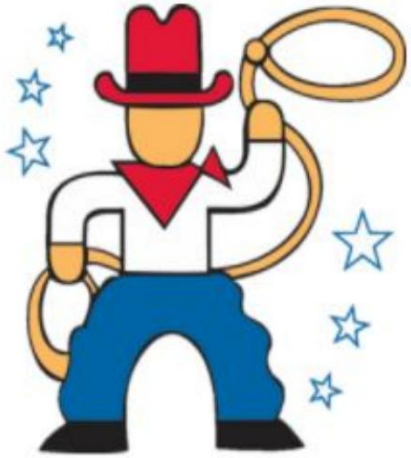
Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

177 Escuela Primaria Westcliff

Plan de mejora del campus 2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

La misión de la escuela primaria Westcliff es brindar a cada niño un programa educativo exigente y riguroso en un entorno de altas expectativas para que cada niño alcance su máximo potencial.

PREPARANDO A LOS ESTUDIANTES PARA EL ÉXITO EN LA UNIVERSIDAD, LA CARRERA PROFESIONAL Y EL LIDERAZGO COMUNITARIO

Visión

FWISD: Despertando en cada niño la pasión por aprender.

Declaración de valor

1. Rendimiento estudiantil 2. Desarrollo del liderazgo 3. Colaboración con las partes interesadas 4. Respeto por la diversidad 5. Equidad en el acceso 6. Perseverancia y compromiso 7. Mejora continua

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 6

Procesos y programas escolares 8

Percepciones 10

Declaraciones de problemas prioritarios 11

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 13

Objetivos 15

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. Medición de X% a Y%. 15 .....

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%. 21

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del x% al y%. Objetivo 4: Reducir 27

el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 31

Resumen de la financiación del campus 33

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Primaria Westcliff es una escuela urbana de alto rendimiento, perteneciente al programa Título I, que abarca desde preescolar hasta quinto grado en el Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD). Cuenta con una calificación B de la Agencia de Educación de Texas (TEA) y dos distinciones académicas en Lectura y Ciencias. En 2024, Westcliff recibió el prestigioso reconocimiento de ser nombrada "Mejor Escuela Primaria" por US News and World Report en la categoría de escuelas públicas de Texas. Nuestra comunidad es diversa y refleja la diversidad de nuestra maravillosa ciudad de Fort Worth, Texas, actualmente la duodécima ciudad más grande de Estados Unidos. La composición étnica de nuestra comunidad es la siguiente:

77% hispanos

15% Blanco

4% asiáticos

4% afroamericanos

Con una tasa de desventaja económica del 66%, Westcliff se ubica entre las diez mejores escuelas de nuestro grupo de comparación de 40 escuelas. Los estudiantes de Westcliff demuestran una mentalidad de crecimiento y han mostrado resiliencia y progreso académico. Aproximadamente el 17% de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial, a través de la inclusión, recursos y ubicaciones en aulas especiales. Contamos con un aula especial de educación especial, la unidad RISE, que atiende a estudiantes con discapacidades cognitivas más severas. Westcliff es una Escuela Campeona Unificada (UCS) que brinda numerosas oportunidades de inclusión para nuestros estudiantes de educación especial en entornos académicos y sociales, así como representación en clubes escolares, como el Consejo Estudiantil y la UIL.

Westcliff atiende a una gran población bilingüe emergente del 39%. Ofrecemos un programa bilingüe unidireccional de enriquecimiento en español desde preescolar hasta quinto grado. Los estudiantes aprenden tanto en español como en inglés durante todo el día con el objetivo de alcanzar y mantener la lectoescritura y el bilingüismo.

La comunidad de padres de Westcliff contribuye a crear un ambiente acogedor para todos los estudiantes y familias. Contamos con una Asociación de Padres y Maestros (PTA) galardonada que apoya y defiende las necesidades de la escuela. Por ejemplo, gracias a su labor, nuestra escuela recibió un guardia de cruce escolar y un monitor de campus.

El personal de Westcliff está compuesto por profesionales de primer nivel en el ámbito educativo. Varios de ellos han recibido premios y han creado programas que benefician a nuestro alumnado a través de actividades extraordinarias. Westcliff funciona como escuela experimental para la TCU, por lo que contamos con una excelente red de contratación a través de la práctica docente. Asignamos profesores mentores para apoyar a los nuevos docentes, lo cual ha resultado muy exitoso. Nuestra tasa de rotación docente fue del 8%, principalmente debido a la jubilación de personal veterano.

Fortalezas demográficas

- Población estudiantil diversa y multicultural. Distinciones
- obtenidas en Lectura y Ciencias. US News and World
- Report la nombró "Mejor escuela primaria" en la categoría de escuelas públicas. 177 Westcliff Elementary School.

Machine Translated by Google

- Fuerte implicación familiar y apoyo de todos los grupos demográficos.
- Los padres afirman que la escuela es un lugar seguro y acogedor, y que recomiendan Westcliff a sus amigos y familiares.
- Gran interés por parte de los padres que desean trasladar a sus hijos a Westcliff.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (Priorizada): La tasa de absentismo crónico es del 12,53%, con una asistencia según la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) del 95,24%.

Causa principal: Es necesario aumentar la comunicación informativa a los padres sobre el impacto del absentismo escolar en el aprendizaje de los alumnos y en su preparación para la universidad y la vida profesional.

Declaración del problema 2 (Priorizada): En los grados 2 a 5, más del ___ % de los estudiantes bilingües emergentes en cada nivel de grado retrocedieron en su calificación compuesta general de TELPAS.

