Plan de mejora del campus deWhite Oak Middle School

Distrito Escolar Independiente de New Caney
2026-2027



Fecha de aprobación por la junta directiva: 8 de octubre de 2026

Misión

El equipo de nivel 1 de White Oak Middle School adoptará un enfoque integral centrado en el estudiante para garantizar que cada estudiante alcance el éxito mediante la creación de sistemas de apoyo basados en datos para el personal y la alineación de los procedimientos del campus con la misión del distrito.

Visión

Todos los guerreros alcanzarán su máximo potencial: respeto, integridad, seguridad y empatía.

Evaluación integral de necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Mujeres: 49%, Hombres: 51%

La población estudiantil incluye: nativos americanos 0.35%, asiáticos 2%, afroamericanos 10%, hispanos 63%, blancos 22%, dos o más razas 3%.

Los programas estudiantiles incluyen: Bilingüe Emergente (EB) 33%, Bilingüe 13%, Inglés como Segundo Idioma (ESL) 13%, Programa Alternativo de Idioma Inglés como Segunda Lengua 16%, Educación Especial 17%, Dotados y talentosos 6%, Sección del plan 504 8%, Dislexia 10%, En Riesgo 52%, Económicamente Desfavorecidos 66%.

El desarrollo de las metas, los objetivos y las estrategias incluidas en este Plan de Mejora del Campus se ha basado en diversas fuentes de datos: encuestas a padres, personal docente y administrativo, datos de Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y puntuaciones de la Evaluación Estatal de Preparación Académica de Texas (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Adaptada, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas M y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Alt). Otras fuentes de datos utilizadas para elaborar este plan incluyen: registros disciplinarios (informes Sistema de Información y Gestión de Educación Pública 425), tasas de asistencia y tasas de deserción escolar.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Nuestra matrícula estudiantil y población estudiantil se mantienen prácticamente iguales. Nuestro índice de nivel socioeconómico ha disminuido ligeramente con respecto al año pasado.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2025			
Grado/Contenido	**Se Aproxima**	**Cumple**	**Dominio**
Lectura de 6.º grado	61% -6%	39% **- 8%**	15% **- 2%**
Lectura de 7.º grado	66% +9%	40% +5%	16% +2%
Lectura de 8.º grado	66% **-2%**	40% +6%	18% +5%
Matemáticas de 6º grado	60% +3%	24% +3%	7% +2%
Matemáticas de 7º grado	25% **-20%**	10% **-15%**	1% -7%
Matemáticas de 8.º grado	52% **-2%**	30% +13%	12% **+9%**
Álgebra 1	99% **-1%**	86% **-5%**	51% **-17%**
Ciencias de 8.º grado	54% +5%	26% +6%	7% +4%
Estudios Sociales de 8.º grado	52% **-1%**	27% **-1%**	15% **+ 2%**

Evaluaciones del paquete de Campus para sexto grado	**Evaluaciones del paquete de Campus para 7.º grado**	**Evaluaciones del paquete de Campus para 8.º grado**
Lectura (RDG) - Bloque 1 - Examen pendiente	Lectura (RDG) - Bloque 1 - Examen pendiente	Lectura (RDG) - Bloque 1 - Examen pendiente
Matemáticas - Bloque 1 - 76% / 42% / 14%	Matemáticas - Bloque 1 - Examen pendiente	Matemáticas - Bloque 1 - 78% / 56% / 24%
Ciencias - Bloque 1 - Examen pendiente	Matemáticas (Preálgebra) - Bloque 1 - 95% / 84% / 37%	Matemáticas (Álgebra 1) - Bloque 1 - Examen pendiente
Estudios Sociales - Bloque 1 - 89% / 70% / 49%	Ciencias (SCI) - Bloque 1 - Examen pendiente	Ciencias (SCI) - Bloque 1 - Examen pendiente
	Estudios Sociales - Paquete 1 - 85%/57%/27%	Estudios Sociales - Bloque 1 - 63% / 32% / 12%

