Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

Escuela Primaria 166 South Hi Mount

Plan de mejora del campus 2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

South Hi Mount prepara a los estudiantes para integrarse al mundo laboral como miembros responsables, participativos y competentes de la sociedad. Ofrecemos un entorno de aprendizaje seguro, estimulante y enriquecedor para todos los alumnos.

Visión

South Hi Mount mantendrá su alto nivel de rendimiento académico mediante la participación activa de estudiantes, padres y la comunidad en el proceso de aprendizaje, a medida que los estudiantes adquieren las habilidades y los conocimientos necesarios para convertirse en ciudadanos responsables y que contribuyen a la sociedad.

Declaración de valor

Creemos que la igualdad de acceso al aprendizaje es un derecho de todo estudiante.

Promovemos y valoramos la diversidad cultural y los estilos de aprendizaje de nuestro alumnado.

Profesores y padres colaborarán para cerrar la brecha de rendimiento académico.

Proporcionamos un entorno seguro para el aprendizaje y el trabajo.

Todos los estudiantes pueden aprender y desarrollar las herramientas necesarias para alcanzar altos niveles de rendimiento.

Valoramos y respetamos la diversidad cultural de la comunidad escolar.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 6

Procesos y programas escolares 7

Percepciones 10

Declaraciones de problemas prioritarios 12

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 13

Objetivos 16

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. medición del 68% al 73%. 16 16

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 59% al 64%. 22

Meta 3: Reducir el número de escuelas calificadas como F de x% a y%. Meta 4: Reducir el 29

porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 11% al 9%. 33

Personal del Título I 35

Resumen de la financiación del campus 36

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

Resumen demográfico de South Hi Mount

La escuela primaria South Hi Mount, fundada en 1936, es un plantel que recibe fondos del Título I desde preescolar hasta quinto grado en el Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD) en Fort Worth, Texas. Nuestras características demográficas por grupo de estudiantes son las siguientes:

- Hispanos: 66%
- Afroamericanos: 12%
- Blanco: 15%
- Asiáticos: 4%
- Dos o más razas: 2%

Los grupos de estudiantes de la escuela primaria South Hi Mount incluyen un 34 % de estudiantes bilingües emergentes (EB), un 16 % de estudiantes superdotados y talentosos, y un 17 % de estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo dos aulas de educación especial independientes. Además, el 75 % proviene de entornos socioeconómicos desfavorecidos y el 65 % de los estudiantes se consideran en situación de riesgo.

Actualmente contamos con 478 estudiantes matriculados, con un promedio de 19 estudiantes por clase. Nuestro campus tiene una tasa de asistencia del 95 % y una tasa de movilidad del 15 %. La asistencia promedio por nivel de grado es:

PK - 95%

K - 94%

1 - 94%

2 - 95%

3 - 97%

4 - 95%

5 - 95%

Tras el primer semestre, el 12% de nuestros estudiantes acumularon 10 o más ausencias, lo que se considera absentismo crónico.

La escuela primaria South Hi Mount cuenta con un personal docente altamente cualificado y talentoso, con un promedio de 13 años de experiencia. Tenemos dieciséis maestros reconocidos como TIA por el estado. Cuatro son reconocidos, once son ejemplares y cuatro son maestros de nivel maestro. En SHM, tenemos la fortuna de contar con un personal que supervisa de cerca a los grupos de estudiantes en cuanto a raza y etnia, así como los programas especiales. La rotación de personal es baja porque a la gente le encanta trabajar en SHM.

Machine Translated by Google

Nuestro campus incorpora activamente las aportaciones de las partes interesadas a través de múltiples estructuras, entre las que se incluyen una coalición directiva, los líderes de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y nuestro comité de Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM, por sus siglas en inglés).

En general, la escuela primaria South Hi Mount sigue comprometida con fomentar un entorno de apoyo e inclusivo donde todos los estudiantes puedan prosperar.

Fortalezas demográficas

La escuela primaria South Hi Mount celebra la diversidad de su alumnado y mantiene una tasa de movilidad muy por debajo del promedio del distrito. Nuestro programa bilingüe TwoWay sigue atrayendo a familias de fuera de nuestra zona de influencia, lo que se traduce en un aumento de las solicitudes de traslado. Nos enorgullece igualmente el entorno inclusivo que hemos creado a través de nuestras tres aulas de educación especial, las cuales ofrecen valiosas oportunidades para que todos los estudiantes aprendan sobre la inclusión y las diversas necesidades de sus compañeros.

Además, South Hi Mount tiene el honor de contar con un sólido grupo de educadores con la designación TIA, que incluye 4 Maestros Maestros, 11 Maestros Ejemplares y 4 Maestros Reconocidos, lo que refleja el talento y la dedicación excepcionales de nuestro personal.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (Priorizada): Las puntuaciones MAP de mitad de año en matemáticas muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 35.
Causa principal: Falta de implementación de estrategias culturalmente sensibles.

Declaración del problema 2 (Priorizada): Las puntuaciones MAP de mitad de año en lectura muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 32.
Causa principal: Falta de implementación de estrategias culturalmente sensibles.

Planteamiento del problema 3: En el año escolar 2024-2025, los estudiantes identificados como socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron puntuaciones entre 5 y 7 puntos porcentuales por debajo del porcentaje general.
Causa principal: Se realizó un seguimiento de los datos de los grupos de estudiantes, pero la respuesta a dicho seguimiento no fue lo suficientemente exhaustiva.

Planteamiento del problema 4: En el año escolar 2024-2025, los estudiantes hispanos obtuvieron una puntuación cuatro puntos por debajo del porcentaje general en todas las áreas temáticas en la prueba STAAR.
Causa principal: Se realizó un seguimiento de los datos de nuestros grupos de estudiantes, incluidos los hispanos, pero no hubo una implementación exitosa de la respuesta y el monitoreo.

