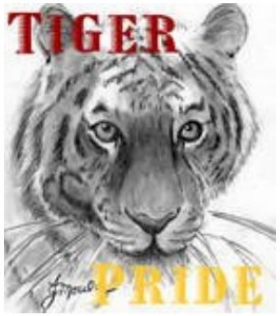
Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

055 Academia de Aprendizaje Aplicado

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Nuestro estatuto y misión es establecer y nutrir una comunidad de aprendizaje que desafíe las suposiciones tradicionales sobre el proceso educativo de una manera que

-Crea un entorno centrado en el estudiante donde los alumnos tienen opciones, toman decisiones, aceptan responsabilidades y trabajan en cooperación;

-Permite a los estudiantes experimentar la aceptación y la crítica en un entorno de apoyo;

-involucra a los estudiantes en experiencias de aprendizaje enriquecedoras que incluyen proyectos de aprendizaje aplicado y servicio comunitario; y

-Proporciona una amplia participación de los estudiantes mentores, las instituciones de educación superior, los padres y la comunidad en la toma de decisiones.

para que los estudiantes adquieran una base de aprendizaje y experiencias del mundo real que les permitan participar en instituciones educativas tradicionales y no tradicionales, y convertirse en personas motivadas, exitosas, con una mentalidad de aprendizaje permanente, capaces de resolver problemas de forma colaborativa y participantes activos en la comunidad.

Visión

Todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje trabajarán y aprenderán juntos, cuidándose y apoyándose mutuamente, garantizando un alto rendimiento estudiantil, el continuo desarrollo profesional del personal y la participación de los padres y otros miembros de la comunidad como socios en igualdad de condiciones para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

Declaración de valor

- Fomentar un sentido de comunidad y aprendizaje permanente.
- Enseñar la comprensión de la responsabilidad y el papel de cada persona en ese concepto. Animar
- y facilitar la colaboración. Proporcionar vías
- para que los estudiantes encuentren su voz. Crear un
- entorno que promueva la identificación de problemas, la investigación y la resolución de problemas.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Demográficas 1. 4
Población estudiantil diversa y equilibrada 2. Fuerte 5
estabilidad de la matrícula (baja movilidad) 5
3. Alta asistencia y bajo absentismo crónico 4. Cero colocaciones 5
disciplinarias 5. Alta proporción de estudiantes 5
superdotados y talentosos (G/T) 6. Baja tasa de abandono escolar en los 5
grados intermedios 7. Amplio acceso a servicios y 5
apoyos 8. Fuertes ratios maestro-alumno y tamaños de 5
clase pequeños 9. Personal docente altamente experimentado 10. Alto 6
porcentaje de maestros con títulos avanzados 6
Aprendizaje del estudiante 1. Sólido rendimiento en lectura/ELA en todos los 6
niveles de grado 2. 7
Altas tasas de crecimiento estudiantil 3. Sólidos resultados de Álgebra I EOC 4. Alto 8
rendimiento en ciencias en el nivel de 8
enfoques 5. Tasas de participación en 8
evaluaciones consistentemente altas 6. Factores de estabilidad y clima que 8
apoyan el aprendizaje Procesos y programas escolares Fortalezas del 8
currículo e instrucción Fortalezas del desarrollo profesional Fortalezas del 8
liderazgo y la toma de decisiones 10
Fortalezas de la comunicación Fortalezas de los 11
servicios de apoyo Fortalezas de las actividades 11
extracurriculares y cocurriculares Fortalezas de la 11
integración de la tecnología 11
Percepciones Declaraciones de 11
problemas prioritarios Evaluación integral de necesidades 11
Documentación de datos Metas 12
..... 13
..... 15
..... 17
..... 19
Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación anual del desempeño estatal. del X% al Y%. 19 .....
Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%. 24
Meta 3: Aumentar las tasas de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo. Meta 31
4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 36
Resumen de la financiación del campus 44

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La Applied Learning Academy (ALA) atiende a 350 estudiantes de 6.º a 8.º grado. La población estudiantil es diversa, con un 57,3 % de hispanos, un 26,1 % de blancos, un 12,7 % de afroamericanos, un 1,5 % de asiáticos y un 2,1 % de dos o más razas.
Más estudiantes de otras razas, y un 0,3% de estudiantes indígenas estadounidenses. La matrícula del campus es 53,9% masculina y 46,1% femenina.

ALA atiende a una amplia gama de grupos de estudiantes, incluidos 57.9% económicamente desfavorecidos, 17.9% bilingües emergentes (EB/EL), 14.5% educación especial, 17.0% Sección 504, 13.3% dislexia,
y el 53,6% de los estudiantes están en riesgo. Una fortaleza destacada del campus es su alto nivel de participación de estudiantes avanzados, con un 35,5% de los estudiantes identificados como superdotados y talentosos, muy por encima del promedio del distrito.
y promedios estatales. La escuela también atiende a un 2,4% de estudiantes vinculados a las fuerzas armadas y a pequeñas poblaciones de estudiantes sin hogar (0,3%) e inmigrantes (0,3%).

El campus registra una alta tasa de asistencia del 95,8%, superior a la del distrito y del estado, y mantiene una baja tasa de absentismo crónico del 6,4%. La estabilidad estudiantil es alta, lo que se refleja en una movilidad...
La tasa es de tan solo el 6,8%, significativamente inferior a la media del distrito.

El clima escolar se ve reforzado aún más por la ausencia de expulsiones disciplinarias: el 0% de los estudiantes fueron sometidos a medidas disciplinarias en 2023-24. Además, la tasa de retención fue del 0% en los grados 6 a 8.
Sugiere sistemas eficaces de apoyo académico y sistemas adecuados de colocación de estudiantes.

ALA ofrece una variedad de servicios especializados, que reflejan las diversas necesidades de sus estudiantes. Además de una participación significativa en los servicios para alumnos superdotados, educación especial, planes 504 y dislexia, el 16,4% de
Los estudiantes participan en programas bilingües/ESL. La representación de Educación Especial incluye estudiantes con autismo (31.3% de SPED), discapacidades intelectuales (45.8%) y otras discapacidades (enmascaradas).
debido a las pequeñas cantidades).

Aunque la inscripción en cursos avanzados y de CCMR no es aplicable en este campus de 6.º a 8.º grado, ALA ofrece cursos acelerados a través de Álgebra I, Inglés I y Biología I, como lo demuestra
Datos de rendimiento de EOC reportados en los resultados de STAAR.

Como escuela secundaria, ALA no reporta datos de graduación o finalización de estudios. Sin embargo, la escuela mantiene una baja tasa de deserción anual del 0.5% para los grados 7 y 8, superando el desempeño del distrito.
y promedios estatales para la prevención del abandono escolar en la educación media. Su baja tasa de movilidad del 6,8% refleja además una fuerte estabilidad estudiantil y una participación constante.

Applied Learning Academy emplea a un total de 31,5 personas, incluyendo 25,5 profesores, 3 empleados de apoyo profesional, 2 administradores del campus y 1 auxiliar educativo. Los profesores de ALA son altamente...
Con amplia experiencia, con un promedio de 15,5 años de trayectoria, muy por encima de los promedios del distrito y del estado, y un promedio de 10,9 años dentro del distrito.

Las cualificaciones del profesorado son una fortaleza significativa del campus: el 43,9% de los profesores tienen una maestría, en comparación con porcentajes mucho más bajos a nivel distrital y estatal. La demografía del profesorado incluye:
El 68,5% de los educadores son blancos, el 18,3% hispanos y el 13,2% afroamericanos, con un 82,8% de profesoras y un 17,2% de profesores.

En general, Applied Learning Academy refleja una comunidad escolar estable, diversa y académicamente comprometida, respaldada por maestros experimentados y clases de tamaño reducido. Altos porcentajes de alumnos superdotados,

Machine Translated by Google

Los estudiantes con necesidades educativas especiales (504, EB) y dislexia indican la necesidad de instrucción diferenciada continua, un sólido apoyo a la lectoescritura y vías de enriquecimiento ampliadas. Las bajas tasas de movilidad y disciplina
Esto sugiere un clima escolar positivo y estructurado, mientras que la amplia gama de necesidades de los estudiantes subraya la importancia de mantener sistemas sólidos de apoyo académico, lingüístico y conductual.

Fortalezas demográficas

1. Población estudiantil diversa y equilibrada

ALA atiende a un alumnado culturalmente diverso, con una representación significativa de múltiples grupos raciales/étnicos, incluyendo un 57,3% de estudiantes hispanos, un 26,1% de estudiantes blancos y un 12,7% de estudiantes afroamericanos.
Esta diversidad enriquece la cultura del campus y ofrece oportunidades para experiencias de aprendizaje multiculturales.

2. Fuerte estabilidad de la matrícula (baja movilidad)

El campus tiene una tasa de movilidad de solo el 6,8%, significativamente menor que los promedios del distrito y del estado. Esta alta estabilidad favorece relaciones más sólidas, un progreso de aprendizaje constante y predecible.
planificación de la intervención.

