Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

107 Escuela Primaria Burton Hill

Plan de mejora del campus 2026-2027

Calificación de responsabilidad: A

Designación de Distinción

Rendimiento académico en Lengua y Literatura Inglesa/Lectura
Rendimiento académico en matemáticas

El 25% superior: Crecimiento académico comparativo

El 25% superior: Comparativa para cerrar las brechas



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

La misión de la escuela primaria Burton Hill es brindar una educación académica y socioemocional de alta calidad para TODOS los estudiantes que los prepare
les preparan para el éxito en el mundo real.

Visión

Aceleración de la instrucción para el aprendizaje académico y socioemocional para TODOS los estudiantes.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Aprendizaje del estudiante 6
Procesos y programas escolares 14
Percepciones 16
Declaraciones de problemas prioritarios 17
Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 19
Objetivos 21
Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) en el desempeño estatal anual. medición del 56% al 65%. 21 .....
Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 49% al 59%. 27
Meta 3: Reducir el número de escuelas calificadas como F de x% a y%. Meta 4: 35
Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 8,7% al 6,7%. 39
Título I 41
1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA 41
1.1: Descripción del proceso CNA 1.2: 41
Ubicación para evidencia de reuniones múltiples realizadas 2. 41
Plan del programa escolar/Plan de mejora del campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA 41
2.1: Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A) 41
2.2: Partes interesadas 1114(b)(2) 42
2.3: Descripción de la disponibilidad, formato e idioma del plan 1114(b)(4) 42
Resumen de la 43
financiación del personal del Título I en el campus 44

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

Actualizado el 23/3/26

La escuela primaria Burton Hill es un centro educativo que recibe fondos del Título I, con un 53% de estudiantes clasificados como económicamente desfavorecidos, lo que indica que más de la mitad de nuestra población estudiantil proviene de familias por debajo del umbral de pobreza nacional.

Además:

- El 21% de los estudiantes son bilingües emergentes (EB).
- El 27% de los estudiantes reciben servicios de educación especial.

BHE atiende a estudiantes desde preescolar hasta quinto grado, incluyendo servicios de educación especial para la primera infancia (ECSE) para estudiantes desde los tres años de edad. Nuestros programas de educación especial satisfacen una amplia gama de necesidades estudiantiles e incluyen:

- Dos aulas RISE independientes
- Dos aulas independientes de educación especial para la primera infancia.
- Servicios de inclusión
- Soporte de recursos
- Terapia del habla
- Servicios para la dislexia

Estos servicios están diseñados para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito académico.

Además de los servicios de educación especial y dislexia, BHE ofrece un programa bilingüe bidireccional en el que participa el 31% del alumnado. El centro también ofrece un programa para alumnos superdotados y con talento desde preescolar hasta quinto grado, con un 14% de alumnos identificados como superdotados y con talento.

La asistencia estudiantil sigue siendo una prioridad para el campus. Durante el año escolar 2024-2025, el campus mantiene una asistencia diaria promedio (ADA) del 95%. Actualmente, cuarto grado presenta la ADA más alta, con un 96.1%, mientras que EE registra la más baja, con un 92.3%.

Machine Translated by Google

La misión de la escuela primaria Burton Hill es:
"Proporcionar una educación académica y socioemocional de alta calidad para todos los estudiantes que los prepare para el éxito en el mundo real".

La visión del campus se actualiza anualmente para reflejar las necesidades y prioridades cambiantes de la comunidad escolar. La filosofía de la escuela primaria Burton Hill enfatiza un enfoque equilibrado de la educación que integra el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y el cultivo de valores morales.

Fortalezas demográficas

La escuela primaria Burton Hill se enorgullece de atender a una población estudiantil diversa, lo cual constituye una de las mayores fortalezas del plantel. Nuestros estudiantes representan una variedad de orígenes raciales, culturales y socioeconómicos que reflejan la amplia comunidad a la que servimos. Esta diversidad se enriquece aún más con la presencia de estudiantes que reciben servicios de educación especial, así como de estudiantes de familias militares vinculadas a la Base de la Reserva Conjunta de la Estación Aeronaval de Fort Worth. Cada uno de estos grupos aporta perspectivas, experiencias y fortalezas únicas que enriquecen el entorno de aprendizaje en la escuela primaria Burton Hill.

La diversidad de nuestro alumnado favorece el desarrollo de una cultura escolar inclusiva donde los estudiantes aprenden a respetar las diferentes perspectivas y a valorar las contribuciones de los demás.
A través de las interacciones diarias y las experiencias de aprendizaje colaborativo, los estudiantes desarrollan habilidades importantes como la comunicación, la empatía y la conciencia cultural.

En la escuela primaria Burton Hill, la diversidad se considera no solo una característica demográfica, sino también un recurso pedagógico. Al aprender junto a compañeros de diferentes orígenes y experiencias, los estudiantes adquieren las habilidades sociales y académicas necesarias para tener éxito en un mundo cada vez más diverso e interconectado. La escuela mantiene su compromiso de fomentar un entorno de aprendizaje donde la diversidad se respete, se celebre y se utilice como base para el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (Priorizada): El 8,7% de los estudiantes tienen ausencias crónicas, y los estudiantes de Educación Especial para la Primera Infancia tuvieron el mayor porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas, con un 23,1%.
Causa principal: Si bien esto muestra una mejora sustancial con respecto al año escolar 2024-2025, la escuela necesita mejorar la comunicación con los padres y tutores sobre la importancia de la asistencia escolar.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

ACTUALIZADO: 23/10/26

Machine Translated by Google

2026 Accountability Rating Overall Summary
BURTON HILL EL (220905107) - FORT WORTH ISD - TARRANT COUNTY

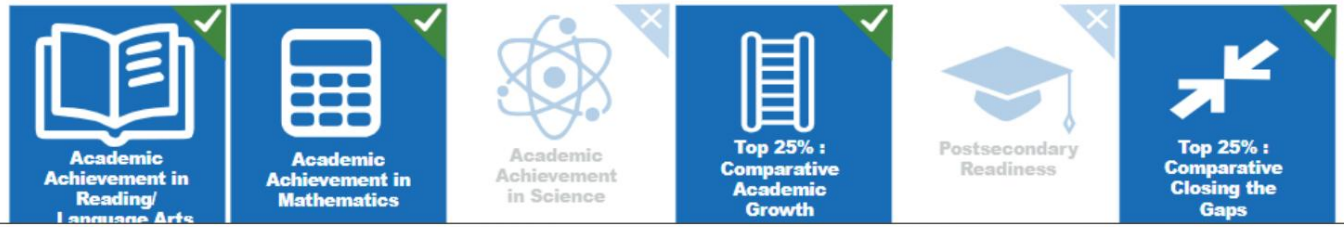
Summary

	Component Score	Scaled Score	Rating	Proportion of Overall Rating
Overall		**91**	**A**	
Student Achievement		**82**	**B**	**0%**
STAAR Performance	54	82		
College, Career and Military Readiness				
Graduation Rate				
School Progress		**91**	**A**	**70%**
Academic Growth	82	91	A	✓
Relative Performance (Eco Dis: 52.8%)		82	B	
Closing the Gaps	**74**	**90**	**A**	**30%**

Identification of Schools for Improvement

This campus is not identified for comprehensive support and improvement, targeted support and improvement, or additional targeted support.

Distinction Designations



Escuela primaria Burton Hill tiene una calificación de responsabilidad actual de TEA de "A". Se logró un progreso considerable en el Crecimiento Estudiantil (Dominio 2A), que aumentó de una calificación de 79 en De 2024-2025 a una calificación de 91 en el año escolar 2025-2026.

En la evaluación de matemáticas STAAR de 2026, Burton Hill vio un aumento del 20% en el número de estudiantes que logran "Cumple" y una mejora de 12 puntos porcentuales en el número de

Machine Translated by Google

estudiantes que obtuvieron una maestría.

3er grado: el 70% de los estudiantes lograron el nivel APROXIMADO, el 49% el nivel COMPLETO y el 28% el nivel DOMINANTE.

