Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

069 Centro de sexto grado de McLean

Plan de mejora del campus 2026-2027

Calificación de responsabilidad: C

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para una instrucción atractiva, centrada en el alumno y de calidad.

Visión

Fomentar el aprendizaje permanente y el desarrollo de habilidades para el crecimiento como pensadores críticos en un entorno seguro e inclusivo.

Declaración de valor

Integridad, coherencia, responsabilidad, perseverancia.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Tasa de asistencia 5
Absentismo crónico 5
Aprendizaje del estudiante 6
Lengua y Literatura/Lectura (6.º grado) 6
7
Matemáticas (6.º grado) 7
7
Crecimiento anual (2025) 7
Procesos y programas escolares 8
Percepciones 10
Declaraciones de problemas 11
prioritarios Evaluación integral de necesidades Documentación de 12
datos 13
Metas Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para Inglés 1 EOC al final del noveno grado en la medición anual del desempeño estatal del X% al Y%. 13 .....
Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%. 16
Objetivo 3: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo del X% al Y%. 23
Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 25
Título I 27
1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA 27
1.2: Ubicación para la evidencia de reuniones múltiples celebradas 27
Resumen de la financiación del campus 28

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

McLean 6th Grade es una escuela de un solo grado muy prestigiosa en Fort Worth, Texas, reconocida por su desempeño excepcional y sus excelentes calificaciones. La escuela cuenta con una población estudiantil diversa, en su mayoría hispana y de bajos recursos. El plantel ha demostrado consistentemente sólidos resultados académicos, particularmente en matemáticas y lectura.

La escuela cuenta con un equipo docente dedicado y experimentado, muchos de ellos con entre 6 y 15 años de experiencia. El compromiso del campus con la excelencia se refleja en su reciente programa de incentivos para docentes, en el que seis profesores obtuvieron distinciones como reconocidos, ejemplares o de maestría.

El sexto grado de McLean ofrece un entorno seguro y estimulante para el desarrollo intelectual de los estudiantes. La asociación de padres y maestros (PTA) participa activamente y brinda un gran apoyo a estudiantes y docentes, organizando numerosos eventos divertidos para las familias. El campus sirve como centro de referencia para seis escuelas primarias vecinas y cuenta con un fuerte sentido de pertenencia a la comunidad.

Los datos de matriculación muestran un ligero descenso debido a factores como los cambios en los límites escolares, la disminución de la tasa de natalidad y la mayor competencia de las escuelas chárter. Este año, el campus admitió aproximadamente a 20 estudiantes transferidos.

- Hispanos: 61,6%
- Blancos: 30,2%
- Afroamericanos: 4,9% EB/EL:
- 20,6%
- En situación de desventaja económica: 56,4%
- Superdotados/con talento: 30,4% (significativamente por encima del promedio del distrito)

Machine Translated by Google

Fortalezas demográficas

Entre los puntos fuertes de la escuela se incluye su calificación de B en el informe escolar de la TEA (Agencia de Educación de Texas) en cuanto al progreso escolar y al rendimiento estudiantil.

- ## Tasa de asistencia
  - 95,2% (superior al del distrito)

Absentismo crónico

- 11,2% (Mucho menor que el 23% del distrito)

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando resultados al mismo ritmo.
Causa principal: No proporcionamos el apoyo ni la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.