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Nuestros resultados en Lectura y Estudios Sociales siguen estando a la par con el promedio del distrito o ligeramente por encima de él.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Para el año escolar 2025-2026, nuestro campus utilizará a nuestros instructores pedagógicos, instructor de éxito estudiantil, instructor pedagógico de bilingues emergentes y especialista en medios para facilitar la planificación semanal del equipo y las oportunidades de desarrollo profesional. El plan de estudios está alineado y actualizado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, Estándares de dominio del idioma inglés y Estándares de preparación para la universidad y la vida profesional. Los especialistas en instrucción del distrito diseñan un plan de estudios riguroso que es relevante para los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, Estándares de dominio del idioma inglés y Estándares de preparación para la universidad y la vida profesional a través de Canvas, que proporciona a los maestros recursos en paquete y una secuencia del plan de estudios. El plan de estudios está diseñado para desarrollar habilidades para comprender conceptos complejos en múltiples disciplinas. Los maestros involucran a los estudiantes en el aprendizaje del mundo real al presentar el material de una manera relevante y centrada en el estudiante. La instrucción será monitoreada semanalmente mediante recorridos por el salón de clases. Todos nuestros maestros están altamente calificados y certificados para sus puestos de enseñanza. Se realizan conferencias sumativas anualmente para brindar retroalimentación sobre las áreas de fortaleza y de oportunidad. Reclutamos personal altamente calificado y eficaz a través de una variedad de medios, incluyendo varias ferias de empleo en varias ubicaciones, publicación en el sitio web de recursos humanos del distrito y recomendaciones de los miembros actuales del personal.

El comité local, los jefes de departamento y los administradores han revisado los datos y han diseñado e incorporado medidas de intervención para demostrar el crecimiento académico. Estas medidas incluyen: los Cinco Fundamentales, los Tres Grandes del Distrito (Escribir un poco mucho, Profundidad de Conocimiento y Retroalimentación/Seguimiento), la mentalidad de crecimiento de John Wink, la actualización y revisión de los paquetes de los planes de estudios, desarrollo del personal, una mayor participación de los padres, un aumento a ocho períodos de instrucción, reuniones mensuales del departamento, Mejores Prácticas de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional y evaluaciones basadas en el plan de estudios, evaluaciones intermedias y simulacros de las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.
Nos centramos en contratar maestros de calidad y altamente eficaces mediante una combinación de personal veterano, nuevo y con certificaciones alternativas.
White Oak Middle School proporciona un entorno seguro y ordenado que acepta, reconoce y recompensa el crecimiento personal.
White Oak Middle School no discrimina por motivos de raza, religión, color, origen nacional, sexo o discapacidad al proporcionar servicios, actividades y programas educativos, incluidos programas, de conformidad con la Ley de Derechos Civiles de 1964, enmendada; el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la sección del plan 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, enmendada.
Objetivos: Integrar el sistema de gestión del aprendizaje Canvas en el plan de estudios de todas las clases a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC).

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los maestros reciben capacitación profesional a nivel de campus y distrito cada dos semanas durante los "Jueves de Comunidades Profesionales de Aprendizaje" ((PLC), que se centran en los Cinco Fundamentos, Elevation y el Aprendizaje Digital.
- Nuestro colegio tiene uno de los índices de disciplina más bajos entre los centros de enseñanza secundaria. Atribuimos esto a la formación continua que impartimos a los maestros en gestión del salón de clases y disciplina.
- Tras cada prueba de datos, se realizan reuniones de análisis con un protocolo específico dirigido por nuestro Asesor de Éxito Estudiantil. Cada reunión comienza con la revisión de los datos y la aplicación de un diseño inverso para la instrucción y la planificación de lecciones.

La administración de White Oak impartirá capacitación en materias académicas básicas mediante reuniones de Mejores Prácticas de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas. Además, el sistema de evaluación de Mejores Prácticas de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas ofrece oportunidades para analizar y reflexionar sobre las fortalezas en la presentación de estrategias de enseñanza y las áreas de mejora. La administración también brindará oportunidades de desarrollo profesional para el personal docente, como Ciencias (Conferencia CAST), Matemáticas (Conferencia CAMT), etc.
Para dar seguimiento a los sistemas de mejores prácticas del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas que mejoran el desempeño docente y aumentan el rendimiento estudiantil, los maestros deben presentar muestras de trabajos de sus estudiantes para su análisis y la asignación de incentivos para maestros. Las decisiones pedagógicas se basan en datos de los estudiantes provenientes de muestras de trabajos, cuestionarios elaborados por el maestro, indicadores de referencia del distrito y pruebas estandarizadas.
El especialista en medios de la biblioteca capacita de forma continua a maestros y estudiantes sobre Canvas y la implementación de la tecnología actual.
Mejores prácticas de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas.
NJHS (Sociedad Nacional de Honor Juvenil)
Consejo Estudiantil
Asociación de Atletas Cristianos
Compañeros de batallón
Proyecto Guerrero
Incrementar el uso de la tecnología para brindar apoyo didáctico a estudiantes y personal a través de Canvas, Nearpod, Google Read and Write y Paper.