En cuarto grado, el 86% de los estudiantes lograron el nivel APROXIMADO, el 66% el nivel COMPLETO y el 38% el nivel DOMINANTE.

En quinto grado, el 80% de los estudiantes lograron APROXIMACIONES, el 53%, MEETS 29% MASTERS.

En la evaluación de lectura STAAR de 2026, Burton Hill mostró aumentos en el porcentaje general de estudiantes que lograron "Cumple" en un 1% y "Domina" en un 7%.

en comparación con los resultados de la prueba STAAR de lectura de 2025. A continuación se muestran los resultados por nivel de grado.

3er grado: 72% de los estudiantes lograron APROXIMADAMENTE, 51% CUMPLEN, 28% DOMINAN

4.º grado: el 86 % de los estudiantes alcanzó el nivel de APROXIMACIÓN, el 59 % el de COMPLETO y el 34 % el de DOMINIO.

5.º grado: el 82 % de los estudiantes alcanzó el nivel de APROXIMACIÓN, el 67 % el de COMPROMISO y el 45 % el de DOMINIO.

Machine Translated by Google

Fort Worth INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

MAP Growth Mathematics End of the Year 2025-2026

107 - Burton Hill ES

% Met Growth	% Met Grade Level Norm	Avg RIT
74	73	198

EOY % Meeting Growth By Gender



By Student Group

	N Testers		% Met Projected Growth			% Met Grade Level Norms			Avg RIT		
Student Group	EOY 2024-25	EOY 2025-26	BOY - EOY 2024-25	BOY - EOY 2025-26	DIFF	EOY 2024-25	EOY 2025-26	DIFF	EOY 2024-25	EOY 2025-26	DIFF
All Students	244	244	56	74	18	57	73	16	195	198	3
Hispanic	123	119	57	71	14	54	67	13	197	198	1
African American	27	24	46	60	14	33	63	30	190	191	1
White	75	84	59	80	21	68	85	17	197	200	3
Asian	3	3									
Two or More	16	14	44	83	39	63	71	8	178	197	19
EB	19	39	68	76	8	26	59	33	195	194	-1
ED	143	136	50	72	22	47	65	18	192	196	4
SE	64	60	59	57	-2	34	38	4	191	188	-3
Chronic Absentee	22	21	21	65	44	45	57	12	183	185	2

By Grade Level

	N Testers		% Met Projected Growth			% Met Grade Level Norms			Avg RIT		
Grade Level	EOY 2024-25	EOY 2025-26	BOY - EOY 2024-25	BOY - EOY 2025-26	DIFF	EOY 2024-25	EOY 2025-26	DIFF	EOY 2024-25	EOY 2025-26	DIFF
KG	39	42	44	72	28	56	74	18	159	160	1
01	28	36	46	82	36	54	72	18	173	182	9
02	44	39	53	61	8	61	64	3	194	191	-3
03	33	46	50	68	18	55	85	30	203	210	7
04	54	32	63	86	23	59	78	19	212	220	8
05	46	49	69	78	9	54	67	13	216	224	8
All	244	244	56	74	18	57	73	16	195	198	3

Machine Translated by Google

Fort Worth INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

MAP Growth Reading English End of the Year 2025-2026

107 - Burton Hill ES

% Met Growth	% Met Grade Level Norm	Avg RIT
72	65	187



By Student Group

	N Testers		% Met Projected Growth			% Met Grade Level Norms			Avg RIT		
Student Group	EOY 2024-25	EOY 2025-26	BOY - EOY 2024-25	BOY - EOY 2025-26	DIFF	EOY 2024-25	EOY 2025-26	DIFF	EOY 2024-25	EOY 2025-26	DIFF
All Students	230	286	55	72	17	62	65	3	190	187	-3
Hispanic	115	150	60	64	4	61	57	-4	193	183	-10
African American	27	25	46	80	34	52	60	8	186	186	0
White	70	93	57	84	27	71	78	7	192	191	-1
Asian	3	3									
Two or More	15	15	27	50	23	47	67	20	173	188	15
EB	16	66	75	74	-1	31	47	16	188	174	-14
ED	137	158	50	66	16	52	52	0	187	183	-4
SE	61	67	51	68	17	28	36	8	185	178	-7
Chronic Absentee	20	22	47	71	24	60	59	-1	180	178	-2

By Grade Level

	N Testers		% Met Projected Growth			% Met Grade Level Norms			Avg RIT		
Grade Level	EOY 2024-25	EOY 2025-26	BOY - EOY 2024-25	BOY - EOY 2025-26	DIFF	EOY 2024-25	EOY 2025-26	DIFF	EOY 2024-25	EOY 2025-26	DIFF
KG	39	62	47	73	26	56	65	9	154	155	1
01	28	59	28	79	51	46	61	15	167	173	6
02	30	38	28	72	44	57	79	22	184	192	8
03	33	46	50	59	9	73	63	-10	201	199	-2
04	54	32	75	80	5	72	69	-3	209	210	1
05	46	49	73	74	1	61	59	-2	210	212	2
All	230	286	55	72	17	62	65	3	190	187	-3

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

La alfabetización sigue siendo un punto fuerte para Burton Hill, ya que el centro obtiene consistentemente buenos resultados en las evaluaciones estatales y distritales. Se fomenta una sólida cultura de lectura mediante la participación regular de los alumnos en el programa Accelerated Reader. Además, se motiva y reconoce a los estudiantes con galardones como el Sello de Oro y el Million Word Herd.

El campus se beneficia de un personal docente altamente comprometido y experimentado, con una trayectoria que abarca desde cero hasta más de treinta años en la educación. Burton Hill utiliza materiales didácticos de alta calidad (HQIM) y sigue el Calendario de Planificación Educativa (IPC) del distrito, además de presentaciones integradas para garantizar la coherencia y la alineación en la enseñanza.

Machine Translated by Google

Los docentes participan en reuniones semanales de equipo colaborativo (CTM) para planificar la enseñanza, ensayar las lecciones y compartir las mejores prácticas. Durante el año escolar 2025-2026, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) hicieron hincapié en la asimilación y el ensayo de las lecciones. El personal también participó en un desarrollo profesional continuo centrado en la enseñanza basada en datos y la alineación del currículo con los estándares, con especial énfasis en el seguimiento y el apoyo al crecimiento individual de los estudiantes.

El campus prestó especial atención a la mejora de las respuestas escritas de los estudiantes, en particular a su capacidad para incorporar eficazmente la evidencia textual. Se utilizó la rúbrica estatal para evaluar el trabajo de los estudiantes y se realizó un seguimiento de su progreso a lo largo del año para orientar la instrucción y las intervenciones.

El campus mostró un crecimiento extraordinario en el número de estudiantes que alcanzaron sus objetivos del MAP de fin de año tanto en lectura como en matemáticas. Esto representó una mejora significativa en comparación con los datos del inicio del año escolar 2024-2025. La mejora fue especialmente evidente en lectura de primero y segundo grado, donde se observó un aumento promedio del 15 % y el 22 % en el número de estudiantes que cumplieron con los estándares del nivel correspondiente. Las matemáticas fueron un punto fuerte, con un 73 % de estudiantes que alcanzaron las normas del nivel correspondiente. Consulte la tabla a continuación para obtener más detalles.

