Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

084 Instituto de Lenguas del Mundo

Plan de mejora del campus 2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Misión

El Instituto de Lenguas del Mundo prepara a los estudiantes lingüística, social y cognitivamente para liderar, con creatividad e innovación, en una sociedad multicultural.

Visión

Visión

Los estudiantes buscarán la excelencia, contribuirán y liderarán dentro de una comunidad global.

Declaración de valor

Valores

Responsabilidad social y digital

Autenticidad valiente

Integridad y responsabilidad

Respeto y apoyo a una comunidad diversa.

Acceso igual

Curiosidad

Liderazgo

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 4

Aprendizaje del estudiante 6

Procesos y programas escolares 12

Percepciones 14

Declaraciones de problemas prioritarios 16

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 17

Objetivos 20

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados del CCMR del 30 % al 70 %. 20

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación anual del desempeño estatal. del 74% al 85%. 27 .....

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F. 33

Objetivo 4: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo. 38

Objetivo 5: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 4,39% al 2%. 40

Resumen de la financiación del campus 42

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

El Instituto de Lenguas del Mundo (6-12) es una escuela de elección y la primera escuela multilingüe que ofrece un enfoque para los estudiantes que están interesados en seguir un programa académico riguroso.
Esto incluye opciones para completar una o más certificaciones, así como itinerarios de formación profesional técnica y vocacional, como Emprendimiento e Informática.

WLI cuenta con una sólida filosofía y un programa de educación postsecundaria, respaldado por el Equipo de Liderazgo, que incluye al Director, el Subdirector, el Asesor de Educación Postsecundaria y los Consejeros.

Nuestro programa de Bellas Artes incluye Arte, Teatro y Estudiantina. La matrícula está creciendo en Teatro y se mantiene estable en Arte y Estudiantina. Teatro se ha clasificado en la UIL en los niveles medio y alto.
a nivel escolar y Arte ha obtenido puestos en VASE a nivel regional y estatal. Los estudiantes de WLI también fueron finalistas en concursos de arte locales. Nuestro Varsity Estudiantina compitió en el "experimental
En la categoría de mariachi, obtuvieron una calificación superior de división 1 por segundo año consecutivo. Han participado en eventos en la comunidad.

Los estudiantes solicitan ingreso desde todas las áreas de FWISD y son seleccionados por el distrito mediante un sistema de lotería. Para la fecha límite del período de solicitud prioritaria del 9 de enero, habíamos recibido 643 nuevas solicitudes.
solicitudes de estudiantes para el 26-27

La matrícula de WLI para el año escolar 2025-2026 es de 501 estudiantes. La matrícula proyectada de WLI para el año escolar 2026-2027 es de 520 estudiantes, con una larga lista de espera para la escuela intermedia.

Los estudiantes pueden comenzar o continuar el estudio del español y el inglés tomando cursos en ambos idiomas. Los estudiantes bilingües y multilingües tienen la oportunidad de comenzar el estudio de un idioma.
Tercer o cuarto idioma. Las opciones incluyen italiano, francés, lengua de signos americana (ASL), chino mandarín y japonés.

GT - Total 213 (AA - 3 hispanos - 197 blancos -9- Dos o más -4)

EDUCACIÓN ESPECIAL - Total 32 (AA - 1 hispano - 30 blancos - 1) - Aumento de 7 estudiantes.

Estudiantes de inglés como segunda lengua: Total 202 (AA-1 hispanos - 201 blancos-0) - Disminución de 50 estudiantes

El equipo directivo de WLI tiene un riguroso proceso de entrevistas para conseguir personal altamente cualificado. Todo el personal docente debe estar certificado por el distrito para alumnos superdotados y mantener dicha certificación mientras esté en el programa.
WLI.

WLI mantiene una sólida colaboración con Ciudades Hermanas, la Asociación de Padres y Maestros de WLI y el Comité SBDM. También contamos con el apoyo del Consejo Asesor de WLI, una organización sin fines de lucro cuyo objetivo es...
brindar apoyo a iniciativas que impulsen la misión y la visión del campus.

55 de los 55 estudiantes de último año, de la promoción de 2026, están preparados para el examen CCMR según los estándares estatales.

Fortalezas demográficas

Todos los estudiantes de WLI tienen acceso y están inscritos en cursos de honores, cursos básicos acelerados (si los estudiantes cumplen con los criterios del distrito), AP, inscripción dual/OnRamps y DC/TCC. Cada curso

Machine Translated by Google

Tiene una contraparte protegida para EB.

Cursos de bachillerato disponibles para estudiantes de secundaria que cumplan los requisitos en Matemáticas, Ciencias, Lengua y Literatura, Formación Profesional y Lenguas Extranjeras.

Cursos de doble matrícula en colaboración con la Universidad de Texas en Austin: Economía, Educación Cívica, Precálculo, Estadística, Física, Retórica y Escritura, Historia de los Estados Unidos, Economía y Educación Cívica. Cursos de doble crédito con TCC: Composición en inglés, Literatura mundial, Psicología, Sociología y Certificado de Lengua de Señas Americana (ASL). Se ofrecen 20 cursos AP diferentes en WLI. Se prevé que los cursos OnRamps de Química y Biología se añadan para el curso 26-27.

Los estudiantes pueden participar en programas de certificación de Formación Profesional y Técnica (CTE). En Ciencias de la Computación, pueden obtener la certificación de Especialista en TI a través de CertiPort. Los estudiantes de Emprendimiento pueden obtener la certificación de Emprendimiento y Pequeñas Empresas. Los estudiantes de Ingeniería obtienen la certificación a través de NOCTI. El 96% de los estudiantes de primer año han optado por seguir una trayectoria de CTE en la escuela secundaria.

Todos los cursos son impartidos por profesores certificados por GT. Todos los profesores de Lengua y Literatura Inglesa y los profesores bilingües cuentan con la certificación de ESL (Inglés como Segundo Idioma).

Desarrollo profesional escalonado para el personal, con énfasis en la instrucción de Nivel I, la instrucción adaptada y la diferenciación para diversos estilos de aprendizaje.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los estudiantes en riesgo y los estudiantes de inglés como lengua extranjera obtuvieron resultados entre un 2 % y un 10 % inferiores a los de sus compañeros en Lectura, Ciencias y Estudios Sociales.
Causa raíz: Población estudiantil de la escuela: 90% almuerzo gratuito o a precio reducido, se estima que el 90% son graduados de secundaria de primera generación, 40% son estudiantes de bajos recursos. Todos los estudiantes están en clases avanzadas independientemente de su historial académico. Los estudiantes han llegado con brechas de contenido y lenguaje que necesitarán ser

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Hemos observado una disminución en la asistencia a los eventos de participación de los padres.
Causa principal: Se necesita una comunicación más oportuna y mayores incentivos para aumentar la asistencia.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Machine Translated by Google

Las calificaciones de los estudiantes en Matemáticas/Lengua y Literatura/Ciencias/Estudios Sociales están por encima del promedio del distrito para Staar 2026. Estamos notando principalmente mejoras, especialmente en "cumple" y "maestro". Tenemos

Hemos observado aumentos en las puntuaciones de Matemáticas STAAR de octavo grado en los niveles de Enfoque y Cumplimiento. También hemos observado disminuciones en Estudios Sociales, así como en los niveles de Cumplimiento y Dominio en Álgebra I e Inglés I.

Abordaremos este problema mediante intervenciones específicas y un desarrollo profesional de calidad.

Nuestro enfoque de desarrollo profesional se ha centrado en la instrucción basada en datos (DDI) y el desarrollo del lenguaje. Estas iniciativas se han implementado a través de la formación profesional continua.

Desarrollo y trabajo con PLC.

Se brinda apoyo a los estudiantes durante el programa SOAR, las tutorías y los campamentos de los sábados. El curso de preparación universitaria se ofrece a los estudiantes de penúltimo año que no alcanzan los niveles mínimos de TSIA.