Planteamiento del problema 2: Al programar a los estudiantes para las clases básicas, dependemos principalmente de la información proporcionada por los padres. Esto puede provocar que algunos estudiantes sean ubicados incorrectamente y no reciban suficientes desafíos.
Causa raíz: Contamos con un sistema formal para identificar a los estudiantes que deberían cursar matemáticas aceleradas (6.º, 7.º y 8.º grado), pero no tenemos un sistema formal para identificar a los estudiantes que necesitan matemáticas avanzadas (6.º y la mitad de 7.º grado) en comparación con los que necesitan matemáticas de nivel regular. Lo mismo ocurre con la lectura de nivel regular frente a la lectura avanzada.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

En el sistema de evaluación de Texas, que valora tanto el rendimiento como el progreso de los estudiantes en las Pruebas Estatales de Preparación Académica de Texas (STAAR), los alumnos de sexto grado de McLean han demostrado un buen desempeño en lectura. Sin embargo, las matemáticas siguen siendo un área que requiere mejoras, especialmente entre los estudiantes de inglés como segunda lengua, los de bajos recursos y los hispanos, así como en el dominio del lenguaje académico.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) siguen evolucionando, centrándose en la internalización de los Programas Integrados de Aprendizaje (PIA) del distrito. Las CAP de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales se reúnen periódicamente, con un énfasis en la alineación e implementación a nivel de todo el plantel. La capacitación continua y el desarrollo profesional apoyan a los docentes para colaborar eficazmente, analizar los estándares clave y perfeccionar las estrategias de enseñanza. Los planes de lección se estructuran utilizando objetivos, el modelo de liberación gradual y evaluaciones formativas (DOL) para garantizar una instrucción rigurosa y atractiva. Además, el aprendizaje profesional a nivel de todo el plantel y el análisis de datos estudiantiles se integran en las prácticas de las CAP.

El equipo directivo trabaja activamente para reclutar, contratar, asignar y retener a educadores de alta calidad. Este equipo incluye administradores, docentes y orientadores que colaboran para garantizar un sólido apoyo pedagógico. Los periodos de planificación conjunta permiten a los docentes colaborar, alinear la enseñanza y compartir buenas prácticas, y sus aportaciones se valoran en la configuración de las iniciativas de todo el centro.

Para brindar apoyo a los estudiantes que requieren intervenciones académicas adicionales, el sexto grado de McLean utiliza el marco de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés). La plataforma Branching Minds se utiliza para monitorear y dar seguimiento a las intervenciones para los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3, lo que garantiza un apoyo académico y conductual específico. Los estudiantes trabajan en lecciones autodirigidas de lectura y matemáticas en i-ready durante el horario de tutoría.

Los administradores realizan visitas frecuentes a las aulas para proporcionar a los profesores comentarios individualizados y prácticos, junto con sesiones de capacitación para mejorar la eficacia de la enseñanza.

Con un enfoque continuo en la instrucción basada en datos, comunidades de aprendizaje profesional alineadas e intervenciones dirigidas a los estudiantes, el sexto grado de McLean mantiene su compromiso con la excelencia académica y el crecimiento de los estudiantes en el año escolar 2025-2026.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- Alto rendimiento en lectura y crecimiento constante
- Niveles altos de experiencia docente
- Alta participación en programas para superdotados y un sólido perfil académico avanzado.
- Excelente reputación del campus con distinciones académicas.

Lengua y Literatura/Lectura (6.º grado)

Rendimiento en 2025

- Enfoques: 80%
- Cumple con: 62%

Machine Translated by Google

- Máster: 35%

Tendencia: Ligera mejora respecto a 2024 en encuentros.

Matemáticas (6.º grado)

Rendimiento en 2025

- Enfoques: 73%
- Cumple con: 38%
- Máster: 13%

Crecimiento anual (2025)

- Crecimiento en la lectura: 62%
- Crecimiento en matemáticas: 54%
- Crecimiento general: 59%

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Muchos estudiantes de sexto grado de McLean aún no leen ni escriben al nivel de su grado, lo que les dificulta interactuar con contenido académico desafiante en todas las materias. Causa raíz: La escuela no
tiene un sistema consistente en todo el campus para intervenciones dirigidas de lectura y escritura, sino que se basa en la instrucción general en el aula para cerrar las brechas.