3. Alta asistencia y bajo absentismo crónico

ALA mantiene una alta tasa de asistencia del 95,8% y una baja tasa de absentismo crónico del 6,4%, ambas superiores a los niveles del distrito y del estado. Estos indicadores reflejan una fuerte participación estudiantil y
un ambiente de apoyo que fomente la asistencia regular.

4. Cero sanciones disciplinarias

Ningún estudiante experimentó medidas disciplinarias en 2023-24 (0,0%). Esto es una fortaleza significativa y apunta a sistemas de gestión del comportamiento eficaces, relaciones sólidas y un ambiente positivo.
cultura escolar.

5. Alta proporción de estudiantes superdotados y talentosos (G/T).

Un excepcional 35,5% de los estudiantes participan en programas para superdotados, superando con creces los promedios del distrito y del estado. Esto indica prácticas de identificación sólidas, una cultura de enriquecimiento y un campus
un entorno que fomenta la participación académica avanzada.

6. Baja tasa de abandono escolar en los grados intermedios

La tasa de abandono escolar de ALA en los grados 7 y 8 es de solo el 0,5 %, inferior a las tasas distritales y estatales para la prevención del abandono escolar en la educación secundaria. Esto sugiere la existencia de sólidos sistemas de apoyo estudiantil y una intervención temprana.
prácticas.

7. Amplio acceso a servicios y apoyos

Una proporción significativa de estudiantes accede a apoyos especializados:

Machine Translated by Google

- Servicios 504: 17,0%,
- Servicios para la dislexia: 13,3%,
- Educación especial: 14,5%,
- Bilingüe emergente: 17,9%.

Esto demuestra el compromiso del campus para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje y garantizar que los estudiantes reciban las adaptaciones e intervenciones necesarias.

8. Excelente proporción de alumnos por profesor y clases reducidas.

La proporción de alumnos por profesor en ALA, de 12,9:1, es más favorable que el promedio del distrito y del estado, lo que contribuye a una enseñanza altamente personalizada. El tamaño de las clases principales sigue siendo reducido (Lengua y Literatura: 8,7; Matemáticas: 9,3; Ciencias: 9,3; Estudios Sociales: 15,4), lo que favorece la diferenciación y una estrecha relación entre profesores y alumnos.

9. Profesorado con amplia experiencia

Los docentes tienen una experiencia promedio de 15,5 años, y casi dos tercios cuentan con más de 11 años de experiencia. Esta amplia experiencia fortalece la enseñanza y la uniformidad en el campus.

10. Alto porcentaje de profesores con títulos avanzados

El 43,9% de los profesores de ALA poseen una maestría, una cifra significativamente superior a la de los distritos y los estados, lo que enriquece la calidad de la enseñanza y la capacidad profesional.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): La amplitud y complejidad de las necesidades de los estudiantes ponen en entredicho la capacidad del campus para proporcionar una instrucción adecuadamente diferenciada y servicios de apoyo alineados para todos los alumnos.
Causa principal: El perfil demográfico indica que más de la mitad del alumnado requiere intervenciones específicas en materia de instrucción, lingüística, conductual o académica.

Planteamiento del problema 2: Equilibrar las oportunidades de enriquecimiento para una gran población de alumnos superdotados con el apoyo intensivo necesario para los alumnos con dificultades emocionales, necesidades educativas especiales, planes 504, dislexia y alumnos en riesgo presenta un desafío pedagógico.
Causa principal: La Applied Learning Academy tiene una proporción significativamente mayor de estudiantes superdotados y talentosos (G/T), un 35,5 %, en comparación con los promedios del distrito y del estado, al tiempo que atiende a un porcentaje sustancial de estudiantes económicamente desfavorecidos (57,9 %) y a múltiples grupos de población especiales.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los datos de aprendizaje de los estudiantes en Applied Learning Academy (ALA) muestran un patrón de rendimiento mixto, con áreas de fortaleza académica junto con claras oportunidades para mejora en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes. El rendimiento general de STAAR para todas las materias evaluadas muestra que el 75% de los estudiantes alcanzan el nivel de grado de Approaches, 46% en Meets y 16% en Masters. Esto indica que, si bien la mayoría de los estudiantes comprenden el contenido básico del nivel de grado, menos de la mitad demuestran dominio o competencia. dominio avanzado.

El rendimiento es más sólido en ELA/Lectura, donde el 81% de los estudiantes se desempeñan en el nivel Aproximado, el 56% en el nivel Cumple y el 23% en el nivel Maestro en todos los niveles de grado. Estos resultados sugieren que la instrucción básica en alfabetización es comparativamente efectiva y que los estudiantes muestran una mayor comprensión y dominio de la lectura que en otros contenidos. áreas. El rendimiento científico también es relativamente sólido en el nivel de Enfoques (81%), pero los niveles de dominio siguen siendo bajos (7%).

Las matemáticas presentan el área de mayor necesidad. En todos los grados, solo el 69% de los estudiantes obtienen una puntuación en el nivel Aproximado, el 37% en el nivel Intermedio y el 13% en el nivel Avanzado. La brecha La diferencia entre los niveles de Aproximación y Cumple indica dificultades con el razonamiento y la aplicación matemática más profundos. Los desgloses por nivel de grado refuerzan esta preocupación: Por ejemplo, las matemáticas de séptimo grado muestran un rendimiento particularmente bajo, con solo un 41 % en la fase de Aproximación y un 14 % en la fase de Competencia según los datos de 2025.

Los resultados de Estudios Sociales muestran patrones similares, con un 68% en Approaches, un 38% en Meets y un 20% en Masters. Aunque el rendimiento en Approaches es relativamente constante, el Los bajos resultados en las pruebas Meets y Masters ponen de manifiesto la necesidad de una instrucción más específica en pensamiento crítico, análisis histórico y desarrollo del vocabulario.

El rendimiento disminuye para grupos específicos de estudiantes en todas las materias. Los estudiantes bilingües emergentes (EB/EL) tienen un rendimiento por debajo de los promedios del campus, con un 60% en Enfoques, 27% en Meets y 4% en Masters en todas las materias. Los estudiantes de Educación Especial muestran brechas aún mayores, con 49% en Approaches y solo 20% en Meets en todas las materias. materias combinadas. Los estudiantes económicamente desfavorecidos también obtienen puntuaciones por debajo de la población general en varias áreas evaluadas. Estas tendencias indican una necesidad sostenida de Instrucción diferenciada, intervenciones específicas y apoyos adicionales para grupos desfavorecidos.

A pesar de las brechas de competencia, ALA demuestra indicadores de crecimiento prometedores. Los datos de progreso de STAAR muestran que el 63% de los estudiantes cumplen o superan el crecimiento esperado, un aumento con respecto al año anterior y por encima de los niveles comparables del distrito. Cabe destacar que el crecimiento en Lectura de 8.º grado es fuerte, con un 81%, lo que sugiere que las prácticas de instrucción en Las asignaturas de Lengua y Literatura de los últimos cursos están acelerando eficazmente el aprendizaje de los alumnos.

Además, la participación en cursos avanzados a través del examen final de Álgebra I refleja un alto rendimiento, con un 97 % que obtuvo la calificación de "Aproximaciones" y un 81 % que obtuvo la calificación de "Cumple" en el examen final. evaluación. Esto indica que los estudiantes que acceden a contenido matemático avanzado se desempeñan a niveles altos, incluso mientras que el desempeño matemático en la población general permanece un área de necesidad.

En resumen, ALA muestra un sólido desempeño en lectura, indicadores de crecimiento robustos y evidencia de éxito en cursos avanzados. Las áreas de preocupación incluyen: Rendimiento persistentemente bajo en matemáticas y estudios sociales, así como brechas de rendimiento para EB, Educación Especial y económicamente estudiantes desfavorecidos. El perfil de aprendizaje estudiantil del campus sugiere la necesidad de un énfasis estratégico en la instrucción diferenciada, la mejora de matemáticas de Nivel I y Apoyo específico para poblaciones desfavorecidas con el fin de garantizar que todos los estudiantes progresen hacia el dominio del nivel académico correspondiente a su grado.

Machine Translated by Google

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

La Applied Learning Academy demuestra varias fortalezas notables en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, respaldadas por los datos de crecimiento y las pruebas STAAR a nivel de campus.

1. Sólido desempeño en lectura/lengua y literatura en todos los niveles escolares.

Los estudiantes obtienen buenos resultados en lectura, con un 81% que alcanza el nivel de Approaches, un 56% el de Meets y un 23% el de Masters en todos los grados evaluados, superando el rendimiento en otras áreas temáticas y reflejando enseñanza eficaz de la lectoescritura.

2. Altas tasas de crecimiento estudiantil

El campus muestra que el 63% de los estudiantes cumplen o superan el progreso esperado en todas las materias combinadas, lo que indica que las estrategias de instrucción están ayudando a los estudiantes a realizar un aprendizaje académico significativo. avances. El crecimiento es especialmente notable en Lectura de 8.º grado, con un 81 % que cumple con las expectativas de progreso.

