Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

086 Escuela Secundaria Colegiada TCC South

Plan de mejora del campus 2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Nuestra misión es preparar a los estudiantes para las exigentes demandas de la universidad y el mundo laboral, así como para una amplia gama de carreras competitivas en el sector energético. En colaboración con Tarrant County College y nuestros socios de la industria, buscamos reducir las brechas de rendimiento académico, mejorar el acceso a trayectorias profesionales con alta demanda y a programas de educación superior competitivos, y crear una sólida cantera de talento estudiantil para una economía y una fuerza laboral locales prósperas. En definitiva, nuestros estudiantes egresan como candidatos cualificados para puestos de trabajo con posibilidades de crecimiento profesional en el sector energético, o como aspirantes competitivos a universidades de cuatro años y programas de educación superior.

Visión

La escuela preparatoria TCC-South/FWISD Collegiate High School ofrece a los estudiantes un plan de estudios P-TECH riguroso y pertinente que conduce a una sólida educación postsecundaria y/o prepara a los estudiantes para ser solicitantes competitivos para programas postsecundarios.

El profesorado, el personal y las familias de Collegiate High School comparten una visión para una escuela donde:

—Los estudiantes siguen un plan de estudios de nivel universitario y producen trabajos de calidad universitaria;
—Existen relaciones de cooperación y colaboración entre todas las partes interesadas; —Los estudiantes
son aprendices automotivados e independientes que asumen la responsabilidad personal de su educación; y —Los estudiantes están motivados para
transferirse a un programa de licenciatura y cursar estudios de posgrado o como candidatos competitivos para programas de educación postsecundaria.

Declaración de valor

La escuela preparatoria TCC South/FWISD Collegiate High School les ofrece a todos ustedes [estudiantes]:

Planes de estudio rigurosos y relevantes

Los cursos se centraron en un plan de estudios de Trayectorias en Tecnología que conduce a:

Preparación para la universidad y la vida profesional

Sólida educación postsecundaria

Candidatos competitivos para programas de educación postsecundaria

TCC South/FWISD Collegiate High School es una comunidad de intelectuales que mantienen altos estándares y aspiran a hacer del mundo un lugar mejor mediante:

En busca de la excelencia académica

Participación en nuestra comunidad

Un ejemplo de responsabilidad e integridad

Machine Translated by Google

Liderar con el ejemplo

Dejando un legado para seguir adelante

Trabajaremos para garantizar…

Cada estudiante recibe instrucción de alta calidad. Cada aula cuenta con profesores y personal altamente calificados. Existe un enfoque constante y una responsabilidad personal para mejorar los resultados de los estudiantes. Se establece e implementa una visión compartida y una cultura de altas expectativas para todo el personal y los estudiantes. Existe una clara alineación de las metas, los objetivos y las estrategias con la visión de TCC South Collegiate, lo que mejora la eficacia docente y los resultados de los estudiantes.

Valores fundamentales

Integridad

Respeto

Responsabilidad

Mentalidad de crecimiento

Perserverancia

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 5

Datos demográficos 5

Aprendizaje del estudiante 9

Rendimiento en SAT y ACT 9

Percepciones de los procesos y 13

programas 16

escolares Declaraciones de 18

problemas prioritarios Evaluación integral de necesidades 21

..... 24

Documentación de datos Metas Meta 1: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados de CCMR del 100% al 100%. 24

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación anual del desempeño estatal. del 74% al 90%. 39 .....

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F. 46

Objetivo 4: Incrementar las tasas de matriculación y retención de estudiantes en el programa de estudios universitarios tempranos. 52

Objetivo 5: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 24% al 10%. 57

Resumen de la financiación del campus 62

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela preparatoria TCC South/FWISD Collegiate High School atiende a estudiantes de todo el condado de Tarrant a través de un sistema de lotería de acceso abierto que proporciona una entrada equitativa a un modelo de escuela preparatoria universitaria temprana y PTECH. La comunidad escolar incluye un cuerpo estudiantil diverso, personal experimentado, familias comprometidas, socios de la industria y colaboradores de educación superior en el campus sur de Tarrant County College. Juntos, estas partes interesadas apoyan la misión de la escuela de proporcionar una educación acelerada de nivel universitario.
Experiencias de aprendizaje que conducen a títulos de asociado, certificaciones de la industria y una sólida cantera de mano de obra para la región de Fort Worth.

El campus atiende a una población diversa, como se refleja en el informe de graduación de seis años más reciente de la TEA. La escuela matricula estudiantes en los grados 9 a 12 con una participación del 100%.
en cursos avanzados, en consonancia con las expectativas de ECHS/PTECH. Los estudiantes cursan:

- Itinerarios de Grado Asociado en Ciencias Aplicadas: Tecnología Electrónica o Técnico en Líneas Eléctricas. Itinerarios de Grado Asociado
- en Artes: Energías renovables, cursos relacionados con los negocios.

Las poblaciones especiales atendidas en nuestro entorno de escuela secundaria universitaria incluyen: Estudiantes de inglés como segunda lengua (EL): aproximadamente el 30%; Estudiantes con discapacidades/Servicios 504:
aproximadamente el 12%; Estudiantes económicamente desfavorecidos: aproximadamente el 80%; y Representación limitada en educación especial: aproximadamente el 4,3%.

Persisten los problemas de asistencia en todo el campus, con un absentismo crónico del 24% en general. Según los datos de asistencia de 2026 para TCC South Collegiate, específicamente, la asistencia de los estudiantes de último año había caído previamente hasta un 83% (primavera de 2025), mejorando a aproximadamente un 89% en la primavera de 2026 debido a los esfuerzos intensivos de monitoreo de asistencia. La tasa de asistencia proyectada en el campus para 2025-2026 fue del 95% y aumentó al 96% para el año escolar. Las tasas de movilidad se mantienen entre el 10% y el 16% anualmente.
Durante el año escolar, la matrícula disminuyó de 343 a 311 estudiantes, lo que representa una tasa de movilidad de mitad de año de aproximadamente el 10%. La matrícula de fin de año para 2026 fue de 324 estudiantes. No se identificaron problemas disciplinarios importantes ni infracciones con tendencias en los informes de la TEA ni en las presentaciones de los campus. La disciplina se mantiene estable, con incidentes aislados típicos de los primeros años de la universidad.
entornos.

Según los datos más recientes, las tasas de cumplimiento de CCMR siguen demostrando excelencia: el 100% de los estudiantes de 12.º grado, el 100% de los de 11.º grado y el 91% de los de 10.º grado cumplen con los estándares de CCMR, y el 14% de los de 9.º grado están progresando hacia el cumplimiento de dichos estándares. A partir de la primavera de 2026, el 61% de los 311 estudiantes cumplen con los estándares de CCMR. Informes de la Tarjeta de Calificaciones Federales de la TEA 100% de CCMR para todos los estudiantes en el cálculo de la rendición de cuentas.

Todos los estudiantes se matriculan en cursos de doble crédito (TCCD), otros cursos académicos avanzados (College Board AP), cursos del programa PTECH y/o preparación para la carrera profesional.

Machine Translated by Google

Los cursos cuentan con el apoyo del Departamento de Educación Técnica y Profesional del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD CTE Department), Oncor y socios de la ciudad de Fort Worth.

El estatus de TSIA 2.0 cumplido es un requisito para que los estudiantes obtengan el título de asociado. El desempeño de TSIA 2.0 continúa creciendo positivamente en todos los niveles de grado que incluyen logros generales y por nivel de grado: 9.º grado: 33 % ELAR, 16 % Matemáticas, 14 % general; 10.º grado: 59 % ELAR, 69 % Matemáticas, 49 % general; 11.º grado: 75 % ELAR, 82 % Matemáticas, 68 % en general; 12.º grado: 80 % ELAR, 88 % matemáticas, 78 % en general; y en toda la escuela: 60 % ELAR, 61 % matemáticas, 50 % en general. Estos datos demuestran un fuerte impulso ascendente, especialmente en los cursos superiores, apoyando la finalización de la carrera y la preparación para la obtención de créditos duales.

El informe federal más reciente de TEA muestra que la tasa de graduación de la Clase de 2023 fue del 97,3% y la tasa de graduación de la Clase de 2024 fue del 98,8% y las tasas de abandono escolar de 2,7% y 1,2%, respectivamente. Los datos longitudinales de seis años para la Clase de 2022 muestran una tasa de graduación general del 97% y los subgrupos alcanzaron entre el 93,8% y el 100% de graduación, con Estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes asiáticos y estudiantes blancos con un 100% de finalización.

La obtención del título de Asociado en Artes sigue siendo una fortaleza definitoria con 44 de 73 (60,2%) estudiantes de último año en la cohorte de 2025 y 47 de 77 (61%) obtuvieron un título de Asociado en Artes. Veintiséis de los 44 estudiantes obtuvieron un segundo o tercer título de asociado en Negocios. Hasta la fecha, más de 400 estudiantes de TCC South Collegiate High School han obtenido al menos un título de asociado. Esto consolida una de las trayectorias de obtención de títulos ECHS/PTECH más sólidas de nuestro distrito escolar.

La escuela preparatoria TCC South/FWISD Collegiate High School cuenta con el apoyo de un equipo dedicado y diverso de profesionales que contribuyen al éxito académico y operativo de la institución. campus. El personal docente incluye dieciocho profesores que imparten una instrucción rigurosa y alineada con la universidad en todas las áreas de contenido. Se complementan con un equipo integral de apoyo estudiantil que incluye consejeros escolares, un especialista en éxito postsecundario (PSS), un especialista en participación familiar, una enfermera escolar, un auxiliar administrativo, una secretaria del campus y un supervisor del campus que supervisa las rutinas diarias de seguridad. En conjunto, estos roles forman un sistema de apoyo cohesionado diseñado para satisfacer las necesidades académicas, socioemocionales y postsecundarias de los estudiantes.

La proporción de alumnos por profesor se mantiene en 21:1, de acuerdo con los informes de la TEA y en consonancia con las expectativas de un entorno de Early College High School y PTECH. La proporción de alumnos por profesor permite a los docentes impartir una enseñanza personalizada y mantener el alto nivel de seguimiento académico necesario para los programas de doble titulación y de grado asociado.

La retención de docentes y personal sigue siendo un área prioritaria para el campus. Puestos que son fundamentales para las operaciones de PTECH, como el director, el subdirector, el personal de orientación, los instructores de CTE y los puestos de asesoramiento postsecundario, han experimentado rotación. En los últimos dos años, un nuevo especialista del programa P-TECH y consejero se unió al equipo. Estos cambios pueden interrumpir la continuidad en la programación académica, las estructuras de asesoramiento y la implementación de itinerarios formativos alineados con la industria. Además, los comentarios del campus indican que las expectativas inconsistentes y la distribución desigual de la carga de trabajo han afectado la moral del personal y contribuido a los problemas de retención.

La captación de estudiantes también sigue siendo competitiva debido a las habilidades especializadas requeridas para la instrucción en programas de estudios universitarios tempranos y PTECH. Nuestros profesores están preparados para impartir formación avanzada. El objetivo es crear contenido, colaborar con el profesorado universitario, integrar competencias laborales y apoyar a los estudiantes para que cumplan con los requisitos de TSIA y de doble titulación. Por ello, el proceso de contratación prioriza a los candidatos con sólida experiencia docente, familiaridad con modelos de aceleración y capacidad para respaldar programas universitarios tempranos y rigurosos.

El campus se beneficia de un personal docente cuya experiencia abarca desde educadores principiantes hasta profesionales experimentados. De los 15,5 profesores, 5 están acreditados para impartir cursos universitarios y 7 poseen títulos avanzados de maestría o superiores. Esta combinación enriquece el entorno de enseñanza al integrar conocimientos frescos.

Machine Translated by Google

Enfoques pedagógicos con la profunda experiencia necesaria para operar un modelo de universidad temprana. Los maestros demuestran familiaridad con la instrucción avanzada, universidad temprana.
pedagogía y colaboración con el profesorado de Tarrant County College para garantizar que el currículo y las evaluaciones se ajusten a los estándares de educación postsecundaria. El personal paraprofesional del campus cumple con todos los requisitos estatales para obtener la categoría de Altamente Calificado. Sus credenciales reflejan la combinación adecuada de educación, capacitación y certificación necesarias para apoyar la instrucción, la supervisión de los estudiantes y los servicios especializados. Estos miembros del personal desempeñan un papel esencial al ayudar a los maestros y brindar apoyo específico a los estudiantes.
intervenciones y fortalecimiento de la eficacia operativa del campus.

El perfil demográfico de TCC South/FWISD Collegiate High School refleja un entorno de alto rendimiento y diversidad en la etapa preuniversitaria, con un sólido nivel académico. resultados, indicadores sólidos de preparación universitaria y acceso equitativo a cursos avanzados. Si bien persisten los desafíos en cuanto a asistencia, movilidad y preparación para el TSIA en los primeros grados, nuestro campus continúa produciendo resultados excepcionales de graduación y títulos asociados, al tiempo que mantiene sólidas alianzas y un riguroso programa. Modelo de instrucción PTECH/ECHS.

Fortalezas demográficas

Según los datos más recientes, las tasas de cumplimiento de CCMR siguen demostrando excelencia: el 100% de los alumnos de 12.º grado, el 100% de los alumnos de 11.º grado y el 91% de los alumnos de 10.º grado cumplen con los requisitos de CCMR. y el 14% de los estudiantes de noveno grado están progresando hacia las métricas CCMR. A partir de la primavera de 2026, el 61% de los 311 estudiantes cumplen con el estado CCMR. El Informe Federal de Calificaciones de la TEA reporta un 100% de CCMR para todos los estudiantes en el cálculo de rendición de cuentas. Todos los estudiantes se inscriben en cursos de doble crédito (TCCD), otros cursos académicos avanzados (College Board AP), cursos del programa PTECH y/o cursos de preparación profesional apoyados por el Departamento de CTE del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth, Oncor y socios de la Ciudad de Fort Worth.

El estatus de TSIA 2.0 cumplido es un requisito para que los estudiantes obtengan el título de asociado. El desempeño de TSIA 2.0 continúa creciendo positivamente en todos los niveles de grado que incluyen logros generales y por nivel de grado: 9.º grado: 33 % ELAR, 16 % Matemáticas, 14 % general; 10.º grado: 59 % ELAR, 69 % Matemáticas, 49 % general; 11.º grado: 75 % ELAR, 82 % Matemáticas, 68 %
en general; 12.º grado: 80 % ELAR, 83 % matemáticas, 76 % en general; y en toda la escuela: 60 % ELAR, 61 % matemáticas, 50 % en general. Estos datos demuestran un fuerte impulso ascendente, especialmente en los cursos superiores, apoyando la finalización de la carrera y la preparación para la obtención de créditos duales.

El informe federal más reciente de la TEA muestra que la tasa de graduación de la promoción de 2023 fue del 97,3 % y la tasa de abandono escolar del 2,7 %, lo que supone una mejora con respecto al 3,8 % (2022).
Los datos longitudinales de seis años para la promoción de 2022 muestran una tasa de graduación general del 96,4%, y los subgrupos alcanzaron entre el 93,8% y el 100% de graduación, con los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes asiáticos y los estudiantes blancos con una tasa de finalización del 100%.

La obtención del título de Asociado en Artes sigue siendo una fortaleza definitoria, ya que 44 de 73 (60,2%) estudiantes de último año de la cohorte de 2025 obtuvieron un título de Asociado en Artes. Veintiséis de los 44
Los estudiantes obtuvieron un segundo o tercer título de asociado en Negocios. Hasta la fecha, casi 360 estudiantes de TCC South Collegiate High School han obtenido al menos un título de asociado a lo largo del tiempo. Esto establece una de las trayectorias de obtención de títulos ECHS/PTECH más sólidas de nuestro distrito escolar.

Un plan mejorado de control de asistencia, implementado durante el ciclo escolar 2025-2026, ha generado un aumento del 4% en la tasa de asistencia al campus hasta la fecha. La meta del distrito para el campus es del 92.4%, y se prevé que la superemos.