Declaración del problema 2 (Priorizado): El rendimiento en matemáticas de 6.º grado está por debajo del de lectura y permanece por debajo de la competencia deseada, lo que limita la preparación de los estudiantes para cursos avanzados en 7.º grado/Preparación para álgebra: Matemáticas de 6.º grado: 38 % cumple, 13 % domina (vs. Lectura 62 %/35 %) [TAPR págs. 3-4]. Todos los grados - Matemáticas: 47 % cumple, 20 % domina [TAPR pág. 4]. Crecimiento anual (Matemáticas): 56 % en general; inferior a Lectura (62 %) [TAPR pág. 6].

Causa principal: Nuestro plan de estudios y nuestra metodología de enseñanza de matemáticas no lograron satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en cuanto a crecimiento y rendimiento en matemáticas.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando resultados al mismo ritmo.
Causa principal: No proporcionamos el apoyo ni la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Los docentes siguen los nuevos calendarios de planificación didáctica del distrito. Utilizan materiales didácticos de alta calidad (HQIM) aprobados por el estado como currículo de nivel uno. El distrito proporciona lecciones preplanificadas que los docentes asimilan durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) que se realizan dos veces por semana. El bloque didáctico se divide en tres secciones: instrucción de nivel uno, demostración del aprendizaje (DOL) y repaso/desafío.

El distrito implementó un nuevo programa de escritura utilizando el método y los materiales de Jane Schaffer. Todos los maestros de Lengua y Literatura recibieron tres días de capacitación en esta área. A los estudiantes se les enseña a redactar, revisar, editar y publicar una respuesta breve y una respuesta extensa utilizando esta metodología de escritura.

El equipo directivo implementó un programa de excelencia académica para lectura y matemáticas en toda la escuela este año escolar. Todos los estudiantes participan en cursos avanzados de lectura y matemáticas, con la excepción de dos grupos reducidos de lectura y matemáticas básicas para estudiantes que reciben apoyo individualizado según sus planes de educación individualizados (PEI).

El director colabora con nuestra muy activa asociación de padres y madres para brindar apoyo adicional a todos los estudiantes, incluyendo tecnología educativa para apoyar a los alumnos con altas capacidades.

Semanalmente se comparte información por correo electrónico con todos los miembros de la comunidad universitaria (profesores, personal administrativo y comunidad en general), incluyendo un calendario de eventos y actualizaciones importantes.

Ofrecemos oportunidades extracurriculares para los estudiantes a través del consejo estudiantil, el concurso Whiz Quiz, el concurso de ortografía, la UIL, el equipo de atletismo, la feria de historia y otras oportunidades de liderazgo a través de nuestro programa de orientación.

Todos los estudiantes reciben un dispositivo tecnológico proporcionado por el distrito para usar durante las clases diarias. Además de las actividades en papel, los estudiantes completan tareas en Canvas y otros sistemas de software del distrito. Todos reciben 45 minutos semanales de instrucción personalizada en matemáticas y lectura durante el período de tutoría a través de i-Ready.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Actualmente contamos con cinco docentes con la designación TIA en matemáticas (1), ciencias (2) y lectura (2): dos con nivel de maestría, dos con nivel de excelencia y uno con nivel de reconocimiento. Estas distinciones se obtuvieron mediante evaluaciones del progreso estudiantil y del desempeño docente.
- El departamento de Bellas Artes es un gran activo para el campus, y gana premios constantemente en todas las áreas: banda, coro, orquesta, teatro y arte.
- Nuestro horario general proporciona tiempo de planificación común para todos los profesores de las distintas asignaturas, de modo que puedan participar en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) dos veces por semana.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El tamaño de las clases de matemáticas y lectura es mayor este año debido al horario de doble bloque. Tenemos entre 30 y 35 estudiantes en cada clase.
Causa principal: No contábamos con la proporción de personal recomendada por el distrito, que es de 28:1 para los sujetos evaluados.