3. Resultados del examen final de Álgebra I Avanzada

Los estudiantes que toman cursos avanzados se desempeñan a un alto nivel, con un 97% que obtiene Aproximaciones, un 81% que cumple y un 43% que domina en el examen EOC de Álgebra I. Esto demuestra la preparación para Matemáticas de bachillerato y éxito con oportunidades de aceleración.

4. Alto rendimiento en ciencias a nivel de enfoques

Los alumnos demuestran una sólida comprensión de los fundamentos científicos, con un 81 % que obtiene una puntuación en Enfoques, lo que sugiere una instrucción conceptual eficaz y una fuerte implicación con el plan de estudios.

5. Altas tasas de participación en las evaluaciones de forma constante.

ALA mantiene una participación cercana al 100% en todas las evaluaciones STAAR, lo que garantiza un reflejo completo y preciso del rendimiento estudiantil en todos los grupos.

6. Factores de estabilidad y clima que favorecen el aprendizaje

La alta asistencia (95,8%), el bajo absentismo crónico (6,4%) y la ausencia total de medidas disciplinarias crean un entorno estable propicio para el aprendizaje y el progreso académico constante. Los factores climáticos favorables influyen positivamente en los resultados académicos.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (Priorizada): En todas las áreas de contenido, muy pocos estudiantes están cumpliendo con las expectativas de competencia del nivel de grado. Mientras que el 75% de los estudiantes obtienen una puntuación en Enfoques, solo el 46% puntuación en Meets y 16% en Masters en todas las materias STAAR, lo que indica que menos de la mitad de los estudiantes demuestran verdadera competencia de nivel de grado y menos de uno de cada cinco alcanzan maestría.
Causa raíz: Esta brecha entre la comprensión básica y la competencia del nivel de grado demuestra la necesidad de fortalecer la instrucción de Nivel I, particularmente en habilidades que requieren un orden superior. pensamiento, aplicación y comprensión conceptual.

Machine Translated by Google

Declaración del problema 2 (Priorizada): Persisten importantes brechas de rendimiento para grupos clave de estudiantes, incluidos los estudiantes bilingües emergentes, los estudiantes de educación especial y estudiantes económicamente desfavorecidos. Los estudiantes de EB/EL tienen un rendimiento inferior al promedio del campus, con solo un 60% en Approaches, un 27% en Meets y un 4% en Masters en todas las materias, mientras que Los estudiantes de educación especial muestran solo un 49% en Enfoques y un 20% en Encuentros.

Causa fundamental: Estas disparidades indican un acceso inconsistente a los apoyos lingüísticos eficaces, a las intervenciones específicas y a los apoyos diferenciados necesarios para lograr un rendimiento equitativo.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Applied Learning Academy implementa un conjunto integral de programas y procesos de instrucción diseñados para apoyar la enseñanza de alta calidad, la participación estudiantil y la mejora continua. El campus sigue el plan de estudios del distrito y utiliza materiales didácticos de alta calidad (HQIM) seleccionados por el distrito para garantizar la alineación, el rigor y la coherencia en todas las aulas. Los docentes también integran recursos complementarios basados en la investigación, lo que les permite adaptar la instrucción a las necesidades de los estudiantes. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) semanales basadas en el contenido apoyan la planificación colaborativa. y la internalización de las lecciones, mientras que la instrucción basada en datos sigue siendo fundamental para monitorear el progreso y ajustar el apoyo para todos los estudiantes.

El desarrollo profesional es un elemento fundamental de las iniciativas de mejora del campus. El personal tiene acceso a una amplia gama de oportunidades de desarrollo profesional, que incluyen seminarios de aprendizaje aplicado, capacitación del Instituto de Prevención de Crisis, estrategias de desescalada, el programa Branching Minds, el Instituto de Escritura Jane Schaffer y capacitación relacionada con el marco del Sistema Multinivel de Apoyo (MTSS). Estas oportunidades fortalecen la capacidad docente en diseño instruccional, planificación de intervenciones, apoyo conductual y enseñanza de la escritura.

Los procesos de liderazgo y toma de decisiones se caracterizan por su enfoque colaborativo. El campus celebra reuniones semanales de liderazgo pedagógico para supervisar la impartición de la enseñanza y el progreso del alumnado. Un equipo de toma de decisiones a nivel de centro (SBDM, por sus siglas en inglés) se reúne periódicamente para analizar datos y orientar las iniciativas del campus. Se valora la opinión del personal docente mediante la toma de decisiones por consenso, lo que garantiza que los profesores tengan una participación significativa en la definición de las prioridades, los procesos y los procedimientos del campus.

Los sistemas de comunicación en ALA son multicapa para garantizar la accesibilidad para todos los interesados. Las familias reciben una carta de bienvenida informativa cada año que describe las rutinas y expectativas escolares, junto con un boletín semanal llamado "Tiger Bytes". La comunicación adicional se proporciona a través de notificaciones por correo electrónico y mensajes de texto, jornadas de puertas abiertas, charlas trimestrales con el director y Reuniones mensuales de la AMPA. El personal se mantiene informado a través de reuniones y un canal de GroupMe, lo que fomenta la transparencia y la colaboración oportuna.

Se dispone de una amplia variedad de servicios de apoyo para satisfacer las necesidades de los diversos alumnos. La escuela ofrece servicios de recursos e inclusión de educación especial, instrucción específica para la dislexia y Intervención y aceleración estructuradas del MTSS, que incluyen tutorías. Los estudiantes también reciben práctica adaptativa constante a través de iReady Math y Reading, que se completan dos veces por semana para reforzar las habilidades fundamentales y hacer un seguimiento del progreso.

ALA ofrece una amplia gama de oportunidades extracurriculares y cocurriculares que fomentan la participación estudiantil más allá de las materias académicas básicas. Los programas incluyen el Programa Antes y Después de la Escuela, cursos de Asesoría de Aprendizaje Aplicado (como Gastronomía, Robótica, Teatro Musical, Liderazgo Estudiantil, Animación Stop Motion, Jardinería, Multimedia, Bienestar y Producción Musical), Zonas Azules, Club de Atletismo, Orquesta, Banda, Teatro, Arte, Idiomas Extranjeros, Coro, Batalla de los Libros y Programas Académicos de la UIL. Estas ofertas promueven la creatividad, el liderazgo y el desarrollo integral del niño, al tiempo que fortalecen el desarrollo estudiantil. conexión con la escuela.

La integración de la tecnología es una fortaleza del campus, respaldada por una iniciativa de dispositivos 1:1 para estudiantes y pizarras interactivas BenQ en cada aula, lo que garantiza una entrega de instrucción interactiva y moderna. acceso equitativo a las herramientas de aprendizaje digital.

En general, los programas y procesos de Applied Learning Academy demuestran un fuerte compromiso con la instrucción de alta calidad, el aprendizaje profesional, el liderazgo colaborativo y la participación familiar. El apoyo al estudiante y la integración de la tecnología contribuyen a un entorno de aprendizaje integral y centrado en el alumno.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Machine Translated by Google

Fortalezas del currículo y la instrucción

- El uso del plan de estudios y la secuencia curricular del distrito garantiza una sólida alineación vertical y horizontal en todos los niveles educativos.
- La implementación de materiales didácticos de alta calidad (HQIM, por sus siglas en inglés) seleccionados por el distrito respalda el rigor de las lecciones y se alinea con las expectativas de TEKS.
- Los profesores complementan los materiales básicos con recursos basados en la investigación, lo que mejora la enseñanza diferenciada.
- Las reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) proporcionan un tiempo estructurado para la planificación colaborativa, la interiorización de las lecciones y la reflexión sobre los datos.
- Un ciclo de instrucción bien establecido y basado en datos guía la planificación del repaso, la agrupación de intervenciones y el seguimiento del progreso.

Fortalezas en el desarrollo profesional

- El personal accede a formación continua a través de seminarios de aprendizaje aplicado, lo que fomenta la mejora continua.
- La formación en el Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) y en estrategias de desescalada proporciona al personal las herramientas necesarias para gestionar el comportamiento de los estudiantes de forma proactiva.
- El uso de Branching Minds facilita los flujos de trabajo de MTSS, la planificación de intervenciones y la documentación.
- La participación en el Instituto de Escritura Jane Schaffer fortalece la enseñanza de la escritura en todo el campus.
- La implementación activa de los marcos MTSS mejora el apoyo escalonado tanto para el ámbito académico como para el conductual.

Fortalezas en liderazgo y toma de decisiones

- El campus celebra reuniones semanales del equipo de liderazgo pedagógico para supervisar la enseñanza, la alineación y los datos.
- Un equipo de toma de decisiones basado en el sitio (SBDM, por sus siglas en inglés) que funcione correctamente fomenta la gobernanza compartida y la transparencia.
- Las prácticas basadas en el consenso del personal garantizan que los profesores tengan voz en las decisiones del campus, lo que aumenta la aceptación y el sentido de pertenencia.