Fort Worth INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

MAP Growth Reading English End of the Year 2025-2026

107 - Burton Hill ES

% Met Growth	% Met Grade Level Norm	Avg RIT
72	65	187



By Student Group

	N Testers		% Met Projected Growth			% Met Grade Level Norms			Avg RIT		
Student Group	EOY 2024-25	EOY 2025-26	BOY - EOY 2024-25	BOY - EOY 2025-26	DIFF	EOY 2024-25	EOY 2025-26	DIFF	EOY 2024-25	EOY 2025-26	DIFF
All Students	230	286	55	72	17	62	65	3	190	187	-3
Hispanic	115	150	60	64	4	61	57	-4	193	183	-10
African American	27	25	46	80	34	52	60	8	186	186	0
White	70	93	57	84	27	71	78	7	192	191	-1
Asian	3	3									
Two or More	15	15	27	50	23	47	67	20	173	188	15
EB	16	66	75	74	-1	31	47	16	188	174	-14
ED	137	158	50	66	16	52	52	0	187	183	-4
SE	61	67	51	68	17	28	36	8	185	178	-7
Chronic Absentee	20	22	47	71	24	60	59	-1	180	178	-2

By Grade Level

	N Testers		% Met Projected Growth			% Met Grade Level Norms			Avg RIT		
Grade Level	EOY 2024-25	EOY 2025-26	BOY - EOY 2024-25	BOY - EOY 2025-26	DIFF	EOY 2024-25	EOY 2025-26	DIFF	EOY 2024-25	EOY 2025-26	DIFF
KG	39	62	47	73	26	56	65	9	154	155	1
01	28	59	28	79	51	46	61	15	167	173	6
02	30	38	28	72	44	57	79	22	184	192	8
03	33	46	50	59	9	73	63	-10	201	199	-2
04	54	32	75	80	5	72	69	-3	209	210	1
05	46	49	73	74	1	61	59	-2	210	212	2
All	230	286	55	72	17	62	65	3	190	187	-3

Machine Translated by Google

Fort Worth INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

MAP Growth Mathematics End of the Year 2025-2026

107 - Burton Hill ES

% Met Growth	% Met Grade Level Norm	Avg RIT
74	73	198

EOY % Meeting Growth By Gender



By Student Group

	N Testers		% Met Projected Growth			% Met Grade Level Norms			Avg RIT		
Student Group	EOY 2024-25	EOY 2025-26	BOY - EOY 2024-25	BOY - EOY 2025-26	DIFF	EOY 2024-25	EOY 2025-26	DIFF	EOY 2024-25	EOY 2025-26	DIFF
All Students	244	244	56	74	18	57	73	16	195	198	3
Hispanic	123	119	57	71	14	54	67	13	197	198	1
African American	27	24	46	60	14	33	63	30	190	191	1
White	75	84	59	80	21	68	85	17	197	200	3
Asian	3	3									
Two or More	16	14	44	83	39	63	71	8	178	197	19
EB	19	39	68	76	8	26	59	33	195	194	-1
ED	143	136	50	72	22	47	65	18	192	196	4
SE	64	60	59	57	-2	34	38	4	191	188	-3
Chronic Absentee	22	21	21	65	44	45	57	12	183	185	2

By Grade Level

	N Testers		% Met Projected Growth			% Met Grade Level Norms			Avg RIT		
Grade Level	EOY 2024-25	EOY 2025-26	BOY - EOY 2024-25	BOY - EOY 2025-26	DIFF	EOY 2024-25	EOY 2025-26	DIFF	EOY 2024-25	EOY 2025-26	DIFF
KG	39	42	44	72	28	56	74	18	159	160	1
01	28	36	46	82	36	54	72	18	173	182	9
02	44	39	53	61	8	61	64	3	194	191	-3
03	33	46	50	68	18	55	85	30	203	210	7
04	54	32	63	86	23	59	78	19	212	220	8
05	46	49	69	78	9	54	67	13	216	224	8
All	244	244	56	74	18	57	73	16	195	198	3

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Según los resultados de la evaluación de matemáticas STAAR de 2026, solo el 55 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzaron el estándar de rendimiento "Cumple con el nivel de grado", lo que indica que el 45 % de los estudiantes aún no demuestran la competencia correspondiente a su nivel de grado en matemáticas.

Causa principal: Los sistemas no se actualizaron para atender las necesidades individuales y desarrollar la capacidad de los docentes para impartir una enseñanza coherente y rigurosa.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Según los resultados de la evaluación de matemáticas STAAR de 2026, solo el 33 % de los estudiantes afroamericanos de 3.º a 5.º grado alcanzaron el estándar de rendimiento "Cumple con el nivel de grado", lo que indica que el 67 % aún no demuestran la competencia correspondiente a su nivel de grado en matemáticas.

Causa principal: El campus no adaptó suficientemente la instrucción en grupos pequeños a las necesidades específicas de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Según la prueba de lectura EOY MAP Growth, el 64% de los estudiantes de educación especial no tienen un rendimiento acorde al nivel de su grado en lectura.
Causa principal: Los sistemas no fueron diseñados para promover la comunicación necesaria entre los maestros de educación general y los de educación especial con respecto a las deficiencias de aprendizaje de cada estudiante.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): Según las pruebas de crecimiento MAP de fin de año, el 37% de los estudiantes afroamericanos no están rindiendo al nivel de su grado en matemáticas.
Causa principal: El campus no proporcionó suficiente formación profesional para aumentar la capacidad de los docentes para impartir clases en grupos reducidos que se centren en las necesidades específicas de cada alumno.

Planteamiento del problema 5 (Priorizado): Según los resultados de la evaluación de lectura STAAR de 2026, solo el 60% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzaron el estándar de rendimiento "Cumple con el nivel de grado", lo que indica que el 40% de los estudiantes aún no demuestran la competencia lectora correspondiente a su nivel de grado.
Causa principal: Los sistemas no se actualizaron para atender las necesidades individuales y desarrollar la capacidad de los docentes para impartir una enseñanza coherente y rigurosa.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El desarrollo de planes de mejora específicos en la Escuela Primaria Burton Hill comienza con una revisión exhaustiva de los datos relevantes por parte de diversos grupos de interés, incluyendo el equipo administrativo del plantel, el Equipo de Liderazgo del Campus, el profesorado y el Comité de Toma de Decisiones Basado en el Centro (SBDM). Cada grupo examina los datos y aporta información para identificar las causas fundamentales, establecer objetivos, determinar los pasos a seguir y diseñar estructuras de seguimiento del progreso. El desarrollo profesional (DP) se integra en este proceso cuando es necesario. Además del DP directamente vinculado a los planes de mejora específicos, el Equipo de Liderazgo del Campus y la administración identifican DP adicionales a lo largo del año escolar con base en las tendencias observadas en las visitas escolares, los comentarios del profesorado y los datos de rendimiento estudiantil.

La escuela primaria Burton Hill implementa actualmente prácticas restaurativas, un enfoque en valores y una sólida instrucción de Nivel I, alineada con el Marco de Instrucción y la Estructura de Lecciones del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (FWISD). Estas iniciativas se alinean con nuestra misión, visión, metas y valores, y respaldan nuestro compromiso de acelerar el éxito académico y socioemocional. Los programas ayudan a desarrollar rasgos de carácter personal, fortalecer los lazos familiares y comunitarios, fomentar la resolución colaborativa de conflictos y promover el desarrollo de la lectoescritura temprana, incluyendo la lectura al nivel de grado para tercer grado.

Los programas académicos y de apoyo de BHE incluyen programas bilingües, educación especial, programas para alumnos superdotados y con talento (GT), terapia del habla y servicios para la dislexia. Nuestro programa bilingüe (de kínder a quinto grado) comienza con un modelo de distribución lingüística de 80/20 entre español e inglés, aumentando la instrucción en inglés un 10 % cada año hasta alcanzar un equilibrio de 50/50.

Burton Hill también ofrece una variedad de programas de educación especial diseñados para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje. Los servicios de educación temprana permiten que los estudiantes con discapacidades comiencen la escuela a partir de los tres años. Estos incluyen aulas de preescolar independientes y dos aulas RISE independientes para estudiantes de 1.º a 5.º grado que requieren apoyo educativo altamente especializado. Además, nuestro programa de inclusión apoya a los estudiantes de preescolar a 5.º grado que reciben servicios en entornos de educación general con apoyo adicional de maestros de educación especial. Actualmente, el 27 % (97 estudiantes) de la población estudiantil participa en uno de nuestros programas o modelos de servicio de educación especial.