Calificación/ Contenido	Aproximaciones/Paso			Se reúne			Máster		
	ESTANCIA 2023-2024	2025	MIRADA FIJA 2026	ESTANCIA 2023-2024	2025	MIRADA FIJA 2026	ESTANCIA 2023-2024	2025	MIRADA FIJA 2026
Matemáticas 6 el Calificación	67% 72% 73%		71%	14% 9% 22%		20%	2% 0% 2,5%	5%	
ELA 6 el Calificación	78% 83% 81%		75%	47% 49% 59%		53%	18% 22% 24%	27%	
ELA 7 el Calificación	88% 81% 87%		87%	53% 53% 60%		59%	25% 31% 30%	28%	
Matemáticas 8 el Calificación	82% 69% 70%		78%	46% 35% 31%		36%	12% 10% 7%	5%	
ELA 8 el Calificación	71% 77% 85%		85%	42% 13% 30%		32%	17% 0% 3%	7%	
Ciencia 8 el Calificación	72% 71% 72%			31% 26% 33%			7% 6% 11%		
Social Estudios 8 el Calificación	64% 67% 60%		52%	32% 26% 27%		22%	10% 8% 17%	7%	
Álgebra I	94% 95% 89%	98%		69% 55% 57%		49%	33% 23% 35%		16%

Machine Translated by Google

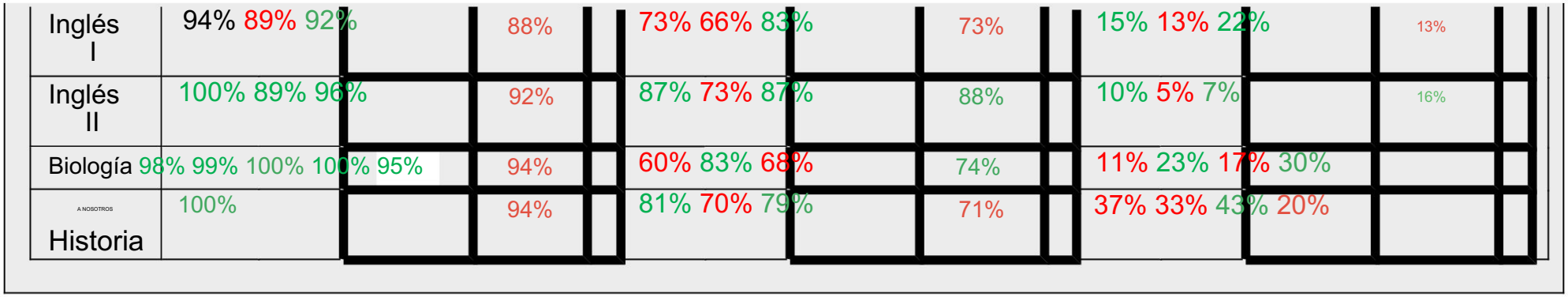


Tabla de datos - CCMR - Promoción del '23

	Clase del 22 Total de graduados: 50		Clase del '23 Total de graduados: 46		Clase del '24 Total de graduados: 54
	Contar Crédito	Recuento porcentual	Crédito	Porcentaje	Porcentaje
Criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI)					
Cumplió con los criterios TSI tanto en ELA/Lectura como en Matemáticas	16	31%	16	35%	86%
Criterios TSI - Lengua y Literatura/Lectura					
Cumplió con los criterios TSI para al menos un indicador en ELA/ Lectura	31	60%	29	63%	96%
Cumplió con los criterios de evaluación de TSI	19	37%	24	52%	86%
Con los criterios de ACT	-	-	4	9%	86%
Con criterios SAT	25	48%	21	46%	
Obtuvo créditos para un curso de preparación universitaria.	-	-	2	4%	
Criterios TSI - Matemáticas					
Cumplió con los criterios TSI para al menos un indicador en Matemáticas	16	31%	17	37%	86%
Cumplió con los criterios de evaluación de TSI	13	25%	17	37%	86%
Con los criterios de ACT	-	-	4	9%	
Con criterios SAT	12	23%	9	20%	

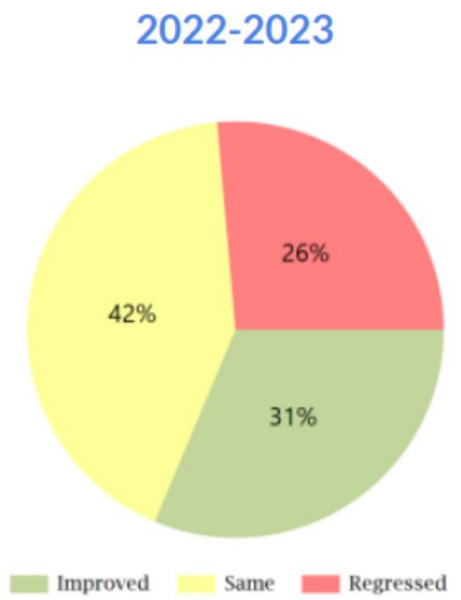
Machine Translated by Google

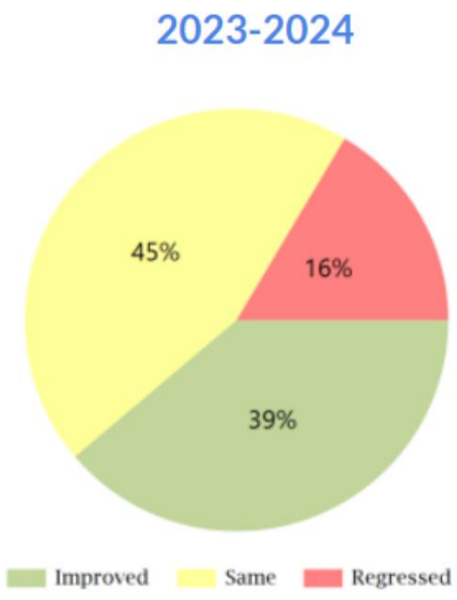
	Clase del 22 Total de graduados: 50		Clase del '23 Total de graduados: 46		Clase del '24 Total de graduados: 54
Obtuvo créditos para un curso de preparación universitaria.	-	-	-	-	
Examen AP/IB					
Haber alcanzado la puntuación de criterio en un examen AP/IB en cualquier asignatura.	50	96%	39	85%	91%
Créditos de cursos duales					
Haber obtenido crédito por al menos 3 horas en ELA o Matemáticas o 9 horas en cualquier materia.	18	35%	-	-	-
Certificaciones basadas en la industria					
Obtuvo una certificación del sector aprobada. lista	13	25%	9	20%	32%
Certificado de Nivel I o Nivel II					
Haber obtenido un certificado de nivel I o nivel II en cualquier ámbito laboral. área de educación	-	-	-	-	-
Título de asociado					
Obtener un título de asociado antes del 31 de agosto de inmediato tras la graduación de la escuela secundaria	0	0%	0	0%	0%
Curso de Doble Matriculación OnRamps					
Completó un curso OnRamps y se calificó para el al menos 3 horas de crédito universitario o de colegio en cualquier sujeto	46	89%	39	85%	84%
Graduado con IEP completado y preparación para el mercado laboral.					
Recibió un código de tipo de graduación de 04, 05, 54 o 55.	0	0%	0	%	0
Educación especial con plan de diploma avanzado					
Recibió servicios de educación especial y obtuvo un plan de diploma avanzado	1	2%	3	6,5%	0
Fuerzas Armadas de los Estados Unidos*					

