Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

157 Escuela Primaria Luella Merrett

Plan de mejora del campus 2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión:

Proporcionaremos un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo que fomente el desarrollo académico, socioemocional y la autonomía de los alumnos a lo largo de toda la vida, al tiempo que construimos relaciones comunitarias positivas.

Visión:

Preparar a nuestros estudiantes para que tengan éxito en un futuro en constante cambio.

Declaración de valores:

Compasión, responsabilidad, empatía, mentalidad de crecimiento y respeto para todos.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades Datos 4
demográficos 4
Aprendizaje 6
estudiantil Procesos y programas 12
escolares Lo que implementamos en el año escolar 2025-2026 Lo 12
que agregaremos y fortaleceremos en el año escolar 2026-2027 Percepciones 12
Mirando hacia 14
el año escolar 2026-2027 Declaraciones de problemas 14
prioritarios Documentación de 16
datos de la evaluación integral de necesidades 17 .....
Goles 19 .....
Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. Medición de X% a Y%. 19 .....
Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%. 30
Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del x% al y%. Objetivo 39
4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 47
Resumen de la financiación del campus 52

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela primaria Luella Merrett está ubicada en el lado oeste de Fort Worth, Texas. Los estudiantes de nuestra escuela asisten a la preparatoria Western Hills.

372 estudiantes hispanos
27 años - Afroamericano
61-Blanco
11-2 o más carreras
473-Total de estudiantes

428-Estudiantes en situación de desventaja económica
389-Estudiantes en riesgo
269 estudiantes con dominio limitado del inglés
84 estudiantes de educación especial: incluye habla, dislexia, RISE y educación especial académica,
Estudiantes 73-GT

Tenemos dos unidades RISE que atienden a un total de 18 estudiantes.

Nuestro campus reúne los requisitos para recibir financiación del Título I y ofrece programas académicos desde preescolar hasta quinto grado. Además, contamos con programas adicionales que incluyen clases de educación especial en aulas independientes y de inclusión.

Ofrecemos un programa extraescolar y contamos con una asociación de padres y madres que trabaja para conectar a las familias con los educadores y crear un entorno de aprendizaje óptimo para los alumnos.

El 95% de nuestro personal está altamente cualificado, con solo 2 profesores en periodo de prueba, y el 64% del profesorado del centro tiene 11 o más años de experiencia docente.

Fortalezas demográficas

Nuestro colegio se enorgullece de mantener una alta tasa de retención de profesorado, lo que demuestra el ambiente de apoyo y colaboración que fomentamos. Esta estabilidad no solo beneficia a nuestros docentes, sino que también garantiza la continuidad y la coherencia en la experiencia de aprendizaje de nuestros alumnos. Nuestro experimentado equipo docente aporta una gran cantidad de conocimientos y experiencia al aula, mejorando la calidad de la educación y proporcionando a los alumnos un entorno de aprendizaje enriquecedor y estimulante.

Machine Translated by Google

La comunicación efectiva entre padres y maestros es un pilar fundamental de nuestra filosofía educativa. Priorizamos el diálogo abierto y constante para garantizar que los padres estén bien informados sobre el progreso académico de sus hijos y puedan participar activamente en su trayectoria educativa. Esta colaboración es crucial para el éxito estudiantil y para fomentar una comunidad de confianza y cooperación.

Reconociendo las diversas necesidades de nuestro alumnado, nos enorgullece ofrecer clases bilingües para apoyar a nuestra numerosa población hispana y a los estudiantes bilingües emergentes en todos los niveles. Este programa no solo facilita la adquisición del idioma, sino que también celebra la diversidad cultural, enriqueciendo la experiencia educativa de todos los estudiantes.

Para atender las necesidades económicas de nuestros estudiantes y sus familias, ofrecemos diversos recursos, como desayuno y almuerzo gratuitos para todos, así como artículos esenciales como iPads, útiles escolares, uniformes y abrigos de invierno para quienes los necesiten. Estas iniciativas garantizan que cada estudiante cuente con las herramientas y el apoyo necesarios para tener éxito académico, independientemente de su situación económica.

Además, nuestro programa extracurricular para estudiantes de 3.º a 5.º grado ofrece oportunidades de aprendizaje adicionales y actividades de enriquecimiento. Este programa está diseñado para fomentar el desarrollo académico, proporcionar un entorno seguro y estimulante, y ayudar a los estudiantes a desarrollar importantes habilidades sociales y para la vida.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (Priorizado):
Solo el 32% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial cumplen con las normas de nivel de grado en la evaluación de lectura MAP MOY, y el 36% cumplen con las normas de nivel de grado en la evaluación de matemáticas MAP MOY. evaluación.

Causa fundamental: Los docentes de inclusión y educación especial carecen de estructuras de planificación colaborativa consistentes para diseñar apoyos específicos, monitorear regularmente el progreso de los datos MAP e implementar intervenciones focalizadas alineadas con las necesidades individuales de los estudiantes.

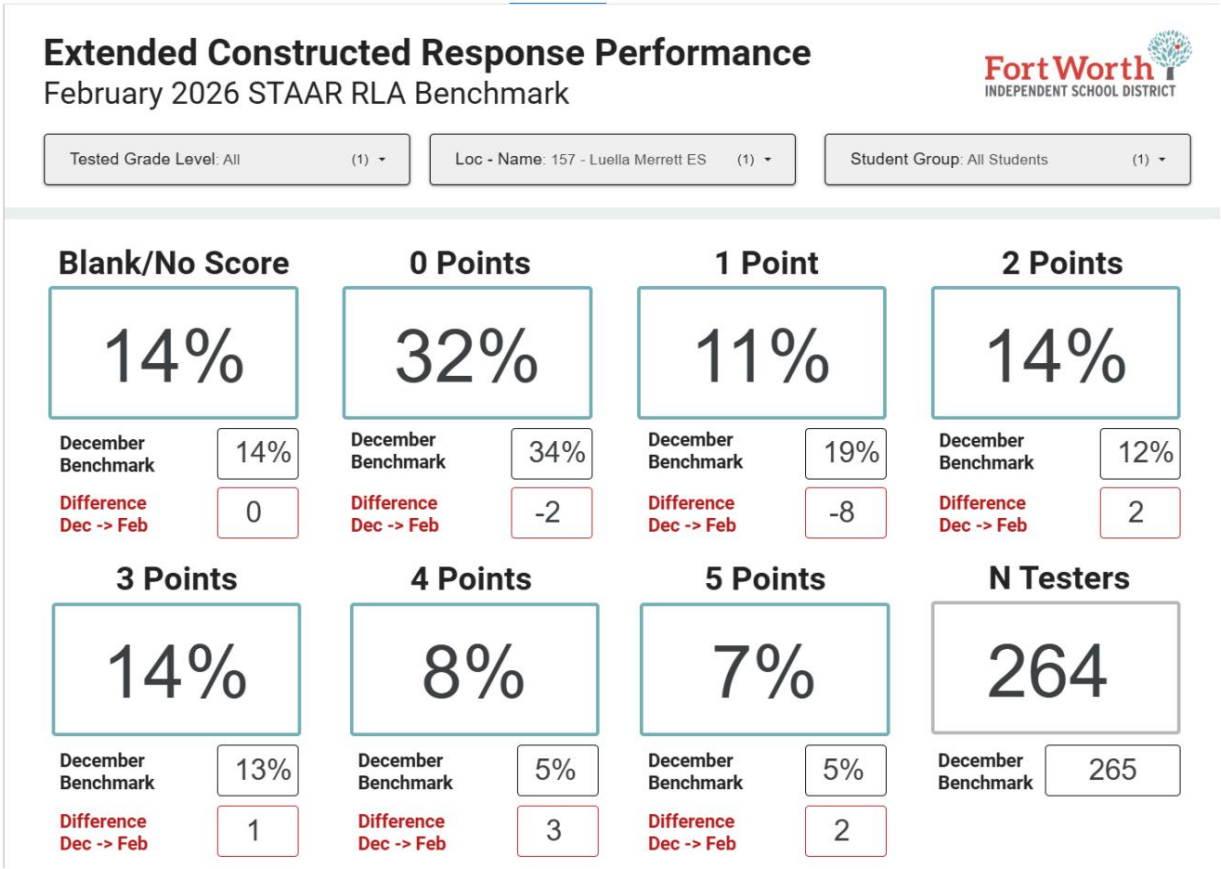
Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Solo el 57% de los estudiantes hispanos cumplen con las normas de nivel de grado en la evaluación de lectura MAP MOY, y el 59% cumplen con las normas de nivel de grado en la evaluación de matemáticas MAP MOY.

