Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

058 Escuela Intermedia Stripling

Plan de mejora del campus 2026-2027

Calificación de responsabilidad: C

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

Crear un entorno positivo, equitativo e inclusivo donde los estudiantes puedan ser compasivos y valientes al participar en el diálogo académico, social y creativo.

Visión

Formar personas que aprendan a lo largo de toda la vida y que sean miembros comprometidos de sus comunidades, que crezcan continuamente en confianza, curiosidad y capacidad.

Declaración de valor

Creemos que la experiencia escolar debe ser para TODOS los estudiantes, independientemente de su origen, creencias o capacidades.

Creemos que en un entorno seguro, cómodo y estimulante, tanto estudiantes como profesores podrán desarrollarse plenamente.

Creemos que los estudiantes aprenden en un entorno de altas expectativas y apoyo.

Creemos que una sólida comunidad de padres, profesores y alumnos contribuye al éxito estudiantil.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Aprendizaje del estudiante 6
Procesos y programas escolares 8
Percepciones 10
Declaraciones de problemas prioritarios 12
Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 13
Objetivos 14
Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación anual del desempeño estatal. del X% al Y%. 14 .....
Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%. 16
Meta 3: Aumentar las tasas de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo. Meta 20
4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%. 22
Objetivo 5: Acelerar el rendimiento académico y cerrar las brechas de desempeño identificadas para los estudiantes de inglés a través de instrucción de nivel 1 de alta calidad, intervención dirigida y frecuente análisis de datos y apoyo didáctico y lingüístico oportuno. 24
Título I 25
1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA 25
1.1: Descripción del proceso CNA 1.2: 25
Ubicación para evidencia de reuniones múltiples celebradas 25
Resumen de la financiación del campus 26

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela secundaria Stripling es un centro educativo integral que recibe fondos del Título I y atiende a los grados 6 a 8 en el distrito escolar independiente de Fort Worth (Fort Worth ISD), y es una parte integral del sistema educativo de la escuela preparatoria Arlington Heights.
La escuela recibe principalmente alumnos de sus tres campus de primaria asociados: Burton Hill, North Hi Mount y South Hi Mount, lo que conforma una trayectoria académica coherente para la comunidad.

El campus atiende a una población estudiantil diversa, que incluye un 15 % de afroamericanos, un 59 % de hispanos, un 23 % de blancos, un 1 % de asiáticos, un 1 % de nativos americanos y un 2 % que se identifican como pertenecientes a dos o más razas. Los programas estudiantiles reflejan una amplia gama de necesidades y fortalezas de aprendizaje: el 14 % de los estudiantes son bilingües emergentes, el 35 % son identificados como superdotados y talentosos, y el 22 % reciben servicios de educación especial. Además, el 63 % del alumnado proviene de entornos socioeconómicos desfavorecidos.

La escuela secundaria Stripling atribuye su continuo progreso académico a la sólida colaboración con las familias y a un enfoque constante en brindar una enseñanza de alta calidad.
El campus también se beneficia de una sólida colaboración con instituciones de educación superior, como la Universidad Cristiana de Texas, la Universidad de Texas en Arlington y el Tarrant County College.

Fortalezas demográficas

La escuela secundaria Stripling es una próspera comunidad académica reconocida por su profunda implicación familiar, sus sólidas alianzas y un personal estable y comprometido. Las familias buscan activamente plazas en Stripling, a menudo mudándose a nuestra zona de influencia o solicitando traslados específicamente para unirse a nuestra comunidad escolar. Este alto nivel de compromiso por parte de padres y alumnos refleja una dedicación compartida al éxito académico y una cultura escolar donde la educación es verdaderamente valorada.

La escuela se beneficia de sólidas y duraderas alianzas con la Facultad de Educación de la TCU, la Universidad de Texas en Arlington y el Tarrant County College.
Estas colaboraciones enriquecen las prácticas docentes, apoyan el desarrollo del personal y brindan a los estudiantes mayores oportunidades de aprendizaje.

La alta tasa de retención de docentes y la baja rotación estudiantil en Stripling ponen de manifiesto la solidez del entorno del campus. Los educadores optan por quedarse, lo que genera continuidad, experiencia y relaciones significativas que favorecen el desarrollo estudiantil. Asimismo, la matrícula estudiantil estable refuerza el sentido de comunidad y contribuye a un progreso académico constante.

Como escuela de referencia para las familias vinculadas a la Base de la Reserva Naval, Stripling se enorgullece de servir a una población diversa y comprometida con el servicio a la comunidad. Esta singular conexión fortalece aún más la cultura de respeto, compromiso y orgullo comunitario de la escuela.

En conjunto, estos factores posicionan a la escuela secundaria Stripling como un entorno de aprendizaje sólido, que brinda apoyo y es muy solicitado, donde los estudiantes prosperan.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La tasa de asistencia durante las últimas 6 semanas del año escolar 2025-2026 para los estudiantes afroamericanos es del 91%, que es inferior al 95% para todos los estudiantes.
Causa principal: El campus no cuenta con un sistema unificado a nivel escolar para monitorear el progreso, hacer un seguimiento y motivar a los estudiantes que presentan problemas de asistencia.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): El 30% de los estudiantes que presentan altas tasas de absentismo son estudiantes que reciben apoyo de educación especial.
Causa principal: Actualmente, el campus carece de sistemas integrales para el seguimiento del progreso, la identificación de las necesidades de los estudiantes y la implementación de intervenciones específicas para los estudiantes que reciben educación especial.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Durante el año escolar 2025-2026, la escuela secundaria Stripling demostró sólidas tendencias de desempeño en las evaluaciones MAP de Matemáticas, Lectura y Ciencias. En Matemáticas,
El 54% de los estudiantes cumplieron con su objetivo de crecimiento proyectado, y el 55% de los estudiantes cumplieron con las normas de su nivel de grado. Estos resultados demuestran que, si bien la mayoría de los estudiantes son
Si bien los estudiantes ya comprenden los conceptos matemáticos fundamentales, es necesario seguir trabajando para aumentar el número de alumnos que alcanzan niveles de competencia más elevados.