Percepciones

Resumen de percepciones

Nuestro campus cuenta con una población diversa que aporta diferentes orígenes y experiencias. El objetivo principal del campus es construir relaciones positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa. Para lograrlo de manera efectiva, hemos implementado el programa "Guerreros Semanales", que demuestra los valores RISE (Respeto, Integridad, Seguridad, Empatía), en consonancia con la visión de nuestro distrito de ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables. Se establecen altas expectativas y estándares para toda la comunidad educativa en todo el campus, utilizando los Criterios de Calidad del Equipo sistemas de apoyo multinivel. Esto ayuda a los estudiantes a alcanzar sus metas y a progresar académica y emocionalmente. Utilizamos la tutoría del sexto período para impartir las 7 Mentalidades y las lecciones de Aprendizaje Socioemocional mediante la encuesta Panorama. Nuestros consejeros organizan almuerzos grupales semanales para estudiantes identificados en riesgo, así como una sesión de orientación específica cada nueve semanas, centrada en la resiliencia y la perseverancia.

En White Oak, creemos que todos los estudiantes pueden alcanzar un alto nivel de aprendizaje. Realizamos reuniones quincenales para analizar datos y esperamos que los estudiantes también hagan un seguimiento de su progreso académico. Durante nuestras tutorías, establecemos objetivos para apoyar el crecimiento en todos los exámenes de materias básicas (Bundles, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, etc.).

La participación de los padres es fundamental para el éxito de nuestros estudiantes y de nuestro campus. Utilizaremos el nuevo enlace de inscripción para voluntarios de Raptor y trabajaremos en coordinación con el enlace de participación de padres del distrito para facilitar oportunidades de participación. En marzo se distribuyó una encuesta a los padres para determinar las áreas prioritarias: instrucción, participación de los padres y un entorno seguro y libre de drogas.
White Oak Middle School proporciona un entorno seguro y ordenado que fomenta el aprendizaje de todos los estudiantes.
White Oak Middle School no discrimina por motivos de raza, religión, color, origen nacional, sexo o discapacidad al proporcionar servicios, actividades y programas educativos, incluidos programas, de conformidad con la Ley de Derechos Civiles de 1964, enmendada; el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la sección del plan 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, enmendada.

Fortalezas de las percepciones

*Estas organizaciones trabajan con maestros y administradores para difundir información:
Espartanos para Cristo y la Asociación de Padres y Maestros
*Mínimo de 3 actividades de participación de los padres

- Reunión de padres sobre la guía del curso Warrior Walk y el patrón de alimentación entrante.
- Jornada de evento abierto al público
- Pasteles con el Consejo Asesor de Padres del Director.
- Ceremonias de entrega de premios y demás actividades extracurriculares (deportes y bellas artes).

Formación continua sobre tendencias culturales y sociales para el personal y el estudiantado en relación con: acoso escolar, alcohol, concienciación sobre drogas, Lightspeed, Skyward, Canvas y directrices de ciudadanía digital.
Ofrecer una variedad de actividades y clubes extracurriculares, por ejemplo, Fellowship of Christian Athletes, Academic Liga Interescolar Universitaria, Battalion Buddies, Project Warrior, National Junior Honor Society, Student Council, Art club, Drama club, Game club, Crochet Club, etc.

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (Informe del Desempeño Académico de Texas)
- Campo del rendimiento estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo del Cierre de las lagunas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.
- Distinciones de Responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales del examen Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- Preguntas de examen publicadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de medición del progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de bilingües emergentes (EB)
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de la sección del plan 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos de personas dotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de la respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiantado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Datos sobre seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional ((PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro/estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Datos de comunicaciones

Metas

Meta 1: **White Oak Middle School ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante, que formarán graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.**

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2027, las puntuaciones del Dominio 1 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para todas las asignaturas y todas las pruebas estarán en un 75% de se aproxima, un 50% de cumple y un 30% de domina.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Basado en datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2027