Planteamiento del problema 5: En el año escolar 25-26, el 12% de nuestros estudiantes tienen ausencias crónicas con 10 o más ausencias.
Causa principal: La escuela aún no ha comunicado eficazmente a todas las familias la importancia de la asistencia regular y su correlación con el rendimiento académico.

Declaración del problema 6: Los estudiantes con un plan 504, específicamente para TDAH, representaron todas las derivaciones por comportamiento excepto 3 en el mes 25-26.
Causa principal: Falta de capacitación para los docentes sobre cómo apoyar a los estudiantes con TDAH.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

El comité de liderazgo del campus llevó a cabo una revisión exhaustiva del rendimiento académico de los estudiantes utilizando múltiples fuentes de datos, incluidas las evaluaciones MAP del distrito y del campus, las calificaciones de las boletas de calificaciones, los resultados históricos de STAAR y los comentarios de los maestros. El comité examinó las tendencias en los distintos grupos de estudiantes, como los de educación especial, los estudiantes en riesgo y los estudiantes de inglés como segunda lengua. así como las diferencias entre los niveles de grado. El resumen a continuación refleja las conclusiones más significativas del comité.

Durante el año escolar 2018-2019, South Hi Mount Elementary recibió una calificación B de la Agencia de Educación de Texas y obtuvo 3 de 6 distinciones posibles en ciencias, preparación para la educación postsecundaria y cierre comparativo de brechas. Debido a la COVID-19, el estado no emitió calificaciones en 2020 ni en 2021. Con base en los datos de STAAR de 2022, el campus recibió una calificación A y obtuvo 4 de 6 distinciones posibles en lectura, crecimiento comparativo, cierre comparativo de brechas y preparación para la educación postsecundaria. El estado no publicó calificaciones de rendición de cuentas para el año escolar 2023-2024. Para el año escolar 24-25, South Hi Mount Elementary recibió una calificación A y distinciones en lectura, matemáticas y crecimiento académico comparativo. Durante el año escolar 25-26, South Hi Mount Elementary recibió una calificación de 87 y una distinción en lectura, crecimiento comparativo del 25% superior, cierre comparativo de brechas del 25% superior y preparación para la educación postsecundaria.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

En las pruebas de marzo de lectura, el 81% de los estudiantes obtuvieron un punto de crecimiento. El número de estudiantes en riesgo ha disminuido aproximadamente un 3% con respecto al año escolar anterior. Según los datos del MOY MAP, el 64% de los estudiantes alcanzaron el crecimiento en matemáticas y el 60% en lectura. En el MOY MAP, South Hi Mount se encuentra en el percentil 64 en rendimiento y en el 69 en crecimiento. En lectura, South Hi Mount se encuentra en el percentil 67 en crecimiento y en el 61 en rendimiento. En la prueba STAAR del año escolar 25-26, SHM recibió un 89 en crecimiento estudiantil y un 76 en rendimiento estudiantil.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: En el año escolar 2025-2026, el 12% de nuestros estudiantes tienen ausencias crónicas con 10 o más ausencias.
Causa principal: La escuela aún no ha comunicado eficazmente a todas las familias la importancia de la asistencia regular y su correlación con el rendimiento académico.

Enunciado del problema 2: Las puntuaciones MAP de mitad de año en matemáticas muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 35.
Causa principal: Falta de implementación de estrategias culturalmente sensibles.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): En el año escolar 2024-2025, los estudiantes identificados como socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron puntuaciones entre 5 y 7 puntos porcentuales por debajo del porcentaje general.
Causa principal: Se realizó un seguimiento de los datos de los grupos de estudiantes, pero la respuesta a dicho seguimiento no fue lo suficientemente exhaustiva.

Enunciado del problema 4 (Priorizado): En el año escolar 2024-2025, los resultados de matemáticas de tercer grado estuvieron por debajo del promedio del distrito. En todos los demás grados y materias, el STAAR SHM está por encima del promedio del distrito.
Causa principal: Falta de atención a los grupos de refuerzo y a la planificación como respuesta a la evaluación a nivel de distrito.

Declaración del problema 5: Las puntuaciones MAP de mitad de año en lectura muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 32.
Causa principal: El campus no ha priorizado la adaptación de la enseñanza a las necesidades de los estudiantes afroamericanos. Falta de implementación de estrategias culturalmente sensibles por parte de los docentes.

Planteamiento del problema 6: En el año escolar 2024-2025, los estudiantes hispanos obtuvieron una puntuación cuatro puntos por debajo del porcentaje general en todas las áreas temáticas en la prueba STAAR.
Causa principal: Se realizó un seguimiento de los datos de nuestros grupos de estudiantes, incluidos los hispanos, pero no hubo una implementación exitosa de la respuesta y el monitoreo.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Proceso de desarrollo de planes de mejora específicos

El proceso para desarrollar planes de mejora específicos comienza con una revisión de datos relevantes por parte de diversas partes interesadas, incluyendo el equipo administrativo del campus, el equipo directivo del campus, el profesorado y el Equipo de Toma de Decisiones Basado en el Centro (SBDM). Estos grupos revisan los datos y proporcionan retroalimentación para ayudar a identificar las causas raíz, establecer objetivos, definir pasos a seguir y establecer un sistema de seguimiento del progreso. Este proceso puede incluir desarrollo profesional (DP). Además del DP directamente relacionado con los planes de mejora específicos, el DP se determina a lo largo del año escolar con base en observaciones en las instalaciones, comentarios del profesorado y datos del alumnado, según lo determine el Equipo Directivo del Campus o el Equipo Administrativo.