Los resultados de lectura fueron comparativamente mejores: el 66 % de los estudiantes alcanzó su meta de crecimiento prevista y el 62 % cumplió con los estándares de su nivel escolar. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes de Stripling están mejorando sus habilidades de lectura a lo largo del año escolar.

En Ciencias, el 69% de los estudiantes alcanzó su meta de crecimiento prevista, y el 65% cumple con los estándares de su nivel académico. Esto indica que una amplia mayoría de los estudiantes de Stripling cumple satisfactoriamente con las expectativas en Ciencias, y solo alrededor de un tercio se beneficia de apoyo adicional.

Para fomentar el crecimiento académico continuo, Stripling mantiene un sólido sistema de intervenciones específicas. El equipo MTSS (Sistemas de Apoyo Multinivel) del campus se reúne quincenalmente para analizar los datos de los estudiantes, monitorear su progreso y diseñar planes de intervención individualizados para aquellos que necesitan apoyo académico o conductual adicional. Además, la escuela ofrece HIVE, un período de tutoría e intervención integrado durante la jornada escolar que brinda a todos los estudiantes apoyo estructurado, enriquecimiento y oportunidades para el desarrollo de habilidades.

En conjunto, los resultados de la prueba STAAR y las estructuras de intervención reflejan un campus centrado en la mejora continua, la toma de decisiones basada en datos y el apoyo personalizado para garantizar que cada estudiante crezca académicamente.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

La escuela secundaria Stripling demuestra varias fortalezas notables que impactan positivamente el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes. Una fortaleza clave en la enseñanza es el alto nivel de experiencia del profesorado en el apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua: el 52 % de los profesores de Stripling cuentan con una certificación vigente en ESL (inglés como segunda lengua). Este índice de certificación mejora la capacidad de la escuela para brindar instrucción diferenciada, aulas con un entorno lingüístico enriquecedor y apoyo específico para estudiantes multilingües.

La sólida base de educadores capacitados en inglés como segunda lengua (ESL) prepara al campus para satisfacer mejor las necesidades de una población estudiantil diversa y garantiza que el desarrollo del lenguaje se integre en todas las áreas curriculares. Esto contribuye a una mejor comprensión, participación y éxito académico para los estudiantes que se benefician de un apoyo lingüístico estructurado.

En combinación con sistemas de intervención colaborativos y una comunidad escolar que brinda apoyo, el alto porcentaje de maestros certificados en ESL (inglés como segundo idioma) de Stripling refleja el compromiso constante del campus de brindar una instrucción equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes.

Machine Translated by Google

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (Priorizada): En la evaluación de matemáticas MAP MOY, el 54% cumplió con las normas del nivel de grado, mientras que el 24% de los estudiantes EB y el 17% de los estudiantes SPED cumplieron con el estándar del nivel de grado.

Causa raíz: Si bien el campus hace hincapié en la diferenciación, se necesita una implementación consistente de estrategias y apoyos específicos para alumnos con necesidades educativas especiales y con dificultades emocionales en todas las aulas.

Declaración del problema 2 (Priorizada): MAP MOY Lectura El 58% de todos los estudiantes cumplieron con las normas del nivel de grado, mientras que los estudiantes de educación especial solo tuvieron un 18% que cumplió con las normas del nivel de grado.

Causa principal: El campus no ha implementado un modelo de enseñanza colaborativa eficaz.

Planteamiento del problema 3: El campus no ha supervisado ni reconocido de forma sistemática la asistencia de los estudiantes.

Causa principal: Falta de sistema y de priorización para celebrar la asistencia.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela secundaria Stripling implementa sistemas y programas integrales diseñados para apoyar la eficacia docente, fortalecer la calidad de la enseñanza y mejorar el éxito estudiantil. Los nuevos docentes se benefician de un extenso proceso de inducción que incluye mentores asignados y pequeños grupos de apoyo entre compañeros, guiados por la administración escolar. Estas estructuras contribuyen a que los nuevos educadores se sientan apoyados, seguros y conectados con las expectativas de la escuela.

La escuela fomenta equipos docentes sólidos mediante el desarrollo de líderes docentes por nivel y área temática, y la asignación de docentes a roles que se alineen con sus fortalezas para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Los líderes docentes del campus participan en un Equipo de Liderazgo del Campus permanente , que se reúne periódicamente para identificar acciones de alto impacto, revisar el progreso y guiar la mejora continua.

Stripling utiliza una amplia gama de fuentes de datos —que incluyen remisiones disciplinarias, tendencias de asistencia, tasas de reprobación, datos del SIS (Focus), resultados de STAAR, parámetros de referencia del distrito, TELPAS e indicadores de crecimiento MAP— para fundamentar la toma de decisiones y diseñar planes de mejora. Estos datos guían la identificación de necesidades de desarrollo profesional, el apoyo a una instrucción sólida de Nivel 1 y el diseño de intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3.