Fortalezas en la comunicación

- Una carta de bienvenida completa describe claramente los procedimientos, las rutinas y las expectativas para las familias cada año.
- Las familias reciben información constante a través del boletín semanal "Tiger Bytes", que ofrece novedades y celebraciones.
- Las jornadas de puertas abiertas, las charlas trimestrales con el director y las reuniones mensuales de la asociación de padres y madres mantienen canales de comunicación accesibles para las familias.
- La comunicación entre todo el personal es sólida gracias a las reuniones de equipo y a GroupMe, lo que garantiza la alineación y las actualizaciones puntuales.
- La comunicación masiva mediante correo electrónico y alertas por SMS garantiza que las familias reciban actualizaciones puntuales.

Fortalezas de los servicios de apoyo

- Se ofrece una gama integral de servicios de educación especial, que incluyen apoyo e inclusión.
- Los servicios para la dislexia se prestan con rigor, apoyando a los estudiantes con necesidades específicas de lectoescritura.
- Las intervenciones y la aceleración del MTSS, incluyendo la tutoría, ayudan a abordar las deficiencias de habilidades individuales.
- Los alumnos se benefician de la práctica de lectura y matemáticas de iReady dos veces por semana, lo que fomenta el desarrollo continuo de sus habilidades.

Fortalezas en actividades extracurriculares y cocurriculares

Machine Translated by Google

- ALA ofrece una amplia gama de opciones extracurriculares, que incluyen Club de Atletismo, Orquesta, Banda, Teatro, Arte, Coro, Idiomas del Mundo, UIL Academics y Batalla de los Libros, apoyando desarrollo integral del niño.
- El campus ofrece una variedad excepcional de cursos de Asesoramiento de Aprendizaje Aplicado (por ejemplo, Gastronomía, Robótica, Multimedia, Organización de Eventos, Jardinería, Bienestar, Producción Musical), Enriquecer los intereses y las trayectorias futuras de los estudiantes.
- Los programas extraescolares ofrecen oportunidades de aprendizaje ampliadas y supervisión.
- La participación en las Zonas Azules fomenta el bienestar y los hábitos de vida saludables.

Fortalezas en la integración tecnológica

- El centro funciona como un campus con un dispositivo por alumno, lo que garantiza un acceso equitativo a las herramientas de aprendizaje digital.
- Las pizarras BenQ en todas las aulas mejoran la enseñanza interactiva y apoyan diversas modalidades de aprendizaje.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Si bien la Applied Learning Academy ofrece un sólido conjunto de programas y herramientas de comunicación, la programación de los eventos del campus no está coordinada de manera consistente entre los departamentos, lo que da lugar a compromisos superpuestos e ineficiencias.
Causa principal: Sin un sistema bien organizado para la gestión de eventos escolares, el personal a veces recibe la información tarde o en varios formatos, lo que puede generar confusión, menor participación y mayor carga de trabajo. Esta falta de coordinación eficiente afecta la planificación de actividades educativas, eventos para las familias y programas extracurriculares.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Actualmente, el campus no mantiene un calendario escolar centralizado y actualizado de forma constante, lo que genera fallos en la comunicación y una transparencia limitada para el personal y las familias.

Causa principal: La ausencia de un sistema de calendario único y confiable genera incumplimiento de plazos, malentendidos sobre las expectativas de los eventos y dificultades para alinear la planificación didáctica con las iniciativas del campus.
Este problema afecta la eficiencia general y reduce la capacidad de los docentes, el personal de apoyo y los padres para mantenerse plenamente informados y participar en los eventos escolares.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Los datos sobre la percepción de las partes interesadas en Applied Learning Academy reflejan una cultura escolar generalmente positiva, basada en relaciones sólidas, altas expectativas y un compromiso compartido con el aprendizaje aplicado. Todos los grupos de interés coinciden en que ALA ofrece un entorno seguro y estructurado donde se anima a los estudiantes a colaborar, responsabilizarse de su aprendizaje y desarrollar habilidades para la resolución de problemas del mundo real.

Las percepciones del personal reflejan una firme creencia en la misión del campus y el modelo pedagógico. En general, los docentes manifiestan sentirse respaldados por la dirección del campus y valoran las oportunidades de colaboración, el desarrollo profesional y la planificación basada en datos.

Las percepciones de los estudiantes indican que muchos se sienten conectados con sus profesores y compañeros, y valoran las oportunidades de colaboración y las experiencias de aprendizaje práctico. Los estudiantes afirman comprender las normas de comportamiento y sentir que los adultos en el campus se preocupan por su éxito.

Las opiniones de las familias demuestran una satisfacción general con el entorno escolar y las iniciativas de comunicación. Las familias afirman sentirse bienvenidas en el campus y reconocen el compromiso de la escuela con la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Percepciones Fortalezas

Cultura y clima escolar positivos

- Las partes interesadas perciben sistemáticamente a ALA como un entorno de aprendizaje seguro, estructurado y que brinda apoyo.
- Las sólidas relaciones entre estudiantes y personal contribuyen a crear una cultura positiva en el campus, donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados.

Fuerte compromiso y colaboración del personal.

- El personal demuestra un alto nivel de compromiso con la misión del campus y el modelo de aprendizaje aplicado.
- Los docentes valoran las oportunidades de planificación colaborativa y el desarrollo profesional, lo que indica una cultura de responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.
- El personal afirma sentirse respaldado por la dirección del campus, lo que contribuye a la moral y a la retención de empleados.

Sentido de pertenencia y conexión de los estudiantes

- Los alumnos manifiestan sentirse conectados con sus profesores y compañeros, lo que favorece su participación y asistencia.

Machine Translated by Google

- Unas expectativas de comportamiento claras contribuyen a crear un entorno de aprendizaje coherente y predecible.
- Los estudiantes valoran las oportunidades de aprendizaje práctico y colaborativo.

Satisfacción y confianza familiar

- Las familias expresan su satisfacción general con la seguridad, el entorno y la capacidad de respuesta del personal de la escuela.
- El campus se percibe como acogedor e inclusivo, y las familias se sienten cómodas interactuando con el personal.
- Existen sistemas de comunicación establecidos y reconocidos como fiables para compartir información importante.

Alineación con la visión del campus y el enfoque en el aprendizaje aplicado.

- Las partes interesadas reconocen y apoyan el énfasis que pone ALA en el aprendizaje práctico, la colaboración y la resolución de problemas.
- El modelo de aprendizaje aplicado se considera una ventaja distintiva que mejora la participación de los estudiantes y los prepara para el éxito futuro.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los datos de percepción indican variabilidad en el nivel de rigor académico y la calidad de la instrucción de Nivel 1 en las distintas aulas, lo que conlleva experiencias de aprendizaje inconsistentes para los estudiantes.
Causa principal: Falta de implementación consistente de estrategias de enseñanza de alto impacto en todas las áreas de contenido, incluidas las clases optativas.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Los datos sobre la percepción de los estudiantes reflejan niveles de participación inconsistentes, y algunos estudiantes informan de un acceso limitado a experiencias de aprendizaje rigurosas, relevantes e interactivas.
Causa principal: Uso inconsistente de estrategias de aprendizaje aplicadas y centradas en el estudiante, con una integración limitada de tareas basadas en problemas del mundo real alineadas con el modelo ALA.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Los datos sobre la percepción de las familias indican la necesidad de mejorar la comunicación con respecto al progreso académico de los estudiantes y cómo las familias pueden apoyar el aprendizaje en el hogar.
Causa raíz: Los sistemas de comunicación son principalmente unidireccionales (intercambio de información en lugar de participación). Prácticas docentes inconsistentes para compartir las expectativas académicas y los datos de progreso con las familias.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: La amplitud y complejidad de las necesidades de los estudiantes ponen en entredicho la capacidad del campus para proporcionar una instrucción adecuadamente diferenciada y servicios de apoyo alineados para todos los alumnos.

Causa raíz 1: El perfil demográfico indica que más de la mitad del alumnado requiere intervenciones específicas en materia de instrucción, lingüística, conductual o académica.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Declaración del problema 2: En todas las áreas de contenido, muy pocos estudiantes cumplen con las expectativas de dominio del nivel de grado. Si bien el 75 % de los estudiantes obtienen una puntuación en "Aproximaciones", solo el 46 % obtienen una puntuación en "Cumple" y el 16 % en "Dominio" en todas las materias de STAAR, lo que indica que menos de la mitad de los estudiantes demuestran una verdadera competencia del nivel de grado y menos de uno de cada cinco alcanza el dominio.

Causa raíz 2: Esta brecha entre la comprensión básica y el dominio del nivel de grado demuestra la necesidad de fortalecer la instrucción de Nivel I, particularmente en habilidades que requieren pensamiento de orden superior, aplicación y comprensión conceptual.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: Persisten importantes brechas de rendimiento para grupos clave de estudiantes, incluidos los estudiantes bilingües emergentes, los estudiantes de educación especial y los estudiantes económicamente desfavorecidos. Los estudiantes EB/EL tienen un rendimiento inferior al promedio del campus, con solo un 60 % en la etapa de Enfoque, un 27 % en la etapa de Cumple y un 4 % en la etapa de Maestría en todas las materias, mientras que los estudiantes de educación especial muestran solo un 49 % en la etapa de Enfoque y un 20 % en la etapa de Cumple.