Nuestro programa para la dislexia utiliza un proceso de identificación integral que incluye referencias de maestros, datos de la prueba MAP de lectura, el sistema de referencia MTSS y referencias de padres. Los estudiantes diagnosticados con dislexia reciben servicios de educación especial, que pueden incluir instrucción específica para la dislexia cuatro días a la semana durante 45 minutos diarios. Actualmente, el 4 % de nuestros estudiantes (15 en total) han sido diagnosticados con dislexia.

El programa para alumnos superdotados y talentosos sigue el modelo de identificación del distrito, que comienza en kínder con lecciones de observación facilitadas por el equipo de GT del distrito. Los estudiantes de 1.º a 5.º grado pueden ser nominados y evaluados mediante un portafolio de evidencias que incluye evaluaciones, cuestionarios para padres y maestros, y muestras de trabajos estudiantiles. Los alumnos GT identificados participan en un programa de enriquecimiento de dos horas cada dos semanas, dirigido por maestros de GT del FWISD.

Como parte de nuestro modelo educativo, BHE es un campus con tecnología individualizada. Todos los estudiantes completan al menos cinco lecciones adaptativas de i-Ready cada semana, tanto de lectura como de matemáticas. Los estudiantes de kínder a quinto grado también participan en las pruebas MAP Growth tres veces al año (al principio, al final y al final del año escolar) para monitorear su progreso académico.

Durante el año escolar 2025-2026, el campus se centró en tres prioridades principales de desarrollo profesional. En primer lugar, se priorizó la mejora de la capacidad de los estudiantes para generar respuestas escritas que incorporaran evidencia textual clara y reflexiones personales profundas. En segundo lugar, los docentes reforzaron la asimilación de las lecciones y la impartición de la enseñanza mediante ensayos y retroalimentación específica durante las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). En tercer lugar, el campus trabajó para construir una cultura más basada en datos a través del seguimiento de los datos de los estudiantes y un mayor apoyo pedagógico individualizado. Burton Hill continuará fortaleciendo la capacidad del personal en estas áreas mediante el desarrollo profesional continuo y el perfeccionamiento de los sistemas y protocolos de enseñanza.
Los docentes participan activamente en los procesos de toma de decisiones a través de su participación en los equipos de Liderazgo del Campus y de Liderazgo Pedagógico. Los administradores del campus brindan retroalimentación constante mediante observaciones puntuales, recorridos por las instalaciones y conversaciones de asesoramiento, y cada administrador realiza seis o más observaciones por semana.

El horario general del campus está estructurado para apoyar una enseñanza de alta calidad y la planificación docente. Incluye rotaciones de clases especiales que brindan períodos de planificación diarios, horarios de almuerzo designados y bloques de intervención.

Las prácticas de gestión del aula en BHE se basan en prácticas restaurativas y relaciones de confianza con los estudiantes. Los maestros y los estudiantes desarrollan de forma colaborativa un Acuerdo de Respeto en el Aula, y las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) se implementan en toda la escuela. Todas las aulas cuentan con sistemas de recompensas positivas diseñados para reforzar 107 Burton Hill Elementary School Campus #107

Machine Translated by Google

Las prácticas restaurativas y el PBIS contribuyen al bajo número de remisiones disciplinarias en el campus.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

En la Escuela Primaria Burton Hill, nos enorgullecemos de brindar una educación de calidad que integra a la perfección el aprendizaje socioemocional con la excelencia académica. Nuestro enfoque garantiza que los estudiantes no solo alcancen el éxito académico, sino que también desarrollen la inteligencia emocional necesaria para afrontar las complejidades de la vida. Al fomentar un entorno de apoyo y cuidado, capacitamos a nuestros estudiantes para que se conviertan en personas íntegras y preparadas para los retos del futuro. Durante el ciclo escolar 2025-2026, todo el personal participó en una capacitación profesional de 3 horas sobre Intervención Relacional Basada en el Trauma (TBRI, por sus siglas en inglés) en agosto, con el fin de contribuir a crear un ambiente de apoyo en el aula.

Nuestra escuela se rige por una visión y misión claras que guían cada aspecto de nuestras prácticas y programas educativos. Esta dirección estratégica garantiza que todas las iniciativas estén alineadas con nuestros valores fundamentales y objetivos educativos, brindando una experiencia de aprendizaje integral y enfocada para nuestros estudiantes. Nuestro compromiso con esta visión y misión se evidencia en la dedicación de nuestro personal y el éxito de nuestros estudiantes.

Los programas de la Escuela Primaria Burton Hill están diseñados con un enfoque centrado en el estudiante, haciendo hincapié en la importancia de apoyar a cada niño en su trayectoria académica. Reconocemos que cada estudiante es único, y nuestros programas se adaptan a sus necesidades individuales, fomentando el amor por el aprendizaje y el crecimiento personal. Al priorizar el apoyo estudiantil, creamos un entorno donde todos los alumnos pueden prosperar. El centro ha desarrollado sólidos procedimientos relacionados con el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar que los estudiantes que necesitan apoyo sean identificados tempranamente y que se puedan implementar las intervenciones necesarias.

Implementamos prácticas restaurativas e intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover una cultura escolar positiva y mantener a los estudiantes involucrados en el aula. Estos enfoques se centran en construir relaciones sólidas, resolver conflictos de forma constructiva y fomentar comportamientos positivos, lo que a su vez favorece el aprendizaje académico. Al mantener un ambiente en el aula donde los estudiantes se sientan valorados y comprendidos, mejoramos su capacidad para concentrarse en sus estudios y alcanzar su máximo potencial.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Se ha producido un aumento en el número de alumnos de preescolar y jardín de infancia que tienen dificultades para regular su comportamiento, como lo demuestran las fugas y los arrebatos socioemocionales.
Causa raíz: Los alumnos de los primeros grados de educación infantil no recibieron la formación adecuada en prácticas basadas en el trauma ni en estrategias proactivas de apoyo conductual.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

En la Escuela Primaria Burton Hill, nos enorgullecemos de ser un centro educativo centrado en el alumno, donde cada iniciativa, práctica y decisión se basa en el bienestar de nuestros estudiantes. Nuestro compromiso con la construcción de relaciones sólidas y significativas entre alumnos, personal y familias fomenta un ambiente acogedor y enriquecedor. Esta cultura de colaboración y respeto mutuo es fundamental para nuestra filosofía educativa y garantiza que todos los miembros de nuestra comunidad escolar se sientan valorados, apoyados y conectados.

Nuestro equipo administrativo opera con una misión y visión claras que guían la planificación estratégica y la toma de decisiones diarias. Esta claridad de propósito garantiza la alineación entre todos los grupos de interés y refuerza nuestro compromiso de brindar una educación de alta calidad en un entorno de aprendizaje propicio. Nuestra misión sirve como modelo para las prácticas de enseñanza, los programas escolares y las iniciativas de mejora continua.

Durante el año escolar 2025-2026, BHE implementó conferencias dirigidas por estudiantes, en las que estos facilitaron reuniones entre padres y maestros. Los estudiantes compartieron muestras de su trabajo, hablaron sobre sus metas de desarrollo personal y describieron cómo las familias podían apoyar su progreso continuo. Los datos de la encuesta indicaron una respuesta abrumadoramente positiva por parte de los padres y tutores, lo que resalta la eficacia de esta práctica para fomentar la autonomía estudiantil y fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar.

La escuela primaria Burton Hill sigue siendo un lugar donde las familias buscan activamente matricular a sus hijos, con la seguridad de que recibirán una educación integral en un entorno seguro, de apoyo y académicamente estimulante. Nuestra reputación como un campus altamente atractivo refleja la dedicación, el profesionalismo y el entusiasmo de nuestro personal. El ambiente positivo y el fuerte sentido de comunidad hacen de BHE no solo un lugar de aprendizaje, sino también un lugar donde tanto estudiantes como personal prosperan.