Planteamiento del problema 2: Tenemos varios alumnos recién llegados bilingües emergentes que comenzaron el año escolar con un dominio limitado del inglés y no recibieron instrucción de inglés como segundo idioma (ESL) específica y en grupos pequeños.
Causa principal: No asignamos los recursos necesarios para apoyar este tipo de instrucción en grupos pequeños.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando resultados al mismo ritmo.

Machine Translated by Google

Causa principal: No proporcionamos el apoyo ni la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

El programa de sexto grado de McLean en Fort Worth, Texas, goza de una excelente reputación en la comunidad y el distrito por su alto rendimiento académico. La escuela es reconocida por su clase de matemáticas de nivel avanzado, Matemáticas Aceleradas 6-8, y se considera un entorno seguro y estimulante para el desarrollo intelectual de los estudiantes.

El campus independiente para sexto grado ofrece un equilibrio entre independencia y estructura, y la escuela cuenta con una asociación de padres y maestros muy comprometida que apoya a estudiantes y profesores.

Percepciones Fortalezas

La asociación de padres y maestros apoya firmemente los programas académicos y de enriquecimiento para los estudiantes.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Declaración del problema 1 (Priorizada): La mayor parte de la participación de los padres/líderes de la asociación de padres y maestros proviene de solo tres de las seis escuelas que alimentan a la comunidad escolar. Carecemos de representación diversa de toda la red de escuelas que alimentan a la comunidad escolar.
Causa principal: No logramos reclutar padres de las seis escuelas primarias asociadas.

Planteamiento del problema 2: La percepción de los padres sobre nuestro programa de honores este año escolar ha sido desfavorable. Muchos padres opinan que agrupar a todos los estudiantes en cursos avanzados impide que algunos alcancen su máximo potencial.
Causa principal: Este año aplicamos el modelo de excelencia académica en un esfuerzo por cerrar la brecha y garantizar que todos los estudiantes recibieran instrucción avanzada.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando resultados al mismo ritmo.
Causa principal: No proporcionamos el apoyo ni la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando resultados al mismo ritmo.

Causa raíz 1: No proporcionamos el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía - Aprendizaje del alumnado - Procesos y programas escolares - Percepciones

Declaración del problema 2: El rendimiento en matemáticas de sexto grado está por debajo del de lectura y permanece por debajo de la competencia deseada, lo que limita la preparación de los estudiantes para cursos avanzados en séptimo grado. Preparación para álgebra: Matemáticas de sexto grado: 38 % cumple, 13 % domina (frente a Lectura 62 %/35 %) [TAPR págs. 3-4]. Todos los grados: Matemáticas: 47 % cumple, 20 % domina [TAPR pág. 4]. Crecimiento anual (Matemáticas): 56 % en general; inferior a Lectura (62 %) [TAPR pág. 6].

Causa raíz 2: Nuestro plan de estudios y nuestra metodología de enseñanza de matemáticas no lograron satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en cuanto a crecimiento y rendimiento en matemáticas.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: El tamaño de las clases de matemáticas y lectura es mayor este año debido al horario de doble bloque. Tenemos entre 30 y 35 alumnos en cada clase.

Causa raíz 3: No contábamos con la proporción de personal recomendada por el distrito, que es de 28:1 para los sujetos evaluados.

Planteamiento del problema 3 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: La mayor parte de la participación de los padres y el liderazgo de la asociación de padres y maestros proviene de solo tres de las seis escuelas que alimentan a la escuela. Carecemos de una representación diversa de toda la red de escuelas que alimentan a la escuela.

Causa raíz 4: No logramos reclutar padres de las seis escuelas primarias asociadas.