Áreas identificadas para mejorar

Se revisaron los procesos y programas del campus y se identificaron tres procesos a nivel de toda la escuela que necesitaban mejoras:

Apoyo para el análisis de datos, planes de estudio y marcos pedagógicos.

Continuar perfeccionando el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para estudiantes, con especial atención a la intervención temprana.

Información en tiempo real para que los profesores puedan implementar los cambios lo antes posible.

Iniciativas de desarrollo profesional

En respuesta a estas áreas, el desarrollo profesional durante el año escolar 2024-2025 incluyó:

Formación del profesorado en el análisis de datos de los estudiantes.

Creando modelos a seguir para los docentes.

Desglosar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) al crear una tabla de conocimiento/demostración.

Revisiones y análisis semanales de los TEKS y los datos de los estudiantes por parte de los grupos de PLC.

Céntrese en la parte de repaso de la lección para asegurarse de que se hayan cubierto las lagunas de aprendizaje.

Al finalizar este año dedicado a comprender el nuevo modelo de instrucción basado en datos, las observaciones en las aulas demostraron una mayor alineación con los estándares estatales. Los docentes mostraron mayor competencia para garantizar que los estudiantes cuenten con criterios de éxito claros y se sintieron más cómodos analizando los datos de los estudiantes provenientes de evaluaciones tanto informales como formales, como MAP y STAAR.

Necesidades continuas

Los docentes siguen necesitando práctica adicional para implementar la enseñanza basada en datos. Si bien se ha observado un progreso significativo en este ámbito durante el año escolar, alcanzar la plena competencia requiere práctica continua.

Programas y plan de instrucción

La escuela primaria South Hi Mount ofrece una variedad de programas, que incluyen programas bilingües bidireccionales, dislexia, superdotados y talentosos, ESL, habla y educación especial (autónomo, 166 South Hi Mount Elementary School Campus #220905166 Generado por Plan4Learning.com 6 de noviembre de 2026 12:01 p. m.

Machine Translated by Google

clases de recursos e inclusión). También tenemos tres clases de educación especial independientes para estudiantes que necesitan instrucción más especializada.

Como parte de nuestro plan de estudios, contamos con un campus tecnológico individualizado. Todos los estudiantes utilizan sus dispositivos para completar 45 minutos de lecciones de matemáticas y 45 minutos de lecciones de lectura en i-ready. Los estudiantes participan en una combinación de clases en línea y presenciales. Todos los estudiantes realizan las pruebas MAP en línea al menos tres veces al año.

Horario maestro y gestión del aula

El campus tiene un horario maestro que incluye rotaciones especiales para proporcionar períodos de planificación, almuerzos, tareas de asistente y PLC semanales programados. La gestión del aula se basa en sobre prácticas restaurativas y la construcción de relaciones de confianza con los estudiantes. Los maestros y los estudiantes desarrollan de forma colaborativa un Acuerdo de Respeto para la clase. Además, las clases implementan Implementan Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) y cuentan con sistemas de recompensas positivas.

Datos de comportamiento

Hasta febrero de 2025, se habían registrado siete derivaciones en Focus. Cuando se registra una derivación en Focus, el estudiante ya ha recibido intervenciones restaurativas y del profesor. Las principales infracciones fueron acciones que amenazaron la seguridad del aula, siendo las consecuencias más comunes la detención durante el almuerzo y la suspensión dentro de la escuela. Entre los subgrupos De los estudiantes que recibieron derivaciones, el 14% eran estudiantes de educación especial, el 71% con planes 504. Un estudiante de educación especial recibió detención durante el almuerzo. La principal preocupación reportada en el sistema Branching Minds fue agresión física.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Disciplina:

En esta misma época el año pasado, SHM tenía 21 casos remitidos para atención especializada y en este momento tenemos siete.

Desarrollo profesional y expansión de programas

En el año escolar 2021-2022, todos los maestros de K-3 participaron en la capacitación Ciencia de la Enseñanza de la Lectura, mejorando sus habilidades para instruir eficazmente a los estudiantes de los primeros años. En 2022-2023, cuatro Los maestros y nuestro asesor pedagógico completaron el curso de Ciencia de la Enseñanza de la Lectura. En el año escolar 2023-2024, dos maestros más completaron el curso. En el 24-25 Este año escolar, otros dos profesores completarán el curso.

MTSS y derivaciones a educación especial

Durante el año escolar 2021-2022, 77 estudiantes fueron remitidos al proceso MTSS, y 21 estudiantes salieron del proceso. Hubo 4 remisiones para pruebas de dislexia y 17 para necesidades especiales. pruebas educativas. En 2022-2023, hubo 56 derivaciones de MTSS. El equipo derivó a 16 estudiantes para otras evaluaciones de discapacidad (4 pendientes). De las 12 evaluaciones completadas, 1 no califican, 2 fueron identificados con Discapacidad Intelectual, 1 con Autismo, 7 con Discapacidad Específica del Aprendizaje (todos con Dislexia) y 1 con Otro Deterioro de la Salud más SLD con Dislexia. Actualmente, se han realizado 75 derivaciones al MTSS este año. De ellas, 27 han sido descartadas para una evaluación de educación especial, ubicadas en un plan 504 o han mostrado suficiente progreso. ya no se requiere una reunión. En el año escolar 24-25, remitimos a 21 estudiantes para una evaluación de educación especial; 11 todavía están en el proceso de evaluación, 11 fueron identificados con una trastorno específico del aprendizaje, 2 con otras discapacidades de salud, 6 con autismo y 2 no calificaron. En el año escolar 25-26, 71 estudiantes fueron remitidos a MTSS. De esos 71, 31 Se ha remitido a algunos alumnos para una evaluación de educación especial.

