Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

Escuela Primaria Daggett 119

Plan de mejora del campus 2026-2027

Calificación de responsabilidad: C



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Liderar con propósito, actuar con bondad y transformar vidas.

Visión

Todos los estudiantes deben tener un rendimiento igual o superior al de su grado escolar en lectura y matemáticas.

Declaración de valor

Los Bulldogs de Daggett tienen una mentalidad de CRECIMIENTO porque somos agradecidos, resilientes, optimistas, estamos dispuestos a aprender, somos dignos de confianza y honestos.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades Datos 5
demográficos 5
Resumen del 8
aprendizaje 8
del estudiante Daggett ha experimentado tendencias muy positivas en los datos MAP tanto en matemáticas como en lectura. Durante dos años hemos visto ganancias de dos dígitos en el crecimiento de matemáticas y en matemáticas
¡Logro! Este crecimiento en MAP ha colocado a cada nivel de grado por separado en el cuadrante superior de la comparación nacional. Estamos superando el promedio nacional de manera constante en
tanto en crecimiento como, finalmente, en rendimiento matemático, que era nuestro objetivo específico este año. 8
Daggett ha experimentado aumentos constantes pero leves en el rendimiento de lectura MAP durante los últimos dos años. Tenemos un CRECIMIENTO superior al promedio nacional, pero nos mantenemos consistentemente justo POR DEBAJO
El promedio nacional de rendimiento académico debe cambiar y va a cambiar. 8
1. Comparación de alto nivel: STAAR versus puntos de referencia de febrero (todos los estudiantes) 8
Comparación del rendimiento de los distintos niveles de enfoque 8
Tabla resumen – Nivel de enfoques (Todos los estudiantes) 10
1. Tendencias positivas generales (interanual) 10
MAP Growth – Todos los estudiantes 10
Indicadores de febrero – Lectura 2. Áreas 11
de preocupación / Tendencias negativas 11
Lectura – Español 11
Ciencia – Variabilidad de subgrupos 12
Educación Especial (en todas las materias) 12
3. Visual: Gráfico de progreso interanual 4. Resumen 13
ejecutivo Áreas específicas de 14
fortaleza Fortalezas identificadas 17
Fortalezas del campus 17
Gráfico 1: Áreas de 17
fortaleza por grupo de estudiantes – MAP MOY 2025 Fortalezas del grupo de 17
estudiantes – Tabla de datos Gráfico 2: Fortalezas 19
de instrucción por nivel de grado – MAP MOY 2025 Fortalezas por nivel de grado – 20
Tabla de datos 22
Fortalezas identificadas a partir de los datos 22
Fortalezas en todo el campus (Todas las áreas de contenido) 22
Fortalezas en 22
matemáticas Fortalezas 23
en lectura Fortalezas en ciencias (Área de mayor rendimiento) 23
Fortalezas centradas en la 23
equidad Liderazgo preparado Declaración resumida 23
Procesos y programas escolares 25
Percepciones 28
Declaraciones de problemas prioritarios 31

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 34
Objetivos 37
Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. medición del 43% al 90%. 37 .....
Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 29% al 40%. 46
Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del 21 % al 0 %. (Modificar la calificación de la escuela primaria Daggett de 79,3 C a 90 A). 56
Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 14% al 11%. 63
Título I 67
1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA 67
1.1: Descripción del proceso CNA 1.2: 67
Ubicación para evidencia de reuniones múltiples realizadas 2. 67
Plan del programa escolar/Plan de mejora del campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA 67
2.5: Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A) 67
Personal del Título I 68
Resumen de la financiación del campus 69

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela primaria EM Daggett se fundó en 1908 y está ubicada en el histórico barrio de Ryan's Place. Presta servicio a los barrios de Ryan's Place y Fairmont. Nos enorgullece ser la escuela más antigua en funcionamiento continuo del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth, ¡celebrando 115 años de excelencia!

La escuela primaria Daggett es principalmente una escuela de barrio. Alrededor del 30 por ciento de nuestros estudiantes viajan en autobús desde el vecindario circundante. La mayoría de los estudiantes viven dentro del área pequeña de nuestra comunidad escolar.

Daggett cuenta con una población estudiantil maravillosamente diversa, con un 81 % de estudiantes hispanos, un 10 % afroamericanos, un 7 % blancos y un 2 % asiáticos. Un significativo 87 % de nuestro alumnado proviene de entornos socioeconómicos desfavorecidos, cifra ligeramente superior al promedio del distrito. Nuestra tasa de movilidad ha aumentado y sigue en aumento, ya que solo en 2025 matriculamos a aproximadamente 10 nuevos inmigrantes que no hablan inglés. Como centro educativo que se enorgullece de ofrecer sus servicios tanto en inglés como en español, estamos preparados para afrontar esta tendencia y consideramos nuestro programa bilingüe emergente/de doble lengua como uno de nuestros puntos fuertes, que atrae a miembros de la comunidad a nuestro campus. Actualmente, nuestra población bilingüe emergente representa más del 53 % de la matrícula total de la escuela, un porcentaje superior a los promedios estatales y del distrito.

La población de alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela primaria Daggett es significativamente mayor que el promedio estatal y del distrito, representando el 20% de la población. Esto se debe principalmente a que contamos con tres unidades de educación especial independientes que están a plena capacidad, incluyendo estudiantes de varios centros educativos que no ofrecen estos servicios. Estos estudiantes son un ejemplo inspirador del poderoso impacto que una comunidad escolar afectuosa puede tener en sus vidas, a medida que buscamos fomentar prácticas educativas inclusivas, incluso con nuestros estudiantes con discapacidades más significativas.

La asistencia muestra una tendencia al alza y actualmente se sitúa en el 94,5%, tras haber caído a un mínimo del 92,1% en 2023. Nos hemos centrado en este aspecto, compartiendo los datos con las familias y contactando constantemente con aquellas que presentan ausencias crónicas mediante visitas a domicilio, sesiones diarias de ClassDojo, cartas del equipo SART y reuniones del mismo, para garantizar que los padres comprendan la normativa sobre asistencia y puedan obtener apoyo del centro para mejorar la asistencia.

Durante el último año académico, nuestra matrícula se mantuvo constante con respecto al año anterior, en 535 estudiantes, pero ahora hemos bajado a unos 512.

Machine Translated by Google

Sin embargo, hemos observado una disminución a lo largo de los últimos cinco años:

2018 = 668 estudiantes

2019 = 660 estudiantes

2020 = 563 estudiantes

2021 = 535 estudiantes

2022 = 540 estudiantes

2023 = 535 estudiantes

2024 = 527 estudiantes

2025 = 524 estudiantes

2026 = 522 estudiantes

Atribuimos este descenso a tres factores: Fort Worth ha tenido una tasa de natalidad decreciente durante varios años. Esto significa que hay menos estudiantes asistiendo a clases. nuestras escuelas cada año. En segundo lugar, Fort Worth ha visto cómo muchas escuelas chárter se han mudado a la ciudad, reclutando estudiantes de manera agresiva. Asistencia y La información demográfica se detalla a continuación. En tercer lugar, los datos de rendimiento estudiantil de Daggett habían disminuido constantemente durante los últimos años. hasta que llegamos e implementamos ajustes, lo que nos llevó de una calificación TEA de D, que es de bajo rendimiento, en un año a casi una calificación A.
El campus alcanzó un nivel de 89,3 en la calificación general de la TEA en 2025. Ese rápido crecimiento se estabilizó y el año pasado obtuvimos una puntuación general de 79 en 2025. Nuestro objetivo es llegar a 90 este año, pero eso será un desafío con un grupo particularmente grande de educación especial que se incorpora al progreso. medir las calificaciones este año.

La experiencia y la permanencia de los docentes pueden ser uno de los testimonios más elocuentes de que la Escuela Primaria Daggett es un lugar donde a la gente le encanta trabajar. ¡Niños! A pesar de los cambios en el rendimiento, la movilidad y la calificación, estos maestros tienen un compromiso firme con los estudiantes de este campus que ¡Está despertando la grandeza en todos nosotros! Nuestro análisis conjunto de la causa raíz nos ha llevado a determinar que la instrucción y los materiales desalineados El año pasado se produjo un descenso en el rendimiento, pero ahora la oportunidad de volver a centrarnos en la instrucción basada en TEKS nos traerá la ¡Resultados que nuestra comunidad merece ver en Daggett!

Cada miembro del equipo de Daggett este año ve el desafío que tenemos sobre nosotros para ganar la calificación que nuestro campus tiene la capacidad de obtener, cuando ahora dado el desafío, la responsabilidad y la libertad de enseñar a los estudiantes con los recursos más poderosos y alineados con los TEKS y la colaboración. disponible para nosotros. Tenemos absoluta confianza en que la comunidad de Daggett pronto celebrará una mejora significativa en nuestro entorno general.

¡Calificación del campus!

Machine Translated by Google

El cambio más significativo que llegará a Daggett a finales de este año será la incorporación de 200 nuevos estudiantes provenientes de la Escuela Primaria De Zavala, que cerrará sus puertas. Los límites de asistencia de Daggett se han modificado para incluir el vecindario de Fairmount al norte, hasta Rosedale, como nuevo límite. Este cambio suma exactamente 74 estudiantes que se unirán a nosotros en otoño. Además, el programa bilingüe bidireccional de De Zavala, que ha atraído a estudiantes de todo el estado, se mantendrá como un solo programa y se trasladará a Daggett en otoño. Este cambio añade 116 nuevos estudiantes, lo que eleva el total a casi 200 estudiantes adicionales que se unirán a la familia Daggett el próximo año. Tenemos la capacidad y la dedicación necesarias para que esta sea una experiencia muy positiva, incluso ante su tristeza. Ya nos hemos reunido con los padres de allí y hemos organizado varias visitas guiadas y eventos para invitarlos a visitarnos y que se sientan cómodos y entusiasmados con su futuro en Daggett.

Fortalezas demográficas

Daggett ha demostrado una matrícula muy estable a pesar de las pérdidas en todo el distrito, y estudiantes de todos los orígenes, idiomas y nacionalidades se reúnen y sienten la calidez de una familia afectuosa. La asistencia está mejorando con el tiempo gracias a nuestro enfoque tanto en el cumplimiento de las normas con las familias como en el reconocimiento a los estudiantes. Nuestra población bilingüe está creciendo y prosperando. ¡Esperamos con entusiasmo volver a implementar nuestro programa bilingüe bidireccional con la participación de las familias de De Zavala! Los maestros están bien capacitados para retomar el diseño de ese programa y hacerlo prosperar. La población afroamericana supera a otros grupos de estudiantes, creando una brecha de rendimiento inversa, lo que habla bien de su experiencia y éxito en Daggett. En general, todos los estudiantes sienten el cuidado de una familia escolar y disfrutan ser parte de nuestra cultura vibrante de alegría.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): La escuela primaria Daggett se enfrenta al reto de crear una cultura escolar positiva y cohesionada para el ciclo escolar 2026-27, ya que recibiremos a unos 200 estudiantes nuevos de la escuela primaria De Zavala, que lamenta profundamente su cierre a finales de este año. Necesitamos infundir alegría en cada aspecto de nuestra cultura para TODOS LOS ESTUDIANTES.
Causa principal: La escuela vecina cerró debido a la baja matrícula, y los límites escolares se modificaron para asignar a 74 estudiantes que vivían en esa zona a la nuestra. Además, estamos recibiendo a los 100 estudiantes que forman parte del programa bilingüe bidireccional que se trasladan aquí como una unidad.

Declaración del problema 2 (priorizada): El absentismo crónico sigue afectando a una población demasiado grande en nuestro campus, lo que provoca que aproximadamente el 11 % de los estudiantes con absentismo crónico se queden rezagados en lectura y matemáticas. Causa
raíz: Las familias no ven ni comprenden el impacto que tiene la ausencia escolar en el rendimiento académico de sus hijos, o no cuentan con el apoyo necesario para superar los obstáculos al absentismo, como los horarios de trabajo, las adicciones o los traumas familiares.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Debido a la fusión de los dos campus, debemos diseñar cuidadosamente la forma en que asignamos a los estudiantes a las clases para crear una mezcla equilibrada e intencional de ambas escuelas, asegurando que los estudiantes se agrupen según sus niveles de rendimiento para lograr el éxito. Contamos con información limitada sobre los estudiantes y sus familias de nuevo ingreso.

Causa raíz: Necesitamos analizar los datos de los estudiantes de De Zavala para asegurarnos de que sean ubicados en el programa adecuado (EB/DL o DL bidireccional) y que cuenten con el mayor apoyo académico y socioemocional posible para tener éxito.

Declaración del problema 4 (Priorizada): El modelo bilingüe bidireccional en FWISD ha tenido un éxito limitado, con resultados cuestionables en cuanto a la adquisición de la lectoescritura bilingüe en español por parte de los estudiantes angloparlantes, y las escuelas reportan resultados poco alentadores. El programa Daggett debe y logrará el éxito en la creación de la lectoescritura bilingüe para nuestros estudiantes.
Causa raíz: El diseño del programa no dedica el mismo tiempo al inglés y al español, partiendo de la premisa de que los alumnos no pueden aprender un idioma rápidamente en los primeros grados. El programa no incluye suficiente español conversacional para desarrollar confianza y precisión mediante la práctica. Además, el currículo carece de un programa de enseñanza de idiomas fundamental, con un enfoque científico y progresivo, que incluya fonética y morfología intensivas.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

- # Resumen

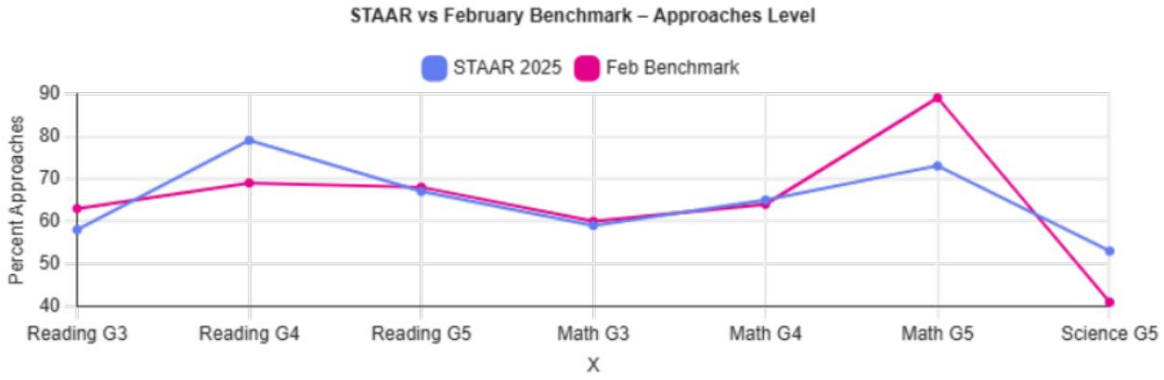
- Daggett ha experimentado tendencias muy positivas en los datos MAP tanto en matemáticas como en lectura. Durante dos años hemos visto aumentos de dos dígitos en matemáticas. ¡Crecimiento y rendimiento en matemáticas! Este crecimiento en MAP ha colocado a cada nivel de grado por separado en el cuadrante superior de la comparación nacional. Nosotros Estamos superando sistemáticamente el promedio nacional tanto en Crecimiento como, finalmente, en Rendimiento Matemático, que era nuestro objetivo específico este año.

- Daggett ha visto aumentos constantes pero leves durante dos años en el rendimiento de lectura MAP. Tenemos un CRECIMIENTO por encima del promedio nacional, pero Constantemente se sitúan justo por debajo del promedio nacional en cuanto a rendimiento académico, algo que debe y va a cambiar.

1. Comparación de alto nivel: STAAR versus puntos de referencia de febrero (todos los estudiantes)

Comparación del rendimiento de los distintos niveles de enfoque

El siguiente gráfico compara el rendimiento de los diferentes niveles de grado según los enfoques evaluados, entre la prueba STAAR de primavera de 2025 y la prueba de referencia de febrero/primavera.



Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

Tabla resumen – Nivel de enfoques (Todos los estudiantes)

Área	QUÉDATE 2025	Punto de referencia de febrero
Lectura Grado 3	58%	63%
Lectura de cuarto grado	79%	69%
Lectura, 5.º grado	67%	68%
Matemáticas de tercer grado	59%	60%
Matemáticas de 4.º grado	65%	64%
Matemáticas de 5.º grado	73%	89%
Ciencias, 5.º grado	53%	41%

1. Tendencias positivas generales (interanual)

MAP Growth – Todos los estudiantes

En todas las áreas temáticas, el crecimiento general mejoró entre el mes de 2024 y el mes de 2025.

