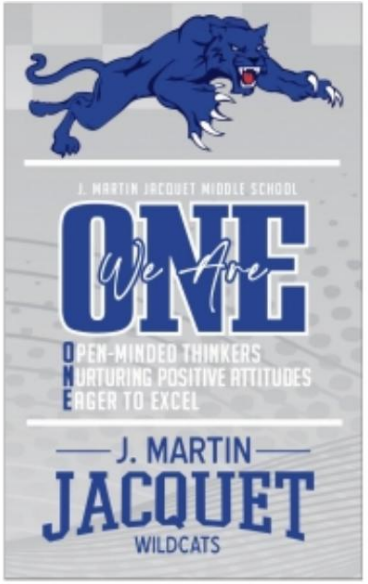
Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

059 Martin J. Jacquet

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

La escuela secundaria Jacquet cree que todos los estudiantes tienen el potencial para alcanzar el éxito, al tiempo que se fomenta su desarrollo socioemocional. La cultura de la escuela secundaria Jacquet se caracteriza por establecer altas expectativas para todos, realizar un seguimiento frecuente del progreso de cada estudiante, brindar oportunidades relevantes para un aprendizaje de alto impacto e implementar tecnología del siglo XXI para competir en una sociedad global competitiva.

Visión

En colaboración activa con las familias y la comunidad, fomentaremos una educación pertinente y de alta calidad, preparando a cada estudiante para que se convierta en un aprendiz de por vida y pueda tener éxito como ciudadano productivo en una sociedad global.

Declaración de valor

Nosotros, el personal de J. Martin Jacquet, nos comprometemos colectivamente a:

- Fomentar la colaboración entre el personal y los estudiantes.
- Identificar y atender a todos los estudiantes según su nivel para cerrar las brechas.
- Brindar oportunidades para el crecimiento intelectual, físico, social, emocional y cultural.
- Promover un uso de la tecnología que sea útil, ético e innovador.
- Fomentar la curiosidad y la creatividad de los estudiantes para un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Nuestro lema:

Somos UNO--

- Pensadores de mente abierta
- Fomentar actitudes positivas
- Deseoso de sobresalir

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 6

Procesos y programas escolares 8

Percepciones 10

Declaraciones de problemas prioritarios 11

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 13

Objetivos 14

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación anual del desempeño estatal. del X% al Y%. 14 .....

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%. 18

Meta 3: Aumentar las tasas de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo. Meta 4: Reducir 23

el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 27

Resumen de la financiación del campus 31

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela secundaria J. Martin Jacquet es una escuela pública Título I ubicada en la comunidad Stop Six de Fort Worth, Texas. Pertenece al Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (FWISD) y atiende a estudiantes de sexto a octavo grado. Históricamente, el FWISD nombró a la escuela secundaria J. Martin Jacquet como Paul Lawrence Dunbar, pero en febrero de 2015, a petición de la Asociación de Exalumnos de Dunbar, la Junta Directiva del FWISD votó a favor de cambiarle el nombre a la escuela en honor al Sr. James Martin Jacquet. El director Jacquet dedicó 37 años a la docencia en el distrito, primero como profesor de matemáticas y luego como director de la preparatoria Paul Laurence Dunbar durante 17 años.

A continuación se describen los grupos de estudiantes que asisten a nuestro campus:

Afroamericanos = 65,3%

Hispanos = 31,6%

Blancos, no de origen hispano = 1,5%

Dos o más razas: 2%

Otros datos demográficos del campus

La población estudiantil de J. Martin Jacquet incluye: un 97 % de estudiantes que se identifican como económicamente desfavorecidos, un 19,5 % de estudiantes que están aprendiendo inglés como lengua extranjera, un 13,2 % de estudiantes que reciben servicios de educación especial y una tasa de movilidad estudiantil del 31,2 %, que duplica el porcentaje en comparación con la tasa de movilidad del estado de Texas.

Entre nuestros grupos de interés se encuentran los padres, los miembros de la comunidad (Consejo Asesor de FW), los miembros del consejo escolar, los docentes, los administradores y los estudiantes. Nuestra coalición rectora está integrada por nuestros grupos de interés, los líderes docentes y la administración del campus.

Fortalezas demográficas

La Coalición Guía de Jacquet está compuesta por diversas partes interesadas, como padres, líderes docentes, miembros de la comunidad y la administración del campus.

Machine Translated by Google

La Coalición Directiva de Jacquet se reúne, como mínimo, una vez cada seis semanas.

En plena colaboración con Fort Worth ISD, la administración del campus de Jacquet asiste a las reuniones de directores y subdirectores de FWISD,
y nuevas iniciativas de capacitación curricular en curso (es decir, capacitación en matemáticas Carnegie, nueva capacitación en preguntas STAAR, Lead4Ward, Data Driven Instrucciones, etc.).

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): La mayoría de nuestras poblaciones demográficas no han alcanzado su máximo potencial académico ni conductual.
Causa raíz: Atribuimos que nuestras poblaciones demográficas no alcancen su máximo potencial académico o conductual a la necesidad de una detección temprana más sistemática para los procesos de RTI,
y una gestión de casos rutinaria y coherente de los estudiantes identificados.

Declaración del problema 2 (Priorizada): Debemos priorizar la construcción de relaciones positivas con los estudiantes y los padres, como un proceso continuo. Debemos reajustar las expectativas diariamente y no aferrarse a problemas de comportamiento del pasado.
Causa raíz: Los estudiantes de Jacquet tienen graves problemas de comportamiento escolar debido a traumas, la pandemia y aspectos culturales. Además, la pobreza y la inestabilidad en el hogar.
El entorno exige la necesidad de capacitar al personal en estrategias de comportamiento adecuadas.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Tras varios años con una calificación de "Mejora Requerida" o "F", la Agencia de Educación de Texas designó a Jacquet como un campus con calificación "D" para el año escolar 2024-2025 . Entonces, ¿cómo recibimos una calificación "D" y cuál fue la calificación cuantitativa?