El campus mantiene una comunicación transparente y constante con las partes interesadas a través de los boletines informativos de Parentsquare, las reuniones del Comité de Gestión Escolar (SBDM), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Equipo de Liderazgo, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) y un grupo asesor estudiantil. Esto garantiza que las familias, el personal y los estudiantes estén al tanto de los objetivos, el progreso y las iniciativas del campus.

La misión, la visión y los valores de Stripling se desarrollan y revisan anualmente de forma colaborativa durante las reuniones del profesorado, reforzando así una cultura y un propósito compartidos. Se fomentan aún más las altas expectativas mediante eventos académicos de motivación cada seis semanas y el uso de lemas de seis caracteres que incentivan la motivación y la unidad estudiantil.

Los estudiantes se benefician de una amplia variedad de oportunidades, incluyendo la posibilidad de solicitar cursos que se ajusten a sus intereses y participar en actividades extracurriculares.
El personal de orientación proporciona información sobre los programas de estudio de secundaria disponibles a los alumnos de octavo grado y a sus familias para ayudarles a tomar decisiones informadas sobre sus futuras opciones académicas.

En cuanto a la enseñanza, los docentes utilizan marcos curriculares creados por el distrito, alineados con los TEKS, y siguen un programa de estudios general del distrito para garantizar la coherencia y el ritmo en todas las aulas. Estas herramientas ayudan a mantener una enseñanza de alta calidad y coherencia dentro de cada nivel educativo y entre ellos.

Stripling también prioriza una transición sin contratiempos para los nuevos estudiantes y sus familias. Se invita a los padres de alumnos de sexto grado a Stripling 101, una sesión informativa centrada en la transición a la escuela intermedia. Los estudiantes de nuevo ingreso participan en un campamento de iniciación que les ayuda a adaptarse antes del inicio del año escolar. Durante la primera semana de clases, los Líderes WEB (estudiantes mentores de octavo grado) ayudan a los alumnos de sexto grado y a los nuevos estudiantes a familiarizarse con el edificio y las rutinas, contribuyendo así a un ambiente escolar acogedor y de apoyo.

En conjunto, estos sistemas y programas reflejan el compromiso de la escuela secundaria Stripling con la excelencia profesional, la enseñanza basada en datos, una comunicación sólida y un entorno propicio que promueve el éxito estudiantil y la mejora continua.

Fortalezas de los procesos y programas escolares 058

Machine Translated by Google

La escuela secundaria Stripling se beneficia de una sólida base de procesos y programas bien establecidos que contribuyen a un entorno de aprendizaje positivo y un crecimiento académico constante. Al ser un campus relativamente pequeño con baja rotación de personal, Stripling mantiene la estabilidad, relaciones sólidas y continuidad en la enseñanza, factores clave para el éxito estudiantil.

La instrucción se guía por expectativas claras de enseñanza y aprendizaje, respaldadas por marcos curriculares alineados con el distrito que garantizan que todo el contenido se imparta con fidelidad y coherencia. Los docentes también se benefician de tiempo dedicado y protegido en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP), lo que permite a los equipos colaborar, analizar datos, planificar la instrucción y atender las necesidades de los estudiantes en un entorno estructurado y enfocado.

El campus cuenta con un equipo directivo consolidado , integrado por docentes líderes que guían la toma de decisiones y apoyan las iniciativas de mejora continua. Este modelo de liderazgo distribuido fortalece la coherencia pedagógica y desarrolla las capacidades docentes en todos los niveles y áreas temáticas.

La participación de la familia y la comunidad es otro punto fuerte, respaldado por una asociación de padres y madres activa y comprometida que colabora con la escuela para mejorar la experiencia de los estudiantes y fomentar una cultura escolar positiva.

Stripling también prioriza el reconocimiento y la celebración de los logros estudiantiles. Cada seis semanas, la escuela organiza asambleas académicas para homenajear a los estudiantes que obtienen calificaciones sobresalientes (A o AB) y los premios del director. Estas celebraciones refuerzan las altas expectativas, motivan a los estudiantes y contribuyen a una cultura de orgullo académico.

En conjunto, estos procesos y programas reflejan un campus colaborativo, centrado en el estudiante y enfocado en la mejora continua, lo que garantiza que la escuela secundaria Stripling siga siendo un entorno propicio y eficaz para la enseñanza y el aprendizaje.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Los niños de 25 a 26 años durante el año escolar hasta las 36 semanas representan un porcentaje desproporcionadamente mayor de derivaciones que las mujeres, tanto en derivaciones no duplicadas como duplicadas, particularmente los afroamericanos con derivaciones duplicadas.
Causa principal: Falta de modelos masculinos a seguir identificados en el campus y de recursos para apoyar a los estudiantes varones.

Planteamiento del problema 2: Si bien Stripling proporciona a los docentes sólidos recursos didácticos, apoyo al liderazgo y acceso a los datos de los estudiantes, los resultados académicos aún no son los que el campus desea para todos los estudiantes.

Causa principal: La implementación de una instrucción de nivel 1 de alta calidad, un discurso académico coherente y respuestas didácticas basadas en datos aún no son uniformes en todas las aulas, lo que da como resultado experiencias de aprendizaje y resultados académicos variados para los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: A pesar de contar con sistemas sólidos diseñados para apoyar a los estudiantes, los datos indican que algunos estudiantes siguen teniendo dificultades con la asistencia, el comportamiento, el rendimiento académico y la participación general en la escuela.
Causa fundamental: Si bien existen múltiples apoyos e intervenciones, los sistemas para identificar, monitorear y responder de manera consistente a las necesidades académicas, conductuales y de asistencia de los estudiantes aún no se han implementado con el mismo nivel de eficacia en todos los niveles de grado y grupos de población estudiantil.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela secundaria Stripling es ampliamente reconocida como un campus solidario, comunicativo y centrado en el estudiante, que prioriza las transiciones fluidas, las relaciones sólidas y la participación activa de las familias. Los nuevos docentes perciben el campus como acogedor y bien estructurado, ya que se les asignan mentores, participan en la Academia de Nuevos Docentes del distrito y reciben apoyo continuo a través de reuniones programadas con los administradores, el asesor pedagógico y el decano de instrucción. Este sistema integral de integración refuerza una cultura donde los educadores se sienten valorados, guiados y conectados.

