Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

005 PL Escuela Secundaria Dunbar

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

Preparar a TODOS los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera profesional y el liderazgo comunitario.

ESCUELA SECUNDARIA PAUL LAURENCE DUNBAR

Existimos para crear oportunidades de aprendizaje que conduzcan a los estudiantes a una experiencia educativa postsecundaria exitosa.

Visión

Graduar al 100% de nuestros estudiantes, con TODOS los estudiantes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar al final del último año. año.

Declaración de valor

Responsabilidad

Inculcar un sentido de responsabilidad tanto a los estudiantes como al personal por sus acciones y decisiones.

Equidad

Brindar a los estudiantes y al personal un camino personalizado hacia el éxito, al tiempo que se celebra la diversidad.

Perserverancia

Demostrar determinación y resiliencia ante los desafíos y obstáculos.

Respeto

Fomentar que los estudiantes y el personal traten a los demás con amabilidad y empatía.

Machine Translated by Google

Dar prioridad al bienestar y la seguridad tanto de los estudiantes como del personal.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 5

Datos demográficos 5

Aprendizaje del estudiante 7

Procesos y programas escolares 9

Percepciones 10

Declaraciones de problemas prioritarios 11

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 12

Objetivos 15

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para obtener la certificación CCMR del 92% al 95%. 15

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación anual del desempeño estatal.
del 24% al 35%. Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Álgebra 1 al final del noveno grado en el desempeño estatal anual.
medición del 18% al 35%. 21

Objetivo 3: Incrementar nuestra tasa de graduación en el campus del 89% al 94% para finales del año académico 2026-2027. 27

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (que faltan a clase más del 10% del año escolar) del 29% al 15%. 29

Resumen de la financiación del campus 31

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela secundaria Paul Laurence Dunbar es un centro educativo que recibe fondos del Título I y atiende a 698 estudiantes de los grados 9 al 12. La demografía del centro es la siguiente:

- 388 estudiantes afroamericanos (55,6%)
- 274 estudiantes hispanos (39,3%)
- 17 blancos (2,4%)
- 10 Dos o más 6
- Asiáticos
- 1 Indígena americano o nativo de Alaska

Los estudiantes de la escuela secundaria Paul Laurence Dunbar son:

- 95% en situación de desventaja económica
- 30,4% estudiantes de inglés como segunda lengua (212 alumnos)
- 18,3% Educación Especial (128 estudiantes)

El personal de la escuela secundaria Paul Laurence Dunbar está compuesto por 82 profesionales.

- Esto incluye a cuatro administradores escolares.
- Un especialista en intervención escolar y tres orientadores académicos.
- Una bibliotecaria.
- Cincuenta y cinco profesores a tiempo completo.
- Catorce auxiliares docentes

Fortalezas demográficas

La escuela preparatoria Paul Laurence Dunbar es un campus dinámico y diverso, beneficiario del Título I, que atiende a 698 estudiantes de 9.º a 12.º grado. La escuela se caracteriza por una rica diversidad cultural, con un 55.6 % de estudiantes afroamericanos, que constituyen la mayoría del alumnado. Los estudiantes hispanos también representan una parte significativa, con un 39.3 % del total. La escuela también incluye un porcentaje menor de estudiantes blancos (2.4 %), junto con estudiantes de dos o más razas, asiáticos y nativos americanos o de Alaska, lo que contribuye al ambiente multicultural que enriquece la comunidad escolar.

Un aspecto destacable de la escuela secundaria Paul Laurence Dunbar es su panorama socioeconómico, con un 95% de los estudiantes clasificados como económicamente desfavorecidos. Este campus de la escuela secundaria 005 PL Dunbar #220905005 fue generado por Plan4Learning.com el 6 de noviembre de 2026 a las 11:43 a. m.

Machine Translated by Google

Los datos demográficos destacan la importancia de proporcionar sistemas de apoyo y recursos sólidos para garantizar un acceso equitativo a las oportunidades educativas para todos los estudiantes.
Además, la escuela atiende a un número significativo de estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua, que representan el 30.4% del alumnado, lo que subraya la necesidad de apoyo lingüístico especializado y prácticas docentes culturalmente sensibles. Asimismo, el 18.3% del alumnado recibe servicios de educación especial, lo que refleja el compromiso de la escuela con la inclusión y los enfoques educativos personalizados para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje.