Machine Translated by Google

El campus se beneficia de un personal cuya experiencia docente abarca desde educadores principiantes hasta profesionales experimentados. De los 18 profesores, 6 están acreditados para impartir clases. Los cursos universitarios y diez profesores poseen títulos de posgrado (maestría o superior). Esta combinación enriquece el entorno educativo al fusionar enfoques pedagógicos innovadores con la amplia experiencia necesaria para operar un modelo de educación universitaria temprana.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El absentismo crónico sigue siendo un desafío importante, con una tasa del 24 % en todo el campus y una asistencia históricamente baja entre los estudiantes de último año (que ha mejorado del 83 % al 89 %). Esto repercute negativamente en la continuidad de la enseñanza, los plazos de preparación para el TSI y el éxito en los cursos de doble titulación.
Causa fundamental: El absentismo crónico persiste porque los sistemas de alerta temprana, las estrategias de participación familiar y las estructuras de intervención aún no están completamente coordinados en todos los niveles educativos.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): La movilidad estudiantil sigue afectando la estabilidad académica, con una tasa de movilidad anual que oscila entre el 10 % y el 16 % y una disminución de la matrícula a mitad de año de aproximadamente el 10 % (de 343 a 311 estudiantes). La movilidad interrumpe el progreso del aprendizaje, particularmente en el modelo P-TECH, que requiere itinerarios formativos de varios años.
Causa fundamental: La movilidad sigue siendo alta debido a los cambios de residencia y familiares, la limitada estabilidad entre los estudiantes con desventajas económicas y el modelo de lotería de acceso abierto que atrae a estudiantes de todo el condado de Tarrant. Los estudiantes que no cumplen con los requisitos de TSIA 2.0 no pueden avanzar en el programa de grado asociado.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): A pesar del buen desempeño en los grados superiores, la preparación para la prueba TSIA 2.0 en los grados iniciales (9.º y 10.º) sigue siendo significativamente menor (entre el 14 % y el 49 % en general), lo que limita el acceso temprano a la doble titulación, afecta la aceleración académica y requiere recursos de intervención adicionales.
Causa fundamental: Los alumnos de los primeros grados suelen ingresar a la escuela secundaria con distintos niveles de preparación académica, especialmente en lectoescritura y fundamentos algebraicos. El acceso temprano a actividades didácticas alineadas con el TSIA es inconsistente, y el tiempo de instrucción básica aún no integra completamente los marcos de preparación del TSI necesarios para acelerar el rendimiento en los grados 9 y 10.

Planteamiento del problema 4: La constante rotación de personal, en particular en puestos operativos críticos de P-TECH, como asesoramiento, liderazgo del programa P-TECH y puestos docentes, ha interrumpido la continuidad en los sistemas de asesoramiento, la planificación académica y la implementación de itinerarios formativos.
Causa raíz: Los desafíos de retención se derivan de las habilidades especializadas requeridas en entornos P-TECH, la distribución desigual de la carga de trabajo y las constantes exigencias de gestionar la progresión de créditos duales, la asesoría y los requisitos de itinerarios formativos tanto para el personal como para los estudiantes. La rotación en puestos clave interrumpe la continuidad de los programas y aumenta las exigencias de incorporación de nuevo personal.

Planteamiento del problema 5 (Priorizado): El creciente número de estudiantes multilingües, estudiantes en situación de desventaja económica y estudiantes que requieren adaptaciones según la Sección 504/por discapacidad han aumentado la demanda de servicios de apoyo, lo que genera presión sobre el personal y los sistemas de intervención existentes.
Causa fundamental: El creciente número de estudiantes multilingües, estudiantes con desventajas económicas y estudiantes que requieren adaptaciones intensifica la necesidad de sistemas de intervención escalonados. Las estructuras y horarios actuales del personal limitan la capacidad de brindar apoyo equitativo y específico en todas las áreas.

Planteamiento del problema 6: La fluctuación de la matrícula y los descensos a mitad de año interrumpen la planificación basada en cohortes en el modelo P-TECH, lo que influye en la disponibilidad de cursos, la dotación de personal para las diferentes áreas de estudio y los objetivos a largo plazo para la obtención de títulos.
Causa principal: La disminución de la matrícula y la movilidad dificultan el mantenimiento de cohortes con tamaños uniformes, lo que afecta la programación de cursos, la planificación de títulos, la asignación de personal y el equilibrio de la matrícula en las distintas trayectorias académicas. Esta variabilidad complica la planificación a largo plazo en un programa basado en una progresión plurianual por cohortes.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

La misión de nuestra escuela preparatoria universitaria TCC South/FWISD continúa guiando nuestro trabajo a medida que construimos una comunidad de intelectuales que mantienen altos estándares, participan en el servicio y demuestran integridad mientras se preparan para el éxito universitario y profesional. Los estudiantes de nuestra escuela preparatoria universitaria temprana siguen siendo académicamente competitivos y orientados al servicio comunitario. Según el Informe Escolar de Texas, nuestro campus mantiene una Calificación General de Responsabilidad de A (97/100), lo que indica sólidos resultados de aprendizaje estudiantil y preparación postsecundaria. La tasa de graduación de cuatro años 2024-2025 es del 98.8%, superando tanto al Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (84.2%) como al Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (FWISD). promedios estatales (90.3%). El panel de control del Informe Escolar de la TEA confirma que nuestro desempeño en las pruebas STAAR continúa superando el desempeño del distrito y del estado. promedios. La alta calificación de responsabilidad (A/97) confirma nuestros sólidos resultados sostenidos en las pruebas STAAR en todos los temas evaluados.

Rendimiento en SAT y ACT

Para la cohorte más reciente disponible de 2026, el puntaje promedio del SAT fue de 947. Estos puntajes del SAT siguen siendo competitivos con los del estado (y consistentemente superiores a los del distrito). promedios (843) y promedios estatales (951) y promedios de EE. UU. (959), en consonancia con nuestra misión de preparación universitaria. El puntaje promedio total del PSAT de otoño de 2025 para la cohorte En 2027 fueron 942.

TXSchools.gov confirma la disponibilidad de nuestros cursos AP en Lengua y Composición Inglesa, Literatura, Precálculo, Física 1, Historia de los Estados Unidos e Historia Mundial. La participación estudiantil sigue siendo alta y nuestras tasas de aprobación de AP mejoraron en 2024, 2025 y 2026, lo que indica un impulso positivo hacia el aumento del número de puntuaciones de 3, 4 y 5. Establecimos una cohorte de profesores AP de TCC South Collegiate en el campus para mejorar las prácticas de instrucción y evaluación que impactan a los estudiantes. Logro. En mayo de 2026, mejoró a casi 25 puntuaciones que aprobaban en varios exámenes AP, en comparación con las puntuaciones de un solo dígito que aprobaba en 2023.

Cursos de doble crédito, obtención de títulos IBC y AA

Nuestro programa de bachillerato universitario sigue generando excelentes resultados en la obtención de créditos duales. La tasa histórica de finalización de títulos de asociado se mantiene sólida y alineada con nuestra misión, con clases que obtienen títulos de asociado a tasas de entre el 61 % y el 83 %, dependiendo de la cohorte. La alineación con la obtención de certificaciones IBC o basadas en la industria ha sido un área prioritaria para el año escolar 2025-2026. Se han abordado los desafíos de los últimos años relacionados con la alineación de las evaluaciones con el plan de estudios. A marzo de 2026, el 62 % de la cohorte de 2026 había completado con éxito una certificación IBC. Para agosto de 2026, el 61 % de la cohorte de 2026 había obtenido al menos un título de asociado a través de Tarrant. Colegio del Condado.

Éxito de TSI

Si bien los paneles públicos de TEA no proporcionan porcentajes actualizados de TSI por nivel de grado, nuestra tendencia histórica y el monitoreo actual del progreso estudiantil reflejan que TSI

Machine Translated by Google

La preparación sigue siendo un área de enfoque, particularmente para los estudiantes de 9.º a 11.º grado que deben cumplir con los requisitos del TSI para ser elegibles para créditos duales. La trayectoria de inglés para

Nuestro campus ofrece Inglés I, Inglés II y AP Lang o Inglés de Crédito Dual. La trayectoria matemática de nuestro campus incluye la siguiente secuencia: Álgebra I, Álgebra II y Geometría, lo que continúa generando un mayor éxito en el TSI en el

segundo año. Nuestros datos del TSIA 2.0 reflejan un sólido crecimiento académico y universitario.

Preparación en todos los niveles educativos. Las fortalezas más significativas se observan en los grados 11 y 12, donde los estudiantes demuestran un alto nivel de competencia en las pruebas de referencia del TSI.

Los alumnos de penúltimo año obtienen puntuaciones de entre el 69 % y el 75 % en Lengua y Literatura Inglesa, y entre el 69 % y el 82 % en Matemáticas, mientras que los de último año alcanzan el 80 % en Lengua y Literatura Inglesa y entre el 77 % y el 83 % en Matemáticas.

Estos resultados superan los patrones típicos del distrito y demuestran el impacto de las intervenciones específicas, la alineación pedagógica y el apoyo académico constante.

Las tasas de finalización del TSI también aumentan significativamente en los grados superiores, alcanzando entre el 55 % y el 68 % para el 11.º grado y entre el 72 % y el 76 % para el 12.º grado. Estos resultados indican una eficacia

sistemas para programar, repetir exámenes y supervisar el progreso hacia la graduación.

Una de las principales fortalezas del campus es la preparación del 100% para el CCMR tanto en el 11.º como en el 12.º grado. Esto refleja sólidas vías para el crédito dual, las certificaciones de la industria y múltiples

Indicadores de preparación que garantizan que los estudiantes se gradúen preparados para las opciones de educación postsecundaria.

Resultados de referencia del examen STAAR EOC de otoño y primavera de 2025-2026

Los resultados de referencia de otoño y primavera muestran un desempeño positivo en general y un crecimiento constante en todos los grupos de estudiantes, particularmente en Lectura/Lengua y Literatura (RLA).

De diciembre a febrero, el porcentaje de estudiantes que se acercaban y alcanzaban el nivel de grado se mantuvo alto, con un rendimiento general de RLA “Cumple” en aumento.

del 61% al 69%, y "Masters" se mantuvo estable en 5-6%. Los grupos afroamericanos y de alto enfoque demostraron una mejora notable, cada uno aumentando sus tasas de cumplimiento y obteniendo puntos de crecimiento más altos. Los

indicadores de crecimiento en febrero muestran un fuerte progreso en ELA, con el 66% de todos los estudiantes cumpliendo las expectativas de crecimiento y los estudiantes afroamericanos demostrando el mayor crecimiento en 73%. El rendimiento

en matemáticas se mantuvo constante entre otoño y primavera, con los cumplimientos oscilando entre mediados de 50 y principios de 60 dependiendo del grupo de estudiantes. Si bien algunos subgrupos de matemáticas mostraron un movimiento

limitado, la estabilidad general sugiere que la instrucción

Las intervenciones están manteniendo los niveles de rendimiento. En conjunto, los datos de referencia indican que nuestro campus está experimentando un progreso académico significativo en RLA.

y un rendimiento estable en matemáticas, con clara evidencia de un fuerte crecimiento entre los grupos de responsabilidad específicos.

Abril de 2026 Rendimiento STAAR EOC

Puntos

fuertes: El campus demostró un crecimiento notable en múltiples áreas de contenido de STAAR EOC, con los mayores avances en Lectura/Lengua y Literatura y Estudios Sociales.
El rendimiento en lectura/ELA mejoró sustancialmente, con todos los estudiantes aumentando del 84% al 91% en Approaches y del 66% al 78% en Meets en E1 y E2 combinados. Los estudiantes bilingües emergentes mostraron un crecimiento particularmente fuerte, aumentando 19 puntos porcentuales en Meets (52% al 71%), mientras que los estudiantes que reciben servicios de educación especial mejoraron 33 puntos en Approaches (45% al 78%) y 24 puntos en Meets (9% al 33%). Resultados de estudios sociales: el 100% de los estudiantes que lograron el rendimiento Approaches y Meets aumentaron del 68% al 79%. Ciencias mantuvo niveles de rendimiento excepcionalmente altos, con Approaches aumentando del 95% al 98% y Masters aumentando del 18% al 27%, demostrando un fuerte rigor y logro en todos los grupos de estudiantes.

Oportunidades de mejora: 086 TCC South

Machine Translated by Google

La principal preocupación radica en Álgebra I, donde el rendimiento disminuyó en todos los niveles de responsabilidad. En general, los Enfoques se redujeron del 96% al 86%, los Cumplimiento disminuyeron del 61% al 43%, y los Dominios se redujeron del 35% al 23%. Las disminuciones más significativas se observaron entre los estudiantes hispanos, cuyo rendimiento en Cumplimiento disminuyó en 20 puntos porcentuales y en Dominios en 17 puntos, y entre los estudiantes bilingües emergentes, cuyo rendimiento en Dominios disminuyó en 21 puntos. Si bien Ciencias y Estudios Sociales mantuvieron altas tasas de Enfoques, varios grupos de estudiantes experimentaron disminuciones en el nivel de Cumplimiento, incluyendo a los estudiantes económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes en Biología. En adelante, la intervención específica en Álgebra I, el mayor apoyo al razonamiento matemático y la resolución de problemas, y el seguimiento enfocado del rendimiento de los estudiantes hispanos, bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos serán fundamentales para garantizar que el crecimiento se alinee en todas las materias evaluadas y niveles de rendimiento.

Puntuaciones de 3, 4 y 5 en el examen de Colocación Avanzada.

El desempeño en los exámenes AP de 2025 reflejó una fuerte participación estudiantil en las materias académicas principales, con los mayores volúmenes de exámenes en Historia Mundial (60 exámenes), Lengua y Composición Inglesa (26 exámenes), Física (41 exámenes) e Historia de los Estados Unidos (30 exámenes). Los estudiantes demostraron un sólido desempeño en estas materias, con varios estudiantes obteniendo calificaciones entre 3 y 5, particularmente en Lengua Inglesa, Literatura Inglesa, Física, Precálculo e Historia Mundial, donde el desempeño fue más destacado. Precálculo sobresale con una notable concentración de calificaciones altas, incluyendo 8 estudiantes que obtuvieron una calificación de 4 y 1 que obtuvo un 5, lo que indica un dominio sólido. Además, Física e Historia de los Estados Unidos mostraron distribuciones de calificaciones equilibradas, con varios estudiantes que alcanzaron calificaciones que los preparan para la universidad. En general, los resultados de los exámenes AP de 2025 resaltan un patrón de alta participación en cursos rigurosos y un desempeño consistente en humanidades y estudios sociales, con fortalezas emergentes en los cursos AP relacionados con matemáticas a medida que aumenta la participación.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Nuestro campus demuestra consistentemente un sólido desempeño en múltiples indicadores de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR), lo que refleja sistemas de instrucción bien establecidos y apoyos basados en datos. Una fortaleza significativa es la tasa de preparación CCMR del 100% para los estudiantes de 11.º y 12.º grado, lo que subraya la efectividad de nuestros programas de doble crédito, vías de certificación basadas en la industria y oportunidades estructuradas de preparación universitaria. El desempeño en el SAT sigue siendo competitivo y superior a los promedios del distrito, respaldado por sistemas de preparación intencionales; la Cohorte 2027 obtuvo un puntaje promedio de PSAT de 942 en el otoño de 2025. Los resultados a largo plazo también siguen siendo sólidos, con tasas de obtención de títulos de asociado que oscilan entre el 61% y el 83% durante los últimos siete años, lo que demuestra el éxito sostenido en los programas de universidad temprana. Para 2026, los esfuerzos específicos para fortalecer las vías IBC han producido una mejora medible, con el 61% de la cohorte 2026 ya cumpliendo con los requisitos de IBC y en camino de obtener credenciales CCMR adicionales para la graduación. Además, los datos de referencia de otoño y primavera reflejan un progreso académico constante, especialmente en Lectura y Lengua y Literatura, donde los estudiantes de todos los grupos muestran un crecimiento positivo y un rendimiento cada vez mayor acorde a su nivel. En conjunto, estos resultados ponen de manifiesto una cultura en el campus caracterizada por altas expectativas, una sólida preparación para la educación superior y una mejora académica continua.

Los resultados de los exámenes AP de 2025 ponen de manifiesto un patrón de alta implicación en cursos rigurosos y un rendimiento constante en humanidades y estudios sociales, con un fortalecimiento creciente en los cursos AP relacionados con las matemáticas a medida que aumenta la participación.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (Priorizada): La preparación para el TSI de los estudiantes de 9.º a 11.º grado sigue estando por debajo de los niveles deseados, lo que limita el acceso oportuno al crédito dual y requiere mayor apoyo en la escuela secundaria 086 TCC South Collegiate High School. Generado por Plan4Learning.com

Machine Translated by Google

Alfabetización y matemáticas básicas.