Entre los avances más importantes se incluyen:

- Matemáticas: % de crecimiento proyectado cumplido aumentó del 50% al 65% (+15 puntos)
- Comprensión lectora (inglés): 51% → 65% (+14 puntos)
- Ciencias: 76% → 81% (+5 puntos)
- Las puntuaciones medias del RIT aumentaron en todas las asignaturas, lo que indica mejoras reales en el rendimiento académico, y no solo cambios en la participación.

Estas tendencias sugieren que la alineación instruccional y los apoyos de intervención están teniendo un impacto positivo, especialmente en matemáticas y lectura en inglés. (pdf)

[119_Yr2Yr_...- RITS (1) | PDF]

Machine Translated by Google

Indicadores de febrero – Lectura

El rendimiento en lectura mejoró notablemente en la mayoría de los grados y grupos:

- Lectura de tercer grado (inglés):
  - El programa Meets + Masters aumentó entre todos los estudiantes, hispanos, EB y económicamente desfavorecidos .
- Lectura de cuarto grado (inglés):
  - Todos los estudiantes mostraron mejoras en Enfoques, Encuentros y Dominio.
- Lectura de 5.º grado (inglés):
  - Crecimiento en Meets + Masters para todos los estudiantes, hispanos, ED y EB

Esto indica un crecimiento vertical de grado en grado y consistencia entre los grupos demográficos. [119_Yr2Yr_...dent Group | PDF]

---

2. Áreas de preocupación / Tendencias negativas

Lectura – Español

Si bien las puntuaciones generales del RIT aumentaron ligeramente:

- El % de crecimiento esperado disminuyó ligeramente para todos los estudiantes (57% → 56%).
- Varios grados superiores mostraron descensos en el crecimiento proyectado.
- Ciertos subgrupos (estudiantes blancos; N pequeña) mostraron caídas más pronunciadas, probablemente influenciadas por el pequeño tamaño de la muestra, pero que aún así merecen seguimiento.

Esto sugiere la necesidad de apoyos específicos para la alfabetización en español, especialmente en los grados 3 a 5. [119_Yr2Yr_...- RITS (1) | PDF]

Machine Translated by Google

Ciencia – Variabilidad de subgrupos

Si bien el crecimiento general de la ciencia es sólido:

- Los grupos de EB y Educación Especial mostraron disminuciones en el % de crecimiento de Met
- Algunos resultados de subgrupos fluctúan significativamente de un año a otro debido a tamaños de muestra pequeños.

Esto implica que la coherencia instruccional y el acceso para los estudiantes con necesidades educativas especiales en ciencias deben seguir siendo un foco de atención. [119_Yr2Yr_...- RITS (1) | PDF]

Educación Especial (en todas las materias)

- El crecimiento mejoró en general, pero persisten las brechas de rendimiento.
- Los datos de referencia de febrero muestran un avance limitado hacia los campeonatos de nivel intermedio/avanzado en lectura.

Las intervenciones parecen efectivas, pero podrían requerir mayor intensidad o un seguimiento adicional del progreso . [119_Yr2Yr_...dent Group | PDF]

Económicamente Desfavorecidos (ED)

Brechas negativas constantes en lectura y matemáticas.

Más pequeño que EB/SPED pero sistémico

Implicación: Se necesita acceso a la complejidad del nivel de grado y a la práctica continua.

Educación Especial (EEE)

Las brechas más grandes y consistentes

Nivel de lectura: 3.er grado: 28

Ciencias, 5.º grado: 23

Machine Translated by Google

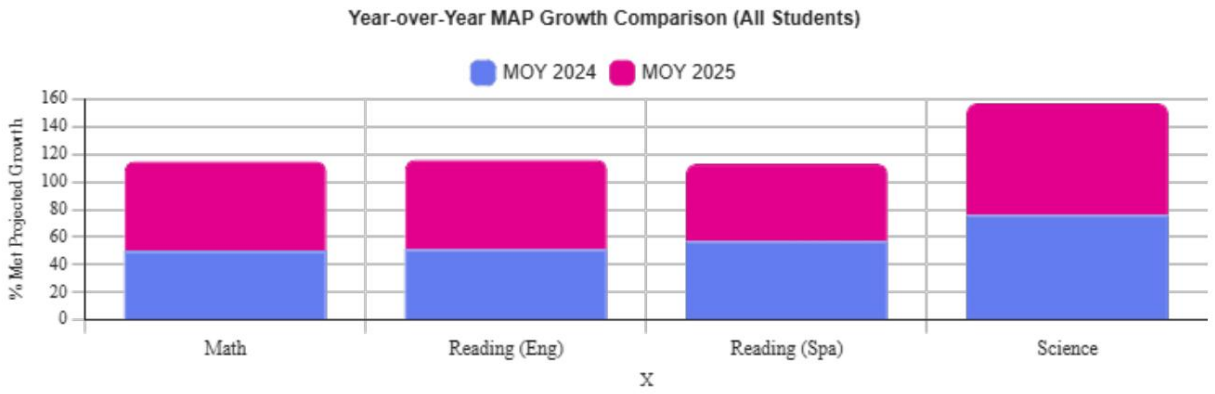
Los puntos de referencia sobreestiman significativamente la preparación.

Implicación: Los estudiantes no están recibiendo suficiente demanda cognitiva acorde a su nivel escolar, similar a la del examen STAAR, con apoyos pedagógicos.

---

3. Visual: Gráfico de progreso interanual

El gráfico que aparece a continuación muestra una clara mejora desde el mes de 2024 hasta el mes de 2025 para todos los estudiantes en todas las asignaturas del programa MAP.



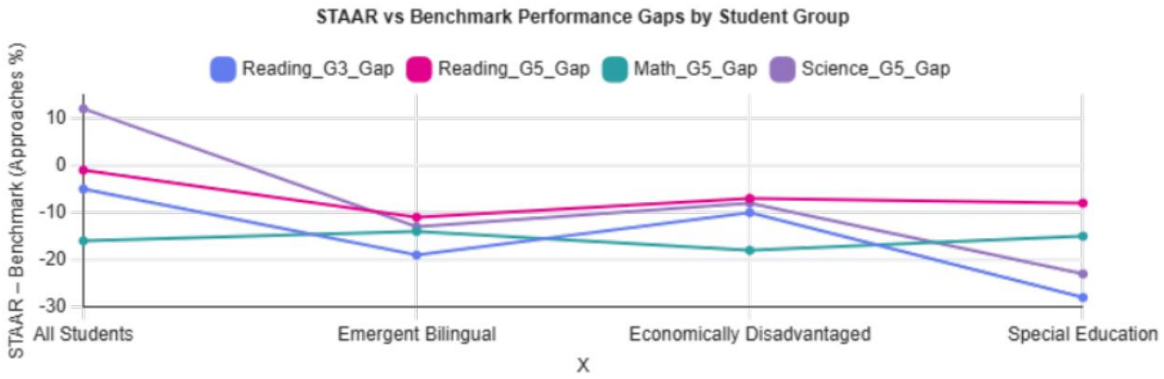
Conclusión principal del gráfico:

- Los mayores avances se observan en matemáticas y lectura en inglés.
- La ciencia continúa su tendencia al alza.
- La lectura en español se mantiene estable, pero va a la zaga de otras áreas de contenido.

Tabla de brechas del grupo de estudiantes

STAAR 2025 – Punto de referencia 2025 (Porcentaje de aproximaciones)

Machine Translated by Google



Cómo leer este gráfico

La línea 0 = alineación perfecta entre Benchmark y STAAR

Menos de 0 = El puntaje de referencia sobreestima el STAAR (brecha en la instrucción o el rigor)

Por encima de 0 = STAAR superó al índice de referencia

---

4. Resumen ejecutivo

Lo que funciona

- Instrucción en matemáticas y lectura en inglés
- Tendencias de crecimiento en todo el campus
- Mejoras constantes para las poblaciones hispanas, de bajos recursos y de minorías étnicas.
- El índice RIT aumenta notablemente en la mayoría de los grados.

¿En qué centrarnos ahora?

- Logros y progreso en la lectura en español
- Acceso a la ciencia para estudiantes con necesidades educativas especiales y con discapacidades emocionales.
- Cerrando las brechas de competencias/dobles en educación especial
- Bajadas específicas por grado (lectura en primaria superior)

Machine Translated by Google

1. Brechas en los grupos de estudiantes: % que cumplen con las normas del nivel de grado (mes del año 2025)

Tabla comparativa de grupos de estudiantes

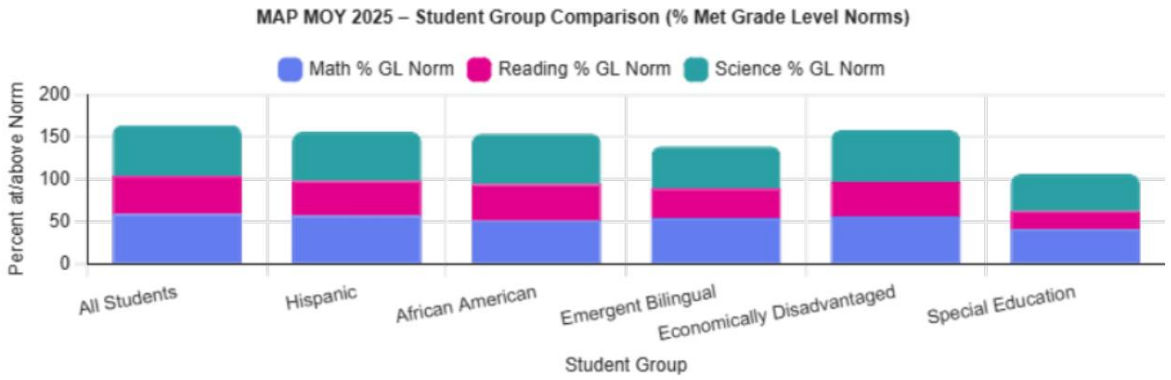


Tabla de datos – Rendimiento del grupo de estudiantes (mes del año 2025)

Matemáticas en grupo de estudiantes		Lectura	Ciencia
Todos los estudiantes 59% 45%			60%
Hispanos 57% 41%			58%
afroamericano	51%	43%	60%
Emergente Bilingüe	54%	35%	50%
Económicamente Perjudicado	56%	41%	61%
Especial Educación 2	41%	21%	44%

.pdf)

Conclusiones clave para el grupo de estudiantes

La lectura es el área de contenido con el rendimiento más bajo en todos los grupos.

La educación especial muestra las mayores diferencias (24 puntos frente al resto de los alumnos en lectura).

Los estudiantes bilingües emergentes son los que más se quedan atrás en lectura (35%).

La ciencia es el área más fuerte y equitativa

Machine Translated by Google

2. Tendencias por nivel educativo: % de crecimiento proyectado alcanzado (mes del año 2025)

Gráfico de tendencias de crecimiento por nivel de grado

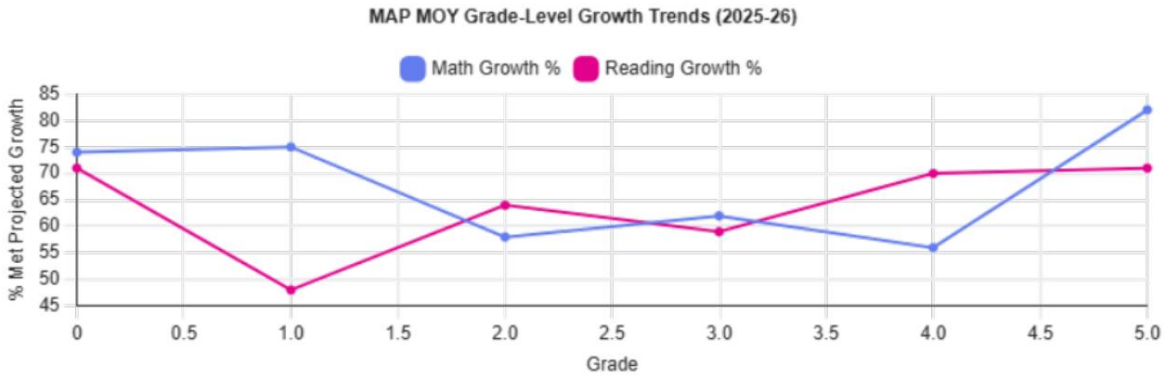


Tabla de datos: Crecimiento por grado

Calificación	Crecimiento en	Crecimiento de la lectura
K		71%
		48%
1		64%
2		59%
3		70%
4	matemáticas: 74%, 75%, 58%, 62%, 56%, 82%	71%

5 3
.pdf)

Tendencias clave por nivel educativo

Las matemáticas de quinto grado son un punto fuerte claro (el 82% está en línea con el crecimiento esperado).

La lectura en primer grado es el aspecto más débil en cuanto a alfabetización temprana.

El progreso en matemáticas disminuye en los grados 2 a 4 antes de recuperarse en el grado 5.

El desarrollo de la lectura se estabiliza y mejora en los grados superiores.

Machine Translated by Google

Áreas de fortaleza específicas

Fortalezas identificadas

Fortalezas del campus

- El crecimiento en matemáticas supera las expectativas nacionales en todo el campus (+15 puntos interanual).
- La ciencia muestra un rendimiento normativo sólido y en mejora (60% en general).
- La alineación instruccional de 5.º grado está funcionando (crecimiento en matemáticas y lectura ≥71%).
- Los estudiantes afroamericanos muestran trayectorias de crecimiento superiores al promedio en lectura y ciencias.

Gráfico 1: Áreas de fortaleza por grupo de estudiantes – MAP MOY 2025

(% de cumplimiento del crecimiento proyectado)

Mostrar más líneas

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

Fortalezas del grupo de estudiantes – Tabla de datos

Grupo de estudiantes	Crecimiento matemático	Crecimiento de la lectura	Crecimiento científico
Todos los estudiantes	65%	65%	81%
afroamericano	74%	68%	100%
económicamente desfavorecidos	65%	62%	85%
hispano	62%	63%	76%

.pdf) [Intérprete de código | Gráfico interactivo]

Machine Translated by Google

Gráfico 2: Fortalezas de la instrucción por nivel de grado – MAP MOY 2025

Mostrar más líneas

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

Fortalezas por nivel de grado – Tabla de datos

Calificación	Crecimiento matemático	Crecimiento de la lectura	Crecimiento científico
Kindergarten	74%	71%	—
Grado 1	75%	48%	—
Quinto grado	82%	71%	81%

.pdf).pdf).pdf).pdf).pdf).pdf).pdf) [Intérprete de código | Gráfico interactivo]

Fortalezas identificadas a partir de los datos

Fortalezas a nivel de todo el campus (todas las áreas de contenido)

- El crecimiento general de los estudiantes es sólido, particularmente en Matemáticas y Ciencias.
- Todos los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas de crecimiento nacionales en:
  - Matemáticas (65%)
  - Lectura (65%)
  - Ciencias (81%)
- Las puntuaciones RIT aumentaron en todos los sujetos, lo que indica que las mejoras en el aprendizaje no se deben a cambios en la cohorte.

Fortalezas matemáticas

- Matemáticas de 5.º grado es un éxito rotundo
  - El 82% de los estudiantes cumplieron con el crecimiento proyectado.
  - La tasa de crecimiento más alta de todo el campus.
- Los primeros grados (K-1) muestran una sólida base matemática.

Machine Translated by Google

- Entre el 74% y el 75% cumplen con las expectativas de crecimiento.

- Los estudiantes afroamericanos superaron los promedios de crecimiento en matemáticas del campus.

Fortalezas en la lectura

- El progreso en lectura en jardín de infantes y quinto grado es sólido.
  - El 71% de los estudiantes de ambos grados cumplieron con las expectativas de crecimiento.
- Los estudiantes afroamericanos demostraron un crecimiento en lectura superior al promedio.
- El progreso en la lectura mejora en los grados superiores, lo que sugiere que la instrucción se acumula con el tiempo.

Fortalezas científicas (Área de mayor rendimiento)

- La ciencia es el área académica más fuerte en todo el campus; el 81% de los estudiantes cumplió con el
  - crecimiento proyectado.
- Los estudiantes afroamericanos muestran un crecimiento excepcional en ciencias (100%).
- Los estudiantes económicamente desfavorecidos alcanzaron o superaron los promedios del campus.
- Las mejoras en la puntuación RIT indican preparación para el análisis y la comprensión de textos informativos a nivel STAAR.

Fortalezas centradas en la equidad

- Los datos de crecimiento muestran que varios grupos de estudiantes están aprendiendo a ritmos iguales o superiores a los esperados, incluso cuando el logro de la norma aún está en desarrollo.
- Los estudiantes afroamericanos superan sistemáticamente los promedios del campus en crecimiento, lo que indica una instrucción y participación efectivas.
- La enseñanza de las ciencias parece mitigar las brechas de oportunidades de manera más efectiva que la lectura.