El personal docente de la escuela secundaria Paul Laurence Dunbar está compuesto por 82 profesionales comprometidos con la creación de un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo. Esto incluye a cuatro administradores escolares que brindan liderazgo y dirección estratégica, así como a un especialista en intervención escolar y tres consejeros académicos que desempeñan un papel fundamental en la atención de las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes. La escuela también cuenta con el apoyo de un bibliotecario que enriquece la experiencia educativa mediante el acceso a recursos y la alfabetización informacional. Con cincuenta y cinco maestros de tiempo completo, la escuela está bien equipada para brindar instrucción de calidad en diversas disciplinas. Además, catorce auxiliares docentes contribuyen al proceso educativo brindando apoyo esencial tanto a maestros como a estudiantes, asegurando que las diversas necesidades del alumnado se atiendan con esmero y profesionalismo.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su estatus socioeconómico, dominio del idioma o necesidades de aprendizaje, alcancen altos niveles de rendimiento y se gradúen preparados para el éxito en la educación superior.
Causa fundamental: Los datos del campus indican que muchos estudiantes requieren apoyo académico, lingüístico y socioemocional adicional más allá de la instrucción de Nivel I. Los altos niveles de pobreza, una importante población de estudiantes de inglés como segunda lengua y un número considerable de estudiantes que reciben servicios de educación especial exigen la implementación constante de instrucción diferenciada, intervenciones específicas y seguimiento del progreso.

Declaración del problema 2: Los estudiantes de la escuela secundaria Dunbar tienen grandes necesidades socioemocionales que deben ser atendidas antes de que pueda tener lugar un aprendizaje óptimo. Causa raíz: Los estudiantes de nuestro grupo demográfico tienen necesidades socioemocionales que inhiben el aprendizaje a diario. Los estudiantes carecen de estrategias para la resolución de conflictos.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

La calificación general de responsabilidad de la TEA para la escuela secundaria Dunbar en 2025 fue una D.

Resultados del examen STAAR de fin de curso, primavera de 2025

Historia de EE. UU.: 90 % Aproximaciones, 54 % Encuentros, 21 % Maestrías

Biología: 78% Aproximaciones, 24% Reuniones, 4% Maestría

Inglés II: 43% Aproximaciones, 22% Reuniones, 0% Dominio

Álgebra I: 33% Aproximaciones, 10% Cumple, 4% Dominio

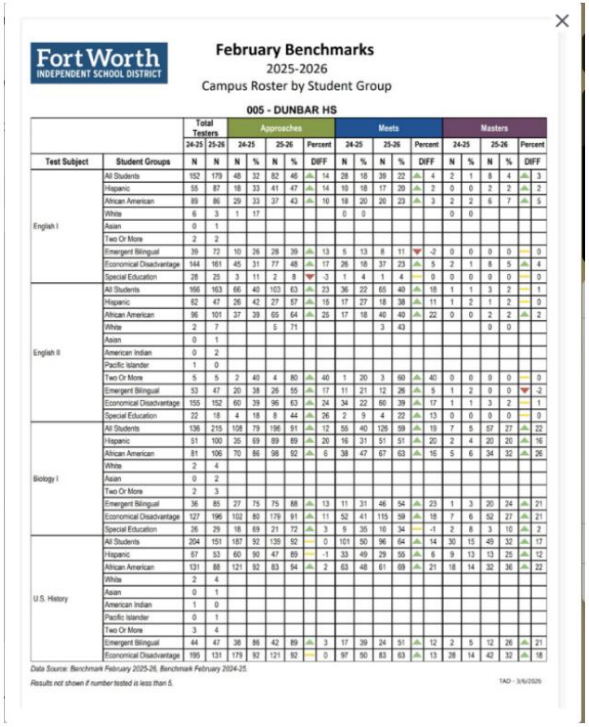
Inglés I: 32% Aproximaciones, 18% Reuniones, 1% Dominio

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Los alumnos de Dunbar han demostrado un progreso significativo durante las evaluaciones de referencia de febrero.

En Dunbar, nuestros estudiantes han demostrado un progreso significativo durante las evaluaciones de febrero. Estas evaluaciones son una herramienta fundamental para valorar el desarrollo académico de nuestros estudiantes, y los resultados positivos reflejan la eficacia de nuestras estrategias de enseñanza y el entorno de aprendizaje estimulante que nos esforzamos por mantener.

