Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

010 Escuela Secundaria Paschal

Plan de mejora del campus 2026-2027

Calificación de responsabilidad: B

Designación de Distinción
Rendimiento académico en matemáticas
Rendimiento académico en estudios sociales
El 25% superior: Crecimiento académico comparativo



Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de noviembre de 2026
Fecha de presentación pública: 2 de septiembre de 2026

Machine Translated by Google

Declaración de misión

-

Misión

Paschal existe para brindar a nuestros estudiantes un currículo riguroso, desarrollando mentalidades de crecimiento y

Apoyamos a nuestros estudiantes para que estén preparados para la universidad, la vida profesional, el servicio militar y el liderazgo comunitario.

Visión

Visión

Hay un solo Paschal, donde todos son valorados, desafiados a trabajar duro, crecer y ser activos.

participantes en la construcción de una comunidad positiva.

Declaración de valor

1. El profesorado y el personal de Paschal valoran la diversidad entre ellos y entre sus estudiantes. Esto incluye la diversidad racial, étnica, de género, religiosa, socioeconómica y de otras creencias.

2. El profesorado y el personal de Paschal valoran la educación como algo vital para todos los estudiantes y esencial para nuestra sociedad democrática.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Datos demográficos 4
Datos demográficos del alumnado por raza/etnia y género. 4
Asistencia y movilidad 5
Tasas de graduación, finalización y abandono escolar 5
Tendencias de la disciplina 5
Inscripción en CCMR, cursos avanzados y programas especiales. 5
Reclutamiento, retención, experiencia y ratios de docentes 5
Requisitos para auxiliares docentes 6
Fortalezas demográficas de la escuela secundaria Paschal 6
Un campus que refleja la fuerza laboral global 3. Sólidos 7
recursos biculturales y bilingües 4. Una gran 7
comunidad de estudiantes resilientes y con alto potencial 5. Distribución 7
equilibrada de género 6. Representación 7
saludable en todos los programas especiales 7. Una comunidad 7
escolar preparada para el liderazgo cultural y académico 8
Resumen de las principales fortalezas demográficas 8
Aprendizaje del estudiante 9
Procesos y programas escolares 11
Percepciones 14
Declaraciones de problemas prioritarios 16
Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades 17
Objetivos 19
Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados del CCMR del 85 % al 95 %. 19
Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" para el examen EOC de Inglés 1 al final del noveno grado en la evaluación anual del desempeño estatal. del 30% al 65%. 25 .....
Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F. 32
Objetivo 4: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo. 36
Objetivo 5: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 15% al 5%. 38
Resumen de la financiación del campus 40

Machine Translated by Google

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela secundaria Paschal, la más antigua y una de las más grandes del distrito escolar independiente de Fort Worth, actualmente atiende a un cuerpo estudiantil diverso de aproximadamente 2122 a 2147 estudiantes de los grados 9 al 12.
Su larga trayectoria en la comunidad continúa dando forma a su cultura, reuniendo a estudiantes, personal, familias y socios del vecindario en apoyo tanto de lo académico como de lo extracurricular.
excelencia.

La comunidad estudiantil de Paschal refleja la rica diversidad de Fort Worth. Con una matrícula de minorías que constituye alrededor del 75% de la población estudiantil, la escuela atiende a una mayoría hispana.
población junto con un número considerable de estudiantes blancos, afroamericanos, asiáticos y multirraciales. El ambiente del campus se ve reforzado por fuertes tradiciones, actividades extracurriculares continuas
participación y compromiso activo a través de clubes deportivos, de bellas artes y académicos, que abarcan desde competiciones de la UIL hasta un amplio catálogo de cursos de nivel avanzado (AP).

El personal de Paschal aporta una amplia experiencia profesional, con maestros que promedian 12,7 años en el campo, superando los promedios tanto del distrito como del estado. El compromiso de los maestros y
La labor de los auxiliares docentes se evidencia en la supervisión constante de los alumnos, la programación académica y la atención integral que la escuela presta a cada niño.

Datos demográficos del alumnado por raza/etnia y género.

Los datos demográficos recientes muestran una población estudiantil de aproximadamente 2.146 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

- Hispanos: 63,9%
- Blanco: 25,2%
- Afroamericanos: 6,6%
- Asiáticos: 2,2%
- Dos o más razas: 1,7%
- Indígenas americanos: 0,3%
- Isleños del Pacífico: 0,1%

La distribución por género se mantiene prácticamente equilibrada, con un 52% de hombres y un 48% de mujeres.

Paschal también atiende a una población con grandes necesidades que incluye:

- 59,4% de estudiantes en situación de desventaja económica
- 25,5% de estudiantes bilingües emergentes/aprendices de inglés
- 9% de estudiantes reciben servicios de educación especial

Machine Translated by Google

Los indicadores de movilidad y riesgo imponen exigencias adicionales a los sistemas del campus: el 55,9% de los estudiantes se consideran en riesgo, y la población de la escuela incluye distintos niveles de movilidad y desafío socioeconómico.

Asistencia y movilidad

La tasa de asistencia de Paschal se sitúa en el 93,2%, con un 21,8% de estudiantes identificados como ausentes crónicos. Los niveles de movilidad se alinean con las tendencias del distrito para las grandes escuelas secundarias urbanas, lo que contribuye a desafíos didácticos y la necesidad de un apoyo sólido para la transición, aunque los valores numéricos específicos de la movilidad no se informaron directamente en los conjuntos de datos actuales.

Tasas de graduación, finalización y abandono escolar

El campus demuestra buenos resultados de graduación. La tasa de graduación en cuatro años es del 93,2%, significativamente superior al promedio del distrito del 84,2% y superando la tasa estatal. 90,3%.

La escuela mantiene una baja tasa de abandono escolar del 1,2 % para los grados 9 a 12, lo que refleja una supervisión eficaz, sistemas de intervención y redes de apoyo al alumnado.

Estos resultados ponen de manifiesto el compromiso constante de Paschal para que los estudiantes sigan un camino exitoso hacia la obtención de su diploma.

Tendencias de la disciplina

Aunque las estadísticas disciplinarias completas no figuraban específicamente en las bases de datos públicas consultadas, la composición demográfica de Paschal y su gran número de alumnos indican una necesidad continua de prácticas restaurativas, supervisión proactiva e implementación consistente de sistemas de apoyo estudiantil. Los informes actuales no incluyen al campus entre las categorías de mejora estatales objetivo, sugiriendo el cumplimiento de las expectativas de desempeño relacionadas con la disciplina.

Inscripción en CCMR, cursos avanzados y programas especiales.

Paschal ofrece una amplia gama de opciones académicas avanzadas. Los estudiantes participan en un sólido conjunto de cursos de Colocación Avanzada (AP), que incluyen materias académicas básicas, idiomas del mundo, Artes y campos STEM: apoyo a las vías hacia la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).

Otros aspectos destacados incluyen:

- Tasa de resultados CCMR/postsecundarios: 46% (2023–24).
- Existen oportunidades de doble titulación a través de convenios con instituciones locales de educación superior.
- Matrícula en educación especial: 9%.
- Matrícula de estudiantes bilingües emergentes/estudiantes de inglés como segunda lengua: 25,5%.

Estos indicadores demuestran el compromiso de Paschal de ofrecer múltiples vías para la aceleración académica, al tiempo que se satisfacen las necesidades de poblaciones especializadas.

Reclutamiento, retención, experiencia y ratios de docentes

Machine Translated by Google

Los profesores de Paschal tienen una media de 12,7 años de experiencia, superando tanto la media del distrito como la del estado.

La escuela cuenta con 127,6 profesores a tiempo completo, apoyados por un total de 161,3 empleados.

La proporción de alumnos por profesor se sitúa entre 16,6:1 (TEA) y 17:1 (Public School Review), lo que refleja un tamaño de aula manejable para una escuela secundaria integral de gran tamaño.

Aunque la población docente ha disminuido ligeramente (en aproximadamente un 7% en cinco años), la contratación y la retención siguen alineadas con las tendencias del distrito, y los salarios promedio de los docentes superan los del estado.

norma: fortalecer la capacidad de Paschal para atraer y retener educadores cualificados.

Requisitos para auxiliares docentes

Si bien las certificaciones específicas de los paraprofesionales no se detallan en los conjuntos de datos públicos, los datos de personal de Paschal muestran una presencia sustancial de personal de apoyo, que contribuye a la instrucción, los programas especiales,

y operaciones del campus. Los auxiliares docentes en las escuelas públicas de Texas deben cumplir con los requisitos estatales y federales, que generalmente incluyen cursos universitarios o exámenes de certificación bajo la ESSA.

Las directrices y los niveles de personal de Paschal indican el cumplimiento de estas normas.