Declaración resumida de LeadershipReady

“Los datos de MAP MOY muestran un fuerte crecimiento estudiantil en Matemáticas y Ciencias, con el quinto grado y los primeros grados de primaria como puntos brillantes en la enseñanza.

Las tendencias de crecimiento indican que las prácticas docentes están funcionando, especialmente en Ciencias y Matemáticas de los últimos cursos, y proporcionan una base sólida para acelerar el logro en Lectura.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado han demostrado un crecimiento significativo en lectura, como se muestra en los puntos de referencia de febrero y los datos MAP MOY, pero estos grupos aún se encuentran por debajo del promedio distrital y nacional en el rendimiento de lectura, con una clasificación del percentil 49 en MAP y una calificación de "Por debajo del promedio del distrito" en las montañas rusas de referencia de FWISD.

Machine Translated by Google

Causa principal: La dirección escolar debe crear sistemas más rigurosos para garantizar que todos los profesores hagan un seguimiento del desarrollo de la fluidez lectora en los grados K-2, un seguimiento de las puntuaciones de comprensión lectora en los grados 2.º a 5.º y que aumenten la exigencia de lectura y escritura diarias utilizando materiales rigurosos.

Declaración del problema 2 (priorizada): Daggett se queda atrás en lectura con respecto a los promedios nacionales y del distrito en algunas áreas. Los estudiantes de educación especial tienen una brecha de rendimiento particularmente grande en comparación con el grupo de todos los estudiantes: Grupo de rendimiento más bajo en general (21% cumplió con las normas del nivel de grado) Brecha de 24 puntos en comparación con todos los estudiantes El crecimiento está presente pero no es suficiente para cerrar
la brecha de las normas Causa raíz: La instrucción de lectura para estudiantes de educación especial no apoya adecuadamente la fluidez rápida para la comprensión con textos del nivel de grado debido a las bajas expectativas y la enseñanza por debajo del nivel de grado.

Declaración del problema 3 (Priorizada): Las matemáticas de cuarto grado muestran persistentemente un crecimiento promedio mucho menor en MAP y también menos estudiantes que alcanzan la medida de progreso en STAAR, año tras año, con puntos de referencia que muestran que solo el 53% alcanza la medida de progreso en marzo de 2026, muy cerca del momento de la prueba STAAR.
Causa principal: Los maestros repasan y modelan en exceso, sin exigir a los estudiantes que piensen de forma crítica ni que se enfrenten a un reto riguroso, lo que les impide ofrecer un desafío adecuado a su nivel que les impulse a alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Declaración del problema 4 (Priorizada): Los estudiantes bilingües emergentes tienen una brecha de rendimiento significativa en lectura, alcanzando solo el 35% de las normas de nivel de grado en MAP, lo que representa un -6% por debajo de todos los estudiantes.
Causa principal: La falta de desarrollo de vocabulario y de herramientas para la enseñanza del inglés se debe a la mala calidad de los materiales didácticos, que son inconexos, carecen de reglas y son inconsistentes. Los docentes deben implementar paneles de vocabulario que se centren en las partes de las palabras y sus raíces.

Declaración del problema 5 (Priorizada): La lectura es la principal causa raíz de la brecha que afecta el rendimiento en matemáticas y ciencias en todos los niveles de grado. La lectura en primer y tercer grado son los objetivos de mayor impacto para la aceleración con el fin de cerrar grandes brechas en esos niveles de grado. Las normas de lectura del campus (45%) están por debajo de las de matemáticas y ciencias. Causa raíz: Los maestros deben COMENZAR con
las expectativas de lectura del nivel de grado, los TEKS y los niveles de texto, y luego ir avanzando hacia la fluidez y la comprensión. El liderazgo del campus debe encontrar maneras de crear una cultura de lectura e incentivar la motivación de los estudiantes para leer.

Declaración del problema 6 (Priorizada): La educación especial (SPED) presenta las brechas más grandes y consistentes. Lectura, 3.er grado: -28 por debajo del grupo de todos los estudiantes. Ciencias, 5.º grado: -23 por debajo del grupo de todos los estudiantes.
Causa raíz: Implicación: Los estudiantes no están recibiendo suficiente demanda cognitiva de nivel de grado, similar a la del examen STAAR, con apoyos adecuados.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El equipo directivo de EM Daggett (compuesto por el director, el subdirector y los asesores pedagógicos) se reúne y colabora en la contratación, selección y asignación de profesores.
En equipo, revisamos las solicitudes y los currículos y creamos un panel para entrevistar a los candidatos. Cuando llega el momento de finalizar el año escolar, revisamos la asignación de maestros y decidimos sobre el personal.
Para el próximo año, se conformará un equipo basado en las fortalezas de los docentes observadas a través de las evaluaciones T-TESS y las visitas al campus.

Los docentes pueden formar parte del Equipo de Liderazgo Pedagógico, reuniéndose con el Director y el Subdirector para discutir y colaborar en ideas pedagógicas y mejores prácticas para compartir.
con el personal. El equipo se reúne una vez cada 6 semanas.

Como escuela, diferentes equipos se reúnen y revisan el Plan de Mejora del Campus. Compartimos datos con los maestros al comienzo del año antes de que los estudiantes regresen y determinamos
diferentes pasos que tomaremos para ayudar a mejorar durante el año escolar. Una de las tareas en las que trabajan los maestros es crear las normas y expectativas para el ciclo de PLC. Compartimos los datos con
el ILT (equipo de liderazgo pedagógico) y el Comité SBDM (comité de toma de decisiones a nivel escolar). Hacemos un seguimiento del progreso del desempeño a través de datos del distrito y de la escuela, como MAP.
Crecimiento, fluidez en MAP, puntos de referencia, evaluaciones de unidades escolares, etc. Revisamos y ajustamos las lecciones a través del ciclo de PLC y determinamos las necesidades de desarrollo profesional a través de
tendencias en recorridos por el aula.

El ciclo de la PLC consta de reuniones de datos y revisión del MTSS. Cada ciclo tiene un enfoque diferente que se centra en mejorar la instrucción para ayudar al rendimiento estudiantil y al estudiante.
crecimiento. Daggett sigue el protocolo de Reunión Semanal de Datos descrito por Bambrick y utiliza los recursos y herramientas de Lead4ward para garantizar que la alineación con los TEKS sea el centro de todo lo que hacemos.

EM Daggett es un campus 1:1 donde a los estudiantes se les asigna un dispositivo. Los profesores utilizan tareas y programas basados en tecnología para ayudar a incorporar la tecnología, como
como Google Forms, MyPath, I-ready, Canvas, Quizzes, Ed Puzzle, Flipgrid, Padlet, Class Dojo y Peardeck.

El ciclo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) ayuda a los maestros a centrarse en la instrucción basada en datos. Los maestros pueden reunirse por nivel de grado para tener reuniones semanales de datos. Pueden compartir las mejores prácticas y ajustarlas.
planes de lecciones basados en ideas y datos compartidos. Daggett garantiza que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para cumplir con los estándares estatales y mostrar crecimiento a través de la instrucción de Nivel 1 y
diferenciación basada en el crecimiento de MAP y Lexia Core5.

Los líderes y los maestros crean juntos el horario general en abril, asignando clases en función de los datos de los estudiantes para un diseño intencional del programa y un aprendizaje acelerado para todos los estudiantes.
comenzando con los estudiantes de educación especial como área de enfoque para garantizar una programación de instrucción eficaz. Al comienzo del año, el equipo de liderazgo se reúne antes que los maestros.
regresar para el año escolar y crear un horario maestro. Los períodos de planificación, almuerzo y horarios de recreo se asignan para el año escolar. A los maestros se les dan minutos de instrucción para
Orientar su planificación a la hora de crear los horarios de clase.

Al comenzar el año escolar, se asignan los días de PLC (semanalmente los martes) y los días de reunión del profesorado (quincenalmente los lunes). También compartimos expectativas claras con el personal, los estudiantes y
Se informa a los padres sobre el inicio del horario lectivo y la importancia de la puntualidad. A los estudiantes se les ofrecen tutorías extraescolares y oportunidades de escuela de verano para ayudarles a acelerar su aprendizaje.
aprendiendo.

Daggett tiene un sistema de gestión del comportamiento en todo el campus donde los maestros saben qué comportamientos se manejan en el aula y cuáles necesitan una remisión a la oficina. Los maestros se comunican con
Informar a los padres sobre cualquier incidente que ocurra por primera vez y comunicarles cualquier comportamiento que se produzca en el aula.

EM Daggett ofrece multitud de programas. El programa extraescolar, tutorías de alto impacto, club de corredores, coro, fútbol, batalla de los libros, consejo estudiantil, equipo de anuncios, coro,
Pickleball, boxeo (Guantes de Oro), Introducción al Deporte y patrulla de seguridad. Cada programa tiene expectativas claras para el personal y los estudiantes.

La participación familiar se ha disparado en los últimos dos años, ¡y nuestra PTA ha ganado 6 PREMIOS por aumentos históricos en membresía, programas y recaudación de fondos! Hemos creado
Capítulo de All Pro Dads que se reúne mensualmente con gran asistencia. Además, hemos creado un grupo de charlas informales para mamás que continuará. Se envían boletines informativos cada mes a todos los padres.
¡Y a la página de Facebook de Ryan Place!

Machine Translated by Google

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Daggett cuenta con las siguientes estructuras y sistemas que se han implementado de manera consistente, y como resultado estamos observando resultados positivos y sistemas de rendición de cuentas consistentes. Algunos de los procesos escolares recientemente introducidos o mejorados significativamente incluyen:

- Calendario semanal para el personal con todas las fechas/eventos futuros en Outlook para una comunicación consistente Formato de
- plan de lección y expectativas claras para la alineación y consistencia de TEKS REUNIONES DE DATOS
- semanales, los maestros traen 2 evaluaciones de estudiantes de nivel alto, 2 de nivel medio y 2 de nivel bajo Pruebas de fluidez
- semanales usando MAP en 1-2, seguidas de análisis de reunión de datos Pruebas de referencia de tres
- semanas en MAP para estudiantes de K-2 seguidas de análisis de reunión de datos Daggett brinda servicios de educación
- especial al 24% de nuestros estudiantes, incluidas tres unidades RISE independientes.
- El programa para la dislexia se imparte de forma bilingüe según sea necesario y está a cargo de una excelente profesora titulada que también ofrece tutorías a los alumnos durante su tiempo libre.
- La escuela Daggett cuenta con dos profesores especializados en inclusión y dos auxiliares docentes de apoyo para la inclusión, lo que nos brinda mayor flexibilidad en los horarios y un apoyo más completo para nuestros estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Los estudiantes de GT reciben un programa de apoyo de alta calidad, alineado con los estándares TEKS, cada dos semanas durante 90 minutos, donde participan en exploraciones e investigaciones prácticas. La bibliotecaria de
- Daggett ofrece innumerables programas adicionales que motivan a los estudiantes a leer, les enseñan habilidades de investigación y los desafían a competir más allá del aula. Ella ha agregado actividades de alfabetización en todo el campus que impactan poderosamente en todo el campus: noche de alfabetización, desfile de cuentos de Acción de Gracias, los lectores se convierten en líderes, UIL, batalla de los libros, instalación de Story Walk, máquina expendedora de libros Establecimiento de objetivos estudiantiles utilizando hojas consistentes evaluadas por los puntos
- de corte de STAAR y el desempeño estudiantil anterior, los maestros se reúnen individualmente con cada estudiante de los grados 3 a 5 Instrucción nivelada en grupos pequeños en todas las aulas para lectura y matemáticas requeridas:
- aprendizaje acelerado y dirigido para todos los estudiantes, empujando más a los maestros Tutoría proporcionada en cantidad significativa este año antes, durante y después de la escuela utilizando fondos ESSER,
- que no están disponibles en adelante Campamentos de sábado para grados STAAR y para estudiantes de recuperación de asistencia primaria, que brindan extensiones de instrucción atractivas La
- programación maestra para el próximo año agrupará cuidadosamente a los estudiantes en función de los datos para que avancen más rápido, con compañeros de estudiantes
- positivos académicamente, la educación especial tendrá programación prioritaria La programación maestra para los grados superiores proporcionará aulas de programas cruzados para desegregar a los estudiantes del programa RP / EB para al menos las
- clases de aula.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): La contratación de nueve nuevos docentes puede transformar por completo el desempeño y la cultura de nuestro campus, tanto para bien si actuamos con intención como para mal si no logramos reclutar a los mejores. Este es un momento crucial que debe planificarse de forma intencionada.
Causa principal: La incorporación simultánea de casi 200 estudiantes de De Zavala nos obliga a contratar a muchos profesores nuevos para puestos que antes no existían, y todo esto durante una congelación de contrataciones, con solo candidatos internos disponibles. Quizás el distrito debería habernos eximido de la congelación debido a las circunstancias especiales, como hizo con ACE.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Implementar un programa bilingüe bidireccional eficaz y de participación voluntaria es una tarea muy compleja, con muy pocos datos de éxito sobre su diseño y efectividad. Estamos implementando un programa bidireccional de la noche a la mañana desde preescolar hasta quinto grado, con muchos estudiantes que solo hablan inglés y que se espera que desarrollen bilingüismo y alfabetización bilingüe.

Causa fundamental: Existen muy pocos programas bilingües de participación voluntaria que demuestren un éxito real y que sirvan de modelo, y los planes de estudio y modelos del distrito no han demostrado ser eficaces para fomentar el bilingüismo en personas que no hablan español. Debemos superar numerosos obstáculos para crear un programa verdaderamente exitoso y documentado.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Al incorporar a las familias De Zavala, debemos diseñar una asociación de padres y maestros (PTA) y una cultura parental exitosas en Daggett que sean fluidas y se basen en las relaciones y en una visión unificada para Daggett que creemos JUNTOS, incluyendo la visión de las nuevas familias.
Causa raíz: Combinar escuelas es un desafío cultural y queremos asegurar el crecimiento de nuestra PTA y el trabajo cohesionado de ese grupo. pero aún no hemos desarrollado y

Machine Translated by Google

Actividades programadas para fomentar el desarrollo de esas relaciones.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

En Daggett ES, compartimos la visión de crear una Cultura de Alegría. Todos los que entren al campus deberían ver inmediatamente evidencia de esa cultura, escucharla en nuestro discurso y sentirla en el
La calidez de las interacciones aquí, en particular con nuestros estudiantes y personal. Cuando las personas trabajan y aprenden en un entorno de confianza y apoyo, la alegría en el trabajo se construye y crece. Nuestro objetivo es
¡Hacer de Daggett un lugar donde cada estudiante se sienta querido, seguro, motivado y comprometido!

La escuela primaria Daggett es muy querida por los maestros, los estudiantes, las familias y la comunidad. Como la escuela más antigua que aún existe en Fort Worth, aquí hay un sentido histórico de excelencia y comunidad.
Este año, por primera vez en la historia, la escuela primaria Daggett fue invitada a ser una parte destacada del histórico Ryan Place Christmas Tour of Homes. La junta de la PTA trabajó en conjunto con la
La Asociación Vecinal de Ryan Place hizo de esta la primera inclusión anual de Daggett en esta tradición de Fort Worth. El distrito invirtió en mejoras pintando el auditorio.
profesionalmente, así como el aula histórica destacada en el mismo pasillo. Recibimos a más de cien visitantes durante el evento que escucharon a nuestros estudiantes actuar, conocieron a nuestros
Los líderes del campus, así como los padres y maestros voluntarios, participaron en la iniciativa. Los comentarios de los visitantes fueron increíbles, lo que nos aseguró una presencia constante en el recorrido.

Los profesores han expresado un sentimiento positivo de pertenencia para estudiantes y profesores. Aprecian las oportunidades de tener voz e influencia en las operaciones diarias y educativas.
elecciones como parte del equipo, y se sienten apoyados y valorados en sus contribuciones en general. Un maestro señaló: "Padres: Describen nuestra escuela basándose en las experiencias de sus hijos,
seguridad, comunicación con los profesores y satisfacción general. Aprecian la transparencia, la participación y un ambiente acogedor. - Estudiantes: La percepción de los estudiantes gira en torno a
en torno a las amistades, el apoyo de los profesores, las actividades extracurriculares y un sentido de pertenencia. Valoran la equidad, el respeto y las oportunidades de crecimiento. - Partes interesadas de la comunidad: Ellos
Observamos el impacto de la escuela, su capacidad de respuesta y su alineación con los valores de la comunidad. Nuestra asociación de padres y madres y nuestros vecinos son excepcionales en su apoyo a nuestra escuela.