Clases particulares (en clase y después del horario escolar)

A principios de 2025 contratamos a dos tutores que imparten clases de apoyo a alumnos de 2.º a 5.º grado durante el día. Colaboran con los profesores de aula para planificar el aprendizaje más eficaz. estándares. Las tutorías extraescolares comenzaron en enero y los grupos se formaron en función de los datos de referencia de diciembre. Las tutorías se llevaron a cabo durante una hora después de clase los martes, Miércoles y jueves.

Machine Translated by Google

Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP)

El tiempo común de reunión semanal para las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) les permitía trabajar con el asesor pedagógico, el analista de datos, el subdirector y el director, al tiempo que aprendían el proceso de instrucción basada en datos (DDI, por sus siglas en inglés).

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): En el año escolar 25-26, el 12% de nuestros estudiantes están crónicamente ausentes con 10 o más ausencias.
Causa principal: La escuela aún no ha comunicado eficazmente a todas las familias la importancia de la asistencia regular y su correlación con el rendimiento académico.

Planteamiento del problema 2: En el año escolar 2024-2025, los estudiantes identificados como socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron puntuaciones entre 5 y 7 puntos porcentuales por debajo del porcentaje general.
Causa principal: Se realizó un seguimiento de los datos de los grupos de estudiantes, pero la respuesta a dicho seguimiento no fue lo suficientemente exhaustiva.

Enunciado del problema 3: Las puntuaciones MAP de mitad de año en matemáticas muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 35.
Causa principal: Falta de implementación de estrategias culturalmente sensibles.

Declaración del problema 4: Las puntuaciones MAP de mitad de año en lectura muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 32.
Causa principal: Falta de implementación de estrategias culturalmente sensibles.

Declaración del problema 5: Los estudiantes con un plan 504, específicamente para el TDAH, representaron todas las derivaciones de comportamiento excepto 3 en el período 25-26 del año académico.
Causa principal: Falta de capacitación para los docentes sobre cómo apoyar a los estudiantes con TDAH.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela primaria South Hi Mount busca la opinión de todas las partes interesadas; sin embargo, no hemos podido realizar encuestas desde 2020.

Se realiza una revisión anual de los registros disciplinarios, incluidos los conflictos estudiantiles, todas las formas de violencia, el acoso escolar, los delitos relacionados con las drogas y las colocaciones en programas de educación especial. En el pasado
Durante el año escolar, la escuela primaria South Hi Mount tuvo muy pocos incidentes de comportamiento negativo. De hecho, hay disminuciones significativas en comparación con años anteriores.
Los datos incluyen 30 remisiones disciplinarias en 2021-2022 en comparación con 33 remisiones disciplinarias en 2018-19 y 85 remisiones en 2017-18. Para el año escolar 2022-2023 tuvimos
24 remisiones de agosto a mayo. El año escolar 23-25 mostró un aumento en las remisiones disciplinarias en general, pero el año escolar 24-25 ha mostrado un aumento significativo.
disminuir.

La escuela primaria South Hi Mount también da prioridad a la creación de un ambiente escolar amigable para la familia y la comunidad. Los eventos comunitarios incluyen All Pro Dads una vez cada seis meses.
semanas con 40 padres participantes y cada Casa organizando un evento familiar. El campus proporciona traducciones en el sitio web y también con materiales impresos en la mayoría
Idiomas que se hablan en la escuela. También proporcionamos intérpretes para eventos escolares, especialmente para aquellos que se realizan a principios de año, como la inscripción y la reunión con el profesor.
Noche. Nos aseguramos de que nuestras rutinas sean consistentes, incluyendo el envío de nuestras carpetas para llevar a casa todos los días. Se envía a casa un calendario bilingüe mensual y también se fija con un alfiler.
en ParentSquarre mensualmente.

Percepciones Fortalezas

Redes sociales y comunicación

Nuestras cuentas en redes sociales han ganado popularidad y actualmente cuentan con el siguiente número de seguidores:

Facebook: 1.302 seguidores, de los cuales el 84% recomienda South Hi Mount.

X (anteriormente Twitter): 251 seguidores

Instagram: 778 seguidores

Parent Square: el 99% de las familias están conectadas.

Estas plataformas nos permiten comunicarnos rápidamente con nuestras familias.

Participación comunitaria

All-Pro Dads tiene 20 asistentes habituales. Nuestras cuatro casas organizan un evento cada una, nuestra noche de museo y ciencia tuvo más de 200 miembros de la comunidad presentes, y nuestra PTA regularmente
Organiza eventos para fomentar la cohesión comunitaria.

Machine Translated by Google

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): En el año escolar 2024-2025, los estudiantes identificados como socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron puntuaciones entre 5 y 7 puntos porcentuales por debajo del porcentaje general.
Causa principal: Se realizó un seguimiento de los datos de los grupos de estudiantes, pero la respuesta a dicho seguimiento no fue lo suficientemente exhaustiva.

Planteamiento del problema 2: En el año escolar 25-26, el 12% de nuestros estudiantes tienen ausencias crónicas con 10 o más ausencias.
Causa principal: La escuela aún no ha comunicado eficazmente a todas las familias la importancia de la asistencia regular y su correlación con el rendimiento académico.

Declaración del problema 3 (Priorizada): Las puntuaciones MAP de mitad de año en matemáticas muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 35.
Causa principal: Falta de implementación de estrategias culturalmente sensibles.

Declaración del problema 4: Los estudiantes con un plan 504, específicamente para el TDAH, representaron todas las derivaciones de comportamiento excepto 3 en el período 25-26 del año académico.
Causa principal: Falta de capacitación para los docentes sobre cómo apoyar a los estudiantes con TDAH.

Declaración del problema 5: Las puntuaciones MAP de mitad de año en lectura muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 32.
Causa principal: Falta de implementación de estrategias culturalmente sensibles.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: Las puntuaciones MAP de mitad de año en matemáticas muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 35.