Dominio del rendimiento estudiantil

Dado que J. Martin Jacquet es una escuela secundaria de 6.º a 8.º grado, el rendimiento en la prueba STAAR corresponde al 100 % del dominio de Logro Estudiantil (SA). Para calcular el rendimiento en la prueba STAAR, se deben sumar los puntajes totales de cada materia y hallar el porcentaje de pruebas calificadas como "En proceso", "Cumple" y "Domina". Una vez obtenido el total de puntos porcentuales, se divide entre 3, que representa el promedio de cada calificación, y este número representa el puntaje del componente. J. Martin Jacquet obtuvo un puntaje escalar de 55 en el dominio de Logro Estudiantil.

Dominio del progreso escolar

La TEA calcula el Dominio de Progreso Escolar (SP) analizando el valor más alto de dos partes: Parte A (Dominio IIA): Crecimiento Académico y Parte B: Rendimiento Relativo. La Parte A se refiere al crecimiento académico que experimenta un estudiante, desde el año de prueba anterior hasta el año de prueba actual, en Matemáticas y Artes del Lenguaje y la Lectura (RLA). La Parte B (Dominio IIB) analiza el rendimiento relativo de J. Martin Jacquet en la prueba STAAR con otros planteles de secundaria de 6.º a 8.º grado con porcentajes similares de estudiantes económicamente desfavorecidos. En consecuencia, para el año escolar 2023-2024, J. Martin Jacquet MS recibió un 59 % en el Dominio IIA y un 60 % en el Dominio IIB.

Cerrando las brechas

A diferencia de los dominios anteriores, el dominio "Cerrando las Brechas" analiza las diferencias en educación especial (SPED), educación especial (ED), raza/etnia, estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) y estudiantes matriculados de forma continua o intermitente. Este dominio consta de cuatro componentes: resultados satisfactorios de la prueba STAAR en matemáticas y habilidades lingüísticas y aritméticas (RLA), datos de crecimiento académico de la Parte A de la prueba SP, datos de dominio del idioma inglés (TELPAS) y datos de rendimiento de la prueba STAAR del dominio SA. A continuación, haré un breve resumen de los datos de TELPAS y MAP y cómo la aplicación de esta información ayudará a Jacquet a mejorar su puntuación en el dominio "Cerrando las Brechas".

Al analizar nuestra información TELPAS del año escolar 2023-2024, los resultados indicaron que el 45% de nuestros estudiantes mejoraron su puntuación, el 47% se mantuvo igual y el 12% retrocedió. Al comparar los resultados TELPAS 2023-2024 con los resultados TELPAS 2022-2023, solo el 12% de los estudiantes mejoraron, ¡un aumento de +33 puntos! Además, en el año escolar 2022-2023, tuvimos 0 estudiantes que salieron de TELPAS según la puntuación de Advanced High y la obtención de una puntuación de "Cumple" en su ELA STAAR. Para el año escolar 2023-2024, ¡tuvimos 23 estudiantes que salieron! Atribuimos este aumento a la incorporación de iniciativas de instrucción diarias de escucha, habla, lectura y escritura en un esfuerzo intencionalmente por avanzar a los estudiantes en su Calificación Compuesta TELPAS. Recibimos un 76% para nuestra calificación del Dominio III.

Calificación general de la escuela

En resumen, para el año escolar 2023-2024, recibimos un 55% para el Dominio IA, un 59% para el Dominio 2A, un 60% para el Dominio 2B y un 76% para

Machine Translated by Google

Dominio 3. Al promediar los dos porcentajes más altos, Dominio 2B- 60% y Dominio 3 con 76%, nuestra calificación general fue de 65% (D).

De cara al futuro, la escuela secundaria J. Martin Jacquet tiene como objetivo de crecimiento para el año escolar 2024-2025 pasar de una calificación "D" a una calificación "B" por aumentando nuestra puntuación del Dominio 2A de un 59% a un 79%, aumentando nuestra puntuación del Dominio 2B (Progreso Escolar) de un 60% a un 80%, y por Aumentamos nuestra puntuación del Dominio 3 del 76% al 86%, lo que a su vez incrementó nuestra puntuación general del 65% al 83%.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

En la escuela secundaria J. Martin Jacquet, tenemos estudiantes trabajadores que tienen un gran potencial. Como el profesorado y el personal de Jacquet, nuestros Nuestro trabajo continuará con el objetivo de aprovechar ese potencial. Demostramos fortalezas en las siguientes áreas:

- El 100% de los estudiantes de ELA I obtuvieron una calificación de "En proceso".
- El 88% de los estudiantes de ELA I obtuvieron una calificación de
- "Cumple". El 100% de los estudiantes de Biología obtuvieron una calificación de
- "Cerca". El 87% de los estudiantes de Biología obtuvieron una calificación
- de "Cumple". El 92% de los estudiantes de Álgebra I obtuvieron una calificación de "Cerca".
- El 67% de los estudiantes de Álgebra I obtuvieron una calificación de "Cumple con el requisito".
- El 42% de los estudiantes de Álgebra I obtuvieron una calificación de "Maestro".

Dado que los estudiantes de ELA I, Biología y Álgebra I son clases avanzadas en los campus de secundaria 6-8, los datos muestran que los estudiantes involucrados en GT o Las clases avanzadas están funcionando. A medida que Jacquet avanza, es importante que también nos aseguremos de que los estudiantes que están en cursos de nivel regular están cumpliendo, como mínimo, con las expectativas correspondientes a su nivel académico.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (Priorizada): Al comparar las puntuaciones del MAP del año del niño con las puntuaciones del MAP del final del año, el 58% de todos los estudiantes de Jacquet cumplieron con el crecimiento proyectado en lectura (es decir, 6.º grado = 58%, 7 grado=54%, y octavo grado=60%).
Causa principal: Atribuimos este bajo porcentaje a la falta de identificación sistemática de los grupos estratificados, las intervenciones (o la ausencia de ellas) y el seguimiento de su progreso.