Causa fundamental: Los estudiantes hispanos que necesitan apoyo académico y lingüístico adicional no reciben de forma sistemática la instrucción diferenciada y alineada con los Estándares de Práctica Educativa de Inglaterra (ELPS, por sus siglas en inglés) necesaria para cumplir con las normas de su nivel de grado.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante



Machine Translated by Google

Fort Worth INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

MAP Growth Mathematics
Middle of the Year 2025-2026

157 - Luella Merrett ES

% Met Growth	% Met Grade Level Norm	Avg RITS
66	60	197

MOY Meeting Growth By Gender



Student Group

	N Testers		Met Projected Growth			Met Grade Level Norms			Avg RITS		
Student Group	MOY 2024	MOY 2025	BOY - MOY 2024	BOY - MOY 2025	DIFF	MOY 2024	MOY 2025	DIFF	MOY 2024	MOY 2025	DIFF
All Students	353	329	40	66	26	41	60	19	189	197	8
Hispanic	274	251	40	65	25	40	59	19	189	198	9
African American	32	20	52	73	21	34	60	26	186	189	3
White	38	49	33	66	33	55	59	4	191	193	2
Asian											
American Indian	1										
Two or More	6	7	33	60	27	67	86	19	173	190	17
EB	166	157	41	69	28	36	59	23	191	203	12
ED	326	299	40	67	27	39	59	20	189	197	8
SE	64	64	40	54	14	17	36	19	183	188	5
Chronic Absentee	54	43	31	63	32	24	56	32	179	189	10

Grade Level

	N Testers		Met Projected Growth			Met Grade Level Norms			Avg RITS		
Grade Level	MOY 2024	MOY 2025	BOY - MOY 2024	BOY - MOY 2025	DIFF	MOY 2024	MOY 2025	DIFF	MOY 2024	MOY 2025	DIFF
KG	31	19	48	75	27	42	47	5	148	152	4
01	25	31	22	55	33	40	55	15	170	169	-1
02	81	45	33	58	25	52	60	8	184	184	0
03	82	75	35	65	30	34	69	35	191	198	7
04	76	84	44	71	27	34	58	24	200	208	8
05	58	75	56	68	12	45	57	12	207	215	8
All	353	329	40	66	26	41	60	19	189	197	8

Machine Translated by Google

Fort Worth INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

MAP Growth Reading English
Middle of the Year 2025-2026

157 - Luella Merrett ES

% Met Growth	% Met Grade Level Norm	Avg RITS
75	57	191



Student Group

	N Testers		Met Projected Growth			Met Grade Level Norms			Avg RITS		
Student Group	MOY 2024	MOY 2025	BOY - MOY 2024	BOY - MOY 2025	DIFF	MOY 2024	MOY 2025	DIFF	MOY 2024	MOY 2025	DIFF
All Students	313	306	51	75	24	40	57	17	185	191	6
Hispanic	235	228	52	75	23	39	57	18	186	193	7
African American	32	20	56	60	4	41	60	19	183	184	1
White	37	49	37	77	40	49	53	4	186	188	2
Asian											
American Indian	1										
Two or More	6	7	50	100	50	33	57	24	163	185	22
EB	127	135	51	75	24	28	46	18	186	194	8
ED	288	276	51	74	23	37	55	18	185	192	7
SE	60	60	46	68	22	15	32	17	178	184	6
Chronic Absentee	51	43	37	77	40	37	65	28	178	188	10

Grade Level

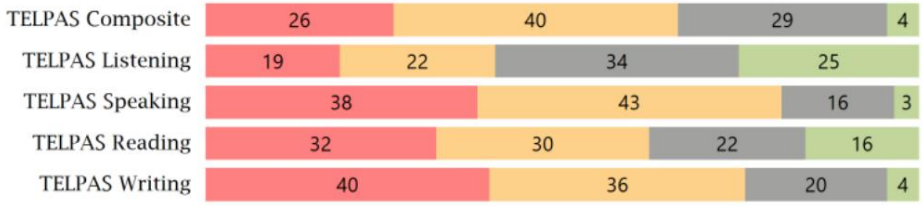
	N Testers		Met Projected Growth			Met Grade Level Norms			Avg RITS		
Grade Level	MOY 2024	MOY 2025	BOY - MOY 2024	BOY - MOY 2025	DIFF	MOY 2024	MOY 2025	DIFF	MOY 2024	MOY 2025	DIFF
KG	31	19	45	87	42	45	63	18	145	150	5
01	22	31	29	79	50	36	55	19	165	163	-2
02	46	22	33	62	29	37	82	45	178	189	11
03	82	75	53	72	19	35	53	18	185	190	5
04	76	84	60	75	15	36	54	18	196	199	3
05	56	75	61	77	16	52	56	4	204	208	4
All	313	306	51	75	24	40	57	17	185	191	6

Machine Translated by Google

Fort Worth INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

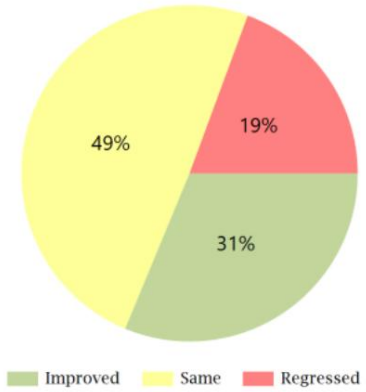
2024-25 PRELIMINARY TELPAS
157 - Luella Merrett ES

Proficiency by Domain



	Beginning		Intermediate		Advanced		Advanced High	
	#	%	#	%	#	%	#	%
TELPAS Composite	**53**	**26%**	**80**	**40%**	**59**	**29%**	**9**	**4%**
TELPAS Listening	38	19%	44	22%	69	34%	51	25%
TELPAS Speaking	77	38%	86	43%	32	16%	7	3%
TELPAS Reading	65	32%	60	30%	44	22%	32	16%
TELPAS Writing	80	40%	72	36%	40	20%	9	4%

Preliminary Composite Rating Change



Grade	Change in Composite Rating	#	% of Grade Level
01	Improved	20	100%
02	Improved	3	8%
	Same	15	39%
	Regressed	20	53%
03	Improved	14	35%
	Same	25	63%
	Regressed	1	3%
04	Improved	4	10%
	Same	30	73%
	Regressed	7	17%
05	Improved	9	43%
	Same	9	43%
	Regressed	3	14%
All	Improved	50	31%
	Same	79	49%
	Regressed	31	19%

Machine Translated by Google

Según los datos de la prueba de referencia STAAR RLA de febrero de 2026 para la escuela primaria Luella Merrett, existen varias áreas clave en las que el rendimiento estudiantil ha mostrado una mejora cuantificable en comparación con los resultados de diciembre.

Fortalezas clave y áreas de crecimiento

Crecimiento significativo en puntuaciones de nivel superior: La fortaleza más notable es el aumento de estudiantes que alcanzan los rangos de puntuación más altos. Hubo crecimiento en casi todas las categorías de puntuación de "aprobación":

5 puntos: Aumento del 2% (del 5% al 7%).

4 puntos: Aumento del 3% (del 5% al 8%).

3 puntos: Aumentaron un 1% (del 13% al 14%).

2 puntos: Aumentaron un 2% (del 12% al 14%).

Reducción en las categorías de bajo rendimiento: El porcentaje de estudiantes que obtuvieron 0 puntos disminuyó un 2 % (pasando del 34 % al 32 %). Esto indica que menos estudiantes no cumplen con los criterios de la respuesta elaborada.

Alejándose del rendimiento marginal: Se observó una marcada disminución del 8% en la categoría de "1 punto". Si a esto le sumamos el crecimiento en las categorías de 2, 3, 4 y 5 puntos, se deduce que los estudiantes que antes obtenían puntuaciones mínimas están progresando con éxito hacia niveles de competencia más altos.

Según los datos de MAP Growth Mathematics para Luella Merrett ES (mediados del año 2025-2026), destacan varias fortalezas clave: Crecimiento interanual significativo

Crecimiento general previsto: El porcentaje de "Todos los estudiantes" que alcanzaron el crecimiento previsto aumentó del 40 % en 2024 al 66 % en 2025, lo que supone un incremento sustancial de 26 puntos.

Normas de nivel de grado: Los estudiantes que cumplen con las normas de nivel de grado aumentaron del 41% al 60%, lo que muestra una fuerte tendencia ascendente en la competencia en general. campus.

Según los datos de MAP Growth Reading English para Luella Merrett ES (mediados del año 2025-2026), estas son las principales fortalezas: 1. Crecimiento masivo en todo el campus Mejora significativa: el porcentaje de "Todos los estudiantes" que cumplen con el crecimiento proyectado aumentó del 51% al 75%, un aumento masivo de 24 puntos .

Machine Translated by Google

del año anterior.

Normas por nivel de grado: El porcentaje de estudiantes que cumplen con las normas del nivel de grado aumentó significativamente del 40% al 57%.

2. Grupos de estudiantes de alto rendimiento:

Recuperación de estudiantes con ausencias crónicas: Los estudiantes identificados como con ausencias crónicas mostraron algunos de los mayores avances, con un aumento de 40 puntos en el cumplimiento del crecimiento proyectado y un aumento de 28 puntos en el cumplimiento de las normas del nivel de grado.

Estudiantes blancos: Este grupo experimentó un aumento de 40 puntos en el cumplimiento del crecimiento proyectado (pasando del 37% al 77%).