Planteamiento del problema 4 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Distinciones de Responsabilidad

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la evaluación anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el porcentaje de estudiantes de sexto grado que obtienen una calificación de '0' en las respuestas elaboradas extensas (ECR, por sus siglas en inglés) en la evaluación correspondiente a su nivel de grado, del 29 % al 10 % para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Estrategia 1: Implementar el programa de escritura de Jane Schaffer integrado en los calendarios de planificación didáctica del distrito escolar FWISD para garantizar que los estudiantes tengan las habilidades y la experiencia necesarias para redactar, revisar y editar una respuesta elaborada de mayor extensión.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un 19 % menos de estudiantes obtendrán una calificación de cero en el ECR de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Jessica Leavitt y la Dra. Marlene Landis (Evaluadora de ELA).

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y
matemáticas -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Proporcionar tiempo común de PLC para los maestros de lectura para que puedan interiorizar las lecciones de IPC y prepararse eficazmente para las actividades diarias. instrucción. Público objetivo: Profesores de lectura Proveedor/Presentador/Persona responsable: Dra. Marlene Landis Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Lectura de FWISD Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Adquiera los materiales necesarios para implementar con éxito el programa de escritura de Jane Schaffer: específicamente bolígrafos de colores y Bolsas y materiales necesarios para apoyar la escritura en el aula. Público objetivo: Alumnos de sexto grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Dra. Marlene Landis Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 Departamentos colaboradores: Departamento de Lectura de FWISD Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Bolígrafos de colores, estuches y suministros necesarios para apoyar la escritura en el aula - Título I (211) - 211-11-6399-502-069-30-069-101000 - $3,650			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Implementar el programa Cowtown 12 diariamente para garantizar que los estudiantes estén expuestos a una instrucción de primer nivel de alta calidad y brindar oportunidades para que todos los estudiantes puedan... escribir en todas las disciplinas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en actividades de escritura a diario en todas las clases.

Personal responsable del seguimiento: Equipo administrativo y profesores.

Título I:
2,51, 2,52, 2,53

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 2, 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Asegúrese de que los docentes estén completamente capacitados y reciban el apoyo necesario para impartir el programa Cowtown 12. Asegúrese de que todos los docentes cuenten con los materiales necesarios. para respaldar múltiples estrategias de respuesta. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo administrativo y presentadores de FWISD Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 Departamentos colaboradores: Departamento de Lectura de FWISD Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Suministros y materiales generales - Título I (211) - 211-11-6399-502-069-30-069-101000 - $5,000			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: El rendimiento en matemáticas de sexto grado está por debajo del de lectura y permanece por debajo del nivel de competencia deseado, lo que limita la preparación de los estudiantes para los cursos avanzados de séptimo grado. Preparación para el álgebra: Matemáticas de 6.º grado: 38 % cumple con los requisitos, 13 % domina (frente a Lectura 62 %/35 %) [TAPR págs. 3-4]. Todos los grados - Matemáticas: 47 % cumple con los requisitos, 20 % domina [TAPR pág. 4]. Crecimiento anual (Matemáticas): 56% en general; inferior a Lectura (62%) [TAPR pág. 6]. Causa raíz: Nuestro plan de estudios y la instrucción de matemáticas no lograron satisfacer las necesidades de todos los estudiantes para el crecimiento y Logro en matemáticas.
Declaración del problema 3: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 3: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.
Percepciones
Declaración del problema 3: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de sexto grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 52 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el crecimiento de ELAR de los estudiantes de inglés del 35% al 57% en STAAR, aumentar el crecimiento de Educación Especial del 23% al 43% y aumentar el rendimiento del 13% al 19% en STAAR para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia, evaluaciones de 6 semanas, STAAR

Estrategia 1: Implementar instrucción e intervención específicas en grupos pequeños para la lectura.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que obtienen puntuaciones de nivel intermedio y avanzado en las evaluaciones de referencia de ELAR aumentará del 52% al 65%. Aumentar el crecimiento de ELAR de los estudiantes de inglés como segunda lengua del 35% al 57% en STAAR, aumentar el crecimiento de Educación Especial del 23% al 43%, y aumentar el rendimiento del 13% al 19% en STAAR para junio de 2027.