Resumen

La escuela secundaria Paschal se distingue por ser un campus diverso, con un fuerte enfoque académico y centrado en la comunidad, que cuenta con:

- Excelentes resultados de graduación
- Amplia oferta de cursos avanzados
- Un equipo docente comprometido y con experiencia.
- Una población estudiantil muy diversa
- Necesidades significativas relacionadas con el absentismo, la movilidad y los indicadores de riesgo.
- Creciente demanda de servicios de instrucción bilingües y especializados.

En conjunto, estos elementos dibujan el retrato de una escuela que se esfuerza por alcanzar la excelencia al tiempo que afronta las realidades de atender a un alumnado urbano numeroso y multifacético.

Fortalezas demográficas

Fortalezas demográficas de la escuela secundaria Paschal

El alumnado de Paschal incluye una gran diversidad de grupos raciales y étnicos:

- El 63,9% de los estudiantes son hispanos, el 25,2% blancos, el 6,6% afroamericanos, el 2,2% asiáticos y el 1,7% multirraciales, con poblaciones más pequeñas de estudiantes indígenas americanos e isleños del Pacífico.

Fortaleza:

Esta diversidad crea un entorno donde los estudiantes aprenden regularmente junto a compañeros con diferentes orígenes culturales, perspectivas y experiencias de vida. Esto fortalece la diversidad cultural.

Conciencia, empatía, preparación global e inclusión: habilidades muy valoradas en la universidad, la vida profesional y la vida comunitaria.

Machine Translated by Google

Un campus que refleja la fuerza laboral global

Con un 75 % de estudiantes pertenecientes a minorías, Paschal se ajusta estrechamente a las tendencias demográficas de Texas y a gran parte de la fuerza laboral moderna.

Fortaleza:

Los estudiantes se gradúan mejor preparados para entornos laborales diversos e instituciones de educación superior. Esta diversidad enriquece los debates en el aula, la colaboración entre los estudiantes y el desarrollo del liderazgo.

3. Sólidos recursos biculturales y bilingües.

Paschal atiende a un 25,5 % de estudiantes bilingües emergentes/aprendices de inglés (EB/EL).

Fortaleza:

Los estudiantes que crecen siendo bilingües o multilingües aportan ventajas cognitivas, mayor flexibilidad lingüística y sólidas habilidades de comunicación intercultural. Estos estudiantes fortalecen el campus.

cultura y mejorar el aprendizaje entre pares.

4. Una gran comunidad de estudiantes resilientes y con alto potencial.

Aproximadamente el 59,4% de los estudiantes se encuentran en situación de desventaja económica y el 55,9% se consideran en riesgo según los criterios estatales.

Fortaleza: Si

bien a menudo se presentan como desafíos, estos datos demográficos demuestran que Paschal atiende a una población con resiliencia, determinación y fuertes lazos comunitarios. Su éxito, como por ejemplo:

La tasa de graduación del 93,2% de Paschal pone de relieve la fortaleza de la escuela a la hora de ayudar a los estudiantes a superar obstáculos y alcanzar altos niveles de rendimiento.

5. Distribución equilibrada por género

La población de Paschal está distribuida de manera uniforme, con un 52 % de hombres y un 48 % de mujeres, lo que favorece un acceso equitativo a todos los programas.

Fortaleza:

Una representación de género equilibrada permite una participación más inclusiva en el atletismo, el liderazgo, los programas STEM, las bellas artes y los cursos avanzados.

6. Representación saludable en todos los programas especiales

Pascual incluye:

- 9% de estudiantes de educación especial
- 25,5% de estudiantes bilingües emergentes
- 59,4% de estudiantes en situación de desventaja económica

Fortaleza:

Estas diversas inscripciones al programa permiten a la escuela brindar instrucción especializada, intervenciones dirigidas y actividades de enriquecimiento inclusivas. Los sistemas, apoyos e instrucción de Paschal

Machine Translated by Google

Estos modelos se benefician al atender a un amplio espectro de estudiantes, lo que fortalece la capacidad del profesorado y fomenta una cultura de personalización.

7. Una comunidad escolar preparada para el liderazgo cultural y académico.

La demografía de Paschal, combinada con su tamaño y presencia histórica en Fort Worth, le otorgan una identidad única, arraigada en el multiculturalismo, la tradición y las oportunidades académicas.
beneficiarse de:

- Acceso a cursos avanzados (amplio catálogo de cursos AP)
- Amplia participación en actividades extracurriculares
- Una comunidad que ve la diversidad como una fortaleza

Fortaleza:

Paschal está bien posicionado para liderar en prácticas orientadas a la equidad, programación multilingüe, enseñanza culturalmente receptiva e iniciativas de preparación universitaria, áreas que se alinean naturalmente con su
fortalezas demográficas.

Resumen de las principales fortalezas demográficas

- Diversidad cultural y lingüística que enriquece el aprendizaje.
- Distribución equilibrada de género que promueva el acceso equitativo
- Alta población bilingüe/EB que aporta habilidades globales
- Sólidos resultados de graduación a pesar de los indicadores de altas necesidades.
- Representación en múltiples programas especiales que mejoran la innovación educativa.
- Un entorno multicultural en consonancia con las expectativas universitarias, profesionales y laborales.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Paschal atiende a un 25,5 % de estudiantes bilingües emergentes/aprendices de inglés, pero no existe un sistema de instrucción que apoye la adquisición y el desarrollo del lenguaje para nuestra población bilingüe emergente.
Causa raíz: En PHS no existe un sistema de instrucción intencional que brinde un servicio de alto nivel a todos los estudiantes. Las aulas que atienden a la mayoría de nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales no cuentan con estrategias intencionales por parte de la administración.

Planteamiento del problema 2: La tasa de asistencia de Paschal se sitúa en el 93,2%, con un 21,8% de estudiantes identificados como ausentes crónicos.
Causa raíz: PHS no cuenta con un proceso MTSS eficaz para combatir el absentismo frecuente. PHS no comparte los datos de asistencia de forma transparente, ni tampoco crea competencias intencionadas entre los distintos niveles de grado y áreas temáticas para fomentar la asistencia.

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

El perfil académico de la Escuela Secundaria Paschal muestra una combinación de fortalezas y áreas significativas que necesitan mejorar. Si bien la escuela mantiene una sólida tasa de graduación del 93.2%, que supera los promedios estatales, y una baja tasa de deserción del 1.2%, estos éxitos contrastan marcadamente con los resultados actuales de las evaluaciones estatales. El desempeño en el examen STAAR EndofCourse se mantiene muy por debajo de los promedios estatales en materias básicas, incluyendo Álgebra I (20.18% vs. 47.01%), Biología (47% vs. 62.04%), Inglés I (28.2% vs. 51.26%) e Inglés II (51.81% vs. 56.22%), lo que indica una clara necesidad de fortalecer la instrucción de Nivel 1 y brindar apoyo de intervención específico. Aunque Paschal obtuvo una calificación general de responsabilidad B, el campus continúa teniendo dificultades en el dominio de Reducción de Brechas, donde recibió una D (46), lo que refleja disparidades persistentes en el rendimiento entre grupos clave de estudiantes. El absentismo crónico contribuye aún más a estos problemas, ya que el 21,8% de los estudiantes pierden una cantidad significativa de tiempo de instrucción, lo que afecta directamente al rendimiento, especialmente en Lengua y Literatura y Álgebra.

A pesar de estos desafíos de evaluación, Paschal ofrece notables oportunidades académicas, incluyendo más de 25 cursos de Colocación Avanzada en STEM, humanidades, lenguas del mundo y la artes, junto con múltiples vías de doble crédito. Estos programas preparan a los estudiantes para el éxito postsecundario, aunque la tasa CCMR del 46% de la escuela muestra la necesidad de mejorar la conversión de la participación en indicadores reales de preparación universitaria, como puntajes AP, finalización de doble crédito, puntos de referencia SAT/ACT y certificaciones basadas en la industria. Las poblaciones especiales también juegan un papel papel significativo en el panorama académico de Paschal. Los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial representan el 9% del campus y continúan mostrando brechas de rendimiento y crecimiento, como se refleja en el desempeño del campus en el programa "Cerrando las Brechas". Además, la gran población bilingüe emergente de la escuela (25.5%) requiere una instrucción más consistente e integrada lingüísticamente y un apoyo más sólido.
Se necesitan estrategias de apoyo adaptadas para mejorar el rendimiento, especialmente en las áreas evaluadas de lectura y lenguaje. Los resultados de las pruebas SAT y ACT ponen de manifiesto la necesidad de reforzar el rendimiento académico, ya que las puntuaciones medias de 986 (SAT) y 18,4 (ACT) se sitúan por debajo de las expectativas estatales y nacionales.

