantes de tercero a quinto grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 33 % al 50 % para junio de 2027.

Tercer grado: 31%, Cuarto grado: 38%
Total: 8/24 = 33%

Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa u otro) del 48% al 55% para junio de 2027.

Tercer grado: 29%, cuarto grado: 40%, quinto grado: 65%
Total: 25/52 = 48%

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar un marco de instrucción de lectura específico y basado en datos para los grados 3 a 5 que destaque las necesidades históricas de alto impacto de los TEKS del campus y fortalezca la instrucción de Nivel 1 a través de la internalización de lecciones alineadas con los estándares, verificaciones diarias de comprensión del DOL e intervenciones específicas en grupos pequeños con un enfoque en el desarrollo del lenguaje para nuestros estudiantes bilingües emergentes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer el conocimiento de los docentes sobre los estándares y las necesidades de los estudiantes, e incrementar el dominio de los estudiantes en el nivel "Cumple" o superior.

Personal responsable del seguimiento: ILT, profesores

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas del ESF:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Instrucción Liderazgo y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Identificar a los estudiantes por debajo del punto de referencia después de cada ciclo de evaluación y asignarlos a grupos de intervención (3-5 veces por semana). Utilice programas como i-Ready, lectura guiada en grupos pequeños y recursos de intervención práctica. Supervise el progreso cada 3 semanas. y ajustar los grupos a través de reuniones de MTSS. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de ILT, Profesores Fecha(s) / Plazo: Después de cada ciclo de evaluación Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización Método de entrega: Presencial	No Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Implementar sesiones programadas fuera del aula en horarios de planificación designados para involucrar de forma colaborativa a los docentes en datos estructurados. análisis. Durante estas sesiones, los maestros y administradores revisarán múltiples fuentes de datos (por ejemplo, MAP, iReady, evaluaciones formativas) para identificar tendencias estudiantiles, determinar brechas en la instrucción y desarrollar planes de acción específicos y receptivos que informen la instrucción inmediata estrategias de ajuste e intervención. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de ILT Fecha(s) / Periodo: Retiros del semestre Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Necesidades de sustitutos para el análisis de datos de PLC - Título I (211) - 211-11-6127-501-127-30-127-101000 - $3,000	No Progreso		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Implementar apoyos lingüísticos estructurados, incluyendo estructuras de oraciones y elementos visuales, y utilizar estrategias discursivas como MRS. marcos y discusiones entre parejas A/B, mientras se supervisa la instrucción alineada con los objetivos lingüísticos y de contenido y se analizan los estudiantes El desempeño se evalúa según el idioma para fundamentar ajustes pedagógicos específicos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Subdirector Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Departamento de EB Método de entrega: Presencial	Alguno Progreso		

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Según los datos preliminares de TELPAS 2024-25, el 54% de los estudiantes no demostraron progreso, permaneciendo en el mismo nivel de competencia. Causa raíz: Los maestros necesitan apoyo adicional para comprender los descriptores de nivel de competencia de TELPAS y para planificar intencionalmente la instrucción que lleve a los estudiantes de un nivel de competencia a otro. el próximo.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Durante el año escolar 2025-2026, solo 19 de 407 estudiantes fueron identificados con dislexia. De estos, menos del 1% de la población estudiantil total (2 estudiantes) están en los grados K-2, a pesar de que varios estudiantes muestran indicadores de dislexia en las evaluaciones de detección. Causa raíz: los procesos MTSS no están completamente alineados para priorizar la dislexia Las evaluaciones cuando hay indicadores presentes, y la capacitación limitada del personal y la falta de claridad sobre las características de la dislexia en el desarrollo de la alfabetización temprana contribuyen a las derivaciones tardías en los grados. K-2.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F .