Bilingües Emergentes (EB) y Económicamente Desfavorecidos (ED): Ambos grupos mostraron un crecimiento fuerte y constante, con un 75% y un 74% respectivamente que cumplieron con sus objetivos de crecimiento proyectados.

Según los datos preliminares de TELPAS 2024-25 para Luella Merrett ES, se observan las siguientes fortalezas en la competencia lingüística de los estudiantes: 1. Sólido desempeño en comprensión auditiva Competencia avanzada/avanzada alta:

La comprensión auditiva es el dominio más fuerte de la escuela, con un 59% de los estudiantes que obtienen puntuaciones en los dos niveles superiores (3,4% avanzado, 25% avanzado alto).

Puntuaciones más bajas en el nivel "Principiante": Este dominio tiene el menor número de estudiantes en el nivel "Principiante" (19%), lo que indica sólidas habilidades de comprensión del lenguaje en todo el campus.

2. Estabilidad y crecimiento en las calificaciones compuestas Alta

retención del progreso: el 80% de todos los estudiantes mejoraron su calificación compuesta (31%) o mantuvieron su nivel anterior (49%).

Regresión mínima: Solo el 19% del alumnado experimentó un descenso en su calificación compuesta, lo que demuestra que la mayoría mantiene, al menos, un nivel estable en su desarrollo lingüístico.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El 46% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron una calificación de cero o no recibieron ninguna calificación en la sección ECR de la evaluación de referencia de febrero.

Causa principal: Los docentes han recibido una formación limitada en estructuras de escritura basadas en la evidencia, como el marco de Jane Schaffer, lo que ha dado lugar a una enseñanza inconsistente y a dificultades por parte de los estudiantes para producir respuestas escritas organizadas y alineadas con los estándares.

Planteamiento del problema 2: El 34% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzaron el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la evaluación de referencia de febrero.

Causa principal: Las estructuras de resolución de problemas matemáticos y las estrategias de participación de MRS no se implementan de manera consistente en todos los niveles educativos.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Lo que implementamos en el año escolar 2025-2026

Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Luella Merrett implementó diversos sistemas y procesos para fortalecer la instrucción, el liderazgo y el apoyo estudiantil. Se establecieron y aplicaron de manera consistente comunidades de aprendizaje profesional (PLC) semanales de 60 minutos, enfocadas en la instrucción basada en datos (DDI), la planificación semanal, el análisis del aprendizaje estudiantil, la identificación de los estándares TEKS específicos y la participación en el desarrollo profesional alineado. Las reuniones mensuales de las PLC incluyeron tiempo para actualizar las intervenciones del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) e identificar a los estudiantes que necesitaban apoyo adicional.

El campus continuó reforzando los sistemas de asistencia mediante un Comité de Asistencia que se reunía cada seis semanas para identificar a los estudiantes con ausencias crónicas. Se celebraban festejos por asistencia perfecta cada seis semanas, se llevaba un registro de la asistencia en las aulas para ofrecer incentivos y se brindaban oportunidades para que los estudiantes recuperaran su nivel de asistencia.

Las estructuras de liderazgo se reforzaron mediante reuniones semanales del Equipo Administrativo los viernes y reuniones del Equipo de Liderazgo Pedagógico los lunes, lo que garantizó una comunicación sólida y una toma de decisiones coordinada.

Tras las vacaciones de invierno, se impartió tutoría académica, y a partir de mediados de febrero se ofreció tutoría extraescolar personalizada basada en el rendimiento estudiantil. El profesor de demostración y el analista de datos apoyaron el aprendizaje de los alumnos mediante clases particulares en grupos reducidos durante los bloques de aceleración e intervención.

En otoño e invierno se organizaron reuniones de padres y profesores en toda la escuela para fortalecer la comunicación y apoyar el progreso de los estudiantes.

En cuanto a la enseñanza, el campus hizo hincapié en la DDI, las prácticas de repaso eficaces y la integración de apoyos lingüísticos. Los ELPS se incorporaron en todas las áreas de contenido, y los docentes utilizaron el Informe de Aprendizaje Docente Lead4ward para monitorear los estándares enseñados y dominados.

La escuela también puso en marcha la implementación en todo el campus de la Jerarquía de Gestión del Aula (BRES, por sus siglas en inglés) para fomentar expectativas y rutinas de comportamiento consistentes.

Qué añadiremos y reforzaremos en el año escolar 2026-2027

En el año escolar 2026-2027, la escuela primaria Luella Merrett continuará con todos los sistemas existentes, al tiempo que mejorará y ampliará áreas clave para fortalecer la instrucción y el seguimiento del progreso.

El campus incorporará el seguimiento del dominio de los estándares TEKS a la rotación habitual de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), lo que garantizará que los docentes supervisen de forma constante los estándares enseñados, evaluados y dominados para mejorar la instrucción y la intervención.

Machine Translated by Google

El campus también perfeccionará y profundizará la implementación de la evaluación basada en estándares desde el jardín de infancia hasta el segundo grado, fortaleciendo la comprensión y el uso por parte de los maestros de las escalas de competencia para realizar un seguimiento más preciso del progreso de los estudiantes hacia el dominio de las habilidades fundamentales.

Estas incorporaciones permitirán un seguimiento más intencional del progreso, una comunicación más clara del aprendizaje de los estudiantes y una mayor coherencia en la enseñanza entre los distintos niveles educativos, partiendo de la base establecida durante el curso escolar 2025-2026.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Se implementaron reuniones semanales de formación profesional docente (PLC) con rigor, centrándose en la DDI y la planificación didáctica semanal.
- Se establecieron procesos MTSS con actualizaciones mensuales durante los PLC.
- Fuertes incentivos e intervenciones para fomentar la asistencia, respaldados por un Comité de Asistencia activo.
- Sistemas de liderazgo consistentes a través de reuniones semanales del equipo administrativo y del equipo de liderazgo instruccional.
- Oportunidades de tutoría personalizadas, alineadas con los datos de rendimiento estudiantil.
- Profesor de demostración y analista de datos que proporciona valiosa instrucción en grupos reducidos.
- Las reuniones de padres y maestros de otoño e invierno fomentan una sólida comunicación entre el hogar y la escuela.
- Implementación coherente de las Prácticas de Aprendizaje del Electorado (ELPS, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido.
- Jerarquía de Gestión del Aula (BRES, por sus siglas en inglés) implementada en toda la escuela.
- Uso eficaz de los informes de aprendizaje del profesorado de Lead4ward para supervisar los estándares impartidos.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El 34% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba de referencia de matemáticas de febrero, y el 47% cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba de referencia de lectura de febrero.
Causa raíz: Es necesario establecer el seguimiento del dominio de los TEKS y la supervisión del DOL al comienzo del año e integrarlos de manera consistente en las prácticas de las PLC para garantizar que los datos se utilicen de manera efectiva para guiar la instrucción.

Declaración del problema 2 (Priorizada): El 57% de los estudiantes de K-5 cumplieron su objetivo de crecimiento en Reading MAP, y el 60% cumplieron su objetivo de crecimiento en Math MAP según lo medido por la evaluación MOY MAP.

Causa principal: El progreso no se monitoriza de forma sistemática mediante evaluaciones formativas alineadas y calificaciones basadas en estándares que utilizan escalas de competencia, lo que limita la capacidad de los docentes para supervisar el progreso y ajustar la enseñanza de manera eficaz.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela primaria Luella Merrett sigue promoviendo un ambiente escolar positivo y de apoyo mediante la implementación del programa PBIS, sistemas de reconocimiento consistentes, la participación de la comunidad y el fortalecimiento de la colaboración con las familias. Durante el año escolar 2025-2026, la escuela mejoró su cultura, comunicación y prácticas de participación para brindar apoyo a estudiantes, familias y personal.

El campus mantuvo un ambiente de aprendizaje positivo mediante la implementación del programa PBIS en toda la escuela y la celebración de los logros tanto de docentes como de estudiantes. Los estudiantes ganaban puntos LiveSchool por demostrar el cumplimiento de las expectativas del programa PBIS y los canjeaban quincenalmente por premios o experiencias. Los docentes también nominaban a los Alumnos del Mes, quienes eran reconocidos con celebraciones, certificados y obsequios, reforzando así una cultura escolar que valora el éxito estudiantil y el comportamiento positivo.

La colaboración entre la familia y la comunidad siguió siendo una prioridad. Se celebraron reuniones de padres y profesores para revisar el progreso, la asistencia y las necesidades académicas de los alumnos.
Las jornadas de puertas abiertas por nivel escolar brindaron a las familias con hijos de diferentes grados la oportunidad de conocer a todos sus maestros. Las presentaciones musicales mensuales atrajeron a las familias al campus y fortalecieron la participación de la comunidad. Los estudiantes también participaron en enriquecedoras experiencias académicas como la carrera Cowtown 5K, la carrera Zoo Run, la Feria de Historia del Distrito, la Feria de Ciencias del Distrito, las competencias de la UIL, el concurso de matemáticas y la Batalla de los Libros.