Causa principal: Existe una falta de práctica alineada con la evaluación, así como una falta de integración de las ELPS, lo que resulta en una planificación de lecciones inconsistente y un seguimiento sistemático deficiente.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

En Westcliff, nos comprometemos a garantizar que cada niño reciba una instrucción de primer nivel, basada en datos, en todos los grados. Este enfoque nos permite utilizar los datos de manera efectiva para fundamentar nuestras prácticas docentes, asegurando que cada estudiante reciba la instrucción básica necesaria para su éxito académico. Nuestros educadores están capacitados para analizar e interpretar datos y adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades de todos los estudiantes. Westcliff se enorgullece de su calificación B otorgada por la Agencia de Educación de Texas, un testimonio de nuestro compromiso con el rendimiento académico y la mejora continua. Nuestra escuela ha obtenido dos distinciones en las áreas de Lectura, Lengua y Literatura y Ciencias, lo que resalta nuestra dedicación a fomentar una base sólida en estas materias fundamentales. Estos logros reflejan el arduo trabajo y la dedicación de nuestros educadores y estudiantes.

Además de estos reconocimientos, la Escuela Primaria Westcliff ha sido galardonada como la "Mejor Escuela Primaria" de Texas por US News and World Report en 2024. Este prestigioso reconocimiento subraya la excepcional calidad de la educación que brindamos y nuestro compromiso con el desarrollo del potencial de cada estudiante. Es un momento de orgullo para nuestra comunidad escolar y una confirmación de nuestros esfuerzos por crear un entorno de aprendizaje enriquecedor.

El éxito de nuestro campus es particularmente notable dadas las dificultades que enfrentamos: el 66 % de nuestros estudiantes provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos, el 17 % recibe servicios de educación especial y el 37 % son estudiantes bilingües emergentes. A pesar de estas dificultades, nuestro alumnado diverso prospera gracias a la resiliencia y la determinación que caracterizan a nuestra comunidad escolar. Nos comprometemos a brindar oportunidades equitativas para que todos los estudiantes alcancen el éxito.

El alto rendimiento de nuestro campus es resultado directo de la intencionalidad con la que nuestros docentes abordan su trabajo. Planifican meticulosamente experiencias de aprendizaje impactantes, específicas y alineadas con las necesidades únicas de cada estudiante. Reconocemos que en un aula con 20 o más estudiantes existe una amplia gama de niveles de aprendizaje. Nuestros docentes son expertos en abordar esta diversidad mediante la enseñanza diferenciada. Esto significa que adaptan sus métodos y materiales didácticos a las distintas habilidades y estilos de aprendizaje presentes en sus aulas. De esta manera, garantizamos que cada estudiante, independientemente de su nivel inicial, tenga la oportunidad de interactuar con el currículo de forma significativa. Este enfoque estratégico asegura que todos los estudiantes se sientan comprometidos, desafiados y apoyados en su trayectoria educativa, lo que nos ha permitido alcanzar los excelentes resultados que celebramos hoy.

Además, nos dedicamos a apoyar a todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con alto rendimiento y aquellos identificados como superdotados. Nuestros profesores emplean diversas estrategias para desafiar a estos estudiantes y ampliar su aprendizaje más allá del currículo estándar. Nuestros estudiantes participan activamente en una variedad de competencias académicas, como el Concurso de Ortografía, el Concurso de Matemáticas, la Batalla de los Libros, el Ajedrez UIL, el Concurso de Memoria Musical y el Concurso de Arte, que enriquecen aún más sus experiencias de aprendizaje y fomentan un espíritu de sana competencia. Al ofrecer oportunidades de enriquecimiento y experiencias de aprendizaje avanzadas, buscamos cultivar su potencial y fomentar el amor por el aprendizaje que les será útil a lo largo de su trayectoria educativa. Estamos profundamente comprometidos con el desarrollo integral de cada niño, reconociendo que cada estudiante posee un conjunto único de inteligencias múltiples. Para apoyar este desarrollo holístico, ofrecemos programas excepcionales en arte, música, educación física y deportes extraescolares (fútbol americano sin contacto, fútbol y sóftbol), asegurando que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de explorar y sobresalir en diversas disciplinas. Nuestro programa musical se ha ampliado notablemente para incluir una banda de rock y un conjunto de percusión y tambores de todo el mundo, lo que proporciona a los estudiantes diversas experiencias musicales y la oportunidad de desarrollar sus talentos de maneras innovadoras.

De hecho, nos enorgullece celebrar los logros y el esfuerzo de nuestros estudiantes mediante reconocimientos periódicos. Cada seis semanas, realizamos ceremonias de premiación donde se honra a los estudiantes por su excelencia académica, civismo, progreso notable y asistencia ejemplar. Estas ceremonias sirven como plataforma para reconocer y alentar el arduo trabajo y la dedicación de nuestros estudiantes.

El fuerte sentido de comunidad en la Escuela Primaria Westcliff se evidencia en la continua participación de exalumnos y padres que regresan para ser mentores, voluntarios y realizar pasantías con nuestro personal y estudiantes a través de alianzas con Academy 4, Leaders 5 y Paschal Interns. Su disposición a compartir sus historias de éxito de la preparatoria y la universidad, incluyendo la obtención de becas de cuatro años en instituciones prestigiosas como la Universidad Cristiana de Texas (TCU) y la Universidad de Texas, sirve de inspiración para nuestros estudiantes actuales. Esta conexión constante no solo fortalece nuestra comunidad escolar, sino que también proporciona valiosos modelos a seguir para nuestros estudiantes mientras persiguen sus propias metas educativas y personales.