En general, el perfil de aprendizaje estudiantil de Paschal High School refleja un campus con buenos resultados de finalización de estudios y una sólida oferta académica avanzada, pero con una necesidad crítica de mejorar el estado. mejores resultados en las evaluaciones, menor absentismo, prácticas de enseñanza más sólidas y apoyo específico para alumnos con dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales y otros grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

La preparatoria Paschal demuestra varias fortalezas notables en el aprendizaje de sus estudiantes que influyen positivamente en el rendimiento académico general y el éxito estudiantil. Una de las fortalezas más significativas es la alta tasa de graduación en cuatro años del plantel, que alcanza el 93.2%, superando los promedios tanto del distrito como del estado. Este resultado refleja la gran perseverancia estudiantil, sistemas eficaces de seguimiento de créditos y una red integral de apoyo académico y socioemocional que permite a los estudiantes completar sus requisitos de graduación a tiempo. En consonancia con este éxito, Paschal mantiene una baja tasa de deserción escolar de tan solo el 1.2%, lo que indica que las estructuras de intervención, los servicios de orientación y las oportunidades de recuperación de créditos funcionan eficazmente para mantener a los estudiantes comprometidos y matriculados.

Otro punto fuerte de la escuela reside en su sólida participación en cursos avanzados y rigurosos. Los estudiantes tienen acceso a un extenso catálogo de cursos de Colocación Avanzada (AP) que abarca STEM, humanidades, idiomas extranjeros y artes, y participan activamente en estas actividades. Esto demuestra una clara cultura de ambición académica en el campus. La exposición a este nivel de rigor fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, la escritura crítica y el razonamiento analítico. Además, el progreso de Paschal hacia la preparación para la educación superior es evidente, con casi el 46 % de los estudiantes cumpliendo con los indicadores de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) a través de exámenes AP, oportunidades de doble crédito, evaluaciones estandarizadas y otras medidas de calificación. Esto demuestra una creciente cultura universitaria y múltiples vías para que los estudiantes demuestren su preparación más allá de la escuela secundaria.

Machine Translated by Google

La participación estudiantil va más allá del aula, ya que los alumnos de Paschal participan activamente en actividades extracurriculares y académicas, incluyendo programas académicos de la UIL, deportes, programas de bellas artes como banda, orquesta y artes visuales, así como itinerarios académicos avanzados como los programas AP, de doble crédito y de formación profesional. Estas oportunidades ayudan a los estudiantes a desarrollar confianza, fortalecer su identidad académica y cultivar la perseverancia y la resiliencia a través de experiencias colaborativas y basadas en el desempeño.

La diversidad del alumnado de Paschal también contribuye a su fortaleza. Al servir a una comunidad compuesta por un 63.9% de hispanos, un 25.2% de blancos, un 6.6% de afroamericanos y una mezcla de otros grupos raciales y étnicos, con un 59.4% de estudiantes en situación de desventaja económica y un 25.5% de estudiantes bilingües emergentes, la escuela presenta excelentes resultados a pesar de los desafíos demográficos. Los estudiantes demuestran constantemente resiliencia y compromiso con el progreso académico, evidenciados por sus tasas de graduación y su participación activa en cursos avanzados. Esto refleja el esfuerzo conjunto de estudiantes, familias y educadores para fomentar el éxito académico en todos los grupos estudiantiles.

Un factor clave que respalda estas fortalezas es el experimentado equipo docente de Paschal. Los maestros de Paschal tienen un promedio de 12.7 años de experiencia, lo que los sitúa por encima del promedio distrital y estatal. Esta experiencia contribuye a una enseñanza de alta calidad, una gestión eficaz del aula y sólidas estructuras de apoyo académico. Los maestros aportan la pericia pedagógica necesaria para guiar a los estudiantes a través de un programa de estudios riguroso, reforzar las habilidades fundamentales y crear un entorno de aprendizaje productivo.

Finalmente, Paschal obtuvo una calificación B en Progreso Escolar, lo que demuestra que los estudiantes están mostrando avances académicos incluso en áreas donde los niveles de rendimiento aún requieren mejora. Esto indica que las prácticas de enseñanza, las intervenciones específicas y los sistemas de seguimiento del progreso están ayudando a los estudiantes a crecer académicamente con el tiempo.

Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (Priorizada): La escuela secundaria Paschal no está cumpliendo con los objetivos de "Cerrando las brechas" para los estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos en inglés I, inglés II y álgebra I, ya que estos grupos continúan teniendo un rendimiento por debajo del estándar de "Cumple con el nivel de grado".
Causa fundamental: Las brechas de rendimiento académico en Paschal para los estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos se deben a la eficacia inconsistente de la instrucción de Nivel 1 y los apoyos integrados en el lenguaje en Inglés I, Inglés II y Álgebra I.

Planteamiento del problema 2: La escuela secundaria Paschal no está satisfaciendo las necesidades académicas de su población bilingüe emergente (EB) del 25,5 % porque los apoyos integrados en el lenguaje no están incorporados de manera consistente en todas las aulas.
Causa fundamental: Los estudiantes bilingües emergentes (25.5%), hispanos y de bajos recursos de la escuela Paschal no alcanzan el crecimiento y el rendimiento esperados debido a la implementación inconsistente de apoyos instruccionales integrados en el lenguaje en las aulas. Muchos maestros no incorporan regularmente estrategias esenciales de apoyo, como objetivos lingüísticos claros, diálogo estructurado entre los estudiantes y desarrollo explícito del vocabulario.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela preparatoria Paschal implementa un conjunto integral de programas y procesos que apoyan la enseñanza, el aprendizaje, el liderazgo y el éxito estudiantil. El currículo y la instrucción de la escuela se basan en documentos de alcance y secuencia alineados con el distrito, lo que garantiza una planificación de lecciones y una impartición de la instrucción alineadas con los TEKS en todas las áreas de contenido. Las aulas siguen rutinas de instrucción establecidas, que incluyen objetivos de aprendizaje, verificación de la comprensión, monitoreo constante y un diálogo estructurado entre los estudiantes. Estas expectativas de instrucción guían la coherencia entre los departamentos, al tiempo que permiten a los maestros refinar las lecciones según las necesidades de los estudiantes. El currículo se complementa con el acceso a cursos de Colocación Avanzada, Crédito Dual, programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) y una variedad de programas especializados que amplían el rigor académico y las oportunidades de preparación para la educación postsecundaria.

El desarrollo profesional en Paschal es continuo y se basa en datos. Los docentes participan en sesiones de desarrollo profesional en el campus, comunidades de aprendizaje profesional (PLC), ciclos de tutoría y capacitación específica de contenido, alineada con los datos de rendimiento estudiantil, las observaciones en el aula y las prioridades de instrucción. El equipo directivo brinda apoyo específico en áreas como la instrucción de Nivel 1, la integración de la lectoescritura, la instrucción adaptada para estudiantes bilingües emergentes y estrategias para monitorear el progreso estudiantil. Las PLC funcionan como espacios de colaboración donde los docentes analizan el trabajo de los estudiantes, planifican la instrucción, alinean las evaluaciones y reflexionan sobre la efectividad de la instrucción.

En Paschal, el liderazgo y la toma de decisiones se caracterizan por la colaboración y la transparencia. El equipo de Toma de Decisiones Escolares (SBDM, por sus siglas en inglés) se reúne periódicamente para revisar los datos del campus, aprobar programas y garantizar su alineación con el Plan de Mejora del Campus. El equipo administrativo utiliza datos de indicadores de referencia, visitas a las instalaciones, informes de asistencia y tendencias disciplinarias para tomar decisiones informadas sobre la dotación de personal, la asignación de recursos, las prioridades pedagógicas y las intervenciones con los estudiantes. Los docentes y jefes de departamento contribuyen a estos procesos mediante mecanismos de retroalimentación, reuniones de equipo y oportunidades de liderazgo.

Los sistemas de comunicación son estructurados y multifacéticos. Paschal utiliza actualizaciones semanales para el personal, reuniones departamentales, correo electrónico, anuncios en todo el campus y plataformas digitales para mantener informados a los interesados. Las familias y los miembros de la comunidad reciben información a través del sitio web de la escuela, avisos, redes sociales y comunicación directa con los consejeros y coordinadores de programas. Estos esfuerzos de comunicación fomentan la claridad de las expectativas, la visibilidad de los logros estudiantiles y el fortalecimiento de las relaciones con la comunidad escolar.

La estructura organizativa y la programación de Paschal favorecen el aprendizaje de los estudiantes mediante jornadas tradicionales de ocho periodos, tutorías, periodos de apoyo académico y oportunidades de intervención. Consejeros, trabajadores sociales, el Centro Go y personal de apoyo especializado ofrecen orientación sobre planes de graduación, trayectorias académicas, la prueba TSI, salud mental y preparación para la universidad y el mundo laboral. La escuela también ofrece sistemas de intervención estructurados, como recuperación de créditos, tutorías y apoyo específico para estudiantes con dificultades de asistencia o rendimiento académico.

Las actividades extracurriculares y complementarias son un pilar fundamental del campus. Paschal ofrece una amplia gama de programas, que incluyen deportes, bellas artes (banda, orquesta, teatro, coro, danza), la UIL académica, organizaciones de liderazgo estudiantil y clubes de formación profesional y técnica. Estos programas fomentan el trabajo en equipo, la confianza, la responsabilidad y la participación, a la vez que brindan a los estudiantes la oportunidad de explorar sus intereses personales y desarrollar un sentido de pertenencia.