Percepciones Fortalezas

Se invitó a los padres/tutores a participar en una encuesta para las partes interesadas que constaba de 20 preguntas. La escala de valoración se muestra a continuación y los puntos fuertes se enumeran más abajo:

Totalmente en desacuerdo-1, En desacuerdo-2, Neutral-3, De acuerdo-4, Totalmente de acuerdo-5

- La administración escolar es accesible: 4.63. Nuestra escuela
- crea un ambiente acogedor e inclusivo para todas las familias: 4.65. Mi hijo se siente seguro en la
- escuela: 4.7. Sé con quién contactar en la escuela si
- tengo preguntas o inquietudes: 4.76.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Declaración del problema 1 (Priorizada): Según nuestra encuesta a las partes interesadas, los padres/tutores calificaron "Las actividades y eventos escolares se realizan en horarios que se adaptan a los diferentes horarios" con un 4,15 en una escala de 5 puntos (83%).
Causa principal: El campus no ha priorizado la organización de eventos que se ajusten a los horarios de todas las familias.

Declaración del problema 2: Según nuestra encuesta a las partes interesadas, los padres/tutores calificaron con un 4,2 en una escala de 5 puntos (84%) la afirmación "La administración toma en serio los informes de acoso escolar o problemas de seguridad y los aborda con prontitud".
Causa principal: La escuela no ha establecido una definición compartida y claramente comunicada de lo que constituye acoso escolar, ni los procedimientos relacionados que el personal y los estudiantes deben seguir cuando este se produce.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: El 8,7% de los estudiantes tienen ausencias crónicas, y los estudiantes de Educación Especial para la Primera Infancia tuvieron el mayor porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas, con un 23,1%.

Causa raíz 1: Si bien esto muestra una mejora sustancial con respecto al año escolar 2024-2025, la escuela necesita mejorar la comunicación con los padres y tutores sobre la importancia de la asistencia escolar.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: Según los resultados de la evaluación de matemáticas STAAR de 2026, solo el 55 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzaron el estándar de rendimiento "Cumple con el nivel de grado", lo que indica que el 45 % de los estudiantes aún no demuestran la competencia correspondiente a su nivel de grado en matemáticas.

Causa raíz 2: Los sistemas no se actualizaron para atender las necesidades individuales y desarrollar la capacidad de los docentes para impartir una enseñanza coherente y rigurosa.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: Según los resultados de la evaluación de matemáticas STAAR de 2026, solo el 33 % de los estudiantes afroamericanos de 3.º a 5.º grado alcanzaron el estándar de rendimiento "Cumple con el nivel de grado", lo que indica que el 67 % aún no demuestran la competencia correspondiente a su nivel de grado en matemáticas.

Causa raíz 3: El campus no adaptó suficientemente la instrucción en grupos pequeños a las necesidades específicas de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: Según las pruebas de crecimiento MAP de fin de año, el 37% de los estudiantes afroamericanos no están rindiendo al nivel de su grado en matemáticas.

Causa raíz 4: El campus no proporcionó suficiente formación profesional para aumentar la capacidad de los docentes para impartir clases en grupos pequeños que se centren en las necesidades específicas de cada alumno.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 5: Se ha producido un aumento en el número de alumnos de preescolar y jardín de infancia que tienen dificultades para regular su comportamiento, como lo demuestran las fugas y los arrebatos socioemocionales.

Causa raíz 5: Los grados de educación infantil temprana no recibieron la capacitación adecuada en prácticas informadas sobre el trauma ni en estrategias proactivas de apoyo conductual.

Planteamiento del problema 5 áreas: Procesos y programas escolares

Declaración del problema 6: Según nuestra encuesta a las partes interesadas, los padres/tutores calificaron la afirmación "Las actividades y eventos escolares se realizan en horarios que se adaptan a los diferentes horarios" con un 4,15 en una escala de 5 puntos (83%).

Causa principal 6: El campus no ha priorizado la oferta de eventos que se ajusten a los horarios de todas las familias.

Planteamiento del problema 6 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 7: Según la prueba de lectura EOY MAP Growth, el 64% de los estudiantes de educación especial no tienen un rendimiento acorde a su nivel de grado en lectura.

Causa raíz 7: Los sistemas no fueron diseñados para promover la comunicación necesaria entre los maestros de educación general y educación especial con respecto al aprendizaje de cada estudiante. 107 Escuela Primaria Burton Hill Campus #107 Generado por Plan4Learning.com 6 de noviembre de 2026 11:51 a. m.

Machine Translated by Google

huecos.

Planteamiento del problema 7 áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 8: Según los resultados de la evaluación de lectura STAAR de 2026, solo el 60% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzaron el estándar de rendimiento "Cumple con el nivel de grado", lo que indica que el 40% de los estudiantes aún no demuestran la competencia lectora correspondiente a su nivel de grado.

Causa raíz 8: Los sistemas no se actualizaron para atender las necesidades individuales y desarrollar la capacidad de los docentes para impartir una enseñanza rigurosa y coherente.

Planteamiento del problema 8 áreas: Aprendizaje del estudiante

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos de los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (LAS, por sus siglas en inglés)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados de Running Records
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados PreK a 2.º
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas superdotadas y talentosas

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Datos de evaluación de amenazas conductuales en las escuelas (Proyecto de Ley del Senado 11)

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) 107 Escuela

Machine Translated by Google

- Datos de liderazgo del campus
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Movilidad/estabilidad del personal
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Datos de colaboración entre padres y comunidad

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 56% al 65%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 44 % al 60 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 26% al 46% para junio de 2027.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Utilizar las comunidades de aprendizaje profesional y las oportunidades de desarrollo profesional en el campus para garantizar un ritmo y un rigor adecuados en las lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel de grado "Cumple" en la prueba STAAR de mayo de 2027.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del

ESF: Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 5

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilice la herramienta de observación Cowtown 12 para garantizar que los maestros mantengan un ritmo de lección adecuado y que los estudiantes realicen ejercicios de escritura rápida. SCR/ECR con la habilidad objetivo. Público objetivo: Profesores de aula Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Periodo: 08/2026-05/2026 Departamentos colaboradores: Dirección escolar Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: Según la prueba de lectura EOY MAP Growth, el 64% de los estudiantes de educación especial no alcanzan el nivel de lectura correspondiente a su grado. Causa raíz: Sistemas No fueron diseñados para promover la comunicación necesaria entre los maestros de educación general y los de educación especial con respecto a las deficiencias de aprendizaje de cada estudiante.
Enunciado del problema 5: Según los resultados de la evaluación de lectura STAAR de 2026, solo el 60% de los estudiantes de los grados 3 a 5 alcanzaron el estándar de rendimiento de Cumple con el nivel de grado, lo que indica que el 40% de los estudiantes aún no demuestran un nivel de competencia adecuado para su grado en lectura. Causa raíz: Los sistemas no se actualizaron para abordar las necesidades individuales para desarrollar la Capacidad de los docentes para impartir una enseñanza coherente y rigurosa.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 56% al 65%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel de grado en la prueba de crecimiento de lectura en inglés EOY MAP, del 63 % al 73 % para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a tercer grado que cumplen o superan las normas de su nivel en la prueba de crecimiento de lectura EOY MAP en español del 37 % al 47 % para junio de 2027.
(Basado en datos de segundo grado; no habrá clase de aprendizaje a distancia de tercer grado en 2025-2026).
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 36% al 46% para junio de 2027 (estadística de todo el campus).

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: El campus implementará un proceso sistemático para identificar y monitorear a los estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar las proyecciones de crecimiento esperadas y/o de tener un rendimiento inferior al percentil 60, con el fin de brindarles un apoyo educativo oportuno y específico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes que alcanzan sus objetivos de crecimiento individuales del MAP y un aumento en el número de estudiantes que se prevé que cumplan con las normas del nivel de grado en la prueba de lectura de crecimiento del MAP.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus y profesores.