Machine Translated by Google

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- Compromiso con la instrucción de nivel 1 basada en datos.
- Fuerte reconocimiento académico
- Reconocimiento nacional a la excelencia
- Enriquecimiento y desarrollo integral del niño
- Fuerte apoyo de la comunidad y de los estudiantes.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (Priorizado): El programa MAP de matemáticas de primer grado se encontraba en el cuadrante de alto rendimiento y bajo crecimiento.
Causa principal: Falta de lecciones específicas de aceleración y enriquecimiento

Declaración del problema 2 (Priorizada): Los estudiantes de tercer grado de educación bilingüe tuvieron un crecimiento en el percentil 49 en la prueba MAP de lectura (inglés).
Causa principal: Es necesario dar prioridad a la fonética y el vocabulario del inglés en los grados K-2.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): El 16% de los estudiantes de tercer grado que reciben servicios de educación especial lograron "Cumple o supera el nivel de grado" en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas.
Causa fundamental: Se necesita una mayor colaboración entre la educación general y los programas de inclusión/recursos para subsanar las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

En la Escuela Primaria Westcliff, nos comprometemos a fomentar una mentalidad de crecimiento en toda nuestra comunidad escolar, incluyendo a docentes, personal y estudiantes. Este enfoque anima a todos a afrontar los retos, aprender de la retroalimentación y perseverar ante las dificultades. Al promover una cultura donde se valoran el esfuerzo y la perseverancia, buscamos empoderar a cada persona para que alcance su máximo potencial y mejore continuamente. Nuestro enfoque en la mentalidad de crecimiento ayuda a crear un entorno donde el aprendizaje se concibe como un camino y el éxito se logra mediante la dedicación y el esfuerzo.

Además, resulta alentador observar que los estudiantes han comenzado a incorporar un lenguaje que fomente una mentalidad de crecimiento en sus conversaciones cotidianas. El concepto del "poder del 'todavía'" se ha convertido en un pilar fundamental de su vocabulario, lo que demuestra su comprensión de que el aprendizaje es un proceso continuo y que los desafíos son oportunidades de crecimiento, no obstáculos.

Para impulsar este cambio cultural, cada docente ha recibido un ejemplar de "The Magical Yet", un libro diseñado para enseñar los principios de la mentalidad de crecimiento frente a la mentalidad fija de una manera accesible y atractiva para los niños. Este recurso proporciona a nuestros educadores las herramientas necesarias para comunicar eficazmente estos conceptos, garantizando que nuestros alumnos no solo estén preparados académicamente, sino que también desarrollen la mentalidad necesaria para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Westcliff se enorgullece de su sólida colaboración con la Facultad de Educación de la TCU, una alianza que ha florecido a lo largo de los años. Nuestros dedicados docentes reciben con entusiasmo a estudiantes de magisterio de último año, brindándoles una valiosa experiencia práctica en el aula. Además, damos la bienvenida a numerosos estudiantes de magisterio jóvenes, permitiéndoles conocer de cerca la profesión docente desde el inicio de su trayectoria académica. A medida que el modelo educativo de la facultad evoluciona, mantenemos nuestro compromiso de adaptarnos junto a ellos, ofreciendo una colaboración y un apoyo constantes. Esta colaboración es fundamental para que la universidad innove y mejore su programa de formación docente, asegurando que los futuros educadores estén bien preparados para afrontar las exigencias de la educación moderna.

En nuestra escuela, reconocemos que el profesorado y el personal son la columna vertebral de nuestra comunidad educativa, desempeñando un papel fundamental en cada aspecto de la planificación y mejora de nuestro campus. Sus conocimientos y experiencia son invaluables, ya que adoptamos un enfoque de equipo para todas nuestras iniciativas. Este método colaborativo garantiza que no solo atendemos las necesidades de nuestros estudiantes, sino que también fomentamos un entorno de apoyo e inclusión para todos.

Nuestro enfoque de trabajo en equipo se extiende al desarrollo e implementación de protocolos que dan forma a la cultura y las rutinas de nuestro campus. Al involucrar a docentes y personal administrativo en estas discusiones, garantizamos que los procedimientos que establecemos sean prácticos, efectivos y reflejen nuestros valores compartidos. Este espíritu colaborativo también se evidencia en nuestros servicios de alimentación y procedimientos del comedor, donde las aportaciones de diversos grupos de interés nos ayudan a crear una experiencia gastronómica segura y eficiente para nuestros estudiantes.

Además, la planificación y la resolución de problemas de nuestro horario general es una tarea compleja que se beneficia enormemente de las diversas perspectivas de nuestro equipo. Al trabajar juntos, podemos anticipar desafíos y diseñar soluciones que optimicen la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes. De igual manera, nuestro enfoque de personal, contratación y asignación de estudiantes es un esfuerzo colectivo, lo que garantiza que asignemos a los educadores adecuados a los estudiantes adecuados para fomentar un entorno de crecimiento y éxito. Mediante este enfoque de trabajo en equipo, estamos comprometidos con la mejora continua y la excelencia en todos los aspectos de la gestión de nuestra escuela.

La Asociación de Padres y Maestros de Westcliff desempeña un papel fundamental en el fomento de un fuerte sentido de comunidad y participación en nuestra escuela. A través de eventos cuidadosamente organizados como Donuts with Dudes, Hispanic Family Fiesta, Fall Fest/Spring Fling, Muffins with Moms y Goodies with Grands, crean oportunidades para que los padres y tutores participen activamente en la vida escolar. Estos eventos no solo celebran la diversidad de nuestras familias, sino que también fortalecen los lazos entre el hogar y la escuela, asegurando que cada familia se sienta bienvenida y valorada.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Desarrollo profesional para todos los docentes sobre mentalidad de crecimiento e investigación cerebral