Las iniciativas de comunicación fomentaron la colaboración con las familias mediante actualizaciones periódicas de las páginas de redes sociales del campus, garantizando que los padres se mantuvieran informados y conectados.
Se organizaron eventos comunitarios en el campus para fortalecer las alianzas y se inició la reconstrucción y el fortalecimiento de la asociación de padres y maestros (PTA). Se continuó mejorando el aspecto y las instalaciones del campus para fomentar el orgullo, la seguridad y un ambiente positivo.

El Comité de Asistencia se reunía cada seis semanas para identificar a los estudiantes con ausencias crónicas e implementar medidas correctivas. Las celebraciones por asistencia y los incentivos en el aula fomentaban hábitos positivos, y se ofrecían oportunidades para que los estudiantes recuperaran su asistencia. La retroalimentación del personal y del alumnado siguió influyendo en las prácticas y los procesos de toma de decisiones.

Mirando hacia el año escolar 2026-2027

Durante el curso escolar 2026-2027, Luella Merrett seguirá desarrollando estos sistemas ya establecidos, al tiempo que ampliará los esfuerzos para fortalecer la comunicación, la participación de las familias y el apoyo a los estudiantes.

El campus mejorará la comunicación fortaleciendo su presencia en redes sociales y asegurando que las celebraciones, los eventos y la información académica se compartan de forma coherente y clara. Para fomentar la participación familiar, la escuela ofrecerá talleres académicos adicionales para padres, enfocados en ayudar a las familias a apoyar el aprendizaje en casa.

La asistencia seguirá siendo una prioridad para toda la escuela. El centro mejorará los sistemas para identificar, supervisar e intervenir con los alumnos con absentismo crónico, lo que incluirá una comunicación más temprana, una mejor comunicación con las familias y una mayor colaboración con los servicios de apoyo.

Machine Translated by Google

Luella Merrett seguirá reforzando un clima escolar positivo a través del programa PBIS, las colaboraciones comunitarias continuas, la mejora del aspecto de las instalaciones y la ampliación de las oportunidades de participación de los padres, incluidos los esfuerzos continuos para fortalecer la asociación de padres y maestros (PTA).

Percepciones Fortalezas

- Un clima escolar positivo se refuerza mediante prácticas PBIS consistentes, puntos LiveSchool y el reconocimiento al Alumno del Mes.
- Se fomenta una sólida cultura de celebración tanto para estudiantes como para el personal, lo que refuerza el sentido de pertenencia y la motivación.
- Las reuniones de padres y profesores que se celebran en otoño e invierno facilitan la comunicación sobre el progreso, la asistencia y las necesidades académicas de los alumnos.
- Las jornadas de puertas abiertas por nivel escolar y las actuaciones musicales mensuales ofrecen oportunidades regulares para la participación de los padres.
- Las plataformas de redes sociales actualizadas fortalecen la comunicación y destacan los logros de los estudiantes y el personal.
- Las colaboraciones con la comunidad siguen creciendo, con una mayor participación en eventos distritales y comunitarios como la carrera Cowtown 5K, la carrera del zoológico, la UIL, ferias y competiciones.

- El Comité de Asistencia se reúne cada seis semanas para supervisar el absentismo crónico y ofrecer soluciones.
- Las estructuras de liderazgo, incluidas las reuniones semanales del equipo administrativo y del equipo directivo, favorecen una comunicación clara y una toma de decisiones eficaz.
- Mayor esfuerzo en el campus para fortalecer la asociación de padres y maestros (PTA) y ampliar la participación general de los padres.
- Los continuos esfuerzos por mejorar las instalaciones contribuyen a mejorar el clima, la seguridad y el orgullo escolar.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1: La participación de los padres en la utilización de las herramientas de seguimiento del progreso del distrito y en las oportunidades de capacitación académica sigue siendo baja, lo que limita la capacidad de las familias para apoyar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes en casa.
Causa principal: Los padres no han recibido suficiente capacitación estructurada sobre el uso de las herramientas de seguimiento del progreso del distrito ni sobre las mejores prácticas académicas necesarias para apoyar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes en casa.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): La asistencia diaria promedio al campus para el año escolar 2025-2026 es del 94%, lo cual está por debajo del nivel necesario para garantizar un aprendizaje y un progreso académico constantes de los estudiantes.
Causa principal: El campus carece de un enfoque coherente y sistemático para identificar a los estudiantes con ausencias crónicas e implementar intervenciones específicas, que incluyan un contacto oportuno y visitas a domicilio.

Planteamiento del problema 3: La comunicación en el campus a través de las redes sociales y los boletines informativos no se mantiene de forma constante, lo que provoca la pérdida de oportunidades para destacar los logros de los estudiantes y el personal, y para informar eficazmente a las familias sobre los próximos eventos.
Causa principal: El campus carece de un sistema estructurado y sostenible para actualizar periódicamente las plataformas de redes sociales y publicar boletines informativos, incluyendo roles, plazos y procesos designados para la recopilación y distribución de contenido.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: La asistencia diaria promedio al campus para el año escolar 2025-2026 es del 94%, lo cual está por debajo del nivel necesario para garantizar un aprendizaje y un progreso académico constantes de los estudiantes.

Causa principal 1: El campus carece de un enfoque coherente y sistemático para identificar a los estudiantes con ausencias crónicas e implementar intervenciones específicas, que incluyan un contacto oportuno y visitas a domicilio.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 2: El 34% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba de referencia de matemáticas de febrero, y el 47% cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba de referencia de lectura de febrero.

Causa raíz 2: Es necesario establecer el seguimiento del dominio de los TEKS y la supervisión del DOL al comienzo del año e integrarlos de manera consistente en las prácticas de las PLC para garantizar que los datos se utilicen de manera efectiva para guiar la instrucción.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: El 46% de los estudiantes de tercero a quinto grado obtuvieron una calificación de cero o no recibieron ninguna calificación en la sección ECR de la evaluación de referencia de febrero.

Causa raíz 3: Los docentes han recibido una formación limitada en estructuras de escritura basadas en la evidencia, como el marco de Jane Schaffer, lo que ha dado lugar a una instrucción inconsistente y a dificultades por parte de los estudiantes para producir respuestas escritas organizadas y alineadas con los estándares.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: Solo el 32% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial cumplen con las normas de nivel de grado en la evaluación de lectura MAP MOY, y el 36% cumplen con las normas de nivel de grado en la evaluación de matemáticas MAP MOY.

Causa fundamental 4: Los docentes de inclusión y educación especial carecen de estructuras de planificación colaborativa consistentes para diseñar apoyos específicos, monitorear regularmente el progreso de los datos MAP e implementar intervenciones focalizadas alineadas con las necesidades individuales de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 5: Solo el 57% de los estudiantes hispanos cumplen con las normas de nivel de grado en la evaluación de lectura MAP MOY, y el 59% cumplen con las normas de nivel de grado en la evaluación de matemáticas MAP MOY. evaluación.

Causa fundamental 5: Los estudiantes hispanos que necesitan apoyos académicos y lingüísticos adicionales no reciben de forma sistemática la instrucción diferenciada y alineada con los Estándares de Práctica Educativa de Inglaterra (ELPS, por sus siglas en inglés) necesaria para cumplir con las normas del nivel de grado.

Planteamiento del problema 5 áreas: Demografía

Planteamiento del problema 6: El 57% de los estudiantes de K-5 cumplieron su objetivo de crecimiento en la prueba MAP de lectura, y el 60% cumplieron su objetivo de crecimiento en la prueba MAP de matemáticas, según lo medido por la evaluación MAP del mes del año.

Causa raíz 6: El progreso no se monitorea de manera consistente a través de evaluaciones formativas alineadas y calificaciones basadas en estándares que utilizan escalas de competencia, lo que limita la capacidad de los maestros para monitorear el progreso y ajustar la instrucción de manera efectiva.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Procesos y programas escolares

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre la dislexia

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Datos de padres/comunidad

Machine Translated by Google

- Tasa de participación de los padres
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Evaluaciones de la actividad de los padres y datos de retroalimentación

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 37 % al 55 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 34% al 55% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Los maestros de primero y segundo grado fortalecerán la alfabetización básica mediante la implementación constante de instrucción de fonética y fluidez de alta calidad, alineada con los Materiales Didácticos de Alta Calidad (HQIM, por sus siglas en inglés) adoptados por el distrito, lo que garantizará que los estudiantes desarrollen sólidas habilidades de decodificación, automatización de la lectura y fluidez necesarias para el éxito general en la lectura.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de primero y segundo grado demostrarán una mayor fluidez lectora y habilidades de decodificación, lo que se traducirá en un mejor desempeño en las evaluaciones de seis semanas y una mayor preparación para las expectativas de la prueba STAAR de tercer grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, ILT, Profesores

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros participarán en un desarrollo profesional enfocado en fortalecer la instrucción fonética, las rutinas de fluidez y Retroalimentación correctiva alineada con HQIM. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Formación presencial, profesor de demostración, administración. Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros participarán en reuniones semanales de PLC para interiorizar las lecciones de fonética y fluidez, incluyendo modelado, ensayo y adecuación a los estándares. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT, Profesor de demostración Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Alfabetización Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Los líderes de instrucción realizarán recorridos regulares para monitorear la implementación de la fonética y la fluidez y brindar información oportuna, Comentarios prácticos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de impartición: Recorridos por el aula y conversaciones de coaching.			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Los docentes implementarán un sistema de dominio de los TEKS que priorice los estándares esenciales y alinee la instrucción, la evaluación y el repaso.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros alinearán claramente la instrucción y la evaluación con los TEKS prioritarios, lo que dará como resultado mayores tasas de dominio y una mejoría en el desempeño de los estudiantes. desempeño en las evaluaciones.