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés del 38 % al 55 % para junio de 2027, con los
siguientes niveles de desempeño: 3.º grado: 50 %
(27/54) - 4.º grado: 43 % (18/42) - 5.º grado: 24 % (14/58)
Combinado: 59/154 = 38%

Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 26 % al 45 % para junio de 2027.
Tercer grado: 21% (3/14) - Cuarto grado: 40% (6/15) - Quinto grado: 19% (4/21)
Combinado: 13/50 = 26%

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar un marco de instrucción de matemáticas específico y basado en datos para los grados 3 a 5 que destaque las necesidades históricas de alto impacto de los TEKS del campus y fortalezca la instrucción de Nivel 1 a través de la internalización de lecciones alineadas con los estándares, verificaciones diarias de comprensión del DOL e intervenciones específicas en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer el conocimiento de los docentes sobre los estándares y las necesidades de los estudiantes, e incrementar el dominio de los estudiantes en el nivel "Cumple" o superior.

Personal responsable del seguimiento: Equipo de TI, Profesores

Título I:
2.52
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Identificar a los estudiantes por debajo del punto de referencia después de cada ciclo de evaluación y asignarlos a grupos de intervención (3-5 veces por semana). Utilice programas como i-Ready, matemáticas guiadas en grupos pequeños y recursos de intervención práctica. Supervise el progreso cada 3 semanas y Ajustar los grupos a través de reuniones de MTSS. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, profesores, consejeros Fecha(s) / Plazo: Después de cada ciclo de evaluación Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Los líderes de instrucción y los equipos de maestros participarán en ciclos de PLC para analizar datos de evaluación formativa y de referencia, identificar conceptos erróneos, y planificar una enseñanza diferenciada con un enfoque específico en la reducción de las brechas de rendimiento académico para los estudiantes afroamericanos y otros grupos de estudiantes desfavorecidos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como resultado, la instrucción será más específica y receptiva, lo que conducirá a una mayor participación de los estudiantes, acceso al contenido del nivel de grado y Mayor progreso académico para todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Equipos de liderazgo pedagógico y docentes.

Título I:

2.51, 2.52

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar sesiones programadas fuera del aula en horarios de planificación designados para involucrar de forma colaborativa a los docentes en datos estructurados. análisis. Durante estas sesiones, los maestros y administradores revisarán múltiples fuentes de datos (por ejemplo, MAP, iReady, evaluaciones formativas) para identificar tendencias estudiantiles, determinar brechas en la instrucción y desarrollar planes de acción específicos y receptivos que informen la instrucción inmediata estrategias de ajuste e intervención. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Retiros del semestre Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Se necesitan sustitutos - Título I (211) - 211-11-6127-501-127-30-127-101000 - $3,000	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Según la evaluación MAP Math Growth, los estudiantes de segundo grado obtuvieron una puntuación en el percentil 47, mientras que los estudiantes de primer grado obtuvieron una puntuación en el percentil 54. rendimiento estudiantil. Causa raíz: Las prácticas y el ritmo de instrucción pueden no estar alineados de manera consistente con el rigor y la profundidad de los estándares de matemáticas de 1.º y 2.º grado, lo que limita el rendimiento estudiantil. Logro en la evaluación MAP Growth.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: Según los datos del ARD recopilados de agosto a marzo del año escolar 2025-2026, el 0% de los estudiantes fueron remitidos por problemas académicos o de comportamiento. servicios para problemas académicos o de comportamiento. Sin embargo, estos datos no coinciden con los resultados de la evaluación MAP y los datos de disciplina del campus y Braching Minds, que indican Brechas académicas persistentes y necesidades conductuales entre algunos estudiantes. Causa raíz: Conocimiento y comprensión limitados del marco MTSS por parte de los docentes, como demuestran los docentes. Existen diferentes niveles de comprensión con respecto a los niveles del MTSS, los criterios de derivación, los requisitos de documentación y las expectativas de seguimiento del progreso.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 23% al 20%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 23% al 20% para junio. 2027.

Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 31% al 21% para junio de 2027.

Estrategia 1: Implementar y monitorear constantemente un sistema integral de mejora de la asistencia mediante la alineación y el aprovechamiento de los programas y recursos del campus, y estructuras de apoyo (por ejemplo, Equipo de Apoyo Estudiantil, MTSS) para identificar y abordar las barreras a la asistencia. Fortalecer la participación y la comunicación con las familias. Fomentar la asistencia diaria de los estudiantes, con el objetivo de disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias excesivas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia diaria promedio y mejora de la participación estudiantil como resultado de la implementación consistente de los sistemas de asistencia y intervenciones dirigidas. El número y el porcentaje de estudiantes con ausencias excesivas disminuirán, apoyados por una mayor participación familiar, una comunicación eficaz, y coordinó el uso del Equipo de Apoyo Estudiantil y los procesos MTSS para abordar las barreras a la asistencia.