La integración de la tecnología se apoya mediante dispositivos proporcionados por el distrito, Canvas como sistema principal de gestión del aprendizaje y tecnología en el aula, como proyectores, cámaras de documentos y software de instrucción adaptativa en programas seleccionados. Los docentes incorporan herramientas digitales para mejorar la instrucción, monitorear el progreso de los estudiantes, brindar retroalimentación y diferenciar el aprendizaje. La capacitación en tecnología está disponible a través del desarrollo profesional del distrito, sesiones en el campus y apoyo del aprendizaje digital.

Machine Translated by Google

especialistas.

En general, los programas y procesos de la Escuela Preparatoria Paschal están diseñados para garantizar una instrucción rigurosa, una participación estudiantil significativa, sólidos sistemas de liderazgo y un apoyo integral que satisfaga las necesidades académicas y sociales de su diversa población estudiantil. El plantel continúa perfeccionando estos sistemas para abordar mejor las brechas de rendimiento, fortalecer la instrucción de Nivel 1, mejorar la asistencia y profundizar el apoyo a los estudiantes bilingües emergentes y otros grupos de estudiantes con mayores necesidades.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La escuela secundaria Paschal se beneficia de una amplia gama de programas y sistemas sólidos que apoyan la enseñanza, el aprendizaje y el éxito estudiantil. El plan de estudios y las prácticas de instrucción de la escuela son:
Basado en guías de ritmo alineadas con el distrito y expectativas de instrucción consistentes, que incluyen objetivos de aprendizaje publicados, verificaciones de comprensión y un monitoreo riguroso. Estas prácticas compartidas contribuyen a una mayor coherencia y claridad en la instrucción en todas las áreas de contenido.

Una de las principales fortalezas de Paschal es su compromiso con el desarrollo profesional continuo y de alta calidad. Los docentes participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) regulares, sesiones de desarrollo profesional específicas, ciclos de tutoría y retroalimentación durante la práctica docente. El aprendizaje profesional se diseña en torno a datos reales de los estudiantes, lo que permite al personal perfeccionar la enseñanza para satisfacer las necesidades de un alumnado diverso, incluyendo poblaciones especiales y estudiantes que requieren actividades de enriquecimiento.

El campus también demuestra un liderazgo sólido y procesos de toma de decisiones eficaces. Los administradores, los jefes de departamento y el comité de Toma de Decisiones a Nivel de la Facultad (SBDM, por sus siglas en inglés) colaboran para analizar datos, asignar recursos y definir las prioridades del campus. Estas estructuras garantizan la transparencia, la responsabilidad compartida y la alineación con los objetivos del campus. El equipo directivo comunica con frecuencia las expectativas y las novedades mediante comunicados semanales al personal, reuniones departamentales y rutinas de planificación colaborativa.

Los sistemas de comunicación de Paschal son otra gran fortaleza. Las familias y los estudiantes reciben información a través de llamadas, boletines informativos, redes sociales, el sitio web de la escuela y el consejero.
Comunicación interna. El personal recibe una comunicación constante que facilita la claridad en torno a las prioridades pedagógicas, los eventos y los procedimientos operativos. Este enfoque de comunicación integral fomenta la alineación en toda la escuela y relaciones sólidas con las partes interesadas.

La estructura organizativa y los servicios de apoyo de la escuela también mejoran el aprendizaje. Los consejeros, los interventores, los equipos de asistencia, el Go Center y los trabajadores sociales colaboran para abordar la planificación académica, las vías de graduación, las preocupaciones sobre la asistencia y la orientación postsecundaria. La programación incluye oportunidades de apoyo académico, tutorías e intervenciones dirigidas,
ayudar a los estudiantes a mantenerse en el buen camino para graduarse.

Paschal también ofrece una amplia gama de programas extracurriculares y complementarios, que incluyen deportes, bellas artes, la UIL académica, clubes de formación profesional y organizaciones de liderazgo estudiantil. Estos programas fomentan la participación, el sentido de pertenencia y la perseverancia de los estudiantes, componentes clave para el éxito académico. Los altos índices de participación reflejan una cultura universitaria dinámica e inclusiva.

En cuanto a la integración tecnológica, Paschal aprovecha los dispositivos proporcionados por el distrito, Canvas, las herramientas de aprendizaje digital y la tecnología en el aula para mejorar la enseñanza. Los docentes incorporan la tecnología para el seguimiento del progreso, la diferenciación y la colaboración entre los estudiantes. El apoyo digital se refuerza mediante capacitación continua y la colaboración de especialistas en tecnología del distrito.

En general, los programas y procesos de la Escuela Secundaria Paschal reflejan un campus bien organizado, centrado en el estudiante y enfocado en la enseñanza. Sus sólidos sistemas pedagógicos, la comunicación efectiva, el liderazgo colaborativo, la amplia oferta de actividades extracurriculares y los servicios de apoyo integrales permiten a la escuela seguir mejorando los resultados académicos y reduciendo las brechas de rendimiento.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1 (Priorizada): PHS sigue experimentando una implementación inconsistente de programas y procesos clave necesarios para brindar apoyo integral al aprendizaje de todos los estudiantes y reducir las brechas de rendimiento.
Variabilidad en las prácticas de instrucción de Nivel 1, uso inconsistente de estrategias de adquisición del lenguaje.
Causa principal: La falta de expectativas uniformes en todo el campus con respecto a las prácticas de enseñanza en las distintas aulas, lo que da como resultado una implementación desigual de las rutinas básicas y experiencias de aprendizaje inconsistentes para los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de bajos recursos socioeconómicos de la escuela secundaria Paschal están subrepresentados en las actividades extracurriculares y complementarias, lo que limita su acceso a oportunidades de enriquecimiento, desarrollo de liderazgo y participación que apoyen el éxito académico.
Causa principal: Barreras como el transporte, las tarifas o los materiales necesarios, las responsabilidades familiares que compiten entre sí y el conocimiento limitado de los programas disponibles contribuyen a las bajas tasas de participación entre los estudiantes de Eco Dis.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela secundaria Paschal se caracteriza por tener una sólida base relacional, un profesorado comprometido y un fuerte sentido de pertenencia a la escuela. Sin embargo, también revela áreas donde la comunidad educativa busca mayor coherencia, comunicación y apoyo. Los resultados de encuestas y grupos focales muestran que los estudiantes generalmente se sienten conectados a través de los deportes, las bellas artes y las tradiciones establecidas del campus. No obstante, los estudiantes con desventajas socioeconómicas o que no participan en programas estructurados reportan menor conexión y menos oportunidades para integrarse a la vida escolar. El personal expresa su compromiso con el éxito estudiantil y valora la cultura colaborativa dentro de los departamentos, pero señala inquietudes respecto a la implementación inconsistente de las expectativas de instrucción, la variabilidad en las estructuras de apoyo y los desafíos relacionados con el ausentismo crónico y la carga de trabajo. Los datos sobre la participación de los padres indican que las familias aprecian los esfuerzos de comunicación de Paschal, la diversidad cultural y el ambiente acogedor. Sin embargo, muchos padres, especialmente aquellos de entornos desfavorecidos, señalan barreras como la falta de tiempo, las diferencias lingüísticas o la falta de claridad sobre los procesos escolares, lo que reduce su capacidad para participar plenamente en las actividades escolares.

Las percepciones sobre la cultura y el clima escolar destacan un entorno generalmente positivo donde las relaciones son sólidas, pero las partes interesadas señalan constantemente la necesidad de una mayor alineación entre las aulas, sistemas de apoyo más visibles y un mejor seguimiento de las expectativas académicas y de comportamiento. Los socios comunitarios ven a Paschal como una institución histórica y valiosa con un alto potencial, que ofrece amplias oportunidades extracurriculares y múltiples caminos hacia la universidad y el mundo laboral. Sin embargo, también expresan el deseo de una mayor colaboración, una mejor comunicación sobre las oportunidades de voluntariado y estructuras más claras para la participación de los socios. Las percepciones sobre la retención del personal reflejan estabilidad en muchas áreas, respaldada por docentes experimentados y un enfoque de liderazgo colaborativo, pero también indican preocupaciones sobre el agotamiento, el ritmo del cambio pedagógico y la necesidad de un desarrollo profesional más constante y alineado con las prioridades del campus.

En general, los datos de percepción describen a la escuela secundaria Paschal como un centro con un fuerte orgullo comunitario, adultos atentos y amplias oportunidades, pero que debe aumentar la claridad, la coherencia y la equidad en sus sistemas de enseñanza, prácticas de comunicación y estructuras de participación para satisfacer plenamente las diversas necesidades de sus estudiantes y familias.