Personal responsable de la supervisión: Director, ILT

Título I:
2.52

Machine Translated by Google

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Los maestros identificarán los TEKS prioritarios para cada unidad didáctica utilizando herramientas y recursos alineados con el distrito. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT, Profesores Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Evaluación Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Los maestros mantendrán registros de dominio de los TEKS para monitorear el progreso de los estudiantes hacia el dominio de los mismos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT, Profesores Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Evaluación Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Los docentes analizarán los datos de dominio de los TEKS durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para planificar el repaso y la instrucción específica. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT, Profesores Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Evaluación Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 3: Los maestros integrarán intencionalmente los Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS) en la instrucción diaria para apoyar el desarrollo de lenguaje académico y aumentar el acceso a contenidos correspondientes al nivel educativo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes bilingües emergentes, junto con todos los demás estudiantes, aumentarán su acceso al contenido del nivel de grado y mejorarán su lenguaje académico. lo que se traduce en un mejor rendimiento en todas las áreas de contenido.

Machine Translated by Google

Personal responsable del seguimiento: Profesores, personal de TI, profesor de demostración.

Título I:

2.51

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados del problema: Demografía 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Los maestros incluirán objetivos lingüísticos alineados con los estándares ELPS en sus planes de lecciones diarias. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Bilingüe/ESL Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Los docentes implementarán apoyos lingüísticos estructurados, que incluyen estructuras de oraciones y discurso académico, durante la instrucción. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Bilingüe/ESL Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 2: Solo el 57% de los estudiantes hispanos cumplen con las normas de nivel de grado en la evaluación de lectura MAP MOY, y el 59% cumplen con las normas de nivel de grado en la evaluación de matemáticas MAP MOY. Evaluación. Causa raíz: Los estudiantes hispanos que necesitan apoyos académicos y lingüísticos adicionales no reciben de manera consistente la instrucción diferenciada y alineada con los Estándares de Práctica Educativa de Inglaterra (ELPS). necesario para cumplir con las normas del nivel de grado.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El 46% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron una calificación de cero o no recibieron ninguna calificación en la sección ECR de la evaluación de referencia de febrero. Causa raíz: Los docentes han recibido una formación limitada en estructuras de escritura basadas en la evidencia, como el marco de Jane Schaffer, lo que ha dado como resultado una instrucción inconsistente y dificultades de los estudiantes para producir Respuestas escritas organizadas y alineadas con los estándares.
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 1: El 34% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba de referencia de matemáticas de febrero, y el 47% cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado". en el punto de referencia de lectura de febrero. Causa raíz: el seguimiento del dominio de TEKS y el monitoreo del DOL deben establecerse al comienzo del año e integrarse de manera consistente en Las prácticas de las PLC (Lenguas Profesionales de Aprendizaje) garantizan que los datos se utilicen de forma eficaz para orientar la enseñanza.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 50 % al 65 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 72 % al 85 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 30% al 55% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: El centro reforzará el uso que hacen los docentes de los datos de rendimiento estudiantil mediante la implementación de sistemas estructurados para el seguimiento continuo del progreso, la planificación didáctica y el repaso de los contenidos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes utilizarán los datos de manera eficaz para orientar la enseñanza, lo que dará como resultado un mayor progreso de los estudiantes y un mejor desempeño en las pruebas MAP.

Personal responsable del seguimiento: ILT, profesores

Título I:
2.52
- Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los docentes participarán en reuniones estructuradas de PLC (Comunidades Profesionales de Aprendizaje) para analizar los datos de MAP, STAAR, las pruebas de referencia y los datos del Departamento de Trabajo (DOL) con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes e identificar los TEKS (Estándares de Conocimiento y Habilidades de Texas) que necesitan ser reenseñados según el desempeño de los estudiantes. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s)/ Periodo de tiempo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Método de entrega de la evaluación : Presencial	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Los maestros utilizarán rastreadores de datos individuales de los estudiantes para monitorear el progreso hacia los objetivos de dominio y crecimiento y mantener Sistemas de seguimiento de datos en el aula para evaluar el progreso general hacia los objetivos de rendimiento de las pruebas STAAR y MAP. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Evaluación Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 3: Los estudiantes de los grados K-5 mantendrán carpetas de datos individuales para monitorear su desempeño en MAP, STAAR y la prueba de referencia. evaluaciones. Los estudiantes participarán en conferencias dirigidas por ellos mismos después de clases para presentar sus carpetas de datos, compartir datos de rendimiento y discutir Progresan hacia el dominio y el logro de sus objetivos de crecimiento junto a sus padres. Público objetivo: Profesores, estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Evaluación Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El 46% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron una calificación de cero o no recibieron ninguna calificación en la sección ECR de la evaluación de referencia de febrero. Causa raíz: Los docentes han recibido una formación limitada en estructuras de escritura basadas en la evidencia, como el marco de Jane Schaffer, lo que ha dado como resultado una instrucción inconsistente y dificultades de los estudiantes para producir Respuestas escritas organizadas y alineadas con los estándares.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 37 % al 55 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 34% al 55% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: El campus reforzará la enseñanza de la escritura en todas las áreas de contenido mediante la implementación del marco de escritura de Jane Schaffer.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán su capacidad para producir respuestas escritas organizadas y alineadas con los estándares, lo que se traducirá en un mejor desempeño en las evaluaciones de respuesta elaborada.

Personal responsable del seguimiento: Director, ILT, Profesores

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Los docentes recibirán capacitación y sesiones de repaso sobre el método de escritura de Jane Schaffer. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s)/ Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Alfabetización Método de impartición: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Los docentes implementarán estrategias de escritura estructuradas para apoyar las respuestas de los estudiantes en las áreas de lectura y contenido. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Alfabetización Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Los maestros identificarán a los estudiantes que requieren apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 y desarrollarán planes de intervención específicos alineados con necesidades específicas. deficiencias de habilidades durante las reuniones de PLC. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: MTSS Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Los docentes participarán en un ciclo estructurado de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) que incluye la internalización de la unidad, la internalización de la lección,
Implementación de un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) y análisis de instrucción basado en datos (DDI) para garantizar una instrucción de Nivel 1 de alta calidad y dirigida a estudiantes.
Apoyo para todos los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros impartirán instrucción de Nivel 1 de alta calidad e intervención dirigida, lo que dará como resultado un mayor dominio por parte de los estudiantes y una mejoría logro.

Personal responsable de la supervisión: Director, ILT, Profesores

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los docentes participarán en reuniones semanales de PLC de 60 minutos, siguiendo un calendario de PLC creado por el equipo de liderazgo pedagógico. El equipo (ILT) se encargará de analizar los TEKS, interiorizar el contenido de las lecciones, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes y ensayar estrategias de instrucción eficaces. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT, Profesor de demostración Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros analizarán los datos de evaluación de referencia y formativa durante las PLC para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción. prácticas, e identificar a los estudiantes que requieren tutoría específica en función de los datos de rendimiento. Público objetivo: Profesores, estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT, Profesor de demostración Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tutoría antes/después/sábados - Título I (211) - 211-11-6116-501-157-30-157-101000 - $11,416, Servicio adicional - Título I (211) - 211-XX-614X-501-157-30-157-101000 - $2,506			

Detalles del paso de acción 3	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Los maestros utilizarán los datos de rendimiento de los estudiantes para identificar a los estudiantes que requieren intervención y brindar apoyo específico basado en habilidades. alineado con las deficiencias específicas durante el tiempo de intervención estructurada de Nivel 2 y Nivel 3. Público objetivo: Profesor Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: MTSS Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Solo el 32% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial cumplen con las normas del nivel de grado en la evaluación de lectura MAP MOY, y el 36% cumplen con las normas del nivel de grado. en la evaluación de matemáticas MAP MOY. Causa raíz: Los maestros de inclusión y educación especial carecen de estructuras de planificación colaborativa consistentes para diseñar apoyos específicos, de manera regular. Monitorear el progreso, analizar los datos del programa MAP e implementar intervenciones específicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El 46% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron una calificación de cero o no recibieron ninguna calificación en la sección ECR de la evaluación de referencia de febrero. Causa raíz: Los docentes han recibido una formación limitada en estructuras de escritura basadas en la evidencia, como el marco de Jane Schaffer, lo que ha dado como resultado una instrucción inconsistente y dificultades de los estudiantes para producir Respuestas escritas organizadas y alineadas con los estándares.
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 1: El 34% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba de referencia de matemáticas de febrero, y el 47% cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado". en el punto de referencia de lectura de febrero. Causa raíz: el seguimiento del dominio de TEKS y el monitoreo del DOL deben establecerse al comienzo del año e integrarse de manera consistente en Las prácticas de las PLC (Lenguas Profesionales de Aprendizaje) garantizan que los datos se utilicen de forma eficaz para orientar la enseñanza.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 42 % al 55 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 39% al 55% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: El campus reforzará la capacidad de enseñanza mediante la utilización de un profesor de demostración que sirva de modelo para impartir clases de matemáticas de alta calidad, apoyar la asimilación de las lecciones y proporcionar asesoramiento continuo a los profesores.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes mejorarán sus prácticas de enseñanza, lo que redundará en una instrucción matemática de mayor calidad y un mejor rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Director, profesor de demostración, ILT

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores.