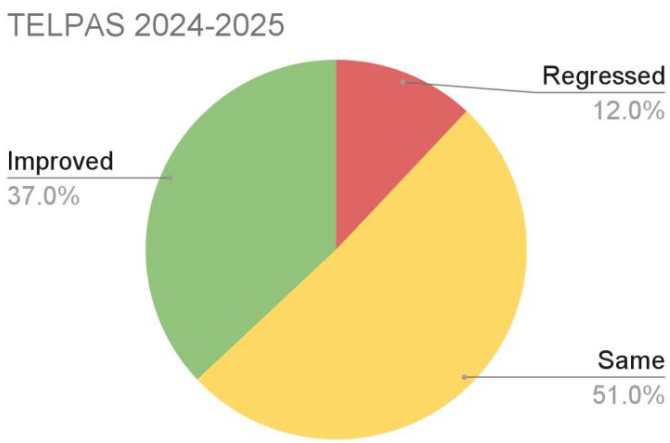
Machine Translated by Google

	Clase del 22 Total de graduados: 50		Clase del '23 Total de graduados: 46		Clase del '24 Total de graduados: 54
Se alistó en las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos.	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

ALOJAMIENTO:







Fortalezas de aprendizaje del estudiante

1. Adquisición del lenguaje

2. Asistencia

Machine Translated by Google

3. Enfoque académico

4. Cultura de respeto a la diversidad por parte del personal y los estudiantes.

5. Baja tasa de incidentes disciplinarios

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los indicadores de referencia de Lengua y Literatura Inglesa de 6.º y 8.º grado, así como de Inglés I, muestran descensos en comparación con el año anterior.
Causa raíz: Los estudiantes que se evalúan en estas dos áreas necesitan apoyo adicional específico para tener éxito. Un programa avanzado es más riguroso y requiere apoyo para que todos los estudiantes tengan éxito. Es necesario perfeccionar la experiencia docente de nivel I y enfocar estratégicamente el trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Los estudiantes necesitan

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Los estudiantes de secundaria necesitan apoyo adicional en cursos de AP, CTE y de doble titulación, así como para mejorar sus puntuaciones en el PSAT, SAT, ACT y TSIA, especialmente aquellos estudiantes con desventajas económicas y bilingües emergentes. Los resultados son inferiores al promedio nacional y estatal.
Causa principal: Los estudiantes carecen de dominio de algunos objetivos fundamentales (escritura y alineación vertical) y de habilidades para realizar exámenes. Además, no están familiarizados con el formato de estas pruebas.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Los estudiantes en riesgo y los estudiantes de inglés como lengua extranjera obtuvieron resultados entre un 2 % y un 10 % inferiores a los de sus compañeros en Lectura, Ciencias y Estudios Sociales.
Causa raíz: Población estudiantil de la escuela: 90% almuerzo gratuito o a precio reducido, se estima que el 90% son graduados de secundaria de primera generación, 40% son estudiantes de bajos recursos. Todos los estudiantes están en clases avanzadas independientemente de su historial académico. Los estudiantes han llegado con brechas de contenido y lenguaje que necesitarán ser

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): En la primavera de 2025, el 20% de los estudiantes de penúltimo año alcanzaron el nivel de referencia de matemáticas del SAT.
Causa principal: Se necesita práctica adicional específica para garantizar que los estudiantes estén preparados para esta prueba en particular.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

WLI cuenta con un proceso y un procedimiento para todas las áreas de la escuela. El personal y los estudiantes conocen y siguen los procedimientos organizativos y académicos establecidos.

- Procesos estructurados de selección y entrevistas para garantizar la elección de candidatos altamente cualificados.

- El horario general proporciona a los estudiantes y profesores tiempo para tutorías (SOAR) para intervenciones, clases particulares, preparación universitaria y refuerzo de matemáticas.

- El programa académico es avanzado/acelerado, donde los estudiantes cuentan con un entorno de aprendizaje libre de riesgos.

- Los docentes implementan la instrucción de Nivel I y las mejores prácticas para atender a diversos estilos y necesidades de aprendizaje. Esto incluye la diferenciación para estudiantes superdotados, con necesidades educativas especiales, con planes 504 y con dificultades de aprendizaje.

El desarrollo profesional interno se estructura en niveles, y los profesores más destacados participan como asistentes o imparten la formación, además del director y el subdirector. Si se requiere asistencia externa, se invita a los departamentos del distrito a proporcionar la formación en función de los resultados de las visitas de observación en el aula, las inspecciones y la experiencia de los docentes.

Los estudiantes se gradúan con el Diploma de Bachillerato con Distinción (26 créditos), al menos dos certificaciones y tres idiomas (inglés, español y un tercero a su elección entre italiano, francés, japonés, chino mandarín y lengua de señas americana). Los estudiantes pueden optar al Sello Estatal de Bilingüismo/Alfabetización Bilingüe.

- Certificación ASL - DC TCC

- Cursos de Doble Matrícula - OnRamps

- Itinerarios de formación profesional en informática y emprendimiento con certificaciones.

- El programa de estudios postsecundarios orienta a todos los estudiantes para que puedan ingresar a una universidad o seguir una carrera militar.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Fidelidad en la implementación de los programas en WLI.

Personal docente y de apoyo altamente cualificado.

El programa de AP Español Lengua y Cultura y AP Español Literatura y Cultura tiene un promedio superior a 3.

Amplia gama de cursos de AP, matrícula dual, CTE, idiomas extranjeros y certificaciones.

La cultura postsecundaria se desarrolla a partir de la escuela intermedia.

Período SOAR incorporado durante el día

Procesos y procedimientos para todos los aspectos de la escuela.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): En la primavera de 2025, el 20% de los estudiantes de penúltimo año alcanzaron el nivel de referencia de matemáticas del SAT.

Causa principal: Se necesita práctica adicional específica para garantizar que los estudiantes estén preparados para esta prueba en particular.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Para implementar un programa académico riguroso y exitoso, el personal debe asumir muchas funciones que van más allá de la descripción de su puesto.

Causa principal: Al ser un campus que atiende a estudiantes de 6.º a 12.º grado, tenemos responsabilidades tanto de escuela secundaria como de bachillerato.

Declaración del problema 3 (Priorizada): Los indicadores de referencia de Lengua y Literatura Inglesa de 6.º y 8.º grado, así como los de Inglés I, muestran descensos en comparación con el año anterior.

Causa raíz: Los estudiantes que se evalúan en estas dos áreas necesitan apoyo adicional específico para tener éxito. Un programa avanzado es más riguroso y requiere apoyo para que todos los estudiantes tengan éxito. Es necesario perfeccionar la experiencia docente de nivel I y enfocar estratégicamente el trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Los estudiantes necesitan

Problema 4 (Priorizado): Los estudiantes de secundaria necesitan apoyo adicional en cursos de AP, CTE y de Doble Inscripción, así como para mejorar sus puntuaciones en PSAT, SAT, ACT y TSIA, especialmente aquellos estudiantes con desventajas económicas y bilingües emergentes. Los resultados son inferiores al promedio nacional y estatal.

Causa principal: Los estudiantes carecen de dominio de algunos objetivos fundamentales (escritura y alineación vertical) y de habilidades para realizar exámenes. Además, no están familiarizados con el formato de estas pruebas.

Planteamiento del problema 5 (Priorizado): Hemos observado una disminución en la asistencia a los eventos de participación de los padres.

Causa principal: Se necesita una comunicación más oportuna y mayores incentivos para aumentar la asistencia.

Declaración del problema 6 (Priorizada): El personal ha expresado que ha notado una disminución en las actividades de formación de equipos para el personal y los estudiantes, lo cual consideran un factor clave para promover la cultura de nuestra escuela.

Causa principal: Hemos destinado más recursos al desarrollo profesional del profesorado.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

La cultura de WLI gira en torno a la visión, la misión y los valores de la escuela.

La escuela fomenta un enfoque colaborativo y de trabajo en equipo entre el personal y los estudiantes.

La asistencia de los estudiantes (ADA) supera el 96%. El equipo directivo realiza un seguimiento de los casos crónicos de absentismo (<1% de la población estudiantil).