Enunciado del problema 2 (Priorizado): Al comparar las puntuaciones del MAP del año escolar con las puntuaciones del MAP del final del año escolar, el 55% de todos los estudiantes de Jacquet cumplieron con el crecimiento proyectado en Matemáticas (es decir, 6.º grado). grado=59%, 7.º grado=52% y 8.º grado=53%).
Causa principal: Atribuimos este bajo porcentaje a la falta de identificación sistemática de los grupos estratificados, las intervenciones (o la ausencia de ellas) y el seguimiento de su progreso.

Enunciado del problema 3: En el MAP EOY, los estudiantes de sexto grado tuvieron un puntaje RIT promedio de 199 (nivel de tercer grado), los estudiantes de séptimo grado tuvieron un puntaje RIT promedio de 201 (nivel de tercer grado). nivel), y los estudiantes de octavo grado tuvieron una puntuación RIT promedio de 204 (nivel de cuarto grado).
Causa raíz: Los estudiantes carecen de una base sólida en lectura. Junto con los demás componentes de la ciencia de la lectura, nos gustaría asegurarnos de que haya un fuerte énfasis sobre conciencia fonémica y fonética (decodificación y codificación).

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

J. Martin Jacquet emplea personal comprometido con la redefinición de la excelencia. Todo el personal está certificado o está en proceso de obtener la certificación.
requisitos de certificación en su área de enseñanza académica. Exclusivo de Jacquet, nuestros equipos de liderazgo están formados por líderes docentes, especialistas y
administradores que colectivamente recomiendan y reclutan miembros del personal para que formen parte de nuestro equipo. Los equipos de liderazgo de Jacquet lideran el proceso de reclutamiento, contratación,
Asignar y retener educadores de alta calidad.

El equipo administrativo de Jacquet creó el horario maestro para alinearlo con los objetivos de instrucción del campus. Los estudiantes tienen 4 períodos por día, 90 minutos.
cada período; sin embargo, dos de esos períodos están doblemente bloqueados para las materias de matemáticas y lectura. Este horario doblemente bloqueado significa que todos
Los estudiantes de Jacquet reciben 90 minutos de matemáticas y 90 minutos de LLA todos los días. Es importante señalar que hemos cambiado nuestro horario para reflejar
los objetivos de rendimiento estudiantil que nos proponemos alcanzar este año escolar.

Los estudiantes que no están progresando adecuadamente son el objetivo del MTSS. Branching Minds es la plataforma utilizada para monitorear el MTSS.
intervenciones de estudiantes de nivel 2 y nivel 3. El SST de Jacquet está en proceso de desarrollar sistemas operativos concretos para identificar rápidamente
estudiantes que necesitan apoyo e intervención.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Comunidades profesionales de aprendizaje diario; de lunes a jueves nos centramos en la planificación académica, el análisis de datos y la instrucción de calidad desde el primer momento. Los viernes
  Enfoque en el apoyo a la intervención conductual con interventores de Jacquet, consejeros, especialista en participación familiar y campus.
  administración.
- Protocolo DDI para todo el campus
- Requerimos que los maestros de lectura y matemáticas identificados, que necesitan apoyo adicional, se reúnan con su entrenador pedagógico asignado un mínimo de
  45 minutos semanales para apoyar la planificación de clases y otras necesidades didácticas.
- Evaluaciones comunes del campus (rigor basado en preguntas STAAR y herramientas de alto impacto Lead4ward). Se realizan reuniones de datos después de cada
  La evaluación y los profesores utilizan los datos para desarrollar lecciones de refuerzo.
- Entrenadores pedagógicos que apoyan a los docentes con herramientas de alto impacto (Guía de conversación para la planificación, Preobservación, Postobservación,
  Análisis del aprendizaje de los estudiantes).

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1 (Priorizada): Jacquet es un campus único que requiere personal "óptimo" para atender a nuestra demografía estudiantil. Un campus con poco personal y una alta tasa de rotación.
Para los docentes y la administración, desempeña un papel fundamental en los procesos escolares cotidianos.
Causa raíz: Tenemos que priorizar dotar de personal completo al campus, con maestros certificados, antes del primer día de clases. Además, los maestros deben ser incluidos en el
El proceso de selección, entrevista y contratación se realiza en equipo para contratar a la persona más adecuada para los estudiantes a los que atendemos.

Machine Translated by Google

Enunciado del problema 2 (Priorizado): El "Método Jacquet" para la instrucción diaria a los estudiantes debe incluir principios explícitos de instrucción de calidad desde el primer momento.

Causa raíz: Debemos priorizar el método Jacquet para la instrucción diaria de los estudiantes. La instrucción intencional de nivel uno actualmente no es nuestra primera defensa para combatir los problemas de comportamiento y/o cuestiones relacionadas con quienes no están preparados académicamente.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

La declaración de visión de J. Martin Jacquet afirma: "En colaboración activa con las familias y la comunidad, fomentaremos una educación relevante y de alta calidad".
educación al tiempo que preparamos a cada estudiante para que se convierta en un aprendiz de por vida con el fin de tener éxito como ciudadano productivo en una sociedad global." Nuestra misión
La declaración afirma: La escuela secundaria Jacquet cree que todos los estudiantes tienen el potencial de alcanzar el éxito al tiempo que se fortalecen sus habilidades sociales y emocionales.
aprendizaje. La cultura de la escuela secundaria Jacquet será inquebrantable en establecer altas expectativas para todos, monitoreo frecuente del progreso de todos.
académicos, brindar oportunidades relevantes para un aprendizaje de alto impacto y la implementación de tecnología del siglo XXI para competir en un entorno competitivo.
sociedad global." Además, hemos adoptado el lema "Somos UNO", lo que esencialmente significa que estamos creando un aprendizaje sostenible.
Una comunidad donde soñamos en grande, creemos en nosotros mismos y alcanzamos la grandeza.