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los datos (Bundle, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, medidas de progreso académico de NWEA, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y Evaluación Formativa Común) se utilizarán para tomar decisiones informadas sobre extensiones e intervenciones específicas en el salón de clases mediante reuniones mensuales de datos, sesiones de análisis de datos del distrito y reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional con el asesor de éxito estudiantil, el decano y los asesores pedagógicos. Se dará prioridad a las conversaciones sobre objetivos dirigidas por el maestro, centradas en los niveles de instrucción, donde los estudiantes registrarán su progreso. Se ofrecerán incentivos a los estudiantes por sus esfuerzos académicos cada 9 semanas mediante el programa de recompensas Band Jumping Level Up. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Un aumento en el rendimiento estudiantil de más de +10 en todas las materias troncales. **Personal responsable de la supervisión:** Administradores, Equipo de liderazgo pedagógico, Asesores de éxito estudiantil, Maestros **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo adicional dirigida**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Mediante el uso de las intervenciones de IXL en el horario general, incorporaremos las mejores prácticas de la Ley HB 1416 para acelerar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Mejorar el Dominio 2 mediante el aumento de los porcentajes de crecimiento y el avance entre niveles. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros tutores del sexto período y maestros del programa WIN, especialista en sistemas de apoyo multinivel, asesores pedagógicos, decano y asesor de éxito estudiantil. **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo adicional dirigida**
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros utilizarán ELLevation y Word Walls como estrategias de enseñanza para los estudiantes, con el fin de apoyar la adquisición del idioma inglés y obtener mejores resultados en Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Mejorar las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de los estudiantes de bilingües emergentes en un 15%. Aumentar el número de reclasificaciones en un 20%. **Personal responsable de la supervisión:** Instructora pedagógica de bilingües emergentes, maestra de la Evaluación de la alfabetización y el lenguaje emergentes **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construir una base sólida en lectura y matemáticas. **- Estrategia de apoyo adicional dirigida**
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los auxiliares docentes de bilingües emergentes ayudarán a los maestros principales utilizando estrategias de enseñanza para apoyar los dominios del lenguaje, añadiendo una clase de inglés como segundo idioma (ESL) y una clase de inglés como lengua extranjera (ELLA) para apoyar a los recién llegados. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Mejorar las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de los estudiantes de bilingües emergentes en un 15%. **Personal responsable de la supervisión:** Instructor pedagógico de bilingües emergentes, maestros de Inglés como Segunda Lengua, maestro de Evaluación de la alfabetización y el lenguaje emergentes, jefes de departamento **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo adicional dirigida**

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se celebrarán reuniones trimestrales a nivel de distrito para el análisis de datos y la alineación curricular de todas las materias básicas, y se presentarán pruebas que nos permitan demostrar la rendición de cuentas en relación con las iniciativas educativas. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Aumento del desarrollo y el éxito del campus, como se observa en las evaluaciones basadas en el plan de estudios, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, etc. **Personal responsable de la supervisión:** Especialistas del distrito, administradores, maestros y jefes de departamento **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo adicional dirigida**
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Nuestro especialista en sistemas de apoyo multinivel ayudará a identificar a los estudiantes con dificultades mediante el uso de los datos de la prueba de detección universal de las medidas de progreso académico de NWEA y las reuniones de nivel 2/3, y proporcionará intervenciones académicas y conductuales para garantizar que todos los estudiantes progresen. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Las tasas de aproximación aumentan en la prueba Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, los datos de las medidas de progreso académico de NWEA aumentan desde el inicio del año hasta el final del año. **Personal responsable de la supervisión:** Especialista en sistemas de apoyo multinivel, Auxiliar de sistemas de apoyo multinivel, Auxiliar de Comportamiento sistemas de apoyo multinivel, Maestros **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Herramienta 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Herramienta 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades. - **Estrategia de apoyo adicional dirigida**
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: La administración, el equipo de liderazgo pedagógico, los consejeros y los maestros de White Oak Middle School recibirán capacitación profesional continua y de alta calidad en los Centros de Servicios Educativos (ESC), Lead4ward, TEPSA/TASSP, etc. El equipo de liderazgo pedagógico transmitirá la capacitación profesional a los maestros y al personal. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Mejora de los resultados académicos de los estudiantes en las pruebas de las medidas de progreso académico de NWEA, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Decano