Causa fundamental: Las bases de lectura, escritura y matemáticas en los primeros años de la escuela secundaria aún no son lo suficientemente sólidas ni están suficientemente avanzadas como para garantizar que todos los estudiantes de 9.º a 11.º grado alcancen los estándares del TSI a tiempo. Entre los factores que contribuyen a esto se incluyen la necesidad de un uso más consistente de las pruebas diagnósticas, el tiempo limitado dedicado a la preparación del TSI en los primeros grados y las variaciones en la preparación de los estudiantes al ingresar al entorno universitario.

Planteamiento del problema 2: Si bien RLA muestra un crecimiento constante, el rendimiento en matemáticas se mantiene estable en lugar de mejorar, con porcentajes de cumplimiento del nivel de grado que se mantienen entre el 50% y el 60% para varios grupos de estudiantes en las evaluaciones de otoño y primavera.

Causa fundamental: El rendimiento en matemáticas se mantiene estancado debido a las deficiencias en la enseñanza del razonamiento algebraico y la resolución de problemas, y las intervenciones actuales no están generando avances significativos para todos los grupos de estudiantes. Además, la secuencia de cursos de geometría posterior a Álgebra II, si bien es útil para el TSI, requiere una mayor alineación con la preparación para el STAAR en los grados 9 y 10.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): A pesar de la fuerte participación en los cursos AP, el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones de 3, 4 y 5 se concentra en unas pocas materias, lo que indica que es necesario fortalecer el rigor de la instrucción y la alineación vertical en todo el programa AP.

Causa raíz: La variabilidad en las calificaciones de los exámenes AP entre las distintas asignaturas está relacionada con inconsistencias en la alineación curricular, diferencias en la experiencia del profesorado con el rigor propio de los exámenes AP y un tiempo de planificación colectiva limitado entre los departamentos. Estos factores dan como resultado que algunos cursos AP presenten una mayor coherencia curricular y una mejor preparación para los exámenes que otros.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): Aunque el logro del IBC ha mejorado al 62% para la Clase de 2026, la finalización del IBC sigue siendo inconsistente entre cohortes, lo que refleja los continuos desafíos para alinear las certificaciones de manera precisa con los planes de estudio y las expectativas del itinerario formativo.

Causa principal: El logro de la certificación IBC ha sido inconsistente debido a la falta de alineación entre las rutas de los cursos y los requisitos de certificación, los cambios en las certificaciones aprobadas por el estado y las oportunidades limitadas para que los estudiantes completen las evaluaciones IBC basadas en el desempeño o en proveedores dentro del horario escolar.

Planteamiento del problema 5: Los resultados iniciales más bajos de los alumnos de noveno grado en el TSI y en las pruebas de referencia indican que se necesitan intervenciones adicionales en los primeros grados para garantizar que los estudiantes ingresen a los grados superiores preparados para los cursos acelerados.

Causa principal: Los alumnos que ingresan a noveno grado muestran una preparación académica variada, y los sistemas actuales de integración e intervención temprana no son lo suficientemente intensivos como para subsanar rápidamente las deficiencias en habilidades básicas. Esto se traduce en un desarrollo más lento de la preparación en los primeros grados en comparación con los importantes avances observados en undécimo y duodécimo grado.

Planteamiento del problema 6 (Priorizado): A pesar de que el 100 % de los estudiantes de 11.º y 12.º grado cumplen con los estándares de preparación, los indicadores de preparación para los estudiantes más jóvenes muestran deficiencias, lo que señala la necesidad de un acceso más temprano y equitativo a los apoyos para la preparación, a fin de garantizar la sostenibilidad a largo plazo.

Causa fundamental: Si bien los resultados de las pruebas CCMR en los grados superiores son buenos, el acceso temprano a recursos para la preparación universitaria, como la preparación específica para el TSI, los recursos para la preparación de los exámenes AP y la exposición constante a habilidades de nivel universitario, es desigual para los estudiantes más jóvenes. Como resultado, las mejoras en la preparación surgen más tarde, en lugar de desarrollarse de manera uniforme a lo largo de los grados 9 a 12.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela preparatoria TCC South/FWISD Collegiate High School mantiene procesos y sistemas escolares sólidos que apoyan altos niveles de rendimiento estudiantil y preparación para la educación postsecundaria mediante ciclos de mejora continua abreviados de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. El liderazgo se distribuye entre nuestros equipos de liderazgo operativo y pedagógico, el SBDM y cinco subequipos de liderazgo, lo que garantiza la toma de decisiones basada en datos en el currículo, la instrucción y las operaciones del campus. El currículo y la instrucción están estrechamente alineados con el modelo PTECH, con una sólida oferta en programas AP, de doble crédito y de IBC, respaldados por estructuras PLC en las áreas de mayor necesidad.
áreas, revisiones continuas de datos de referencia y ciclos de intervención específicos. El desarrollo profesional es continuo y está alineado con las necesidades del campus, incluyendo SAT/
Preparación para el TSI, rigor instruccional AP y acreditación de doble crédito; el 61% del profesorado posee títulos avanzados y cinco profesores están acreditados para impartir clases en la universidad.
cursos de nivel.

En colaboración con el campus sur del distrito universitario del condado de Tarrant, sistemas de monitoreo de asistencia y apoyo académico como el SAT integrado de asesoramiento/
La preparación para el TSI, la tutoría intensiva para los EOC y la tutoría de AP contribuyen a obtener excelentes resultados, incluyendo una alta preparación para el TSI en los últimos años de secundaria, un mejor desempeño en AP en materias clave y una tasa de CCMR del 100 % para los grados 11 y 12. La comunicación se mantiene constante a través de reuniones de liderazgo estructuradas, actualizaciones para las partes interesadas y sistemas de participación familiar. La programación apoya el acceso equitativo a los cursos universitarios, las trayectorias académicas y las intervenciones, mientras que los servicios estudiantiles, que incluyen asesoramiento, apoyo para el bienestar y el equipo PSS/CCMR, aseguran que los estudiantes se mantengan encaminados hacia la graduación y la obtención del título o reciban intervenciones oportunas.
La integración de la tecnología respalda el aprendizaje combinado, las plataformas de doble titulación, la preparación para la evaluación y los sistemas operativos. En general, los procesos y programas escolares.
Apoyar eficazmente los altos resultados de los estudiantes, si bien se necesita un perfeccionamiento continuo para fortalecer la preparación en matemáticas y lectoescritura en los primeros grados, basándose en el rendimiento en TSIA 2.0, PSAT y SAT, ampliar el crecimiento matemático según lo monitoreado por los datos MAP y aumentar las puntuaciones AP de 3 a 5 en más áreas temáticas.

El plan de estudios y los sistemas de instrucción de nuestra escuela están estrechamente alineados con el desarrollo profesional para garantizar que los maestros tengan las habilidades, las estructuras y el apoyo necesarios.
Se requiere impartir un currículo PTECH riguroso. Los cursos de honores, AP, crédito dual y específicos de la trayectoria se apoyan en PLC semanales, revisiones de datos departamentales de seis semanas y ciclos de intervención específicos basados en los resultados de las pruebas de referencia, STAAR, TSI y AP. Estas estructuras permiten a los docentes perfeccionar la instrucción en tiempo real y contribuyen a mejoras académicas demostradas, incluyendo un mayor rendimiento en RLA, resultados estables en matemáticas, excelentes resultados en AP en materias básicas y una alta preparación para el TSI para los estudiantes de penúltimo y último año. Secuenciación de cursos y alineación instruccional como la trayectoria Álgebra I → Álgebra II → Geometría
para reforzar aún más el progreso del TSI y la preparación universitaria.

El desarrollo profesional está intencionalmente alineado con estas expectativas curriculares. Los docentes reciben capacitación continua en el método adaptativo Chalk Talk y sesiones regulares de análisis de datos durante todo el año escolar para fortalecer la preparación para el TSIA 2.0 y mejorar el rendimiento en el PSAT/SAT para los estudiantes de 11.º grado. Enfoques adicionales del desarrollo profesional
sobre la alineación vertical de los planes de estudio y/o la pedagogía, las prácticas de tutoría de alto impacto, el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), la alineación de los cursos AP y la instrucción de doble crédito.
expectativas a través de la colaboración con Tarrant County College. Siete miembros del profesorado están acreditados para impartir cursos de nivel universitario, lo que mejora el crédito dual.

Machine Translated by Google

acceso y coherencia instruccional. Esta sólida alineación entre el currículo, la instrucción y el desarrollo profesional garantiza que los docentes estén equipados para satisfacer
Las exigencias de los cursos avanzados y la aceleración del rendimiento estudiantil en todos los niveles educativos.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La escuela preparatoria TCC South/FWISD Collegiate High School mantiene procesos y sistemas escolares altamente efectivos que apoyan directamente un sólido rendimiento académico y postsecundario.
resultados. El liderazgo se distribuye entre equipos bien estructurados como el SBDM, el Equipo de Liderazgo Operacional, el Equipo de Liderazgo Instruccional, PSS/CCMR
El equipo, la Coalición Guía de PLC y el Equipo de Éxito de la Escuela Secundaria garantizan una toma de decisiones consistente basada en datos, una planificación estratégica y una respuesta rápida a las
necesidades de los estudiantes. La colaboración semanal, los pasos de acción documentados y los procesos de comunicación claros crean coherencia organizacional y contribuyen a la calificación de
responsabilidad A/95 de la escuela y a la tasa de graduación del 97.3%. El currículo y la instrucción se fortalecen a través de PLC alineados, revisiones de datos departamentales de seis semanas y ciclos de
intervención específicos informados por datos de STAAR, TSIA 2.0, AP y datos de referencia. Estos sistemas continúan impulsando resultados sólidos, como un RLA significativo.
crecimiento de referencia, rendimiento matemático estable, alta preparación para TSI en los grados superiores, fuerte éxito en AP en varias materias y logro del 100% de CCMR en los grados.
11–12.

El desarrollo profesional está intencionalmente alineado con las necesidades de instrucción. El profesorado y el personal participan en estudios de artículos, desarrollo profesional dentro y fuera del sitio para
fortalecer equipos. College Board/APSI, Jane Schaffer, Solutions Tree, Chalk Talk y Lead4ward son los principales proveedores de desarrollo profesional. Para

Machine Translated by Google

Por ejemplo, los maestros de 10.º y 11.º grado participan en la capacitación del método adaptativo Chalk Talk y en sesiones continuas de análisis de datos que respaldan la mejora de TSIA 2.0, PSAT, y el rendimiento en el SAT para los alumnos de 11.º grado. Los apoyos adicionales de desarrollo profesional incluyen el trabajo de alineación con los exámenes AP a través de la Cohorte de Profesores de AP y el desarrollo continuo en prácticas de tutoría de alto impacto. Las sólidas asociaciones con Tarrant County College mejoran la alineación con los créditos duales, con siete miembros del profesorado acreditados para impartir clases. cursos universitarios y un sólido logro de títulos de asociado en todas las cohortes. El programa maestro apoya el acceso equitativo a cursos rigurosos e incorpora Preparación para el TSI/SAT basada en asesoramiento y tutorías de alto impacto. Los servicios de apoyo integral incluyen consejería, asesoramiento de CCMR, tutorías extracurriculares e intervenciones académicas proporcionadas por el profesorado universitario y TCCD Learning Commons para garantizar que todos los estudiantes se mantengan encaminados hacia la graduación y la obtención de un título o certificación. La integración de la tecnología, las estructuras de comunicación efectivas y una variedad de oportunidades cocurriculares y PTECH fortalecen aún más la capacidad del campus para brindar una experiencia universitaria temprana de alta calidad. En general, los procesos y programas de la escuela reflejan un sistema altamente coordinado que

Esto se traduce sistemáticamente en excelentes resultados académicos para los estudiantes y una preparación sostenida para la educación superior.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Si bien el campus mantiene sólidos sistemas de instrucción en los grados superiores, los apoyos para la preparación en los primeros grados (en particular en 9.º y 10.º grado) aún no están produciendo ganancias académicas aceleradas en matemáticas y preparación temprana para el TSI, lo que resulta en un crecimiento de la preparación más lento en comparación con el sólido desempeño observado en los grados 11 y 12.
Causa principal: La variabilidad en la enseñanza fundamental de matemáticas y lectoescritura, combinada con un acceso temprano limitado a tareas alineadas con el TSI, da como resultado un desarrollo más lento de la preparación de los estudiantes en los grados 9 y 10.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): A pesar de la fuerte participación en los cursos AP y el éxito en varias materias, el rigor de la instrucción y la alineación vertical varían entre los cursos AP y de honores, lo que lleva a una preparación inconsistente para los exámenes AP y una distribución desigual de las calificaciones en los niveles 3 a 5.
Causa principal: El ritmo del plan de estudios, la profundidad del contenido y la práctica con tareas de nivel universitario varían entre los departamentos, lo que genera una preparación desigual para los exámenes AP.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Los programas de tutoría de alto impacto y el apoyo basado en el asesoramiento están bien definidos para algunos cursos (por ejemplo, exámenes finales de STAAR, TSI, preparación para el SAT), pero los sistemas de intervención no están estructurados de manera uniforme en todas las áreas de contenido, lo que contribuye a la variabilidad en el progreso de los estudiantes, particularmente en matemáticas.
Causa raíz: Los sistemas de intervención difieren entre departamentos en cuanto a estructura, frecuencia y seguimiento. Si bien algunas áreas cuentan con ciclos de intervención bien definidos, otras carecen de herramientas comunes de seguimiento del progreso y modelos de implementación consistentes, lo que resulta en mejoras inconsistentes para los estudiantes en las distintas asignaturas.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): Si bien las estructuras de comunicación del liderazgo son sólidas, los sistemas de comunicación centrados específicamente en las intervenciones académicas, incluidos los cronogramas, las expectativas y el seguimiento del progreso, no siempre se implementan de manera consistente en todos los departamentos, lo que crea variaciones en la forma en que los estudiantes acceden a los apoyos y participan en ellos.
Causa raíz: No existe un sistema unificado para comunicar y supervisar de forma continua las expectativas, los plazos y el progreso de las intervenciones en todos los departamentos. Esto genera inconsistencias en la implementación y el seguimiento a nivel de aula.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Con base en la comunicación continua y una encuesta interna realizada en primavera para recopilar las opiniones de CNA y CIP para el año escolar 2026-2027, los resultados fueron los siguientes:

Las percepciones del personal de TCC South/FWISD Collegiate High School siguen reflejando una gran confianza en el liderazgo del campus, una comunicación abierta y un compromiso compartido con el éxito estudiantil. Los docentes informan consistentemente que el liderazgo comunica con claridad la dirección, las expectativas y las prioridades de enseñanza de la escuela, y muchos expresan confianza en sus funciones y en las estructuras de colaboración que guían la toma de decisiones en el campus. El profesorado también reconoce las mejoras en los sistemas de todo el campus, incluidos los esfuerzos para abordar la asistencia, fortalecer las estructuras de tutoría y ampliar el apoyo académico alineado con TSIA 2.0, AP y programas duales.
expectativas crediticias. La presencia continua del enlace de CERC y la capacidad de respuesta del liderazgo a los comentarios del personal contribuyen positivamente a la transparencia y la comunicación bidireccional. comunicación.

Sin embargo, el personal también compartió preocupaciones importantes que se centran en la rendición de cuentas equitativa, las expectativas de gestión del aula y la coherencia en la implementación. procesos del campus. Los comentarios de la encuesta de percepciones de este año destacaron varias áreas prioritarias para el CNA 2026-2027, entre ellas: mejorar la moral del personal y Responsabilidad equitativa, fortalecimiento de la autorregulación y responsabilidad estudiantil, clarificación y apoyo a los sistemas de gestión del aula, mejora de la comunicación en todo el campus y reducción de la presión de la carga de trabajo que contribuye a los desafíos de retención del personal. El personal expresó que los recordatorios grupales en las reuniones de profesores a veces se perciben como generalizados en lugar de individualizados, lo que genera tensión no deseada. También se plantearon inquietudes con respecto al cumplimiento inconsistente de las expectativas, la aplicación desigual de las políticas del campus y la necesidad de mensajes más claros y consecuencias equitativas cuando no se cumplen las expectativas.