Causa fundamental 3: Estas disparidades indican un acceso inconsistente a los apoyos lingüísticos eficaces, a las intervenciones específicas y a los apoyos diferenciados necesarios para lograr un rendimiento equitativo.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: Actualmente, el campus no mantiene un calendario escolar centralizado y actualizado de forma constante, lo que genera fallos en la comunicación y una transparencia limitada para el personal y las familias.

Causa raíz 4: La ausencia de un sistema de calendario único y fiable provoca incumplimiento de plazos, malentendidos sobre las expectativas de los eventos y dificultades para alinear la planificación didáctica con las iniciativas del centro. Este problema afecta a la eficiencia general y reduce la capacidad de los docentes, el personal de apoyo y los padres para mantenerse plenamente informados y participar en los eventos escolares.

Planteamiento del problema 4 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 5: Si bien la Applied Learning Academy ofrece un sólido conjunto de programas y herramientas de comunicación, la programación de los eventos del campus no está coordinada de manera consistente entre los departamentos, lo que da lugar a compromisos superpuestos e ineficiencias.

Causa raíz 5: Sin un sistema bien organizado para la gestión de eventos escolares, el personal a veces recibe la información tarde o en varios formatos, lo que puede generar confusión, menor participación y mayor carga de trabajo. Esta falta de coordinación eficaz afecta la planificación de actividades educativas, eventos para familias y programas extracurriculares.

Planteamiento del problema 5 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 6: Los datos de percepción indican variabilidad en el nivel de rigor académico y la calidad de la instrucción de Nivel 1 en las distintas aulas, lo que da lugar a experiencias de aprendizaje inconsistentes para los estudiantes.

Machine Translated by Google

Causa raíz 6: Falta de implementación consistente de estrategias de instrucción de alto impacto en todas las áreas de contenido, incluidas las clases optativas.

Planteamiento del problema 6 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 7: Los datos sobre la percepción de los estudiantes reflejan niveles de participación inconsistentes, y algunos estudiantes informan de un acceso limitado a experiencias de aprendizaje rigurosas, relevantes e interactivas.

Causa raíz 7: Uso inconsistente de estrategias de aprendizaje aplicadas y centradas en el estudiante, con una integración limitada de tareas basadas en problemas del mundo real alineadas con el modelo ALA.

Planteamiento del problema 7 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 8: Los datos sobre la percepción de las familias indican la necesidad de mejorar la comunicación con respecto al progreso académico de los estudiantes y cómo las familias pueden apoyar el aprendizaje en el hogar.

Causa raíz 8: Los sistemas de comunicación son principalmente unidireccionales (intercambio de información frente a participación). Prácticas docentes inconsistentes para compartir las expectativas académicas y los datos de progreso con las familias.

Planteamiento del problema 8 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Distinciones de Responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (LAS, por sus siglas en inglés)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de Advanced Placement (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.

Machine Translated by Google

- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Evaluaciones de la actividad de los padres y datos de retroalimentación

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Curso/materiales de enriquecimiento
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la evaluación anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una calificación de '0' en las respuestas elaboradas extensas (ECR, por sus siglas en inglés) en la evaluación correspondiente a su nivel de grado, del 23 % al 13 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción de alfabetización de Nivel 1 mediante el desarrollo de la capacidad docente para escribir en respuesta a la instrucción de lectura, el diseño intencional de lecciones alineadas con los TEKS y el uso de estrategias basadas en evidencia para apoyar la comprensión, el desarrollo del vocabulario y la escritura en todas las áreas de contenido.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuir el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de 0 en la prueba STAAR ECR.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar capacitación a todos los docentes del campus sobre las rúbricas de calificación de ECR (alineadas con STAAR) y sobre "cómo se ve un cero". Exigir a los docentes que presenten ejemplos con anotaciones. Público objetivo: Profesores de lectoescritura Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Departamento de Lengua y Literatura Inglesa Método de impartición: Desarrollo profesional / Comunidades de aprendizaje profesional / Reuniones de personal	 Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 2 Paso de	Revisiones formativas		
acción 2: Realizar sesiones mensuales de calibración de calificaciones utilizando el trabajo de los estudiantes y la rúbrica. Utilizar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) para:	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
- Analizar las respuestas de los estudiantes a las preguntas de evaluación continua (ECR) - Identificar patrones en las respuestas "0" (por ejemplo, en blanco, fuera de tema, incompletas). - Ajuste las instrucciones según corresponda Realiza un seguimiento del porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de 0 después de cada evaluación común. Público objetivo: Profesores de lectoescritura Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Departamento de Lengua y Literatura Inglesa Método de entrega: PLC	Moderado Progreso		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Implementar un protocolo de escritura estructurada en todo el campus, asegurando que los estudiantes participen en al menos 1 respuesta construida con andamiaje. oportunidades semanales, con modelado del maestro, práctica guiada y retroalimentación, lo que resulta en disminuciones medibles en las puntuaciones "0" en comunes y evaluaciones de referencia. Público objetivo: Todos los docentes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Todos los departamentos Método de impartición: Desarrollo profesional / Comunidades de aprendizaje profesional / Reuniones de personal	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: La amplitud y complejidad de las necesidades de los estudiantes ponen en entredicho la capacidad del campus para proporcionar una instrucción adecuadamente diferenciada y servicios de apoyo alineados. para todos los estudiantes. Causa raíz: El perfil demográfico indica que más de la mitad de la población estudiantil requiere instrucción, lingüística, conductual o académica específica. intervenciones.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: En todas las áreas de contenido, muy pocos estudiantes están cumpliendo con las expectativas de competencia del nivel de grado. Mientras que el 75% de los estudiantes obtienen una puntuación en Enfoques, solo el 46% obtienen una puntuación en El porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos es del 16% en todas las materias de STAAR, lo que indica que menos de la mitad de los estudiantes demuestran una verdadera competencia al nivel de grado y menos de uno de cada cinco alcanza el dominio. Causa raíz: Esta brecha entre la comprensión básica y la competencia del nivel de grado demuestra la necesidad de fortalecer la instrucción de Nivel I, particularmente en habilidades que requieren un orden superior. pensamiento, aplicación y comprensión conceptual.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: Persisten importantes brechas de rendimiento para grupos clave de estudiantes, incluidos los estudiantes bilingües emergentes, los estudiantes de educación especial y los estudiantes de bajos recursos. estudiantes desfavorecidos. Los estudiantes EB/EL tienen un rendimiento inferior al promedio del campus con solo un 60% en Approaches, un 27% en Meets y un 4% en Masters en todas las materias, mientras que Special Los estudiantes de educación muestran solo un 49 % en Enfoques y un 20 % en Encuentros. Causa raíz: Estas disparidades indican un acceso inconsistente a andamiajes lingüísticos efectivos y específicos. Se requiere intervención y apoyos diferenciados para lograr un rendimiento equitativo.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la evaluación anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que alcanzan o superan el crecimiento proyectado en la prueba MAP Growth Reading en inglés, del 74 % al 80 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP Growth