Percepciones Fortalezas

La escuela secundaria Paschal se beneficia de varios indicadores de percepción sólidos entre estudiantes, personal, familias y la comunidad. Los comentarios de las partes interesadas destacan constantemente una cultura escolar positiva construida sobre tradiciones de larga data, orgullo y un fuerte sentido de pertenencia. Los estudiantes a menudo informan sentirse conectados a través de los deportes, las bellas artes y las organizaciones del campus, señalando que estos
Los programas ayudan a construir comunidad, identidad y motivación.

Otra fortaleza importante es el compromiso y la dedicación del personal de Paschal. Las encuestas y los comentarios informales muestran que los estudiantes y los padres perciben a los maestros como cariñosos, comprensivos y...
Invertimos en el éxito de los estudiantes. La colaboración del personal, especialmente dentro de los departamentos y las comunidades de aprendizaje profesional, se valora positivamente y contribuye a una cultura de trabajo en equipo.

Los padres y miembros de la comunidad suelen expresar su agradecimiento por la comunicación abierta de la escuela, que incluye avisos, boletines informativos, actualizaciones en redes sociales y la labor de los orientadores. Esta comunicación constante ayuda a las familias a estar informadas sobre las expectativas académicas, los eventos y las oportunidades de participación.

Las numerosas asociaciones de Paschal con organizaciones locales, universidades y grupos de voluntarios reflejan otra fortaleza percibida. Los socios comunitarios describen la escuela como altamente colaborativa y

Machine Translated by Google

Abierto al diálogo, lo que refuerza la reputación de Paschal como una institución valiosa e histórica en la comunidad de Fort Worth.

Finalmente, la retención y la experiencia del personal contribuyen a percepciones positivas de estabilidad y calidad de la instrucción. Las familias y los estudiantes a menudo señalan que los maestros experimentados de Paschal y Los programas de larga trayectoria crean continuidad y fiabilidad, lo que refuerza la confianza en la escuela.

Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Existe una disparidad significativa en las experiencias académicas entre los estudiantes matriculados en cursos de nivel avanzado (AP) y los del programa de educación regular. Si bien los estudiantes de AP se benefician constantemente de un alto nivel de exigencia, persiste una brecha de rendimiento debido a la falta de rigor académico en el programa regular.
Causa principal: Falta de un marco pedagógico unificado en todo el campus que garantice un rigor, unas expectativas académicas y unas estrategias de participación coherentes en todas las aulas.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Paschal atiende a un 25,5 % de estudiantes bilingües emergentes/aprendices de inglés, pero no existe un sistema de instrucción que apoye la adquisición y el desarrollo del lenguaje para nuestra población bilingüe emergente.

Causa raíz 1: No existe un sistema de instrucción intencional que brinde un servicio de alto nivel a todos los estudiantes en PHS. Las aulas que atienden a la mayoría de nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales no cuentan con estrategias intencionales por parte de la administración.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Declaración del problema 2: La escuela secundaria Paschal no está cumpliendo con los objetivos de "Cerrando las brechas" para los estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos en inglés I, inglés II y álgebra I, ya que estos grupos continúan teniendo un rendimiento inferior al estándar de "Cumple con el nivel de grado".

Causa fundamental 2: Las brechas de rendimiento académico en Paschal para los estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos se deben a la eficacia inconsistente de la instrucción de Nivel 1 y los apoyos integrados en el lenguaje en Inglés I, Inglés II y Álgebra I.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: PHS sigue experimentando una implementación inconsistente de programas y procesos clave necesarios para brindar apoyo integral al aprendizaje de todos los estudiantes y reducir las brechas de rendimiento. Variabilidad en las prácticas de instrucción de Nivel 1, uso inconsistente de estrategias de adquisición del lenguaje.

Causa raíz 3: La falta de expectativas coherentes en todo el campus con respecto a las prácticas de enseñanza en las distintas aulas, lo que da como resultado una implementación desigual de las rutinas básicas y experiencias de aprendizaje inconsistentes para los estudiantes.

Planteamiento del problema 3 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Existe una disparidad significativa en las experiencias académicas entre los estudiantes matriculados en cursos de nivel avanzado (AP) y los del programa de educación regular. Si bien los estudiantes de AP se benefician constantemente de un alto nivel de exigencia, persiste una brecha de rendimiento debido a la falta de este nivel en el programa regular.

Causa fundamental 4: La falta de un marco didáctico unificado en todo el campus que garantice un rigor, unas expectativas académicas y unas estrategias de participación coherentes en todas las aulas.

Planteamiento del problema 4 áreas: Percepciones

Machine Translated by Google

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del HB3 CCMR
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Datos de evaluación del SAT y/o ACT
- PSAT
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS
- Datos de intervención

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

Machine Translated by Google

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS
- Datos de recorridos por las aulas y la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Agencias de servicios comunitarios y servicios de apoyo

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa

Machine Translated by Google

Objetivos

Revisado/Aprobado: 10 de noviembre de 2026

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados del CCMR del 85 % al 95 %.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que obtienen una puntuación igual o superior al estándar de preparación universitaria en la evaluación TSIA2, pasando del 35 % al 85 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 25 % al 80 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones TSIA, % CCMR

Estrategia 1: Asegurar que todos los estudiantes de último año tengan programado un programa CCMR Pathway. Asegurar que los cursos CTE sean secuencias coherentes. Asegurar que todos los estudiantes potenciales de AP tengan programados cursos con anticipación. (OR, DC o AP) Proporcionar preparación para TSIA2 a todos los estudiantes durante la tutoría.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados académicos de los estudiantes del programa CCMR.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Orientadores

Título I:
2.51, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo
rendimiento - Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Percepciones 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 1: Asegúrese de que los estudiantes estén programados de acuerdo con el informe de potencial de AP. Público objetivo: Todos los estudiantes que cumplan los requisitos. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, Subdirectores, Orientadores Fecha(s) / Periodo: Julio de 2026 - Mayo de 2027	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Considerable		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Asegurarse de que los cursos de CTE sean secuencias coherentes de cursos programados para los estudiantes. Asegurarse de que todos los maestros de CTE y Los estudiantes están preparados para realizar todas las certificaciones sectoriales correspondientes según lo programado. Público objetivo: Todos los estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, Subdirectores, Orientadores Fecha(s) / Periodo: Julio de 2025 - Mayo de 2026 Fuentes de financiación: Suministros generales - CTE (199 PIC 22) - 199-11-6399-XXX-010-22-010-000000 - $34,266	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Considerable		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Desarrollar una asociación con TCC Trinity River para la preparación de los estudiantes para el examen TSIA2 por parte de profesores de TCC. Desarrollar una asociación con TC El campus de Trinity River contribuirá al desarrollo profesional de nuestros docentes para brindar un mejor apoyo al éxito de TSIA2. Público objetivo: Todos los estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, Subdirectores, Orientadores	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	Moderado Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: La escuela secundaria Paschal no está cumpliendo con los objetivos de Cerrar las brechas para los estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos en inglés I, Inglés II y Álgebra I, ya que estos grupos siguen teniendo un rendimiento por debajo del estándar de Cumple con el Nivel de Grado. Causa raíz: Brechas de rendimiento de Paschal para hispanos, afroamericanos, y los estudiantes económicamente desfavorecidos se deben a la eficacia inconsistente de la instrucción de Nivel 1 y los apoyos integrados en el lenguaje en Inglés I, Inglés II y Álgebra I.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Existe una disparidad significativa en las experiencias académicas entre los estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) y aquellos en la educación regular. programa. Si bien los estudiantes de AP se benefician constantemente de altos niveles de rigor y la brecha de rendimiento persiste debido a la falta de ello en el programa regular. Causa raíz: Una falta de Un marco pedagógico unificado para todo el campus que garantiza un rigor, unas expectativas académicas y unas estrategias de participación coherentes en todas las aulas.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados del CCMR del 85 % al 95 %.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º a 12.º grado que están en camino de completar un Programa de Estudios y obtener un
El IBC asociado aumentará del 25% al 40% para junio de 2027.
Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa,
otros) del 5% al 15% para junio de 2027.

Estrategia 1: Desarrollar e implementar una estrategia MTSS en la que todos los estudiantes se dividan en grupos de casos que serán supervisados por un subdirector y un consejero.
semanalmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asignación de recursos para las necesidades más urgentes de los estudiantes.

Título I:

2.51, 2.52
- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:

Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Determinar los puntos de datos semanales y los sistemas que cada AP y equipo de consejería supervisará y para los que trabajará a través de un MTSS. lente. Público objetivo: Todos los estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 2: Asegurar que los estudiantes tengan oportunidades extracurriculares para competir y mostrar sus habilidades aplicadas en las áreas de cada programa de estudio. (UIL,
Competencias académicas en todo el estado) Asegurar que todos los estudiantes estén en camino de obtener una certificación IBC de acuerdo con las medidas de CCMR.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Mayor éxito y visibilidad para todos los estudiantes.