Los docentes también enfatizaron la necesidad de una mayor alineación en todo el campus en las prácticas de gestión del aula, incluyendo reglas consistentes con respecto a la comida en las aulas, el uso de teléfonos por parte de los estudiantes, el movimiento en los pasillos y el establecimiento de normas compartidas para los cursos EOC y los períodos de planificación colaborativa. Varios miembros del personal señalaron que las expectativas inconsistentes en el aula generan fricción entre estudiantes y docentes y socavan el ambiente de aprendizaje. El profesorado sugirió medidas prácticas. mejoras tales como monitoreo estructurado de tardanzas cada tres semanas, expectativas de uso de teléfonos móviles en todo el campus, prácticas reflexivas mejoradas para los estudiantes y Se necesitan directrices más claras para el comportamiento en el aula y las transiciones entre las clases. Además, los docentes expresaron su deseo de que la dirección aborde la presión de la carga de trabajo, agilice la comunicación y garantice sistemas de rendición de cuentas coherentes y justos que fomenten una cultura de apoyo mutuo.

Percepciones Fortalezas

El personal docente comparte varias fortalezas en nuestro entorno escolar. Constantemente manifiestan confianza en la dirección del centro, valoran la comunicación transparente y confían en la dirección y las expectativas que se les transmiten. El liderazgo se percibe como alentador, solidario y receptivo a las inquietudes planteadas a través de canales formales e informales. Los docentes expresan un firme compromiso con el bienestar estudiantil, el crecimiento académico y el establecimiento de expectativas consistentes.
El personal también valora las oportunidades de participar en comités, brindar comentarios y colaborar entre diferentes niveles curriculares y departamentos.

Machine Translated by Google

Los comentarios recibidos demuestran un fuerte consenso entre el personal sobre la necesidad de políticas coherentes en relación con el comportamiento estudiantil, el uso de la tecnología y la gestión del aula. Este deseo compartido de coherencia es una fortaleza que posiciona al campus para una implementación exitosa de los sistemas en toda la escuela.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El personal informa de inconsistencias en la implementación de expectativas, consecuencias y seguimiento. Los recordatorios para todo el grupo pueden resultar poco específicos, y los docentes perciben desigualdades en la forma en que se comunican y se aplican las expectativas en las distintas aulas y departamentos.
Causa fundamental: No existe un marco de rendición de cuentas único para todo el campus que defina expectativas, consecuencias y protocolos de comunicación claros y consistentes para todo el personal. Como resultado, el cumplimiento varía según el profesor o el departamento, lo que genera percepciones de inequidad e inconsistencia en la implementación.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Los docentes informan que las prácticas de gestión del aula varían significativamente en todo el campus, incluyendo la aplicación inconsistente de las normas sobre el uso del teléfono, las normas sobre comida y bebida, el movimiento en los pasillos y las rutinas de autorregulación de los estudiantes. Estas inconsistencias perturban los entornos de aprendizaje y generan fricción entre estudiantes y docentes.

Causa principal: Las expectativas de gestión del aula no están definidas ni reforzadas de forma universal, y los sistemas existentes carecen de procedimientos, capacitación y supervisión consistentes. Sin normas unificadas para el comportamiento estudiantil en toda la escuela, los docentes interpretan e implementan las expectativas de forma individual, lo que genera experiencias diversas para los estudiantes en las distintas aulas.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: El absentismo crónico sigue siendo un desafío importante, con una tasa en todo el campus del 24 % y una asistencia históricamente baja de los estudiantes de último año (que ha mejorado del 83 % al 89 %). Esto repercute negativamente en la continuidad de la enseñanza, los plazos de preparación para el TSI y el éxito en los cursos de doble titulación.

Causa principal 1: El absentismo crónico persiste porque los sistemas de alerta temprana, las estrategias de participación familiar y las estructuras de intervención aún no están completamente alineados en todos los niveles educativos.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: La movilidad estudiantil sigue afectando la estabilidad académica, con una tasa de movilidad anual que oscila entre el 10 % y el 16 % y una disminución de la matrícula a mitad de año de aproximadamente el 10 % (de 343 a 311 estudiantes). La movilidad interrumpe el progreso del aprendizaje, particularmente en el modelo P-TECH, que requiere itinerarios formativos de varios años.

Causa raíz 2: La movilidad sigue siendo alta debido a los cambios de residencia y familiares, la limitada estabilidad entre los estudiantes con desventajas económicas y el modelo de lotería de acceso abierto que atrae a estudiantes de todo el condado de Tarrant. Los estudiantes que no cumplen con los requisitos de TSIA 2.0 no pueden avanzar en el programa de grado asociado.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 3: A pesar del buen desempeño en los grados superiores, la preparación para la prueba TSIA 2.0 en los grados iniciales (9.º y 10.º) sigue siendo significativamente menor (entre el 14 % y el 49 % en general), lo que limita el acceso temprano a la doble titulación, afecta la aceleración académica y requiere recursos de intervención adicionales.

Causa raíz 3: Los estudiantes de los primeros grados suelen ingresar a la escuela secundaria con distintos niveles de preparación académica, especialmente en lectoescritura y fundamentos algebraicos. El acceso temprano a actividades de instrucción alineadas con el TSIA es inconsistente, y el tiempo de instrucción básica aún no integra completamente los marcos de preparación del TSI necesarios para acelerar el rendimiento en los grados 9 y 10.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 4: El creciente número de estudiantes multilingües, estudiantes en situación de desventaja económica y estudiantes que requieren adaptaciones según la Sección 504/por discapacidad han aumentado la demanda de servicios de apoyo, lo que genera presión sobre el personal y los sistemas de intervención existentes.

Causa fundamental 4: El creciente número de estudiantes multilingües, estudiantes con desventajas económicas y estudiantes que requieren adaptaciones intensifica la necesidad de sistemas de intervención escalonados. Las estructuras y horarios actuales del personal limitan la capacidad de brindar apoyo equitativo y específico en todas las áreas.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 5: La preparación para el TSI de los estudiantes de 9.º a 11.º grado sigue estando por debajo de los niveles deseados, lo que limita el acceso oportuno al crédito dual y requiere un mayor apoyo en alfabetización y matemáticas básicas.

Causa raíz 5: Las bases de lectura, escritura y matemáticas en los primeros años de la escuela secundaria aún no son lo suficientemente sólidas ni están lo suficientemente aceleradas como para garantizar que todos los estudiantes de 9.º a 11.º grado alcancen los estándares del TSI a tiempo. Entre los factores que contribuyen a ello se incluyen la necesidad de un uso más consistente de los métodos de diagnóstico, el tiempo limitado dedicado a la preparación para el TSI en los primeros grados y las variaciones en la preparación de los estudiantes a medida que ingresan al entorno universitario inicial.

Planteamiento del problema 5 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 6: Aunque el logro del IBC ha mejorado hasta el 62 % para la promoción de 2026, la finalización del IBC sigue siendo inconsistente entre las distintas cohortes, lo que refleja los continuos desafíos para alinear las certificaciones de forma precisa con los planes de estudio y las expectativas del itinerario formativo.

Causa raíz 6: El logro del IBC ha sido inconsistente debido a la falta de alineación entre las rutas de los cursos y los requisitos de certificación, los cambios en las certificaciones aprobadas por el estado y la limitación

Machine Translated by Google

oportunidades para que los estudiantes completen evaluaciones IBC basadas en el desempeño o en proveedores dentro del horario escolar.

Planteamiento del problema 6 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 7: A pesar de la fuerte participación en los cursos AP, el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones de 3, 4 y 5 se concentra en unas pocas materias, lo que indica que es necesario fortalecer el rigor de la instrucción y la alineación vertical en todo el programa AP.

Causa raíz 7: La variabilidad en las calificaciones de los exámenes AP entre las distintas asignaturas está relacionada con inconsistencias en la alineación curricular, diferencias en la experiencia del profesorado con el rigor propio de los exámenes AP y un tiempo de planificación colectiva limitado entre los departamentos. Estos factores dan como resultado que algunos cursos AP presenten una mayor coherencia curricular y una mejor preparación para los exámenes que otros.

Planteamiento del problema 7 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 8: A pesar de que el 100 % de los estudiantes de 11.º y 12.º grado cumplen con los requisitos de preparación, los indicadores de preparación para los estudiantes más jóvenes muestran deficiencias, lo que señala la necesidad de un acceso más temprano y equitativo a los apoyos para la preparación, a fin de garantizar la sostenibilidad a largo plazo.

Causa raíz 8: Si bien los resultados de CCMR en los grados superiores son buenos, el acceso temprano a recursos para la preparación universitaria, como la preparación específica para el TSI, los recursos para la preparación de AP y la exposición constante a habilidades de nivel universitario, es desigual para los estudiantes más jóvenes. Como resultado, las mejoras en la preparación surgen más tarde, en lugar de desarrollarse de manera consistente a lo largo de los grados 9 a 12.

Planteamiento del problema 8 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 9: Si bien el campus mantiene sólidos sistemas de instrucción en los grados superiores, los apoyos para la preparación en los primeros grados (en particular en 9.º y 10.º grado) aún no están produciendo ganancias académicas aceleradas en matemáticas y preparación temprana para el TSI, lo que resulta en un crecimiento de la preparación más lento en comparación con el sólido desempeño observado en los grados 11 y 12.

Causa raíz 9: La variabilidad en la instrucción básica de matemáticas y lectoescritura, combinada con un acceso temprano limitado a tareas alineadas con el TSI, da como resultado un desarrollo más lento de la preparación de los estudiantes en los grados 9 y 10.

Planteamiento del problema 9 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 10: A pesar de la fuerte participación en los cursos AP y el éxito en varias materias, el rigor de la instrucción y la alineación vertical varían entre los cursos AP y de honores, lo que conlleva una preparación inconsistente para los exámenes AP y una distribución desigual de las puntuaciones en los niveles 3 a 5.

Causa principal 10: El ritmo del plan de estudios, la profundidad del contenido y la práctica con tareas de nivel universitario varían entre los departamentos, lo que genera una preparación desigual para los exámenes AP.

Planteamiento del problema: 10 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 11: Los programas de tutoría de alto impacto y los apoyos basados en el asesoramiento están bien definidos para algunos cursos (por ejemplo, los exámenes EOC de STAAR, TSI, la preparación para el SAT), pero los sistemas de intervención no están estructurados de manera uniforme en todas las áreas de contenido, lo que contribuye a la variabilidad en el progreso de los estudiantes, particularmente en matemáticas.

Causa raíz 11: Los sistemas de intervención difieren entre departamentos en cuanto a estructura, frecuencia y seguimiento. Si bien algunas áreas cuentan con ciclos de intervención bien definidos, otras carecen de herramientas comunes de seguimiento del progreso y modelos de implementación consistentes, lo que resulta en mejoras inconsistentes para los estudiantes en las distintas asignaturas.

Planteamiento del problema 11 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 12: Si bien las estructuras de comunicación del liderazgo son sólidas, los sistemas de comunicación centrados específicamente en las intervenciones académicas, incluidos los cronogramas, las expectativas y el seguimiento del progreso, no siempre se implementan de manera consistente en todos los departamentos, lo que crea variaciones en la forma en que los estudiantes acceden a los apoyos y participan en ellos.

Causa raíz 12: No existe un sistema unificado para comunicar y supervisar de forma continua las expectativas, los plazos y el progreso de las intervenciones en todos los departamentos. Esto genera inconsistencias en la implementación y el seguimiento a nivel de aula.

Planteamiento del problema 12 Áreas: Procesos y programas escolares 086 TCC

Machine Translated by Google

Problema 13: El personal informa de inconsistencias en la implementación de expectativas, consecuencias y seguimiento. Los recordatorios para todo el grupo pueden resultar poco específicos, y los docentes perciben desigualdades en la forma en que se comunican y se aplican las expectativas en las distintas aulas y departamentos.

Causa raíz 13: No existe un marco de rendición de cuentas único para todo el campus que defina expectativas, consecuencias y protocolos de comunicación claros y consistentes para todo el personal. Como resultado, el cumplimiento varía según el profesor o el departamento, lo que genera percepciones de inequidad e inconsistencia en la implementación.

Planteamiento del problema 13 Áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 14: Los docentes informan que las prácticas de gestión del aula varían significativamente en todo el campus, incluyendo la aplicación inconsistente de las normas sobre el uso del teléfono, las normas sobre comida y bebida, el movimiento en los pasillos y las rutinas de autorregulación de los estudiantes. Estas inconsistencias perturban los entornos de aprendizaje y generan fricción entre estudiantes y docentes.

Causa raíz 14: Las expectativas de gestión del aula no están definidas ni reforzadas de forma universal, y los sistemas existentes carecen de procedimientos, capacitación y supervisión consistentes. Sin normas unificadas para el comportamiento estudiantil en toda la escuela, los docentes interpretan e implementan las expectativas de forma individual, lo que genera experiencias diversas para los estudiantes en las distintas aulas.

Planteamiento del problema 14 Áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.
- Distinciones de Responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Responsabilidad Orientada a Resultados (RDA)
- Datos de los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (LAS, por sus siglas en inglés)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno
- federal Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las
- versiones Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las
- versiones Preguntas de examen
- publicadas de STAAR Datos de la medida de progreso de STAAR
- Emergent Bilingual (EB) Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Alternate Graduados de educación postsecundaria, preparados para la universidad, la carrera o el ejército, incluidos los que se alistan en las fuerzas armadas de EE. UU., obtienen una certificación basada en la industria, obtienen un título de asociado, se gradúan con un IEP
- completo y están preparados para el mercado laboral Datos de evaluación de Advanced Placement
- (AP) y/o International Baccalaureate (IB) Datos de programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluida información de quienes completaron, se concentraron, exploraron,
- participaron y no participaron Datos de
-
- evaluación de SAT y/o ACT Tasas de fracaso
- y/o retención de estudiantes de PSAT Datos de
- evaluación de lectura diagnóstica local Datos de
- evaluaciones de referencia o comunes locales Resultados de encuestas de observación

- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés)
- Datos de intervención
- Otro
    - Datos de diagnóstico de Chalk Talk

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento
- académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Datos de rendimiento y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos Datos de rendimiento,
- progreso y participación de hombres / mujeres Población de educación especial / no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación Población
- migrante / no migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad /
- estabilidad Población en riesgo / no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad / estabilidad Datos de estudiantes bilingües
- emergentes (EB) / no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad / estabilidad Datos de programas de estudio de educación técnica y profesional
- (CTE), incluyendo logros de quienes completaron, se concentraron, exploraron, participaron y no participaron por raza, etnia, género, etc.
-
-

- Datos de la Sección
- 504 Datos de
- personas sin hogar Datos de
- estudiantes
- superdotados y talentosos Datos de dislexia Datos de rendimiento estudiantil de
- Respuesta a la Intervención (RtI) Datos de finalización de cursos de doble
- crédito y/o preparación universitaria
- Datos de STEM y/o STEAM Datos de embarazo y
- servicios relacionados Tipos
- de planes de graduación Datos de acogimiento familiar

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

Machine Translated by Google

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Estructuras de apoyo: mentores
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Evaluaciones de la actividad de los padres y datos de retroalimentación
- Agencias de servicios comunitarios y servicios de apoyo

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Resultados de la investigación-acción
- Procesos de alineación de equipos horizontales y verticales
- Datos sobre tecnología y asignación de recursos
- Curso/materiales de enriquecimiento
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.
- Datos del/de los grupo(s) focal(es)
- Otro

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados de CCMR del 100% al 100%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al estándar de preparación universitaria en la evaluación TSIA2, pasando del 52,30 % al 80 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 49% al 80% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de datos de TSIA 2.0 y Chalk Talk; Informes de datos de PSAT y SAT.

Estrategia 1: Alinear sistemáticamente la instrucción con el plan de estudios TSIA2 en los grados 9 a 12.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los porcentajes de cumplimiento de TSIA 2.0 en todos los niveles de grado en matemáticas y ELAR.