Machine Translated by Google



Fort Worth INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

February Benchmarks
2025-2026
Campus Roster by Student Group

005 - DUNBAR HS

		Total Testers		Approaches				Meets				Masters			
		24-25	25-26	24-25		25-26		Percent	24-25		25-26		Percent	24-25		25-26		Percent
Test Subject	Student Groups	N	N	N	%	N	%	DIFF	N	%	N	%	DIFF	N	%	N	%	DIFF
English I	All Students	152	179	48	32	82	46	14	28	18	39	22	4	2	1	8	4	3
	Hispanic	55	87	18	33	41	47	14	10	18	17	20	2	0	0	2	2	2
	African American	89	86	29	33	37	43	10	18	20	20	23	3	2	2	6	7	5
	White	6	3	1	17				0	0				0	0			
	Asian	0	1															
	Two Or More	2	2															
	Emergent Bilingual	39	72	10	26	28	39	13	5	13	6	11	-2	0	0	0	0	0
	Economical Disadvantage	144	161	45	31	77	48	17	26	18	37	23	5	2	1	8	5	4
	Special Education	28	25	3	11	2	8	-3	1	4	1	4	0	0	0	0	0	0
English II	All Students	166	163	66	40	103	63	23	36	22	65	40	18	1	1	3	2	1
	Hispanic	62	47	26	42	27	57	15	17	27	16	34	11	1	2	1	2	0
	African American	96	101	37	39	65	64	25	17	18	40	40	22	0	0	2	2	2
	White	2	7			5	71				3	43				0	0	
	Asian	0	1															
	American Indian	0	2															
	Pacific Islander	1	0															
	Two Or More	5	5	2	40	4	80	40	1	20	3	60	40	0	0	0	0	0
	Emergent Bilingual	53	47	20	38	26	55	17	11	21	12	26	5	1	2	0	0	-2
	Economical Disadvantage	155	152	60	39	96	63	24	34	22	60	39	17	1	1	3	2	1
	Special Education	22	18	4	18	8	44	26	2	9	4	22	13	0	0	0	0	0
Biology I	All Students	136	215	108	79	196	91	12	55	40	126	59	19	7	5	57	27	22
	Hispanic	51	100	35	69	89	89	20	16	31	51	51	20	2	4	20	20	16
	African American	81	106	70	86	98	92	6	38	47	67	63	16	5	6	34	32	26
	White	2	4															
	Asian	0	2															
	Two Or More	2	3															
	Emergent Bilingual	36	85	27	75	75	88	13	11	31	46	54	23	1	3	20	24	21
	Economical Disadvantage	127	196	102	80	179	91	11	52	41	115	59	18	7	6	52	27	21
	Special Education	26	29	18	69	21	72	3	9	35	10	34	-1	2	8	3	10	2
U.S. History	All Students	204	151	187	92	139	92	0	101	50	96	64	14	30	15	49	32	17
	Hispanic	67	53	60	90	47	89	-1	33	49	29	55	6	9	13	13	25	12
	African American	131	88	121	92	83	94	2	63	48	61	69	21	18	14	32	36	22
	White	2	4															
	Asian	0	1															
	American Indian	1	0															
	Pacific Islander	0	1															
	Two Or More	3	4															
	Emergent Bilingual	44	47	38	86	42	89	3	17	39	24	51	12	2	5	12	26	21
	Economical Disadvantage	195	131	179	92	121	92	0	97	50	83	63	13	28	14	42	32	18

Data Source: Benchmark February 2025-26, Benchmark February 2024-25.

Results not shown if number tested is less than 5.

TAD - 3/6/2026

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Para el año escolar 2024-2025, las calificaciones de los exámenes EOC de la escuela secundaria Dunbar estuvieron por debajo del promedio estatal.

Causa principal: Estrategias de instrucción de nivel 1 insuficientes, mala gestión del aula y desarrollo profesional inadecuado para los docentes.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

En la preparatoria Paul Laurence Dunbar, nuestros docentes están comprometidos con brindar una educación de alta calidad mediante el uso del Calendario de Planificación Educativa del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (FWISD). Esta herramienta es fundamental para ayudar a los educadores a interiorizar las lecciones y planificar calendarios de educación secundaria de seis semanas, lo que garantiza que la impartición de las lecciones se ajuste consistentemente a nuestros estándares y objetivos educativos.

Nuestras reuniones de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) son un pilar fundamental de nuestro entorno de enseñanza colaborativa. Estas reuniones están dedicadas a la interiorización de las lecciones. Además, las reuniones de análisis de datos son una parte integral de nuestras CPA, donde analizamos los datos de rendimiento estudiantil para fundamentar las estrategias e intervenciones de enseñanza. Los ensayos de las lecciones también son clave, ya que brindan a los docentes la oportunidad de practicar y perfeccionar su presentación, asegurando que cada lección sea atractiva e impactante para nuestros estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los docentes de Dunbar EOC se centran en la asimilación de las lecciones y unidades, y en brindar instrucción de Nivel 1 que promueva el crecimiento estudiantil. El crecimiento estudiantil se evidencia en cada evaluación de referencia del distrito y en las proyecciones MAP.

En la preparatoria Dunbar, nuestros profesores de EOC están profundamente comprometidos con la asimilación de las lecciones, asegurando que cada plan de instrucción se comprenda y se imparta de manera efectiva. Esta dedicación a brindar instrucción de primer nivel de alta calidad es fundamental para fomentar un entorno donde el crecimiento estudiantil no solo se fomenta, sino que también se logra.
Nuestro enfoque en estas prácticas pedagógicas fundamentales ha dado lugar a mejoras cuantificables, como lo demuestra el crecimiento constante que nuestros estudiantes muestran en cada evaluación de referencia del distrito. Asimismo, la trayectoria positiva en las proyecciones MAP subraya la eficacia de nuestras estrategias de enseñanza y el arduo trabajo tanto de nuestros educadores como de nuestros estudiantes.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Solo el 87% de los estudiantes de último año de la escuela secundaria Dunbar han cumplido con su indicador de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR, por sus siglas en inglés).
Causa principal: Preparación inconsistente para la evaluación TSIA 2 y falta de vías claramente definidas para que los estudiantes logren la certificación CCMR.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): La escuela secundaria Dunbar no implementó un programa para apoyar a los maestros nuevos y a aquellos que tienen dificultades.
Causa principal: La administración no priorizó el desarrollo profesional ni el apoyo a los profesores nuevos y con dificultades.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Dunbar fortalecerá la colaboración y la alineación pedagógica mediante la reestructuración de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). Todos los docentes de EOC compartirán un período de planificación común para participar en un trabajo de CPA enfocado en datos, instrucción y resultados estudiantiles. Además, Dunbar establecerá una CPA de Estudios Avanzados centrada en CCMR y el desempeño en cursos avanzados, junto con una CPA específica para docentes de materias básicas no evaluadas, con el fin de apoyar la colaboración y la planificación pedagógica.