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Se brindará apoyo académico y lingüístico a nuestros estudiantes bilingües emergentes mediante desarrollo profesional específico y apoyo estudiantil. El apoyo de la Dra. Edith Trevino es fundamental para White Oak Middle School, ya que abordamos nuestros bajos índices de aprobación del examen Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y el creciente número de estudiantes bilingües emergentes a largo plazo que no han demostrado un crecimiento lingüístico suficiente o no han salido con éxito del programa bilingüe. La presencia de la Dra. ET en nuestro campus para un taller intensivo del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés dirigido por estudiantes proporcionaría a nuestros estudiantes la motivación que tanto necesitan, instrucción lingüística específica y estrategias efectivas para presentar exámenes que aborden directamente sus necesidades académicas y lingüísticas. Su experiencia se alinea perfectamente con nuestro Plan de Mejora del Campus, ya que apoya la Meta 1, que se centra en preparar a los estudiantes para ser miembros activos de la comunidad, y el Objetivo de rendimiento 1. La participación de la Dra. Trevino sería un paso estratégico para mejorar los resultados de nuestros estudiantes bilingües emergentes a largo plazo y garantizar un acceso equitativo a un apoyo de alta calidad centrado en el estudiante. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de bilingües emergentes, aumento de las puntuaciones Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés **Personal responsable de la supervisión:** Instructor multilingüe **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Nivel 4: Experiencia académica: Materiales didácticos de alta calidad, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Meta 1: White Oak Middle School ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante, que formarán graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: White Oak ofrecerá una variedad de cursos y servicios para maximizar el potencial de todos los estudiantes y prepararlos para la universidad y el mundo laboral.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento del número de estudiantes matriculados en clases de lectura y matemáticas, y aumento del número de estudiantes que obtuvieron créditos de bachillerato.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mediante la aplicación de un criterio de selección del 40% en relación con el Proyecto de Ley del Senado 2124, aumentaremos la matrícula en las clases de Matemáticas Avanzadas. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes en las clases de Matemáticas Avanzadas y para estudiantes dotados. **Personal responsable de la supervisión:** Administradores, asesores pedagógicos, maestros de matemáticas **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Herramienta 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporciona a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior, oportunidades de ayuda financiera, preparación universitaria y el Programa de Becas de Texas. Esta información se presentará en las reuniones y conferencias para padres, en colaboración con los consejeros escolares de la escuela secundaria. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Solicitud de expediente académico, solicitud de beca, plan de graduación personal y búsqueda de talentos para séptimo grado del programa Duke TIP. **Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, administradores

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se incrementarán las oportunidades de participar en actividades extracurriculares y clubes basados en los intereses de los estudiantes con la implementación de Battalion Buddies, un programa de tutoría entre pares en el que los estudiantes actúan como mentores de otros estudiantes. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Compromiso y sentido de pertenencia **Personal responsable de la supervisión:** Instructor de bilingües emergentes, patrocinadores del club **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Mediante la participación de nuestro enlace con Purple Star y nuestros consejeros, aumentaremos nuestro índice de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación para preparar a los estudiantes para la escuela secundaria, la universidad y más allá. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Aumentar el conocimiento sobre las carreras militares y la educación superior. **Personal responsable de la supervisión:** Enlaces y consejeros de Purple Star **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Adquirir materiales y suscripciones de Formación Profesional y Tecnológica para que los estudiantes amplíen sus conocimientos sobre empleos reales y su preparación para el mundo laboral, y para que puedan asistir a actividades que cumplan con los requisitos de la Educación profesional y técnica. La oferta de Educación profesional y técnica en la escuela intermedia incluirá portales de empleo en Sistemas Tecnológicos, Empleabilidad General, STEM, Negocios y Educación, así como portales de empleo en Preagricultura y Exploración Profesional. Los maestros continuarán asistiendo a capacitaciones para facilitar la transición a la preparatoria en áreas de formación profesional y técnica. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Aumentar la participación de los estudiantes y de la educación superior en la exploración de carreras profesionales. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros y personal administrativo de la Educación profesional y técnica

Meta 1: White Oak Middle School ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante, que formarán graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: White Oak reducirá la cantidad de llegadas tarde en cada período en un 20% y aumentará la tasa de asistencia de los estudiantes a un mínimo del 95%.