La comunicación con las partes interesadas se considera una de las principales fortalezas del campus. Las familias y los miembros de la comunidad se mantienen informados a través de múltiples plataformas, incluidos los boletines informativos de Parentsquare y diversas , redes sociales (Facebook, Twitter/X, Instagram), el sitio web del campus y alertas por correo electrónico y mensajes de texto de Parentsquare. Estas constantes herramientas de comunicación que generan transparencia, confianza y sólidas alianzas entre la educación en el hogar y la educación en casa.

Stripling también se caracteriza por su gran capacidad de respuesta a las necesidades sociales y académicas de los estudiantes durante los periodos de transición. Se invita a los padres de alumnos de sexto grado a sesiones informativas que facilitan el paso de la primaria a la secundaria, mientras que los alumnos de nuevo ingreso asisten a un campamento de iniciación al comienzo del año escolar para fomentar su confianza y familiarización. Los Líderes WEB, estudiantes de octavo grado que actúan como mentores, apoyan a los nuevos alumnos durante la primera semana de clases y continúan desempeñando funciones de liderazgo a lo largo del año, contribuyendo a una cultura escolar acogedora y participativa.

La participación de las familias y la comunidad fortalece aún más la excelente reputación de Stripling. El campus organiza diversos eventos muy populares, como el Clash of Camp Bowie, la Noche de Diversión Familiar, el Café con el Director, grupos de lectura para el personal y las familias, y sesiones informativas para familias con alumnos bilingües emergentes. Estos eventos contribuyen a cultivar relaciones significativas y a reforzar la identidad de Stripling como una escuela inclusiva y comprometida con la comunidad.

En general, la percepción que se tiene de la escuela secundaria Stripling destaca un campus colaborativo, comunicativo y dedicado a garantizar que tanto el personal como los estudiantes se sientan apoyados, informados y conectados durante todo el año escolar.

Percepciones Fortalezas

La escuela secundaria Stripling es reconocida como un campus acogedor y de alta calidad, con sólidas relaciones y una cultura escolar positiva. Una de sus mayores fortalezas es la baja rotación de personal, lo que fomenta la estabilidad, la continuidad de la enseñanza y una estrecha relación entre el personal, los estudiantes y las familias.
Esta estabilidad contribuye a generar una sensación de confianza y coherencia muy valorada dentro de la comunidad.

La escuela también goza de una reputación excepcionalmente sólida en toda el área metropolitana. Familias de fuera de la zona de influencia, e incluso de otros distritos, buscan activamente traslados para que sus hijos asistan a Stripling, lo que refleja la gran confianza que existe en los programas académicos, el ambiente y el apoyo estudiantil del campus.

La percepción positiva del campus se ve reforzada por una sólida colaboración entre padres y miembros de la comunidad. La participación familiar es notable y el apoyo comunitario enriquece tanto la experiencia estudiantil como las iniciativas escolares. Estas alianzas contribuyen a crear un ambiente de colaboración donde todos los involucrados se sienten comprometidos con el éxito estudiantil y el desarrollo continuo de la escuela.

Machine Translated by Google

En conjunto, estas fortalezas en la percepción reflejan un campus que goza de confianza, es muy solicitado y está profundamente conectado con las familias y la comunidad a la que sirve.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1: La participación de familias que no hablan inglés en eventos escolares y reuniones de padres aumentó en el año escolar 2025-2026, pero aún está por debajo de la de las familias que hablan principalmente inglés.

Causa principal: El campus no ha perfeccionado completamente el sistema para interactuar y conectar con las familias que no hablan inglés.

Declaración del problema 2 (Priorizada): Desconexión y desvinculación de los estudiantes a lo largo del año que afecta la asistencia, el rendimiento académico y el comportamiento, específicamente en el caso de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.
Causa principal: Falta de capacitación y apoyo para el personal en el modelo de enseñanza colaborativa.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: El 30% de los estudiantes que presentan altas tasas de absentismo son estudiantes que reciben apoyo de educación especial.

Causa principal 1: Actualmente, el campus carece de sistemas integrales para el seguimiento del progreso, la identificación de las necesidades de los estudiantes y la implementación de intervenciones específicas para los estudiantes que reciben educación especial.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Declaración del problema 2: MAP MOY Lectura El 58% de todos los estudiantes cumplieron con las normas del nivel de grado, mientras que los estudiantes de educación especial solo tuvieron un 18% que cumplió con las normas del nivel de grado.

Causa raíz 2: El campus no ha implementado un modelo de enseñanza colaborativa eficaz.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 3: En la evaluación de matemáticas MAP MOY, el 54% cumplió con las normas del nivel de grado, mientras que el 24% de los estudiantes EB y el 17% de los estudiantes SPED cumplieron con el estándar del nivel de grado.