Percepciones Fortalezas

La iniciativa Padres de Dunbar fomenta un fuerte sentido de apoyo y participación comunitaria para nuestros estudiantes. Al involucrar activamente a los padres y figuras paternas, podemos acceder a una amplia gama de recursos que enriquecen la experiencia educativa y el bienestar de nuestros alumnos. Este programa no solo fortalece el vínculo entre la escuela y las familias, sino que también facilita conexiones significativas con diversos actores de la comunidad.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Declaración del problema 1 (Priorizada): Los estudiantes hispanos de la escuela secundaria Dunbar informan una falta de sentido de pertenencia.
Causa raíz: Prácticas culturalmente sensibles y estrategias de participación estudiantil limitadas

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su estatus socioeconómico, dominio del idioma o necesidades de aprendizaje, alcancen altos niveles de rendimiento y se gradúen preparados para el éxito en la educación superior.

Causa raíz 1: Los datos del campus indican que muchos estudiantes requieren apoyo académico, lingüístico y socioemocional adicional más allá de la instrucción de Nivel I. Los altos niveles de pobreza, una importante población de estudiantes de inglés como segunda lengua y un número considerable de estudiantes que reciben servicios de educación especial exigen la implementación constante de instrucción diferenciada, intervenciones específicas y seguimiento del progreso.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Declaración del problema 2: Para el año escolar 2024-2025, las calificaciones EOC de Dunbar HS estuvieron por debajo del promedio estatal. Causa raíz 2:

Estrategias de instrucción de Nivel 1 insuficientes, gestión del aula y desarrollo profesional inadecuado para los maestros.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: Solo el 87% de los estudiantes de último año de la escuela secundaria Dunbar han cumplido con su indicador de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR, por sus siglas en inglés).

Causa raíz 3: Preparación inconsistente para la evaluación TSIA 2 y falta de vías claramente definidas para que los estudiantes logren la certificación CCMR.

Planteamiento del problema 3 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes hispanos de la escuela secundaria Dunbar informan una falta de sentido de pertenencia.

Causa raíz 4: Prácticas culturalmente sensibles y estrategias de participación estudiantil limitadas

Planteamiento del problema 4 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 5: La escuela secundaria Dunbar no implementó un programa para apoyar a los maestros nuevos y a aquellos que tienen dificultades.

Causa raíz 5: El desarrollo profesional y el apoyo a los docentes nuevos y con dificultades no fueron priorizados por la administración. Declaración del problema 5 Áreas: Procesos y

programas escolares

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones Resultados
- actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones Preguntas de examen
- publicadas de STAAR Datos de la medida
- de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB) Resultados del Sistema de
- Evaluación de Competencia en Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate Graduados de postsecundaria preparados para la universidad,
- la carrera o el ejército, incluidos los que se alistan en las fuerzas armadas de EE. UU., obtienen una certificación basada en la industria, obtienen un título de asociado, se gradúan con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral Datos de evaluación de Advanced Placement (AP) y/o International Baccalaureate (IB)
- Datos de programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluida información de quienes completaron,
- se concentraron, exploraron, participaron y no participaron Datos de evaluación de SAT y/o ACT Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes de PSAT Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales
- Calificaciones que miden el desempeño
- estudiantil
- basadas en los TEKS Datos de la Iniciativa de Éxito
- de Texas (TSI) Datos de intervención
-
-
-

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

Machine Translated by Google

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento
- académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Datos de rendimiento y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos Datos de rendimiento,
- progreso y participación de hombres / mujeres Población de educación especial / no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación Datos de
- programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluyendo logros de quienes
- completaron, se concentraron, exploraron, participaron y no participaron por raza, etnia, género, etc.
-

- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas
- sin hogar Datos sobre estudiantes
- superdotados y
- talentosos Datos sobre dislexia Datos sobre el rendimiento estudiantil en el marco del
- programa de Respuesta a la Intervención (RtI) Datos sobre la finalización de cursos de
- doble crédito y/o preparación universitaria
- Datos sobre STEM y/o STEAM Datos sobre embarazo y
- servicios relacionados Tipos de planes de graduación

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Estructuras de apoyo: mentores
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

Machine Translated by Google

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios
- Datos de colaboración entre padres y comunidad

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Resultados de la investigación-acción

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para obtener la certificación CCMR del 92% al 95%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al estándar de preparación universitaria en la evaluación TSIA2, del 50 % al 60 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: -Informes de puntuación TSIA2: Resultados de ELAR y matemáticas que demuestran un nivel de preparación universitaria.