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 5

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar un proceso de intervención de Nivel 2 basado en datos en el que los maestros identifiquen las deficiencias específicas en las habilidades de lectura de los estudiantes, proporcionen intervenciones dirigidas y supervisen el progreso a través de protocolos de datos de PLC. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus. Fecha(s) / Periodo: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Un asistente de maestro del programa Título Uno proporcionará instrucción en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes de nivel dos y nivel tres. Público objetivo: Profesor de aula Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Periodo de tiempo: septiembre de 2026 - mayo de 2027. Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Asistente de maestro del Título Uno - Título I (211) - 211-11-6129-501-107-30-107-101000 - $22,864, Complemento del Asistente de Maestro del Título Uno - Título I (211) - 211-XX-614X-501-107-30-107-101000 - $4,116			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: Según la prueba de lectura EOY MAP Growth, el 64% de los estudiantes de educación especial no alcanzan el nivel de lectura correspondiente a su grado. Causa raíz: Sistemas No fueron diseñados para promover la comunicación necesaria entre los maestros de educación general y los de educación especial con respecto a las deficiencias de aprendizaje de cada estudiante.
Enunciado del problema 5: Según los resultados de la evaluación de lectura STAAR de 2026, solo el 60% de los estudiantes de los grados 3 a 5 alcanzaron el estándar de rendimiento de Cumple con el nivel de grado, lo que indica que el 40% de los estudiantes aún no demuestran un nivel de competencia adecuado para su grado en lectura. Causa raíz: Los sistemas no se actualizaron para abordar las necesidades individuales para desarrollar la Capacidad de los docentes para impartir una enseñanza coherente y rigurosa.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en la evaluación anual estatal del desempeño, del 56% al 65%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 47 % al 57 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 32% al 42% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Facilitar reuniones colaborativas de análisis de datos que utilicen el análisis de ítems para identificar ideas erróneas de los estudiantes, determinar las deficiencias de habilidades prioritarias y desarrollar respuestas didácticas específicas para mejorar el rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento de los estudiantes en las áreas de mejora identificadas según los datos de referencia.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus y profesores.

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la
TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas del
ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 5

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los docentes desarrollarán e implementarán planes de instrucción específicos con plazos definidos y supervisarán el progreso de los estudiantes para evaluar su eficacia e informar sobre los siguientes pasos. Público objetivo: Profesores. Proveedor / Presentador / Persona responsable: Administración del campus y profesores Fecha(s) / Período: Septiembre de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Ninguno. Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: Según la prueba de lectura EOY MAP Growth, el 64% de los estudiantes de educación especial no alcanzan el nivel de lectura correspondiente a su grado. Causa raíz: Sistemas No fueron diseñados para promover la comunicación necesaria entre los maestros de educación general y los de educación especial con respecto a las deficiencias de aprendizaje de cada estudiante.
Enunciado del problema 5: Según los resultados de la evaluación de lectura STAAR de 2026, solo el 60% de los estudiantes de los grados 3 a 5 alcanzaron el estándar de rendimiento de Cumple con el nivel de grado, lo que indica que el 40% de los estudiantes aún no demuestran un nivel de competencia adecuado para su grado en lectura. Causa raíz: Los sistemas no se actualizaron para abordar las necesidades individuales para desarrollar la Capacidad de los docentes para impartir una enseñanza coherente y rigurosa.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 49% al 59%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de matemáticas de seis semanas, del 58 % al 65 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 55% al 65% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Utilizar las comunidades de aprendizaje profesional y las oportunidades de desarrollo profesional en el campus para garantizar un ritmo y un rigor adecuados en las lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel de grado "Cumple" en la prueba STAAR de mayo de 2027.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilice la herramienta de observación Cowtown 12 para garantizar que los maestros mantengan un ritmo de lección adecuado y que los estudiantes tengan múltiples oportunidades para practicar la habilidad en cuestión. Público objetivo: Profesores de aula Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Periodo: 08/2026-05/2026 Departamentos colaboradores: Dirección escolar Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: El campus identificará a los estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar sus proyecciones de crecimiento esperadas mediante el análisis de datos individuales de los estudiantes durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para ajustar la instrucción de Nivel 2.

Machine Translated by Google

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el mes y el final del año, el 65 % de todos los estudiantes alcanzarán sus objetivos de crecimiento esperados en lectura, según lo medido por el Reading MAP Growth. evaluación.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Implementar un proceso de intervención de Nivel 2 basado en datos en el que los maestros identifiquen los déficits específicos de habilidades de lectura de los estudiantes, proporcionen Intervenciones dirigidas, seguimiento del progreso mediante protocolos de datos de PLC. Público objetivo: Profesores de aula Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus y profesores Fecha(s) / Periodo: 08/2026-05/2026 Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros de aula brindarán instrucción específica a los estudiantes a través de tutorías extracurriculares. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de aula Fecha(s) / Periodo: septiembre de 2026 - marzo de 2027 Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Maestros de aula - Título I (211) - 211-11-6116-501-107-30-107-101000 - $2,944, Complemento salarial para maestros de aula - Título Yo (211) - 211-XX-614X-501-107-30-107-101000 - $646			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Según los resultados de la evaluación de matemáticas STAAR de 2026, solo el 55 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzaron el estándar de rendimiento "Cumple con el nivel de grado", lo que indica que el 45% de los estudiantes aún no demuestran competencia en matemáticas al nivel de grado. Causa raíz: Los sistemas no se actualizaron para abordar las necesidades individuales para desarrollar el Capacidad de los docentes para impartir una enseñanza coherente y rigurosa.
Planteamiento del problema 2: Según los resultados de la evaluación de matemáticas STAAR de 2026, solo el 33 % de los estudiantes afroamericanos de 3.º a 5.º grado alcanzaron el nivel de desempeño esperado. estándar, lo que indica que el 67% aún no demuestra competencia en matemáticas al nivel de grado. Causa raíz: el campus no alineó suficientemente la instrucción en grupos pequeños con necesidades del alumnado objetivo.
Declaración del problema 4: Según las pruebas de crecimiento MAP de fin de año, el 37% de los estudiantes afroamericanos no están rindiendo al nivel de grado en matemáticas. Causa raíz: El campus no Proporcionar la formación profesional suficiente para aumentar la capacidad de los docentes para impartir clases en grupos reducidos que se adapten a las necesidades específicas de cada alumno.

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la medición anual del desempeño estatal.

Del 49% al 59%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las normas del nivel de grado en la prueba de crecimiento matemático EOY MAP.

El dominio del inglés aumentará del 85% al 90% para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 38% al 48% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Estrategia 1: Utilizar las comunidades de aprendizaje profesional y las oportunidades de desarrollo profesional en el campus para garantizar un ritmo y un rigor adecuados en las lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel de grado "Cumple" en la prueba STAAR de mayo de 2027.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilice la herramienta de observación Cowtown 12 para garantizar que los maestros mantengan un ritmo de lección adecuado y que los estudiantes reciban múltiples "en bates" con la habilidad específica. Público objetivo: Profesores de aula Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Periodo: 08/2026-05/2026 Departamentos colaboradores: Dirección escolar Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: El campus identificará a los estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar sus proyecciones de crecimiento esperadas mediante el análisis de datos individuales de los estudiantes durante

Los PLC deben ajustar las instrucciones de nivel 2.