Este año, la Junta de la PTA se ha expandido numéricamente, así como en compromiso, participación y número de eventos organizados. De hecho, la PTA de Daggett fue, por primera vez en
memoria, el emocionado receptor de TRES premios del Consejo de PTA de Fort Worth en reconocimiento a nuestro impresionante crecimiento solo este año. Membresía el más alto en
En los últimos tiempos, la participación de la comunidad se encuentra en un nivel histórico. Este año, nos hemos asociado con muchos socios externos para crear una visión de excelencia y participación absolutas.
¡Por nuestros estudiantes y nuestra comunidad!

Las alianzas comunitarias incluyen:

- Iglesia Luterana de San Pablo
- Academia 4 / Líderes 5
- Todos los papás profesionales
- La iglesia Southside Fellowship en el campus colabora de muchas maneras.
- TCU - Escuela anfitriona para maestros estudiantes, observadores junior, proveedor de horas de servicio atlético y Día de Servicio, Consejo Interfranquicial, maestros estudiantes de la Facultad de Educación y observadores
- La organización Golden Gloves
- Boxing de la iglesia anglicana de St. John creó este año un programa de tutoría de lectura para alumnos de tercer grado.
- Asociación de Vecinos de Ryan Place y Recorrido por las Casas de Ryan Place
- Incorporación de la Asociación Vecinal de Fairmount

El año pasado, Daggett estableció una presencia en las redes sociales a través del trabajo de nuestro Especialista en Participación Familiar, pero este año el puesto ha sido eliminado debido a nuestra mejora
inscripción. Nuestro boletín mensual para padres, iniciado este año, presenta actualizaciones continuas a todas las partes interesadas sobre los eventos que se realizan en el campus, los clubes y actividades disponibles, así como
Destacamos y compartimos motivos de orgullo. El boletín también incluye un calendario mensual para uso de los padres.

Los profesores y el personal reciben un boletín/calendario semanal del director, lo que garantiza que tengan un único lugar donde encontrar fechas límite, actividades, reuniones, enlaces a recursos, etc.
así como un mensaje reforzado de nuestra visión y misión. El tema del CRECIMIENTO para el año aparece en nuestra comunicación y es declarado coralmente por el cuerpo estudiantil cada año.
Por la mañana, los líderes estudiantiles realizan anuncios preparados. Es importante para nuestro campus que los estudiantes vean a otros estudiantes liderar con excelencia.

Machine Translated by Google

Nuestra visión de brindar un programa de preparación universitaria en Daggett se evidencia en varios proyectos recientemente implementados. La competencia UIL será parte de la cultura de nuestro campus a partir de este año. El profesor de música Sutton ha asumido un rol de liderazgo como coordinador y cinco profesores han aceptado puestos de entrenadores en el equipo. El espíritu de competencia, junto con la excelencia académica, será un sello distintivo de nuestro campus y motivará a nuestros estudiantes a avanzar con confianza y humildad. Además, la expectativa de instrucción para la diferenciación en grupos pequeños en todas las aulas no es solo una expectativa declarada, sino que es adoptada por un profesorado que ahora ve que los datos demuestran que no solo es poderoso, sino que es nuestra obligación moral con nuestros estudiantes.

La participación y la voz de los estudiantes se integran en el aula mediante el aprendizaje colaborativo, el uso de la lista de reproducción Lead4ward Strategies, el diseño instruccional en grupos pequeños, las presentaciones de la feria de ciencias e historia, el Consejo Estudiantil, los clubes y actividades, así como las oportunidades para dirigir anuncios y ayudar a coordinar eventos. Esperamos incorporar el liderazgo estudiantil al Tour de Casas, así como a nuestras Noches para Padres y a las experiencias del Día de Presentación para Preescolar y Jardín de Infantes en el futuro.

Finalmente, liderar con datos garantizará transparencia, seguimiento del progreso, sentido de urgencia, establecimiento de metas, mentalidad de crecimiento y la emoción de soñar en grande con nuestros estudiantes. Los estudiantes establecen metas individuales para las pruebas MAP, TELPAS y STAAR, de modo que puedan ver por sí mismos su nivel en comparación con las pruebas estandarizadas nacionales y sus propios puntajes anteriores, y establecen metas intencionales para su propio crecimiento. Creemos firmemente que los estudiantes, maestros, padres y nuestra comunidad podrán apreciar mejor el alto rendimiento académico en Daggett cuando vean y comprendan de manera consistente lo que nos dicen los datos.

El rendimiento estudiantil y la calificación estatal de Daggett habían disminuido antes de nuestra llegada, lo que dejó al campus con una calificación D-. Además, durante varios años, quizás desde la apertura de la escuela Montessori Daggett justo al lado, ha existido la percepción generalizada entre los residentes de nuestra comunidad de que la escuela Montessori es mejor y que las familias de los alrededores de nuestro campus deberían matricular a sus hijos allí. Nos esforzamos por erradicar esta idea por todos los medios posibles. Hemos invitado al presidente de la Asociación de Vecinos de Ryan Place, Christopher Gee, a formar parte de nuestro Comité de Gestión Escolar (SBDM), y él a veces lo sustituye por otras personas influyentes que también conocen nuestra historia, reconocen nuestro arduo trabajo y comprenden nuestros datos. Ser transparentes con nuestros grupos de interés nos permitirá recuperar su confianza, pero también sabemos que las calificaciones deben mejorar si queremos volver a ser la escuela de confianza de la comunidad.

Con la ayuda de un generoso colaborador de la comunidad, creamos un hermoso video promocional que muestra la vida de los Daggett a personas ajenas a la comunidad, y tenemos grandes esperanzas de que el número de visualizaciones se extienda a los lugares donde las percepciones negativas erróneas han persistido durante demasiado tiempo.

Percepciones Fortalezas

Daggett visualiza y crea intencionalmente una Cultura de Alegría como uno de nuestros tres pilares. Las familias de Daggett comentan sobre la calidez y la alegría que sienten, al igual que los visitantes. El vecindario en general está comenzando a colaborar con nosotros lo suficiente como para romper algunas de las percepciones negativas arraigadas. Estamos viendo un cambio en la opinión pública hacia algo muy positivo a medida que aumentamos nuestra participación comunitaria. Que la PTA haya ganado 6 premios este año es increíble y trae consigo reconocimientos. Tuvimos un estudiante premiado en la exposición de arte. Participamos en el concurso de ortografía del distrito, el concurso de español, la Batalla de los Libros, la Feria de Ciencias y la Feria de Historia, así como en la UIL, donde nuestros estudiantes tuvieron un debut sobresaliente el año pasado, trayendo a casa 7 cintas. Veremos cómo las percepciones cambian hacia lo positivo con una mayor participación, así como calificaciones de exámenes y calificaciones del campus consistentemente más altas.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Las percepciones históricamente desfavorables de nuestro vecindario circundante han llevado a la mayoría de las familias a escuelas privadas o a la escuela Montessori, lo que ha provocado una tendencia significativa de disminución de la matrícula en la escuela primaria Daggett.
Causa raíz: La escuela primaria Daggett no ha informado eficazmente a las familias de preescolar y jardín de infancia sobre la excelencia académica que ofrece Daggett y cómo se compara específicamente con el campus Montessori, y Daggett no ha logrado reclutar eficazmente a familias de la comunidad circundante para la inscripción a largo plazo en nuestro programa.

Declaración del problema 2 (Priorizada): La PTA es actualmente viable, poderosa y está muy bien administrada; sin embargo, la junta directiva es bastante pequeña, con solo 6 miembros fuertes además del personal.
Tres de esos miembros de la junta directiva pasarán a la escuela secundaria dentro de un año.
Causa raíz: El liderazgo y el personal de Daggett necesitan crear un esfuerzo concertado de reclutamiento con un proceso de compromiso que proporcione niveles de liderazgo y desarrollo de la PTA.

Machine Translated by Google

¡Los futuros miembros de la junta directiva garantizarán la sostenibilidad de una sólida participación de los padres!

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): De Zavala ha sido un campus de categoría A, y es posible que duden en confiar en un campus con calificación C cuando se les diga que se matriculen aquí el próximo año.
Causa raíz: Daggett debe elevar la calificación a B o A y mantener ese alto nivel de desempeño mediante mayores expectativas y una liberación más rápida de la responsabilidad a los estudiantes para que se esfuercen.
trabajo, establecimiento de objetivos de datos y seguimiento/intervención para estudiantes individuales.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: La escuela primaria Daggett se enfrenta al reto de crear una cultura escolar positiva y cohesionada para el ciclo escolar 2026-27, ya que recibiremos a unos 200 estudiantes nuevos de la escuela primaria De Zavala, que lamenta profundamente su cierre a finales de este año. Necesitamos infundir alegría en cada aspecto de nuestra cultura para TODOS LOS ESTUDIANTES.

Causa raíz 1: La escuela vecina cerró debido a la baja matrícula, y los límites se rediseñaron para asignar a 74 estudiantes que ahora viven en esa zona de asistencia a la nuestra. Además, estamos recibiendo a los 100 estudiantes que forman parte del programa bilingüe bidireccional que se mudan aquí como una unidad. Áreas del enunciado del problema 1: Datos demográficos

Planteamiento del problema 2: El absentismo crónico sigue afectando a una población demasiado grande en nuestro campus, lo que provoca que aproximadamente el 11 % de los estudiantes con absentismo crónico se queden rezagados en lectura y matemáticas. Causa raíz 2:

Las familias no ven ni comprenden el impacto que tiene la ausencia escolar en el rendimiento académico de sus hijos, o no cuentan con el apoyo necesario para superar los obstáculos al absentismo, como los horarios de trabajo, las adicciones o los traumas familiares.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 3: El modelo bilingüe bidireccional en FWISD ha tenido un éxito limitado, con resultados cuestionables en cuanto a la adquisición de la lectoescritura bilingüe en español por parte de los estudiantes angloparlantes, y las escuelas reportan resultados poco alentadores. El programa Daggett's debe y logrará el éxito en la creación de la lectoescritura bilingüe para nuestros estudiantes.

Causa raíz 3: El diseño del programa no dedica el mismo tiempo al inglés y al español, partiendo de la premisa de que los alumnos no pueden aprender un idioma rápidamente en los primeros grados. El programa no incluye suficiente español conversacional para desarrollar confianza y precisión mediante la práctica. Además, el currículo carece de un programa de enseñanza de idiomas fundamental, con un enfoque científico y progresivo, que incluya fonética y morfología intensivas.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 4: Las percepciones históricamente desfavorables sobre nuestro vecindario circundante han llevado a la mayoría de las familias a escuelas privadas o a la escuela Montessori, lo que ha provocado una tendencia significativa de disminución de la matrícula en la escuela primaria Daggett.

Causa raíz 4: La escuela primaria Daggett no ha informado eficazmente a las familias de preescolar y jardín de infancia sobre la excelencia académica que ofrece Daggett y cómo se compara específicamente con el campus Montessori, y Daggett no ha reclutado eficazmente a familias de la comunidad circundante para la inscripción en nuestro programa a largo plazo.

Planteamiento del problema 4 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 5: Los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado han demostrado un crecimiento significativo en lectura, como se muestra en los datos de referencia de febrero y MAP MOY, pero estos grupos aún se encuentran por debajo del promedio distrital y nacional en el rendimiento de lectura, con una clasificación del percentil 49 en MAP y una calificación de "Por debajo del promedio del distrito" en las montañas rusas de referencia de FWISD.

Causa raíz 5: La dirección escolar debe crear sistemas más rigurosos para garantizar que todos los profesores hagan un seguimiento del desarrollo de la fluidez en los grados K-2, un seguimiento de las puntuaciones de comprensión en los grados 2.º a 5.º y aumenten la exigencia de lectura y escritura diarias utilizando materiales rigurosos.

Planteamiento del problema 5 áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 6: Daggett se queda atrás en lectura con respecto a los promedios nacionales y del distrito en algunas áreas. Los estudiantes de educación especial tienen una brecha de rendimiento particularmente grande en comparación con el grupo de todos los estudiantes: Grupo de rendimiento más bajo en general (21% cumplió con las normas del nivel de grado) Brecha de 24 puntos en comparación con todos los estudiantes. Crecimiento presente pero no suficiente para cerrar la brecha de las normas 119 Daggett Elementary School Campus #220905119 Generado por Plan4Learning.com 6 de noviembre de 2026 11:53 a. m.

Machine Translated by Google

Causa raíz 6: La instrucción de lectura para estudiantes de educación especial no apoya adecuadamente la fluidez rápida para la comprensión con textos del nivel de grado debido a las bajas expectativas y a una enseñanza por debajo del nivel de grado.

Planteamiento del problema 6 áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 7: Las matemáticas de cuarto grado muestran persistentemente un crecimiento promedio mucho menor en MAP y también menos estudiantes que alcanzan la medida de progreso en STAAR, año tras año, con puntos de referencia que muestran que solo el 53% alcanza la medida de progreso en marzo de 2026, muy cerca del momento de la prueba STAAR.

Causa raíz 7: Los maestros repasan y modelan en exceso, sin exigir a los estudiantes que piensen y se enfrenten a un desafío riguroso, lo que les impide proporcionar un reto adecuado a su nivel que les impulse a alcanzar las medidas de progreso.

Planteamiento del problema 7 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 8: Los estudiantes bilingües emergentes tienen una brecha de rendimiento significativa en lectura, alcanzando solo el 35% de las normas de nivel de grado en MAP, lo que representa un -6% por debajo de todos los estudiantes.

Causa raíz 8: Falta de desarrollo de vocabulario avanzado y de conexión lingüística en inglés, debido a la mala calidad de los materiales curriculares, que son inconexos, carecen de reglas y son inconsistentes. Los docentes deben implementar paneles de vocabulario que se centren en las partes de las palabras y sus raíces.

Planteamiento del problema 8 áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 9: La lectura es la principal causa raíz de la brecha que afecta el rendimiento en matemáticas y ciencias en todos los niveles de grado. La lectura en primer y tercer grado son los objetivos de mayor impacto para la aceleración con el fin de cerrar grandes brechas en esos niveles de grado. Las normas de lectura del campus (45%) están por debajo de las de matemáticas y ciencias. Causa raíz 9: Los maestros deben COMENZAR con

las expectativas de lectura del nivel de grado, los TEKS y los niveles de texto, creando un andamiaje hacia abajo para la fluidez y la comprensión. El liderazgo del campus debe encontrar maneras de crear una cultura de lectura e incentivar la motivación de los estudiantes para leer.

Planteamiento del problema 9 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 10: La asociación de padres y maestros (PTA) es actualmente viable, influyente y está muy bien gestionada; sin embargo, su junta directiva es bastante reducida, con solo 6 miembros destacados además del personal docente. Tres de esos miembros de la junta pasarán a trabajar en la escuela secundaria dentro de un año.

Causa raíz 10: ¡ El liderazgo y el personal de Daggett necesitan crear un esfuerzo concertado de reclutamiento con un proceso de compromiso que brinde niveles de liderazgo de la PTA y desarrollo de futuros miembros de la junta para garantizar la sostenibilidad de una participación poderosa de los padres!

Planteamiento del problema 10 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 11: De Zavala ha sido un campus de categoría A, y es posible que duden en confiar en un campus con una calificación C cuando se les diga que se matriculen aquí el próximo año.

Causa raíz 11: Daggett debe elevar la calificación a B o A y mantener ese alto rendimiento mediante mayores expectativas, una liberación más rápida de la responsabilidad a los estudiantes para que realicen un trabajo arduo y el establecimiento de objetivos basados en datos y el seguimiento/intervención para estudiantes individuales.

Planteamiento del problema 11 Áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 12: Debido a la fusión de los dos campus, debemos diseñar cuidadosamente la forma en que asignamos a los estudiantes a las clases para crear una mezcla equilibrada e intencional de ambas escuelas, asegurando que los estudiantes se agrupen según sus niveles de rendimiento para lograr el éxito. Contamos con información limitada sobre los estudiantes y sus familias de nuevo ingreso.

Causa raíz 12: Necesitamos analizar los datos de los estudiantes de De Zavala para asegurarnos de que estén ubicados en el programa adecuado (EB/DL o DL bidireccional) y que cuenten con el mayor apoyo académico y socioemocional posible para tener éxito.

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 12 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 13: Implementar un programa bilingüe bidireccional eficaz y de participación voluntaria es una tarea muy compleja, con escasos datos sobre su diseño y efectividad. Estamos implementando un programa bidireccional de la noche a la mañana desde preescolar hasta quinto grado, con muchos estudiantes que solo hablan inglés y que se espera que desarrollen bilingüismo y alfabetización bilingüe.