Personal responsable del seguimiento: Jessica Leavitt, Dra. Marlene Landis (Evaluadora de Lengua y Literatura Inglesa), Profesores de Lectura

Título I:

2.51, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Instrucción
Liderazgo y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Facilitar dos veces por semana reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de ELAR basadas en datos (MAP, STAAR, puntos de referencia, DOL) que incluyan la planificación de la instrucción e intervención en grupos pequeños.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Equipo de lectura Proveedor/ Presentador/Responsable: Dra. Marlene Landis y profesores de ELAR Fecha(s)/Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de lectura de FWISD Método de impartición: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Proporcionar tutorías de lectura adecuadas al nivel de los estudiantes con dificultades de aprendizaje/recién llegados y de educación especial durante el bloque de repaso/desafío. Adquiera materiales para la enseñanza básica de la lectura. Público objetivo: Estudiantes bilingües emergentes/recién llegados y estudiantes de educación especial. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Dr. Enochs, profesores de ELAR y profesores de inclusión. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Equipo ELAR Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Materiales básicos de lectura - Título I (211) - 211-11-6399-502-069-30-069-101000 - $5,000	Nov	Ene	Mar

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Fortalecer las comunidades de aprendizaje profesional (CAP) basadas en datos para ELAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la eficacia del profesorado en el uso de datos para orientar la enseñanza, lo que conlleva estrategias de diferenciación e intervención más coherentes.

Personal responsable del seguimiento: Dra. Marlene Landis, profesoras de ELAR

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Siga el protocolo FWISD PLC para determinar qué necesitan saber y demostrar los estudiantes. Desglose los TEKS para el estudiante. Expectativa. Interiorice las lecciones diarias y planifique eficazmente la instrucción e intervención en grupos pequeños. Ensaye las lecciones para prepararse para la La mejor "primera enseñanza". Público objetivo: Profesores de lectura Proveedor/Presentador/Responsable: Dra. Marlene Landis y profesores de ELAR Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Lectura de FWISD Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 3: Utilizar el programa de software educativo en línea del distrito para el crecimiento individual de los estudiantes en lectura (actualmente i-Ready) para cerrar las brechas de aprendizaje y acelerar la instrucción.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Instrucción individualizada para todos los estudiantes con el fin de cerrar las brechas de aprendizaje y acelerar el proceso de aprendizaje.

Personal responsable del seguimiento: Profesores asesores, Jessica Leavitt, Dra. Marlene Landis

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Crear un cronograma para el uso de i-Ready durante los períodos de tutoría y supervisar el uso y el progreso de los estudiantes. Público objetivo: Todos los estudiantes Proveedoras/Presentadoras/Responsables: Jessica Leavitt y la Dra. Marlene Landis Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Profesores asesores Método de entrega: Presencial			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 3: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.

Machine Translated by Google

Percepciones
Declaración del problema 3: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas.
del 33% al 40% para junio de 2027.
Aumentar el rendimiento de los estudiantes de inglés como segunda lengua en matemáticas del 19% al 36%, y el crecimiento del 39% al 62% en STAAR, mientras que Special
El rendimiento en matemáticas en el ámbito educativo aumentará del 9% al 14%, y el crecimiento en la prueba STAAR pasará del 23% al 43% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia, evaluaciones de seis semanas, STAAR

Estrategia 1: Impartir diariamente instrucción de primer nivel de alta calidad durante el bloque de matemáticas de 90 minutos e incorporar instrucción e intervención en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor dominio de las matemáticas por parte de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Jessica Leavitt y profesores de matemáticas.