Machine Translated by Google

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el mes y el final del año, el 65 % de todos los estudiantes alcanzarán sus objetivos de crecimiento esperados en lectura, según lo medido por el Reading MAP Growth.
evaluación.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Cada maestro hará un seguimiento de los TEKS de alto impacto individualmente por estudiante y proporcionará intervención basada en cada estudiante. necesidades. Público objetivo: Profesores de aula Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus y profesores Fecha(s) / Periodo: 08/2026-05/2026 Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Según los resultados de la evaluación de matemáticas STAAR de 2026, solo el 55 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzaron el estándar de rendimiento "Cumple con el nivel de grado", lo que indica que el 45% de los estudiantes aún no demuestran competencia en matemáticas al nivel de grado. Causa raíz: Los sistemas no se actualizaron para abordar las necesidades individuales para desarrollar el Capacidad de los docentes para impartir una enseñanza coherente y rigurosa.
Planteamiento del problema 2: Según los resultados de la evaluación de matemáticas STAAR de 2026, solo el 33 % de los estudiantes afroamericanos de 3.º a 5.º grado alcanzaron el nivel de desempeño esperado. estándar, lo que indica que el 67% aún no demuestra competencia en matemáticas al nivel de grado. Causa raíz: el campus no alineó suficientemente la instrucción en grupos pequeños con necesidades del alumnado objetivo.
Declaración del problema 4: Según las pruebas de crecimiento MAP de fin de año, el 37% de los estudiantes afroamericanos no están rindiendo al nivel de grado en matemáticas. Causa raíz: El campus no Proporcionar la formación profesional suficiente para aumentar la capacidad de los docentes para impartir clases en grupos reducidos que se adapten a las necesidades específicas de cada alumno.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzan el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en matemáticas en la evaluación anual estatal del desempeño, del 49% al 59%.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 41 % al 51 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes hispanos del 29% al 39% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Utilizar las comunidades de aprendizaje profesional y las oportunidades de desarrollo profesional en el campus para garantizar un ritmo y un rigor adecuados en las lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel de grado "Cumple" en la prueba STAAR de mayo de 2027.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas - Palancas del

ESF: Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Utilice la herramienta de observación Cowtown 12 para garantizar que los maestros mantengan un ritmo de lección adecuado y que los estudiantes tengan múltiples oportunidades para practicar la habilidad en cuestión. Público objetivo: Profesores de aula Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Periodo: 08/2026-05/2026 Departamentos colaboradores: Dirección escolar Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: El campus identificará a los estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar sus proyecciones de crecimiento esperadas mediante el análisis de datos individuales de los estudiantes durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para ajustar la instrucción de Nivel 2.

Machine Translated by Google

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: Para mediados y finales de año, el 65 % de todos los estudiantes alcanzarán sus objetivos de crecimiento previstos en lectura, según lo medido por la evaluación Reading MAP Growth.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del ESF: Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Cada maestro hará un seguimiento individual de los TEKS de alto impacto para cada estudiante y proporcionará intervención en función de las necesidades individuales de cada estudiante. Público objetivo: Profesores de aula Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus y profesores Fecha(s) / Periodo: 08/2026-05/2026 Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 3: Facilitar reuniones de datos que analicen el rendimiento de los estudiantes a nivel de preguntas para identificar áreas específicas que requieren atención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil en las áreas de TEKS identificadas como áreas de necesidad basadas en datos de referencia.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus y profesores.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas con bajo

rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: La administración del campus llevará a cabo reuniones de datos para apoyar a los docentes en el desarrollo de planes de reenseñanza específicos para abordar los TEKS (Estándares de Conocimiento y Habilidades de Texas). identificadas como áreas de necesidad basadas en datos de referencia. Público objetivo: Profesores de aula Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Periodo: 08/2026-05/2026 Departamentos colaboradores: No aplica Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Según los resultados de la evaluación de matemáticas STAAR de 2026, solo el 55 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzaron el estándar de rendimiento "Cumple con el nivel de grado", lo que indica que el 45% de los estudiantes aún no demuestran competencia en matemáticas al nivel de grado. Causa raíz: Los sistemas no se actualizaron para abordar las necesidades individuales para desarrollar el Capacidad de los docentes para impartir una enseñanza coherente y rigurosa.
Planteamiento del problema 2: Según los resultados de la evaluación de matemáticas STAAR de 2026, solo el 33 % de los estudiantes afroamericanos de 3.º a 5.º grado alcanzaron el nivel de desempeño esperado. estándar, lo que indica que el 67% aún no demuestra competencia en matemáticas al nivel de grado. Causa raíz: el campus no alineó suficientemente la instrucción en grupos pequeños con necesidades del alumnado objetivo.
Declaración del problema 4: Según las pruebas de crecimiento MAP de fin de año, el 37% de los estudiantes afroamericanos no están rindiendo al nivel de grado en matemáticas. Causa raíz: El campus no Proporcionar la formación profesional suficiente para aumentar la capacidad de los docentes para impartir clases en grupos reducidos que se adapten a las necesidades específicas de cada alumno.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR en inglés, del 49 % al 59 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 18% al 30% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar un proceso sistemático de seguimiento de la instrucción para monitorear la calidad de la enseñanza, identificar tendencias en la enseñanza y el aprendizaje, y brindar retroalimentación oportuna que mejore la efectividad de la instrucción y los resultados de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor eficacia didáctica, que se evidenciará en las puntuaciones del documento Countdown 12.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus.

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 5: Liderazgo y capacidad de instrucción
Edificio

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 4, 5

Detalles del Paso de	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Acción 1 Paso de Acción 1: Cada administrador del campus realizará un mínimo de nueve recorridos de instrucción por semana para monitorear la implementación de las expectativas de instrucción del campus, incluido el ritmo de las lecciones, la participación de los estudiantes, el monitoreo activo y las verificaciones de comprensión. Los administradores proporcionarán retroalimentación en tiempo real a los docentes y utilizarán los datos de las observaciones en el aula para identificar tendencias, fundamentar las conversaciones de asesoramiento y apoyar la mejora continua de la eficacia de la enseñanza. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 4: Según las pruebas de crecimiento MAP de fin de año, el 37% de los estudiantes afroamericanos no están rindiendo al nivel de grado en matemáticas. Causa raíz: El campus no Proporcionar la formación profesional suficiente para aumentar la capacidad de los docentes para impartir clases en grupos reducidos que se adapten a las necesidades específicas de cada alumno.
Enunciado del problema 5: Según los resultados de la evaluación de lectura STAAR de 2026, solo el 60% de los estudiantes de los grados 3 a 5 alcanzaron el estándar de rendimiento de Cumple con el nivel de grado, lo que indica que el 40% de los estudiantes aún no demuestran un nivel de competencia adecuado para su grado en lectura. Causa raíz: Los sistemas no se actualizaron para abordar las necesidades individuales para desarrollar la Capacidad de los docentes para impartir una enseñanza coherente y rigurosa.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas con calificación F de x% a y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas en inglés, del 37 % al 50 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos del 31% al 41% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Implementar un proceso sistemático de seguimiento de la instrucción para monitorear la calidad de la enseñanza, identificar tendencias en la enseñanza y el aprendizaje, y brindar retroalimentación oportuna que mejore la efectividad de la instrucción y los resultados de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor eficacia didáctica, que se evidenciará en las puntuaciones del documento Countdown 12.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus.

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -
Palancas del

ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 4, 5

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Cada administrador del campus realizará un mínimo de nueve visitas de observación a las aulas por semana para supervisar la implementación de las expectativas de enseñanza del campus, incluyendo el ritmo de las lecciones, la participación de los estudiantes, la supervisión rigurosa y las comprobaciones de comprensión. Los administradores proporcionarán retroalimentación en tiempo real a los docentes y utilizarán los datos de las observaciones en el aula para identificar tendencias, fundamentar las conversaciones de asesoramiento y apoyar la mejora continua de la eficacia de la enseñanza. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de acción 2: Brindar oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento organizando una Noche de Ciencia Familiar en el museo. Público objetivo: Todos los estudiantes, Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus Fecha(s) / Periodo: Octubre/Noviembre de 2026 Departamentos colaboradores: Para el Museo de Ciencia e Historia de Fort Worth Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Noche de Ciencia Familiar - Participación Familiar (211) - 211-61-6299-503-107-30-107-101000 - $764			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 4: Según las pruebas de crecimiento MAP de fin de año, el 37% de los estudiantes afroamericanos no están rindiendo al nivel de grado en matemáticas. Causa raíz: El campus no Proporcionar la formación profesional suficiente para aumentar la capacidad de los docentes para impartir clases en grupos reducidos que se adapten a las necesidades específicas de cada alumno.
Enunciado del problema 5: Según los resultados de la evaluación de lectura STAAR de 2026, solo el 60% de los estudiantes de los grados 3 a 5 alcanzaron el estándar de rendimiento de Cumple con el nivel de grado, lo que indica que el 40% de los estudiantes aún no demuestran un nivel de competencia adecuado para su grado en lectura. Causa raíz: Los sistemas no se actualizaron para abordar las necesidades individuales para desarrollar la Capacidad de los docentes para impartir una enseñanza coherente y rigurosa.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 8,7% al 6,7%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 8,7% al 6,7% para junio.
2027.