Percepciones Fortalezas

Nos esforzamos por conectar más con nuestros padres y familias. Queremos que los padres se sientan más cómodos llamando o viniendo a la escuela, y
que se satisfagan sus necesidades.

Este año escolar, nos estamos enfocando en reconstruir nuestra asociación de padres y maestros (PTO) y las oportunidades de voluntariado para padres y miembros de la comunidad. Los animamos a...
padres y miembros de la comunidad para participar en el proceso de toma de decisiones del campus a través del comité de toma de decisiones basado en el sitio que
Se reúne un mínimo de seis veces al año.

El especialista en participación familiar apoya a las familias realizando llamadas telefónicas personales, haciendo visitas a domicilio y brindando apoyo con la tecnología,
y proporcionando otros recursos.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Declaración del problema 1 (Priorizada): No hemos logrado establecer alianzas sólidas con los padres y la comunidad de Stop Six.
Causa raíz: Debemos recuperar la fe de los padres y miembros de la comunidad de que podemos impulsar la escuela hacia adelante en lo académico y en las expectativas de comportamiento. Los padres deben tener
Oportunidades consistentes, organizadas y estructuradas para participar en eventos escolares y/o canales para expresar sus opiniones e inquietudes, al menos una vez cada seis semanas.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Necesitamos actividades escolares consistentes para que los estudiantes promuevan una cultura escolar positiva.
Causa principal: Sin querer, hemos reforzado el comportamiento negativo de los estudiantes al eliminar incentivos y actividades fundamentales para la experiencia de un alumno de secundaria.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: La mayoría de nuestra población demográfica no ha alcanzado su máximo potencial académico ni conductual.

Causa raíz 1: Atribuimos que nuestras poblaciones demográficas no alcancen su máximo potencial académico o conductual a la necesidad de una detección temprana más sistemática para los procesos de RTI y una gestión de casos rutinaria y consistente de los estudiantes identificados.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: Debemos priorizar la construcción de relaciones positivas con los estudiantes y los padres, como un proceso continuo. Debemos reajustar las expectativas diariamente y no aferrarnos a problemas de comportamiento del pasado.

Causa raíz 2: Los estudiantes de Jacquet presentan graves problemas de conducta escolar debido a traumas, la pandemia y factores culturales. Además, la pobreza y la inestabilidad en el entorno familiar exigen capacitación en estrategias de comportamiento adecuadas para el personal.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 3: Al comparar las puntuaciones del MAP del año escolar con las puntuaciones del MAP del final del año escolar, el 58% de todos los estudiantes de Jacquet alcanzaron el crecimiento proyectado en lectura (es decir, 6.º grado = 58%, 7.º grado = 54% y 8.º grado = 60%).

Causa raíz 3: Atribuimos este bajo porcentaje a la falta de identificación sistemática de los grupos estratificados, las intervenciones, o la falta de ellas, y el seguimiento de su progreso.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: Al comparar las puntuaciones del MAP de fin de año para niños con las puntuaciones del MAP de fin de año, el 55% de todos los estudiantes de Jacquet alcanzaron el crecimiento proyectado en Matemáticas (es decir, 6.º grado = 59%, 7.º grado = 52% y 8.º grado = 53%).

Causa raíz 4: Atribuimos este bajo porcentaje a la falta de identificación sistemática de los grupos estratificados, las intervenciones, o la falta de ellas, y el seguimiento de su progreso.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 5: Jacquet es un campus singular que requiere una plantilla idónea para atender a las necesidades de su alumnado. La falta de personal y la alta rotación de docentes y personal administrativo influyen decisivamente en los procesos escolares cotidianos.

Causa raíz 5: Debemos priorizar la dotación completa de personal docente, con maestros certificados, antes del primer día de clases. Además, los maestros deben participar en el proceso de selección, entrevista y contratación, trabajando en equipo para encontrar al candidato ideal para nuestros estudiantes.

Planteamiento del problema 5 áreas: Procesos y programas escolares

Declaración del problema 6: El método Jacquet para la instrucción diaria de los estudiantes debe incluir principios explícitos de instrucción de calidad desde el primer momento. Causa raíz 6:

Debemos priorizar el método Jacquet para la instrucción diaria de los estudiantes. La instrucción intencional de nivel uno no es actualmente nuestra primera defensa para combatir los problemas de conducta y/o los problemas relacionados con quiénes no están preparados académicamente.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Procesos y programas escolares

Machine Translated by Google

Declaración del problema 7: No hemos logrado establecer alianzas sólidas con los padres y la comunidad de Stop Six.

Causa raíz 7: Debemos recuperar la confianza de los padres y miembros de la comunidad en nuestra capacidad para impulsar el progreso de la escuela en el ámbito académico y en el cumplimiento de las normas de conducta. Los padres deben contar con oportunidades constantes, organizadas y estructuradas para participar en los eventos escolares y/o canales donde puedan expresar sus inquietudes, al menos una vez cada seis semanas.

Planteamiento del problema 7 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 8: Necesitamos actividades escolares consistentes para todos los estudiantes que promuevan una cultura escolar positiva.

Causa raíz 8: Sin querer, hemos reforzado el comportamiento negativo de los estudiantes al eliminar incentivos y actividades fundamentales para la experiencia de un alumno de secundaria.

Planteamiento del problema 8 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Datos de intervención

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la evaluación anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una calificación de '0' en las respuestas elaboradas extensas (ECR, por sus siglas en inglés) en la evaluación correspondiente a su nivel de grado, del 45 % al 33 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Estrategia 1: Los docentes implementarán un marco de escritura estructurado y coherente (Método Jane Schaffer) en todas las aulas de Lengua y Literatura para proporcionar a los estudiantes un proceso guiado para la elaboración de respuestas escritas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos aumentar la capacidad del profesorado en el proceso de escritura y mejorar el número de estudiantes que obtienen una puntuación superior a "0" en cualquier respuesta elaborada.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector de Lengua y Literatura Inglesa.