Machine Translated by Google

- Colaboración con la prestigiosa Universidad Cristiana de Texas y su Facultad de Educación.
- Instrucción eficaz modelada a través de una instrucción de nivel 1 de calidad y un modelo de liberación gradual.
- Las decisiones meditadas y basadas en datos guían el uso de los fondos del Título 1.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los datos de las visitas de observación del aprendizaje mostraron que los estudiantes y/o los maestros utilizaban materiales manipulables y representaciones matemáticas en 1/3 de las aulas.
Causa principal: La internalización de la lección no ha incluido el uso intencional y planificado de materiales manipulables.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Los datos de las visitas de observación del aprendizaje mostraron que el 22% de las aulas tenían carteles de referencia que apoyan el proceso de escritura.
Causa raíz: Se necesita una alineación vertical. El desarrollo profesional (DP) debe centrarse en el proceso de escritura en lugar de solo en la lectura.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): En la prueba de referencia de febrero, el 62% de los estudiantes de tercer grado obtuvieron una calificación de "0" en la Respuesta Construida Extendida (ECR).
Causa principal: Falta de instrucción específica en escritura y estrategias de ECR desde el inicio del año escolar.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Nos complace informar que las encuestas a padres han reflejado consistentemente un alto nivel de satisfacción tanto con nuestro programa académico como con nuestras actividades extracurriculares. Esta retroalimentación es una muestra de nuestro compromiso de brindar una educación integral que satisfaga las diversas necesidades e intereses de nuestros estudiantes. Nos esforzamos por crear un entorno donde los estudiantes puedan sobresalir académicamente y, al mismo tiempo, explorar sus pasiones a través de diversas actividades extracurriculares.

En Westcliff, priorizamos el progreso sobre la perfección, haciendo hincapié en la importancia del esfuerzo, la perseverancia y el mantenimiento de altas expectativas. Nuestra filosofía educativa se centra en fomentar la resiliencia y la perseverancia en nuestros estudiantes, brindándoles las habilidades necesarias para superar desafíos y alcanzar sus metas. Creemos que, al inculcar estos valores, preparamos a nuestros estudiantes para el éxito tanto en la escuela como en sus proyectos futuros.

La cultura de nuestra escuela se basa en la amabilidad, el respeto y la gratitud. Nos enorgullece que nuestros alumnos demuestren constantemente estas cualidades hacia el personal y entre ellos.
Este ambiente positivo se refleja en los comentarios que recibimos de los estudiantes, quienes con frecuencia destacan sentirse bienvenidos y apoyados dentro de nuestra comunidad escolar.
Nos comprometemos a mantener un ambiente propicio donde cada estudiante se sienta valorado y respetado.

La comunicación efectiva con los padres es fundamental en nuestro enfoque, y nos enorgullece contar con más del 98 % de ellos participando activamente en Class Dojo, una aplicación de comunicación que facilita actualizaciones e interacciones periódicas. Este alto nivel de participación garantiza que los padres estén bien informados e involucrados en la educación de sus hijos, fomentando una sólida colaboración entre el hogar y la escuela.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA) es una parte fundamental de nuestra comunidad escolar, y su labor de promoción ha propiciado mejoras significativas en el campus. Gracias a sus esfuerzos, hemos podido reforzar la seguridad con la incorporación de un guardia de cruce y un supervisor de campus. La dedicación y el apoyo de la PTA son invaluables, y les agradecemos su compromiso constante para enriquecer la experiencia educativa en Westcliff.

Percepciones Fortalezas

- Alta satisfacción con la programación académica y extracurricular.
- Nuestra filosofía educativa se centra en fomentar la resiliencia y la perseverancia en nuestros estudiantes, dotándolos de las habilidades necesarias para superar los desafíos y alcanzar sus metas.

- Más del 98% de nuestros padres participaron activamente en Class Dojo, una aplicación de comunicación que facilita las actualizaciones e interacciones periódicas.
- Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA) es una parte vital de nuestra comunidad escolar, y su labor de defensa ha dado lugar a mejoras significativas en el campus.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El primer grado tuvo el mayor porcentaje de tardanzas, con un total de 570 tardanzas.
Causa principal: Falta de responsabilidad y comunicación directa con los padres de alumnos que llegan tarde de forma crónica respecto a la hora de inicio de las clases y el impacto negativo en el aprendizaje de los alumnos.

Declaración del problema 2 (Priorizada): El dieciséis por ciento (16%) de los estudiantes con una remisión tuvieron más de una infracción.
Causa principal: Falta de sistemas de apoyo para estudiantes con incidentes disciplinarios recurrentes y expectativas consistentes en el aula.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: La tasa de absentismo crónico es del 12,53%, con una asistencia según la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) del 95,24%.

Causa raíz 1: Es necesario aumentar la comunicación informativa a los padres sobre el impacto del absentismo escolar en el aprendizaje de los alumnos y en su preparación para la universidad y la vida profesional.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: En los grados 2 a 5, más del ___ % de los estudiantes bilingües emergentes en cada nivel de grado experimentaron una regresión en su calificación compuesta general de TELPAS.

Causa raíz 2: Existe una falta de práctica alineada con la evaluación, así como una falta de integración de las ELPS, lo que resulta en una planificación de lecciones inconsistente y un seguimiento sistemático deficiente.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 3: La prueba MAP de matemáticas de primer grado se encontraba en el cuadrante de alto rendimiento y bajo crecimiento.

Causa raíz 3: Falta de lecciones de aceleración y enriquecimiento específicas. Planteamiento del problema

3. Áreas: Aprendizaje del estudiante.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes de tercer grado de educación bilingüe tuvieron un crecimiento en el percentil 49 en la prueba MAP de lectura (inglés).

Causa raíz 4: Es necesario dar prioridad a la fonética y el vocabulario del inglés en los grados K-2.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 5: El primer grado tuvo el mayor porcentaje de tardanzas, con un total de 570 tardanzas.

Causa raíz 5: Falta de responsabilidad y comunicación directa con los padres de alumnos que llegan tarde de forma crónica sobre la hora de inicio de las clases y el impacto negativo en el aprendizaje de los alumnos.

Planteamiento del problema 5 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 6: Los datos de las visitas de observación del aprendizaje mostraron que los estudiantes y/o los maestros utilizaban materiales manipulables y representaciones matemáticas en 1/3 de las aulas.