Personal responsable de la supervisión: Todos los departamentos

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base sólida de lectura y
matemáticas -

Palancas ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Exigir a los profesores de Lengua y Literatura Inglesa y de matemáticas que planifiquen las lecciones utilizando el modelo de alineación instruccional TSIA2, que conecta los TEKS con las expectativas de preparación universitaria. Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura Inglesa y de Matemáticas. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y jefes de departamento Fecha(s) / Periodo: Julio de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Inglés y Matemáticas Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Integrar tareas de lectura, escritura y matemáticas alineadas con TSIA2 en las tutorías para mejorar la instrucción diaria: programas de honores, AP y de doble crédito. cursos de iniciación. Público objetivo: Todos los docentes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Todos los departamentos Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Moderado Progreso		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Monitorear la implementación de los currículos de preparación para TSIA, EOC y PSAT/SAT a través de revisiones de planes de lecciones, artefactos de PLC y tutoriales instructivos. Público objetivo: Todos los docentes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Todos los departamentos Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Moderado Progreso		

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
Paso de acción 4: A nivel docente, revise los datos de diagnóstico y de referencia de TSIA2 en cada ciclo de evaluación para ajustar la instrucción. Público objetivo: Profesores de inglés y matemáticas Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Periodo: Octubre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Alguno Progreso		

Detalles del paso de acción 5	Revisiones formativas		
Paso de acción 5: Proporcionar suministros, materiales y recursos generales para la instrucción y el apoyo en el aula, así como para las operaciones del campus. Público objetivo: Comunidad escolar Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director Fecha(s) / Periodo: julio de 2026 - julio de 2027 Departamentos colaboradores: Todos Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Suministros generales, materiales y recursos para las funciones operativas y académicas de la escuela - Título I (211) - 211-11-6399-502-086-30-086-101000 - $3,432	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 6	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 6: Proporcionar suministros, materiales y recursos generales para la instrucción en el aula de ciencias, estudios sociales, español y orientación profesional. y profesores de formación técnica. Público objetivo: Profesores de ciencias, estudios sociales, español y formación profesional y técnica. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director Fecha(s) / Periodo: Julio de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Profesores de Ciencias, Estudios Sociales, Español y Formación Profesional y Técnica - Título I (211) - 211-61-6399-503-086-30-086-101000 - $2,000	 Considerable		

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Utilizar el período de tutoría y el tiempo de aprendizaje extendido (Álgebra I e Inglés I) para acelerar la preparación para TSIA2 en ELAR y matemáticas para obtener la
A continuación se muestran los porcentajes completos de TSIA para cada nivel de grado al final del año: 12.º (100%); 11.º (80%); 10.º (70%); 9.º (50%)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los porcentajes de cumplimiento de TSIA 2.0 en todos los niveles de grado en matemáticas y ELAR.

Personal responsable del seguimiento: Todos los profesores y administradores.

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 3, 5 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Implementar un alcance y una secuencia de preparación estructurados para TSIA2 dentro del período de tutoría diaria por nivel de grado: Grado 10: Aceleración de lectura, escritura y matemáticas basada en diagnósticos; Grado 11: Preparación para TSIA2 e instrucción alineada con el SAT; Grado 12: Apoyo para la repetición de la prueba TSIA2 y preparación para cursos universitarios. Público objetivo: Todos los profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Todos los profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Moderado Progreso		

Paso de acción 2 Detalles	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Utilizar el método adaptativo Chalk Talk (9.º a 11.º), Mometrix (9.º a 12.º), Accuplacer y Khan Academy durante la tutoría y en bloques de intervención en clase. Público objetivo: Todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado y sus tutores; profesores de matemáticas e inglés. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y equipo de ILT/Coalición directiva de PLC Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Moderado Progreso		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Proporcionar instrucción en grupos pequeños e individualizada durante los bloques de tutoría y extendidos/dobles en Álgebra I e Inglés I para estudiantes que aún no están preparados para la universidad. Público objetivo: Todos los docentes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Todos los departamentos Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Moderado Progreso		

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
Paso de acción 4: Realizar un seguimiento del progreso del estudiante utilizando rastreadores de datos digitales y revisar/responder a los datos de asistencia, disciplina y rendimiento académico durante la secundaria. Tiempo y reuniones del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLC) de la Escuela. Público objetivo: Todos los profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 3: Proporcionar pruebas de repetición de TSIA2 dirigidas e intervenciones cercanas al umbral.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de los porcentajes de cumplimiento de TSIA 2.0 en todos los niveles de grado en matemáticas y ELAR más temprano en el plan de progresión.

Personal responsable del seguimiento: Administradores y miembros del equipo de la coalición ILT/PLC.

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica de alta calidad Materiales didácticos, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

Enunciados del problema: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Para cada ciclo de pruebas, identifique a los estudiantes que se encuentren dentro de un nivel de desempeño de cumplir con el estándar de preparación universitaria TSIA2 y Comunicar las expectativas, los plazos y el progreso del programa TSIA2 a los estudiantes y sus familias. Público objetivo: Todas las partes interesadas Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, profesorado y personal de apoyo. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Matemáticas e Inglés Método de entrega: Presencial o virtual	 Alguno Progreso		

Detalles del paso de acción 2	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar cursos intensivos de ciclo corto de TSIA2 y tutoriales específicos antes de las ventanas de repetición de pruebas y programar las pruebas de TSIA2 estratégicamente para maximizar la preparación de los estudiantes y reducir las barreras en las pruebas. Público objetivo: Profesores de matemáticas e inglés; instructores de TCC y estudiantes. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, profesores, instructores de TCC Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 4: Garantizar la participación/implicación de los directores en las sesiones de la Cohorte 13 del Foro para el Liderazgo Educativo en otoño de 2026.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El director con apoyo a la misión, visión y objetivos del distrito mediante la implementación de elementos del Foro para el Liderazgo Educativo. Modelo de desarrollo integral que prepara a los líderes para las exigencias académicas, políticas, legales y logísticas inherentes a la educación primaria y secundaria.

Personal responsable de la supervisión: Director ejecutivo y director

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2, 3, 5 - Procesos y programas escolares 1, 3, 4 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: En apoyo de la misión y visión del Distrito para mejorar el rendimiento y los logros estudiantiles en todos los niveles de la sistema, el director utilizará los conocimientos y habilidades adquiridos a través del Foro para el Liderazgo Educativo en el Solicitud del distrito para apoyar los esfuerzos de mejora a nivel de distrito y campus, así como los resultados de los estudiantes. Público objetivo: Personal del campus y del distrito Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director Fecha(s) / Periodo: septiembre de 2026 - diciembre de 2026 Departamentos colaboradores: Liderazgo escolar y TCC South Collegiate Método de entrega: Presencial (del 24 al 26 de septiembre de 2026 y del 3 al 5 de diciembre de 2026) Virtual (16 y 17 de octubre de 2026) Fuentes de financiación: Cuota del Foro para el Liderazgo Educativo - Título I (211) - 211-23-6411-502-086-30-086-101000 - $5,000	 Logrado	 Logrado	

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos

Planteamiento del problema 1: El absentismo crónico sigue siendo un desafío importante, con una tasa en todo el campus del 24 % y una asistencia históricamente baja de los estudiantes de último año (que ha mejorado del 83 % al 89 %). Esto afecta negativamente la continuidad de la instrucción, los plazos de preparación para el TSI y el éxito en los cursos de doble crédito. Causa raíz: El absentismo crónico persiste debido a la alerta temprana. Los sistemas, las estrategias de participación familiar y las estructuras de intervención aún no están completamente alineados en todos los niveles educativos.

Planteamiento del problema 2: La movilidad estudiantil continúa afectando la estabilidad académica, con una tasa de movilidad anual que oscila entre el 10 y el 16 % y una caída de la matrícula a mitad de año de aproximadamente 10% (343 a 311 estudiantes). La movilidad interrumpe la progresión del aprendizaje, particularmente en el modelo P-TECH que requiere trayectorias de varios años. Causa raíz: La movilidad sigue siendo alta debido a transiciones residenciales y familiares externas, estabilidad limitada entre los estudiantes económicamente desfavorecidos y el modelo de lotería de acceso abierto que atrae a estudiantes de todo Tarrant. Condado. Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de TSIA 2.0 no podrán avanzar en el programa de grado asociado.

Declaración del problema 3: A pesar del buen desempeño de los grados superiores, la preparación para el TSIA 2.0 de los grados iniciales (9.º y 10.º) sigue siendo significativamente menor (14-49 % en general), lo que limita el acceso temprano a Crédito dual, que afecta la aceleración académica y requiere recursos de intervención adicionales. Causa raíz: Los estudiantes de los primeros grados a menudo ingresan a la escuela secundaria con diferentes niveles de preparación académica, especialmente en alfabetización y fundamentos algebraicos. El acceso temprano a actividades de instrucción alineadas con TSIA es inconsistente y el tiempo de instrucción básico aún no Integrar plenamente los marcos de preparación TSI necesarios para acelerar el rendimiento en los grados 9 y 10.

Declaración del problema 5: Un número creciente de estudiantes multilingües, estudiantes que experimentan desventajas económicas y estudiantes que requieren adaptaciones 504/por discapacidad tienen aumentó la demanda de servicios de apoyo, creando presión sobre el personal existente y los sistemas de intervención. Causa raíz: El creciente número de estudiantes multilingües, económicamente Los estudiantes desfavorecidos y los estudiantes que requieren adaptaciones intensifican la necesidad de sistemas de intervención escalonados. Las estructuras y horarios de personal actuales limitan la capacidad de Brindar apoyo equitativo y específico en todas las áreas.

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 1: La preparación para el TSI para los estudiantes de 9.º a 11.º grado sigue estando por debajo de los niveles deseados, lo que limita el acceso oportuno al crédito dual y requiere un mayor apoyo en los fundamentos. Alfabetización y matemáticas. Causa raíz: Las bases de alfabetización y matemáticas en los primeros años de la escuela secundaria aún no son lo suficientemente sólidas ni están lo suficientemente aceleradas como para garantizar que todos los estudiantes de 9.º a 11.º grado cumplan con el TSI. puntos de referencia a tiempo. Los factores que contribuyen incluyen la necesidad de un uso diagnóstico más consistente, tiempo limitado dedicado a la preparación del TSI en los primeros grados y variaciones en la preparación de los estudiantes como ingresan al entorno universitario temprano.

Declaración del problema 3: A pesar de la fuerte participación en los cursos AP, el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones de 3, 4 y 5 se concentra en unas pocas materias, lo que indica que el rigor instruccional y la verticalidad Es necesario fortalecer la alineación en todo el programa AP. Causa raíz: La variabilidad en las calificaciones AP entre las diferentes materias está relacionada con inconsistencias en la alineación vertical y diferencias en la enseñanza. experiencia con el rigor del nivel AP y tiempo limitado de planificación colectiva entre departamentos. Estos factores dan como resultado que algunos cursos AP tengan una mayor coherencia curricular y examen preparación que otros.

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Aunque el campus mantiene sólidos sistemas de instrucción en los grados superiores, los apoyos para la preparación en los primeros grados (particularmente en 9.º y 10.º grado) aún no son suficientes. produciendo ganancias académicas aceleradas en matemáticas y una preparación temprana para el TSI, lo que resulta en un crecimiento de preparación más lento en comparación con el sólido desempeño observado en los grados 11 y 12. Root Causa: La variabilidad en la instrucción fundamental de matemáticas y alfabetización, combinada con un acceso temprano limitado a tareas alineadas con TSI, da como resultado un desarrollo más lento de la preparación de los estudiantes en Grados 9 y 10.

Planteamiento del problema 3: Los apoyos de tutoría y asesoramiento de alto impacto están bien definidos para algunos cursos (por ejemplo, STAAR EOC, TSI, preparación para el SAT), pero los sistemas de intervención no lo están. estructurada uniformemente en todas las áreas de contenido, lo que contribuye a la variabilidad en el progreso de los estudiantes, particularmente en matemáticas. Causa raíz: los sistemas de intervención difieren entre departamentos en estructura, frecuencia y seguimiento. Si bien algunas áreas tienen ciclos de intervención bien definidos, otras carecen de herramientas comunes de seguimiento del progreso y modelos de entrega consistentes, lo que da como resultado un progreso inconsistente de los estudiantes en las distintas asignaturas.

Declaración del problema 4: Aunque las estructuras de comunicación del liderazgo son sólidas, los sistemas de comunicación se centran específicamente en las intervenciones académicas, incluidos los cronogramas, Las expectativas y el seguimiento del progreso no siempre se implementan de manera consistente en todos los departamentos, lo que genera variaciones en la forma en que los estudiantes acceden a los apoyos y participan en ellos. Causa raíz No existe un sistema unificado para la comunicación y el seguimiento continuo de las expectativas, los plazos y el progreso de las intervenciones en todos los departamentos. Esto genera inconsistencias. Implementación y seguimiento a nivel de aula.

Machine Translated by Google

Percepciones

Declaración del problema 1: El personal informa inconsistencias en la forma en que se implementan las expectativas, las consecuencias y el seguimiento. Los recordatorios para todo el grupo pueden parecer poco específicos y
Los docentes perciben desigualdades en la forma en que se comunican y se hacen cumplir las expectativas en las distintas aulas y departamentos. Causa principal: No existe un único mecanismo de rendición de cuentas a nivel de todo el campus.
marco que describe expectativas, consecuencias y protocolos de comunicación claros y consistentes para todo el personal. Como resultado, el seguimiento varía según el profesor o la profesora.
departamento, lo que genera percepciones de inequidad e implementación inconsistente.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados de CCMR del 100% al 100%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que están en camino de completar un Programa de Estudios y obtener un IBC asociado del 12 % (de los estudiantes de 11.º grado) al 50 % y 76 % (de los estudiantes de 12.º grado) al 100 % y 80 % (de los estudiantes de 12.º grado) para obtener un título de asociado para junio de 2027. Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 60% al 100% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de los exámenes del IBC y títulos de asociado.

Estrategia 1: Utilizar procesos y procedimientos para la instrucción, las intervenciones y el apoyo basados en datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor cumplimiento de los objetivos del IBC y cumplimiento de múltiples medidas del CCMR.

Personal responsable del seguimiento: Administradores y Departamento de Educación Técnica y Profesional

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la

universidad - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 5 - Aprendizaje del estudiante 4

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1 Paso de acción 1: Desglosar los datos de TSIA2, PSAT/SAT, calificaciones de cursos y CCMR por raza, género y programa en cada ciclo de calificación. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesorado Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Agosto de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: El tiempo del equipo de éxito de la escuela secundaria y los PLC del equipo CCMR identifican a los estudiantes que aún no están preparados para la universidad y les dan prioridad. intervención dirigida mediante el desarrollo y seguimiento del progreso de sus planes de aceleración académica individualizados alineados con TSIA2 y Indicadores de CCMR como el logro de IBC. Público objetivo: Todos los profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Julio de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 3: Construir un período común de PLC en el cronograma maestro para los miembros del equipo de éxito de la escuela secundaria para desagregar TSIA2, PSAT/ Datos del SAT, calificaciones de los cursos y datos del CCMR por raza, género y programa en cada ciclo de evaluación para desarrollar planes de aceleración académica individualizados. alineado con los indicadores TSIA2 y CCMR. Público objetivo: Coordinadores de equipo por nivel educativo/Equipo de éxito de la escuela secundaria Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y responsables de GLT Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 4: Identificar a los estudiantes que aún no están preparados para la universidad y darles prioridad para intervenciones específicas en matemáticas y lectura mediante el seguimiento de su progreso. Progreso y logros durante las reuniones del Equipo de Éxito de la Escuela Secundaria, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de cada nivel de grado y las reuniones del Equipo CCMR en un ciclo de 3 semanas. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Equipo de datos y Jefes de equipo de nivel de grado. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos
Declaración del problema 5: Un número creciente de estudiantes multilingües, estudiantes que experimentan desventajas económicas y estudiantes que requieren adaptaciones 504/por discapacidad tienen aumentó la demanda de servicios de apoyo, creando presión sobre el personal existente y los sistemas de intervención. Causa raíz: El creciente número de estudiantes multilingües, económicamente Los estudiantes desfavorecidos y los estudiantes que requieren adaptaciones intensifican la necesidad de sistemas de intervención escalonados. Las estructuras y horarios de personal actuales limitan la capacidad de Brindar apoyo equitativo y específico en todas las áreas.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 4: Aunque el logro del IBC ha mejorado al 62% para la Clase de 2026, la finalización del IBC sigue siendo inconsistente entre cohortes, lo que refleja los continuos desafíos en alinear las certificaciones estrechamente con las expectativas del curso y la trayectoria. Causa raíz: el logro del IBC ha sido inconsistente debido a la falta de alineación entre las trayectorias del curso y requisitos de certificación, cambios en las certificaciones aprobadas por el estado y oportunidades limitadas para que los estudiantes completen evaluaciones IBC basadas en el desempeño o en proveedores dentro del horario escolar.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados de CCMR del 100% al 100%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 12.º grado que hayan completado 3 o más solicitudes de admisión a la universidad del 64 % al 100 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 52% al 100% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informe de datos de solicitudes de admisión universitaria de School Links

Estrategia 1: Mediante tutorías y seguimiento específicos por parte de los profesores asesores durante el tiempo de tutoría, implementar actividades que apoyen el proceso de solicitud de ingreso a la universidad y la planificación de apoyo postsecundario que garantice que el 100% de los estudiantes de 12.º grado completen al menos tres solicitudes de ingreso a la universidad para junio de 2027.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes de 12.º grado egresan de la escuela secundaria con planes sólidos para estudios superiores.