Fuentes de datos de evaluación: Se evaluarán los informes de tardanzas, los porcentajes de fin de año y el Informe del Desempeño Académico de Texas para determinar la tasa de asistencia: 95%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reconocemos a los estudiantes con asistencia perfecta en nuestro tablón de anuncios del Muro de Honor del Guerrero y les otorgamos privilegios en el patio. También nos esforzaremos por lograr cinco ausencias o menos. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Mayor asistencia estudiantil. Verificado mediante informes de asistencia. **Personal responsable de la supervisión:** Asistente de asistencia, Comité de Asistencia **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades **- Estrategia de apoyo adicional dirigida**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El encargado de asistencia enviará una carta o llamará a los padres cuando un estudiante acumule 3 ausencias injustificadas. (quincenal o semanal, siendo semanal el mínimo) **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Aumentar la asistencia de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Encargado de asistencia

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Mediante la labor de nuestro Asesor de Éxito Estudiantil y nuestro Asesor Bilingüe Emergente, quienes realizan llamadas telefónicas de rutina, los Subdirectores se reunirán mensualmente con nuestro equipo sistemas de apoyo multinivel para hablar sobre la asistencia y la disciplina, y abordar los problemas de asistencia con los estudiantes y los padres de acuerdo con el código de conducta estudiantil. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Aumentar la asistencia de los estudiantes. Mejorar los resultados de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Administradores, Asesor de Éxito Estudiantil, Asesor Bilingüe Emergente, Encargado de Asistencia **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante, Nivel 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades - **Estrategia de apoyo adicional dirigida**
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Mediante el uso de incentivos por comportamiento positivo y en los pasillos, utilizando el programa Minga, reforzaremos nuestras expectativas del sistemas de apoyo multinivel: Warrior RISEing up (Respeto, Integridad, Seguridad y Empatía). Este sistema también notificará a los padres de inmediato sobre los elogios recibidos. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Menos remisiones a la oficina, más tiempo dedicado a la instrucción. **Personal responsable de la supervisión:** Subdirectores, maestros, especialistas en sistemas de apoyo multinivel

Meta 1: White Oak Middle School ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante, que formarán graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar acceso a recursos bibliotecarios impresos y digitales actualizados y de alta calidad, a través de un centro de medios actualizado, relevante y atractivo.

Fuentes de datos de evaluación: Estadísticas de préstamo del sistema bibliotecario. Registros de materiales de la biblioteca por antigüedad, número de préstamos y contenido relevante y actual.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mediante Beanstack, un sistema en línea de incentivos y evaluación de bibliotecas, analizaremos los registros actuales, identificaremos las áreas que necesitan mejoras y adquiriremos recursos para actualizar las colecciones de la biblioteca del campus. Los estudiantes tendrán un sistema claro de rotación y préstamo de libros en el centro de medios, integrado en su horario de clase de Lectura y Lengua. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a recursos de la biblioteca que sean de gran interés y relevancia para ayudar a cultivar una cultura de alfabetización que apoye el rendimiento académico de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Aprendizaje Digital, Director del Campus, Coordinador de Biblioteca y Materiales Didácticos, Especialista en Medios, Auxiliar de Biblioteca, Maestros de Lectura y Lenguaje

Meta 2: White Oak Middle School proporcionará un entorno seguro y ordenado que mejore el ambiente de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal mediante el uso de un eficaz sistema multinivel de éxito estudiantil de nivel 1.

Objetivo de rendimiento 1: White Oak Middle School implementará el sistema sistemas de apoyo multinivel RISE de nivel 1 para reducir las remisiones disciplinarias.