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Utilizar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) dos veces por semana para analizar los estándares de aprendizaje de los estudiantes, interiorizar las lecciones y planificar actividades efectivas en grupos pequeños. instrucción.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Profesores de matemáticas Proveedor/Presentador/Responsable: Jessica Leavitt y profesores de matemáticas Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas de FWISD Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Cree ejemplos y diagramas de referencia durante las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para apoyar la instrucción.	Nov	Ene	Mar
Público objetivo: Profesores y alumnos Proveedor/Presentador/Persona responsable: Jefes de equipo Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Papel autoadhesivo para gráficos y suministros para máquina de carteles - Título I (211) - 211-11-6399-502-069-30-069-101000 - $10,000			

Machine Translated by Google

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Asegurarse de que los estudiantes se apropien de sus datos proporcionándoles retroalimentación individual después de cada evaluación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se esforzarán por alcanzar sus objetivos individuales.

Personal responsable del seguimiento: Equipo administrativo y profesores.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 2, 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1 Paso de acción 1: Adquiera carpetas de datos individuales para cada estudiante en cada asignatura. Público objetivo: Estudiantes y profesores Proveedor/Presentador/Responsable: Dra. Marlene Landis y Responsables del Área de Contenido Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Carpetas, hojas de datos, marcadores, insertos de fundas de plástico - Título I (211) - 211-11-6399-502-069-30-069-101000 - $2,825			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 3: Ofrecer tutorías a los estudiantes antes y después del horario escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en matemáticas según lo medido por STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Equipo administrativo y profesores de matemáticas.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 2, 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3

Machine Translated by Google

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Identificar a los maestros y estudiantes para tutorías basándose en los datos de BOY MAP y STAAR de 5.º grado. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de matemáticas Fecha(s) / Periodo: septiembre de 2026 - abril de 2027 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Financiación para tutorías - Título I (211) - 211-11-6116-502-069-30-069-101000 - $6,526, Complemento del 18% - Título I (211) - 211-XX-614X-502-069-30-069-101000 - $1,175			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: El rendimiento en matemáticas de sexto grado está por debajo del de lectura y permanece por debajo del nivel de competencia deseado, lo que limita la preparación de los estudiantes para los cursos avanzados de séptimo grado. Preparación para el álgebra: Matemáticas de 6.º grado: 38 % cumple con los requisitos, 13 % domina (frente a Lectura 62 %/35 %) [TAPR págs. 3-4]. Todos los grados - Matemáticas: 47 % cumple con los requisitos, 20 % domina [TAPR pág. 4]. Crecimiento anual (Matemáticas): 56% en general; inferior a Lectura (62%) [TAPR pág. 6]. Causa raíz: Nuestro plan de estudios y la instrucción de matemáticas no lograron satisfacer las necesidades de todos los estudiantes para el crecimiento y Logro en matemáticas.
Declaración del problema 3: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: El tamaño de las clases de matemáticas y lectura es mayor este año debido al horario de doble bloque. Tenemos entre 30 y 35 estudiantes en cada clase. Causa raíz: No estábamos con una dotación de personal de 28:1 para los sujetos evaluados, según la proporción recomendada por el distrito.
Declaración del problema 3: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.
Percepciones
Declaración del problema 3: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Bellas Artes del 82% al 90% para junio de 2027.

Aumentar el porcentaje de estudiantes inscritos en cursos del JROTC del X% al Y% para junio de 2027 (no aplicable en McLean 6th).

Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Atletismo del 100% al 100% para junio de 2027.

Estrategia 1: Organizar nuestra jornada anual de presentación de asignaturas optativas en diciembre para informar a los alumnos actuales de 5.º grado sobre las oportunidades de asignaturas optativas disponibles en McLean 6th.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán sobre arte, teatro, coro, banda, orquesta y clases de formación profesional. Los estudiantes seleccionarán una asignatura optativa según sus intereses.

Personal responsable de la supervisión: Profesores de Bellas Artes

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso 1: Organizar una feria de demostración de instrumentos musicales y una exposición interactiva de la orquesta para los alumnos que ingresan a sexto grado en abril de 2027. Público objetivo: Alumnos que ingresan a sexto grado (actualmente en quinto grado). Proveedores/Presentadores/Responsables: Matthew Gonzales y Christian Lackey Fecha(s) / Periodo: Abril de 2027 - Eventos de los sábados Departamentos colaboradores: Departamento de VPA de FWISD Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 3: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.