El 62,5% de los estudiantes que están crónicamente ausentes son identificados como estudiantes de educación especial. Disminuir el número de estudiantes de educación especial que están crónicamente ausentes.
Ausencias de 15 estudiantes a 8 estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de ausencias de Focus

Estrategia 1: Establecer una sólida cultura de asistencia en toda la escuela para mejorar la asistencia de los estudiantes a través de un sistema de apoyo escalonado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus.

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Realizar sorteos de premios para los estudiantes con dos ausencias o menos en las últimas seis semanas. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración del campus y auxiliar de datos Fecha(s) / Periodo: septiembre de 2026 - mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos
Planteamiento del problema 1: El 8,7% de los estudiantes tienen ausencias crónicas, y los estudiantes de Educación Especial para la Primera Infancia tuvieron el mayor porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas, con un 23,1%. Causa raíz: Si bien esto muestra una mejora sustancial de 2024 a 2025, la escuela necesita mejorar la comunicación con los padres sobre la importancia de la asistencia escolar. y tutores.

Machine Translated by Google

Título I

1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA

1.1: Descripción del proceso CNA

El proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) de la Escuela Primaria Burton Hill implica la colaboración con las partes interesadas del campus a través de nuestro Sistema de Toma de Decisiones Basado en el Sitio (SBDM). El comité está integrado por personal docente, padres de familia y representantes de la comunidad. Sus miembros se ofrecieron como voluntarios y fueron seleccionados mediante votación del personal docente y los miembros del SBDM. El comité se reunió seis veces durante el año escolar 2025-2026, y la última reunión se celebró el 24 de marzo de 2026.

Durante la reunión del 24 de marzo, los miembros del comité revisaron y modificaron la encuesta a las partes interesadas del campus como parte del proceso del Plan de Mejora del Campus (CIP). La encuesta se centró en cinco áreas clave: cultura y clima escolar, oportunidades para apoyar el rendimiento estudiantil, participación familiar, seguridad escolar y comunicación.

El proceso de Evaluación de Necesidades Educativas (CNA) incluyó la revisión de diversas fuentes de datos, como los resultados de las pruebas STAAR, las evaluaciones de MAP Growth, las evaluaciones distritales, la asistencia, la disciplina, la información demográfica y los comentarios de las partes interesadas. Se seleccionaron los datos para ofrecer una visión integral del rendimiento estudiantil, el desempeño del campus y las áreas de mejora. El comité utilizó esta información para identificar las fortalezas del campus, determinar las áreas prioritarias de mejora y orientar el desarrollo de objetivos medibles y estrategias específicas dentro del Plan de Mejora del Campus.

1.2: Ubicación para la evidencia de reuniones múltiples celebradas

La escuela primaria Burton Hill ofreció múltiples oportunidades para la participación de las partes interesadas a través de seis reuniones del Comité de Toma de Decisiones a Nivel Escolar (SBDM, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2025-2026. Las reuniones se llevaron a cabo virtualmente mediante Microsoft Teams fuera del horario escolar para adaptarse a los horarios de las partes interesadas y fomentar la participación del personal, los padres y los representantes de la comunidad. La última reunión se celebró el 24 de marzo de 2026.

El director creó y mantuvo las agendas de las reuniones en Google Docs. La documentación de las reuniones, incluidas las agendas con fecha y los temas de debate, se guarda en el Google Drive del director y sirve como evidencia de la participación continua de las partes interesadas en los procesos de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y Plan de Mejora del Campus (CIP).

2. Plan del Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA

2.1: Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A)

El Plan de Mejora del Campus (CIP) de la Escuela Primaria Burton Hill es un documento dinámico que se desarrolla, supervisa y revisa a lo largo del año escolar. El proceso de planificación comienza en primavera con una revisión de los datos de rendimiento del campus, la retroalimentación de las partes interesadas y la identificación de las necesidades prioritarias mediante la Evaluación Integral de Necesidades (CNA). Durante el verano y al inicio del año escolar, se desarrollan y perfeccionan los objetivos, las estrategias y los pasos a seguir del campus utilizando datos actualizados de las evaluaciones STAAR, MAP Growth y del distrito.

A lo largo del año escolar, el Plan de Mejora Continua (CIP) se supervisa y ajusta en función del rendimiento estudiantil, el progreso de la implementación y las necesidades identificadas. El Comité de Toma de Decisiones a Nivel Escolar (SBDM, por sus siglas en inglés) proporciona información continua a las partes interesadas, mientras que las reuniones de personal y la revisión de datos respaldan la mejora continua. El Comité SBDM se reunió seis veces durante el año escolar 2025-2026, y la última reunión se celebró el 24 de marzo de 2026.

Machine Translated by Google

El director conserva en Google Drive la documentación de las diversas reuniones con las partes interesadas, incluyendo las agendas de las reuniones de gestión de la toma de decisiones basadas en la sección (SBDM) con fecha y la documentación del comité. El Plan de Mejora Continua (CIP) y sus actualizaciones periódicas se documentan a través de Plan4Learning.

2.2: Partes interesadas 1114(b)(2)

La escuela primaria Burton Hill incluye al personal, las familias y los miembros de la comunidad en el proceso de desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y el Plan de Mejora del Campus (CIP) a través de nuestro Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio (SBDM), reuniones de personal y encuestas anuales a las partes interesadas.

El Comité SBDM, integrado por personal electo, padres y representantes de la comunidad, aporta ideas y comentarios durante todo el proceso de planificación. El personal participa en la revisión de datos sobre el rendimiento estudiantil, la identificación de las necesidades del campus y la determinación de las prioridades pedagógicas durante las reuniones. Además, se distribuye una encuesta anual a padres y demás partes interesadas para recabar opiniones sobre la cultura escolar, el apoyo académico, la participación familiar, la seguridad y la comunicación. Estas opiniones se tienen en cuenta al identificar las prioridades del campus y desarrollar estrategias de mejora.

La documentación sobre la participación de las partes interesadas, incluyendo las agendas de las reuniones del Comité de Gestión de la Decisión y los registros de los miembros del comité, es mantenida por el director en Google Drive. Estos registros identifican a las partes interesadas y sus funciones en el proceso de planificación.

2.3: Descripción de la disponibilidad, formato e idioma del plan 1114(b)(4)

El Plan de Mejora del Campus (CIP) de la Escuela Primaria Burton Hill se presenta al distrito a través de Plan4Learning y es revisado por la Junta Directiva del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD). El plan también está disponible públicamente en el sitio web de la escuela primaria Burton Hill, lo que permite a padres, familias y miembros de la comunidad acceder a los objetivos, prioridades y estrategias de mejora del campus. El plan está organizado en un formato claro y comprensible, y las familias pueden comunicarse con la administración del campus para obtener ayuda para acceder a la información o comprenderla, incluyendo apoyo lingüístico cuando sea necesario.

Machine Translated by Google

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Brittany Collins	Especialista en participación familiar		
Vacante	Asistente de maestro de nivel I (Título I)		

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	2	Título Uno TA Fringe	Franja	211-XX-614X-501-107-30-107-101000	$4,116.00
1	2	1	2	Asistente de maestro del Título Uno	Instrucción | Maestro/a del Título I Asistente (11-6129)	211-11-6129-501-107-30-107-101000	$22,864.00
2	1	2	2	maestros de aula	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-501-107-30-107-101000	$2,944.00
2	1	2	2	La periferia del profesor de aula	Franja	211-XX-614X-501-107-30-107-101000	$646.00
						Subtotal	$30,570.00
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$30,570.00
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
3	2	1	2	Noche de Ciencia Familiar	Participación familiar | Varios Servicios contratados (61-6299)	211-61-6299-503-107-30-107-101000	$764.00
						Subtotal	$764.00
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$764.00
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general:	$31,334.00
						Gasto total:	$31,334.00
						+/- Diferencia	$0.00