Causa raíz 3: Si bien el campus enfatiza la diferenciación, se necesita una implementación consistente de estrategias y apoyos específicos para alumnos con necesidades educativas especiales (EB y SPED) en todas las aulas. Áreas del enunciado del problema

3: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: Desconexión y desvinculación de los estudiantes a lo largo del año que afecta la asistencia, el rendimiento académico y el comportamiento, específicamente en el caso de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Causa raíz 4: Falta de capacitación y apoyo para el personal con el modelo de enseñanza colaborativa.

Planteamiento del problema 4 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la evaluación anual del desempeño estatal, del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una calificación de '0' en las respuestas elaboradas extensas (ECR, por sus siglas en inglés) en la evaluación correspondiente a su nivel de grado, del 22 % al 12 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Estrategia 1: Implementar un marco de escritura alineado verticalmente y aplicable a todo el campus que desarrolle la capacidad de los estudiantes para analizar, organizar y responder a las indicaciones de las evaluaciones continuas mediante instrucción explícita, práctica constante, retroalimentación específica e intervención basada en datos.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Analizar las respuestas de los estudiantes en las sesiones de escritura en grupo (ECR, por sus siglas en inglés) durante el tiempo de la Comunidad Profesional de Artes del Lenguaje (ELA PLC, por sus siglas en inglés) utilizando protocolos de calificación basados en rúbricas. Identificar patrones en las respuestas con calificación "0" (por ejemplo, respuestas incompletas, malentendidos de la consigna, falta de evidencia). Planificar estrategias de repaso específicas, interiorizar las lecciones de escritura y ensayar la presentación. Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Jefe de departamento, Docentes líderes Fecha(s) / Plazo: Inicial - Agosto Semana siguiente a cada evaluación ECR Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Desarrollar e implementar un modelo de escritura ECR para todo el campus (alineado con las rúbricas STAAR y las expectativas de contenido). Este modelo Debe incluir: estrategias de anotación, deconstrucción de indicaciones, enunciados de respuesta estructurados, organizadores gráficos e integración de evidencia. El modelo se interiorizará y se practicará durante el tiempo de planificación de ELA. Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Jefe de departamento, Docentes líderes Fecha(s) / Periodo de tiempo: Semanal Método de entrega: Presencial			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Los profesores de Lengua y Literatura identificarán a los estudiantes que obtengan una puntuación de "0" después de cada ciclo de evaluación. Les proporcionarán intervención en grupos pequeños. enfocado en: Comprender la consigna, Construcción y organización de oraciones, y Uso de evidencia apropiada. Este apoyo será Se abordará durante la parte de repaso del bloque. Los maestros celebrarán el progreso y harán un seguimiento de la reducción de las puntuaciones de "0". Los maestros de ELA reconocer la mejora del estudiante en la escritura. Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Jefe de Departamento, Docentes Líderes Fecha(s) / Plazo: Inicial - Agosto Después de cada evaluación ECR Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Materiales didácticos - Título I (211) - 211-11-6399-502-058-30-058-101000 - $2,000, Profesional de servicio adicional Desarrollo - Título I (211) - 211-13-6116-502-058-30-058-101000 - $1,200, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-502-058-30-058-101000 - $216			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: MAP MOY Lectura El 58% de todos los estudiantes cumplieron con las normas del nivel de grado, mientras que los estudiantes de educación especial solo tuvieron un 18% que cumplió con las normas del nivel de grado. Causa raíz: El campus tiene No se ha implementado un modelo de enseñanza colaborativa eficaz.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de ELAR, del 51 % al 60 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes de educación especial del 12% al 20% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción basada en datos a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) mediante el análisis de datos de evaluación para identificar brechas en los estándares TEKS, la implementación de intervenciones escalonadas específicas y el refuerzo de las prácticas de lectura y escritura basadas en textos para apoyar el dominio de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes en los niveles de Meetings y Masters en ELAR.

Personal responsable de la supervisión: ILT

Título I:
2.51, 2.52 -
Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Establecer un protocolo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) en torno al ciclo de reuniones de datos, con normas y roles definidos. Los docentes aportarán datos de evaluación comunes (pruebas de unidad, puntos de referencia, tickets de salida). Los docentes trabajarán para desglosar los datos por: estándar TEKS, subgrupo de estudiantes (p. ej., educación especial, educación especial, superdotación) y tipo de pregunta (opción múltiple, respuesta corta, ensayo). Los docentes determinarán patrones de errores (ideas erróneas frente a deficiencias de habilidades) y crearán una lista de prioridades TEKS para repasar e intervenir. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Jefe de departamento, Docentes líderes Fecha(s)/Periodo de tiempo: Continuo Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Materiales didácticos - tarjetas de datos - Título I (211) - 211-13-6399-502-058-30-058-101000 - $1,000, Servicio adicional - Tutorías y campamentos - Título I (211) - 211-11-6116-502-058-30-058-101000 - $2,000, Sustitutos para el apoyo al éxito estudiantil - Título I (211) - 211-11-6112-502-058-30-058-101000 - $2,500, Refrigerios para tutorías y campamentos - Título I (211) - 211-11-6499-502-058-30-058-101000 - $1,200, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-502-058-30-058-101000 - $810			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Todos los maestros incorporarán tareas de escritura breves y frecuentes vinculadas al contenido. Todos los maestros enseñarán habilidades de escritura explícitas: reformular la consigna, usar la evidencia correctamente y explicar el razonamiento con claridad. Los maestros usarán respuestas ejemplares y rúbricas alineadas con MIRADA FIJA. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Jefes de departamento, Docentes líderes Fecha(s) / Plazo: En curso Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Materiales para el aprendizaje profesional - Título I (211) - 211-13-6399-502-058-30-058-101000 - $1,400			