Causa raíz 1: Falta de implementación de estrategias culturalmente sensibles.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Declaración del problema 2: Las puntuaciones MAP de mitad de año en lectura muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 32.

Causa raíz 2: Falta de implementación de estrategias culturalmente sensibles.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 3: En el año escolar 2024-2025, los estudiantes identificados como socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron puntuaciones entre 5 y 7 puntos porcentuales por debajo del porcentaje general.

Causa raíz 3: Se realizó un seguimiento de los datos de los grupos de estudiantes, pero la respuesta a dicho seguimiento no fue lo suficientemente exhaustiva.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 4: En el año escolar 2024-2025, los resultados de matemáticas de tercer grado estuvieron por debajo del promedio del distrito. En todos los demás grados y materias, el STAAR SHM está por encima del promedio del distrito.

Causa raíz 4: Falta de atención a los grupos de repaso y a la planificación como respuesta a la evaluación a nivel de distrito.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 5: En el año escolar 25-26, el 12% de nuestros estudiantes tienen ausencias crónicas con 10 o más ausencias.

Causa raíz 5: La escuela aún no ha comunicado eficazmente a todas las familias la importancia de la asistencia regular y su correlación con el rendimiento académico.

Planteamiento del problema 5 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 6: En el año escolar 2024-2025, los estudiantes identificados como socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron puntuaciones entre 5 y 7 puntos porcentuales por debajo del porcentaje general.

Causa raíz 6: Se realizó un seguimiento de los datos de los grupos de estudiantes, pero la respuesta a dicho seguimiento no fue lo suficientemente exhaustiva.

Planteamiento del problema 6 áreas: Percepciones

Enunciado del problema 7: Las puntuaciones MAP de mitad de año en matemáticas muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 35.

Causa raíz 7: Falta de implementación de estrategias culturalmente sensibles.

Planteamiento del problema 7 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.
- Distinciones de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación para preescolar
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS
- Otro
    - Datos MAP
    - Datos i-ready

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.

Machine Translated by Google

- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.

Machine Translated by Google

- datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Procesos de alineación de equipos horizontales y verticales
- Datos sobre tecnología y asignación de recursos
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 68% al 73%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 68 % al 73 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 21% al 31% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Utilizar las oportunidades de desarrollo profesional y de PLCS en el campus para garantizar un ritmo y rigor adecuados en las lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento en lectura de tercer grado hasta alcanzar el nivel esperado para su grado en la prueba STAAR de mayo de 2027.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus

Prioridades de TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilice la herramienta de observación Cowtown 12 para garantizar que los maestros mantengan un ritmo de lección adecuado y que los estudiantes realicen ejercicios de escritura rápida/SCR/ECR con la habilidad objetivo. Público objetivo: Profesores de aula Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores del campus Fecha(s) / Periodo: 26/09-27/05 Departamentos colaboradores: Dirección escolar Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Tutoría Público objetivo: Profesores/Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo administrativo Fecha(s) / Plazo: 1. Identificar a los estudiantes que recibirán tutoría antes del 20 de octubre. 2. Contratar profesores para dar clases particulares antes del 3 de octubre. 3. Crea un horario de tutorías para el primer semestre antes del 20 de octubre. 4. Crear grupos de tutoría e informar a los padres antes del 20 de octubre. Iniciar el horario de tutorías la semana del 31 de octubre. 5. Se añadirán o ajustarán grupos de tutoría tras analizar el MAP MOY. 6. Los grupos de tutoría adicionales comenzarán en febrero. Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tutoría - Título I (211) - 211-11-6127-501-166-30-166-101000 - $7,435, Complementos - Título I (211) - 211-XX-614X-501-166-30-166-101000 - $1,343.32			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 3: Clases particulares después del horario escolar. Público objetivo: 3.º a 5.º grado Proveedora/Presentadora/Persona responsable: Elizabeth Foreman White Fecha(s) / Periodo: Noviembre a mayo Fuentes de financiación: Servicio adicional después de la escuela - Título I (211) - 211-11-6116-501-166-30-166-101000 - $7,435, Servicio adicional después de la escuela - Título I (211) - 211-XX-614X-501-166-30-166-101000 - $1,340			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Las puntuaciones MAP de mitad de año en matemáticas muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 35. Causa raíz: Falta de Implementación de estrategias culturalmente sensibles.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la medición anual del desempeño estatal, del 68% al 73%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 65 % al 75 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 53 % al 63 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos del 21% al 42% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: El campus implementará un proceso sistemático para identificar y monitorear a los estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar las proyecciones de crecimiento esperadas y/o de tener un rendimiento inferior al percentil 60, con el fin de brindarles un apoyo educativo oportuno y específico.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: A mediados y finales de año, el 65 % de todos los estudiantes alcanzarán sus objetivos de crecimiento previstos y el 70 % de los estudiantes estarán en el percentil 60 en rendimiento en lectura, según lo medido por la evaluación Reading MAP Growth.

Personal responsable del seguimiento: Profesores y administradores.