Título I:
2.51, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Establecer un protocolo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC) coherente que incluya la revisión de datos de respuestas elaboradas y estrategias de instrucción como un punto fijo en la agenda. Público objetivo: Lengua y Literatura Inglesa, de 6.º a 8.º grado. Proveedor/Presentador/Responsable: Subdirector/a, Director/a. Fecha(s)/Periodo: 26 de agosto - 27 de mayo. Departamentos colaboradores: Lengua y Literatura Inglesa, ILT. Método de impartición: PLC.	 Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El campus utilizará los fondos del Título 1 para otros materiales de lectura que apoyen las ECR/SCR de los estudiantes. Público objetivo: Estudiantes de 6.º a 8.º grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Bibliotecario Fecha(s) / Periodo: 26 de agosto - 27 de mayo Departamentos colaboradores: ELA, Administración Método de entrega: PLC, presencial Fuentes de financiación: Otros materiales de lectura - Título I (211) - 211-11-6329-502-059-30-059-101000 - $500	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: El campus proporcionará intervención dirigida en grupos pequeños para estudiantes identificados como escritores en riesgo, centrándose en la construcción de oraciones y la Capacidad para generar una respuesta basada en texto.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esperamos que esto disminuya el número de estudiantes que obtienen una calificación de 0 en las respuestas elaboradas.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector/a de Lengua y Literatura Inglesa, Director/a

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilice los datos de STAAR del año anterior para determinar quién obtuvo una puntuación de 0 en las respuestas abiertas. Público objetivo: Estudiantes de Lengua y Literatura de 6.º a 8.º grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Subdirector/a - ELA, Director/a Fecha(s) / Periodo: del 26 de agosto al 27 de mayo Departamentos colaboradores: ELA, Administración Método de entrega: Presencial	 Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Programar intervenciones en grupos pequeños durante las horas de tutoría o del grupo de aprendizaje profesional, las tutorías antes y después del horario escolar y las clases de los sábados. Público objetivo: Estudiantes de Lengua y Literatura de 6.º a 8.º grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Subdirector/a de Lengua y Literatura Inglesa, Director/a, personal de Lengua y Literatura Inglesa de 6.º a 8.º grado. Fecha(s) / Periodo: del 26 de agosto al 27 de mayo Departamentos colaboradores: Lengua y Literatura Inglesa, Administración, Profesores Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Trabajo adicional - Título I (211) - 211-11-6116-502-059-30-059-101000 - $5,000, Complemento Profesional de trabajo adicional - Título I (211) - 211-XX-614X-502-059-30-059-101000 - $900	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
3 Paso de acción 3: El seguimiento del progreso identificó a los estudiantes utilizando controles de respuesta construida cada 6 semanas. Público objetivo: Estudiantes de Lengua y Literatura de 6.º a 8.º grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Subdirector/a de Lengua y Literatura Inglesa, Director/a, personal de Lengua y Literatura Inglesa de 6.º a 8.º grado. Fecha(s) / Periodo: del 26 de agosto al 27 de mayo Departamentos colaboradores: ELA Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Moderado Progreso		

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
Paso de acción 4: Utilizar los fondos del Título 1 y los fondos locales para comprar suministros generales, recursos para el aula y materiales didácticos para apoyar a los estudiantes aprendiendo. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Ninguno Fecha(s) / Periodo: del 26 de agosto al 27 de mayo Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Ninguno Fuentes de financiación: Suministros generales - Título I (211) - 211-11-6399-502-059-30-059-101000 - $4,167.28	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Al comparar las puntuaciones del MAP de BOY con las puntuaciones del MAP de EOY, el 58% de todos los estudiantes de Jacquet cumplieron con el crecimiento proyectado en Lectura (es decir, 6.º grado = 58%, 7.º grado = 54%, y 8.º grado = 60%). Causa raíz: Atribuimos este bajo porcentaje al fracaso en la identificación sistemática de grupos escalonados, las intervenciones o la falta de intervenciones, y la seguimiento de su progreso.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR, del 33 % al 45 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes caucásicos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 19% al 30% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los maestros de Lengua y Literatura de 6.º a 8.º grado para implementar el Marco de Alfabetización de FWISD (SAVAAS/iReady) a través de un desarrollo profesional específico, análisis de datos y estrategias de instrucción alineadas con los TEKS, utilizando recursos aprobados por el distrito para maximizar el aprendizaje y la instrucción de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comprensión y la aplicación de TEKS y SAVAAS (HQIM). Aumentar la capacidad de analizar y desglosar datos de subgrupos para responder al aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector de Lengua y Literatura Inglesa.

Título I:
2.51, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilice las reuniones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) para reforzar el contenido del desarrollo profesional y conectar el aprendizaje del profesorado directamente con los datos de los alumnos y los siguientes pasos pedagógicos. Público objetivo: ELA de 6.º a 8.º grado. Proveedor/ presentador/persona responsable: Jefe del departamento de ELA, subdirector de ELA, director. Fecha(s)/período: Dos o tres veces por semana durante la PLC.	 Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El equipo de liderazgo realizará recorridos semanales para observar la implementación del Marco de Alfabetización de FWISD, Estrategias de instrucción basadas en datos y que proporcionan retroalimentación oportuna vinculada a los dominios de T-TESS. Público objetivo: Estudiantes de Lengua y Literatura de 6.º a 8.º grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Subdirector/a Fecha(s) / Periodo de tiempo: Semanal	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Al comparar las puntuaciones del MAP de BOY con las puntuaciones del MAP de EOY, el 58% de todos los estudiantes de Jacquet cumplieron con el crecimiento proyectado en Lectura (es decir, 6.º grado = 58%, 7.º grado = 54%, y 8.º grado = 60%). Causa raíz: Atribuimos este bajo porcentaje al fracaso en la identificación sistemática de grupos escalonados, las intervenciones o la falta de intervenciones, y la seguimiento de su progreso.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 30 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes caucásicos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 26 % al 45 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción matemática de Nivel 1 mejorando los ciclos de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) centrados en desglosar los TEKS de alta prioridad, analizar los datos de referencia y de evaluación común, y monitorear la entrega efectiva de lecciones centradas en el estudiante diseñadas por el distrito y alineadas con los TEKS. Los administradores escolares brindarán retroalimentación continua a través de recorridos, discusiones de datos y monitoreo de la instrucción, con énfasis en aumentar la participación estudiantil, el discurso académico, las verificaciones de comprensión y las tareas rigurosas, al tiempo que se reduce la intervención del maestro y las estructuras de aprendizaje pasivas para aumentar el desempeño general de Math Meets del 30 % al 50 % para junio de 2027.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación constante de una instrucción rigurosa de Nivel 1 y una mayor participación de los estudiantes mejorarán el dominio de los TEKS (Estándares de Conocimiento y Habilidades de Texas) del nivel de grado, lo que resultará en un mayor discurso matemático, habilidades más sólidas para la resolución de problemas y un crecimiento en el rendimiento de Math Meets del 30 % al 50 % para junio de 2027.