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: El centro educativo contratará a un profesor de demostración para apoyar la enseñanza de las matemáticas, centrándose en la mejora de las prácticas pedagógicas en los cursos superiores. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Responsable: Director/ a Fecha(s)/Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de impartición: Presencial Fuentes de financiación: Profesor de demostración de matemáticas - Título I (211) - 211-11-6119-501-157-30-157-101000 - $72,005, Complemento salarial para profesor de demostración de matemáticas - Título I (211) - 211-XX-614X-501-157-30-157-101000 - $12,960			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El profesor de demostración modelará lecciones de matemáticas efectivas, planificará conjuntamente con los profesores y proporcionará retroalimentación de capacitación para fortalecer impartición de la instrucción.. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor de demostración Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Matemáticas Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Los docentes participarán en un ciclo estructurado de Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP) que incluye la internalización de la unidad, la internalización de la lección, el análisis de la instrucción basada en datos (IDD) y la implementación de un Sistema de Apoyo Multinivel (SAMT) para garantizar una instrucción de Nivel 1 de alta calidad y una instrucción dirigida.
Apoyo para todos los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes impartirán de forma sistemática una enseñanza alineada con los estándares TEKS, lo que redundará en una mejora del rendimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: ILT, profesores

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros participarán en reuniones semanales de PLC para analizar los TEKS prioritarios, interiorizar las próximas unidades y lecciones de matemáticas, Anticipe las ideas erróneas de los estudiantes y ensaye las estrategias didácticas clave para garantizar una instrucción de Nivel 1 coherente y rigurosa. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo, Evaluación Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Los maestros analizarán los datos formativos y sumativos de los estudiantes (DOL, puntos de referencia, MAP) durante las PLC para monitorear el aprendizaje de los estudiantes. Progresar, identificar tendencias y ajustar la enseñanza en consecuencia. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo, Evaluación Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 3: Los maestros identificarán a los estudiantes que requieren intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 y desarrollarán planes de apoyo específicos alineados con necesidades específicas. deficiencias en las habilidades matemáticas durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo, Evaluación Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 3: El campus fortalecerá las habilidades de resolución de problemas matemáticos y el desarrollo del lenguaje académico de los estudiantes mediante la implementación constante de la estrategia 3 : La estrategia de lectura, dibujo y escritura se alinea con los materiales didácticos de alta calidad (HQIM) adoptados por el distrito e integra intencionalmente el idioma inglés. Estándares de Competencia (ELPS), que garantizan que los estudiantes desarrollen la comprensión conceptual, el razonamiento matemático y la capacidad de explicar claramente su razonamiento. a través de un discurso matemático estructurado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán comprensión conceptual, razonamiento matemático y la capacidad de explicar claramente su pensamiento, lo que dará como resultado: Mejor rendimiento en matemáticas.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, ILT

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los maestros implementarán la estrategia Leer-Dibujar-Escribir durante la instrucción diaria de matemáticas para apoyar la resolución de problemas y el aprendizaje de los estudiantes. explicaciones. Público objetivo: Profesores, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Matemáticas Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
2 Paso de acción 2: Los maestros incorporarán apoyos lingüísticos alineados con ELPS, incluyendo estructuras de oraciones y discurso estructurado, para ayudar a los estudiantes. explicar su razonamiento matemático. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Bilingüe Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: El 34% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba de referencia de matemáticas de febrero, y el 47% cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado". en el punto de referencia de lectura de febrero. Causa raíz: el seguimiento del dominio de TEKS y el monitoreo del DOL deben establecerse al comienzo del año e integrarse de manera consistente en

Las prácticas de las PLC (Lenguas Profesionales de Aprendizaje) garantizan que los datos se utilicen de forma eficaz para orientar la enseñanza.

Enunciado del problema 2: El 57% de los estudiantes de K-5 alcanzaron su objetivo de crecimiento en Lectura MAP, y el 60% alcanzaron su objetivo de crecimiento en Matemáticas MAP según lo medido por la evaluación MOY MAP . Causa: El crecimiento no se monitorea de manera consistente a través de evaluaciones formativas alineadas y calificaciones basadas en estándares que utilizan escalas de competencia, lo que limita la capacidad de los maestros para monitorear el progreso. y ajustar la instrucción de manera efectiva.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en inglés del 72 % al 80 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español, del 66 % al 80 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 44% al 60% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: El centro reforzará el uso que hacen los docentes de los datos de rendimiento estudiantil mediante la implementación de sistemas estructurados para el seguimiento continuo del progreso, la planificación didáctica y el repaso de los contenidos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes utilizarán los datos de manera efectiva para guiar la instrucción, lo que resultará en un mayor crecimiento estudiantil y un mejor desempeño en la prueba MAP. [157 Luella...nd Summary | PDF]

Personal responsable de la supervisión: Director, ILT, Profesores

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Los docentes participarán en reuniones estructuradas de PLC (Comunidades Profesionales de Aprendizaje) para analizar los datos de MAP, STAAR, las pruebas de referencia y los datos del Departamento de Trabajo (DOL) con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes e identificar los TEKS (Estándares de Conocimiento y Habilidades de Texas) que necesitan ser reenseñados según el desempeño de los estudiantes. Público objetivo: Docentes Proveedor/ Presentador/Responsable: ILT Fecha(s)/Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Evaluación, Matemáticas Método de impartición: Presencial	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Los maestros utilizarán rastreadores de datos individuales de los estudiantes para monitorear el progreso hacia los objetivos de dominio y crecimiento y mantener Sistemas de seguimiento de datos en el aula para evaluar el progreso general hacia los objetivos de rendimiento de las pruebas STAAR y MAP. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Evaluación, Matemáticas Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 3: Los estudiantes de los grados K-5 mantendrán carpetas de datos individuales para monitorear su desempeño en MAP, STAAR y la prueba de referencia. evaluaciones. Los estudiantes participarán en conferencias dirigidas por ellos mismos después de clases para presentar sus carpetas de datos, compartir datos de rendimiento y discutir Progresan hacia el dominio y el logro de sus objetivos de crecimiento junto a sus padres. Público objetivo: Profesores, estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Evaluación Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Solo el 32% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial cumplen con las normas del nivel de grado en la evaluación de lectura MAP MOY, y el 36% cumplen con las normas del nivel de grado. en la evaluación de matemáticas MAP MOY. Causa raíz: Los maestros de inclusión y educación especial carecen de estructuras de planificación colaborativa consistentes para diseñar apoyos específicos, de manera regular. Monitorear el progreso, analizar los datos del programa MAP e implementar intervenciones específicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 42 % al 55 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 39% al 55% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los docentes participarán en un ciclo estructurado de Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) que incluye la internalización de la unidad, la internalización de la lección, la instrucción basada en datos (DDI) y la implementación del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para fortalecer la instrucción de Matemáticas de Nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes participarán en un ciclo estructurado de Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) que incluye la internalización de la unidad, la internalización de la lección, la instrucción basada en datos (IDD) y la implementación del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para fortalecer la instrucción de Matemáticas de Nivel 1.