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y
matemáticas -
Palancas ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3, 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar un proceso de intervención de Nivel 2 basado en datos en el que los maestros identifiquen las deficiencias específicas en las habilidades de lectura de los estudiantes, proporcionen intervenciones dirigidas y supervisen el progreso a través de protocolos de datos de PLC. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Tutoría	Formativo		
Público objetivo: Profesores/Administradores del campus	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración			
Fecha(s) / Plazo: 1. Identificar a los estudiantes que recibirán tutoría antes del 20 de octubre. 2. Contratar profesores para dar clases particulares antes del 3 de octubre. 3. Crea un horario de tutorías para el primer semestre antes del 20 de octubre. 4. Crear grupos de tutoría e informar a los padres antes del 20 de octubre. Iniciar el horario de tutorías la semana del 31 de octubre. 5. Se añadirán o ajustarán grupos de tutoría tras analizar el MAP MOY. 6. Los grupos de tutoría adicionales comenzarán en febrero.			
Departamentos colaboradores: Ninguno			
Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Las puntuaciones MAP de mitad de año en matemáticas muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 35. Causa raíz: Falta de Implementación de estrategias culturalmente sensibles.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: En el año escolar 24-25, los estudiantes identificados como socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron puntuaciones entre 5 y 7 puntos porcentuales por debajo del porcentaje general. Causa raíz: Datos para Se realizó un seguimiento de los grupos de estudiantes, pero la respuesta a dicho seguimiento no fue lo suficientemente exhaustiva.
Enunciado del problema 4: En el año escolar 2024-2025, los resultados de matemáticas de tercer grado estuvieron por debajo del promedio del distrito. En todos los demás grados y materias, el STAAR SHM está por encima del promedio del distrito. Causa principal: Falta de atención a los grupos de refuerzo y a la planificación como respuesta a la evaluación a nivel de distrito.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el examen anual.
La medición del desempeño estatal pasó del 68% al 73%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 39% al 59% para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos del 21% al 42% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Facilitar reuniones colaborativas de análisis de datos que utilicen el análisis de ítems para identificar ideas erróneas de los estudiantes y determinar las deficiencias de habilidades prioritarias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil en las áreas de mejora identificadas en los TEKS, según los datos de referencia.

Personal responsable de la supervisión: administradores y profesores del campus.

Título I:
2.53
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido.

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros desarrollarán e implementarán planes de instrucción específicos con cronogramas definidos y monitorearán el progreso de los estudiantes para evaluar la eficacia y determinar los próximos pasos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración y profesores Fecha(s) / Periodo: septiembre de 2026 - abril de 2027 Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Las puntuaciones MAP de mitad de año en matemáticas muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 35. Causa raíz: Falta de Implementación de estrategias culturalmente sensibles. Declaración del problema 2: Las puntuaciones MAP de mitad de año en lectura muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 32. Causa raíz: Falta de la implementación de estrategias culturalmente sensibles.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: En el año escolar 24-25, los estudiantes identificados como socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron puntuaciones entre 5 y 7 puntos porcentuales por debajo del porcentaje general. Causa raíz: Datos para Se realizó un seguimiento de los grupos de estudiantes, pero la respuesta a dicho seguimiento no fue lo suficientemente exhaustiva. Enunciado del problema 4: En el año escolar 2024-2025, los resultados de matemáticas de tercer grado estuvieron por debajo del promedio del distrito. En todos los demás grados y materias, el STAAR SHM está por encima del promedio del distrito. Causa principal: Falta de atención a los grupos de refuerzo y a la planificación como respuesta a la evaluación a nivel de distrito.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 59% al 64%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 76 % al 86 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos del 59% al 64% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Utilizar las oportunidades de desarrollo profesional y de PLCS en el campus para garantizar un ritmo y rigor adecuados en las lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento en matemáticas de tercer grado hasta alcanzar el nivel esperado para su grado en la prueba STAAR de mayo de 2027.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 4

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilice la herramienta de observación Cowtown 12 para garantizar que los maestros mantengan un ritmo de lección adecuado y que los estudiantes reciban múltiples oportunidades para practicar la habilidad objetivo. Público objetivo: Profesores de aula. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores del campus Fecha(s) / Periodo: 26/09-27/05 Departamentos colaboradores: Dirección escolar Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: El campus identificará a los estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar sus proyecciones de crecimiento esperadas mediante el análisis de datos individuales de los estudiantes durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para la instrucción de Nivel 2.

Machine Translated by Google

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el mes y el final del año, el 65 % de todos los estudiantes alcanzarán sus objetivos de crecimiento esperados en lectura, según lo medido por el Reading MAP Growth. evaluación.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Cada maestro hará un seguimiento de los TEKS de alto impacto individualmente por estudiante y proporcionará intervención basada en cada estudiante. necesidades. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesores del campus. Fecha(s) / Periodo: 26/08-27/05 Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Las puntuaciones MAP de mitad de año en matemáticas muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 35. Causa raíz: Falta de Implementación de estrategias culturalmente sensibles.
Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 4: En el año escolar 2024-2025, los resultados de matemáticas de tercer grado estuvieron por debajo del promedio del distrito. En todos los demás grados y materias, el STAAR SHM está por encima del promedio del distrito. Causa principal: Falta de atención a los grupos de refuerzo y a la planificación como respuesta a la evaluación a nivel de distrito.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal.
Del 59% al 64%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento matemático EOY MAP.
El inglés pasará del 70% al 75% en junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español del 70% al 75%.
para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 16% al 21% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Utilizar las oportunidades de desarrollo profesional y de PLCS en el campus para garantizar un ritmo y rigor adecuados en las lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento en matemáticas de tercer grado hasta alcanzar el nivel esperado para su grado en la prueba STAAR de mayo de 2027.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus

Título I:
2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:
Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 4

Paso de acción 1 Detalles Paso	Revisiones formativas		
	Formativo		
de acción 1: Utilice la herramienta de observación Cowtown 12 para garantizar que los maestros mantengan un ritmo de lección adecuado y que los estudiantes reciban múltiples oportunidades de participar. con la habilidad objetivo. Público objetivo: Profesores de aula. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores del campus Fecha(s) / Periodo: 26/09-27/05 Departamentos colaboradores: Dirección escolar Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Machine Translated by Google