-Registros de seguimiento de la evaluación del campus: Porcentajes iniciales, intermedios y finales de estudiantes de los grados 10 a 12 que cumplen con el estándar en cada evaluación.

-Resultados desglosados de TSIA2: Rendimiento por raza/etnia, género y participación en el programa para monitorear al grupo de estudiantes identificado.

-Registros de pruebas y repeticiones de pruebas: Participación, finalización y progreso tras el apoyo específico.

Estrategia 1: Se crearán grupos de recuperación para mejorar el rendimiento general en el TSI. Se utilizarán sesiones de preparación para el dominio de la materia con el fin de proporcionar instrucción adicional.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Los estudiantes serán clasificados en función de sus datos de rendimiento.

Personal responsable del seguimiento: Los analistas de datos, los profesores y el personal administrativo ayudarán a supervisar el progreso de los estudiantes.

Título I:

2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera
profesional y la

universidad - Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo didáctico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los estudiantes serán identificados en función de su desempeño anterior. El aumento de sesiones se utilizará para ayudar a los estudiantes a abordar las MATEMÁTICAS. y contenido ELA relacionado con el TSI. Público objetivo: El público objetivo son los estudiantes, el profesorado y las partes interesadas. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo Fecha(s) / Periodo: del 26 de agosto al 27 de mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Todos los profesores de las distintas asignaturas, orientadores y personal administrativo contribuirán a la implementación. Método de impartición: Sesiones formativas y desarrollo profesional Fuentes de financiación: Compra de materiales TSI - Título I (211) - 211-11-6329-502-005-30-005-101000 - $5,000	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Solo el 87% de los estudiantes de último año de la escuela secundaria Dunbar han cumplido con su indicador de preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar (CCMR). Causa raíz: Preparación inconsistente para la universidad , la carrera y el servicio militar. La evaluación TSIA 2 y la falta de vías claramente definidas para que los estudiantes logren el CCMR.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para obtener la certificación CCMR del 92% al 95%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que están en camino de completar un programa de estudios y obtener un certificado IBC asociado, del 45 % al 50 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: -Registros de inscripción y finalización de cursos de CTE: Verificar el progreso de los estudiantes hacia la finalización de un programa de estudios.
-Expedientes académicos y planes de graduación de los estudiantes: Confirmar los cursos completados y los requisitos restantes para los estudiantes de los grados 10 a 12.
-Registros de Certificación Basada en la Industria (IBC): Realice un seguimiento de la participación en los exámenes de certificación asociados, los resultados y las certificaciones obtenidas.
-Informes de seguimiento del CCMR del campus: Supervisar el porcentaje de estudiantes que están en camino de completar tanto un Programa de Estudios como su IBC asociado.

Estrategia 1: Se supervisarán e implementarán prácticas y estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento. Se utilizarán sistemas de intervención para apoyar el proceso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del índice de aprobación de los IBC.

Personal responsable del seguimiento: El enlace de CTE, los profesores y el personal administrativo se encargarán de supervisar el progreso de los estudiantes.

Título I:
2.52
- Prioridades de la
TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera
profesional y la
universidad - Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Crear un sistema de intervención para monitorear el progreso de los estudiantes. Este sistema se utilizará para brindar apoyo específico a los estudiantes según sea necesario. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Enlace de CTE y AP Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a marzo de 2027 Departamentos colaboradores: Formación Técnica y Profesional y orientación psicológica Método de impartición: Desarrollo profesional, reuniones departamentales, reuniones de sensibilización estudiantil	 Alguno Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Solo el 87% de los estudiantes de último año de la escuela secundaria Dunbar han cumplido con su indicador de preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar (CCMR). Causa raíz: Preparación inconsistente para la universidad , la carrera y el servicio militar.

La evaluación TSIA 2 y la falta de vías claramente definidas para que los estudiantes logren el CCMR.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para obtener la certificación CCMR del 92% al 95%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 12.º grado que hayan completado 3 o más solicitudes de admisión a la universidad del 15 % al 40 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: - Informes de SchoolLinks: Realizan un seguimiento de las solicitudes de admisión a la universidad e identifican a los estudiantes de 12.º grado que han completado tres o más solicitudes.
-Confirmaciones de envío de solicitudes: Verificar las solicitudes completadas.
Registros del consejero y del asesor universitario del centro Go: Supervisar y documentar la finalización de la solicitud del estudiante.

Estrategia 1: Crear un sistema de seguimiento para controlar el progreso de los estudiantes en las solicitudes completadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso de estrategias ayudará a supervisar el progreso de los estudiantes en relación con las solicitudes completadas.

Personal responsable de la supervisión: Se utilizarán profesores del programa AVID, personal del Centro GO y profesores tutores.

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido.