Personal responsable del seguimiento: administradores, consejeros y profesores tutores.

Título I:
2.52
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 6 - Procesos y programas escolares 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Crear e implementar un cronograma para que todos los estudiantes completen las actividades de CCMR a lo largo del año escolar y en cada nivel de grado durante el tiempo de tutoría, que incluya ensayos universitarios, solicitudes, becas, planificación postsecundaria y visitas a universidades. Público objetivo: Todos los estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Consejero, Profesorado Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Programar de 8 a 10 visitas a universidades locales y fuera de la ciudad para cada nivel de grado para el Semestre I y II, como 9.º (Tarleton FW); 10.º (TXWES); 11.º (S1/UTA y S2/UNT o SMU/TCU); 11.º (S1/UNT y TXWES); 12.º (UNT/TXWES/Elección del estudiante) Público objetivo: Todos los estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, consejero y equipo directivo. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Viajes de estudiantes para visitas universitarias - Título I (211) - 211-11-6412-502-086-30-086-101000 - $2,000			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Implementar lecciones y actividades de asesoramiento para apoyar a los estudiantes que aún no están preparados para la universidad; proporcionar intervenciones dirigidas a los exámenes TSIA/PSAT/SAT; análisis de datos impulsado por el estudiante, autocontrol y establecimiento de metas en torno a calificaciones, comportamiento y asistencia; y aumentar el conocimiento del CCMR para tomar decisiones informadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor admisión a la universidad basada en el mérito y el rendimiento.

Personal responsable de la supervisión: Todo el profesorado y el personal administrativo.

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2, 3, 5

Machine Translated by Google

Paso de acción 1 Detalles	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Crear y monitorear el uso del rastreador de datos digitales del estudiante y los procesos de conferencias entre el profesor y el estudiante que estén alineados con el estudiante Manual académico cada semana. Público objetivo: Todos los profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Líder del equipo de éxito de la escuela secundaria y Equipo de éxito de la escuela secundaria Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial Fuentes de financiamiento: Tarea adicional para crear rastreadores, herramientas/recursos y revisión continua del plan de implementación - Título I (211) - 211-11-6116-502-086-30-086-101000 - $1,049.60, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-502-086-30-086-101000 - $230.40			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: El absentismo crónico sigue siendo un desafío importante, con una tasa en todo el campus del 24 % y una asistencia históricamente baja de los estudiantes de último año (que ha mejorado del 83 % al 89 %). Esto afecta negativamente la continuidad de la instrucción, los plazos de preparación para el TSI y el éxito en los cursos de doble crédito. Causa raíz: El absentismo crónico persiste debido a la alerta temprana. Los sistemas, las estrategias de participación familiar y las estructuras de intervención aún no están completamente alineados en todos los niveles educativos.
Planteamiento del problema 2: La movilidad estudiantil continúa afectando la estabilidad académica, con una tasa de movilidad anual que oscila entre el 10 y el 16 % y una caída de la matrícula a mitad de año de aproximadamente 10% (343 a 311 estudiantes). La movilidad interrumpe la progresión del aprendizaje, particularmente en el modelo P-TECH que requiere trayectorias de varios años. Causa raíz: La movilidad sigue siendo alta debido a transiciones residenciales y familiares externas, estabilidad limitada entre los estudiantes económicamente desfavorecidos y el modelo de lotería de acceso abierto que atrae a estudiantes de todo Tarrant. Condado. Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de TSIA 2.0 no podrán avanzar en el programa de grado asociado.
Declaración del problema 3: A pesar del buen desempeño de los grados superiores, la preparación para el TSIA 2.0 de los grados iniciales (9.º y 10.º) sigue siendo significativamente menor (14-49 % en general), lo que limita el acceso temprano a Crédito dual, que afecta la aceleración académica y requiere recursos de intervención adicionales. Causa raíz: Los estudiantes de los primeros grados a menudo ingresan a la escuela secundaria con diferentes niveles de preparación académica, especialmente en alfabetización y fundamentos algebraicos. El acceso temprano a actividades de instrucción alineadas con TSIA es inconsistente y el tiempo de instrucción básico aún no Integrar plenamente los marcos de preparación TSI necesarios para acelerar el rendimiento en los grados 9 y 10.
Declaración del problema 5: Un número creciente de estudiantes multilingües, estudiantes que experimentan desventajas económicas y estudiantes que requieren adaptaciones 504/por discapacidad tienen aumentó la demanda de servicios de apoyo, creando presión sobre el personal existente y los sistemas de intervención. Causa raíz: El creciente número de estudiantes multilingües, económicamente Los estudiantes desfavorecidos y los estudiantes que requieren adaptaciones intensifican la necesidad de sistemas de intervención escalonados. Las estructuras y horarios de personal actuales limitan la capacidad de Brindar apoyo equitativo y específico en todas las áreas.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 6: A pesar del 100% de CCMR en los grados 11 y 12, los indicadores de preparación para los estudiantes más jóvenes muestran brechas, lo que señala la necesidad de un acceso más temprano y equitativo a apoyos de preparación para garantizar la sostenibilidad a largo plazo. Causa raíz: Aunque los resultados de CCMR de los grados superiores son sólidos, el acceso temprano a apoyos de preparación universitaria como La preparación intencional para el TSI, los recursos de preparación para el AP y la exposición constante a habilidades de nivel universitario son desiguales para los estudiantes más jóvenes. Como resultado, las mejoras en la preparación surgen más tarde. que se desarrollen de manera consistente a lo largo de los grados 9 a 12.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 4: Aunque las estructuras de comunicación del liderazgo son sólidas, los sistemas de comunicación se centran específicamente en las intervenciones académicas, incluidos los cronogramas,
Las expectativas y el seguimiento del progreso no siempre se implementan de manera consistente en todos los departamentos, lo que genera variaciones en la forma en que los estudiantes acceden a los apoyos y participan en ellos. Causa raíz
No existe un sistema unificado para la comunicación y el seguimiento continuo de las expectativas, los plazos y el progreso de las intervenciones en todos los departamentos. Esto genera inconsistencias.
Implementación y seguimiento a nivel de aula.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la medición anual del desempeño estatal, del 74% al 90%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 64 % al 85 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 61% al 85% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Proporcionar sesiones de análisis de datos y planificación para docentes, alineadas verticalmente y de medio día de duración, cada 6 semanas para abordar las necesidades académicas de los estudiantes, incluidas las subpoblaciones.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento y logros de los estudiantes en Inglés I y II: pruebas de referencia, TSIA, exámenes AP y exámenes EOC.

Personal responsable del seguimiento: administradores, profesores de inglés como lengua extranjera y profesores de inclusión.

Título I:
2.51, 2.52 -
Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y
matemáticas -
Palancas ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 3, 5 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Utilice el calendario de evaluación para establecer fechas y conseguir suplentes para las sesiones de análisis/planificación de datos cada 6 semanas.	Formativo		
Público objetivo: Profesores y administradores de Lengua y Literatura Inglesa.	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Jefe del Departamento de ELAR y personal de apoyo del distrito. Fecha(s) / Periodo: septiembre de 2026 - abril de 2027 Departamentos colaboradores: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Subvenciones para el desarrollo del personal de ELAR, análisis de datos y planificación - Título I (211) - 211-11-6112-502-086-30-086-101000 - $820, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-502-086-30-086-101000 - $180			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar a los maestros materiales y recursos para el aula a un costo de $250 cada uno. Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura Inglesa Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: ELAR Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Suministros, materiales y recursos para el aula para profesores de ELAR - Título I (211) - 211-11-6399-502-086-30-086-101000 - $750			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 3: A pesar del buen desempeño de los grados superiores, la preparación para el TSIA 2.0 de los grados iniciales (9.º y 10.º) sigue siendo significativamente menor (14-49 % en general), lo que limita el acceso temprano a Crédito dual, que afecta la aceleración académica y requiere recursos de intervención adicionales. Causa raíz: Los estudiantes de los primeros grados a menudo ingresan a la escuela secundaria con diferentes niveles de preparación académica, especialmente en alfabetización y fundamentos algebraicos. El acceso temprano a actividades de instrucción alineadas con TSIA es inconsistente y el tiempo de instrucción básico aún no Integrar plenamente los marcos de preparación TSI necesarios para acelerar el rendimiento en los grados 9 y 10. Declaración del problema 5: Un número creciente de estudiantes multilingües, estudiantes que experimentan desventajas económicas y estudiantes que requieren adaptaciones 504/por discapacidad tienen aumentó la demanda de servicios de apoyo, creando presión sobre el personal existente y los sistemas de intervención. Causa raíz: El creciente número de estudiantes multilingües, económicamente Los estudiantes desfavorecidos y los estudiantes que requieren adaptaciones intensifican la necesidad de sistemas de intervención escalonados. Las estructuras y horarios de personal actuales limitan la capacidad de Brindar apoyo equitativo y específico en todas las áreas.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: La preparación para el TSI para los estudiantes de 9.º a 11.º grado sigue estando por debajo de los niveles deseados, lo que limita el acceso oportuno al crédito dual y requiere un mayor apoyo en los fundamentos. Alfabetización y matemáticas. Causa raíz: Las bases de alfabetización y matemáticas en los primeros años de la escuela secundaria aún no son lo suficientemente sólidas ni están lo suficientemente aceleradas como para garantizar que todos los estudiantes de 9.º a 11.º grado cumplan con el TSI. puntos de referencia a tiempo. Los factores que contribuyen incluyen la necesidad de un uso diagnóstico más consistente, tiempo limitado dedicado a la preparación del TSI en los primeros grados y variaciones en la preparación de los estudiantes como ingresan al entorno universitario temprano.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Aunque el campus mantiene sólidos sistemas de instrucción en los grados superiores, los apoyos para la preparación en los primeros grados (particularmente en 9.º y 10.º grado) aún no son suficientes. produciendo ganancias académicas aceleradas en matemáticas y una preparación temprana para el TSI, lo que resulta en un crecimiento de preparación más lento en comparación con el sólido desempeño observado en los grados 11 y 12. Root Causa: La variabilidad en la instrucción fundamental de matemáticas y alfabetización, combinada con un acceso temprano limitado a tareas alineadas con TSI, da como resultado un desarrollo más lento de la preparación de los estudiantes en Grados 9 y 10.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la medición anual del desempeño estatal, del 74% al 90%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 62 % (ELAR I) y el 76 % (ELAR II) al 90 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 57% al 90% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para mejorar las prácticas, los procesos y la participación en la enseñanza presencial que conduzcan a un mayor rendimiento estudiantil.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en las evaluaciones de ELAR y ciclos de instrucción efectivos.

Personal responsable del seguimiento: Administradores y líderes docentes/jefes de departamento.

Título I:
2.51, 2.52 -
Prioridades de la
TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad -
Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 3, 5 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Asegurar oportunidades de aprendizaje profesional, como el marco y las estrategias de la Coalición Guía de PLC de Solution Tree; Estrategias didácticas altamente efectivas de Lead4ward; implementación de lecciones basadas en estándares y ELPS de Seidlitz Público objetivo: Administradores y docentes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: PLC Guiding Coalition Institute - Título I (211) - 211-13-6411-502-086-30-086-101000 - $2,800			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Utilice el calendario de evaluación para establecer fechas y conseguir suplentes para las sesiones de análisis/planificación de datos cada 6 semanas.	Formativo		
Público objetivo: Profesores y administradores de Lengua y Literatura Inglesa.	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Jefe del Departamento de ELAR y personal de apoyo del distrito.			
Fecha(s) / Periodo: Octubre de 2026 - Abril de 2027			
Departamentos colaboradores: ELAR			
Método de entrega: Presencial			
Fuentes de financiación: Subvenciones para el desarrollo del personal de ELAR, análisis de datos y planificación - Título I (211) - 211-11-6112-502-086-30-086-101000 - $820, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-502-086-30-086-101000 - $180			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Proporcionar a los maestros materiales y recursos para el aula a un costo de $250 cada uno.	Formativo		
Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura Inglesa	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores			
Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027			
Departamentos colaboradores: ELAR			
Método de entrega: Presencial			
Fuentes de financiación: Materiales para el aula para profesores de ELAR - Título I (211) - 211-11-6399-502-086-30-086-101000 - $750			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 3: A pesar del buen desempeño de los grados superiores, la preparación para el TSIA 2.0 de los grados iniciales (9.º y 10.º) sigue siendo significativamente menor (14-49 % en general), lo que limita el acceso temprano a Crédito dual, que afecta la aceleración académica y requiere recursos de intervención adicionales. Causa raíz: Los estudiantes de los primeros grados a menudo ingresan a la escuela secundaria con diferentes niveles de preparación académica, especialmente en alfabetización y fundamentos algebraicos. El acceso temprano a actividades de instrucción alineadas con TSIA es inconsistente y el tiempo de instrucción básico aún no Integrar plenamente los marcos de preparación TSI necesarios para acelerar el rendimiento en los grados 9 y 10.
Declaración del problema 5: Un número creciente de estudiantes multilingües, estudiantes que experimentan desventajas económicas y estudiantes que requieren adaptaciones 504/por discapacidad tienen aumentó la demanda de servicios de apoyo, creando presión sobre el personal existente y los sistemas de intervención. Causa raíz: El creciente número de estudiantes multilingües, económicamente Los estudiantes desfavorecidos y los estudiantes que requieren adaptaciones intensifican la necesidad de sistemas de intervención escalonados. Las estructuras y horarios de personal actuales limitan la capacidad de Brindar apoyo equitativo y específico en todas las áreas.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: La preparación para el TSI para los estudiantes de 9.º a 11.º grado sigue estando por debajo de los niveles deseados, lo que limita el acceso oportuno al crédito dual y requiere un mayor apoyo en los fundamentos. Alfabetización y matemáticas. Causa raíz: Las bases de alfabetización y matemáticas en los primeros años de la escuela secundaria aún no son lo suficientemente sólidas ni están lo suficientemente aceleradas como para garantizar que todos los estudiantes de 9.º a 11.º grado cumplan con el TSI. puntos de referencia a tiempo. Los factores que contribuyen incluyen la necesidad de un uso diagnóstico más consistente, tiempo limitado dedicado a la preparación del TSI en los primeros grados y variaciones en la preparación de los estudiantes como ingresan al entorno universitario temprano. Declaración del problema 3: A pesar de la fuerte participación en los cursos AP, el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones de 3, 4 y 5 se concentra en unas pocas materias, lo que indica que el rigor instruccional y la verticalidad Es necesario fortalecer la alineación en todo el programa AP. Causa raíz: La variabilidad en las calificaciones AP entre las diferentes materias está relacionada con inconsistencias en la alineación vertical y diferencias en la enseñanza. experiencia con el rigor del nivel AP y tiempo limitado de planificación colectiva entre departamentos. Estos factores dan como resultado que algunos cursos AP tengan una mayor coherencia curricular y examen preparación que otros.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Aunque el campus mantiene sólidos sistemas de instrucción en los grados superiores, los apoyos para la preparación en los primeros grados (particularmente en 9.º y 10.º grado) aún no son suficientes. produciendo ganancias académicas aceleradas en matemáticas y una preparación temprana para el TSI, lo que resulta en un crecimiento de preparación más lento en comparación con el sólido desempeño observado en los grados 11 y 12. Root Causa: La variabilidad en la instrucción fundamental de matemáticas y alfabetización, combinada con un acceso temprano limitado a tareas alineadas con TSI, da como resultado un desarrollo más lento de la preparación de los estudiantes en Grados 9 y 10. Declaración del problema 2: A pesar de la fuerte participación en los cursos AP y el éxito en varias materias, el rigor de la instrucción y la alineación vertical varían entre los cursos AP y de honores, lo que lleva a Preparación inconsistente para los exámenes AP y distribución desigual de las puntuaciones en los niveles 3-5. Causa principal: El ritmo del plan de estudios, la profundidad del contenido y la práctica con tareas de nivel universitario varían. en todos los departamentos, lo que conlleva una preparación desigual para los exámenes AP.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la medición anual del desempeño estatal, del 74% al 90%.