Personal responsable del seguimiento: ILT, profesores

Título I:
2.52
- Prioridades de la
TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los docentes participarán en reuniones semanales de 60 minutos de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA), siguiendo un calendario de la CPA creado por el Equipo de Liderazgo Pedagógico (ELP), para analizar los TEKS, interiorizar el contenido de las lecciones, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes y ensayar estrategias de enseñanza eficaces. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT, Profesor de demostración Fecha(s)/Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de impartición: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Los maestros analizarán los datos de evaluación de referencia y formativa durante las PLC para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción. prácticas, e identificar a los estudiantes que requieren tutorías específicas en función de los datos de rendimiento.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT, profesor de demostración Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Evaluación Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso de acción 3	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Los maestros utilizarán los datos de rendimiento de los estudiantes para identificar a los estudiantes que requieren intervención y brindar apoyo específico basado en habilidades. alineado con las deficiencias matemáticas específicas durante el tiempo de intervención estructurada de Nivel 2 y Nivel 3.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: MTSS Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Los docentes planificarán e incorporarán intencionalmente estrategias de respuesta múltiple (ERM) en sus planes de clase para garantizar verificaciones consistentes de la comprensión. y la participación activa de los estudiantes a lo largo de toda la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los estudiantes, lo que redundará en una mejor comprensión, participación y rendimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: Director, ILT, Profesores

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros implementarán estrategias de respuesta múltiple (MRS) en puntos estratégicos de la instrucción, como verificaciones para comprensión y práctica guiada, para garantizar la participación activa de los estudiantes y la demostración del aprendizaje. Los maestros participarán en un curso de actualización. en MRS y utilizar apoyos visuales (carteles) para promover un uso constante. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los líderes pedagógicos supervisarán el uso de estrategias de respuesta múltiple durante las visitas de observación y proporcionarán retroalimentación específica. para aumentar la frecuencia y la eficacia de la participación estudiantil. Público objetivo: Informática, Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 1: El 34% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba de referencia de matemáticas de febrero, y el 47% cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado". en el punto de referencia de lectura de febrero. Causa raíz: el seguimiento del dominio de TEKS y el monitoreo del DOL deben establecerse al comienzo del año e integrarse de manera consistente en Las prácticas de las PLC (Lenguas Profesionales de Aprendizaje) garantizan que los datos se utilicen de forma eficaz para orientar la enseñanza.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 45 % al 55 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 35 % al 55 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 41% al 55% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los docentes implementarán Demostraciones de Aprendizaje (DAL) y supervisarán activamente a los estudiantes durante las actividades individuales, grupales y las DAL, recorriendo el aula, brindando retroalimentación inmediata e identificando errores conceptuales en tiempo real. Los docentes utilizarán esta información para ajustar la instrucción y garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán retroalimentación inmediata e instrucción específica, lo que dará como resultado un mayor dominio de los objetivos de aprendizaje y un mejor desempeño en las pruebas de referencia.

Personal responsable de la supervisión: Director, ILT, Profesores

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros supervisarán activamente a los estudiantes durante la práctica independiente, el trabajo en grupo y la realización de las actividades de aprendizaje, recorriendo el aula, observando el trabajo de los estudiantes y brindando retroalimentación inmediata para abordar las ideas erróneas en tiempo real. Público objetivo: Docentes, proveedores de formación presencial / Presentadores / Responsables: Docentes, formación presencial Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de impartición: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Los maestros utilizarán un sistema de monitoreo académico (por ejemplo, hojas de seguimiento, listas de verificación o herramientas digitales) para documentar el progreso de los estudiantes. analizar las respuestas e identificar tendencias en el dominio y la incomprensión. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 3: Los maestros utilizarán los datos recopilados de los Departamentos de Aprendizaje y el monitoreo académico para identificar a los estudiantes que necesitan reenseñanza, grupos pequeños específicos instrucción grupal o apoyo a la intervención. Público objetivo: Profesores, estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT, Profesores Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Evaluación Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: El campus fortalecerá la efectividad de la instrucción de Nivel 1 al brindar oportunidades estructuradas para la planificación colaborativa y la lección.
Internalización para garantizar una instrucción rigurosa y alineada con los estándares. El liderazgo del campus proporcionará orientación y retroalimentación oportunas y en tiempo real durante las visitas de inspección.
Apoyar a los docentes en el perfeccionamiento de sus prácticas pedagógicas y en la mejora de los resultados de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes impartirán una instrucción rigurosa y alineada con los estándares, lo que resultará en una mayor participación de los estudiantes y un mayor rendimiento académico.
actuación.

Personal responsable de la supervisión: Director, ILT

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros participarán en sesiones de planificación estructuradas cada seis semanas para interiorizar las lecciones, alinear la instrucción con los estándares, y prepárense para una entrega eficaz. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: El equipo directivo del campus elaborará y comunicará un cronograma claro para las sesiones de planificación colaborativa extracurriculares. cada seis semanas, describiendo las expectativas, las áreas de enfoque (internalización de la unidad, planificación de lecciones) y la participación requerida del maestro para garantizar consistencia y eficacia. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Alfabetización, Matemáticas Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: El liderazgo del campus realizará recorridos frecuentes para observar la instrucción y brindar capacitación práctica en tiempo real y Retroalimentación para respaldar prácticas de enseñanza eficaces. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 3: El campus implementará las expectativas de Big Rock para establecer sistemas de aula eficaces, promover un comportamiento estudiantil positivo y maximizar tiempo de instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los sistemas de gestión del aula mejorarán, lo que se traducirá en un mayor tiempo de instrucción, transiciones más fluidas y un mayor rendimiento estudiantil. compromiso.

Personal responsable del seguimiento: Director, ILT, Profesores

Machine Translated by Google

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros planificarán intencionalmente e incorporarán transiciones alineadas con la jerarquía de gestión del aula de Big Rock dentro de planes de lecciones y diapositivas durante las reuniones de PLC. Estas transiciones incluirán expectativas claramente definidas en cuanto a tiempo, tono de voz y lenguaje corporal para garantizar Establecer rutinas fluidas y maximizar el tiempo de instrucción. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El 46% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron una calificación de cero o no recibieron ninguna calificación en la sección ECR de la evaluación de referencia de febrero. Causa raíz: Los docentes han recibido una formación limitada en estructuras de escritura basadas en la evidencia, como el marco de Jane Schaffer, lo que ha dado como resultado una instrucción inconsistente y dificultades de los estudiantes para producir Respuestas escritas organizadas y alineadas con los estándares.
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 1: El 34% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba de referencia de matemáticas de febrero, y el 47% cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado". en el punto de referencia de lectura de febrero. Causa raíz: el seguimiento del dominio de TEKS y el monitoreo del DOL deben establecerse al comienzo del año e integrarse de manera consistente en Las prácticas de las PLC (Lenguas Profesionales de Aprendizaje) garantizan que los datos se utilicen de forma eficaz para orientar la enseñanza.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 46 % al 55 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 45% al 55% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Los docentes implementarán Demostraciones de Aprendizaje (DAL) y supervisarán activamente a los estudiantes durante las actividades individuales, grupales y las DAL, recorriendo el aula, brindando retroalimentación inmediata e identificando errores conceptuales en tiempo real. Los docentes utilizarán esta información para ajustar la instrucción y garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de la materia mediante retroalimentación en tiempo real y ajustes en la instrucción.

Personal responsable del seguimiento: Director, ILT, Profesores

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros supervisarán activamente a los estudiantes durante la práctica independiente, el trabajo en grupo y la realización de las actividades de aprendizaje, recorriendo el aula, observando el trabajo de los estudiantes y brindando retroalimentación inmediata para abordar las ideas erróneas en tiempo real. Público objetivo: Docentes, estudiantes Proveedor/ Presentador/Responsable: ILT, Docentes Fecha(s)/Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de impartición: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Los maestros utilizarán un sistema de monitoreo académico (por ejemplo, hojas de seguimiento, listas de verificación o herramientas digitales) para documentar el progreso de los estudiantes. analizar las respuestas e identificar tendencias en el dominio y la incomprensión. Público objetivo: Profesores, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT, Profesores Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Los maestros utilizarán los datos recopilados de los Departamentos de Aprendizaje y el monitoreo académico para identificar a los estudiantes que necesitan reenseñanza, grupos pequeños específicos instrucción grupal o apoyo a la intervención. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Evaluación Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: El campus reforzará la eficacia de la enseñanza proporcionando oportunidades estructuradas para la planificación colaborativa y la interiorización de las lecciones. para garantizar una enseñanza de alta calidad alineada con los estándares.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes fortalecerán la enseñanza mediante la planificación y la interiorización, mejorando así los resultados de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, ILT

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Los maestros participarán en sesiones de planificación estructuradas cada seis semanas para interiorizar las lecciones, alinear la instrucción con los estándares, y prepárense para una entrega eficaz. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: El equipo directivo del campus elaborará y comunicará un cronograma claro para las sesiones de planificación colaborativa extracurriculares. cada seis semanas, describiendo las expectativas, las áreas de enfoque (internalización de la unidad, planificación de lecciones) y la participación requerida del maestro para garantizar consistencia y eficacia. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Alfabetización, Matemáticas Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: El liderazgo del campus realizará recorridos frecuentes para observar la instrucción y brindar capacitación práctica en tiempo real y Retroalimentación para respaldar prácticas de enseñanza eficaces. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de entrega: Presencial	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 3: El campus implementará las expectativas de Big Rock para establecer sistemas de aula eficaces, promover un comportamiento estudiantil positivo y maximizar tiempo de instrucción.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: La mejora de los sistemas en el aula aumentará la participación y maximizará el tiempo de instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Director, ILT

Título I:

Machine Translated by Google

2.51, 2.52
- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros planificarán intencionalmente e incorporarán transiciones alineadas con la jerarquía de gestión del aula de Big Rock dentro de planes de lecciones y diapositivas durante las reuniones de PLC. Estas transiciones incluirán expectativas claramente definidas en cuanto a tiempo, tono de voz y lenguaje corporal para garantizar Establecer rutinas fluidas y maximizar el tiempo de instrucción. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Liderazgo Método de entrega: Presencial			
Sin progreso · Logrado · Continuar/Modificar · Discontinuar			

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El 46% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron una calificación de cero o no recibieron ninguna calificación en la sección ECR de la evaluación de referencia de febrero. Causa raíz: Los docentes han recibido una formación limitada en estructuras de escritura basadas en la evidencia, como el marco de Jane Schaffer, lo que ha dado como resultado una instrucción inconsistente y dificultades de los estudiantes para producir Respuestas escritas organizadas y alineadas con los estándares.
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 1: El 34% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba de referencia de matemáticas de febrero, y el 47% cumplieron con el estándar de "Cumple con el nivel de grado". en el punto de referencia de lectura de febrero. Causa raíz: el seguimiento del dominio de TEKS y el monitoreo del DOL deben establecerse al comienzo del año e integrarse de manera consistente en Las prácticas de las PLC (Lenguas Profesionales de Aprendizaje) garantizan que los datos se utilicen de forma eficaz para orientar la enseñanza.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 10,4% al 6% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes hispanos del 7,43% al 5% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia a los grupos objetivo, Actas de las reuniones del Comité de Asistencia.