Estrategia 1: Mejorar los resultados de alfabetización de los estudiantes proporcionando formación profesional específica sobre la enseñanza explícita de la lectura y la escritura, al tiempo que se amplía el acceso a textos diversos y de alta calidad que reflejen los antecedentes de los estudiantes y fomenten su participación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento del MAP en ELA.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros de alfabetización de 6.º a 8.º grado implementarán un currículo de alfabetización alineado con los estándares estatales y personalizado para satisfacer las necesidades de instrucción de los grupos de estudiantes marginados mediante la finalización del alcance y la secuencia, los planes de unidad y los planes de lecciones diarias con ELPS. Supervisado por el ILT durante las reuniones semanales del ILT y las reuniones semanales de colaboración del equipo. Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura. Proveedor/Presentador/Responsable: Profesores de alfabetización y administración del campus. Fecha(s)/Plazo: Continuo. Departamentos colaboradores: Departamento de Lengua y Literatura. Método de impartición: Desarrollo profesional/Comunidades de Aprendizaje Profesional/Reuniones de personal.	 Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Todos los maestros crearán y mantendrán carpetas de datos de los estudiantes y portafolios de trabajo auténticos para realizar un seguimiento del crecimiento/progreso hacia Cumplimiento de los estándares del nivel de grado. Seguimiento mediante reuniones de equipo colaborativas, reuniones de estudiantes, padres y maestros, e informes basados en estándares. Público objetivo: Todos los docentes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso Método de entrega: PLC Fuentes de financiamiento: Adquisición de recursos, materiales y suministros para carpetas de datos de maestros y estudiantes. - Título I (211) - 211-11-6399-502-055-30-055-101000 - $2,500	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: La amplitud y complejidad de las necesidades de los estudiantes ponen en entredicho la capacidad del campus para proporcionar una instrucción adecuadamente diferenciada y servicios de apoyo alineados. para todos los estudiantes. Causa raíz: El perfil demográfico indica que más de la mitad de la población estudiantil requiere instrucción, lingüística, conductual o académica específica. intervenciones.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: En todas las áreas de contenido, muy pocos estudiantes están cumpliendo con las expectativas de competencia del nivel de grado. Mientras que el 75% de los estudiantes obtienen una puntuación en Enfoques, solo el 46% obtienen una puntuación en El porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos es del 16% en todas las materias de STAAR, lo que indica que menos de la mitad de los estudiantes demuestran una verdadera competencia al nivel de grado y menos de uno de cada cinco alcanza el dominio. Causa raíz: Esta brecha entre la comprensión básica y la competencia del nivel de grado demuestra la necesidad de fortalecer la instrucción de Nivel I, particularmente en habilidades que requieren un orden superior. pensamiento, aplicación y comprensión conceptual. Declaración del problema 2: Persisten importantes brechas de rendimiento para grupos clave de estudiantes, incluidos los estudiantes bilingües emergentes, los estudiantes de educación especial y los estudiantes de bajos recursos. estudiantes desfavorecidos. Los estudiantes EB/EL tienen un rendimiento inferior al promedio del campus con solo un 60% en Approaches, un 27% en Meets y un 4% en Masters en todas las materias, mientras que Special Los estudiantes de educación muestran solo un 49 % en Enfoques y un 20 % en Encuentros. Causa raíz: Estas disparidades indican un acceso inconsistente a andamiajes lingüísticos efectivos y específicos. Se requiere intervención y apoyos diferenciados para lograr un rendimiento equitativo.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR, del 59 % al 70 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 28% al 40% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Aumentar la eficacia de la instrucción de Nivel 1 mediante el desarrollo de la capacidad docente en diseño inverso, evaluaciones alineadas y objetivos de aprendizaje claros, asegurando que las lecciones incluyan instrucción explícita, práctica guiada y comprobaciones significativas de la comprensión.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de "cumple" o superior.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1 Paso de acción 1: El especialista en medios de la biblioteca mantendrá una selección de lectura actualizada mediante la compra de libros de gran interés en el semestre de otoño del año escolar 2026-27. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Especialista en medios bibliotecarios Fecha(s) / Periodo: Agosto - Diciembre de 2026 Departamentos colaboradores: Biblioteca y Medios Fuentes de financiación: Aumento del inventario de la biblioteca - Título I (211) - 211-12-6399-502-055-30-055-101000 - $5,000	 Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Las aulas de alfabetización de 6.º a 8.º grado implementarán Renaissance Learning para realizar evaluaciones STaR mensuales para medir la lectura. El crecimiento se monitoriza mediante la cumplimentación mensual de la evaluación STaR en la hoja de datos digitales del campus. Público objetivo: Estudiantes y profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso Fuentes de financiación: Compra de Renaissance Learning (AR y STaR) - Título I (211) - 211-11-6399-502-055-30-055-101000 - $5,000	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Mejorar la coherencia instruccional y la alineación de recursos mediante la ampliación del acceso de los docentes a materiales didácticos de alta calidad y evaluaciones alineadas, y estructuras de planificación colaborativa que apoyen una enseñanza coherente y basada en estándares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación acorde con su nivel de grado o superior.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Establecer y monitorear ciclos de PLC estructurados centrados en la internalización colaborativa de lecciones, la alineación de la evaluación y los datos. Análisis para garantizar la coherencia de la enseñanza basada en estándares en todas las aulas. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso	 Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Implementar un marco de alfabetización en todo el campus que incorpore prácticas diarias de lectura, anotación y escritura basadas en evidencia. En todas las áreas de contenido, garantizando la alineación con los estándares TEKS de cada nivel educativo y el rigor de las expectativas de STAAR ECR. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 3: Proporcionar desarrollo profesional y capacitación específicos sobre estrategias de alfabetización disciplinaria (por ejemplo, lectura atenta, dependiente del texto). mediante preguntas y vocabulario académico) para aumentar la capacidad de los estudiantes para comprender textos y producir respuestas escritas. Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso Fuentes de financiación: Adquisición de materiales de lectura profesionales - Título I (211) - 211-13-6329-502-055-30-055-101000 - $2,500	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: La amplitud y complejidad de las necesidades de los estudiantes ponen en entredicho la capacidad del campus para proporcionar una instrucción adecuadamente diferenciada y servicios de apoyo alineados. para todos los estudiantes. Causa raíz: El perfil demográfico indica que más de la mitad de la población estudiantil requiere instrucción, lingüística, conductual o académica específica. intervenciones.

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: En todas las áreas de contenido, muy pocos estudiantes están cumpliendo con las expectativas de competencia del nivel de grado. Mientras que el 75% de los estudiantes obtienen una puntuación en Enfoques, solo el 46% obtienen una puntuación en El porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos es del 16% en todas las materias de STAAR, lo que indica que menos de la mitad de los estudiantes demuestran una verdadera competencia al nivel de grado y menos de uno de cada cinco alcanza el dominio. Causa raíz: Esta brecha entre la comprensión básica y la competencia del nivel de grado demuestra la necesidad de fortalecer la instrucción de Nivel I, particularmente en habilidades que requieren un orden superior. pensamiento, aplicación y comprensión conceptual.
Declaración del problema 2: Persisten importantes brechas de rendimiento para grupos clave de estudiantes, incluidos los estudiantes bilingües emergentes, los estudiantes de educación especial y los estudiantes de bajos recursos. estudiantes desfavorecidos. Los estudiantes EB/EL tienen un rendimiento inferior al promedio del campus con solo un 60% en Approaches, un 27% en Meets y un 4% en Masters en todas las materias, mientras que Special Los estudiantes de educación muestran solo un 49 % en Enfoques y un 20 % en Encuentros. Causa raíz: Estas disparidades indican un acceso inconsistente a andamiajes lingüísticos efectivos y específicos. Se requiere intervención y apoyos diferenciados para lograr un rendimiento equitativo.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 49 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 19% al 30% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Mejorar la instrucción matemática de Nivel 1 fortaleciendo la capacidad del maestro para analizar datos formativos y sumativos, planificar estándares rigurosos alineados lecciones, e implementar estrategias de enseñanza conceptuales que promuevan la resolución de problemas y el discurso matemático.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en la prueba STAAR de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros de matemáticas de 6.º a 8.º grado implementarán un plan de estudios de matemáticas alineado con los estándares estatales y personalizado para satisfacer las necesidades de los estudiantes. necesidades de instrucción de grupos de estudiantes marginados a través de la finalización del alcance y la secuencia, planes de unidad, planes de lecciones diarias. Supervisado por el ILT durante las reuniones semanales de ILT y las reuniones semanales de colaboración en equipo. Público objetivo: Profesores de matemáticas Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas	Alguno Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Mejorar el rendimiento estudiantil a través de prácticas basadas en datos, capacitando a los maestros para monitorear frecuentemente el progreso (alineado con MAP/STAAR) y ajustar impartir instrucción en tiempo real y brindar apoyo específico dentro de la instrucción de Nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en la prueba STAAR de Matemáticas.

Machine Translated by Google

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar evaluaciones formativas frecuentes alineadas con MAP y STAAR (al menos semanalmente), con los maestros analizando los resultados durante las PLC para ajustar la instrucción y abordar conceptos erróneos dentro de las lecciones de Nivel 1, como lo demuestran los planes de lecciones, los artefactos de las PLC y Datos del recorrido. Público objetivo: Profesores de matemáticas Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas Fuentes de financiación: Proporcionar tutorías antes, después y los sábados de clase - Título I (211) - 211-11-6116-502-055-30-055-101000 - $4,100, Complementos - Título I (211) - 211-XX-614X-502-055-30-055-101000 - $900	 Moderado Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar instrucción específica en grupos pequeños durante las clases de matemáticas básicas basada en datos en tiempo real, asegurando que los estudiantes reciban instrucción inmediata. Apoyo y seguimiento del progreso hacia el dominio de los estándares correspondientes al nivel educativo. Público objetivo: Estudiantes y profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores y administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 3: Mejorar la participación de los estudiantes y el acceso a una instrucción rigurosa mediante el desarrollo de la capacidad docente para implementar estrategias de diferenciación, inclusivas. prácticas e instrucción culturalmente sensible que satisfaga las diversas necesidades de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en la prueba STAAR de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Machine Translated by Google