Todos los participantes mantienen un entorno de aprendizaje respetuoso y libre de riesgos.

Hay relativamente pocos incidentes disciplinarios. Los incidentes se manejan mediante la aplicación de prácticas restaurativas.

El personal y los estudiantes valoran el multilingüismo y el multiculturalismo como parte integral de nuestra sociedad.

Sister Cities y WLI colaboran acogiendo a estudiantes de Nagaoka (Japón) y Nimes (Francia). Las organizaciones apoyan a los estudiantes de WLI ofreciéndoles oportunidades de liderazgo, viajes y becas.

Semanalmente se comparte un mensaje y un boletín informativo con las partes interesadas, con actualizaciones y novedades sobre la escuela.

Percepciones Fortalezas

- El personal y el alumnado son diversos y se centran en un entorno global.

- Altas expectativas para el personal, los estudiantes y los padres.

- Oportunidades de liderazgo tanto para el personal como para los estudiantes.

- Enfoque de equipo y colaboración.

- Colaboración con entidades comunitarias, como asociaciones de ciudades hermanas, universidades locales y padres de familia.

- Comité SBDM dedicado, PTO y Consejo Asesor

- Diversos clubes/asociaciones estudiantiles: UV4C, NHS, HNHS, UIL Academic, etc.

- Galardonados por el Congreso: 2 certificados de bronce, 1 medalla de bronce, 1 medalla de plata y 2 medallas de oro.

- Uso saludable de las redes sociales para destacar y celebrar eventos y logros.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Machine Translated by Google

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Hemos observado una disminución en la asistencia a los eventos de participación de los padres.

Causa principal: Se necesita una comunicación más oportuna y mayores incentivos para aumentar la asistencia.

Declaración del problema 2 (Priorizada): El personal ha expresado que ha notado una disminución en las actividades de formación de equipos para el personal y los estudiantes, lo cual consideran un factor clave para promover la cultura de nuestra escuela.

Causa principal: Hemos destinado más recursos al desarrollo profesional del profesorado.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Para implementar un programa académico riguroso y exitoso, el personal debe asumir muchas funciones que van más allá de la descripción de su puesto.

Causa principal: Al ser un campus que atiende a estudiantes de 6.º a 12.º grado, tenemos responsabilidades tanto de escuela secundaria como de bachillerato.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes en riesgo y los estudiantes de inglés como lengua extranjera obtuvieron resultados entre un 2 % y un 10 % inferiores a los de sus compañeros en Lectura, Ciencias y Estudios Sociales.

Causa raíz 1: Población estudiantil de la escuela: 90% de estudiantes que reciben almuerzo gratuito o a precio reducido, un estimado del 90% de graduados de secundaria de primera generación, 40% de estudiantes con bajos ingresos. Todos los estudiantes están en clases avanzadas independientemente de su historial académico. Los estudiantes han llegado con brechas de contenido y lenguaje que necesitarán Declaración del

problema 1 Áreas: Demografía - Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 2: Los resultados de las pruebas de referencia de Lengua y Literatura Inglesa de 6.º y 8.º grado, así como de Inglés I, muestran descensos en comparación con el año anterior.

Causa raíz 2: Los estudiantes que se evalúan en estas dos áreas necesitan apoyo adicional específico para tener éxito. Un programa avanzado es más riguroso y requiere apoyo para que todos los estudiantes tengan éxito. Es necesario perfeccionar la experiencia de instrucción de nivel I y enfocar estratégicamente el trabajo de PLC. Los estudiantes necesitan Declaración del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante - Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes de secundaria necesitan apoyo adicional en los cursos de AP, CTE y de doble titulación, así como para mejorar sus puntuaciones en el PSAT, SAT, ACT y TSIA, especialmente aquellos estudiantes con desventajas económicas y bilingües emergentes. Los resultados son inferiores al promedio nacional y estatal.

Causa raíz 3: Los estudiantes carecen de dominio de algunos objetivos fundamentales (escritura y alineación vertical) y de habilidades para realizar exámenes. Además, no están familiarizados con el formato de estas pruebas.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Aprendizaje del estudiante - Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: En la primavera de 2025, el 20% de los estudiantes de penúltimo año alcanzaron el nivel de referencia de matemáticas del SAT.

Causa raíz 4: Se necesita práctica adicional específica para garantizar que los estudiantes estén preparados para esta prueba en particular.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje del estudiante - Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 5: Para implementar un programa académico riguroso y exitoso, el personal debe asumir muchas funciones que van más allá de la descripción de su puesto de trabajo.

Causa raíz 5: Al ser un campus que atiende a estudiantes de 6.º a 12.º grado, tenemos responsabilidades tanto en la escuela secundaria como en el bachillerato.

Planteamiento del problema 5 áreas: Procesos y programas escolares - Percepciones

Planteamiento del problema 6: Hemos observado una disminución en la asistencia a los eventos de participación de los padres.

Causa raíz 6: Se necesita una comunicación más oportuna y mayores incentivos para aumentar la asistencia.

Planteamiento del problema 6 áreas: Demografía - Procesos y programas escolares - Percepciones

Planteamiento del problema 7: El personal ha expresado que ha notado una disminución en las actividades de formación de equipos para el personal y los estudiantes, lo cual consideran un factor clave para promover la cultura de nuestra escuela.

Causa raíz 7: Hemos destinado más recursos al desarrollo profesional del profesorado.

Planteamiento del problema 7 áreas: Procesos y programas escolares - Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.
- Distinciones de Responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Responsabilidad Orientada a Resultados (RDA)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones Resultados
- actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones Preguntas de examen
- publicadas de STAAR Datos de la medida
- de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB) Resultados del Sistema de
- Evaluación de Competencia en Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate Graduados de educación postsecundaria, preparados para la
- universidad, la carrera o el ejército, incluidos los que se alistan en las fuerzas armadas de EE. UU., obtienen una certificación basada en la industria, obtienen un título de asociado, se gradúan con un IEP completo y están preparados para la fuerza laboral Datos de evaluación de Advanced Placement (AP) y/o International
- Baccalaureate (IB) Datos de programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluida información de
- quienes completaron, se concentraron, exploraron, participaron y no participaron Datos de evaluación de SAT y/o ACT Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes de PSAT Datos de evaluaciones comunes o de
- referencia locales Datos de la Iniciativa de Éxito
- de Texas
- (TSI)
-
-

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

Machine Translated by Google

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento
- académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Datos de rendimiento y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos Datos de
- rendimiento, progreso y participación de hombres / mujeres Población de educación especial / no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y
- participación Población migrante / no migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina,
- asistencia y movilidad / estabilidad Población en riesgo / no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad / estabilidad Datos de
- estudiantes bilingües emergentes (EB) / no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad / estabilidad Datos de programas de estudio de educación
- técnica y profesional (CTE), incluyendo logros de quienes completaron, se concentraron, exploraron, participaron y no participaron por raza, etnia, género, etc.
-
-

- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin
- hogar Datos de personas superdotadas
- y talentosas Datos de dislexia

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad/estabilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Estructuras de apoyo: mentores
- Tasas de contratación/retención de docentes y otros datos
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Datos de colaboración entre padres y comunidad
- Evaluaciones de la actividad de los padres y datos de retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos 084 Instituto de Lenguas del Mundo Generado por Plan4Learning.com

Machine Translated by Google

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas y estrategias de alto rendimiento
- Resultados de la investigación-acción
- Procesos de alineación de equipos horizontales y verticales
- Datos sobre tecnología y asignación de recursos
- Curso/materiales de enriquecimiento
- Alcance y secuencia; guías de ritmo; y otros documentos de enfoque.

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados del CCMR del 30 % al 70 %.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al estándar de preparación universitaria en la evaluación TSIA2, pasando del 57 % al 75 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos en este indicador del 52% al 70% para junio de 2027.