Estrategia 1: El campus fortalecerá los sistemas de asistencia y la participación familiar mediante la implementación de procesos de monitoreo estructurados, comunicación constante y educación intencional para padres con el fin de apoyar la asistencia. El campus involucrará activamente a las familias enseñándoles cómo usar el portal para padres, acceder a Focus y comprender los datos académicos y de asistencia de sus hijos para construir una responsabilidad compartida y mejorar la asistencia estudiantil.
resultados.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Las familias comprenderán mejor la asistencia y el progreso académico de los estudiantes, lo que redundará en una mejor comunicación, una mayor responsabilidad y una disminución del absentismo crónico.

Personal responsable del seguimiento: Director, Encargado de asistencia, Profesores, Equipo de TI

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados del problema: Percepciones 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El campus ofrecerá sesiones de capacitación y talleres para padres para enseñar a las familias cómo acceder y utilizar el portal para padres. (Enfoque) en monitorear la asistencia y el progreso académico de su hijo. Público objetivo: Familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, profesores, consejero, trabajador social Fecha(s) / Periodo: septiembre-mayo de 2026-7 Departamentos colaboradores: Participación familiar, Tecnología Método de impartición: Talleres para padres y eventos en el campus. Fuentes de financiación: Suministros y materiales para los eventos - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-157-30-157-101000 - $1,292, Servicio adicional para asistente de maestro y seguridad del campus - Participación familiar (211) - 211-61-6121-503-157-30-157-101000 - $1,000, Servicio adicional Fringe - Compromiso familiar (211) - 211-61-614X-503-157-30-157-101000 - $180			

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: El comité de asistencia se reunirá periódicamente para revisar los datos de asistencia, identificar a los estudiantes con una asistencia inferior al 90 % y desarrollar Planes de comunicación e intervención específicos. Público objetivo: Personal administrativo, encargado de asistencia, consejero Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, Encargado de asistencia, Consejero Fecha(s) / Periodo: septiembre-mayo de 2026-7 Departamentos colaboradores: MTSS, Liderazgo Método de entrega: Asistencia a reuniones del comité			

Paso de acción 3 Detalles	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: El personal implementará sistemas consistentes de comunicación y seguimiento, que incluyen llamadas telefónicas, conferencias con los padres, visitas a domicilio, y el uso del portal para padres para garantizar que las familias comprendan las expectativas de asistencia y el progreso de los estudiantes. Público objetivo: Estudiantes, familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, Encargado de asistencia, Trabajador social, Consejero Fecha(s) / Periodo: septiembre-mayo de 2026-7 Departamentos colaboradores: MTSS Método de entrega: Llamadas, reuniones, visitas a domicilio y comunicación digital.			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: El campus fortalecerá la asistencia estudiantil mediante la implementación de sistemas PBIS que refuercen las expectativas de comportamiento y la asistencia a través de El uso constante de los sistemas de puntos, celebraciones y reconocimiento de LiveSchool fomenta la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La motivación de los estudiantes y los comportamientos positivos de asistencia aumentarán, lo que resultará en mejores tasas de asistencia diaria y una reducción de la asistencia crónica.

Machine Translated by Google

absentismo.

Personal responsable del seguimiento: Administración, equipo PBIS, profesores, consejero.

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:
Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Enunciados del problema: Percepciones 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: El campus implementará un plan PBIS que incluya expectativas claras de comportamiento y asistencia en todos los entornos y Enseña explícitamente a los estudiantes los comportamientos esperados. Público objetivo: Estudiantes, profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Todo el personal, Subdirector Fecha(s) / Periodo: septiembre-mayo de 2026-7 Departamentos colaboradores: Equipo PBIS Método de impartición: Clases y asambleas	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Todos los miembros del personal utilizarán LiveSchool de forma constante para otorgar puntos por comportamiento positivo y asistencia, lo que permitirá a los estudiantes Canjea tus puntos por incentivos, recompensas y experiencias. Público objetivo: Estudiantes, profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Todo el personal, Subdirector Fecha(s) / Periodo: septiembre-mayo de 2026-7 Departamentos colaboradores: Todo el personal, consejeros, administración. Método de entrega: Implementación diaria en el aula/área común	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: El campus celebrará el éxito estudiantil reconociendo la asistencia y el comportamiento a través de incentivos como la asistencia perfecta. Premios por asistencia, Alumno del Mes, concursos de asistencia y celebraciones del programa PBIS. Público objetivo: Estudiantes, profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Todo el personal, administración y profesores. Fecha(s) / Periodo: septiembre-mayo de 2026-7 Departamentos colaboradores: PBIS, Liderazgo Método de entrega: Asambleas, reconocimiento en el aula, eventos en el campus	Formativo		
	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 3: El campus implementará un sistema MTSS-B estructurado para identificar, monitorear y apoyar a los estudiantes con problemas de asistencia a través de un enfoque específico. intervenciones y seguimiento continuo del progreso.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Los estudiantes con problemas de asistencia recibirán apoyo específico, lo que redundará en una mejor asistencia y una reducción del absentismo crónico.

Personal responsable del seguimiento: Subdirector, Consejero, Equipo MTSS, Encargado de asistencia

Título I:
2.53
- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Enunciados del problema: Percepciones 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: El campus establecerá un equipo de asistencia MTSS-B para revisar los datos de asistencia e identificar a los estudiantes en riesgo de asistencia crónica. el absentismo y asignar casos para intervenciones específicas. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Subdirector, Consejero, Equipo MTSS, Encargado de asistencia Fecha(s) / Periodo: septiembre-mayo de 2026-7 Departamentos colaboradores: Liderazgo, MTSS, Trabajo Social Método de entrega: Reuniones presenciales de MTSS-B	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: El equipo MTSS-B se reunirá al menos una vez cada seis semanas para monitorear los datos de asistencia, desarrollar planes de intervención y realizar un seguimiento. progreso de los estudiantes identificados. Público objetivo: Equipo MTTS-B, profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Subdirector, Consejero, Equipo MTSS, Encargado de asistencia Fecha(s) / Periodo: septiembre-mayo de 2026-7 Departamentos colaboradores: Liderazgo, MTSS, Trabajo Social Método de entrega: Reuniones presenciales de MTSS-B	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Los consejeros y trabajadores sociales proporcionarán apoyos específicos, como seguimientos, tutorías e intervenciones en grupos pequeños para estudiantes con problemas de asistencia. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejero, Trabajador social Fecha(s) / Período: septiembre-mayo de 2026-7 Departamentos colaboradores: MTSS Método de impartición: Grupos reducidos y sesiones individuales			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Percepciones
Declaración del problema 2: La asistencia diaria promedio del campus para el año escolar 2025-2026 es del 94%, lo cual está por debajo del nivel necesario para garantizar un aprendizaje constante de los estudiantes y progreso académico. Causa raíz: El campus carece de un enfoque consistente y sistemático para identificar a los estudiantes con ausencias crónicas e implementar intervenciones específicas, incluyendo: Difusión oportuna y visitas domiciliarias.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	3	2	2	Flege Extra Duty	Franja	211-XX-614X-501-157-30-157-101000 $2,506.00	
1	3	2	2	Tutorías antes, después o los sábados	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-157-30-157-101000 $11,416.00	
2	1	1	1 Profesor de demostración de matemáticas		Instrucciones | Demostración Profesor (11-6119)	211-11-6119-501-157-30-157-101000 $72,005.00	
2	1	1	1 Demostración de matemáticas Profesor Fringe		Franja	211-XX-614X-501-157-30-157-101000 $12,960.00	
						Subtotal $98,887.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $98,887.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1	Flege Extra Duty	Franja	211-61-614X-503-157-30-157-101000 $180.00	
4	1	1	1	Tareas adicionales para el auxiliar docente y el personal de seguridad del campus.	Participación familiar | Extra Servicio/Otras horas - Apoyo (61-6121)	211-61-6121-503-157-30-157-101000 $1,000.00	
4	1	1	1	Suministros y materiales para los eventos	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-157-30-157-101000 $1,292.00	
						Subtotal $2,472.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $2,472.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $101,359.00	
						Gasto total: $101,359.00	
						+/- Diferencia	$0.00