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Se implementará un documento compartido para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes en relación con la finalización de las solicitudes de ingreso a la universidad. Público objetivo: Los estudiantes de último año de secundaria, los profesores y los padres ayudarán a aumentar el número de solicitudes completadas. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Go Center, representantes de T3, profesores tutores de 12.º grado. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Go Center, AVID y T3 Método de entrega: Se utilizarán presentaciones de PD y de estudiantes.	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Solo el 87% de los estudiantes de último año de la escuela secundaria Dunbar han cumplido con su indicador de preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar (CCMR). Causa raíz: Preparación inconsistente para la universidad , la carrera y el servicio militar.

La evaluación TSIA 2 y la falta de vías claramente definidas para que los estudiantes logren el CCMR.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la medición anual del desempeño estatal del 24% al 35%. Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Álgebra 1 al final del noveno grado en la medición anual del desempeño estatal del 18% al 35%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 24 % al 35 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: - Informes de evaluación de seis semanas de ELAR: Seguimiento del porcentaje de estudiantes de 9.º grado que obtienen una puntuación de "Cumple con el nivel de grado" o superior.
-Paneles de evaluación del campus: Permiten supervisar el progreso durante períodos de calificación de seis semanas.
-Resultados de evaluación desglosados: Revisión del rendimiento por grupo de estudiantes y aula.
-Registros de revisión de datos de PLC: Documentar el progreso y los ajustes de instrucción.

Estrategia 1: Los docentes utilizarán la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) para la internalización de la unidad y la lección, con el fin de completar el ensayo de la lección y el análisis de datos para mejorar la instrucción de nivel 1.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se utilizarán diversos datos para mejorar el rendimiento de los usuarios que realizan pruebas por primera vez.

Personal responsable de la supervisión: profesores de ELAR y personal de ILT.

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del ESF:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Se utilizará un seguimiento intensivo para determinar el progreso general de los estudiantes que demuestren la necesidad de recibir apoyo adicional según los datos proporcionados. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes líderes del campus y personal de ILT Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Todas las áreas de contenido Método de impartición: Desarrollo profesional y formación en el aula. Fuentes de financiación: Servicio adicional - Título I (211) - 211-11-6116-502-005-30-005-101000 - $5,000	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros utilizarán fondos del título 1 y fondos locales para comprar suministros generales, recursos para el aula y materiales didácticos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Público objetivo: profesores y personal administrativo Proveedor/Presentador/Persona responsable: los profesores y el equipo de ILT apoyarán el objetivo. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 a mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Ciencias/Matemáticas/Lengua y Literatura/Ciencias Sociales ILT Método de entrega: PD y PLC Fuentes de financiación: Suministros generales - Título I (211) - 211-11-6399-502-005-30-005-101000 - $23,600, Viajes administrativos al Departamento de Policía - Título I (211) - 211-23-6411-502-005-30-005-101000 - $15,000, Recursos didácticos para apoyar el aprendizaje - Título I (211) - 211-11-6499-502-005-30-005-101000 - $5,000, Viajes para el personal a PD - Título I (211) - 211-13-6411-502-005-30-005-101000 - $10,000, Sustitutos de maestros - Título I (211) - 211-11-6112-502-005-30-005-101000 - $15,404	Alguno Progreso		

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Para el año escolar 2024-2025, las calificaciones EOC de Dunbar HS estuvieron por debajo del promedio estatal. Causa raíz: Estrategias de instrucción de Nivel 1 insuficientes, aula gestión y desarrollo profesional inadecuado para los docentes.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la medición anual del desempeño estatal del 24% al 35%. Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Álgebra 1 al final del noveno grado en la medición anual del desempeño estatal del 18% al 35%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 22 % al 32 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: -Informes de evaluación de referencia ELAR: Seguimiento del porcentaje de estudiantes de 9.º grado que obtienen una puntuación de "Cumple con el nivel de grado" o superior.
-Paneles de evaluación del campus: Compare los resultados entre administraciones de referencia.
-Resultados de referencia desglosados: Monitorear el rendimiento por grupo de estudiantes y aula.
-Registros de revisión de datos de PLC: Documentar el progreso y los ajustes de instrucción.

Estrategia 1: Los docentes utilizarán la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) para la internalización de la unidad y la lección, con el fin de completar el ensayo de la lección y el análisis de datos para mejorar la instrucción de nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje total de estudiantes que cumplen con el nivel requerido.

Personal responsable del seguimiento: Profesores de ELAR y personal de ILT.