Causa raíz 13: Existen muy pocos programas bilingües de participación voluntaria que demuestren un éxito real y que sirvan de modelo, y los planes de estudio y modelos del distrito no han demostrado ser eficaces para fomentar el desarrollo de la lectoescritura bilingüe en personas que no hablan español. Debemos superar numerosos obstáculos para crear un programa verdaderamente exitoso y documentado.

Planteamiento del problema 13 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 14: La contratación de nueve nuevos docentes puede transformar por completo el rendimiento y la cultura de nuestro campus, tanto para bien si actuamos con intención como para mal si no logramos reclutar a los mejores. Este es un momento de cambio que debe planificarse de forma intencionada.

Causa raíz 14: La incorporación simultánea de casi 200 estudiantes de De Zavala nos obliga a contratar a muchos profesores nuevos para puestos que antes no existían, y todo esto durante una congelación de contrataciones, con solo candidatos internos disponibles. Quizás el distrito debería habernos eximido de la congelación debido a las circunstancias especiales, como hizo con ACE.

Planteamiento del problema 14 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 15: Al incorporar a las familias De Zavala, debemos diseñar una asociación de padres y maestros (PTA) y una cultura parental exitosas en Daggett que sean fluidas y se basen en las relaciones y en una visión unificada para Daggett que creemos JUNTOS, incluyendo la visión de las nuevas familias.

Causa raíz 15: La fusión de escuelas supone un reto cultural, y queremos garantizar el crecimiento de nuestra asociación de padres y madres y el trabajo en equipo de dicho grupo. Sin embargo, aún no hemos desarrollado ni programado actividades para fomentar esas relaciones.

Planteamiento del problema 15 áreas: Procesos y programas escolares

Declaración del problema 16: La educación especial (SPED) tiene las brechas más grandes y consistentes Lectura Grado 3: -28 por debajo del Grupo de todos los estudiantes Ciencias Grado 5: -23 por debajo del Grupo de todos los estudiantes Grupo de estudiantes

Causa raíz 16: Implicación: Los estudiantes no están recibiendo suficiente demanda cognitiva de nivel de grado, similar a la del examen STAAR, con apoyos adecuados.

Planteamiento del problema 16 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.
- Distinciones de Responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Responsabilidad Orientada a Resultados (RDA)
- Datos de los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (LAS, por sus siglas en inglés)
- Sistema de Rendición de Cuentas Basado en la Comunidad (CBAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación del SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º
- Otros datos de evaluación de Preescolar a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés)

Machine Translated by Google

- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).
- Datos STEM y/o STEAM
- Datos sobre el sistema de acogimiento familiar

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Datos del Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo y/o del Equipo de Crisis (Proyecto de Ley del Senado 11)
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios

Machine Translated by Google

- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Evaluaciones de la actividad de los padres y datos de retroalimentación

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Datos sobre tecnología y asignación de recursos
- Curso/materiales de enriquecimiento
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 43% al 90%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 43 % al 70 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (estudiantes bilingües emergentes) del 35 % al 70 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas
MAPA
Controles de fluidez cada seis semanas

Estrategia 1: Mejorar la calidad y la alineación de la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes mediante el uso del Currículo Creativo, la instrucción directa de fonética y el proceso de Internalización de Lecciones para garantizar

una instrucción de alta calidad en todas las aulas de educación infantil y el uso de datos para garantizar que se proporcione un seguimiento explícito, un ajuste de la instrucción y las intervenciones apropiadas en grupos pequeños diariamente.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes verán un mayor dominio de la conciencia fonológica, demostrado en las evaluaciones circulares, con porcentajes de "en el camino correcto" que aumentarán al 90 %.

Personal responsable de la supervisión: Líderes del campus, Maestro principal de preescolar, Maestros de preescolar

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y
matemáticas -
Palancas ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4, 5, 6

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los maestros y los asistentes de maestros participarán en reuniones colaborativas semanales e implementarán el proceso DDI, estudiando Trabajo del estudiante, uso de datos del estudiante y aprendizaje profesional mientras se utilizan recursos aprobados por el distrito, como The Creative Curriculum y Fonética Newhaus diaria. Público objetivo: Maestros de preescolar Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Maestro/a principal de preescolar Fecha(s) / Periodo de tiempo: Quincenal Departamentos colaboradores: Primera infancia según sea necesario Método de entrega: Reunión del equipo PLC / reunión de datos			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Asegurar que la evaluación consistente y la documentación de datos del progreso del estudiante a través de GOLD se implementen con fidelidad. Público objetivo: Maestros de preescolar Proveedor/Presentador/Persona responsable: Coordinador de preescolar, maestros de preescolar Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Primera infancia según sea necesario Método de entrega: Evaluaciones individuales			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Proporcionar materiales y capacitación a los maestros para la impartición de la instrucción diaria de fonética, así como un horario consistente para entrega supervisada por la dirección. 1) Capacitar a los docentes utilizando un profesor modelo para impartir una lección utilizando las mejores prácticas. 2) Proporcionar materiales, imágenes, tarjetas de letras/sonidos y letras, tarjetas de palabras, juegos, hojas de trabajo diarias, etc. 3) Programar la hora exacta para que cada nivel de grado imparta estas lecciones (Newhaus, Estrellitas). 4) El liderazgo supervisa diariamente la impartición eficaz y constante de estas lecciones y el uso de las evaluaciones del programa. Público objetivo: Maestros de preescolar a segundo grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Liderazgo del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: No aplica Método de impartición: Grupo completo y grupo reducido.			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado han demostrado un crecimiento significativo en lectura, como se muestra en los puntos de referencia de febrero y los datos MAP MOY, pero estos Los grupos aún se encuentran por debajo del promedio distrital y nacional en el desempeño de lectura, con una clasificación en el percentil 49 en MAP y un "Por debajo del promedio del distrito" en la escala de referencia FWISD. posavasos. Causa raíz: El liderazgo escolar necesita crear sistemas más estrictos para garantizar que todos los maestros estén haciendo un seguimiento del desarrollo de la fluidez en K-2, haciendo un seguimiento de las puntuaciones de comprensión en 2.º - 5.º y aumentando la demanda de lectura y escritura diarias utilizando materiales rigurosos. Declaración del problema 2: Daggett se queda atrás en lectura con respecto a los promedios nacionales y del distrito en algunas áreas. Los estudiantes de educación especial tienen una brecha de rendimiento particularmente grande en comparación con Para el grupo de todos los estudiantes: Grupo con el rendimiento más bajo en general (21% cumplió con las normas del nivel de grado). Brecha de 24 puntos en comparación con todos los estudiantes. El crecimiento está presente, pero no es suficiente para cerrar la brecha de las normas. Causa raíz: La instrucción de lectura para estudiantes de educación especial no apoya adecuadamente la fluidez rápida para la comprensión con textos del nivel de grado debido a las bajas expectativas y enseñanza por debajo del nivel esperado. Declaración del problema 4: Los estudiantes bilingües emergentes tienen una brecha de rendimiento significativa en lectura, alcanzando solo el 35% de las normas de nivel de grado en MAP, lo que representa un -6% por debajo de todas las normas. estudiantes. Causa raíz: Falta de puente lingüístico y desarrollo agresivo de vocabulario en inglés, debido a materiales curriculares de vocabulario deficientes que están desarticulados y no Basado en reglas y coherente. Los maestros deben implementar murales de vocabulario y contenido que se centren en las partes de las palabras y los significados de las raíces. Declaración del problema 5: La lectura es la principal causa raíz de la brecha que afecta el rendimiento en matemáticas y ciencias en todos los niveles de grado. La lectura de primer grado y la lectura de tercer grado son las más altas. aprovechar los objetivos de aceleración para cerrar grandes brechas en esos niveles de grado. Las normas de lectura del campus (45%) están por debajo de las de matemáticas y ciencias. Causa raíz: los maestros deben COMENZAR con expectativas de lectura de nivel de grado, TEKS y niveles de texto, andamiaje descendente para fluidez y comprensión. El liderazgo del campus debe encontrar formas de crear una cultura de lectura y comprensión. incentivar su motivación para leer. Declaración del problema 6: La educación especial (SPED) tiene las brechas más grandes y consistentes Lectura Grado 3: -28 por debajo del Grupo de todos los estudiantes Ciencias Grado 5: -23 por debajo del Grupo de todos los estudiantes Grupo de estudiantes Causa raíz: Implicación: Los estudiantes no están recibiendo suficiente demanda cognitiva de nivel de grado, similar a la del examen STAAR, con apoyos adecuados.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 43% al 90%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 43 % al 70 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español, del 52 % al 70 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (Educación Especial) del 22% al 40% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Pruebas de fluidez

Departamento de Trabajo

Evaluaciones semanales

Estrategia 1: Mejorar la calidad de la instrucción de Nivel 1 mediante el desarrollo de las capacidades docentes en el área de la alfabetización a través del análisis de datos, la planificación didáctica y la impartición explícita de lecciones, y aumentar el acceso a materiales y recursos didácticos de alta calidad basados en la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al menos el 70% de todos los estudiantes de jardín de infantes a tercer grado alcanzarán o superarán los objetivos de crecimiento del MAP en la evaluación de lectura del MAP de fin de año de 2027.

Personal responsable de la supervisión: Directores del campus, profesores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base sólida de lectura y
matemáticas -

Palancas ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4, 5, 6

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Crear e implementar una estructura de planificación de equipo vertical que se lleve a cabo al menos mensualmente, durante la cual los docentes analicen las tendencias de los datos. en alfabetización y diseño de la enseñanza de forma vertical para cerrar las brechas en el rendimiento estudiantil. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores ejemplares Fecha(s) / Periodo: Agosto y durante el PLC / después de clase Departamentos colaboradores: No aplica Método de impartición: Sesiones de desarrollo profesional			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar desarrollo profesional sobre instrucción diferenciada en grupos pequeños en agosto y exigir un plan para grupos pequeños. basado en datos STAAR y MAP que se presentarán como producto para uso continuo. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Directivos escolares, profesores expertos y entrenadores. Fecha(s) / Periodo: Agosto y sesiones mensuales de desarrollo profesional después de clase / PLC Departamentos colaboradores: No aplica Método de impartición: Sesiones de desarrollo profesional			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Crear, implementar y monitorear un sistema de seguimiento de los grados K-5 para que los estudiantes establezcan metas para el crecimiento de la lectura y tengan planes de trabajo individualizados y autoevaluación de su dominio de las habilidades TEKS y MAP en carpetas de datos. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Directores escolares Fecha(s) / Periodo: Agosto - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Configurar el sistema de seguimiento en conjunto en mayo antes de fin de año; capacitar y desplegar en agosto.			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado han demostrado un crecimiento significativo en lectura, como se muestra en los puntos de referencia de febrero y los datos MAP MOY, pero estos Los grupos aún se encuentran por debajo del promedio distrital y nacional en el desempeño de lectura, con una clasificación en el percentil 49 en MAP y un "Por debajo del promedio del distrito" en la escala de referencia FWISD. posavasos. Causa raíz: El liderazgo escolar necesita crear sistemas más estrictos para garantizar que todos los maestros estén haciendo un seguimiento del desarrollo de la fluidez en K-2, haciendo un seguimiento de las puntuaciones de comprensión en 2.º - 5.º y aumentando la demanda de lectura y escritura diarias utilizando materiales rigurosos.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: Daggett se queda atrás en lectura con respecto a los promedios nacionales y del distrito en algunas áreas. Los estudiantes de educación especial tienen una brecha de rendimiento particularmente grande en comparación con Para el grupo de todos los estudiantes: Grupo con el rendimiento más bajo en general (21% cumplió con las normas del nivel de grado). Brecha de 24 puntos en comparación con todos los estudiantes. El crecimiento está presente, pero no es suficiente para cerrar la brecha de las normas. Causa raíz: La instrucción de lectura para estudiantes de educación especial no apoya adecuadamente la fluidez rápida para la comprensión con textos del nivel de grado debido a las bajas expectativas y enseñanza por debajo del nivel esperado. Declaración del problema 4: Los estudiantes bilingües emergentes tienen una brecha de rendimiento significativa en lectura, alcanzando solo el 35% de las normas de nivel de grado en MAP, lo que representa un -6% por debajo de todas las normas. estudiantes. Causa raíz: Falta de puente lingüístico y desarrollo agresivo de vocabulario en inglés, debido a materiales curriculares de vocabulario deficientes que están desarticulados y no Basado en reglas y coherente. Los maestros deben implementar murales de vocabulario y contenido que se centren en las partes de las palabras y los significados de las raíces. Declaración del problema 5: La lectura es la principal causa raíz de la brecha que afecta el rendimiento en matemáticas y ciencias en todos los niveles de grado. La lectura de primer grado y la lectura de tercer grado son las más altas. aprovechar los objetivos de aceleración para cerrar grandes brechas en esos niveles de grado. Las normas de lectura del campus (45%) están por debajo de las de matemáticas y ciencias. Causa raíz: los maestros deben COMENZAR con expectativas de lectura de nivel de grado, TEKS y niveles de texto, andamiaje descendente para fluidez y comprensión. El liderazgo del campus debe encontrar formas de crear una cultura de lectura y comprensión. incentivar su motivación para leer. Declaración del problema 6: La educación especial (SPED) tiene las brechas más grandes y consistentes Lectura Grado 3: -28 por debajo del Grupo de todos los estudiantes Ciencias Grado 5: -23 por debajo del Grupo de todos los estudiantes Grupo de estudiantes Causa raíz: Implicación: Los estudiantes no están recibiendo suficiente demanda cognitiva de nivel de grado, similar a la del examen STAAR, con apoyos adecuados.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 43% al 90%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 62 % al 70 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (estudiantes bilingües emergentes) del 55 % al 65 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia
IR
Evaluaciones de fluidez
Pruebas/pasajes semanales
MAP BOY y MOY

Estrategia 1: Proporcionar apoyo en materia de evaluación e instrucción con materiales y suministros alineados con los estándares TEKS, con formato STAAR y que cumplan con el rigor de los objetivos TEKS durante las rotaciones por estaciones y después de clases.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes dominan los TEKS de lectura, practican la escritura y el 80% cumple con el progreso de STAAR en RLA.

Personal responsable de la supervisión: Profesores, director

Título I:
2.51, 2.52 -
Prioridades de la TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4, 5, 6

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar instrucción individualizada tanto durante las estaciones como después de la escuela que proporcione a los estudiantes precisamente los TEKS que necesitan. es necesario dominar el uso de materiales y aplicaciones tecnológicas alineadas con TEKS. Público objetivo: Estudiantes de 3.º a 5.º de Lengua y Literatura y Matemáticas. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Directivos escolares, Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diariamente durante todo el año Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Individual y en grupos pequeños. Fuentes de financiación: Solicitud de tecnología IXL - Título I (211) - 211-11-6399-501-119-30-119-101000 - $6,500			
Sin progreso · Logrado · Continuar/Modificar · Discontinuar			

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 4: El modelo bilingüe bidireccional en FWISD ha tenido un éxito limitado, con resultados cuestionables en términos de que los estudiantes que hablan inglés obtienen Alfabetización bilingüe en español, con escuelas que reportan resultados mediocres. Daggett's debe y tendrá éxito en crear alfabetización bilingüe para nuestros estudiantes en el programa. Causa raíz: El El diseño del programa no dedica el mismo tiempo al inglés y al español, partiendo de la base de que los alumnos no pueden aprender un idioma rápidamente en los primeros grados. El programa no incluye suficiente español conversacional para generar confianza y precisión a través de la práctica. Además, el plan de estudios carece de un plan de estudios de idiomas fundamentales escrito científicamente en espiral con Fonética y morfología intensivas.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado han demostrado un crecimiento significativo en lectura, como se muestra en los puntos de referencia de febrero y los datos MAP MOY, pero estos Los grupos aún se encuentran por debajo del promedio distrital y nacional en el desempeño de lectura, con una clasificación en el percentil 49 en MAP y un "Por debajo del promedio del distrito" en la escala de referencia FWISD. posavasos. Causa raíz: El liderazgo escolar necesita crear sistemas más estrictos para garantizar que todos los maestros estén haciendo un seguimiento del desarrollo de la fluidez en K-2, haciendo un seguimiento de las puntuaciones de comprensión en 2.º - 5.º y aumentando la demanda de lectura y escritura diarias utilizando materiales rigurosos. Declaración del problema 2: Daggett se queda atrás en lectura con respecto a los promedios nacionales y del distrito en algunas áreas. Los estudiantes de educación especial tienen una brecha de rendimiento particularmente grande en comparación con Para el grupo de todos los estudiantes: Grupo con el rendimiento más bajo en general (21% cumplió con las normas del nivel de grado). Brecha de 24 puntos en comparación con todos los estudiantes. El crecimiento está presente, pero no es suficiente para cerrar la brecha de las normas. Causa raíz: La instrucción de lectura para estudiantes de educación especial no apoya adecuadamente la fluidez rápida para la comprensión con textos del nivel de grado debido a las bajas expectativas y enseñanza por debajo del nivel esperado. Declaración del problema 4: Los estudiantes bilingües emergentes tienen una brecha de rendimiento significativa en lectura, alcanzando solo el 35% de las normas de nivel de grado en MAP, lo que representa un -6% por debajo de todas las normas. estudiantes. Causa raíz: Falta de puente lingüístico y desarrollo agresivo de vocabulario en inglés, debido a materiales curriculares de vocabulario deficientes que están desarticulados y no Basado en reglas y coherente. Los maestros deben implementar murales de vocabulario y contenido que se centren en las partes de las palabras y los significados de las raíces. Declaración del problema 5: La lectura es la principal causa raíz de la brecha que afecta el rendimiento en matemáticas y ciencias en todos los niveles de grado. La lectura de primer grado y la lectura de tercer grado son las más altas. aprovechar los objetivos de aceleración para cerrar grandes brechas en esos niveles de grado. Las normas de lectura del campus (45%) están por debajo de las de matemáticas y ciencias. Causa raíz: los maestros deben COMENZAR con expectativas de lectura de nivel de grado, TEKS y niveles de texto, andamiaje descendente para fluidez y comprensión. El liderazgo del campus debe encontrar formas de crear una cultura de lectura y comprensión. incentivar su motivación para leer.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 6: La educación especial (SPED) tiene las brechas más grandes y consistentes Lectura Grado 3: -28 por debajo del Grupo de todos los estudiantes Ciencias Grado 5: -23 por debajo del Grupo de todos los estudiantes Grupo de estudiantes Causa raíz: Implicación: Los estudiantes no están recibiendo suficiente demanda cognitiva de nivel de grado, similar a la del examen STAAR, con apoyos adecuados.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 29% al 40%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 29 % al 40 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (hispanos, 22%) del 22% al 35% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Departamento de Trabajo

Boletos de salida
MAP BOY y MOY

Estrategia 1: Garantizar una enseñanza de matemáticas de nivel 1 de calidad en las aulas de educación infantil mediante el uso de materiales didácticos de alta calidad, desarrollo profesional e instrucción diferenciada basada en datos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 90 % de los estudiantes de educación infantil alcanzarán o superarán los objetivos de crecimiento del MAP.