Estrategia 1: Implementar el tiempo "SOAR", un bloque de intervención de 30 minutos durante la jornada escolar. Se integrarán tutorías personalizadas para los estudiantes según los datos recopilados y se ofrecerán actividades de profundización o ampliación a través de Chalk Talk y Khan Academy.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la preparación de los estudiantes en el examen TSIA.

Personal responsable del seguimiento: Profesores,
Equipo directivo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la

universidad - Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Implementar el tiempo "SOAR", un bloque de intervención de 30 minutos durante la jornada escolar. Se integrarán tutorías personalizadas para los estudiantes según sus datos y se ofrecerán actividades de aceleración o ampliación a través de Chalk Talk y Khan Academy. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de instrucción Fecha(s) / Periodo: Año escolar 2026-2027 Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial y en línea	Logrado	Logrado	Logrado

Machine Translated by Google

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Programar una clase de preparación para el TSIA/SAT para estudiantes de penúltimo y último año que no cumplan con los requisitos del TSIA.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel requerido en matemáticas en el SAT o el TSIA.

Personal responsable de la supervisión: Profesor
Administración

Título I:

2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 4 - Procesos y programas escolares 1, 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Programar a los estudiantes de penúltimo y último año que no pertenecen a TSIA se reunieron en una clase preparatoria. Público objetivo: Estudiantes de penúltimo y último año que no cumplen con los requisitos de TSIA. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor Administración Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Método de entrega: Presencial	Logrado Logrado	Logrado	

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Los estudiantes en riesgo y los estudiantes de inglés como lengua extranjera obtuvieron entre un 2 % y un 10 % menos de rendimiento que sus compañeros en lectura, ciencias y estudios sociales. Causa raíz: La escuela Población estudiantil: 90% almuerzo gratuito o a precio reducido, se estima que el 90% son graduados de secundaria de primera generación, 40% son estudiantes de bajos recursos. Todos los estudiantes están en clases avanzadas independientemente de su rendimiento académico. historia. Los estudiantes han llegado con lagunas de contenido y lenguaje que necesitarán ser

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de secundaria necesitan apoyo adicional en los cursos de AP, CTE y de doble inscripción, así como para mejorar las puntuaciones en PSAT, SAT, ACT y TSIA, especialmente para nuestros estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos. Los resultados son inferiores al promedio nacional y estatal. Causa principal: Los estudiantes carecen de dominio de algunos idiomas. Objetivos fundamentales (escritura y alineación vertical) y habilidades para realizar exámenes. Los estudiantes no están tan familiarizados con el formato de estas pruebas.

Declaración del problema 3: Los estudiantes en riesgo y los estudiantes de inglés como lengua extranjera obtuvieron entre un 2 % y un 10 % menos de rendimiento que sus compañeros en lectura, ciencias y estudios sociales. Causa raíz: La escuela Población estudiantil: 90% almuerzo gratuito o a precio reducido, se estima que el 90% son graduados de secundaria de primera generación, 40% son estudiantes de bajos recursos. Todos los estudiantes están en clases avanzadas independientemente de su rendimiento académico. historia. Los estudiantes han llegado con lagunas de contenido y lenguaje que necesitarán Declaración del problema 4: En la primavera de 2025, el 20% de los estudiantes de penúltimo año cumplieron con el punto de referencia de matemáticas del SAT. Causa raíz: Se necesita práctica adicional específica para garantizar que los estudiantes estén listos para esta prueba en particular.

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: En la primavera de 2025, el 20% de los estudiantes de penúltimo año alcanzaron el nivel de referencia de matemáticas del SAT. Causa raíz: Se necesita práctica adicional específica para garantizar que los estudiantes estén preparados para esta prueba en particular.

Declaración del problema 4: Los estudiantes de secundaria necesitan apoyo adicional en los cursos de AP, CTE y de doble inscripción, así como para mejorar las puntuaciones en PSAT, SAT, ACT y TSIA, especialmente para nuestros estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos. Los resultados son inferiores al promedio nacional y estatal. Causa principal: Los estudiantes carecen de dominio de algunos idiomas. Objetivos fundamentales (escritura y alineación vertical) y habilidades para realizar exámenes. Los estudiantes no están tan familiarizados con el formato de estas pruebas.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados del CCMR del 30 % al 70 %.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que están en camino de completar un programa de estudios y obtener un certificado IBC asociado, del 81 % al 90 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos del 81% al 90% para junio de 2027.

Estrategia 1: Promocionar e inscribir al estudiante en uno de nuestros 3 programas de formación profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes en programas de formación profesional y técnica.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros
Administración

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 4

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso 1: Promover e inscribir a los estudiantes que ingresan al noveno grado en uno de nuestros 3 programas de estudio. Público objetivo: Estudiantes de primer año Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejero Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Departamentos colaboradores: Ninguno Método de entrega: Presencial	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 2: Brindar oportunidades para que los estudiantes se preparen y realicen las pruebas del IBC (Consejo de Competencias Internacionales) incluidas en su programa de estudios de CTE (Educación Técnica y Profesional). Público objetivo: Estudiantes de formación profesional y técnica Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores de CTE Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Departamentos colaboradores: Departamento de Educación Técnica y Profesional Método de entrega: Presencial y en línea	Nov	Ene	Mar
	Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de secundaria necesitan apoyo adicional en los cursos de AP, CTE y de doble inscripción, así como para mejorar las puntuaciones en PSAT, SAT, ACT y TSIA, especialmente para nuestros estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos. Los resultados son inferiores al promedio nacional y estatal. Causa principal: Los estudiantes carecen de dominio de algunos idiomas. Objetivos fundamentales (escritura y alineación vertical) y habilidades para realizar exámenes. Los estudiantes no están tan familiarizados con el formato de estas pruebas.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 4: Los estudiantes de secundaria necesitan apoyo adicional en los cursos de AP, CTE y de doble inscripción, así como para mejorar las puntuaciones en PSAT, SAT, ACT y TSIA, especialmente para nuestros estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos. Los resultados son inferiores al promedio nacional y estatal. Causa principal: Los estudiantes carecen de dominio de algunos idiomas. Objetivos fundamentales (escritura y alineación vertical) y habilidades para realizar exámenes. Los estudiantes no están tan familiarizados con el formato de estas pruebas.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados del CCMR del 30 % al 70 %.

Objetivo de desempeño 3: Mantener el porcentaje de estudiantes de 12.º grado que hayan completado 3 o más solicitudes de admisión a la universidad en un 100 % para junio de 2027.

Estrategia 1: Los estudiantes de último año están inscritos en una clase de enriquecimiento escolar. Durante esta clase, investigarán y solicitarán ingreso a universidades, FAFSA y becas.

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: Todos los estudiantes de último año solicitarán admisión en al menos 3 universidades.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros

Título I:

2.53

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad -

Palancas del ESF: Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Los estudiantes de último año están inscritos en una clase de enriquecimiento escolar. Durante esta clase, investigarán y solicitarán admisión a universidades, FAFSA y becas. Público objetivo: Personas mayores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejeros Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Departamentos colaboradores: Orientación y asesoramiento Método de entrega: Presencial	Considerable		

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Organizar una excursión universitaria para cada nivel de grado. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejeros Fecha(s) / Periodo: 26-27 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Viajes de estudiantes - Título I (211) - 211-61-6412-503-084-30-084-101000 - $500	Alguno Progreso		

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: Para implementar un programa académico riguroso y exitoso, el personal tiene que asumir muchos roles más allá de su descripción de trabajo. Causa raíz: Ser un Nuestro campus atiende a estudiantes de 6.º a 12.º grado, y tenemos responsabilidades tanto en la escuela secundaria como en el bachillerato.
Percepciones
Declaración del problema 3: Para implementar un programa académico riguroso y exitoso, el personal tiene que asumir muchos roles más allá de su descripción de trabajo. Causa raíz: Ser un Nuestro campus atiende a estudiantes de 6.º a 12.º grado, y tenemos responsabilidades tanto en la escuela secundaria como en el bachillerato.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la medición anual del desempeño estatal, del 74% al 85%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 51 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 29% al 40% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Los profesores impartirán sesiones de tutoría semanales para los alumnos que no demuestren dominio de Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) de secundaria, así como de Inglés I y II. Los grupos serán flexibles y se adaptarán al nivel de dominio de los TEKS por parte de los alumnos. Además, organizaremos al menos dos campamentos de ELAR.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor dominio de los TEKS.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, administradores y coordinador de evaluación.