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y
matemáticas -
Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Se utilizará un seguimiento intensivo para determinar el progreso general de los estudiantes que demuestren la necesidad de recibir apoyo adicional en función de los datos proporcionados. Público objetivo: Estudiantes y profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT, responsables de las áreas de contenido Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Todas las áreas de contenido, ILT Método de entrega: Desarrollo profesional, PLC	 Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Recuperación intensiva para los estudiantes identificados como de Nivel 2 y Nivel 3, antes del horario escolar, después del horario escolar y en la escuela de los sábados. Se proporcionarán refrigerios saludables. El personal de apoyo ayudará a notificar a los padres. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Todas las áreas de contenido y formación docente. Método de entrega: PD y PLC Fuentes de financiación: Tasas adicionales - Título I (211) - 211-11-6116-502-005-30-005-101000 - $6,323	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Para el año escolar 2024-2025, las calificaciones EOC de Dunbar HS estuvieron por debajo del promedio estatal. Causa raíz: Estrategias de instrucción de Nivel 1 insuficientes, aula gestión y desarrollo profesional inadecuado para los docentes.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la medición anual del desempeño estatal del 24% al 35%. Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Álgebra 1 al final del noveno grado en la medición anual del desempeño estatal del 18% al 35%.

Objetivo de desempeño 3: Disminuir el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una calificación de '0' en las respuestas elaboradas extensas (ECR) en el examen EOC de inglés 1 del 15 % al 5 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: -Informes de nivel de respuesta de los estudiantes de EOC de Inglés I: Identificar a los estudiantes de 9.º grado que obtienen una puntuación de 0 en el ECR.
-Informes de seguimiento de puntuación ECR del campus: Supervise el número y el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de 0.
-Resultados de referencia y de las seis semanas del ECR: Realice un seguimiento del progreso utilizando la rúbrica de calificación del ECR estatal.
-Registros de calibración de escritura del PLC y muestras de estudiantes calificadas: Documentar la consistencia de la calificación y el progreso en la escritura.

Estrategia 1: Brindar apoyo intensivo a los estudiantes con calificaciones de cero en el ECRS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir la cantidad total de ceros en el ECR.

Personal responsable del seguimiento: Profesores de ELAR y personal de ILT.

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y
matemáticas -
Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilizar los fondos para apoyar a los estudiantes de educación especial que obtienen una calificación de cero en ECR. Público objetivo: Personal docente y administrativo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de ELAR y Departamento de Educación Especial Método de impartición: Desarrollo profesional y formación en comunidades de aprendizaje profesional Fuentes de financiación: Desarrollo profesional para el equipo de Educación Especial y Lengua y Literatura Inglesa - Título I (211) - 211-13-6239-502-005-30-005-101000 - $5,000	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Para el año escolar 2024-2025, las calificaciones EOC de Dunbar HS estuvieron por debajo del promedio estatal. Causa raíz: Estrategias de instrucción de Nivel 1 insuficientes, aula gestión y desarrollo profesional inadecuado para los docentes.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Incrementar nuestra tasa de graduación en el campus del 89% al 94% para finales del año académico 2026-2027.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, al menos el 95 % de los estudiantes de 12.º grado cumplirán con los requisitos de graduación en cuanto a créditos académicos y evaluaciones obligatorias, según lo medido por auditorías de expedientes académicos e informes de seguimiento de la graduación.

Fuentes de datos de evaluación: - Expedientes académicos de los estudiantes e informes de auditoría de créditos: Verificar la finalización de los cursos y créditos requeridos.
-Registros de evaluación del EOC: Confirme la finalización de las evaluaciones requeridas o los requisitos alternativos aprobados aplicables.
-Planes de graduación individuales: Seguimiento de los requisitos pendientes y del progreso hacia su finalización.
-Informes de finalización de recuperación de créditos: Verifique los créditos obtenidos a través de programas de recuperación.
-Informes de seguimiento de la graduación en el campus: Determinar si al menos el 95% de los estudiantes de 12.º grado han cumplido con todos los requisitos de graduación para junio de 2027.

Estrategia 1: Los docentes utilizarán la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) para la internalización de la unidad y la lección, con el fin de completar el ensayo de la lección y el análisis de datos para mejorar la instrucción de nivel 1.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje total de estudiantes que cumplen con el nivel de referencia.

Personal responsable de la supervisión: ILT

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del ESF:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los docentes utilizarán el seguimiento académico para controlar el progreso de los estudiantes e intervenir antes en el ciclo de la lección para apoyar a los grupos con mayor concentración. Público objetivo: profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: ELAR Método de impartición: Instrucción en el aula	No Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Utilizar los fondos para comprar la tecnología y el mobiliario necesarios para el aula del profesor.	Formativo		
Público objetivo: profesores, personal de apoyo Proveedor/Presentador/Persona responsable: ninguno Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Necesidades tecnológicas adicionales para docentes - Título I (211) - 211-11-6399-502-005-30-005-101000 - $5,000	Nov	Ene	Mar
	No Progreso		

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: Para el año escolar 2024-2025, las calificaciones EOC de Dunbar HS estuvieron por debajo del promedio estatal. Causa raíz: Estrategias de instrucción de Nivel 1 insuficientes, aula gestión y desarrollo profesional inadecuado para los docentes.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (que faltan a clase más del 10% del año escolar) del 29% al 15%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 29% al 15% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: -Informes de asistencia de Focus: Seguimiento de las ausencias y del porcentaje de estudiantes identificados como ausentes crónicos.
-Paneles de control de asistencia al campus: Supervise el progreso mensual hacia el objetivo del 15 %.
-Informes desglosados de asistencia: Analizar el absentismo crónico por nivel de grado y grupo de estudiantes.
-Registros de intervención en la asistencia: Documentar los contactos con los padres, los planes de asistencia y los cambios en la asistencia tras la prestación de apoyo.