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Los maestros utilizarán el tiempo de PLC para incorporar estrategias MRS específicas en las lecciones. Estas estrategias se utilizarán como formativas. evaluaciones para que los profesores puedan supervisar y ajustar su enseñanza en tiempo real. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Jefe de Departamento, Docentes Líderes Fecha(s) / Plazo: En curso Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Materiales didácticos - Título I (211) - 211-11-6399-502-058-30-058-101000 - $4,800, Attend Solutions Tree - Un Oportunidad sin precedentes para mejorar los resultados de la educación especial - Título I (211) - 211-13-6411-502-058-30-058-101000 - $5,000, Sustitutos para el desarrollo profesional - Título I (211) - 211-11-6112-502-058-30-058-101000 - $3,500, Libros profesionales/ Recursos - Título I (211) - 211-13-6329-502-058-30-058-101000 - $1,624, Beneficios adicionales - Título I (211) - 211-XX-614X-502-058-30-058-101000 - $630			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 2: MAP MOY Lectura El 58% de todos los estudiantes cumplieron con las normas del nivel de grado, mientras que los estudiantes de educación especial solo tuvieron un 18% que cumplió con las normas del nivel de grado. Causa raíz: El campus tiene No se ha implementado un modelo de enseñanza colaborativa eficaz.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Reducir el número de escuelas con calificación F del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 33 % al 45 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento del programa Bilingüe Emergente del 17% al 25% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción basada en datos a través de PLC mediante el análisis de datos de evaluación para identificar brechas TEKS, implementando intervenciones escalonadas dirigidas, y reforzando las prácticas de lectura y escritura basadas en textos para apoyar el dominio de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes en los niveles de Matemáticas Avanzadas y Maestrías.

Personal responsable de la supervisión: ILT

Título I:
2.51, 2.52
- Prioridades de la TEA:
Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Establecer un protocolo de PLC en torno al ciclo de reuniones de datos con normas y roles. Los docentes aportarán una evaluación común. datos (pruebas unitarias, puntos de referencia, boletos de salida). Los maestros trabajarán para desagregar los datos por: estándar TEKS, subgrupo de estudiantes (por ejemplo, SPED, EB, GT), tipo de pregunta (opción múltiple, respuesta corta, ensayo). Los maestros determinarán patrones de errores (ideas erróneas frente a déficits de habilidades) y crear una lista de prioridades TEKS para reenseñar e intervenir Público objetivo: Profesores de matemáticas Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Jefe de Departamento, Docentes Líderes Fecha(s) / Plazo: En curso Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Recursos didácticos: material didáctico para estudiantes y profesores (fichas, papel para fotocopias y útiles de escritura). - Título I (211) - 211-13-6399-502-058-30-058-101000 - $1,000, Tutoría y campamentos de servicio adicional - Título I (211) - 211-11-6116-502-058-30-058-101000 - $2,000, Desarrollo profesional de servicio adicional - Título I (211) - 211-13-6116-502-058-30-058-101000 - $1,200, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-502-058-30-058-101000 - $576			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Los maestros utilizarán el tiempo de PLC para incorporar estrategias MRS específicas en las lecciones. Estas estrategias se utilizarán como formativas. evaluaciones para que los profesores puedan supervisar y ajustar su enseñanza en tiempo real. Público objetivo: Profesores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Jefe de Departamento, Docentes Líderes Fecha(s) / Plazo: En curso Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Materiales didácticos - Título I (211) - 211-11-6399-502-058-30-058-101000 - $2,500			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: En la evaluación de matemáticas MAP MOY, el 54% cumplió con las normas del nivel de grado, mientras que el 24% de los estudiantes EB y el 17% de los estudiantes SPED cumplieron con el estándar del nivel de grado. Causa raíz: Si bien el campus hace hincapié en la diferenciación, es necesaria la implementación consistente de estrategias y apoyos específicos para alumnos con necesidades educativas especiales y con dificultades emocionales en todas las aulas.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Bellas Artes del 75% al 85% para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos del programa JROTC del 10% al 20% para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de atletismo del 10% al 20% para junio de 2027.
Incrementar el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 10 % al 20 % para junio de 2027.

Estrategia 1: Incrementar la participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo para todos los grupos, garantizando un acceso equitativo, prácticas de reclutamiento inclusivas y una cultura en el campus que promueva diversas oportunidades de participación estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor matriculación y participación en Bellas Artes, JROTC y deportes.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2.52, 2.53 -

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base sólida de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Enunciados del problema: Demografía 2 - Percepciones 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Organizar una feria de intereses para los alumnos de quinto grado para mostrar las actividades de coro, arte, banda, teatro, orquesta, JCC y atletismo. Público objetivo: alumnos de 5.º grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejero, Profesor Líder Fecha(s) / Periodo: Diciembre Método de entrega: Presencial			