Estrategia 2: El campus identificará a los estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar sus proyecciones de crecimiento esperadas mediante el análisis de datos individuales de los estudiantes durante Instrucciones de nivel 2 para PLC.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el mes y el final del año, el 65 % de todos los estudiantes alcanzarán sus objetivos de crecimiento esperados en lectura, según lo medido por el Reading MAP Growth. evaluación.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Cada maestro hará un seguimiento de los TEKS de alto impacto individualmente por estudiante y proporcionará intervención basada en cada estudiante. necesidades. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesores del campus. Fecha(s) / Periodo: 26/08-27/05 Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Las puntuaciones MAP de mitad de año en matemáticas muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 35. Causa raíz: Falta de Implementación de estrategias culturalmente sensibles.
Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 4: En el año escolar 2024-2025, los resultados de matemáticas de tercer grado estuvieron por debajo del promedio del distrito. En todos los demás grados y materias, el STAAR SHM está por encima del promedio del distrito. Causa principal: Falta de atención a los grupos de refuerzo y a la planificación como respuesta a la evaluación a nivel de distrito.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 59% al 64%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 21 % al 42 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos del 21% al 42% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Utilizar las oportunidades de desarrollo profesional y de PLCS en el campus para garantizar un ritmo y rigor adecuados en las lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento en matemáticas de tercer grado hasta alcanzar el nivel esperado para su grado en la prueba STAAR de mayo de 2027.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilice la herramienta de observación Cowtown 12 para garantizar que los maestros mantengan un ritmo de lección adecuado y que los estudiantes tengan múltiples oportunidades de practicar la habilidad objetivo. Público objetivo: Profesores de aula. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores del campus Fecha(s) / Periodo: 26/09-27/05 Departamentos colaboradores: Dirección escolar Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: El campus identificará a los estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar sus proyecciones de crecimiento esperadas mediante el análisis de datos individuales de los estudiantes durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para la instrucción de Nivel 2.

Machine Translated by Google

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: Para mediados y finales de año, el 65 % de todos los estudiantes alcanzarán sus objetivos de crecimiento previstos en lectura, según lo medido por la evaluación Reading MAP Growth.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas -
Palancas del ESF:

Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Cada maestro hará un seguimiento individual de los TEKS de alto impacto para cada estudiante y proporcionará intervención en función de las necesidades individuales de cada estudiante. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores y profesores del campus. Fecha(s) / Periodo: 26/08-27/05 Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 3: Facilitar reuniones de análisis de datos que examinen el rendimiento de los estudiantes a nivel de preguntas para identificar áreas específicas que requieren atención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil en las áreas de mejora identificadas en los TEKS, según los datos de referencia.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y profesores del campus.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Palancas del FSE:

Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Percepciones 1, 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: La administración del campus llevará a cabo reuniones de datos para apoyar a los docentes en el desarrollo de planes de reenseñanza específicos para abordar los TEKS (Estándares de Conocimiento y Habilidades de Texas). identificadas como áreas de necesidad basadas en datos de referencia. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Periodo: 26/08-27/05 Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Las puntuaciones MAP de mitad de año en matemáticas muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 35. Causa raíz: Falta de Implementación de estrategias culturalmente sensibles.
Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 4: En el año escolar 2024-2025, los resultados de matemáticas de tercer grado estuvieron por debajo del promedio del distrito. En todos los demás grados y materias, el STAAR SHM está por encima del promedio del distrito. Causa principal: Falta de atención a los grupos de refuerzo y a la planificación como respuesta a la evaluación a nivel de distrito.
Percepciones
Declaración del problema 1: En el año escolar 24-25, los estudiantes identificados como socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron puntuaciones entre 5 y 7 puntos porcentuales por debajo del porcentaje general. Causa raíz: Datos para Se realizó un seguimiento de los grupos de estudiantes, pero la respuesta a dicho seguimiento no fue lo suficientemente exhaustiva. Declaración del problema 3: Las puntuaciones MAP de mitad de año en matemáticas muestran una discrepancia (% de crecimiento) entre los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos de 35. Causa raíz: Falta de Implementación de estrategias culturalmente sensibles.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 65 % al 70 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 51 % al 56 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos del 48% al 53% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar un proceso sistemático de seguimiento de la instrucción para monitorear la calidad de la enseñanza, identificar tendencias en la enseñanza y el aprendizaje, y brindar retroalimentación oportuna que mejore la efectividad de la instrucción y los resultados de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar los resultados generales de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del FSE: Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Cada administrador del campus realizará un mínimo de nueve recorridos instructivos por semana para supervisar la implementación de Expectativas de enseñanza en el campus, incluyendo el ritmo de las lecciones, la participación de los estudiantes, la supervisión rigurosa y la verificación de la comprensión. Los administradores proporcionarán retroalimentación en tiempo real a los maestros y utilizarán datos de observación para identificar tendencias, informar las conversaciones de capacitación y Apoyar la mejora continua de la eficacia de la enseñanza. Resultado esperado: Mayor eficacia de la instrucción medida por las puntuaciones en el documento Countdown 12, lo que dará como resultado un aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel "Cumple" en las evaluaciones de referencia de ELAR. Realizar un mínimo de 9 recorridos por las instalaciones a la semana. Proporcionar retroalimentación en tiempo real dentro de: la lección cuando sea apropiado El mismo día siempre que sea posible Realizar un seguimiento de las tendencias en todo el campus. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores del campus Fecha(s) / Periodo: 9/2026-5/2027 Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: En el año escolar 2025-2026, el 12% de nuestros estudiantes presentan ausencias crónicas, con 10 o más ausencias. Causa raíz: La escuela aún no ha implementado de manera efectiva Se comunicó a todas las familias la importancia de la asistencia regular y su correlación con el rendimiento académico.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 65 % al 70 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 51 % al 56 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos del 48% al 53% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar un proceso sistemático de seguimiento de la instrucción para monitorear la calidad de la enseñanza, identificar tendencias en la enseñanza y el aprendizaje, y brindar retroalimentación oportuna que mejore la efectividad de la instrucción y los resultados de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados generales de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Cada administrador del campus realizará un mínimo de nueve recorridos instructivos por semana para supervisar la implementación de Expectativas de enseñanza en el campus, incluyendo el ritmo de las lecciones, la participación de los estudiantes, la supervisión rigurosa y la verificación de la comprensión. Los administradores proporcionarán retroalimentación en tiempo real a los maestros y utilizarán datos de observación para identificar tendencias, informar las conversaciones de capacitación y Apoyar la mejora continua de la eficacia de la enseñanza. Resultado esperado: Mayor eficacia de la instrucción medida por las puntuaciones en el documento Countdown 12, lo que dará como resultado un aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel "Cumple" en las evaluaciones de referencia de ELAR. Realizar un mínimo de 9 recorridos por las instalaciones a la semana. Proporcionar retroalimentación en tiempo real dentro de: la lección cuando sea apropiado El mismo día siempre que sea posible Realizar un seguimiento de las tendencias en todo el campus. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administradores del campus Fecha(s) / Periodo: 9/2026-5/2027 Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: En el año escolar 2025-2026, el 12% de nuestros estudiantes presentan ausencias crónicas, con 10 o más ausencias. Causa raíz: La escuela aún no ha implementado de manera efectiva Se comunicó a todas las familias la importancia de la asistencia regular y su correlación con el rendimiento académico.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 11% al 9%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 11% al 9% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes de educación especial con absentismo crónico del 36% al 31% para junio de 2027.