Estrategia 1: Ofrecer incentivos a los estudiantes cuya asistencia sea superior al 90% en cada período de evaluación. Reunirse con los estudiantes cuya asistencia sea inferior al 75% y proporcionarles planes de asistencia personalizados.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Aumentar la asistencia general de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Comité de asistencia, AP

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Paso de acción 1 Detalles	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Cada 6 semanas, la administración generará un informe de asistencia para identificar a los estudiantes con una asistencia inferior al 80%. Se notificará a los padres y estudiantes. Los estudiantes serán incluidos en un sistema de seguimiento de asistencia para fomentar la responsabilidad. Se ofrecerán incentivos a los estudiantes. Público objetivo: Estudiantes y padres Proveedor/Presentador/Persona responsable: Auxiliar de control de asistencia, AP Fecha(s) / Periodo de tiempo: agosto de 2026 - mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Asistencia y liderazgo Método de entrega: Reuniones del comité Fuentes de financiación: Refrigerios - Participación familiar (211) - 211-61-6499-503-005-30-005-101000 - $500, Incentivos por asistencia - Título I (211) - 211-61-6499-503-005-30-005-101000 - $3,000	 Considerable		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Asignar fondos del Título I para un especialista en extensión familiar y comunitaria.	Formativo		
Público objetivo: Personal docente y padres de familia.	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Ninguno Fecha(s) / Periodo: Mayo de 2026 - Agosto de 2027 Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Personal - Título I (211) - 211-61-6119-503-005-30-005-101000 - $62,415	Logrado	Logrado	Logrado

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: El campus utilizará fondos del título 1 para comprar suministros generales para eventos de participación de los padres.	Formativo		
Público objetivo: padres y comunidad.	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Especialista en atención a familias Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Campus, Programa de apoyo a las familias Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Suministros generales - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-005-30-005-101000 - $3,519	Considerable		

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: Garantizar que cada estudiante, independientemente de su estatus socioeconómico, dominio del idioma o necesidades de aprendizaje, alcance altos niveles de rendimiento y se gradúe preparado para... Éxito en la educación postsecundaria. Causa principal: Los datos del campus indican que muchos estudiantes requieren apoyo académico, lingüístico y socioemocional adicional más allá de la instrucción de Nivel I. Los altos niveles de pobreza, una importante población de estudiantes que aprenden inglés y un número sustancial de estudiantes que reciben servicios de educación especial requieren una implementación consistente de Instrucción diferenciada, intervenciones específicas y seguimiento del progreso.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	1. Adquiera materiales TSI.		Instrucciones | Otras lecturas Materiales (11-6329)	211-11-6329-502-005-30-005-101000 $5,000.00	
2	1	1	1	Servicio extra	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-005-30-005-101000 $5,000.00	
2	1	1	2	Recursos didácticos para apoyar el aprendizaje	Instrucciones | Funcionamiento Varios Costos (11-6499)	211-11-6499-502-005-30-005-101000 $5,000.00	
2	1	1	2	Profesores sustitutos	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-502-005-30-005-101000 $15,404.00	
2	1	1	2. Viajes administrativos a PD		Liderazgo escolar | Viajes - Solo para empleados (23-6411)	211-23-6411-502-005-30-005-101000 $15,000.00	
2	1	1	2	Viajes para el personal a PD	Desarrollo del personal | Viajes - Solo para empleados (13-6411)	211-13-6411-502-005-30-005-101000 $10,000.00	
2	1	1	2	Suministros generales	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-005-30-005-101000 $23,600.00	
2	2	1	2	Servicio extra	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-005-30-005-101000 $6,323.00	
2	3	1	1	Desarrollo profesional para el equipo de Educación Especial y Lengua y Literatura Inglesa	Desarrollo del personal Servicios del Centro Regional de Servicios Educativos (13-6239)	211-13-6239-502-005-30-005-101000 $5,000.00	
3	1	1	2	Necesidades tecnológicas adicionales para los docentes	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-005-30-005-101000 $5,000.00	
4	1	1	1	Incentivos por asistencia	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-005-30-005-101000 $3,000.00	
4	1	1	2	Personal	Participación familiar |Comunicación y divulgación familiar Especialista HS (61-6119)	211-61-6119-503-005-30-005-101000 $62,415.00	
						Subtotal $160,742.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $160.742,00	
						+/- Diferencia	$0.00

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1	Aperitivos	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-005-30-005-101000	$500.00
4	1	1	3	Suministros generales	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-005-30-005-101000	$3,519.00
						Subtotal	$4.019,00
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$4.019,00
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general:	$164,761.00
						Gasto total:	$164,761.00
						+/- Diferencia	$0.00