Personal responsable de la supervisión: Directores del campus, profesores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Planificación y

gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 4: Experiencia académica: materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción 1	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Crear e implementar un ciclo de evaluación de matemáticas con herramientas de seguimiento del progreso para garantizar que los estudiantes dominen los estándares de la primera infancia y trabajen en los TEKS de jardín de infantes hasta dominarlos con sistemas de seguimiento. Público objetivo: Estudiantes de preescolar y jardín de infantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores y líderes Fecha(s) / Plazo: Iniciar los sistemas de seguimiento entre agosto y mayo. Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Agosto PD, mantener actualizaciones en PLC			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Proporcionar instrucción diferenciada de alta calidad para todos los estudiantes de matemáticas de K-5º grado mediante: Seguir un alcance y secuencia lógica de matemáticas Utilizar materiales didácticos y materiales complementarios de alta calidad para apoyar las necesidades diferenciadas de los estudiantes Administrar boletos de salida diarios, evaluaciones semanales y recursos evaluativos/instructivos en línea para determinar conceptos erróneos individuales Utilizando datos de evaluación, proporcionar instrucción dirigida en grupos pequeños y reenseñanza a toda la clase Asegurar que la instrucción diaria en grupos pequeños de matemáticas se imparta según lo programado en cada aula de matemáticas, siguiendo el modelo basado en datos Crear una expectativa en todo el campus para asegurar que todos los estudiantes de Daggett dominen los hechos matemáticos básicos a través de pruebas cronometradas diarias, competencias y objetivos motivacionales. Incentivar a cada estudiante que alcance los objetivos de crecimiento de MAP Math mediante programas de incentivos y el establecimiento de metas individuales. Proporcionar instrucción estrictamente alineada con los TEKS diariamente a través del desarrollo profesional, la planificación vertical del equipo de matemáticas y el análisis de datos de PLC. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Líderes y docentes Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario Departamentos colaboradores: No aplica Método de impartición: Grupos completos y pequeños Fuentes de financiación: Materiales didácticos complementarios, recursos visuales, materiales manipulables, recursos de intervención, aplicaciones tecnológicas para el aprendizaje - Título I (211) - 211-11-6399-501-119-30-119-101000 - $2,551			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Asegúrese de que la instrucción dirigida basada en datos se lleve a cabo durante la instrucción diaria de matemáticas en grupos pequeños que aborde los siguientes aspectos: Ideas erróneas y lagunas de aprendizaje para todos los estudiantes: Coordinar jornadas de planificación vertical con los subcontratistas para utilizar datos en la planificación de intervenciones alineadas con los TEKS basadas en datos. Impartir instrucción en grupos pequeños basándose en datos diarios. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario / Semanal Departamentos colaboradores: N/A matemáticas Método de aplicación: Intervenciones individuales y en grupos pequeños.			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Proporcionar intervenciones grupales pequeñas dirigidas y basadas en datos durante el día y tutorías para estudiantes de 3.º a 5.º grado identificados como Nivel 2 y Nivel 3 en matemáticas

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 80% de los estudiantes de 4.º y 5.º grado alcanzarán el nivel de progreso en la prueba STAAR.

El 85% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzarán el objetivo de crecimiento MAP.

Personal responsable del seguimiento: El director crea un horario de tutorías con los profesores para los alumnos a tiempo parcial por horas y para las tutorías extraescolares.

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Instrucción

Liderazgo y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 3, 5 - Percepciones 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilizando datos de STAAR, Benchmark y MAP, cree grupos pequeños para reforzar la tutoría de matemáticas y las intervenciones utilizando TEKS. Materiales adaptados y tutores profesionales a tiempo parcial por horas. Público objetivo: Estudiantes de nivel 2 y nivel 3 Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, Renta, Soldadura Fecha(s) / Plazo: A partir de las segundas seis semanas hasta STAAR Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Grupos pequeños Fuentes de financiación: Tutoría - refuerzo durante el día y después de la escuela / Pago por hora a tiempo parcial - Título I (211) - 211-11-6117-501-119-30-119-101000 - $17,039.28, Complemento porque no se pagará este año - Título I (211) - 211-XX-614X-501-119-30-119-101000 - $3,067			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los profesores ofrecen tutorías extraescolares y los sábados para alumnos de nivel 2 y 3 específicos, así como para alumnos con alto rendimiento académico. quienes no demuestran un progreso adecuado utilizando materiales con formato STAAR y alineados con los TEKS. Público objetivo: Estudiantes de matemáticas de 3.º a 5.º grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores, Director Fecha(s) / Plazo: A partir de octubre - STAAR Departamentos colaboradores: No aplica Método de impartición: Grupos reducidos Fuentes de financiación: Pago por servicio adicional para profesores profesionales para dar tutorías - Título I (211) - 211-11-6116-501-119-30-119-101000 - $3,000, Nuevos flecos este año - Título I (211) - 211-XX-614X-501-119-30-119-101000 - $540			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: Daggett se queda atrás en lectura con respecto a los promedios nacionales y del distrito en algunas áreas. Los estudiantes de educación especial tienen una brecha de rendimiento particularmente grande en comparación con Para el grupo de todos los estudiantes: Grupo con el rendimiento más bajo en general (21% cumplió con las normas del nivel de grado). Brecha de 24 puntos en comparación con todos los estudiantes. El crecimiento está presente, pero no es suficiente para cerrar la brecha de las normas. Causa raíz: La instrucción de lectura para estudiantes de educación especial no apoya adecuadamente la fluidez rápida para la comprensión con textos del nivel de grado debido a las bajas expectativas y enseñanza por debajo del nivel esperado. Declaración del problema 3: Las matemáticas de cuarto grado muestran persistentemente un crecimiento promedio mucho menor en MAP y también menos estudiantes alcanzan la medida de progreso en STAAR, año tras año, con Los puntos de referencia muestran que solo el 53% está progresando según las medidas de marzo de 2026, muy cerca del momento de la prueba STAAR. Causa raíz: Los maestros reenseñan y modelan en exceso mientras no ponen en práctica lo aprendido. La exigencia de pensamiento y la lucha rigurosa recaen sobre los estudiantes, al no proporcionarles un desafío adecuado al nivel de grado que los impulse a alcanzar las medidas de progreso.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 5: La lectura es la principal causa raíz de la brecha que afecta el rendimiento en matemáticas y ciencias en todos los niveles de grado. La lectura de primer grado y la lectura de tercer grado son las más altas. aprovechar los objetivos de aceleración para cerrar grandes brechas en esos niveles de grado. Las normas de lectura del campus (45%) están por debajo de las de matemáticas y ciencias. Causa raíz: los maestros deben COMENZAR con expectativas de lectura de nivel de grado, TEKS y niveles de texto, andamiaje descendente para fluidez y comprensión. El liderazgo del campus debe encontrar formas de crear una cultura de lectura y comprensión. incentivar su motivación para leer. Declaración del problema 6: La educación especial (SPED) tiene las brechas más grandes y consistentes Lectura Grado 3: -28 por debajo del Grupo de todos los estudiantes Ciencias Grado 5: -23 por debajo del Grupo de todos los estudiantes Grupo de estudiantes Causa raíz: Implicación: Los estudiantes no están recibiendo suficiente demanda cognitiva de nivel de grado, similar a la del examen STAAR, con apoyos adecuados.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Reclutar y contratar a 9 nuevos profesores puede transformar por completo el rendimiento y la cultura de nuestro campus para mejor si somos intencionales o en una actitud negativa. ¿De qué manera si no podemos reclutar a los mejores maestros? Este es un momento de cambio que debe ser intencionalmente diseñado. Causa raíz: Agregar casi 200 estudiantes de De Zavala a la vez es lo que nos obliga a contratar a muchos profesores nuevos para puestos que no existían, Y estamos haciendo esto durante una congelación de contrataciones con solo candidatos internos disponibles. Quizás el distrito Deberían habernos eximido de la congelación debido a las circunstancias especiales, como hicieron con ACE.
Percepciones
Declaración del problema 3: De Zavala ha sido un campus de categoría A, y es posible que duden en confiar en un campus con calificación C, ya que se les ha dicho que se matriculen aquí el próximo año. Causa raíz: Daggett debe elevar la calificación a B o A y mantener ese alto nivel de desempeño mediante mayores expectativas, una liberación más rápida de la responsabilidad a los estudiantes para que realicen un trabajo arduo y Establecimiento de objetivos de datos y seguimiento/intervención para estudiantes individuales.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 29% al 40%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en inglés del 61 % al 70 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba EOY MAP Growth Math en español, del 61 % al 70 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (estudiantes bilingües emergentes) del 55 % al 60 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Departamento de Trabajo

Evaluaciones de seis semanas

Boletos de salida y exámenes semanales

Estrategia 1: Implementar una instrucción de Nivel 1 de alta calidad utilizando prácticas basadas en la investigación, evaluaciones frecuentes y apoyos diferenciados para cada estudiante.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 70% de los estudiantes alcanzará el nivel de crecimiento esperado en la prueba de matemáticas (Math MAP).

Personal responsable del seguimiento: profesores y líderes

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 2: Retención de talento y dotación

de personal estratégica, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 5

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar instrucción diferenciada y de alta calidad para todos los estudiantes de matemáticas de K-5.º grado mediante: Siguiendo un alcance y una secuencia matemática lógica Utilizar materiales didácticos y materiales complementarios de alta calidad para brindar apoyo. necesidades diferenciadas de los estudiantes Administrar boletos de salida diarios, evaluaciones semanales y recursos de evaluación/instrucción en línea para determinar el desempeño individual. conceptos erróneos Utilizando los datos de evaluación, proporcione instrucción específica en grupos pequeños y repaso para toda la clase. Asegúrese de que la instrucción diaria en grupos pequeños de matemáticas se imparta según lo programado en cada aula de matemáticas, siguiendo el modelo basado en datos. Crear expectativas en todo el campus para garantizar que todos los estudiantes de Daggett dominen los hechos matemáticos básicos a través de pruebas cronometradas diarias, competencias y objetivos motivacionales. Incentivar a cada estudiante que alcance los objetivos de crecimiento de MAP Math mediante programas de incentivos y el establecimiento de metas individuales. Proporcionar instrucción estrictamente alineada con los TEKS diariamente a través del desarrollo profesional, la planificación vertical del equipo de matemáticas y el análisis de datos de PLC. Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Docentes y líderes Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario Departamentos colaboradores: No aplica Método de impartición: Grupo completo y grupo reducido. Fuentes de financiación: materiales didácticos complementarios, recursos visuales, auriculares, materiales manipulables, recursos de intervención, tecnología. Solicitudes para el aprendizaje - Título I (211) - 211-11-6399-501-119-30-119-101000 - $4,000, Tutoría después de la escuela - Título I (211) - 211-11-6116-501-119-30-119-101000 - $3,000, Fringe nuevo este año - Título I (211) - 211-XX-614X-501-119-30-119-101000 - $540			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Asegúrese de que la instrucción dirigida basada en datos se lleve a cabo durante la instrucción diaria de matemáticas en grupos pequeños que aborde los siguientes aspectos: Ideas erróneas y lagunas de aprendizaje para todos los estudiantes: Coordinar jornadas de planificación vertical con los subcontratistas para utilizar datos en la planificación de intervenciones alineadas con los TEKS basadas en datos. Impartir instrucción en grupos pequeños basándose en datos diarios. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario / Semanal Departamentos colaboradores: No aplica Método de aplicación: evaluaciones individuales y grupos pequeños Fuentes de financiación: Recursos complementarios, materiales, software, materiales manipulables y suministros didácticos, papel, película para laminar Actividades y carteles didácticos - Título I (211) - 211-11-6399-501-119-30-119-101000 - $3,000			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: Las matemáticas de cuarto grado muestran persistentemente un crecimiento promedio mucho menor en MAP y también menos estudiantes alcanzan la medida de progreso en STAAR, año tras año, con Los puntos de referencia muestran que solo el 53% está progresando según las medidas de marzo de 2026, muy cerca del momento de la prueba STAAR. Causa raíz: Los maestros reenseñan y modelan en exceso mientras no ponen en práctica lo aprendido. La exigencia de pensamiento y la lucha rigurosa recaen sobre los estudiantes, al no proporcionarles un desafío adecuado para su nivel que los impulse a alcanzar las medidas de progreso.
Declaración del problema 5: La lectura es la principal causa raíz de la brecha que afecta el rendimiento en matemáticas y ciencias en todos los niveles de grado. La lectura de primer grado y la lectura de tercer grado son las más altas. aprovechar los objetivos de aceleración para cerrar grandes brechas en esos niveles de grado. Las normas de lectura del campus (45%) están por debajo de las de matemáticas y ciencias. Causa raíz: los maestros deben COMENZAR con expectativas de lectura de nivel de grado, TEKS y niveles de texto, andamiaje descendente para fluidez y comprensión. El liderazgo del campus debe encontrar formas de crear una cultura de lectura y comprensión. incentivar su motivación para leer.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 29% al 40%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 29 % al 40 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (hispanos) del 22% al 35% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia
Departamento de Trabajo y Boletos de Salida
Evaluaciones de seis semanas
MAPA
Evaluaciones formativas

Estrategia 1: Ofrecer intervenciones de matemáticas específicas alineadas con los TEKS diariamente durante el tiempo de WIN y durante el bloque de instrucción a los estudiantes según sus necesidades determinadas por datos. Identificar y monitorear el progreso de los estudiantes que saltan, se detienen y se caen del STAAR del año anterior para asegurar que todos los estudiantes CUMPLEN con el PROGRESO del STAAR.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de todos los niveles recibirán intervenciones o ampliaciones específicas para abordar los TEKS (Estándares de Conocimiento y Habilidades de Texas) que no hayan dominado, de modo que el 40 % de los estudiantes de tercer grado alcancen el nivel de grado en los estándares STAAR para abril de 2027.