Personal responsable del seguimiento: Administradores, Equipo de Matemáticas

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Los administradores del campus realizarán recorridos utilizando una herramienta de observación centrada en la fidelidad de la implementación de las lecciones, la participación estudiantil, el discurso académico, la verificación de la comprensión y la reducción de la intervención del docente. Las tendencias observadas en los recorridos y los datos de rendimiento estudiantil se revisarán durante las reuniones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) del departamento para determinar los ajustes pedagógicos y las necesidades de apoyo específicas. Público objetivo: Estudiantes de matemáticas de 6.º a 8.º grado de Jacquet Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor de matemáticas, administradores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Matemáticas Método de entrega: Presencial	Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros de matemáticas implementarán las lecciones diseñadas por el distrito con fidelidad, incorporando un discurso estructurado de los estudiantes, oportunidades de resolución colaborativa de problemas, comprobaciones frecuentes de la comprensión y tareas rigurosas para los estudiantes en la instrucción diaria. Los maestros Analizar las evaluaciones formativas y los datos de referencia durante las reuniones de la PLC del departamento para ajustar la impartición de la enseñanza y la intervención dirigida. grupos, y estrategias de reenseñanza basadas en las tendencias de rendimiento de los estudiantes. Público objetivo: Estudiantes de matemáticas de 6.º a 8.º grado de Jacquet Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor de matemáticas, administradores Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Matemáticas Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Utilizar los fondos del Título 1 para contratar a un profesor de matemáticas adicional con el fin de reducir el tamaño de las clases y tener un impacto positivo en la instrucción de Nivel 1. Público objetivo: Alumnos de 6.º a 8.º grado de Jacquet Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Matemáticas Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Puesto de profesor - Título I (211) - 211-11-6119-502-059-30-059-101000 - $72,004, Complemento Título I Profesor - Título I (211) - 211-XX-614X-502-059-30-059-101000 - $12,960.72	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Implementar una iniciativa de logro enfocada para estudiantes caucásicos a través de instrucción acelerada en grupos pequeños y progreso individualizado. monitoreo, prácticas de instrucción culturalmente receptivas y sistemas intencionales de defensa del estudiante. Los maestros y administradores realizarán un monitoreo colaborativo. progreso académico y efectividad de la intervención para aumentar el rendimiento de los estudiantes caucásicos en matemáticas en el nivel de grado o superior del 26% al 45% para junio. 2027.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La intervención dirigida y el seguimiento constante del progreso fortalecerán las habilidades matemáticas prerrequisito, el vocabulario académico y la resolución de problemas. desarrollar habilidades para la resolución de problemas en estudiantes afroamericanos, lo que se traducirá en una mayor confianza y un mejor rendimiento estudiantil para junio de 2027.

Personal responsable del seguimiento: administradores, profesores de matemáticas.

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Machine Translated by Google

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los equipos de intervención del campus desarrollarán y revisarán un sistema de seguimiento del progreso de seis semanas para los estudiantes afroamericanos. identificados como próximos a alcanzar el rendimiento esperado, asignar apoyos específicos como tutorías, mentoría, conferencias para establecer objetivos y apoyo a los padres. comunicación, y ajustar las intervenciones en función de los datos de evaluación formativa y de referencia. Público objetivo: Estudiantes de matemáticas de 6.º a 8.º grado de Jacquet Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administrador de matemáticas, Profesores de matemáticas Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Matemáticas Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tutoría adicional - Título I (211) - 211-11-6116-502-059-30-059-101000 - $5,000, Complemento por trabajo adicional - Título I (211) - 211-XX-614X-502-059-30-059-101000 - $900	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Al comparar las puntuaciones del MAP de los niños con las puntuaciones del MAP de fin de año, el 55% de todos los estudiantes de Jacquet cumplieron con el crecimiento proyectado en Matemáticas (es decir, 6.º grado = 59%, 7 grado=52%, y 8.º grado=53%). Causa raíz: Atribuimos este bajo porcentaje al fracaso en la identificación sistemática de grupos escalonados, las intervenciones o la falta de intervenciones y el seguimiento de su progreso.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Bellas Artes del 51% al 65% para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos del programa JROTC del 13% al 20% para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de atletismo del 33% al 53% para junio de 2027.
Incrementar el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 33 % al 45 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Solicitud de curso

Estrategia 1: Incrementar la matrícula en Bellas Artes mediante la difusión de información sobre las oportunidades que ofrece esta disciplina a través de campañas de captación, muestras de trabajo estudiantil, presentaciones en el campus y una colaboración intencionada entre orientadores y profesores de Bellas Artes durante los procesos de selección de cursos. El campus promoverá el acceso equitativo a los programas de Bellas Artes y fomentará la participación estudiantil mediante la exposición al arte, la banda, el coro y el teatro, con el objetivo de elevar la matrícula del 51 % al 65 % para junio de 2027.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: El aumento de la participación estudiantil en los programas de Bellas Artes mejorará el compromiso de los estudiantes, su creatividad y su conexión con la escuela, al tiempo que ampliará el acceso equitativo a experiencias de enriquecimiento en todo el campus.