Causa raíz 6: La internalización de la lección no ha incluido el uso intencional y planificado de materiales manipulables.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 7: Los datos de las visitas de observación del aprendizaje mostraron que el 22% de las aulas tenían carteles de referencia que apoyan el proceso de escritura.

Causa raíz 7: Se necesita una alineación vertical. El desarrollo profesional se centra en el proceso de escritura en lugar de solo en la lectura.

Planteamiento del problema 7 áreas: Procesos y programas escolares

Declaración del problema 8: El dieciséis por ciento (16%) de los estudiantes con una remisión tuvieron más de una infracción.

Machine Translated by Google

Causa raíz 8: Falta de sistemas de apoyo para estudiantes con incidentes disciplinarios recurrentes y expectativas consistentes en el aula.

Planteamiento del problema 8 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 9: En la prueba de referencia de febrero, el 62% de los estudiantes de tercer grado obtuvieron una calificación de "0" en la Respuesta Construida Extendida (ECR).

Causa raíz 9: Falta de instrucción específica en escritura y estrategias ECR desde el comienzo del año escolar.

Planteamiento del problema 9 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 10: El 16% de los estudiantes de tercer grado que reciben servicios de educación especial lograron "Cumple o supera el nivel de grado" en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas.

Causa raíz 10: Se necesita una mayor colaboración entre la educación general y los programas de inclusión/recursos para subsanar las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento del problema 10 áreas: Aprendizaje del estudiante

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º
- Otros datos de evaluación de Preescolar a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos de rendimiento y participación de estudiantes económicamente
- desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres / mujeres Población migrante / no
- migrante incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad / estabilidad
- Población en riesgo / no en riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad / estabilidad Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) / no
- EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad / estabilidad Datos de programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE)
- incluyendo logros de quienes completaron, se concentraron, exploraron, participaron y no participaron por raza, etnia, género, etc.
-

- Datos sobre superdotación y talento
- Datos sobre dislexia

Machine Translated by Google

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Tendencias de matriculación
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Datos de colaboración entre padres y comunidad

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Curso/materiales de enriquecimiento

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 29 % al 40 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 25% al 40% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Asegurar que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) desarrollen activamente lecciones atractivas y rigurosas basadas en las necesidades de los estudiantes con materiales didácticos de alta calidad (HQIM).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Colaboración en la creación de lecciones atractivas que requieran que los estudiantes hablen, piensen, lean y escriban.

Personal responsable del seguimiento: Equipo de Liderazgo Pedagógico (ILT)

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 1 Paso	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
de acción 1: - Utilizar tutores para realizar sesiones de apoyo en grupos pequeños, tanto individuales como grupales, con estudiantes con EB. -Establecer intervenciones en grupos pequeños para estudiantes de K-2 que tienen dificultades con la fonética y el vocabulario del inglés, utilizando datos de evaluaciones formativas. evaluaciones para identificar deficiencias específicas y brindar apoyo adicional. - Incorporar apoyos lingüísticos estructurados en las aulas de ESL y bilingües, como elementos visuales adicionales, vocabulario académico, paredes con palabras cognadas, Estructuras de oraciones, TPR - Los objetivos lingüísticos se publican y se integran en la instrucción y la práctica. - Se implementan adaptaciones y modificaciones en el aula. Público objetivo: Estudiantes de RP y DL Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: 2026-2027 Departamentos colaboradores: RLA Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tutores de RLA para instrucción dentro y fuera del aula - Título I (211) - 211-11-6117-501-177-30-177-101000 - $14,000, Suministros y materiales para lecciones complementarias - Título I (211) - 211-11-6399-501-177-30-177-101000 - $3,000, Beneficios adicionales - Título Yo (211) - 211-XX-614X-501-177-30-177-101000 - $2,520			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: Los estudiantes de tercer grado de educación bilingüe tuvieron un crecimiento en el percentil 49 en la prueba MAP de lectura (inglés). Causa raíz: Fonética y vocabulario en inglés en K-2 Es necesario darle prioridad.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 60 % al 65 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 58 % al 63 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Reading en inglés, del 38 % al 43 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Garantizar la instrucción diaria directa y explícita mediante la implementación del bloque de instrucción ininterrumpida de alfabetización/bilingüedad del FWISD a través de una instrucción de calidad de Nivel 1, demostración diaria del aprendizaje y repaso y enriquecimiento diario en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento y rendimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: ILT, Dirección del centro

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y
matemáticas -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: ~Programar instrucción de Nivel 1 sin interrupciones durante 90 minutos. ~Planificar e interiorizar la instrucción de Nivel 1 mediante la utilización de los protocolos PLC de internalización de HQIM. ~Planificar e interiorizar las lecciones de repaso y aceleración durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional y los días de planificación. ~Incorpore actividades atractivas que animen a los estudiantes a pensar, hablar, escribir y leer en todos los contenidos. Los estudiantes leen diariamente y se reúnen con el maestro para SGGR, 1.º a 3.º (ambos semestres), Kinder (2.º semestre) durante el tiempo de WIN. Implementar actividades de lectura más rigurosas para acelerar el progreso de los estudiantes que se encuentran en el percentil 80 en la prueba MAP. ~ILT realiza recorridos de aprendizaje basados en los aspectos que se buscan en los componentes. ~Adquiera libros para las bibliotecas escolares y de aula en función de las unidades temáticas y los intereses de los estudiantes. Público objetivo: Estudiantes y profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT, Profesores Fecha(s) / Periodo: 2026-2027 Departamentos colaboradores: RLA Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: Los estudiantes de tercer grado de educación bilingüe tuvieron un crecimiento en el percentil 49 en la prueba MAP de lectura (inglés). Causa raíz: Fonética y vocabulario en inglés en K-2 Es necesario darle prioridad.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: Los datos de las visitas de aprendizaje mostraron que el 22% de las aulas tenían carteles de referencia que apoyan el proceso de escritura. Causa raíz: La alineación vertical del PD se centró en el Es necesario un proceso de escritura en lugar de solo leer.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 39 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 26% al 45% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar un programa de instrucción de escritura específico que se centre en estrategias de Respuesta Construida Extendida (ECR, por sus siglas en inglés) e incluya talleres de escritura semanales donde los estudiantes practiquen técnicas de ECR con la guía de los maestros.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la competencia en la redacción.