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas del ESF:
Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los docentes brindarán apoyo/intervenciones fuera del horario escolar (tutorías y campamentos). Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Personal docente Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tutoría - Título I (211) - 211-11-6116-502-084-30-084-101000 - $424, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-502-084-30-084-101000 - $76	Considerable		

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Los estudiantes en riesgo y los estudiantes de inglés como lengua extranjera obtuvieron entre un 2 % y un 10 % menos de rendimiento que sus compañeros en lectura, ciencias y estudios sociales. Causa raíz: La escuela Población estudiantil: 90% almuerzo gratuito o a precio reducido, se estima que el 90% son graduados de secundaria de primera generación, 40% son estudiantes de bajos recursos. Todos los estudiantes están en clases avanzadas independientemente de su rendimiento académico. historia. Los estudiantes han llegado con lagunas de contenido y lenguaje que necesitarán ser
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los resultados de las pruebas de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) de 6.º y 8.º grado, así como los de Inglés I, muestran descensos en comparación con el año anterior. Causa raíz: Los estudiantes que realizan las pruebas en estas dos áreas Necesitan apoyo adicional específico para tener éxito. Un programa avanzado es más riguroso y requiere apoyo para que todos los estudiantes tengan éxito. Hay necesidad de perfeccionar el nivel I. experiencia en instrucción y enfoque estratégico del trabajo de PLC. Los estudiantes necesitan Declaración del problema 3: Los estudiantes en riesgo y los estudiantes de EL obtuvieron entre un 2% y un 10% menos que sus compañeros en Lectura, Ciencias y Estudios Sociales. Causa raíz: La escuela Población estudiantil: 90% almuerzo gratuito o a precio reducido, se estima que el 90% son graduados de secundaria de primera generación, 40% son estudiantes de bajos recursos. Todos los estudiantes están en clases avanzadas independientemente de su rendimiento académico. historia. Los estudiantes han llegado con lagunas de contenido y lenguaje que necesitarán ser
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 3: Los resultados de las pruebas de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) de 6.º y 8.º grado, así como los de Inglés I, muestran descensos en comparación con el año anterior. Causa raíz: Los estudiantes que realizan las pruebas en estas dos áreas. Necesitan apoyo adicional específico para tener éxito. Un programa avanzado es más riguroso y requiere apoyo para que todos los estudiantes tengan éxito. Hay necesidad de perfeccionar el nivel I. experiencia en instrucción y enfoque estratégico del trabajo de PLC. Los estudiantes necesitan

Machine Translated by Google

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación estatal anual. Medición del rendimiento del 74% al 85%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 55 % al 65% para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes en este indicador del 29% al 40% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Comenzando con días de exención y posteriormente a través de reuniones de personal, desarrollo profesional específico sobre mejores prácticas, instrucción basada en datos, Desarrollo del lenguaje con especial énfasis en la planificación y la diferenciación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Perfeccionar las prácticas de enseñanza para, a su vez, influir en los resultados de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo

Título I:

2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Comenzando con los días de exención y posteriormente a través de reuniones de personal, se impartirá al personal un desarrollo profesional específico sobre mejores prácticas, instrucción basada en datos, desarrollo del lenguaje con especial énfasis en la planificación y la diferenciación. Público objetivo: Personal docente Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo directivo líderes de equipo Fecha(s) / Periodo: año escolar 26-27 Método de entrega: Presencial	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos

Declaración del problema 1: Los estudiantes en riesgo y los estudiantes de inglés como lengua extranjera obtuvieron entre un 2 % y un 10 % menos de rendimiento que sus compañeros en lectura, ciencias y estudios sociales. Causa raíz: La escuela
Población estudiantil: 90% almuerzo gratuito o a precio reducido, se estima que el 90% son graduados de secundaria de primera generación, 40% son estudiantes de bajos recursos. Todos los estudiantes están en clases avanzadas independientemente de su rendimiento académico.
historia. Los estudiantes han llegado con lagunas de contenido y lenguaje que necesitarán ser

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Los resultados de las pruebas de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y de Inglés I de 6.º y 8.º grado muestran descensos en comparación con el año anterior. Causa raíz: Los estudiantes que realizan las pruebas en estas dos áreas
Necesitan apoyo adicional específico para tener éxito. Un programa avanzado es más riguroso y requiere apoyo para que todos los estudiantes tengan éxito. Hay necesidad de perfeccionar el nivel I.
experiencia en instrucción y enfoque estratégico del trabajo de PLC. Los estudiantes necesitan Declaración del

problema 3: Los estudiantes en riesgo y los estudiantes de EL obtuvieron entre un 2% y un 10% menos que sus compañeros en Lectura, Ciencias y Estudios Sociales. Causa raíz: La escuela
Población estudiantil: 90% almuerzo gratuito o a precio reducido, se estima que el 90% son graduados de secundaria de primera generación, 40% son estudiantes de bajos recursos. Todos los estudiantes están en clases avanzadas independientemente de su rendimiento académico.
historia. Los estudiantes han llegado con lagunas de contenido y lenguaje que necesitarán ser

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: Los resultados de las pruebas de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) de 6.º y 8.º grado, así como los de Inglés I, muestran descensos en comparación con el año anterior. Causa raíz: Los estudiantes que realizan las pruebas en estas dos áreas
Necesitan apoyo adicional específico para tener éxito. Un programa avanzado es más riguroso y requiere apoyo para que todos los estudiantes tengan éxito. Hay necesidad de perfeccionar el nivel I.
experiencia en instrucción y enfoque estratégico del trabajo de PLC. Los estudiantes necesitan

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la medición anual del desempeño estatal, del 74% al 85%.

Objetivo de desempeño 3: Disminuir el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una calificación de '0' en las respuestas elaboradas extensas (ECR, por sus siglas en inglés) en el examen EOC de inglés 1 del 14 % al 5 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Estrategia 1: Los profesores de Lengua y Literatura Inglesa implementan sistemáticamente el modelo de escritura de Jane Schaeffer para influir en la escritura de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en la escritura.

Personal responsable del seguimiento: Equipo ELAR
Equipo directivo

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas -
Palancas ESF:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 4: Experiencia académica: materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Los profesores de ELAR implementan de forma sistemática el modelo de escritura de Jane Schaeffer para influir en la escritura de los estudiantes. Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura Inglesa Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo ELAR Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Departamentos colaboradores: ELAR Método de entrega: Presencial	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos

Declaración del problema 1: Los estudiantes en riesgo y los estudiantes de inglés como lengua extranjera obtuvieron entre un 2 % y un 10 % menos de rendimiento que sus compañeros en lectura, ciencias y estudios sociales. Causa raíz: La escuela
Población estudiantil: 90% almuerzo gratuito o a precio reducido, se estima que el 90% son graduados de secundaria de primera generación, 40% son estudiantes de bajos recursos. Todos los estudiantes están en clases avanzadas independientemente de su rendimiento académico.
historia. Los estudiantes han llegado con lagunas de contenido y lenguaje que necesitarán ser