Personal responsable del seguimiento: Administrador de Bellas Artes, Consejeros, Profesores de Bellas Artes

Título I:
2.52 -
Prioridades de la TEA:
Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad -

Palancas del ESF: Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Percepciones 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Los orientadores y el personal de Bellas Artes llevarán a cabo eventos anuales de captación de estudiantes para Bellas Artes, presentaciones en el aula y encuestas sobre los intereses de los estudiantes durante la temporada de selección de cursos, y supervisarán los datos de matriculación cada semestre para identificar y reclutar a grupos de estudiantes subrepresentados en los programas de Bellas Artes. Público objetivo: Estudiantes de 6.º a 8.º grado de Jacquet. Proveedor/Presentador/Responsable: Administrador de Bellas Artes, Consejeros, Profesores de Bellas Artes. Fecha(s)/Periodo: Junio de 2026 - Junio de 2027. Departamentos colaboradores: Bellas Artes. Modalidad: Presencial.	Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Utilizar los fondos destinados a los viajes de los estudiantes a eventos fuera del campus para fomentar el aumento de la matrícula en Bellas Artes, JROTC y Atletismo. Público objetivo: Estudiantes de 6.º a 8.º grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director Fecha(s) / Periodo: 26 de agosto - 27 de mayo Departamentos colaboradores: Campus Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Viajes de estudiantes - Título I (211) - 211-11-6412-502-059-30-059-101000 - $1,000	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Aumentar la matrícula en el JCC promoviendo el desarrollo del liderazgo, el trabajo en equipo, la ciudadanía y las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional.
Con el programa, el personal del campus y los líderes del JCC implementarán esfuerzos específicos de reclutamiento de estudiantes, sesiones informativas para familias y un programa de embajadores estudiantiles.
programas para aumentar la matrícula en los JCC del 13% al 20% para junio de 2027.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una mayor participación en el programa JCC fortalecerá el liderazgo estudiantil, la disciplina, el trabajo en equipo y la mejora escolar, mientras que
Promover oportunidades de preparación universitaria, profesional y militar para los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Administradores, Coordinador del JCC, Consejero

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
- Palancas del FSE:

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Percepciones 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los consejeros, administradores e instructores del JROTC organizarán presentaciones de reclutamiento semestrales e información para los padres. sesiones, identificar a los estudiantes que demuestran potencial de liderazgo y realizar un seguimiento de las tendencias de matriculación durante la selección de cursos para garantizar un mayor Participación de los estudiantes en el programa JROTC. Público objetivo: Alumnos de 6.º a 8.º grado de Jacquet Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores, Coordinador del JCC, Consejero Fecha(s) / Periodo: junio de 2026 - junio de 2027 Departamentos colaboradores: JROTC Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 3: Aumentar la inscripción en atletismo mediante la implementación de un programa atlético estructurado y una campaña de reclutamiento y concientización en todo el campus para aumentar Conocimiento e interés de los estudiantes por los programas deportivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El aumento de la matrícula de estudiantes en actividades deportivas fortalecerá la participación familiar y la comunidad del campus, al tiempo que impactará positivamente en los estudiantes. asistencia, comportamiento y rendimiento académico, particularmente entre la población afroamericana.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenadores

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Percepciones 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Organizar una asamblea deportiva para presentar todos los deportes, entrenadores y requisitos deportivos. Público objetivo: Todos los estudiantes de 6.º a 8.º grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Entrenadores deportivos, Director, Subdirector Fecha(s) / Periodo de tiempo: Durante las primeras 6 semanas y antes de cualquier evento deportivo próximo. Departamentos colaboradores: Deportes Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Percepciones
Planteamiento del problema 2: Necesitamos actividades escolares consistentes para que los estudiantes promuevan una cultura escolar positiva. Causa raíz: Hemos reforzado involuntariamente actitudes negativas. modificar el comportamiento de los estudiantes eliminando incentivos y actividades fundamentales para la experiencia de un alumno de secundaria.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 18% al 10% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes hispanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 56% al 35% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia a los centros participantes

Estrategia 1: Implementar un sistema proactivo de control de asistencia que identifique a los estudiantes en riesgo de absentismo crónico mediante revisiones semanales de asistencia, reuniones de intervención específicas y comunicación constante con las familias. El centro educativo establecerá expectativas claras de asistencia, ofrecerá incentivos para mejorarla y utilizará prácticas restaurativas y sistemas de apoyo estudiantil para reducir el absentismo crónico general del 18 % al 10 % para junio de 2027.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: El aumento de la asistencia estudiantil dará como resultado una reducción del absentismo crónico del 18 % al 10 % para junio de 2027, lo que conllevará una mejora del rendimiento académico, un aumento del tiempo de instrucción y mejores resultados generales en el rendimiento estudiantil.

Personal responsable del control: Administrador de asistencia, consejeros, especialista en participación familiar, equipo de asistencia.