Objetivo de desempeño 3: Disminuir el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una calificación de '0' en las respuestas elaboradas extensas (ECR) en el examen EOC de inglés 1 del 11 % (según el punto de referencia FEB) al 0 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR EOC

Estrategia 1: Proporcionar tiempo de aprendizaje extendido de ELAR dentro y fuera del horario escolar para aumentar las actividades de ECR y SCR y la retroalimentación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora de las respuestas constructivas extensas en Inglés I y II y en los exámenes AP.

Personal responsable del seguimiento: Administradores y profesores de Lengua y Literatura Inglesa.

Título I:

2.51, 2.52 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base sólida de lectura y
matemáticas -

Palancas ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 1, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Instrucción diaria de inglés: Clases de inglés I en doble bloque y uso del período de tutoría para intervenciones específicas para mejorar la cantidad y calidad de la escritura y los ECR. Público objetivo: Estudiantes y profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores/Planificador principal Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Lengua y Literatura Inglesa y Estudios Sociales Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos
Declaración del problema 3: A pesar del buen desempeño de los grados superiores, la preparación para el TSIA 2.0 de los grados iniciales (9.º y 10.º) sigue siendo significativamente menor (14-49 % en general), lo que limita el acceso temprano a Crédito dual, que afecta la aceleración académica y requiere recursos de intervención adicionales. Causa raíz: Los estudiantes de los primeros grados a menudo ingresan a la escuela secundaria con diferentes niveles de preparación académica, especialmente en alfabetización y fundamentos algebraicos. El acceso temprano a actividades de instrucción alineadas con TSIA es inconsistente y el tiempo de instrucción básico aún no Integrar plenamente los marcos de preparación TSI necesarios para acelerar el rendimiento en los grados 9 y 10.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: A pesar de la fuerte participación en los cursos AP, el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones de 3, 4 y 5 se concentra en unas pocas materias, lo que indica que el rigor instruccional y la verticalidad Es necesario fortalecer la alineación en todo el programa AP. Causa raíz: La variabilidad en las calificaciones AP entre las diferentes materias está relacionada con inconsistencias en la alineación vertical y diferencias en la enseñanza. experiencia con el rigor del nivel AP y tiempo limitado de planificación colectiva entre departamentos. Estos factores dan como resultado que algunos cursos AP tengan una mayor coherencia curricular y examen preparación que otros.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Aunque el campus mantiene sólidos sistemas de instrucción en los grados superiores, los apoyos para la preparación en los primeros grados (particularmente en 9.º y 10.º grado) aún no son suficientes. produciendo ganancias académicas aceleradas en matemáticas y una preparación temprana para el TSI, lo que resulta en un crecimiento de preparación más lento en comparación con el sólido desempeño observado en los grados 11 y 12. Root Causa: La variabilidad en la instrucción fundamental de matemáticas y alfabetización, combinada con un acceso temprano limitado a tareas alineadas con TSI, da como resultado un desarrollo más lento de la preparación de los estudiantes en Grados 9 y 10. Planteamiento del problema 3: Los apoyos de tutoría y asesoramiento de alto impacto están bien definidos para algunos cursos (por ejemplo, STAAR EOC, TSI, preparación para el SAT), pero los sistemas de intervención no lo están. estructurada uniformemente en todas las áreas de contenido, lo que contribuye a la variabilidad en el progreso de los estudiantes, particularmente en matemáticas. Causa raíz: los sistemas de intervención difieren entre departamentos en estructura, frecuencia y seguimiento. Si bien algunas áreas tienen ciclos de intervención bien definidos, otras carecen de herramientas comunes de seguimiento del progreso y modelos de entrega consistentes, lo que da como resultado un progreso inconsistente de los estudiantes en las distintas asignaturas.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 62 % (E1) y el 76 % (E2) al 90 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos y bilingües emergentes del 57 % (H/E1) y del 67 % (EB/E2) al 90 % para junio de 2027. Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 14 % (E1) al 70 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia de otoño y primavera.

Estrategia 1: Utilizar el período de asesoramiento para grupos de tutoría flexibles basados en datos de evaluación y calificaciones cada período de 6 semanas; Utilizar materiales didácticos de alta calidad con los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o superar los objetivos en las evaluaciones de referencia.

Personal responsable del seguimiento: administradores, equipo de evaluación, profesores de Lengua y Literatura Inglesa.

Título I:

2.51, 2.52 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base sólida de lectura y
matemáticas -

Palancas ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Crear grupos de tutoría flexibles de ELAR y matemáticas durante el período de tutoría dos veces por semana. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y jefes de departamento Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 3: A pesar del buen desempeño de los grados superiores, la preparación para el TSIA 2.0 de los grados iniciales (9.º y 10.º) sigue siendo significativamente menor (14-49 % en general), lo que limita el acceso temprano a Crédito dual, que afecta la aceleración académica y requiere recursos de intervención adicionales. Causa raíz: Los estudiantes de los primeros grados a menudo ingresan a la escuela secundaria con diferentes niveles de preparación académica, especialmente en alfabetización y fundamentos algebraicos. El acceso temprano a actividades de instrucción alineadas con TSIA es inconsistente y el tiempo de instrucción básico aún no Integrar plenamente los marcos de preparación TSI necesarios para acelerar el rendimiento en los grados 9 y 10.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: La preparación para el TSI para los estudiantes de 9.º a 11.º grado sigue estando por debajo de los niveles deseados, lo que limita el acceso oportuno al crédito dual y requiere un mayor apoyo en los fundamentos. Alfabetización y matemáticas. Causa raíz: Las bases de alfabetización y matemáticas en los primeros años de la escuela secundaria aún no son lo suficientemente sólidas ni están lo suficientemente aceleradas como para garantizar que todos los estudiantes de 9.º a 11.º grado cumplan con el TSI. puntos de referencia a tiempo. Los factores que contribuyen incluyen la necesidad de un uso diagnóstico más consistente, tiempo limitado dedicado a la preparación del TSI en los primeros grados y variaciones en la preparación de los estudiantes como ingresan al entorno universitario temprano. Declaración del problema 3: A pesar de la fuerte participación en los cursos AP, el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones de 3, 4 y 5 se concentra en unas pocas materias, lo que indica que el rigor instruccional y la verticalidad Es necesario fortalecer la alineación en todo el programa AP. Causa raíz: La variabilidad en las calificaciones AP entre las diferentes materias está relacionada con inconsistencias en la alineación vertical y diferencias en la enseñanza. experiencia con el rigor del nivel AP y tiempo limitado de planificación colectiva entre departamentos. Estos factores dan como resultado que algunos cursos AP tengan una mayor coherencia curricular y examen preparación que otros.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Aunque el campus mantiene sólidos sistemas de instrucción en los grados superiores, los apoyos para la preparación en los primeros grados (particularmente en 9.º y 10.º grado) aún no son suficientes. produciendo ganancias académicas aceleradas en matemáticas y una preparación temprana para el TSI, lo que resulta en un crecimiento de preparación más lento en comparación con el sólido desempeño observado en los grados 11 y 12. Root Causa: La variabilidad en la instrucción fundamental de matemáticas y alfabetización, combinada con un acceso temprano limitado a tareas alineadas con TSI, da como resultado un desarrollo más lento de la preparación de los estudiantes en Grados 9 y 10. Planteamiento del problema 3: Los apoyos de tutoría y asesoramiento de alto impacto están bien definidos para algunos cursos (por ejemplo, STAAR EOC, TSI, preparación para el SAT), pero los sistemas de intervención no lo están. estructurada uniformemente en todas las áreas de contenido, lo que contribuye a la variabilidad en el progreso de los estudiantes, particularmente en matemáticas. Causa raíz: los sistemas de intervención difieren entre departamentos en estructura, frecuencia y seguimiento. Si bien algunas áreas tienen ciclos de intervención bien definidos, otras carecen de herramientas comunes de seguimiento del progreso y modelos de entrega consistentes, lo que da como resultado un progreso inconsistente de los estudiantes en las distintas asignaturas.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 53 % al 90 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos y de minorías étnicas del 50 % (H) y el 33 % (EB) al 90 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Utilizar el período de asesoramiento para grupos de tutoría flexibles basados en datos de evaluación y calificaciones cada período de 6 semanas; Utilizar materiales didácticos de alta calidad con los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o superar los objetivos en las evaluaciones de referencia.

Personal responsable del seguimiento: administradores, equipo de evaluación, profesores de Lengua y Literatura Inglesa.

Título I:
2.52

Enunciados del problema: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Crear grupos de tutoría flexibles de ELAR y matemáticas durante el período de tutoría dos veces por semana. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y jefes de departamento Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: Proporcionar suministros, materiales y recursos generales para la instrucción en el aula para los maestros de matemáticas. Público objetivo: Profesores de matemáticas Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director Fecha(s) / Periodo: Julio de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Matemáticas Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Suministros, materiales y recursos generales para profesores de matemáticas - Título I (211) - 211-11-6399-502-086-30-086-101000 - $750			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Proporcionar sesiones de análisis de datos y planificación de medio día, alineadas verticalmente, para docentes cada 6 semanas, con el fin de abordar las necesidades académicas de los estudiantes. incluyendo subpoblaciones

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento y logros de los estudiantes en Matemáticas: pruebas de referencia, TSIA, exámenes AP y exámenes EOC.

Personal responsable del seguimiento: Administradores, profesor de matemáticas y profesor de inclusión.

Título I:

2.51, 2.52

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 3, 5 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilice el calendario de evaluación para establecer fechas y conseguir suplentes para las sesiones de análisis/planificación de datos cada 6 semanas. Público objetivo: Profesores de matemáticas, administradores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Jefe del Departamento de Matemáticas y personal de apoyo del distrito. Fecha(s) / Periodo: septiembre de 2026 - abril de 2027 Departamentos colaboradores: Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Subvenciones para el desarrollo del personal de matemáticas, análisis de datos y planificación - Título I (211) - 211-11-6112-502-086-30-086-101000 - $410, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-502-086-30-086-101000 - $90			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 3: A pesar del buen desempeño de los grados superiores, la preparación para el TSIA 2.0 de los grados iniciales (9.º y 10.º) sigue siendo significativamente menor (14-49 % en general), lo que limita el acceso temprano a Crédito dual, que afecta la aceleración académica y requiere recursos de intervención adicionales. Causa raíz: Los estudiantes de los primeros grados a menudo ingresan a la escuela secundaria con diferentes niveles de preparación académica, especialmente en alfabetización y fundamentos algebraicos. El acceso temprano a actividades de instrucción alineadas con TSIA es inconsistente y el tiempo de instrucción básico aún no Integrar plenamente los marcos de preparación TSI necesarios para acelerar el rendimiento en los grados 9 y 10. Declaración del problema 5: Un número creciente de estudiantes multilingües, estudiantes que experimentan desventajas económicas y estudiantes que requieren adaptaciones 504/por discapacidad tienen aumentó la demanda de servicios de apoyo, creando presión sobre el personal existente y los sistemas de intervención. Causa raíz: El creciente número de estudiantes multilingües, económicamente Los estudiantes desfavorecidos y los estudiantes que requieren adaptaciones intensifican la necesidad de sistemas de intervención escalonados. Las estructuras y horarios de personal actuales limitan la capacidad de Brindar apoyo equitativo y específico en todas las áreas.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: La preparación para el TSI para los estudiantes de 9.º a 11.º grado sigue estando por debajo de los niveles deseados, lo que limita el acceso oportuno al crédito dual y requiere un mayor apoyo en los fundamentos. Alfabetización y matemáticas. Causa raíz: Las bases de alfabetización y matemáticas en los primeros años de la escuela secundaria aún no son lo suficientemente sólidas ni están lo suficientemente aceleradas como para garantizar que todos los estudiantes de 9.º a 11.º grado cumplan con el TSI. puntos de referencia a tiempo. Los factores que contribuyen incluyen la necesidad de un uso diagnóstico más consistente, tiempo limitado dedicado a la preparación del TSI en los primeros grados y variaciones en la preparación de los estudiantes como ingresan al entorno universitario temprano. Declaración del problema 3: A pesar de la fuerte participación en los cursos AP, el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones de 3, 4 y 5 se concentra en unas pocas materias, lo que indica que el rigor instruccional y la verticalidad Es necesario fortalecer la alineación en todo el programa AP. Causa raíz: La variabilidad en las calificaciones AP entre las diferentes materias está relacionada con inconsistencias en la alineación vertical y diferencias en la enseñanza. experiencia con el rigor del nivel AP y tiempo limitado de planificación colectiva entre departamentos. Estos factores dan como resultado que algunos cursos AP tengan una mayor coherencia curricular y examen preparación que otros.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Aunque el campus mantiene sólidos sistemas de instrucción en los grados superiores, los apoyos para la preparación en los primeros grados (particularmente en 9.º y 10.º grado) aún no son suficientes. produciendo ganancias académicas aceleradas en matemáticas y una preparación temprana para el TSI, lo que resulta en un crecimiento de preparación más lento en comparación con el sólido desempeño observado en los grados 11 y 12. Root Causa: La variabilidad en la instrucción fundamental de matemáticas y alfabetización, combinada con un acceso temprano limitado a tareas alineadas con TSI, da como resultado un desarrollo más lento de la preparación de los estudiantes en Grados 9 y 10.

Planteamiento del problema 3: Los apoyos de tutoría y asesoramiento de alto impacto están bien definidos para algunos cursos (por ejemplo, STAAR EOC, TSI, preparación para el SAT), pero los sistemas de intervención no lo están. estructurada uniformemente en todas las áreas de contenido, lo que contribuye a la variabilidad en el progreso de los estudiantes, particularmente en matemáticas. Causa raíz: los sistemas de intervención difieren entre departamentos en estructura, frecuencia y seguimiento. Si bien algunas áreas tienen ciclos de intervención bien definidos, otras carecen de herramientas comunes de seguimiento del progreso y modelos de entrega consistentes, lo que da como resultado un progreso inconsistente de los estudiantes en las distintas asignaturas.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Incrementar las tasas de matriculación y retención de estudiantes en el programa de estudios universitarios tempranos.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes inscritos en el programa P-TECH de bachillerato universitario, con una capacidad de matrícula de 400 estudiantes, de 350 estudiantes (86%) a 360 estudiantes (90%) para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de Focus

Estrategia 1: Implementar un proceso integral de captación y matriculación para aumentar la matrícula estudiantil del 86% al 90%.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la matrícula en los grados 9 a 12.

Personal responsable del seguimiento: Administradores y equipo directivo

Título I:
2.52
- Prioridades de la
TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera
profesional y la
universidad - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Demografía 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Desarrollar e implementar un plan específico que incluya actividades de divulgación en escuelas secundarias, sesiones informativas para padres y alianzas con las escuelas primarias de donde provienen los estudiantes, priorizando a los grupos de estudiantes subrepresentados (incluidos los estudiantes hispanos) en consonancia con los objetivos de matriculación. Público objetivo: Estudiantes/Familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Varios miembros del personal escolar Fecha(s) / Periodo: Octubre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Todos Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Aprovechar a los estudiantes y exalumnos embajadores para apoyar los esfuerzos de reclutamiento participando en sesiones informativas, en el campus. giras y campañas de testimonios que resaltan los beneficios de las vías universitarias tempranas y P-TECH (obtención de títulos de asociado, certificaciones, y alineación de la fuerza laboral). Público objetivo: Estudiantes/Familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Varios miembros del personal escolar Fecha(s) / Periodo: Octubre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Todos Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Monitorear mensualmente los datos de reclutamiento e inscripción (solicitudes, aceptaciones, tasa de inscripción) para ajustar las estrategias de divulgación. y garantizar el progreso hacia el objetivo de matricular a 360 estudiantes en los grados 9 a 12. Público objetivo: Estudiantes/Familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Varios miembros del personal escolar Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 2: La movilidad estudiantil continúa afectando la estabilidad académica, con una tasa de movilidad anual que oscila entre el 10 y el 16 % y una caída de la matrícula a mitad de año de aproximadamente 10% (343 a 311 estudiantes). La movilidad interrumpe la progresión del aprendizaje, particularmente en el modelo P-TECH que requiere trayectorias de varios años. Causa raíz: La movilidad sigue siendo alta debido a transiciones residenciales y familiares externas, estabilidad limitada entre los estudiantes económicamente desfavorecidos y el modelo de lotería de acceso abierto que atrae a estudiantes de todo Tarrant. Condado. Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de TSIA 2.0 no podrán avanzar en el programa de grado asociado.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Incrementar las tasas de matriculación y retención de estudiantes en el programa de estudios universitarios tempranos.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la tasa de retención de estudiantes matriculados en el programa preuniversitario P-TECH del 91 % al 93 % para junio de 2027.