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Los resultados de las pruebas de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) de 6.º y 8.º grado, así como los de Inglés I, muestran descensos en comparación con el año anterior. Causa raíz: Los estudiantes que realizan las pruebas en estas dos áreas
Necesitan apoyo adicional específico para tener éxito. Un programa avanzado es más riguroso y requiere apoyo para que todos los estudiantes tengan éxito. Hay necesidad de perfeccionar el nivel I.
experiencia en instrucción y enfoque estratégico del trabajo de PLC. Los estudiantes necesitan Declaración del

problema 3: Los estudiantes en riesgo y los estudiantes de EL obtuvieron entre un 2% y un 10% menos que sus compañeros en Lectura, Ciencias y Estudios Sociales. Causa raíz: La escuela
Población estudiantil: 90% almuerzo gratuito o a precio reducido, se estima que el 90% son graduados de secundaria de primera generación, 40% son estudiantes de bajos recursos. Todos los estudiantes están en clases avanzadas independientemente de su rendimiento académico.
historia. Los estudiantes han llegado con lagunas de contenido y lenguaje que necesitarán ser

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: Los resultados de las pruebas de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) de 6.º y 8.º grado, así como los de Inglés I, muestran descensos en comparación con el año anterior. Causa raíz: Los estudiantes que realizan las pruebas en estas dos áreas.
Necesitan apoyo adicional específico para tener éxito. Un programa avanzado es más riguroso y requiere apoyo para que todos los estudiantes tengan éxito. Hay necesidad de perfeccionar el nivel I.
experiencia en instrucción y enfoque estratégico del trabajo de PLC. Los estudiantes necesitan

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 55 % al 65 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento del programa Bilingüe Emergente del 33% al 45% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: El personal recibirá desarrollo profesional específico sobre mejores prácticas, instrucción basada en datos y desarrollo del lenguaje, con especial énfasis en la diferenciación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la calidad de la instrucción según los 12 criterios de Cowtown.

Personal responsable de la supervisión: Director
Subdirector
Coordinadores de evaluación
Jefes de equipo

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas del ESF:
Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Comenzando con los Días de Exención y posteriormente con las reuniones de personal, llevaremos a cabo un desarrollo profesional específico sobre mejores prácticas, instrucción basada en datos y desarrollo del lenguaje, con especial énfasis en la planificación y la diferenciación. Público objetivo: Personal docente Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Subdirector/a y Coordinador/a de evaluación Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Departamentos colaboradores: No Método de entrega: Presencial	Moderado Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Machine Translated by Google

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Los estudiantes en riesgo y los estudiantes de inglés como lengua extranjera obtuvieron entre un 2 % y un 10 % menos de rendimiento que sus compañeros en lectura, ciencias y estudios sociales. Causa raíz: La escuela Población estudiantil: 90% almuerzo gratuito o a precio reducido, se estima que el 90% son graduados de secundaria de primera generación, 40% son estudiantes de bajos recursos. Todos los estudiantes están en clases avanzadas independientemente de su rendimiento académico. historia. Los estudiantes han llegado con lagunas de contenido y lenguaje que necesitarán ser
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Los resultados de las pruebas de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) de 6.º y 8.º grado, así como los de Inglés I, muestran descensos en comparación con el año anterior. Causa raíz: Los estudiantes que realizan las pruebas en estas dos áreas Necesitan apoyo adicional específico para tener éxito. Un programa avanzado es más riguroso y requiere apoyo para que todos los estudiantes tengan éxito. Hay necesidad de perfeccionar el nivel I. experiencia en instrucción y enfoque estratégico del trabajo de PLC. Los estudiantes necesitan Declaración del problema 3: Los estudiantes en riesgo y los estudiantes de EL obtuvieron entre un 2% y un 10% menos que sus compañeros en Lectura, Ciencias y Estudios Sociales. Causa raíz: La escuela Población estudiantil: 90% almuerzo gratuito o a precio reducido, se estima que el 90% son graduados de secundaria de primera generación, 40% son estudiantes de bajos recursos. Todos los estudiantes están en clases avanzadas independientemente de su rendimiento académico. historia. Los estudiantes han llegado con lagunas de contenido y lenguaje que necesitarán ser
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 3: Los resultados de las pruebas de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) de 6.º y 8.º grado, así como los de Inglés I, muestran descensos en comparación con el año anterior. Causa raíz: Los estudiantes que realizan las pruebas en estas dos áreas Necesitan apoyo adicional específico para tener éxito. Un programa avanzado es más riguroso y requiere apoyo para que todos los estudiantes tengan éxito. Hay necesidad de perfeccionar el nivel I. experiencia en instrucción y enfoque estratégico del trabajo de PLC. Los estudiantes necesitan

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 42 % al 55 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes del 36% al 46% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Se implementarán sesiones de tutoría para estudiantes que no demuestren dominio de las matemáticas de la escuela intermedia, así como de Álgebra I, mediante un horario semanal de tutoría. Los grupos serán flexibles según el dominio de los estándares TEKS por parte de los estudiantes. También organizaremos al menos dos campamentos de matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Personal docente

Título I:

2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y
matemáticas -

Palancas del ESF: Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo y desarrollo de capacidades en la instrucción

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Se implementarán sesiones de tutoría para estudiantes que no demuestren dominio de las matemáticas de la escuela intermedia, así como de Álgebra I, mediante un horario semanal de tutorías. Los grupos serán flexibles según el dominio de los estándares TEKS por parte de los estudiantes. También organizaremos al menos dos campamentos de matemáticas. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Personal docente Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Departamentos colaboradores: Matemáticas Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Tutoría - Título I (211) - 211-11-6116-502-084-30-084-101000 - $481, Tutoría - Título I (211) - 211-11-6121-502-084-30-084-101000 - $424, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-502-084-30-084-101000 - $76, - Título I (211) - 211-XX-614X-502-084-30-084-101000 - $86	 Considerable		

Machine Translated by Google

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Estrategia 2: Un asistente motivará y brindará apoyo a los estudiantes en las clases básicas impartidas en español, así como durante las clases de refuerzo de español.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento y la fluidez en español de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Profesores de inmersión en español
Equipo directivo

Título I:
2,51, 2,52, 2,53
- Prioridades de la TEA:
Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:
Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades.

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Un asistente impulsará y brindará asistencia a los estudiantes en las clases principales impartidas en español, así como durante las clases en español. Clases de enriquecimiento. Los estudiantes serán evaluados sobre su dominio del español una vez que hayan sido admitidos. Público objetivo: Estudiantes de inmersión en español Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesor de inmersión en español Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Departamentos colaboradores: Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Método de entrega: Presencial Fuentes de financiamiento: Asistente de maestro bilingüe - Título I (211) - 211-11-6129-502-084-30-084-101000 - $22,545, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-502-084-30-084-101000 - $4,058	Considerablemente logrado	Logrado	

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos

Declaración del problema 1: Los estudiantes en riesgo y los estudiantes de inglés como lengua extranjera obtuvieron entre un 2 % y un 10 % menos de rendimiento que sus compañeros en lectura, ciencias y estudios sociales. Causa raíz: La escuela
Población estudiantil: 90% almuerzo gratuito o a precio reducido, se estima que el 90% son graduados de secundaria de primera generación, 40% son estudiantes de bajos recursos. Todos los estudiantes están en clases avanzadas independientemente de su rendimiento académico.
historia. Los estudiantes han llegado con lagunas de contenido y lenguaje que necesitarán ser

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Los resultados de las pruebas de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) de 6.º y 8.º grado, así como los de Inglés I, muestran descensos en comparación con el año anterior. Causa raíz: Los estudiantes que realizan las pruebas en estas dos áreas
Necesitan apoyo adicional específico para tener éxito. Un programa avanzado es más riguroso y requiere apoyo para que todos los estudiantes tengan éxito. Hay necesidad de perfeccionar el nivel I.
experiencia en instrucción y enfoque estratégico del trabajo de PLC. Los estudiantes necesitan Declaración del

problema 3: Los estudiantes en riesgo y los estudiantes de EL obtuvieron entre un 2% y un 10% menos que sus compañeros en Lectura, Ciencias y Estudios Sociales. Causa raíz: La escuela
Población estudiantil: 90% almuerzo gratuito o a precio reducido, se estima que el 90% son graduados de secundaria de primera generación, 40% son estudiantes de bajos recursos. Todos los estudiantes están en clases avanzadas independientemente de su rendimiento académico.
historia. Los estudiantes han llegado con lagunas de contenido y lenguaje que necesitarán ser

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: Los resultados de las pruebas de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) de 6.º y 8.º grado, así como los de Inglés I, muestran descensos en comparación con el año anterior. Causa raíz: Los estudiantes que realizan las pruebas en estas dos áreas.
Necesitan apoyo adicional específico para tener éxito. Un programa avanzado es más riguroso y requiere apoyo para que todos los estudiantes tengan éxito. Hay necesidad de perfeccionar el nivel I.
experiencia en instrucción y enfoque estratégico del trabajo de PLC. Los estudiantes necesitan

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Bellas Artes del 87% al 92% para junio de 2027.
Incrementar el número y el porcentaje de estudiantes de Formación Profesional y Técnica del 76% al 82% para junio de 2027.