Percepciones
Declaración del problema 3: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 6% al 4% para junio de 2027. Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 17% al 8% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de asistencia FOCUS

Estrategia 1: Identificar a los estudiantes con patrones de asistencia crónicos o de riesgo y asignarles un mentor del personal que se reúna con ellos semanalmente. El mentor desarrollará establecer relaciones, ayudar a solucionar los obstáculos que dificultan la asistencia y celebrar los logros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas.

Personal responsable del seguimiento: Dana McKenzie y el comité de asistencia.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso 1: Identificar a los estudiantes y mentores. Obtener informes semanales de asistencia. Comprar materiales para recompensas/incentivos.	Formativo		
Público objetivo: Estudiantes con absentismo escolar crónico Proveedor/Presentador/Persona responsable: Dana McKenzie, consejeros y comité de asistencia. Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Incentivos y recompensas - Título I (211) - 211-11-6399-502-069-30-069-101000 - $1,000	Nov	Ene	Mar

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso 2: Comprar sellos y sobres para la comunicación con los padres.	Formativo		
Público objetivo: Padres Proveedora / Presentadora / Persona responsable: Gloria Robles Fecha(s) / Periodo: Agosto de 2026 - Mayo de 2027 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Sellos, sobres y material de oficina en general - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-069-30-069-101000 - $879	Nov	Ene	Mar

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 3: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 3: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.
Percepciones
Declaración del problema 1: La mayor parte de nuestra participación de padres/liderazgo de la PTA proviene de solo tres de las seis escuelas de origen. Carecemos de representación diversa de toda la escuela. Patrón de procedencia. Causa principal: No logramos reclutar padres de las seis escuelas de procedencia. Declaración del problema 3: McLean 6.º obtuvo una calificación D en Cerrar las brechas; esto significa que no todos los grupos de estudiantes están progresando y logrando al mismo ritmo. Causa raíz: Nosotros No se proporcionó el apoyo y la aceleración necesarios para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos, afroamericanos y bilingües emergentes.

Machine Translated by Google

Título I

1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA

1.2: Ubicación para la evidencia de reuniones múltiples celebradas

069 Reunión anual número 6 de McLean sobre el Título I y los beneficios de la participación de padres y familias. - Presentación

McLean 6.º 2026-27 TÍTULO 1 PACTO PARA PADRES

Hojas de registro https://drive.google.com/file/d/1N5d7QY8E5bjXmdeiYrROZrv0VRkSkrN-/view?usp=sharing

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	2	Bolígrafos de colores, estuches y suministros necesarios para apoyar escribir en el aula	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-069-30-069-101000 $3,650.00	
1	1	2	1	Suministros y materiales generales	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-069-30-069-101000 $5,000.00	
2	1	1	2	Materiales de lectura básicos	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-069-30-069-101000 $5,000.00	
2	2	1	2	Papel autoadhesivo para gráficos y materiales para póster máquina	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-069-30-069-101000 $10,000.00	
2	2	2	1	Carpetas, hojas de datos, marcadores, fundas de plástico	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-069-30-069-101000 $2,825.00	
2	2	3	1. Financiación para tutorías		Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-069-30-069-101000 $6,526.00	
2	2	3	1	Franja al 18%	Franja	211-XX-614X-502-069-30-069-101000 $1,175.00	
4	1	1	1	Incentivos y recompensas	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-069-30-069-101000 $1,000.00	
						Subtotal $35,176.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $35,176.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	2	Sellos, sobres y artículos de oficina en general	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-069-30-069-101000 $879.00	
						Subtotal $879.00	

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $879.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $36,055.00	
						Gasto total: $36,055.00	
						+/- Diferencia	$0.00