Machine Translated by Google

Personal responsable de la supervisión: Director y Subdirector

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
- Palancas del FSE:

Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 5: Liderazgo y capacidad de instrucción
Edificio

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Proporcionar financiación para competiciones adicionales fuera del distrito (inscripción y viajes). Público objetivo: Equipos académicos de la UIL Proveedor/Presentador/Persona responsable: Patrocinador de UIL, Director, Subdirector Fuentes de financiación: Financiación para viajes e inscripción - Título I (211) - 211-11-6412-502-010-30-010-101000 - $2,500	Logrado	Logrado	Logrado

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: La escuela secundaria Paschal no está cumpliendo con los objetivos de Cerrar las brechas para los estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos en inglés I, Inglés II y Álgebra I, ya que estos grupos siguen teniendo un rendimiento por debajo del estándar de Cumple con el Nivel de Grado. Causa raíz: Brechas de rendimiento de Paschal para hispanos, afroamericanos, y los estudiantes económicamente desfavorecidos se deben a la eficacia inconsistente de la instrucción de Nivel 1 y los apoyos integrados en el lenguaje en Inglés I, Inglés II y Álgebra I.
Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: PHS continúa experimentando una implementación inconsistente de programas y procesos clave necesarios para apoyar plenamente el aprendizaje de todos los estudiantes y lograr un alto rendimiento académico. brechas. Variabilidad en las prácticas de instrucción de Nivel 1, uso inconsistente de estrategias de adquisición del lenguaje. Causa raíz: La falta de expectativas consistentes en todo el campus para prácticas de enseñanza desiguales en las distintas aulas, lo que da lugar a una implementación irregular de las rutinas básicas y a experiencias de aprendizaje inconsistentes para los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios para la bonificación por resultados del CCMR del 85 % al 95 %.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 12.º grado que hayan completado 3 o más solicitudes de admisión a la universidad del 20 % al 45 % para junio de 2027.
Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa,
otros) del 25% al 40% para junio de 2027.

Estrategia 1: Asegurar que todos los estudiantes de último año tengan regularmente oportunidades programadas para realizar un trabajo intencional con el personal del Centro GO enfocado en FASFA, TASFA,
Becas y solicitudes de admisión universitaria.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayores oportunidades universitarias

Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores.

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:

Construye una base sólida en lectura y matemáticas, conecta la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
- Palancas del FSE:

Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Crear un tablero visual con información sobre becas, admisiones universitarias y finalización de CCMR por niveles de grado fuera del Go Center. Público objetivo: Todos los estudiantes de PHS Proveedor/Presentador/Persona responsable: Equipo de asesoramiento, Subdirector de CCMR	 Alguno Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: La escuela secundaria Paschal no está cumpliendo con los objetivos de Cerrar las brechas para los estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos en inglés I, Inglés II y Álgebra I, ya que estos grupos siguen teniendo un rendimiento por debajo del estándar de Cumple con el Nivel de Grado. Causa raíz: Brechas de rendimiento de Paschal para hispanos, afroamericanos, y los estudiantes económicamente desfavorecidos se deben a la eficacia inconsistente de la instrucción de Nivel 1 y los apoyos integrados en el lenguaje en Inglés I, Inglés II y Álgebra I.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la medición anual del desempeño estatal, del 30% al 65%.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de seis semanas de ELAR del 30 % al 65 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 20 % al 65 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de seis semanas

Estrategia 1: Facilitar el modelo de internalización de lecciones para todos los docentes de Lengua y Literatura en la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA). El enfoque en la internalización de lecciones incluye que los docentes completen ejemplos, definan criterios de éxito y realicen demostraciones de aprendizaje, mientras ensayan lecciones clave con conceptos erróneos y reciben retroalimentación de sus colegas sobre los logros y las dudas para influir en la instrucción de Nivel 1 y maximizar los resultados de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil en inglés 1, inglés 2 y TSIA2.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Orientadores

Título I:
2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Datos demográficos 1

Detalles del paso de acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
1 Paso de acción 1: Facilitar el modelo de internalización de la lección para todos los profesores de ELA en PLC. Público objetivo: Todos los profesores de Lengua y Literatura Inglesa. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Subdirector/a, Profesor/a de demostración de Lengua y Literatura Inglesa Fecha(s) / Periodo: Julio de 2026 - Mayo de 2027	 Considerable		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Asegúrese de que todos los maestros cuenten con los materiales adecuados para facilitar la aplicación del modelo de escritura de Jane Schaffer en sus aulas. Específicamente para ECR y SCR. Público objetivo: Profesores de Lengua y Literatura Inglesa y todos los estudiantes que cursen Inglés 1 y 2. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Directores, Subdirectores, Profesores de demostración de Lengua y Literatura Inglesa Fecha(s) / Periodo: Julio de 2026 - Mayo de 2027 Fuentes de financiación: Materiales generales para leer y escribir, incluyendo papel, bolígrafos, papelógrafo, fichas y pizarra de palabras. Materiales - Título I (211) - 211-11-6399-502-010-30-010-101000 - $5,000, Suministros generales distintos de cuadernos y papel escritura - SCE (199 PIC 24) - 199-11-6399-XXX-010-24-010-000000 - $6,420	Logrado	Logrado	Logrado

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Datos demográficos
Declaración del problema 1: Paschal atiende a un 25.5% de estudiantes bilingües emergentes/aprendices de inglés, pero no existe un sistema de instrucción que apoye la adquisición y el desarrollo del lenguaje para Nuestra población EB. Causa raíz: No existe un sistema de instrucción intencional que atienda a todos los estudiantes a un alto nivel en PHS. Las aulas que atienden a la mayoría de nuestra población EB Los estudiantes no cuentan con estrategias intencionadas por parte de la administración.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la medición anual del desempeño estatal, del 30% al 65%.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 30 % al 90 % para junio de 2027.
Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 30 % al 90 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Facilitar el modelo de internalización de lecciones para todos los docentes de Lengua y Literatura en la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA). El enfoque en la internalización de lecciones incluye que los docentes completen ejemplos, definan criterios de éxito y realicen demostraciones de aprendizaje, mientras ensayan lecciones clave con ideas erróneas y reciben retroalimentación de sus colegas sobre los logros y las dudas para influir en la instrucción de Nivel 1 y maximizar los resultados de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico de todos los estudiantes en Lengua y Literatura Inglesa.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Profesor de demostración de Lengua y Literatura Inglesa

Título I:
2.51, 2.53 -
Prioridades de la TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -
Palancas del ESF:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Palanca 5: Liderazgo y capacidad de instrucción
Edificio

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
Paso de acción 1: Facilitar el modelo de internalización de la lección para todos los profesores de Lengua y Literatura Inglesa en la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA). Público objetivo: Todos los estudiantes de inglés 1 y 2. Proveedor/ Presentador/Responsable: Director/a, Subdirector/a, Profesor/a de demostración de inglés. Fecha(s)/Periodo: Julio de 2026 - Mayo de 2027.	Nov	Ene	Mar
	 Considerable		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Los docentes desarrollarán y utilizarán sistemas de seguimiento de datos en el campus desde la primera semana de clases y durante todo el año escolar. resaltar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, al tiempo que se garantiza que los estudiantes conozcan sus datos y hayan desarrollado un plan para aumentar el rendimiento estudiantil. resultados. Público objetivo: Todos los estudiantes de inglés 1 y 2. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Subdirector/a, Profesor/a de demostración de inglés, Profesores/as de inglés Fecha(s) / Periodo: Julio de 2026 - Mayo de 2027	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Considerable		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso 3: Facilitar una formación exhaustiva para la adquisición del lenguaje en el aula. (Murales de palabras y carteles de referencia) Público objetivo: Todos los profesores de las distintas asignaturas de PHS. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Subdirector/a Fecha(s) / Periodo: julio de 2026 - junio de 2027	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Moderado Progreso		

Detalles del paso de acción 4	Revisiones formativas		
Paso de acción 4: Recursos de capacitación/conferencias para personal administrativo y docentes de Lengua y Literatura Inglesa. Fuentes de financiación: Recursos de capacitación para ELA - Título I (211) - 211-11-6299-502-010-30-010-101000 - $2,500, Recursos de capacitación para Matemáticas - Título I (211) - 211-11-6299-502-010-30-010-101000 - $2,500, suplentes para cubrir a los maestros principales durante la capacitación - Título I (211) - 211-11-6112-502-010-30-010-101000 - $15,000	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Considerable		

Detalles del paso de acción 5	Revisiones formativas		
Paso de acción 5: Proporcionar recursos para iniciativas de instrucción de alta calidad, según lo establecido por el campus y el distrito, a todas las aulas para un enfoque sobre la participación y el aprendizaje de los estudiantes con alto rendimiento. Público objetivo: Alumnado Proveedor/Presentador/Persona responsable: Profesores Fecha(s) / Periodo: Todo el año académico Departamentos colaboradores: Todos Fuentes de financiación: Materiales generales para el aula, incluyendo pizarras blancas y fichas para estudiantes y papel para fotocopias - Título I (211) - 211-11-6399-502-010-30-010-101000 - $64,286, Suministros generales - SPED (199 PIC 23) - 199-11-6399-XXX-010-23-243-000000- - $15,137	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
	 Considerable		

Machine Translated by Google

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: La escuela secundaria Paschal no está cumpliendo con los objetivos de Cerrar las brechas para los estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos en inglés I, Inglés II y Álgebra I, ya que estos grupos siguen teniendo un rendimiento por debajo del estándar de Cumple con el Nivel de Grado. Causa raíz: Brechas de rendimiento de Paschal para hispanos, afroamericanos, y los estudiantes económicamente desfavorecidos se deben a la eficacia inconsistente de la instrucción de Nivel 1 y los apoyos integrados en el lenguaje en Inglés I, Inglés II y Álgebra I.