Personal responsable del seguimiento: profesores, tutores, líderes

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 1:
Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 5, 6

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Asegúrese de que la instrucción dirigida basada en datos se lleve a cabo durante el TIEMPO DE GANAR diario que aborde los siguientes aspectos: Ideas erróneas y lagunas de aprendizaje para todos los estudiantes, basadas en datos y objetivos individuales de cada alumno. En la pared de la sala de datos de PLC y para cada maestro en la medida de progreso grado, identifique y realice un seguimiento del progreso en Hoppers, Stoppers y Droppers. del STAAR del año anterior para garantizar que todos los estudiantes CUMPLEN CON EL PROGRESO DEL STAAR Público objetivo: Profesores y alumnos de 4.º y 5.º grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Líderes y docentes Fecha(s) / Período: Semana de desarrollo profesional de agosto, todas las hojas de objetivos de los estudiantes se completan con las puntuaciones STAAR y los datos del nivel SE se utilizan para WIN. TIEMPO desde el primer día Departamentos colaboradores: Informes de datos de ADQ sobre datos STAAR a nivel SE Método de entrega: WIN time, grupos pequeños y específicos Fuentes de financiación: papel, carpetas, materiales, tinta de color, suministros generales, pinzas para la ropa, papel para gráficos, papel para máquinas de carteles, etc. para presentar y mostrar datos y crear registros de estudiantes, carpetas de objetivos, etc. - Título I (211) - 211-11-6399-501-119-30-119-101000 - $2,732.72			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: Las matemáticas de cuarto grado muestran persistentemente un crecimiento promedio mucho menor en MAP y también menos estudiantes alcanzan la medida de progreso en STAAR, año tras año, con Los puntos de referencia muestran que solo el 53% está progresando según las medidas de marzo de 2026, muy cerca del momento de la prueba STAAR. Causa raíz: Los maestros reenseñan y modelan en exceso mientras no ponen en práctica lo aprendido. La exigencia de pensamiento y la lucha rigurosa recaen sobre los estudiantes, al no proporcionarles un desafío adecuado al nivel de grado que los impulse a alcanzar las medidas de progreso.
Declaración del problema 5: La lectura es la principal causa raíz de la brecha que afecta el rendimiento en matemáticas y ciencias en todos los niveles de grado. La lectura de primer grado y la lectura de tercer grado son las más altas. aprovechar los objetivos de aceleración para cerrar grandes brechas en esos niveles de grado. Las normas de lectura del campus (45%) están por debajo de las de matemáticas y ciencias. Causa raíz: los maestros deben COMENZAR con expectativas de lectura de nivel de grado, TEKS y niveles de texto, andamiaje descendente para fluidez y comprensión. El liderazgo del campus debe encontrar formas de crear una cultura de lectura y comprensión. incentivar su motivación para leer.
Declaración del problema 6: La educación especial (SPED) tiene las brechas más grandes y consistentes Lectura Grado 3: -28 por debajo del Grupo de todos los estudiantes Ciencias Grado 5: -23 por debajo del Grupo de todos los estudiantes Grupo de estudiantes Causa raíz: Implicación: Los estudiantes no están recibiendo suficiente demanda cognitiva de nivel de grado, similar a la del examen STAAR, con apoyos adecuados.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del 21 % al 0 %. (Modificar la calificación de la escuela primaria Daggett de 79,3 C a 90 A).

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 39 % al 45 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en español, del 35 % al 40 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (estudiantes bilingües emergentes) del 28% al 35% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Departamento de Trabajo y Boletos de Salida
Evaluaciones de seis semanas
Evaluaciones formativas
MAP y STAAR

Estrategia 1: Proporcionar instrucción diaria de lectura en grupos pequeños y específicos a todos los estudiantes de nivel 2 y nivel 3 de 3.º a 5.º grado, agrupando a los estudiantes según su rango MAP RIT y planificando la instrucción utilizando el informe del continuo de aprendizaje MAP y los datos STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 80% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzarán o superarán el nivel de progreso establecido en la prueba de lectura STAAR 2026.

Personal responsable de la supervisión: Dirección del centro y profesorado.

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:
Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad -

Palancas del ESF: Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso 1: Crear un horario permanente basado exclusivamente en los datos de los estudiantes para que reciban lectura diaria o semanal, ya sea fuera del aula o dentro de ella.	Formativo		
Intervenciones de la maestra Jackman, del programa Título I, y seguimiento de los datos de progreso.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Estudiantes de nivel 2 y nivel 3 en los grados STAAR que necesitan intervenciones de lectura. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a y profesor/a del programa Título I Fecha(s) / Periodo: Comienza en agosto y continúa todos los días hasta el final del curso escolar. Departamentos colaboradores: Subvenciones federales Método de entrega: Entrega en grupos pequeños Fuentes de financiación: Título I MAESTRO Salario FTE a $72,004 - Título I (211) - 211-11-6119-501-119-30-119-101000 - $74,773, Título I FRINGE - Título I (211) - 211-XX-614X-501-119-30-119-101000 - $13,459			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Proporcionar tutoría individualizada basada en datos después de la escuela para estudiantes designados de 3.º a 5.º grado, utilizando TEKS alineados. materiales del nivel de grado	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Estudiantes de nivel 2 y nivel 3 de Lengua y Literatura. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Quincenal a partir de enero Departamentos colaboradores: No aplica Método de impartición: Instrucción en grupos pequeños basada en datos Fuentes de financiación: Lowman TEKS STAAR instrucción y revisión en espiral - Título I (211) - 211-11-6399-501-119-30-119-101000 - $5,924, Fringe nuevo este año - Título I (211) - 211-XX-614X-501-119-30-119-101000 - $569			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 4: El modelo bilingüe bidireccional en FWISD ha tenido un éxito limitado, con resultados cuestionables en términos de que los estudiantes que hablan inglés obtienen Alfabetización bilingüe en español, con escuelas que reportan resultados mediocres. Daggett's debe y tendrá éxito en crear alfabetización bilingüe para nuestros estudiantes en el programa. Causa raíz: El El diseño del programa no dedica el mismo tiempo al inglés y al español, partiendo de la base de que los alumnos no pueden aprender un idioma rápidamente en los primeros grados. El programa no incluye suficiente español conversacional para generar confianza y precisión a través de la práctica. Además, el plan de estudios carece de un plan de estudios de idiomas fundamentales escrito científicamente en espiral con Fonética y morfología intensivas.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado han demostrado un crecimiento significativo en lectura, como se muestra en los puntos de referencia de febrero y los datos MAP MOY, pero estos
Los grupos aún se encuentran por debajo del promedio distrital y nacional en el desempeño de lectura, con una clasificación en el percentil 49 en MAP y un "Por debajo del promedio del distrito" en la escala de referencia FWISD.
posavasos. Causa raíz: El liderazgo escolar necesita crear sistemas más estrictos para garantizar que todos los maestros estén haciendo un seguimiento del desarrollo de la fluidez en K-2, haciendo un seguimiento de las puntuaciones de comprensión en 2.º -
5.º y aumentando la demanda de lectura y escritura diarias utilizando materiales rigurosos.

Declaración del problema 2: Daggett se queda atrás en lectura con respecto a los promedios nacionales y del distrito en algunas áreas. Los estudiantes de educación especial tienen una brecha de rendimiento particularmente grande en comparación con
Para el grupo de todos los estudiantes: Grupo con el rendimiento más bajo en general (21% cumplió con las normas del nivel de grado). Brecha de 24 puntos en comparación con todos los estudiantes. El crecimiento está presente, pero no es suficiente para cerrar la brecha de las normas.
Causa raíz: La instrucción de lectura para estudiantes de educación especial no apoya adecuadamente la fluidez rápida para la comprensión con textos del nivel de grado debido a las bajas expectativas y
enseñanza por debajo del nivel esperado.

Declaración del problema 4: Los estudiantes bilingües emergentes tienen una brecha de rendimiento significativa en lectura, alcanzando solo el 35% de las normas de nivel de grado en MAP, lo que representa un -6% por debajo de todas las normas.
estudiantes. Causa raíz: Falta de puente lingüístico y desarrollo agresivo de vocabulario en inglés, debido a materiales curriculares de vocabulario deficientes que están desarticulados y no
Basado en reglas y coherente. Los maestros deben implementar murales de vocabulario y contenido que se centren en las partes de las palabras y los significados de las raíces.

Declaración del problema 5: La lectura es la principal causa raíz de la brecha que afecta el rendimiento en matemáticas y ciencias en todos los niveles de grado. La lectura de primer grado y la lectura de tercer grado son las más altas.
aprovechar los objetivos de aceleración para cerrar grandes brechas en esos niveles de grado. Las normas de lectura del campus (45%) están por debajo de las de matemáticas y ciencias. Causa raíz: los maestros deben COMENZAR
con expectativas de lectura de nivel de grado, TEKS y niveles de texto, andamiaje descendente para fluidez y comprensión. El liderazgo del campus debe encontrar formas de crear una cultura de lectura y comprensión.
incentivar su motivación para leer.

Declaración del problema 6: La educación especial (SPED) tiene las brechas más grandes y consistentes Lectura Grado 3: -28 por debajo del Grupo de todos los estudiantes Ciencias Grado 5: -23 por debajo del Grupo de todos los estudiantes
Grupo de estudiantes Causa raíz: Implicación: Los estudiantes no están recibiendo suficiente demanda cognitiva de nivel de grado, similar a la del examen STAAR, con apoyos adecuados.

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 2: Ejecutar un potente programa bidireccional/de opción múltiple en dos idiomas es una tarea muy desafiante con muy pocos datos de éxito para compartir sobre el diseño y su
eficacia. Estamos implementando un programa bidireccional de la noche a la mañana desde preescolar hasta quinto grado, con muchos estudiantes que solo hablan inglés y se espera que desarrollen bilingüismo y alfabetización bilingüe.
Causa raíz: Hay muy pocos programas bilingües opcionales que demuestren un éxito real a seguir, y los planes de estudio y el modelo del distrito no han demostrado ser eficaces para respaldar el éxito.
Desarrollo de la alfabetización bilingüe en hablantes no hispanohablantes. Debemos superar muchos obstáculos para crear un programa verdaderamente documentado y exitoso.

Percepciones

Declaración del problema 3: De Zavala ha sido un campus de categoría A, y es posible que duden en confiar en un campus con calificación C, ya que se les ha dicho que se matriculen aquí el próximo año. Causa raíz:
Daggett debe elevar la calificación a B o A y mantener ese alto nivel de desempeño mediante mayores expectativas, una liberación más rápida de la responsabilidad a los estudiantes para que realicen un trabajo arduo y
Establecimiento de objetivos de datos y seguimiento/intervención para estudiantes individuales.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F del 21 % al 0 %. (Modificar la calificación de la escuela primaria Daggett de 79,3 C a 90 A).

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 37 % al 40 % para junio de 2027.
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en español, del 37 % al 40 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (estudiantes bilingües emergentes) del 29% al 35% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Departamento de Trabajo y Boletos de Salida

Evaluaciones semanales y formativas
MAPA

MIRADA FIJA

Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Asegurar que cada estudiante identificado para recibir servicios de educación especial reciba instrucción específica diariamente, basada en los objetivos del IEP, por parte de un maestro capacitado que implemente y supervise las adaptaciones apropiadas durante todo el año.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 80% de los estudiantes de educación especial mostrarán un crecimiento proporcional al de sus compañeros de educación general.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, profesores y personal de educación especial.

Título I:
2.53
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida de lectura y
matemáticas -

Palancas ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 6

Machine Translated by Google

Detalles del Paso de Acción	Revisiones formativas		
1 Paso de Acción 1: Asegurar que los servicios de educación especial (incluida la dislexia y RISE) se programen y presten correctamente para, no solo cumplir con el IEP requisitos, pero para proporcionar el máximo tiempo disponible con profesores altamente cualificados que atiendan necesidades específicas.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Estudiantes de educación especial. Proveedor/Presentador/Persona responsable: profesores y líderes de educación especial Fecha(s) / Periodo de tiempo: diario Departamentos colaboradores: Educación Especial / Dislexia Método de impartición: instrucción directa en grupos reducidos			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: El liderazgo del campus y el maestro principal de educación especial proporcionarán datos, impresiones del IEP y copias digitales y capacitación para En agosto de 2026, se impartirá capacitación a todos los docentes sobre cómo apoyar a los estudiantes con necesidades especiales en el aula de educación general para brindar una instrucción específica de alta calidad, alineada con los objetivos del Programa de Educación Individualizada (PEI) y basada en las mejores prácticas.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Estudiantes de educación especial Proveedor/Presentador/Persona responsable: Líderes Fecha(s) / Periodo: Agosto Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Revisión presencial con cada profesor. Fuentes de financiación: papel, suministros, - Título I (211) - 211-11-6399-501-119-30-119-101000 - $500			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Crear un horario basado en datos de los estudiantes para implementar instrucción dirigida basada en TEKS durante el tiempo WIN y el bloque de instrucción para garantizar Emergente

Los estudiantes bilingües dominan diariamente los TEKS específicos de lectura y matemáticas indicados en sus datos del Departamento de Trabajo, los datos de los tickets de salida y los datos de referencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 40% de los alumnos de 3.º a 5.º grado alcanzan el nivel de grado en la prueba STAAR.

Personal responsable de la supervisión: líderes y profesores

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica.

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 3, 4 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Crear una intervención especial de lectura acelerada para nuestros estudiantes bilingües emergentes que son recién llegados o tienen dificultades con la lectura. inglés limitado diariamente en inglés para cerrar las brechas lingüísticas en ausencia de los servicios del centro de idiomas de FWISD, para garantizar que los estudiantes de EB rápidamente cerrar brechas en la competencia lectora en inglés Público objetivo: Estudiantes de nivel 3 de EB / Recién llegados Proveedor/Presentador/Persona responsable: Carranza, Nicholson o Tirado Fecha(s) / Periodo de tiempo: Diario o semanal Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: grupo pequeño Fuentes de financiación: tutorías extraescolares según sea necesario - Título I (211) - 211-11-6116-501-119-30-119-101000 - $2,000, Fringe nuevo este año - Título I (211) - 211-XX-614X-501-119-30-119-101000 - $360			
Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar			

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: Daggett ES se enfrenta al desafío de crear una cultura de campus positiva y cohesionada en 2026-27, ya que recibimos alrededor de 200 nuevos estudiantes de De Zavala. Escuela primaria que lamentamos mucho cerrar a finales de este año. Necesitamos infundir alegría en cada aspecto de nuestra cultura para TODOS LOS ESTUDIANTES. Causa principal: Escuela vecina cerrando debido a la baja matrícula, y los límites se han rediseñado para asignar a 74 estudiantes que viven en esa zona de asistencia ahora a la nuestra. Además, estamos recibiendo a los 100 estudiantes que son parte del programa bilingüe bidireccional que se está trasladando aquí como una unidad.,
Declaración del problema 2: El absentismo crónico sigue afectando a una población demasiado grande en nuestro campus, lo que resulta en que aproximadamente el 11% de los estudiantes con absentismo crónico se queden atrás en Competencia en lectura y matemáticas/ Causa raíz: Las familias no ven ni comprenden el impacto que faltar a la escuela tiene en el rendimiento académico de su hijo, o no tienen el apoyo necesario para superar los obstáculos que provocan el absentismo, como los horarios laborales, las adicciones o los traumas familiares.
Enunciado del problema 3: Debido a la fusión de los dos campus, debemos diseñar cuidadosamente la forma en que asignamos a los estudiantes a las clases para crear una mezcla equilibrada e intencional de Las escuelas se integran, garantizando que los estudiantes se agrupen según su nivel de rendimiento para alcanzar el éxito. Contamos con información limitada sobre los estudiantes y sus familias que ingresan. Causa raíz: Necesitamos analizar los datos de los estudiantes de De Zavala para asegurarnos de que los estudiantes sean ubicados en el programa correcto (EB/DL o DL bidireccional) y que tengan el mayor potencial posible. Apoyo académico y socioemocional para alcanzar el éxito.
Declaración del problema 4: El modelo bilingüe bidireccional en FWISD ha tenido un éxito limitado, con resultados cuestionables en términos de que los estudiantes que hablan inglés obtienen Alfabetización bilingüe en español, con escuelas que reportan resultados mediocres. Daggett's debe y tendrá éxito en crear alfabetización bilingüe para nuestros estudiantes en el programa. Causa raíz: El El diseño del programa no dedica el mismo tiempo al inglés y al español, partiendo de la base de que los alumnos no pueden aprender un idioma rápidamente en los primeros grados. El programa no incluye suficiente español conversacional para generar confianza y precisión a través de la práctica. Además, el plan de estudios carece de un plan de estudios de idiomas fundamentales escrito científicamente en espiral con Fonética y morfología intensivas.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado han demostrado un crecimiento significativo en lectura, como se muestra en los puntos de referencia de febrero y los datos MAP MOY, pero estos
Los grupos aún se encuentran por debajo del promedio distrital y nacional en el desempeño de lectura, con una clasificación en el percentil 49 en MAP y un "Por debajo del promedio del distrito" en la escala de referencia FWISD.
posavasos. Causa raíz: El liderazgo escolar necesita crear sistemas más estrictos para garantizar que todos los maestros estén haciendo un seguimiento del desarrollo de la fluidez en K-2, haciendo un seguimiento de las puntuaciones de comprensión en 2.º -
5.º y aumentando la demanda de lectura y escritura diarias utilizando materiales rigurosos.