Machine Translated by Google

Detalles del Paso de Acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
2 Paso de Acción 2: Los estudiantes actuales participarán en una Feria de Cursos (Coro, Orquesta, Banda, Teatro, Arte, JCC y Atletismo) para aprender más sobre los cursos ofrecidos en Stripling. Los profesores promocionarán su curso e intentarán reclutar a tantos estudiantes como sea posible para su asignatura optativa. El marketing debe centrarse en los beneficios de lo que los estudiantes aprenderán, así como en la oportunidad de extender este aprendizaje a la escuela secundaria. Los estudiantes se "comprometen" con una asignatura optativa antes de abandonar la Feria de Cursos para generar entusiasmo por lo que han elegido. Público objetivo: Estudiantes de 6.º y 7.º grado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Consejero, Profesor Líder Fecha(s) / Periodo: Diciembre/Enero Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Sustitutos de profesores que asisten a eventos de la UIL - Título I (211) - 211-11-6112-502-058-30-058-101000 - $1,600, Complementos - Título I (211) - 211-XX-614X-502-058-30-058-101000 - $288			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 2: El 30% de los estudiantes que experimentan altas tasas de ausencia son nuestros estudiantes que reciben apoyo de educación especial. Causa raíz: El campus actualmente carece de Sistemas integrales para el seguimiento del progreso, la identificación de las necesidades de los estudiantes y la implementación de intervenciones específicas para los estudiantes que reciben educación especial.
Percepciones
Declaración del problema 2: Desconexión y desvinculación de los estudiantes a lo largo del año que afecta la asistencia, el rendimiento académico y el comportamiento, específicamente para los estudiantes que reciben apoyo especial. Servicios educativos. Causa principal: Falta de capacitación y apoyo para el personal con el modelo de enseñanza colaborativa.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Reducir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10% del año escolar) del X% al Y%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 25,6% al 18% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos del 28% al 15% para junio de 2027.

Estrategia 1: Reducir el absentismo crónico de todos los estudiantes fomentando un clima escolar positivo, fortaleciendo la participación familiar e implementando prácticas de asistencia consistentes y basadas en datos que promuevan la presencia diaria y el éxito estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá el absentismo crónico.

Personal responsable del seguimiento: Administración, FES

Título I:

2.51, 2.53 -
Prioridades de la

TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Enunciados del problema: Demografía 2 - Percepciones 2

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Programar y convocar reuniones mensuales del comité de asistencia para identificar a los estudiantes que no alcanzan el umbral del 90 % de asistencia y crear un plan de acción para esos estudiantes. Público objetivo: Comité de asistencia Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo de tiempo: Mensual Método de entrega: Presencial Fuentes de financiación: Oportunidades de restauración de asistencia/tutoría - Título I (211) - 211-11-6116-502-058-30-058-101000 - $5,500, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-502-058-30-058-101000 - $990			

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 2: Planificar eventos familiares para involucrar a las familias en la comunidad escolar a lo largo del año. Público objetivo: Padres, tutores Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración, Equipo de participación familiar, Especialista en participación familiar Fecha(s) / Periodo de tiempo: Mensual Método de entrega: Presencial Fuentes de financiamiento: Materiales para la participación familiar - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-058-30-058-101000 - $1,066, Refrigerios para Participación Familiar - Participación Familiar (211) - 211-61-6499-503-058-30-058-101000 - $200, Servicio adicional para Jumpstart Camp para 6.º grado - Título I (211) - 211-11-6116-502-058-30-058-101000 - $1,500, Tarea adicional para maestros para facilitar la participación en Core - Título I (211) - 211-13-6116-502-058-30-058-101000 - $3,500, Estampillas para envíos postales - Título I (211) - 211-61-6399-503-058-30-058-101000 - $1,200, Fringe - Título I (211) - 211-XX-614X-502-058-30-058-101000 - $900			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 2: El 30% de los estudiantes que experimentan altas tasas de ausencia son nuestros estudiantes que reciben apoyo de educación especial. Causa raíz: El campus actualmente carece de Sistemas integrales para el seguimiento del progreso, la identificación de las necesidades de los estudiantes y la implementación de intervenciones específicas para los estudiantes que reciben educación especial.
Percepciones
Declaración del problema 2: Desconexión y desvinculación de los estudiantes a lo largo del año que afecta la asistencia, el rendimiento académico y el comportamiento, específicamente para los estudiantes que reciben apoyo especial. Servicios educativos. Causa principal: Falta de capacitación y apoyo para el personal con el modelo de enseñanza colaborativa.

Machine Translated by Google

Objetivo 5: Acelerar el rendimiento académico y cerrar las brechas de desempeño identificadas para los estudiantes de inglés como segunda lengua a través de una instrucción de nivel 1 de alta calidad y dirigida a...
intervención, análisis frecuente de datos y apoyo didáctico y lingüístico oportuno.

Objetivo de desempeño 1: Estudiantes de inglés: Para mayo de 2027, el rendimiento en matemáticas de los estudiantes de inglés aumentará del 27% al 47%, crecimiento en matemáticas.
aumentará del 53% al 72%, y el éxito estudiantil aumentará del 33% al 47%, según lo medido por STAAR, la evaluación del distrito y los datos de seguimiento del progreso del campus. El progreso se revisará al final de cada ciclo de calificaciones de seis semanas, y se ajustarán los apoyos instruccionales, de intervención y lingüísticos.
basándose en la evidencia a nivel del estudiante para garantizar un progreso continuo hacia los objetivos identificados.

Métrica:

Fecha de revisión	Fuente de datos	Porcentaje esperado para alcanzar el objetivo	% real respecto al objetivo
Enero de 2027	MAPS/NWEA, evaluaciones distritales de seis semanas y datos de demostración de aprendizaje	25%	100%

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones distritales de seis semanas , MAPAS/NWEA , Demostración de datos de aprendizaje

Estrategia 1: Para el final del año escolar, fortaleceremos la instrucción de matemáticas de Nivel 1 para estudiantes de inglés como segunda lengua aumentando el uso de lenguaje rico
Estrategias didácticas, discurso matemático y apoyos estructurados, que dan como resultado un mejor rendimiento y participación de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de inglés como segunda lengua (EB/EL) participarán en un mayor discurso académico y recibirán instrucción explícita que integre matemáticas y lenguaje.
desarrollo. Este enfoque mejorará las habilidades de lectura matemática, razonamiento y resolución de problemas de los estudiantes, al tiempo que fomenta la confianza en el uso del vocabulario académico para
Comunican sus ideas a diario.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronograma completo
1	Los profesores enseñarán explícitamente vocabulario académico y modelarán los pasos del razonamiento y la resolución de problemas. proceso durante la instrucción diaria.	Maestros y administradores	para junio 2027