Incrementar el número y el porcentaje de estudiantes hispanos que permanecen en el sistema educativo del 90% al 93% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de Focus

Estrategia 1: Establecer un sistema de retención y éxito estudiantil para aumentar la retención general del 91% al 93% (incluida la retención de estudiantes hispanos).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor retención de estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal escolar.

Título I:

2.51, 2.52 -

Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Crear un Comité de Retención y Reclutamiento Estudiantil (SRRC) compuesto por administradores, consejeros, personal de P-TECH, maestros, auxiliar de datos, especialista en participación familiar y representantes estudiantiles para: Realizar entrevistas/ encuestas de salida para estudiantes que se retiran Analizar las causas fundamentales de la movilidad estudiantil (académicas, socioemocionales, de horarios, de transporte, de exigencia, etc.) Elaborar informes trimestrales con tendencias y recomendaciones. Público objetivo: Todos los estudiantes y familias. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Todo el personal escolar Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
2 Paso de acción 2: Implementar un sistema de alerta temprana y un protocolo de intervención que supervise la asistencia, las calificaciones, el progreso de TSIA y Indicadores de participación para identificar a los estudiantes en riesgo (con especial atención a los estudiantes hispanos) y asignar intervenciones específicas. (mentoría, tutoría, asesoramiento). Público objetivo: Estudiantes, familias y personal escolar. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y equipo de retención Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 3: Fortalecer los sistemas de participación familiar a través de la comunicación regular, talleres y conferencias de seguimiento del progreso para Garantizar que las familias comprendan las expectativas del programa y el apoyo necesario para el éxito estudiantil en el exigente marco de los programas de acceso temprano a la universidad. Público objetivo: Estudiantes/Familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Todo el personal escolar Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - 20-27 de mayo Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Desarrollar un ciclo de mejora continua para los sistemas de reclutamiento y retención.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor retención de estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal escolar.

Título I:

2.51, 2.52

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida en lectura y matemáticas, conecta la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2, 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: El Comité de Retención y Captación de Estudiantes diseñará e implementará un proceso formalizado para:	Formativo		
Seguimiento de los puntos de entrada y salida de los estudiantes Motivos de codificación para la retirada Evaluación de la eficacia de las estrategias de reclutamiento Público objetivo: Estudiantes, familias y personal escolar. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y equipo directivo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Realizar revisiones trimestrales de datos con los equipos de gestión de pequeñas y medianas empresas y los equipos directivos para: Supervisar el progreso hacia los objetivos de matriculación y retención. Ajustar los mensajes de reclutamiento y las estructuras de apoyo. Público objetivo: Profesorado/personal administrativo y estudiantes/familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, equipos directivos y subequipos. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: El absentismo crónico sigue siendo un desafío importante, con una tasa en todo el campus del 24 % y una asistencia históricamente baja de los estudiantes de último año (que ha mejorado del 83 % al 89 %). Esto afecta negativamente la continuidad de la instrucción, los plazos de preparación para el TSI y el éxito en los cursos de doble crédito. Causa raíz: El absentismo crónico persiste debido a la alerta temprana. Los sistemas, las estrategias de participación familiar y las estructuras de intervención aún no están completamente alineados en todos los niveles educativos.
Planteamiento del problema 2: La movilidad estudiantil continúa afectando la estabilidad académica, con una tasa de movilidad anual que oscila entre el 10 y el 16 % y una caída de la matrícula a mitad de año de aproximadamente 10% (343 a 311 estudiantes). La movilidad interrumpe la progresión del aprendizaje, particularmente en el modelo P-TECH que requiere trayectorias de varios años. Causa raíz: La movilidad sigue siendo alta debido a transiciones residenciales y familiares externas, estabilidad limitada entre los estudiantes económicamente desfavorecidos y el modelo de lotería de acceso abierto que atrae a estudiantes de todo Tarrant. Condado. Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de TSIA 2.0 no podrán avanzar en el programa de grado asociado.
Declaración del problema 3: A pesar del buen desempeño de los grados superiores, la preparación para el TSIA 2.0 de los grados iniciales (9.º y 10.º) sigue siendo significativamente menor (14-49 % en general), lo que limita el acceso temprano a Crédito dual, que afecta la aceleración académica y requiere recursos de intervención adicionales. Causa raíz: Los estudiantes de los primeros grados a menudo ingresan a la escuela secundaria con diferentes niveles de preparación académica, especialmente en alfabetización y fundamentos algebraicos. El acceso temprano a actividades de instrucción alineadas con TSIA es inconsistente y el tiempo de instrucción básico aún no Integrar plenamente los marcos de preparación TSI necesarios para acelerar el rendimiento en los grados 9 y 10.

Machine Translated by Google

Objetivo 5: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 24% al 10%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 24% al 10% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes hispanos del 20% al 10% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes semanales, de ciclo de 6 semanas y semestrales de asistencia a la escuela secundaria y la universidad.

Estrategia 1: Utilizar el rol de Especialista en Participación Familiar en colaboración con el auxiliar de datos y el coordinador de permanencia escolar para comunicar datos de asistencia actualizados a las familias y brindar intervenciones de apoyo y oportunidades para la recuperación de la asistencia.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución del absentismo crónico y mantenimiento o superación de una tasa de asistencia del 96% o superior.

Personal responsable del seguimiento: Administradores y equipo directivo

Título I:

2.51, 2.52 -

Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Contratar a un especialista en participación familiar para coordinar las oportunidades de participación familiar; apoyar al personal escolar comunicándose con las familias sobre las expectativas académicas y de comportamiento; y proporcionar un entorno centrado en el servicio al cliente. Público objetivo: Especialista en participación familiar y partes interesadas. Proveedor/ Presentador/Responsable: Director/ a. Fecha(s)/Periodo: Agosto de 2026 - Julio de 2027. Departamentos colaboradores: Equipo directivo y Comité de asistencia. Método de impartición: Presencial. Fuentes de financiamiento: Especialista en participación familiar - Título I (211) - 211-61-6129-503-086-30-086-101000 - $32,276, Complementos - Título I (211) - 211-XX-614X-502-086-30-086-101000 - $5,809.68			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar refrigerios, suministros y otros materiales para eventos de participación familiar, reuniones del Título I, jornadas de puertas abiertas y otras actividades escolares. eventos comunitarios Público objetivo: Partes interesadas de la comunidad y familias. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administrador Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Suministros (papel, bolígrafos, cuadernos) y materiales (publicaciones e incentivos para actividades de participación familiar - Familia Participación (211) - 211-61-6399-503-086-30-086-101000 - $238, Refrigerios e incentivos para actividades de participación familiar - Familia Participación (211) - 211-61-6399-503-086-30-086-101000 - $1,000, Tasa adicional por actividades de participación familiar - Participación familiar (211) - 211-61-6129-503-086-30-086-101000 - $246, Fringe - Participación familiar (211) - 211-61-614X-503-086-30-086-101000 - $54			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Proporcionar sesiones rutinarias de asesoramiento/orientación, tutoría académica, recuperación de créditos y oportunidades de recuperación de asistencia para estudiantes cada seis semanas. Público objetivo: Estudiantes y familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, consejeros y profesores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Trabajo adicional para tutorías antes y después del horario escolar, recuperación de asistencia y campus - Título I (211) - 211-11-6116-502-086-30-086-101000 - $976.06, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-502-086-30-086-101000 - $214.26			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Los estudiantes y los profesores mentores revisarán de forma colaborativa los datos de asistencia a nivel escolar, de grado e individual semanalmente, durante cada Ciclo de 6 semanas, y al final de cada semestre para monitorear las tendencias, establecer metas y comunicar el progreso a los padres.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Menos del 10 % de estudiantes con absentismo crónico para junio de 2027.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Título I:

2.51, 2.52

- Palancas del FSE:

Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Machine Translated by Google

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los estudiantes y los maestros mentores analizan semanalmente los datos de asistencia a nivel de escuela, nivel de grado y nivel de estudiante, en las 6 semanas. ciclo, y en el semestre para informar a los padres y establecer objetivos utilizando los informes Focus y el Rastreador de datos digitales del estudiante. Público objetivo: Estudiantes, padres y profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y Jefes de equipo/Jefes de departamento de cada nivel educativo. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Todos los departamentos Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Establecer un protocolo semanal de revisión de asistencia para los profesores mentores y los estudiantes (por ejemplo, conferencias de tutoría/aula) y Proporcionar comunicación a los padres (llamadas, correos electrónicos, reuniones, cartas) después de cada ciclo de revisión para compartir el progreso y reforzar las expectativas. Público objetivo: Profesores, personal administrativo, familias y estudiantes. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y Comité de Asistencia Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Todos los departamentos Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 3: Proporcionar incentivos a los estudiantes que superen los objetivos establecidos durante las conferencias y las revisiones de datos de 6 semanas que muestren evidencia de intervenciones de asistencia dirigidas implementadas Público objetivo: Profesores, personal administrativo, familias y estudiantes. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y Comité de Asistencia Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Todos los departamentos Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Incentivos para la mejora de la asistencia - Título I (211) - 211-11-6399-502-086-30-086-101000 - $1,000	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 3: Mejorar e implementar políticas de tardanza y asistencia promulgadas en la primavera de 2026 que garanticen la seguridad, la rendición de cuentas y la responsabilidad de los estudiantes en el campus basado en datos de seguimiento recopilados de referencia, mes a año y fin de año.

Machine Translated by Google

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos del 10% de los estudiantes con retraso crónico

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, consejero, personal administrativo y profesor de inclusión.

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2 - Percepciones 2

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Revisar, comunicar, implementar y monitorear continuamente los procedimientos de seguimiento de tardanzas y asistencia de los estudiantes de secundaria. y cursos universitarios a lo largo de la jornada escolar que se ajusten a las políticas de FWISD y TCCD establecidas por el comité. Público objetivo: Estudiantes y personal administrativo. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y Comité de Asistencia/Puntualidad Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Varios Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: El absentismo crónico sigue siendo un desafío importante, con una tasa en todo el campus del 24 % y una asistencia históricamente baja de los estudiantes de último año (que ha mejorado del 83 % al 89 %). Esto afecta negativamente la continuidad de la instrucción, los plazos de preparación para el TSI y el éxito en los cursos de doble crédito. Causa raíz: El absentismo crónico persiste debido a la alerta temprana. Los sistemas, las estrategias de participación familiar y las estructuras de intervención aún no están completamente alineados en todos los niveles educativos.
Planteamiento del problema 2: La movilidad estudiantil continúa afectando la estabilidad académica, con una tasa de movilidad anual que oscila entre el 10 y el 16 % y una caída de la matrícula a mitad de año de aproximadamente 10% (343 a 311 estudiantes). La movilidad interrumpe la progresión del aprendizaje, particularmente en el modelo P-TECH que requiere trayectorias de varios años. Causa raíz: La movilidad sigue siendo alta debido a transiciones residenciales y familiares externas, estabilidad limitada entre los estudiantes económicamente desfavorecidos y el modelo de lotería de acceso abierto que atrae a estudiantes de todo Tarrant. Condado. Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de TSIA 2.0 no podrán avanzar en el programa de grado asociado.

Machine Translated by Google

Percepciones

Declaración del problema 2: Los profesores informan que las prácticas de gestión del aula varían significativamente en todo el campus, incluyendo la aplicación inconsistente de las políticas sobre teléfonos móviles y alimentos/bebidas.
expectativas, movimiento en los pasillos y rutinas de autorregulación de los estudiantes. Estas inconsistencias perturban los entornos de aprendizaje y crean fricción entre estudiantes y profesores .

Causa: Las expectativas de gestión del aula no están definidas ni reforzadas universalmente, y los sistemas existentes carecen de procedimientos, capacitación y monitoreo consistentes. Sin un sistema unificado,

Si bien existen normas de comportamiento para los estudiantes en toda la escuela, los maestros interpretan e implementan las expectativas de forma individual, lo que da como resultado experiencias variadas para los estudiantes en las distintas aulas.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	5	Suministros generales, materiales y recursos para Funciones operativas y académicas de la escuela	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-086-30-086-101000 $3,432.00	
1	1	1	6	Ciencias, Estudios Sociales, Español y Carrera y Profesores de formación técnica	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-086-30-086-101000 $2,000.00	
1	1	4	1. Cuota del Foro para el Liderazgo Educativo		Liderazgo escolar | Viajes - Solo para empleados (23-6411)	211-23-6411-502-086-30-086-101000 $5,000.00	
1	3	1	2	Viajes de estudiantes para visitas universitarias	Instrucción | Viajes - Estudiante (11-6412)	211-11-6412-502-086-30-086-101000 $2,000.00	
1	3	2	1	Tarea adicional para crear rastreadores, herramientas/recursos y Revisión continua del plan de implementación	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-086-30-086-101000 $1.049,60	
1	3	2	1	Franja	Franja	211-XX-614X-502-086-30-086-101000 $230.40	
2	1	1	1	Franja	Franja	211-XX-614X-502-086-30-086-101000 $180.00	
2	1	1	1	Subs para Desarrollo de Personal de ELAR, Análisis de Datos y Planificación	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-502-086-30-086-101000	$820.00
2	1	1	2	Materiales, suministros y recursos para el aula de Lengua y Literatura Inglesa (ELAR, por sus siglas en inglés). profesores	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-086-30-086-101000	$750.00
2	2	1	1 PLC Instituto de la Coalición Guía		Desarrollo del personal | Viajes - Solo para empleados (13-6411)	211-13-6411-502-086-30-086-101000 $2,800.00	
2	2	1	2	Franja	Franja	211-XX-614X-502-086-30-086-101000 $180.00	
2	2	1	2	Subs para Desarrollo de Personal de ELAR, Análisis de Datos y Planificación	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-502-086-30-086-101000	$820.00
2	2	1	3	Materiales didácticos para profesores de Lengua y Literatura Inglesa	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-086-30-086-101000	$750.00
3	2	1	2	Suministros, materiales y recursos generales para matemáticas profesores	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-086-30-086-101000	$750.00
3	2	2	1	Franja	Franja	211-XX-614X-502-086-30-086-101000 $90.00	

Machine Translated by Google

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
3	2	2	1	Sustitutos para el desarrollo del personal de matemáticas, análisis de datos y Planificación	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-502-086-30-086-101000	$410.00
5	1	1	1	Franja	Franja	211-XX-614X-502-086-30-086-101000 $5,809.68	
5	1	1	1	Especialista en participación familiar	Participación familiar Participación familiar Especialista (61-6129)	211-61-6129-503-086-30-086-101000 $32,276.00	
5	1	1	3	Servicio adicional para tutorías antes y después del horario escolar, Recuperación de la asistencia y del campus	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-086-30-086-101000	$976.06
5	1	1	3	Franja	Franja	211-XX-614X-502-086-30-086-101000 $214.26	
5	1	2	3	Incentivos para mejorar la asistencia	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-086-30-086-101000 $1,000.00	
						Subtotal $61,538.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $61,538.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
5	1	1	2	Refrigerios e incentivos para actividades de participación familiar.	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-086-30-086-101000 $1,000.00	
5	1	1	2	Franja	Franja	211-61-614X-503-086-30-086-101000 $54.00	
5	1	1	2	Servicio adicional para actividades de participación familiar	Participación familiar Participación familiar Especialista (61-6129)	211-61-6129-503-086-30-086-101000 $246.00	
5	1	1	2	Suministros (papel, bolígrafos, cuadernos) y materiales (publicaciones e incentivos para la participación familiar) actividades	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-086-30-086-101000 $238.00	
						Subtotal $1,538.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $1,538.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $63,076.00	
						Gasto total: $63,076.00	

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
						+/- Diferencia	$0.00