Machine Translated by Google

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba EOC de Inglés 1 al final del noveno grado, según la medición anual del desempeño estatal, del 30% al 65%.

Objetivo de desempeño 3: Disminuir el porcentaje de estudiantes de noveno grado que obtienen una calificación de '0' en las respuestas elaboradas extensas (ECR) en el examen EOC de inglés 1 del 30% al 65% para junio de 2027.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Puntos de referencia STAAR, resultados STAAR, evaluaciones intermedias

Estrategia 1: Asegurarse de que todos los estudiantes utilicen los registros de datos estudiantiles y las tarjetas de establecimiento de objetivos desde los primeros días de clase.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conocimiento de los datos individuales de los estudiantes, mejora de los resultados de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Profesor de demostración de inglés

Título I:
2.51, 2.53 -
Prioridades de la
TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo
rendimiento -
Palancas del ESF: Palanca 1: Planificación y gestión del rendimiento a través de un liderazgo sólido, Palanca 4: Experiencia académica: materiales didácticos de alta calidad, Palanca 5: Liderazgo instruccional y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Calendario de datos de conferencias y ventanas de establecimiento de objetivos para el año en función del calendario de evaluación. Público objetivo: Todos los estudiantes Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Subdirector/a, Profesor/a de demostración de inglés Fecha(s) / Periodo: Julio de 2026 - Mayo de 2027	 Moderado Progreso		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Programe una noche para padres donde se les informará sobre el estándar de escritura en STAAR, mientras se revisan sus Los estudiantes realizan redacción histórica sobre las evaluaciones y los estándares STAAR. Público objetivo: Todos los padres y alumnos de los cursos de inglés 1 y 2. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Subdirector/a, Demostración en inglés, Jefe/a del Departamento de Inglés Fecha(s) / Periodo: Julio de 2026 - Mayo de 2027 Fuentes de financiación: Refrigerios para la reunión de padres - Participación familiar (211) - 211-61-6499-503-010-30-010-101000 - $500	Interrumpir	Interrumpir	Interrumpir

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 3: Facilitar el desarrollo profesional/aprendizaje de estrategias de instrucción de alto rendimiento para mejorar la instrucción de alta calidad para todos los estudiantes, especialmente subpoblaciones con puntuaciones más bajas. Público objetivo: Profesores y luego alumnos. Fuentes de financiación: Suministros generales - BEA bilingüe (199 PIC 25) - 199-11-6399-XXX-010-25-010-000000 - $3,318	Moderado Progreso		

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo de desempeño 3: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: La escuela secundaria Paschal no está cumpliendo con los objetivos de Cerrar las brechas para los estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos en inglés I, Inglés II y Álgebra I, ya que estos grupos siguen teniendo un rendimiento por debajo del estándar de Cumple con el Nivel de Grado. Causa raíz: Brechas de rendimiento de Paschal para hispanos, afroamericanos, y los estudiantes económicamente desfavorecidos se deben a la eficacia inconsistente de la instrucción de Nivel 1 y los apoyos integrados en el lenguaje en Inglés I, Inglés II y Álgebra I.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en las evaluaciones de referencia de ELAR del 30% al 65% Junio de 2027.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 20% al 65% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Facilitar el modelo de internalización de lecciones para todos los maestros de ELA en PLC. Un enfoque en la internalización de lecciones incluye que los maestros completen ejemplos, nombrar criterios de éxito y demostraciones de aprendizaje, mientras se ensayan lecciones de alto impacto con conceptos erróneos mientras se recibe retroalimentación de sus Compañeros sobre aspectos positivos y reflexiones para influir en la instrucción de Nivel 1 y maximizar los resultados de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Profesor Demostrador

Título I:

2,51, 2,53

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Artefactos de internalización de la lección de PLC y entrega de la lección. (Acta de PLC, Resplandores y preguntas, Observación, Materiales de retroalimentación y capacitación de la administración a los docentes. Público objetivo: Todos los docentes y administradores. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, Subdirectores, Profesor de demostración y Profesores.	Considerable		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: La escuela secundaria Paschal no está cumpliendo con los objetivos de Cerrar las brechas para los estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos en inglés I, Inglés II y Álgebra I, ya que estos grupos siguen teniendo un rendimiento por debajo del estándar de Cumple con el Nivel de Grado. Causa raíz: Brechas de rendimiento de Paschal para hispanos, afroamericanos, y los estudiantes económicamente desfavorecidos se deben a la eficacia inconsistente de la instrucción de Nivel 1 y los apoyos integrados en el lenguaje en Inglés I, Inglés II y Álgebra I.

Machine Translated by Google

Objetivo 3: Reducir el número de escuelas calificadas con F.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en las evaluaciones de referencia de matemáticas, del 34 % al 50 % para junio de 2027.

Incrementar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 30 % al 45 % para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de referencia

Estrategia 1: Facilitar el modelo de internalización de lecciones para todos los profesores de matemáticas en la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA). El enfoque en la internalización de lecciones incluye que los profesores completen ejemplos, definan criterios de éxito y realicen demostraciones de aprendizaje, mientras ensayan lecciones clave con conceptos erróneos y reciben retroalimentación de sus colegas sobre los logros y las dudas para influir en la instrucción de Nivel 1 y maximizar los resultados de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados académicos de todos los estudiantes de PHS.

Título I:

2.51, 2.53 -

Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -

Palancas del ESF:

Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Adquiera IXL o una plataforma tecnológica que le ayude con la preparación para HB1416, Álgebra 1 y TSI. Público objetivo: Todos los estudiantes que cursen las asignaturas o realicen las evaluaciones indicadas. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director/a, Profesor/a Adjunto/a de Matemáticas	 Interrumpir	 Interrumpir	 Interrumpir

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 2: Organizar 2 reuniones de padres al año escolar para los estudiantes de inglés 1 y 2, y de álgebra 1 para educar e informar a los padres de los estudiantes. Progreso de los datos. Público objetivo: Todos los estudiantes matriculados en los cursos indicados. Fuentes de financiación: Recursos para las noches de padres - Participación familiar (211) - 211-61-6399-503-010-30-010-101000 - $2,348	 No Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 2: Declaraciones del problema:

Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: La escuela secundaria Paschal no está cumpliendo con los objetivos de Cerrar las brechas para los estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos en inglés I, Inglés II y Álgebra I, ya que estos grupos siguen teniendo un rendimiento por debajo del estándar de Cumple con el Nivel de Grado. Causa raíz: Brechas de rendimiento de Paschal para hispanos, afroamericanos, y los estudiantes económicamente desfavorecidos se deben a la eficacia inconsistente de la instrucción de Nivel 1 y los apoyos integrados en el lenguaje en Inglés I, Inglés II y Álgebra I.

Machine Translated by Google

Objetivo 4: Incrementar los índices de participación estudiantil en Bellas Artes, JROTC y Atletismo.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de Bellas Artes del 15% al 25% para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos del programa JROTC del 20% al 25% para junio de 2027.
Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de atletismo del 20% al 30% para junio de 2027.
Incrementar el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, etc.) del 5 % al 25 % para junio de 2027.

Estrategia 1: Crear un programa de captación de estudiantes de primer año durante el noveno año de todos los estudiantes de primer año.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación en actividades extracurriculares.

Personal responsable de la supervisión: Administración de Bellas Artes y Deportes.

Título I:

2.51, 2.53 -
Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del

ESF: Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso de acción 1: Organizar un "Día de Presentación de Programas" para los estudiantes de primer año, crear oportunidades de divulgación en las escuelas secundarias de cada área (campus de origen); emparejar a los estudiantes de primer año con: mentores deportivos, artistas acompañantes de bellas artes, líderes cadetes del JROTC. Público objetivo: Todos los estudiantes de 9.º grado. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Administración Fecha(s) / Periodo: julio de 2026 - julio de 2027 Fuentes de financiación: Suministros generales - GT (199 PIC 21) - 199-11-6399-XXX-010-21-010-000000 - $5,265	No Progreso		

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: PHS continúa experimentando una implementación inconsistente de programas y procesos clave necesarios para apoyar plenamente el aprendizaje de todos los estudiantes y lograr un alto rendimiento académico. brechas. Variabilidad en las prácticas de instrucción de Nivel 1, uso inconsistente de estrategias de adquisición del lenguaje. Causa raíz: La falta de expectativas consistentes en todo el campus para prácticas de enseñanza desiguales en las distintas aulas, lo que da lugar a una implementación irregular de las rutinas básicas y a experiencias de aprendizaje inconsistentes para los estudiantes.