Título I:
2.52
- Prioridades de la

TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del FSE: Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante - Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Percepciones 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los equipos de control de asistencia, los consejeros y los administradores revisarán los informes semanales de asistencia para identificar a los estudiantes con una asistencia inferior al 90%, se pondrán en contacto con los padres dentro de los tres días posteriores a la aparición de problemas de asistencia y desarrollarán planes individualizados de mejora de la asistencia para los estudiantes identificados como ausentes crónicos o en riesgo de ausentarse crónicamente. Público objetivo: Estudiantes de 6.º a 8.º grado de Jacquet Proveedor/ Presentador/Persona responsable: Director Fecha(s)/Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Ninguno	No Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: Utilizar el Título 1 para comprar suministros generales y refrigerios para eventos de extensión de padres y comunidad durante la escuela, antes de la escuela, después de la escuela y la escuela de los sábados. Público objetivo: Padres y miembros de la comunidad. Proveedor/Presentador/Persona responsable: FES Fecha(s) / Periodo: 26 de agosto - 27 de mayo Departamentos colaboradores: Campus Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Suministros generales - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-059-30-059-101000 - $2,268, Refrigerios - Familia Compromiso (211) - 211-61-6499-503-059-30-059-101000 - $500, Servicio adicional - Compromiso familiar (211) - 211-61-6116-503-059-30-059-101000 - $500, Servicio adicional de participación familiar - Participación familiar (211) - 211-61-614X-503-059-30-059-101000 - $90	Alguno Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: La escuela secundaria Jacquet fortalecerá las alianzas con las familias y los sistemas de apoyo culturalmente sensibles para mejorar los resultados de asistencia de los estudiantes hispanos. estudiantes representados de manera desproporcionada en los datos de absentismo crónico. El campus proporcionará comunicación bilingüe, oportunidades de tutoría y programas específicos. Apoyo académico y socioemocional para reducir el porcentaje de estudiantes hispanos identificados como absentistas crónicos para junio de 2027.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor participación familiar, un apoyo específico para los estudiantes y una comunicación culturalmente sensible reducirán el absentismo crónico. entre los estudiantes hispanos y aumentar la asistencia constante, la participación y el éxito académico de los estudiantes para junio de 2027.

Personal responsable del control: Administrador de asistencia, consejeros, especialista en participación familiar, equipo de asistencia.

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Percepciones 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los consejeros, los empleados de asistencia y los administradores del campus implementarán conferencias mensuales de asistencia con estudiantes hispanos. Los estudiantes y las familias identificados como en riesgo reciben recursos y comunicación bilingües sobre la asistencia, y se monitorea su progreso durante seis semanas. Revisión de datos de asistencia y ajustes de las intervenciones. Público objetivo: Alumnos hispanos de 6.º a 8.º grado de Jacquet Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Ninguno	No Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Utilizar los fondos del Título 1 para contratar a un auxiliar de maestro que ayude a controlar la asistencia y el comportamiento. Público objetivo: Alumnos de 6.º a 8.º grado de Jacquet Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Junio de 2027 Departamentos colaboradores: Especialista en participación familiar Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Puesto de asistente de maestro - Título I (211) - 211-11-6129-502-059-30-059-101000 - $26,894, Asistente de maestro Título 1 - Título Yo (211) - 211-XX-614X-502-059-30-059-101000 - $4,840.92	Moderado Progreso		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Utilizar los servicios contratados para brindar apoyo integral a los estudiantes en situación de riesgo. Público objetivo: Estudiantes de 6.º a 8.º grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director Fecha(s) / Periodo: 26 de agosto - 27 de mayo Departamentos colaboradores: Proveedores y campus Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Servicios varios y contratados - Título I (211) - 211-11-6299-502-059-30-059-101000 - $159.08	Alguno Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Percepciones

Planteamiento del problema 1: No hemos construido alianzas sólidas con los padres y la comunidad de Stop Six. Causa raíz: Debemos recuperar la confianza de los padres y la comunidad.
miembros que podemos impulsar la escuela hacia adelante en expectativas académicas y de comportamiento. Los padres deben tener oportunidades consistentes, organizadas y estructuradas para participar en
eventos escolares y/o espacios para que sus voces/inquietudes sean escuchadas, al menos una vez cada seis semanas.

Planteamiento del problema 2: Necesitamos actividades escolares consistentes para que los estudiantes promuevan una cultura escolar positiva. Causa raíz: Hemos reforzado involuntariamente actitudes negativas.
modificar el comportamiento de los estudiantes eliminando incentivos y actividades fundamentales para la experiencia de un alumno de secundaria.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	2	Otros materiales de lectura	Instrucciones | Otras lecturas Materiales (11-6329)	211-11-6329-502-059-30-059-101000	$500.00
1	1	2	2	Servicio extra	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-059-30-059-101000 $5,000.00	
1	1	2	2	Profesional de Fringe Extra Duty	Franja	211-XX-614X-502-059-30-059-101000 $900.00	
1	1	2	4	Suministros generales	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-059-30-059-101000 $4,167.28	
2	2	1	3 puestos de profesor		Instrucción | Título I Profesor de lectura y matemáticas (11-6119)	211-11-6119-502-059-30-059-101000 $72,004.00	
2	2	1	3	Profesora del Título I de Fringe	Franja	211-XX-614X-502-059-30-059-101000 $12,960.72	
2	2	2	1	Tutoría de servicio adicional	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-059-30-059-101000 $5,000.00	
2	2	2	1	Flege Extra Duty	Franja	211-XX-614X-502-059-30-059-101000 $900.00	
3	1	1	2	Viajes de estudiantes	Instrucción | Viajes - Estudiante (11-6412)	211-11-6412-502-059-30-059-101000 $1,000.00	
4	1	2	2	Título marginal 1 TA	Franja	211-XX-614X-502-059-30-059-101000 $4,840.92	
4	1	2	2 puestos de asistente de profesor		Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-502-059-30-059-101000 $26,894.00	
4	1	2	3	Servicios diversos y subcontratados	Instrucciones | Varios Servicios contratados (11-6299)	211-11-6299-502-059-30-059-101000	$159.08
						Subtotal $134,326.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $134,326.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	2	Aperitivos	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-059-30-059-101000 $500.00	
4	1	1	2	Suministros generales	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-059-30-059-101000 $2,268.00	
4	1	1	2	Servicio extra	Participación familiar | Extra Deber - Profesional (61-6116)	211-61-6116-503-059-30-059-101000 $500.00	
4	1	1	2	Compromiso familiar secundario Servicio extra	Franja	211-61-614X-503-059-30-059-101000 $90.00	
						Subtotal $3,358.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $3,358.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $137,684.00	
						Gasto total: $137,684.00	
						+/- Diferencia	$0.00