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2

Paso de acción 1 Detalles	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Implementar estrategias de instrucción matemática diferenciada en todas las aulas (por ejemplo, múltiples puntos de entrada, agrupamiento flexible, tareas variadas) complejidad) para aumentar la participación de los estudiantes y el acceso a los estándares del nivel de grado, como lo demuestran los planes de lecciones, los datos de observación y los estudiantes trabajar. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administrador de Camopus Fecha(s) / Plazo: En curso	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Paso de acción 2 Detalles	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Proporcionar desarrollo profesional continuo y capacitación sobre prácticas matemáticas inclusivas y culturalmente sensibles (por ejemplo, del mundo real) contextos problemáticos, discurso estudiantil y representación de diversas perspectivas) para garantizar un acceso equitativo a una instrucción rigurosa para todos. aprendices. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: La amplitud y complejidad de las necesidades de los estudiantes ponen en entredicho la capacidad del campus para proporcionar una instrucción adecuadamente diferenciada y servicios de apoyo alineados para todos los estudiantes. Causa raíz: El perfil demográfico indica que más de la mitad de la población estudiantil requiere instrucción, lingüística, conductual o académica específica. intervenciones.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 1: En todas las áreas de contenido, muy pocos estudiantes están cumpliendo con las expectativas de competencia del nivel de grado. Mientras que el 75% de los estudiantes obtienen una puntuación en Enfoques, solo el 46% obtienen una puntuación en
El porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos es del 16% en todas las materias de STAAR, lo que indica que menos de la mitad de los estudiantes demuestran una verdadera competencia al nivel de grado y menos de uno de cada cinco alcanza el dominio.
Causa raíz: Esta brecha entre la comprensión básica y la competencia del nivel de grado demuestra la necesidad de fortalecer la instrucción de Nivel I, particularmente en habilidades que requieren un orden superior.
pensamiento, aplicación y comprensión conceptual.

Declaración del problema 2: Persisten importantes brechas de rendimiento para grupos clave de estudiantes, incluidos los estudiantes bilingües emergentes, los estudiantes de educación especial y los estudiantes de bajos recursos.
estudiantes desfavorecidos. Los estudiantes EB/EL tienen un rendimiento inferior al promedio del campus con solo un 60% en Approaches, un 27% en Meets y un 4% en Masters en todas las materias, mientras que Special
Los estudiantes de educación muestran solo un 49 % en Enfoques y un 20 % en Encuentros. Causa raíz: Estas disparidades indican un acceso inconsistente a andamiajes lingüísticos efectivos y específicos.
Se requiere intervención y apoyos diferenciados para lograr un rendimiento equitativo.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Bellas Artes del 100% al 100% para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos del programa JROTC del 0% al 0% para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Atletismo del 0% al 0% para junio de 2027.
Incrementar el número y el porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales del 100% al 100% para junio de 2027.

Estrategia 1: Aumentar el conocimiento que tienen los estudiantes y sus familias sobre los programas de Bellas Artes mediante esfuerzos de captación específicos, que incluyan presentaciones de cursos, actuaciones de estudiantes, eventos en el campus y una comunicación intencionada durante la selección de cursos para promover las oportunidades de matrícula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Bellas Artes.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I:

2.51, 2.52 -

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1 Paso de acción 1: Organizar muestras trimestrales de bellas artes durante el horario escolar y por las noches; incorporar presentaciones en eventos existentes (jornada de puertas abiertas, noches familiares, simposio de tutoría); y crear "presentaciones emergentes" en áreas comunes (cafetería, patio, llegada/salida). Público objetivo: Estudiantes y familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de Bellas Artes y Administración del Campus Fecha(s) / Plazo: En curso Fuentes de financiación: Servicio adicional y apoyo para eventos escolares - Título I (211) - 211-61-6121-503-055-30-055-101000 - $1,030, Fringe - Servicio adicional y apoyo para eventos escolares - Título I (211) - 211-XX-614X-502-055-30-055-101000 - $226	Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Revisar el horario general para permitir un acceso equitativo a los programas de Bellas Artes. Público objetivo: Estudiantes y profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejero y administración del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Considerable		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso 3: Programar presentaciones en las escuelas de origen antes y durante el período de reclutamiento (octubre - diciembre). Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de Bellas Artes y Administración del Campus Fecha(s) / Periodo: Octubre de 2026 - Diciembre de 2026 Departamentos colaboradores: Innovaciones	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Elevar la visibilidad de los programas de Bellas Artes a través de sistemas de reconocimiento en el campus (actuaciones, muestras, destacados en redes sociales, premios) para Fomentar el orgullo estudiantil y aumentar la matriculación impulsada por los compañeros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Bellas Artes.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Presentar semanalmente las Bellas Artes en: - Redes sociales de la escuela - Sitio web del campus - Anuncios matutinos (presentaciones de estudiantes destacados, vídeos de actuaciones) Crea vídeos cortos (de 30 a 60 segundos) que muestren lo más destacado de las clases en acción. Comparte testimonios de estudiantes: "Por qué me uní a la banda/arte/teatro" Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus, profesores de bellas artes, tutores. Fecha(s) / Plazo: En curso	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: La amplitud y complejidad de las necesidades de los estudiantes ponen en entredicho la capacidad del campus para proporcionar una instrucción adecuadamente diferenciada y servicios de apoyo alineados. para todos los estudiantes. Causa raíz: El perfil demográfico indica que más de la mitad de la población estudiantil requiere instrucción, lingüística, conductual o académica específica. intervenciones.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.

Objetivo de desempeño 2: El 100 % de los estudiantes participará en experiencias de aprendizaje aplicado auténticas, que incluyen proyectos de asesoría, exposiciones y tareas de resolución de problemas del mundo real, para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas de asesoramiento, portafolios de estudiantes, datos de finalización de proyectos de aprendizaje aplicado

Estrategia 1: Fortalecer la implementación del aprendizaje aplicado apoyando a los docentes en el diseño y la impartición de experiencias de aprendizaje de alta calidad basadas en proyectos y en situaciones del mundo real, integrando la colaboración y el diálogo entre los estudiantes, y brindando oportunidades estructuradas para que los estudiantes demuestren su aprendizaje a través de exposiciones y tareas de desempeño auténticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes en experiencias de aprendizaje aplicado auténticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I:

2.51, 2.52 -

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar expectativas a nivel de todo el campus para el aprendizaje aplicado, asegurando que todos los maestros diseñen e impartan al menos una tarea alineada con los estándares, basada en proyectos o del mundo real por período de evaluación, como lo demuestran los planes de lecciones y los trabajos de los estudiantes. Público objetivo: Todos los profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Comité de Aprendizaje Aplicado Fecha(s) / Plazo: En curso	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
2 Paso de acción 2: Proporcionar desarrollo profesional y capacitación sobre prácticas de aprendizaje aplicado de alta calidad (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos, estudiantes) discurso, resolución de problemas del mundo real y diseño de exposiciones) para desarrollar la capacidad docente. Público objetivo: Todos los docentes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Comité de Aprendizaje Aplicado Fecha(s) / Plazo: En curso	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Utilizar las reuniones de personal para planificar, revisar y perfeccionar de forma colaborativa las tareas de aprendizaje aplicado utilizando protocolos y datos de trabajo de los estudiantes. para garantizar el rigor, la coherencia y una mayor competencia de los estudiantes. Público objetivo: Todos los docentes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Comité de Aprendizaje Aplicado Fecha(s) / Plazo: En curso	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
Paso de acción 4: Establecer y supervisar un calendario de exposiciones y muestras en el campus (por ejemplo, simposios de asesoramiento, presentaciones de proyectos). donde los estudiantes presentan los resultados del aprendizaje aplicado a audiencias reales. Público objetivo: Estudiantes y profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores y administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso Fuentes de financiación: Compra de entradas para eventos y autobuses para excursiones escolares - Título I (211) - 211-11-6412-502-055-30-055-101000 - $2,500, Adquisición de recursos, materiales y suministros para proyectos de aprendizaje aplicado - Título I (211) - 211-11-6399-502-055-30-055-101000 - $2,500	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: La amplitud y complejidad de las necesidades de los estudiantes ponen en entredicho la capacidad del campus para proporcionar una instrucción adecuadamente diferenciada y servicios de apoyo alineados. para todos los estudiantes. Causa raíz: El perfil demográfico indica que más de la mitad de la población estudiantil requiere instrucción, lingüística, conductual o académica específica. intervenciones.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 7,8% al 5% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales del 2% al 1% para junio de 2027.

Estrategia 1: La administración y el personal colaborarán para brindar estrategias de participación de los padres dirigidas a todas las familias, con el fin de crear un mayor sentido de pertenencia y aumentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia diaria y la colaboración entre los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con absentismo crónico.