Machine Translated by Google

Objetivo 5: Reducir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausencias superiores al 10% del curso escolar) del 15% al 5%.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número y el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausencias superiores al 10%) del 15% al 5% para junio de 2027.

Reducir el número y el porcentaje de estudiantes afroamericanos o del grupo de estudiantes más marginado por la enseñanza en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 15% al 5% para junio de 2027.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de PEIMS y FOCUS

Estrategia 1: Contratar a un especialista en atención a las familias para que ayude a supervisar y comunicarse con los estudiantes y las familias necesitadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menor absentismo estudiantil en PHS. Menor pérdida de créditos por inasistencia. Comunicación fluida con las familias.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores

Título I:
2.51
- Prioridades de la TEA:
Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE:
Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Palanca 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles del paso 1 de la acción	Revisiones formativas		
	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Paso 1: Contratar a un especialista en enlace con las familias para ayudar a cerrar la brecha entre las familias y la escuela. También para identificar a los estudiantes y familias con absentismo escolar de nivel 3 y desarrollar y supervisar planes de intervención. Público objetivo: Todos los estudiantes con problemas de asistencia. Proveedor/Presentador/Persona responsable: Subdirector encargado de la asistencia, Especialista en enlace con las familias Fecha(s) / Periodo: Julio de 2026 - Mayo de 2027 Fuentes de financiamiento: Especialista en alcance familiar - Título I (211) - 211-61-6119-503-010-30-010-101000 - $59,618, Especialista en alcance familiar, Maestro de demostración de inglés, Tutorías de servicio extra y AR - Título I (211) - 211-XX-614X-502-010-30-010-101000 - $12,531, Refrigerios SPED RISE - SPED (199 PIC 23) - 199-11-6499-XXX-010-23-243-000000- - $2,000, Pago de servicio extra por trabajo de alcance familiar para el año escolar por parte del personal de oficina.- ayudando a las familias - Participación familiar (211) - 211-61-6121-503-010-30-010-101000 - $1,500	 Considerable		

Machine Translated by Google

Detalles del paso 2 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 2: Desarrollar un proceso MTSS para contrarrestar el aumento del absentismo, etc., antes de que sea demasiado tarde.	Formativo		
Público objetivo: Consejeros, profesores asociados, estudiantes con absentismo escolar crónico.	Nov	Ene	Mar
Proveedor/Presentador/Persona responsable: Director, AP, Consejeros, otro personal clave Fecha(s) / Periodo: Julio de 2026 - Mayo de 2027	 Alguno Progreso		

Detalles del paso 3 de la acción	Revisiones formativas		
Paso de acción 3: Predeterminar todas las fechas y sesiones de recuperación de asistencia para el año y comunicar las reglas del programa de asistencia. y fechas y expectativas de AR para todos los estudiantes y familias. Reclutar maestros y personal calificado para trabajar en oportunidades de AR.	Formativo		
	Nov	Ene	Mar
Fuentes de financiación: Personal para la recuperación de la asistencia - Título I (211) - 211-11-6116-502-010-30-010-101000 - $10,000, Pago por trabajo extra - SCE (199 PIC 24) - 199-11-6116-XXX-010-24-010-000000 - $15,000	 Moderado Progreso		

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo de desempeño 1: Declaraciones del problema:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: PHS continúa experimentando una implementación inconsistente de programas y procesos clave necesarios para apoyar plenamente el aprendizaje de todos los estudiantes y lograr un alto rendimiento académico. brechas. Variabilidad en las prácticas de instrucción de Nivel 1, uso inconsistente de estrategias de adquisición del lenguaje. Causa raíz: La falta de expectativas consistentes en todo el campus para prácticas de enseñanza desiguales en las distintas aulas, lo que da lugar a una implementación irregular de las rutinas básicas y a experiencias de aprendizaje inconsistentes para los estudiantes.

Machine Translated by Google

Resumen de la financiación del campus

Título I (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	2	2	1	Financiación para viajes y registro	Instrucción | Viajes - Estudiante (11-6412)	211-11-6412-502-010-30-010-101000 $2,500.00	
2	1	1	2	Materiales generales para leer y escribir, incluyendo: papel, bolígrafos, papelógrafo, fichas y pizarra de palabras materiales	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-010-30-010-101000 $5,000.00	
2	2	1	4	Recursos de capacitación para matemáticas	Instrucciones | Varios Servicios contratados (11-6299)	211-11-6299-502-010-30-010-101000 $2,500.00	
2	2	1	4	Recursos de formación para ELA	Instrucciones | Varios Servicios contratados (11-6299)	211-11-6299-502-010-30-010-101000 $2,500.00	
2	2	1	4	Suplentes para cubrir a los profesores titulares durante la formación	Instrucciones | Subtítulos - Profesional (11-6112)	211-11-6112-502-010-30-010-101000 $15,000.00	
2	2	1	5	Materiales generales para el aula, incluidos los del estudiante. pizarras blancas, fichas y papel para fotocopiadora	Instrucciones | General Suministros y tecnología (11-6399)	211-11-6399-502-010-30-010-101000 $64,286.00	
5	1	1	1	Especialista en extensión familiar, profesor de demostración de inglés, Tutoriales de Extra Duty y AR	Franja	211-XX-614X-502-010-30-010-101000 $12,531.00	
5	1	1	1	Especialista en apoyo a las familias	Participación familiar |Comunicación y divulgación familiar Especialista HS (61-6119)	211-61-6119-503-010-30-010-101000 $59,618.00	
5	1	1	3	Dotación de personal para la recuperación de la asistencia	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	211-11-6116-502-010-30-010-101000 $10,000.00	
						Subtotal $173,935.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $173,935.00	
						+/- Diferencia	$0.00

Machine Translated by Google

Participación familiar (211)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
2	3	1	2	Refrigerios para la reunión de padres	Participación familiar | Varios Costos operativos (61-6499)	211-61-6499-503-010-30-010-101000 $500.00	
3	2	1	2	Recursos para las reuniones de padres	Participación familiar | Suministros generales y Tecnología (61-6399)	211-61-6399-503-010-30-010-101000 $2,348.00	
5	1	1	1	Pago extra por trabajo de apoyo a las familias durante el año escolar. por el personal de oficina.- ayudando a las familias	Participación familiar | Extra Servicio/Otras horas - Apoyo (61-6121)	211-61-6121-503-010-30-010-101000 $1,500.00	
						Subtotal $4,348.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $4,348.00	
						+/- Diferencia $0.00	

GT (199 PIC 21)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	1	Suministros generales	Instrucciones | General Suministros (11-6399)	199-11-6399-XXX-010-21-010-000000 $5,265.00	
						Subtotal $5,265.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $5,265.00	
						+/- Diferencia $0.00	

CTE (199 PIC 22)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	2	Suministros generales	Instrucciones | General Suministros (11-6399)	199-11-6399-XXX-010-22-010-000000 $34,266.00	
						Subtotal $34,266.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $34,266.00	
						+/- Diferencia	$0.00

VELOCIDAD (199 PIC 23)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
2	2	1	5	Suministros generales	Instrucciones | General Suministros (11-6399)	199-11-6399-XXX-010-23-243-000000- $15,137.00	

Machine Translated by Google

VELOCIDAD (199 PIC 23)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
5	1	1	1	Refrigerios SPED RISE	Instrucciones | Varios Costos operativos (11-6499)	199-11-6499-XXX-010-23-243-000000- $2,000.00	
						Subtotal $17,137.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $17,137.00	
						+/- Diferencia	$0.00

SCE (199 PIC 24)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
2	1	1	2	Suministros generales, excepto cuadernos y papel para escribir.	Instrucciones | General Suministros (11-6399)	199-11-6399-XXX-010-24-010-000000 $6,420.00	
5	1	1	3	Pago por servicio adicional	Instrucciones | Servicio adicional - Profesional (11-6116)	199-11-6116-XXX-010-24-010-000000 $15,000.00	
						Subtotal $21,420.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $21,420.00	
						+/- Diferencia	$0.00

BEA bilingüe (199 PIC 25)							
Meta	Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
2	3	1	3	Suministros generales	Instrucciones | General Suministros (11-6399)	199-11-6399-XXX-010-25-010-000000 $3,318.00	
						Subtotal $3,318.00	
						Importe de la fuente de fondos presupuestados: $3,318.00	
						+/- Diferencia	$0.00
						Presupuesto total general: $259,689.00	
						Gasto total: $259,689.00	
						+/- Diferencia	$0.00