Declaración del problema 2: Daggett se queda atrás en lectura con respecto a los promedios nacionales y del distrito en algunas áreas. Los estudiantes de educación especial tienen una brecha de rendimiento particularmente grande en comparación con
Para el grupo de todos los estudiantes: Grupo con el rendimiento más bajo en general (21% cumplió con las normas del nivel de grado). Brecha de 24 puntos en comparación con todos los estudiantes. El crecimiento está presente, pero no es suficiente para cerrar la brecha de las normas.
Causa raíz: La instrucción de lectura para estudiantes de educación especial no apoya adecuadamente la fluidez rápida para la comprensión con textos del nivel de grado debido a las bajas expectativas y
enseñanza por debajo del nivel esperado.

Declaración del problema 3: Las matemáticas de cuarto grado muestran persistentemente un crecimiento promedio mucho menor en MAP y también menos estudiantes alcanzan la medida de progreso en STAAR, año tras año, con
Los puntos de referencia muestran que solo el 53% está progresando según las medidas de marzo de 2026, muy cerca del momento de la prueba STAAR. Causa raíz: Los maestros reenseñan y modelan en exceso mientras no ponen en práctica lo aprendido.
La exigencia de pensamiento y la lucha rigurosa recaen sobre los estudiantes, al no proporcionarles un desafío adecuado al nivel de grado que los impulse a alcanzar las medidas de progreso.

Declaración del problema 4: Los estudiantes bilingües emergentes tienen una brecha de rendimiento significativa en lectura, alcanzando solo el 35% de las normas de nivel de grado en MAP, lo que representa un -6% por debajo de todas las normas.
estudiantes. Causa raíz: Falta de puente lingüístico y desarrollo agresivo de vocabulario en inglés, debido a materiales curriculares de vocabulario deficientes que están desarticulados y no
Basado en reglas y coherente. Los maestros deben implementar murales de vocabulario y contenido que se centren en las partes de las palabras y los significados de las raíces.

Declaración del problema 5: La lectura es la principal causa raíz de la brecha que afecta el rendimiento en matemáticas y ciencias en todos los niveles de grado. La lectura de primer grado y la lectura de tercer grado son las más altas.
aprovechar los objetivos de aceleración para cerrar grandes brechas en esos niveles de grado. Las normas de lectura del campus (45%) están por debajo de las de matemáticas y ciencias. Causa raíz: los maestros deben COMENZAR
con expectativas de lectura de nivel de grado, TEKS y niveles de texto, andamiaje descendente para fluidez y comprensión. El liderazgo del campus debe encontrar formas de crear una cultura de lectura y comprensión.
incentivar su motivación para leer.

Declaración del problema 6: La educación especial (SPED) tiene las brechas más grandes y consistentes Lectura Grado 3: -28 por debajo del Grupo de todos los estudiantes Ciencias Grado 5: -23 por debajo del Grupo de todos los estudiantes
Grupo de estudiantes Causa raíz: Implicación: Los estudiantes no están recibiendo suficiente demanda cognitiva de nivel de grado, similar a la del examen STAAR, con apoyos adecuados.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 14% al 11%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 14% al 11% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (afroamericanos) del 21% al 15% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de Focus
Informes del ciclo
Informes de asistencia de los profesores
Informes de ausencias crónicas

Estrategia 1: Premiar e incentivar la asistencia perfecta y excelente durante cada período de seis semanas, independientemente de las otras seis semanas, así como otorgar premios de fin de año tanto por asistencia perfecta como excelente durante las ceremonias de fin de año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que incluso faltan a clase de forma crónica (que es el problema principal) tendrán objetivos de asistencia a corto plazo que aún podrán alcanzar si mejoran.

Personal responsable del seguimiento: Consejero
Subdirector
Encargado de asistencia
profesores

Título I:
2.51
- Prioridades de la
TEA: Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas con bajo
rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Anuncie y otorgue calificaciones perfectas y excelentes (2 o menos ausencias) cada seis semanas por el intercomunicador, luego llame a los estudiantes para que bajen. Fotos grupales para publicar en línea y darles cupones de comida gratis en restaurantes locales, etc. Público objetivo: Estudiantes, en particular estudiantes con absentismo escolar crónico. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejero, Subdirector, Auxiliar de datos Fecha(s) / Plazo: Anunciar al inicio del año y luego implementarlo de manera consistente al final de cada seis semanas. Departamentos colaboradores: Absentismo escolar / Asistencia Método de entrega: Sesiones de entrega de premios cada seis semanas O evento especial / presentación en salas cada seis semanas con certificado / premios.	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: El consejero crea e implementa un programa de incentivos de asistencia y facilita los contactos con los padres, las visitas a domicilio, SARTS, etc. en apoyo de una mejor asistencia al campus. Público objetivo: Estudiantes con ausencias excesivas. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejero, AP, Maestros Fecha(s) / Plazo: Todo el año y seguimiento cada 3 semanas mediante revisiones / cartas a los padres Departamentos colaboradores: Asistencia, Absentismo escolar Método de entrega: Contacto con los padres, reuniones, llamadas, visitas a domicilio.	Nov	Ene	Mar

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Estrategia 2: Involucrar a las familias en la cultura de Daggett ofreciendo diversas formas significativas para que los padres contribuyan y formas para que las familias fortalezcan la escuela. / la colaboración en el hogar, así como la unidad familiar, para disminuir el absentismo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el porcentaje de estudiantes con absentismo crónico.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Orientador

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1, 2

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Crear y publicar un calendario anual completo de eventos de participación familiar para enviar a casa en agosto en la Noche de Presentación del Maestro, Luego, crea una presencia de contacto constante en línea a través de publicaciones en redes sociales, Class Dojo y Parent Link para garantizar que los padres estén al tanto de todo. actividades para la participación familiar. Público objetivo: Padres y familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Asociación de Padres y Maestros (PTA), Equipo de Liderazgo/Iglesias asociadas: St. Paul, St. John, Southside Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 y actividades mensuales Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Eventos presenciales durante las tardes, crianza de los hijos / universidad para padres, comida y cuidado de niños incluidos, Fuentes de financiación: Refrigerios/bebidas y artículos de papel para la participación de los padres - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-119-30-119-101000 - $2,500			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Calendario y ofrecer el galardonado curso de crianza de los hijos 4 Families durante seis semanas o más durante el año escolar 2025-26, y reclutar activamente para aumentar la participación de las 5 familias del año en curso. Público objetivo: Padres y familias Proveedor/Presentador/Persona responsable: Liderazgo del campus, A4, All Pro Dads, Moms & Mugs, St. Paul, St. John, Southside Fecha(s) / Periodo: Otoño (octubre/noviembre) o Primavera (febrero-marzo) y actividades matutinas mensuales. Departamentos colaboradores: Iglesias asociadas Método de entrega: Presencial por las mañanas, después de clase y por las tardes. Fuentes de financiación: Materiales y suministros para la participación de los padres, papel para el currículo y materiales de referencia - Participación familiar. (211) - 211-61-6399-503-119-30-119-101000 - $1,089			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: Daggett ES se enfrenta al desafío de crear una cultura de campus positiva y cohesionada en 2026-27, ya que recibimos alrededor de 200 nuevos estudiantes de De Zavala. Escuela primaria que lamentamos mucho cerrar a finales de este año. Necesitamos infundir alegría en cada aspecto de nuestra cultura para TODOS LOS ESTUDIANTES. Causa principal: Escuela vecina cerrando debido a la baja matrícula, y los límites se han rediseñado para asignar a 74 estudiantes que viven en esa zona de asistencia ahora a la nuestra. Además, estamos recibiendo a los 100 estudiantes que son parte del programa bilingüe bidireccional que se está trasladando aquí como una unidad.,
Declaración del problema 2: El absentismo crónico sigue afectando a una población demasiado grande en nuestro campus, lo que resulta en que aproximadamente el 11% de los estudiantes con absentismo crónico se queden atrás en Competencia en lectura y matemáticas/ Causa raíz: Las familias no ven ni comprenden el impacto que faltar a la escuela tiene en el rendimiento académico de su hijo, o no tienen el apoyo necesario para superar los obstáculos que provocan el absentismo, como los horarios laborales, las adicciones o los traumas familiares.

Machine Translated by Google

Datos demográficos

Enunciado del problema 3: Debido a la fusión de los dos campus, debemos diseñar cuidadosamente la forma en que asignamos a los estudiantes a las clases para crear una mezcla equilibrada e intencional de
Las escuelas se integran, garantizando que los estudiantes se agrupen según su nivel de rendimiento para alcanzar el éxito. Contamos con información limitada sobre los estudiantes y sus familias que ingresan.
Causa raíz: Necesitamos analizar los datos de los estudiantes de De Zavala para asegurarnos de que los estudiantes sean ubicados en el programa correcto (EB/DL o DL bidireccional) y que tengan el mayor potencial posible.
Apoyo académico y socioemocional para alcanzar el éxito.

Declaración del problema 4: El modelo bilingüe bidireccional en FWISD ha tenido un éxito limitado, con resultados cuestionables en términos de que los estudiantes que hablan inglés obtienen
Alfabetización bilingüe en español, con escuelas que reportan resultados mediocres. Daggett's debe y tendrá éxito en crear alfabetización bilingüe para nuestros estudiantes en el programa. Causa raíz: El
El diseño del programa no dedica el mismo tiempo al inglés y al español, partiendo de la base de que los alumnos no pueden aprender un idioma rápidamente en los primeros grados. El programa no incluye
suficiente español conversacional para generar confianza y precisión a través de la práctica. Además, el plan de estudios carece de un plan de estudios de idiomas fundamentales escrito científicamente en espiral con
Fonética y morfología intensivas.

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 3: Al incorporar a las familias De Zavala, debemos diseñar una PTA y una cultura de padres exitosas en Daggett que sean fluidas y se basen en las relaciones y en una unidad.
visión para Daggett que creamos JUNTOS, incluyendo la visión de las nuevas familias. Causa raíz: Combinar escuelas es un desafío cultural y queremos asegurar el crecimiento de
Nuestra asociación de padres y maestros y el trabajo conjunto de ese grupo. Pero aún no hemos desarrollado ni programado actividades para apoyar la construcción de esas relaciones.

Percepciones

Declaración del problema 1: Las percepciones históricamente desfavorables de nuestro vecindario circundante han llevado a la mayoría de las familias a escuelas privadas o a la escuela Montessori, lo que ha provocado una
Tendencia significativa de disminución de la matrícula en Daggett ES. Causa raíz: Daggett ES no ha informado eficazmente a las familias de PK y Kindergarten sobre la excelencia académica.
lo que se ofrece en Daggett y cómo se compara específicamente con el campus Montessori, y Daggett no ha logrado reclutar eficazmente a familias de la comunidad circundante para la inscripción.
incorporarlo a nuestro programa con proyección de futuro.

Planteamiento del problema 2: La PTA es actualmente viable, poderosa y está muy bien administrada; sin embargo, la junta directiva es bastante pequeña, con solo 6 miembros fuertes además del personal. Tres de ellos
Los miembros de la junta pasarán a la escuela secundaria en un año. Causa raíz: El liderazgo y el personal de Daggett necesitan crear un esfuerzo concertado de reclutamiento con un compromiso.
¡Un proceso que proporciona niveles de liderazgo de la PTA y desarrollo de futuros miembros de la junta directiva para garantizar la sostenibilidad de una participación sólida de los padres!

Machine Translated by Google

Título I

1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA

1.1: Descripción del proceso CNA

El personal docente y administrativo se reúne después de cada ronda de evaluaciones en todo el campus o evaluaciones de seis semanas. El análisis de datos forma parte de la cultura de Daggett. Como parte del análisis de datos de cada ciclo de evaluación, identificamos:

Tendencias en los datos, Fortalezas, Debilidades a abordar, Niveles de rendimiento estudiantil, Niveles de dominio de TEKS, Grupos para intervenciones y tutorías, Estudiantes y servicios de HB 1416

Los padres participan en ese proceso a través de la planificación y los comentarios de nuestra Noche Familiar, las conferencias de padres, las reuniones generales y de la Junta Directiva de la AMPA y las encuestas de opinión que se realizan a lo largo del año.

1.2: Ubicación para la evidencia de reuniones múltiples celebradas

Primera reunión de padres del programa Título I: Noche de perros y datos, 3 de septiembre de 2026. Presentación de diapositivas de la reunión de padres del programa Título I.

Segunda reunión de padres del programa Título I: Reunión general de la PTA, 8 de septiembre de 2026. REGISTRARSE.

Reunión de padres del Título I REGISTRARSE REGISTRARSE Resumen

2. Plan del Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA

2.5: Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A)

Consulta las estrategias vinculadas al signo más a continuación.

Machine Translated by Google

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Kerry Renta	Tutor de matemáticas	Tutoría del Título I	NO - Tiempo parcial por horas
Patricia Jackman	Maestro del Título I	Intervenciones de lectura	Sí
Soldadura de Stephanie	Tutor de matemáticas y escritura	Tutoría del Título I	NO - Tiempo parcial por horas

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	3	1	1	Aplicación de la tecnología IXL	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-119-30-119-101000 $6,500.00	
2	1	1	2	Materiales didácticos complementarios, elementos visuales, materiales manipulables, recursos de intervención, tecnología aplicaciones para el aprendizaje	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-119-30-119-101000 $2,551.00	
2	1	2	1	Clases particulares: apoyo durante el día y también después de clase. /Pago por hora a tiempo parcial	Instrucciones | Temporal/Por hora - Profesional (11-6117)	211-11-6117-501-119-30-119-101000 $17,039.28	
2	1	2	1	Como complemento porque no pagarán este año.	Franja	211-XX-614X-501-119-30-119-101000 $3,067.00	
2	1	2	2	Pago extra por horas extras para profesores profesionales que imparten clases particulares.	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-119-30-119-101000 $3,000.00	
2	1	2	2	Novedad de este año: Franjas	Franja	211-XX-614X-501-119-30-119-101000 $540.00	
2	2	1	1	Clases particulares después de clase	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-119-30-119-101000 $3,000.00	
2	2	1	1	materiales didácticos complementarios, elementos visuales, auriculares, materiales manipulables, recursos de intervención, Aplicaciones tecnológicas para el aprendizaje	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-119-30-119-101000 $4,000.00	
2	2	1	1	Novedad de este año: Franjas	Franja	211-XX-614X-501-119-30-119-101000 $540.00	
2	2	1	2	Recursos, materiales y software complementarios, materiales manipulables y suministros didácticos, papel, Película de laminación para actividades y material didáctico gráficos	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-119-30-119-101000 $3,000.00	
2	3	1	1	papel, carpetas, materiales, tinta de color, suministros generales, pinzas para la ropa, papel para gráficos, papel para máquinas de carteles, etc. presentar y mostrar datos y crear rastreadores de estudiantes, carpetas de objetivos, etc.	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-119-30-119-101000 $2,732.72	
3	1	1	1	Título I FRINGE	Franja	211-XX-614X-501-119-30-119-101000 $13,459.00	
3	1	1	1	Salario de profesor de Título I a tiempo completo: $72,004	Instrucción | Título I Profesor de lectura y matemáticas (11-6119)	211-11-6119-501-119-30-119-101000 $74,773.00	
3	1	1	2	Novedad de este año: Franjas	Franja	211-XX-614X-501-119-30-119-101000 $569.00	

Machine Translated by Google

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
3	1	1	2. Lowman TEXT STAR: Repaso instructivo y en espiral		Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-119-30-119-101000 $5,924.00	
3	2	1	2	papel, suministros,	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-501-119-30-119-101000	$500.00
3	2	2	1	Novedad de este año: Franjas	Franja	211-XX-614X-501-119-30-119-101000 $360.00	
3	2	2	1	Clases particulares después de clase según sea necesario	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-119-30-119-101000 $2,000.00	
						Subtotal $143,555.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $143,555.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	2	1	Refrigerios/bebidas y artículos de papel para la participación de los padres	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-119-30-119-101000 $2,500.00	
4	1	2	2	Materiales y suministros para la participación de los padres, papel para Materiales curriculares y de referencia	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-119-30-119-101000 $1,089.00	
						Subtotal $3,589.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $3,589.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $147,144.00	
						Gasto total: $147,144.00	
						+/- Diferencia	$0.00