Personal responsable del seguimiento: Comité de asistencia
Administración del campus

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles del Paso de Acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1 Paso de Acción 1: Desarrollar e implementar un plan de participación familiar en todo el campus que incluya eventos mensuales, talleres y comunicación centrados en la importancia de la asistencia diaria y las sólidas asociaciones entre la escuela y el hogar, como lo demuestran las hojas de asistencia, las agendas y los registros de divulgación. Público objetivo: Estudiantes y familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Comité de asistencia Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso	 Moderado Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar apoyo específico a las familias de los estudiantes con absentismo crónico mediante comunicación individualizada (llamadas telefónicas, visitas a domicilio, reuniones) y planes de apoyo a la asistencia para mejorar la asistencia del estudiante. Público objetivo: Familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Comité de asistencia Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Utilice múltiples plataformas de comunicación (por ejemplo, boletines informativos, redes sociales, mensajes de texto y comunicación bilingüe) para comunicarse regularmente. Compartir las expectativas de asistencia, los eventos del campus y las maneras en que las familias pueden apoyar el éxito estudiantil. Público objetivo: Familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Comité de asistencia Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Alinear y aprovechar los programas, los recursos y el MTSS para mejorar las tasas de asistencia diaria, aumentar la participación de los padres y la escuela, disminuir el comportamiento y reducir los incidentes disciplinarios y mejorar el clima y la cultura escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con absentismo crónico.

Personal responsable del seguimiento: Comité de asistencia
Administración del campus

Título I:
2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:
Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El Comité de Asistencia del Campus establecerá objetivos de asistencia de 9 semanas con un sistema de seguimiento/monitoreo para recompensas y celebraciones. Público objetivo: Estudiantes y padres Proveedor/Presentador/Persona responsable: Comité de asistencia Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso Fuentes de financiamiento: Proporcionar recuperación de asistencia antes/después/sábados de clases. - Título I (211) - 211-11-6116-502-055-30-055-101000 - $820, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-502-055-30-055-101000 - $180	 Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Adquirir incentivos y recompensas para los estudiantes que alcancen los objetivos de asistencia perfecta.	Formativo		
Público objetivo: Estudiantes	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Comité de asistencia Administración del campus			
Fecha(s) / Plazo: En curso	Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: La amplitud y complejidad de las necesidades de los estudiantes ponen en entredicho la capacidad del campus para proporcionar una instrucción adecuadamente diferenciada y servicios de apoyo alineados. para todos los estudiantes. Causa raíz: El perfil demográfico indica que más de la mitad de la población estudiantil requiere instrucción, lingüística, conductual o académica específica. intervenciones.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: En todas las áreas de contenido, muy pocos estudiantes están cumpliendo con las expectativas de competencia del nivel de grado. Mientras que el 75% de los estudiantes obtienen una puntuación en Enfoques, solo el 46% obtienen una puntuación en El porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos es del 16% en todas las materias de STAAR, lo que indica que menos de la mitad de los estudiantes demuestran una verdadera competencia al nivel de grado y menos de uno de cada cinco alcanza el dominio. Causa raíz: Esta brecha entre la comprensión básica y la competencia del nivel de grado demuestra la necesidad de fortalecer la instrucción de Nivel I, particularmente en habilidades que requieren un orden superior. pensamiento, aplicación y comprensión conceptual. Declaración del problema 2: Persisten importantes brechas de rendimiento para grupos clave de estudiantes, incluidos los estudiantes bilingües emergentes, los estudiantes de educación especial y los estudiantes de bajos recursos. estudiantes desfavorecidos. Los estudiantes EB/EL tienen un rendimiento inferior al promedio del campus con solo un 60% en Approaches, un 27% en Meets y un 4% en Masters en todas las materias, mientras que Special Los estudiantes de educación muestran solo un 49 % en Enfoques y un 20 % en Encuentros. Causa raíz: Estas disparidades indican un acceso inconsistente a andamiajes lingüísticos efectivos y específicos. Se requiere intervención y apoyos diferenciados para lograr un rendimiento equitativo.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el número de actividades de participación de estudiantes y padres durante y fuera del horario escolar habitual, como lo demuestra Participación en eventos y programas estratégicos clave del 4 al 7 para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia, hojas de registro de los padres

Estrategia 1: Fomentar alianzas de colaboración con todas las partes interesadas para comunicar necesidades basadas en datos y formular soluciones para mejorar la experiencia estudiantil. resultados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de actividades de participación de estudiantes y padres.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso 1: Organizar noches de participación familiar para fomentar la interacción.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Comunidad escolar Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Período de tiempo: Ongpoing Fuentes de financiación: Adquisición de recursos, materiales y suministros para eventos - Título I (211) - 211-61-6399-503-055-30-055-101000 - $2,000, Adquiera recursos, materiales y suministros para eventos - Participación Familiar (211) - 211-61-6399-503-055-30-055-101000 - $731	 Alguno Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso 2: Contratar servicios de trituración de documentos para mantener los edificios libres de desorden.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Profesores y personal administrativo del campus. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Gerente de oficina Fecha(s) / Plazo: En curso	 Logrado	 Logrado	 Logrado

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: La amplitud y complejidad de las necesidades de los estudiantes ponen en entredicho la capacidad del campus para proporcionar una instrucción adecuadamente diferenciada y servicios de apoyo alineados. para todos los estudiantes. Causa raíz: El perfil demográfico indica que más de la mitad de la población estudiantil requiere instrucción, lingüística, conductual o académica específica. intervenciones.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Reducir el número de remisiones discrecionales en los informes disciplinarios del 45 % al 30 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Informes disciplinarios

Estrategia 1: Mantener entornos de aprendizaje seguros, que brinden apoyo y sean equitativos, que promuevan un aprendizaje culturalmente sensible mediante el acceso equitativo a diversos materiales y recursos didácticos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuir el porcentaje de derivaciones discrecionales.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso 1: Adquirir los suministros, materiales y/o recursos necesarios para diferenciar la instrucción para los estudiantes en riesgo.	Formativo		
Público objetivo: Profesores	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso	 Alguno Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Celebrar y reconocer los logros académicos de los estudiantes (Club del Director, Estudiante del Mes, Premios Tigre, etc.).	Formativo		
Público objetivo: Profesores y alumnos	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 3: Adquirir mobiliario y equipamiento para crear asientos flexibles que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes. Público objetivo: Estudiantes y profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso	 Considerable		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Mejorar la efectividad de los entornos de aprendizaje de Nivel 1 mediante el desarrollo de la capacidad docente en la gestión proactiva del aula, rutinas claras y
Las estrategias de apoyo al comportamiento positivo maximizan el tiempo de instrucción y la participación de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuir el porcentaje de derivaciones discrecionales.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Adquirir materiales, dispositivos y/o herramientas y recursos socioemocionales para ayudar a los estudiantes a concentrarse y a reducir la tensión. Público objetivo: Estudiantes y profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Plazo: En curso	 Moderado Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: La amplitud y complejidad de las necesidades de los estudiantes ponen en entredicho la capacidad del campus para proporcionar una instrucción adecuadamente diferenciada y servicios de apoyo alineados. para todos los estudiantes. Causa raíz: El perfil demográfico indica que más de la mitad de la población estudiantil requiere instrucción, lingüística, conductual o académica específica. intervenciones.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	2	Adquiera recursos, materiales y suministros para el profesor. y carpetas de datos de los estudiantes.	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-055-30-055-101000 $2,500.00	
2	1	1	1	Aumentar el inventario de la biblioteca	Servicios de medios de la biblioteca/ Recursos de instrucción | General Suministros y tecnología (12-6399)	211-12-6399-502-055-30-055-101000 $5,000.00	
2	1	1	2. Adquiera Renaissance Learning (AR y STaR).		Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-055-30-055-101000 $5,000.00	
2	1	2	3. Adquiera material de lectura profesional.		Desarrollo del personal | Otros Materiales de lectura (13-6329)	211-13-6329-502-055-30-055-101000 $2,500.00	
2	2	2	1	Franja	Franja	211-XX-614X-502-055-30-055-101000 $900.00	
2	2	2	1	Ofrecer tutorías antes, después y los sábados de clase.	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-055-30-055-101000 $4,100.00	
3	1	1	1	Servicio adicional y apoyo para eventos escolares.	Participación familiar | Extra Servicio/Otras horas - Apoyo (61-6121)	211-61-6121-503-055-30-055-101000 $1,030.00	
3	1	1	1	Servicios adicionales: apoyo y tareas extra para eventos escolares.	Franja	211-XX-614X-502-055-30-055-101000 $226.00	
3	2	1	4. Compra de entradas para eventos y autobuses para excursiones.		Instrucción | Viajes - Estudiante (11-6412)	211-11-6412-502-055-30-055-101000 $2,500.00	
3	2	1	4	Adquirir recursos, materiales y suministros para aplicaciones proyectos de aprendizaje	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-055-30-055-101000 $2,500.00	
4	1	2	1	Fringe	Franja	211-XX-614X-502-055-30-055-101000 $180.00	
4	1	2	1	ofrece recuperación de asistencia antes/después/el sábado escuela.	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-055-30-055-101000	$820.00
4	2	1	1. Adquirir recursos, materiales y suministros para eventos.		Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-055-30-055-101000 $2,000.00	

Machine Translated by Google

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
						Subtotal $29,256.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $29,256.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	2	1	1. Adquirir recursos, materiales y suministros para eventos.		Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-055-30-055-101000 $731.00	
						Subtotal $731.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $731.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $29,987.00	
						Gasto total: $29,987.00	
						+/- Diferencia	$0.00