Estrategia 1: Establecer una sólida cultura de asistencia en toda la escuela para mejorar la asistencia de los estudiantes a través de un sistema de apoyo escalonado que incluirá un seguimiento constante de los datos de asistencia diarios, una comunicación proactiva con las familias, la implementación de incentivos de asistencia e intervenciones específicas para abordar y reducir el absentismo crónico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la ADA (Asistencia para Adultos Discapacitados).

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso 1: Desarrollar un plan para iniciativas de asistencia centradas en el estudiante y alineadas con los objetivos del campus.	Formativo		
Crear un comité de asistencia para dirigir y supervisar las iniciativas.	Nov	Ene	Mar
Crear e implementar incentivos de asistencia (recompensas diarias, semanales y mensuales).			
Poner en marcha programas de reconocimiento para celebrar las mejoras en la asistencia individual y grupal.			
Facilitar que los estudiantes establezcan metas de asistencia y realizar un seguimiento regular de su progreso.			
Implementar campañas de concientización en toda la escuela para promover la importancia de la asistencia diaria.			
Brindar oportunidades para que los estudiantes expresen su opinión (encuestas, líderes estudiantiles, anuncios).			
Celebre públicamente los logros en materia de asistencia (asambleas, tablones de anuncios, comunicados).			
Supervisar la participación y el impacto de las iniciativas y realizar los ajustes necesarios.			
Público objetivo: Profesores y alumnos			
Proveedor/Presentador/Persona responsable: administradores del campus			
Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027			
Departamentos colaboradores: FES			
Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: 1. Realizar llamadas telefónicas diarias a los padres/tutores de los estudiantes ausentes para notificarles y resolver los problemas que puedan surgir. 2. Realizar llamadas telefónicas o conferencias administrativas en caso de ausencias reiteradas o inquietudes. 3. Programe reuniones con los padres para crear planes que mejoren la asistencia. 4. Realizar visitas domiciliarias a estudiantes con absentismo crónico para establecer relaciones e identificar necesidades. 5. Proporcionar informes semanales de asistencia a las familias, destacando el progreso del estudiante. 6. Implementar un programa de restablecimiento de asistencia para los estudiantes con problemas de asistencia recurrentes. 7. Conectar a las familias con los recursos comunitarios (transporte, servicios de salud, asesoramiento) para eliminar las barreras. 8. Monitorear los datos de asistencia diariamente/semanalmente y ajustar las intervenciones según sea necesario. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: administradores del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: FES Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Especialista en participación familiar - Participación familiar (211) - 211-61-6129-503-166-30-166-101000 - $1,357, Complementos - Título I (211) - 211-XX-614X-501-166-30-166-101000 - $5,809.68, Especialista en participación familiar - Título I (211) - 211-61-6129-503-166-30-166-101000 - $30,919			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: En el año escolar 2025-2026, el 12% de nuestros estudiantes presentan ausencias crónicas, con 10 o más ausencias. Causa raíz: La escuela aún no ha implementado de manera efectiva Se comunicó a todas las familias la importancia de la asistencia regular y su correlación con el rendimiento académico.

Machine Translated by Google

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
María López	Especialista en participación familiar		

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	2	Franja	Franja	211-XX-614X-501-166-30-166-101000 $1,343.32	
1	1	1	2	Tutoría	Instrucciones | Sin contrato - Soporte (11-6127)	211-11-6127-501-166-30-166-101000 $7,435.00	
1	1	1	3	Servicio extra después de la escuela	Franja	211-XX-614X-501-166-30-166-101000 $1,340.00	
1	1	1	3	Servicio extra después de la escuela	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-166-30-166-101000 $7,435.00	
4	1	1	2	Franja		211-XX-614X-501-166-30-166-101000 $5,809.68	
4	1	1	2	Especialista en participación familiar	Participación familiar en Fringe | Familia Especialista en participación (61-6129)	211-61-6129-503-166-30-166-101000 $30,919.00	
						Subtotal $54,282.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $54,282.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	2	Especialista en participación familiar	Participación familiar | Familia Especialista en participación (61-6129)	211-61-6129-503-166-30-166-101000 $1,357.00	
						Subtotal $1,357.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $1,357.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $55,639.00	
						Gasto total: $55,639.00	
						+/- Diferencia	$0.00