Título I:

2,51, 2,53
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE:

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante
- Estrategia de apoyo específico

Machine Translated by Google

Título I

1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA

1.1: Descripción del proceso CNA

La primera reunión del Título I se llevó a cabo el 20 de agosto en la cafetería. Se invitó a todas las partes interesadas a asistir y participar. La Toma de Decisiones Basada en la Escuela (SBDM)
La reunión del comité se llevará a cabo el 9 de noviembre de 2026, durante la cual se revisará en detalle el Plan de Mejora del Campus (CIP) con todas las partes interesadas que deseen participar. La documentación de la reunión del Título I del 20 de agosto está disponible en el siguiente enlace. Para referencia.

1.2: Ubicación de la evidencia de las reuniones celebradas. Todos los documentos

de la reunión del Título I se encuentran en la carpeta de Google Drive del distrito, bajo el nombre de la escuela secundaria WC Stripling. Haga clic aquí para acceder a los documentos.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	3	Desarrollo profesional de tareas adicionales	Desarrollo del personal | Extra Deber - Profesional (13-6116)	211-13-6116-502-058-30-058-101000 $1,200.00	
1	1	1	3	Franja	Franja	211-XX-614X-502-058-30-058-101000 $216.00	
1	1	1	3	Materiales didácticos	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-058-30-058-101000 $2,000.00	
2	1	1	1	Servicios adicionales: tutorías y campamentos.	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-058-30-058-101000 $2,000.00	
2	1	1	1	Materiales didácticos - tarjetas de datos	Desarrollo del personal | Suministros generales y Tecnología (13-6399)	211-13-6399-502-058-30-058-101000 $1,000.00	
2	1	1	1	Refrigerios para clases particulares y campamentos.	Instrucciones | Varios Costos operativos (11-6499)	211-11-6499-502-058-30-058-101000 $1,200.00	
2	1	1	1	Franja	Franja	211-XX-614X-502-058-30-058-101000 $810.00	
2	1	1	1	Sustitutos del apoyo al éxito estudiantil	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-502-058-30-058-101000 $2,500.00	
2	1	1	2	Materiales para el aprendizaje profesional	Desarrollo del personal | Suministros generales y Tecnología (13-6399)	211-13-6399-502-058-30-058-101000 $1,400.00	
2	1	1	3	Sustitutos del desarrollo profesional	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-502-058-30-058-101000 $3,500.00	
2	1	1	3	Libros/recursos profesionales	Desarrollo del personal | Otros Materiales de lectura (13-6329)	211-13-6329-502-058-30-058-101000 $1,624.00	
2	1	1	3	Material didáctico	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-058-30-058-101000 $4,800.00	
2	1	1	3	Fringe Fringe Asiste a Solutions Tree - Una oportunidad sin precedentes para		211-XX-614X-502-058-30-058-101000 $630.00	
2	1	1	3	Mejorar los resultados de la educación especial	Desarrollo del personal | Viajes - Solo para empleados (13-6411)	211-13-6411-502-058-30-058-101000 $5,000.00	

Machine Translated by Google

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
2	2	1	1	Desarrollo profesional de tareas adicionales	Desarrollo del personal | Extra Deber - Profesional (13-6116)	211-13-6116-502-058-30-058-101000 $1,200.00	
2	2	1	1	Recursos didácticos - materiales didácticos para estudiantes y profesores (fichas, papel de copia y utensilios de escritura)	Desarrollo del personal | Suministros generales y Tecnología (13-6399)	211-13-6399-502-058-30-058-101000 $1,000.00	
2	2	1	1	Clases particulares y campamentos de trabajo extra	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-058-30-058-101000 $2,000.00	
2	2	1	1	Franja	Franja	211-XX-614X-502-058-30-058-101000 $576.00	
2	2	1	2	Materiales didácticos	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-058-30-058-101000 $2,500.00	
3	1	1	2	Franja	Franja	211-XX-614X-502-058-30-058-101000 $288.00	
3	1	1	2	Profesores suplentes para asistir a eventos de la UIL	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-502-058-30-058-101000 $1,600.00	
4	1	1	1. Oportunidades de recuperación de la asistencia/tutorías		Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-058-30-058-101000 $5,500.00	
4	1	1	1	Franja	Franja	211-XX-614X-502-058-30-058-101000 $990.00	
4	1	1	2	Franja	Franja	211-XX-614X-502-058-30-058-101000 $900.00	
4	1	1	2	Deberes adicionales para los maestros para facilitar la participación principal.	Desarrollo del personal | Extra Deber - Profesional (13-6116)	211-13-6116-502-058-30-058-101000 $3,500.00	
4	1	1	2 sellos para envíos postales		Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-058-30-058-101000 $1,200.00	
4	1	1	2	Servicio adicional para el campamento Jumpstart para alumnos de sexto grado.	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-058-30-058-101000 $1,500.00	
						Subtotal $50,634.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $50,634.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	2	Aperitivos para disfrutar en familia	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-058-30-058-101000 $200.00	
4	1	1	2	Materiales para actividades familiares	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-058-30-058-101000 $1,066.00	
						Subtotal $1,266.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $1,266.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $51,900.00	
						Gasto total: $51,900.00	
						+/- Diferencia	$0.00