Estrategia 1: Crear oportunidades para que los estudiantes muestren sus talentos en bellas artes en talleres y concursos. Crear oportunidades para que los estudiantes de CTE tengan
Excursiones, competiciones y exhibiciones.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Aumentar la participación en las bellas artes.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Bellas Artes y Liderazgo

Título I:
2.52
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Demografía 2 - Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Crear oportunidades para que los estudiantes de bellas artes y formación profesional participen en excursiones, talleres y concursos. Público objetivo: Estudiantes de Bellas Artes y Formación Profesional. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Personal y equipo directivo de Bellas Artes/Educación Técnica y Profesional Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27. Departamentos colaboradores: Bellas Artes/Educación Técnica y Profesional Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Presupuesto de viaje - Título I (211) - 211-11-6412-502-084-30-084-101000 - $500, Sustitutos - Título I (211) - 211-11-6112-502-084-30-084-101000 - $424, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-502-084-30-084-101000 - $76	 Moderado Progreso		

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos
Declaración del problema 2: Hemos observado una disminución en la asistencia a los eventos de participación de los padres. Causa raíz: Se necesita una comunicación más oportuna e incentivos para aumentar asistencia.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 5: Hemos observado una disminución en la asistencia a los eventos de participación de los padres. Causa raíz: Se necesita una comunicación más oportuna e incentivos para aumentar asistencia.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Hemos observado una disminución en la asistencia a los eventos de participación de los padres. Causa raíz: Se necesita una comunicación más oportuna e incentivos para aumentar asistencia.

Machine Translated by Google

Objetivo 5: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del 4,39% al 2%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 4,39% al 2% para junio. 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos del 4,39% al 2% para junio de 2027.

Estrategia 1: Un miembro del personal realizará llamadas telefónicas y creará/implementará una campaña llamada "la asistencia importa" con un sistema de recompensas y reconocimientos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Equipo directivo

Título I:
2.52
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Procesos y programas escolares 2, 5, 6 - Percepciones 1, 2, 3

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: El miembro del personal realizará llamadas cordiales y creará/implementará una campaña "la asistencia importa" con un sistema de recompensas y reconocimientos. Público objetivo: Estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Coordinador de participación familiar Fecha(s) / Periodo: Año escolar 26-27 Departamentos colaboradores: Participación familiar Método de entrega: Presencial Fuentes de financiamiento: Coordinador de participación familiar - Título I (211) - 211-61-6119-503-084-30-084-101000 - $62,415, Gastos operativos varios Costo - Participación Familiar (211) - 211-61-6499-503-084-30-084-101000 - $1,083, Suministros Generales - Participación Familiar (211) - 211-61-6399-503-084-30-084-101000 - $1,500, Beneficios - Título I (211) - 211-XX-614X-502-084-30-084-101000 - $11,235	Moderado Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Datos demográficos
Declaración del problema 2: Hemos observado una disminución en la asistencia a los eventos de participación de los padres. Causa raíz: Se necesita una comunicación más oportuna e incentivos para aumentar asistencia.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 2: Para implementar un programa académico riguroso y exitoso, el personal tiene que asumir muchos roles más allá de su descripción de trabajo. Causa raíz: Ser un Nuestro campus atiende a estudiantes de 6.º a 12.º grado, y tenemos responsabilidades tanto en la escuela secundaria como en el bachillerato.
Declaración del problema 5: Hemos observado una disminución en la asistencia a los eventos de participación de los padres. Causa raíz: Se necesita una comunicación más oportuna e incentivos para aumentar asistencia.
Declaración del problema 6: El personal ha expresado que ha notado una disminución en las actividades de formación de equipos para el personal y los estudiantes, lo que consideran un factor clave para promover nuestra escuela. cultura.. Causa raíz: Hemos invertido más recursos en el desarrollo profesional docente.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Hemos observado una disminución en la asistencia a los eventos de participación de los padres. Causa raíz: Se necesita una comunicación más oportuna e incentivos para aumentar asistencia.
Planteamiento del problema 2: El personal ha expresado que ha notado una disminución en las actividades de formación de equipos para el personal y los estudiantes, lo que consideran un factor clave para promover nuestra escuela. cultura.. Causa raíz: Hemos invertido más recursos en el desarrollo profesional docente.
Declaración del problema 3: Para implementar un programa académico riguroso y exitoso, el personal tiene que asumir muchos roles más allá de su descripción de trabajo. Causa raíz: Ser un Nuestro campus atiende a estudiantes de 6.º a 12.º grado, y tenemos responsabilidades tanto en la escuela secundaria como en el bachillerato.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	3	1	2	Viajes de estudiantes	Participación familiar | Viajes - Estudiante (61-6412)	211-61-6412-503-084-30-084-101000	$500.00
2	1	1	1	Flecos	Franja	211-XX-614X-502-084-30-084-101000 $76.00	
2	1	1	1	Tutoría	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-084-30-084-101000	$424.00
3	2	1	1	Tutoría	Instrucciones | Servicio adicional/Otras horas - Soporte (11-6121)	211-11-6121-502-084-30-084-101000	$424.00
3	2	1	1	Tutoría	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-084-30-084-101000	$481.00
3	2	1	1	Franja	Franja	211-XX-614X-502-084-30-084-101000 $76.00	
3	2	1	1		Franja	211-XX-614X-502-084-30-084-101000 $86.00	
3	2	2	1	Franja	Franja	211-XX-614X-502-084-30-084-101000 $4,058.00	
3	2	2	1	Asistente de profesor bilingüe	Instrucción | Título II Profesor bilingüe Asistente (11-6129)	211-11-6129-502-084-30-084-101000 $22,545.00	
4	1	1	1	Presupuesto de viaje	Instrucción | Viajes - Estudiante (11-6412)	211-11-6412-502-084-30-084-101000	$500.00
4	1	1	1	Sustitutos	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-502-084-30-084-101000	$424.00
4	1	1	1	Franja	Franja	211-XX-614X-502-084-30-084-101000 $76.00	
5	1	1	1	Flecos		211-XX-614X-502-084-30-084-101000 $11,235.00	
5	1	1	1	Coordinador de participación familiar	Participación familiar marginal |Comunicación y divulgación familiar Especialista HS (61-6119)	211-61-6119-503-084-30-084-101000 $62,415.00	
						Subtotal $103,320.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $103,320.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
5	1	1	1	Suministros generales	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-084-30-084-101000	$1,500.00
5	1	1	1	Costos operativos varios	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-084-30-084-101000	$1,083.00
						Subtotal	$2,583.00
						Importe de la fuente de fondos presupuestados:	$2,583.00
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general:	$105,903.00
						Gasto total:	$105,903.00
						+/- Diferencia	$0.00