Personal responsable del seguimiento: ILT, profesores, dirección del centro.

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: -Incorporar sesiones de revisión por pares donde los estudiantes puedan dar y recibir retroalimentación sobre sus escritos, centrándose en mejorar las respuestas ECR una vez cada seis semanas en otoño, aumentando a dos veces al mes en primavera. -Proporcionar desarrollo profesional para los maestros sobre estrategias ECR efectivas y técnicas de instrucción de escritura, asegurando que puedan modelar y enseñar estas estrategias de manera efectiva. - Utilice evaluaciones formativas al menos una vez al mes (1 PLC x mes) para monitorear el progreso de los estudiantes en la escritura y ajustar la instrucción para abordar deficiencias específicas en las habilidades de ECR. - ILT supervisa la instrucción de escritura a través de recorridos y visitas de aprendizaje. - Tener al menos una reunión de alineación vertical de escritura en otoño. Público objetivo: Estudiantes y profesores. Proveedor/Presentador/Persona responsable: ILT, profesores. Fecha(s)/Periodo de tiempo: 2026-2027. Departamentos colaboradores: RLA. Método de entrega: Presencial.			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 3: En la evaluación de referencia de febrero, el 62% de los estudiantes de tercer grado obtuvieron una calificación de "0" en la Respuesta Construida Extendida (ECR). Causa raíz: Falta de un enfoque específico. Instrucción en escritura y estrategias ECR desde el inicio del año escolar.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 41 % al 55 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes de tercer grado de educación especial que obtienen una calificación de "nivel de grado o superior" en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 16% al 25% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Incrementar y mejorar la colaboración entre los profesores de matemáticas de tercer grado y los profesores de inclusión/recursos de educación especial a través de comunidades de aprendizaje profesional y desarrollo profesional.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Mayor seguimiento y rendimiento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Educación Especial, Equipo de Liderazgo Interdisciplinario, Dirección

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: -Crear un sistema para el seguimiento regular del progreso del desempeño de los estudiantes de educación especial en las evaluaciones de matemáticas, lo que permite Los profesores deberán ajustar la enseñanza y las intervenciones según sea necesario para garantizar que los estudiantes estén encaminados a cumplir con los estándares del nivel de grado correspondiente. -Establecer sesiones de planificación colaborativa después de la evaluación de matemáticas de seis semanas entre maestros de educación general y de educación especial. Analizar los datos de los estudiantes, identificar las deficiencias en el aprendizaje y desarrollar estrategias de enseñanza específicas para abordar dichas deficiencias. -Utilizar programas de intervención matemática durante horarios específicos, como centros de matemáticas o bloques de intervención, donde los estudiantes de educación especial Recibirán instrucción personalizada en función de sus necesidades individuales, y su progreso se supervisará y compartirá entre los profesores de educación general y de educación especial. Público objetivo: Estudiantes y profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Formación presencial, Profesores, Liderazgo Fecha(s) / Periodo: 2026-2027 Departamentos colaboradores: Matemáticas Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El programa MAP de matemáticas de primer grado se encontraba en el cuadrante de alto rendimiento y bajo crecimiento. Causa raíz: Falta de lecciones específicas de aceleración y enriquecimiento.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en inglés del 60 % al 65 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español, del 68 % al 73 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los alumnos de educación especial desde jardín de infancia hasta tercer grado del 28% al 35% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Establecer sesiones periódicas de planificación colaborativa entre docentes de educación general y educación especial para armonizar las estrategias de enseñanza y compartir recursos. Estas sesiones deben realizarse al menos dos veces al mes y centrarse en el análisis de datos de los estudiantes para identificar dificultades de aprendizaje y planificar intervenciones específicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los grados K-3.

Personal responsable del seguimiento: profesores de educación especial, profesores de educación general, ILT, liderazgo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -

Palancas del ESF: Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: -Los tutores de matemáticas ofrecen servicios de apoyo dentro y fuera del aula. -Los profesores de apoyo e inclusión de educación especial asisten a grupos de aprendizaje profesional seleccionados. -Crear planes de acción basados en los estándares del continuo de aprendizaje MAP. -Aumentar la alineación de los objetivos matemáticos del IEP con los estándares del continuo de aprendizaje MAP. Público objetivo: Estudiantes y profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de educación especial, profesores de educación general, ILT, liderazgo. Fecha(s) / Periodo: 2026-2027 Departamentos colaboradores: Matemáticas Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Suministros y materiales para lecciones complementarias (papel, etc.) - Título I (211) - 211-11-6399-501-177-30-177-101000 - $2,668, Tutores de matemáticas para instrucción dentro y fuera del aula - Título I (211) - 211-11-6117-501-177-30-177-101000 - $14,000, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-501-177-30-177-101000 - $2,520			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: El 16% de los estudiantes de tercer grado que reciben servicios de educación especial lograron "Cumple o supera el nivel de grado" en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas. Causa raíz: Es necesaria una mayor colaboración entre la educación general y los programas de inclusión/recursos para subsanar las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 41 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de la educación especial del 20% al 27% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Integrar el uso de materiales manipulables de matemáticas en el currículo, alineándolos con objetivos y estándares de aprendizaje específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de materiales manipulables de matemáticas en el aula por parte de estudiantes y profesores, lo que fomenta una mejor comprensión de los conceptos matemáticos.