Personal responsable del seguimiento: FES, consejero escolar, encargado de asistencia, administradores.

Enunciados del problema: Demografía 2 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El Comité de Asistencia se reunirá mensualmente para monitorear las ausencias de los estudiantes y diseñar sistemas de incentivos para promover la asistencia diaria. asistencia, e identificar y brindar apoyo a las familias de los estudiantes que experimentan absentismo crónico. Público objetivo: Familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Comité de asistencia, profesores, FES Fecha(s) / Periodo: 26 y 27 de agosto Departamentos colaboradores: Alianzas con los padres Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Financiación para refrigerios para la participación de padres y la comunidad - Participación familiar (211) - 211-61-6499-503-127-30-127-101000 - $1,000	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos
Declaración del problema 2: Según datos de Focus, la primera infancia (PreK3 y Pre-K) presenta un absentismo crónico elevado (29,27 % y 27,66 %) y ausencias diarias sostenidas. (~6,94 estudiantes/día), lo que resulta en 861 días de estudiante perdidos hasta la fecha y deprime desproporcionadamente la ADA. Causa raíz: el campus aún no se ha comunicado de manera efectiva o Se implementaron sistemas que refuerzan la importancia de la asistencia constante en los programas PreK3 y PreK. Como resultado, es posible que las familias no comprendan completamente las expectativas de asistencia o tener el apoyo adecuado para superar barreras como horarios de trabajo, transporte, enfermedades menores y responsabilidades familiares concurrentes, lo que contribuye a un rendimiento académico inconsistente.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: El primer grado contribuye significativamente a la pérdida de estudiantes en el campus, con una tasa de asistencia del 92.53%. Con el mayor absentismo crónico en K-5 (22.39%), la inconsistencia La asistencia durante este año fundamental de alfabetización está aumentando las brechas de aprendizaje y las necesidades de intervención. Los datos de Focus indican que las expectativas de asistencia y la relación entre La asistencia diaria y el rendimiento académico son inconsistentes. Causa raíz: Falta de responsabilidad constante y comprensión limitada de los padres sobre la relación crítica entre La asistencia regular y el rendimiento estudiantil han provocado que no se haga suficiente hincapié en la importancia de la asistencia para las familias en los primeros grados.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	1		Instrucciones | Demostración Profesor (11-6119)	211-11-6119-501-127-30-127-101000 $72,000.00	
1	1	1	1 FRIGIDAIRE		Franja	211-XX-614X-501-127-30-127-101000 $12,000.00	
1	2	1	1				$1,614.00
2	1	1	1	Materiales de intervención y recursos didácticos	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-127-30-127-101000	$814.00
2	2	1	1		Desarrollo del personal | Extra Deber - Profesional (13-6116)	211-13-6116-501-127-30-127-101000 $3,000.00	
3	1	1	2	Necesidades de sustitutos para el análisis de datos de PLC	Instrucciones | Sin contrato - Soporte (11-6127)	211-11-6127-501-127-30-127-101000 $3,000.00	
3	2	2	1	Se necesitan sustitutos	Instrucciones | Sin contrato - Soporte (11-6127)	211-11-6127-501-127-30-127-101000 $3,000.00	
						Subtotal $95,428.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $95,428.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
2	3	1	1	Actividades de participación de padres y familias, comunicación recursos	Participación familiar Participación familiar Especialista (61-6129)	211-61-6129-503-127-30-127-101000 $386.00	
2	3	1	1	Actividades de participación de padres y familias, comunicación recursos	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-127-30-127-101000 $1,000.00	
4	1	1	1. Financiación para refrigerios destinados a la participación de padres y la comunidad.		Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-127-30-127-101000 $1,000.00	
						Subtotal $2,386.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $2,386.00	

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general:	$97,814.00
						Gasto total:	$97,814.00
						+/- Diferencia	$0.00