Personal responsable del seguimiento: Profesores de matemáticas, personal de TI, equipo directivo.

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -
Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: -Durante las reuniones de planificación semanales, pida a los equipos de docentes que colaboren para identificar conceptos matemáticos específicos en los que se puedan utilizar materiales manipulables de manera eficaz. -Establecer un proceso de revisión en el que los profesores analicen los datos de rendimiento de los alumnos procedentes de las evaluaciones de referencia de matemáticas para evaluar el impacto del uso de materiales manipulables en el aprendizaje de los alumnos. -Organizar talleres donde los docentes puedan crear y compartir planes de lecciones que incorporen materiales manipulables. Animar a los docentes a traer ejemplos del trabajo de los estudiantes para analizar cómo los materiales manipulables ayudaron a comprender los conceptos matemáticos. -Reunirse para una PLC de matemáticas vertical para revisar las tendencias matemáticas del campus (TEKS bajos en todos los niveles de grado) y crear un plan de acción para abordar y realizar un seguimiento. -Adquiera software en línea para respaldar la automatización de datos. Público objetivo: Profesores de matemáticas Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de matemáticas, ILT Fecha(s) / Periodo: 2026-2027 Departamentos colaboradores: Matemáticas Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Materiales de preparación para STAAR - Título I (211) - 211-11-6399-501-177-30-177-101000 - $2,000			

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: El 16% de los estudiantes de tercer grado que reciben servicios de educación especial lograron "Cumple o supera el nivel de grado" en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas. Causa raíz: Es necesaria una mayor colaboración entre la educación general y los programas de inclusión/recursos para subsanar las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Los datos de las visitas de aprendizaje mostraron que los estudiantes y/o maestros utilizaban materiales manipulables y representaciones matemáticas en 1/3 de las aulas. Causa raíz: Lección La internalización no ha incluido el uso intencional y planificado de materiales manipulables.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 58 % al 61 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR, del 42 % al 50 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Desarrollar y mantener una cultura basada en datos para garantizar una toma de decisiones fundamentada en la evidencia que conduzca a resultados positivos para los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Que tanto profesores como alumnos estén informados sobre su rendimiento académico, su progreso y el establecimiento de objetivos.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, alumnos, personal de TI, equipo directivo.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y
matemáticas - Palancas del ESF:

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: -Utilice datos de referencia y formativos para agrupar a los estudiantes por brechas de habilidades específicas (por ejemplo, inferencia, vocabulario, evidencia textual) para Instrucción y tutorías en grupos reducidos. -Enseñar habilidades clave alineadas con los TEKS mediante el modelado, el pensamiento en voz alta y la liberación gradual (Yo lo hago - Nosotros lo hacemos - Tú lo haces). -Fortalecer la comprensión a través de respuestas cortas y construidas que requieren evidencia textual acompañada de una revisión del trabajo del estudiante en comparación con Profesor ejemplar en comunidades de aprendizaje profesional. -Cada estudiante de K-5 tendrá una carpeta de datos que incluirá los niveles de lectura de cada estudiante y su grado de dominio de las expectativas y estándares de nivel de grado del estado de Texas. -Los profesores y los padres comparten carpetas de datos durante la jornada de puertas abiertas, las reuniones sobre el plan 504/MTSS/SPED y las conferencias de padres. Público objetivo: Profesores, padres, alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, Formación Instruccional, Liderazgo Fecha(s) / Periodo: 2026-2027 Departamentos colaboradores: RLA, ADQ Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tutoría extraescolar para profesores - Título I (211) - 211-11-6116-501-177-30-177-101000 - $5,740, Refrigerios para tutorías - Título I (211) - 211-11-6499-501-177-30-177-101000 - $600, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-501-177-30-177-101000 - $1,033			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: Los datos de las visitas de aprendizaje mostraron que los estudiantes y/o maestros utilizaban materiales manipulables y representaciones matemáticas en 1/3 de las aulas. Causa raíz: Lección La internalización no ha incluido el uso intencional y planificado de materiales manipulables.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 40 % al 45 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 27 % al 35 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar un marco de instrucción matemática centrado en el estudiante y basado en datos, que combine la enseñanza explícita, las intervenciones específicas en grupos pequeños y el apoyo lingüístico integrado para fortalecer la resolución de problemas, el vocabulario académico y la comprensión conceptual de todos los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor dominio de los estándares de prioridad.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, personal de TI, equipo directivo.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -

Palancas ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: -Impartir lecciones diarias de matemáticas con modelado, práctica guiada y práctica independiente. -Implementar de 10 a 15 minutos de repaso diario en espiral centrado en los TEKS prioritarios y las habilidades enseñadas previamente durante el tiempo WIN. -Administrar evaluaciones formativas comunes cada 2-3 semanas y ajustar la instrucción según sea necesario. -Realizar recorridos mensuales y ciclos de tutoría alineados con las mejores prácticas matemáticas. -Planificar las lecciones con objetivos de contenido y lenguaje claramente definidos. -Proporcionar instrucción explícita diaria en vocabulario matemático utilizando elementos visuales, gestos y estructuras de oraciones. -Implementar la conversación en parejas, el método "pensar-compartir en parejas" y las estructuras de oraciones matemáticas en todas las lecciones. -Proporcionar intervención centrada en las barreras lingüísticas y las estrategias de resolución de problemas. -Ofrecer oportunidades adicionales de desarrollo profesional y colaboración para los docentes. Público objetivo: Estudiantes y profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, ILT Fecha(s) / Periodo: 2026-2027 Departamentos colaboradores: Matemáticas Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Sustitutos para la cobertura de profesores (PD interno) - Título I (211) - 211-11-6112-501-177-30-177-101000 - $2,000, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-501-177-30-177-101000 - $360			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 2: En los grados 2 a 5, más del ___ % de los estudiantes bilingües emergentes en cada nivel de grado retrocedieron en su calificación compuesta general de TELPAS. Causa raíz: Hay una la falta de práctica alineada con la evaluación, así como la falta de integración de los estándares ELPS, dan como resultado una planificación de lecciones inconsistente y un seguimiento sistemático deficiente.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: El 16% de los estudiantes de tercer grado que reciben servicios de educación especial lograron "Cumple o supera el nivel de grado" en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas. Causa raíz: Es necesaria una mayor colaboración entre la educación general y los programas de inclusión/recursos para subsanar las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 12% al 9% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de absentismo crónico en tercer grado del 15% al 10% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos para la evaluación: Registros de asistencia

Estrategia 1: Implementar un sistema de asistencia integral y escalonado que integre una instrucción atractiva y centrada en el estudiante, un monitoreo proactivo de datos y sólidas alianzas entre la familia y la escuela para garantizar que los estudiantes se sientan conectados, apoyados y tengan éxito académico, reduciendo así las barreras a la asistencia y disminuyendo el absentismo crónico en general y dentro del tercer grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación más temprana de patrones de riesgo de absentismo, previniendo el absentismo crónico.

Personal responsable del monitoreo: SART, Administración

Título I:
2.53
- Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional
y la universidad -

Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Percepciones 1, 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: -Reconocimiento mensual en Class Dojo de los niveles de grado -Continuar con las tarjetas de asistencia para los estudiantes con ausencias crónicas. -Visitas a domicilio después de 6 ausencias injustificadas -La asistencia y la puntualidad son criterios para la participación en el club. -Continuar con la carta de asistencia: carta de advertencia a las 3 ausencias, carta de asistencia a las 5 ausencias y carta SART a las 10 ausencias. -Reconocimiento estudiantil en la entrega de premios estudiantiles de 6 semanas -Botas Wrangler con recompensas de clase -Crear y supervisar una lista de control de asistencia semanal para tercer grado. -Comprar certificados para estudiantes, lápices, marcapáginas, medallas, trofeos, incentivos, etc. -Organizar eventos y reuniones familiares que incluyan la concienciación sobre la asistencia. Público objetivo: Profesores y padres Proveedor/Presentador/Persona responsable: SART, Administración, Auxiliar de datos Fecha(s) / Periodo: 2026-2027 Departamentos colaboradores: Asistencia, Participación familiar Fuentes de financiación: Certificados, lápices y otros materiales motivacionales - Título I (211) - 211-11-6399-501-177-30-177-101000 - $500, Refrigerios para la participación de los padres - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-177-30-177-101000 - $700, Materiales y suministros para Oportunidades de participación de los padres - Participación familiar (211) - 211-61-6499-503-177-30-177-101000 - $574			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: La tasa de absentismo crónico es del 12,53%, con una asistencia según la ADA del 95,24%. Causa raíz: Es necesario aumentar la comunicación informativa a los padres sobre el impacto de El absentismo escolar afecta al aprendizaje de los estudiantes y a su preparación para la universidad y la vida laboral.
Percepciones
Declaración del problema 1: El primer grado tuvo el mayor porcentaje de tardanzas con un total de 570 tardanzas. Causa raíz: Falta de responsabilidad y comunicación directa a los padres de Los alumnos que llegan tarde de forma crónica al inicio de las clases tienen un impacto negativo en su aprendizaje. Declaración del problema 2: El dieciséis por ciento (16%) de los estudiantes con una remisión tuvieron más de una infracción. Causa raíz: Falta de sistemas de apoyo establecidos para los estudiantes con reincidencia Incidentes de disciplina y expectativas consistentes en el aula.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	1	Materiales y suministros para lecciones complementarias	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-177-30-177-101000 $3,000.00	
1	1	1	1	Beneficios adicionales	Instrucción	211-XX-614X-501-177-30-177-101000 $2,520.00	
1	1	1	1 Tutores de RLA para instrucción dentro y fuera del aula		complementaria | Temporal/Por horas - Profesional (11-6117)	211-11-6117-501-177-30-177-101000 $14,000.00	
2	2	1	1. Tutores de matemáticas para clases presenciales y de apoyo.		Instrucciones | Temporal/Por hora - Profesional (11-6117)	211-11-6117-501-177-30-177-101000 $14,000.00	
2	2	1	1	Franja	Franja	211-XX-614X-501-177-30-177-101000 $2,520.00	
2	2	1	1	Suministros y materiales para lecciones complementarias (papel, etc)	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-177-30-177-101000 $2,668.00	
2	3	1	1. Materiales de preparación para el examen STAAR		Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-177-30-177-101000 $2,000.00	
3	1	1	1	Franja	Franja	211-XX-614X-501-177-30-177-101000 $1.033,00	
3	1	1	1 Profesor de tutorías extraescolares		Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-177-30-177-101000 $5,740.00	
3	1	1	1	Refrigerios para las clases particulares	Instrucciones | Varios Costos operativos (11-6499)	211-11-6499-501-177-30-177-101000	$600.00
3	2	1	1	Franja	Franja	211-XX-614X-501-177-30-177-101000 $360.00	
3	2	1	1 Sustituto para la cobertura de profesores (Desarrollo profesional interno)		Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-501-177-30-177-101000 $2,000.00	
4	1	1	1	Certificados, lápices y otros materiales motivacionales	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-177-30-177-101000	$500.00
						Subtotal $50,941.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $50,941.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1	Refrigerios para fomentar la participación de los padres.	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-177-30-177-101000 $700	00
4	1	1	1	Materiales y suministros para la participación de los padres oportunidades	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-177-30-177-101000 $574	00
						Subtotal $1,274.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $1,274.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $52,215.00	
						Gasto total: $52,215.00	
						+/- Diferencia	$0.00