Fuentes de datos de evaluación: El Informe del Desempeño Académico de Texas se desglosó para identificar áreas de fortaleza y necesidades según los registros del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública 425. Se completarán encuestas para padres y estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: White Oak Middle School creará un Día de Diversión/Día de Recompensas para aumentar la cantidad de estudiantes que siguen el Plan de Gestión Disciplinaria justo y coherente. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Aumento en la cantidad de estudiantes que asisten al Día de la Diversión. Disminución en la cantidad de suspensiones. **Personal responsable de la supervisión:** Subdirectores, Equipo sistemas de apoyo multinivel, Maestros, Comité del Día de la Diversión **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: White Oak Middle School utilizará los fondos destinados a la seguridad escolar para comprar más detectores de cigarrillos electrónicos y radios bidireccionales. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Reducción de dispositivos de vapeo; medida disuasoria del uso de cigarrillos electrónicos. **Personal responsable de la supervisión:** Administradores, Oficial de Seguridad del Campus, Departamento de Seguridad del Distrito Escolar Independiente de New Caney **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Mediante la realización de pruebas de detección de drogas aleatorias a los deportistas, se disuadirá a los estudiantes de consumir drogas. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Disminuir la participación de los estudiantes en el consumo de drogas. **Personal responsable de la supervisión:** Enfermera, Administradores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se ofrecerán sesiones de orientación grupal para que los estudiantes resuelvan conflictos y aborden los problemas detectados en las encuestas. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Menos derivaciones a la oficina por conflictos estudiantiles y menos evaluaciones de riesgo/amenazas. **Personal responsable de la supervisión:** Consejeros **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Mediante el uso de Minga, se supervisará la gestión de los estudiantes en los pasillos y los baños, y se podrá dedicar más tiempo al aprendizaje durante los periodos lectivos. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Menos incidentes en los pasillos y baños según el Código de Conducta Estudiantil. **Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los jóvenes sin hogar, los bajo tutela y los menores no acompañados serán supervisados y atendidos a través de un centro de asesoramiento. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** progreso del estudiante **Personal responsable de la supervisión:** Departamento de Orientación **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Utilizando planes de lecciones y videos creados por el Equipo sistemas de apoyo multinivel de Nivel 1, los maestros ayudarán a implementar una mentalidad sistemas de apoyo multinivel RISE "Warrior Way" en toda la escuela durante los primeros 3 días de clases y semanalmente durante la tutoría del sexto período. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Disminución de las derivaciones a la oficina, entorno escolar seguro, mejores resultados para los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Equipo sistemas de apoyo multinivel, administradores, maestros tutores del sexto período

Meta 3: White Oak Middle School proporcionará recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en los estudiantes, al tiempo que administrará de manera responsable los fondos de los contribuyentes.

Objetivo de rendimiento 1: Continuar con la implementación de 7 Mindsets, un programa de aprendizaje socioemocional para estudiantes y personal que promueve conversaciones, conexiones y relaciones significativas entre estudiantes y maestros. La implementación incluirá un estudio de un libro en todo el campus y desarrollo profesional durante las reuniones del personal docente.

Fuentes de datos de evaluación: Plan de estudios de 7 mentalidades, Administración

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el programa 7 Mindsets Curriculum a través del horario de tutoría del sexto período con el fin de fortalecer nuestro programa sistemas de apoyo multinivel Aprendizaje social y emocional de Nivel 1 y las expectativas RISE. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Disminución de las derivaciones, una cultura escolar sólida **Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, Comité sistemas de apoyo multinivel, Maestros **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Herramienta 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Herramienta 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Mediante el uso de iniciativas de concienciación temática como la Semana del Brillo, la Semana del Lazo Rojo, la Semana de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional y la Semana de la Amistad, utilizaremos las 7 Mentalidades para fortalecer nuestro sistema sistemas de apoyo multinivel de Nivel 1. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Disminución de las derivaciones, una cultura escolar sólida **Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, Comité sistemas de apoyo multinivel, Maestros **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Meta 4: White Oak brindará oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad apoyen el éxito académico de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Incrementar la comunicación con los padres y los miembros de la comunidad que tendrán un impacto en el éxito de los estudiantes en la escuela a través de mensajes en Parent Square, boletines informativos de Smore, Minga y llamadas telefónicas positivas de los maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar el número de padres que se registran en los eventos de participación de los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar una jornada de orientación para estudiantes de sexto grado durante el verano y una jornada de puertas abiertas para varones con el fin de informar a los padres sobre los procesos, procedimientos y directrices del campus, en línea con el lema "El Camino del Guerrero". **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Incrementar la participación de los padres y la comunidad y facilitar la transición a la escuela intermedia. **Personal responsable de la supervisión:** Administradores, Equipo de Liderazgo Pedagógico **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Herramienta 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, Herramienta 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar un panel asesor de padres mediante el uso de las reuniones de Zoom de Warrior Family Connect y eventos extraescolares, así como continuar desarrollando nuestro programa de voluntarios para padres, reclutar nuevos miembros en los eventos de White Oak Middle School y Distrito Escolar Independiente de New Caney para brindar capacitación y oportunidades a los voluntarios. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Se fomentará la participación de los padres en el campus y el equipo del centro evaluará los comentarios informales de los padres, quienes participarán en las actividades escolares. **Personal responsable de la supervisión:** Administradores, Equipo de liderazgo pedagógico, Comité de Transparencia, Equipo sistemas de apoyo multinivel **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer oportunidades para que los padres visiten el campus: conciertos de banda/coro, ceremonias de premiación, eventos deportivos, grupos de apoyo para padres (en inglés y español), Lotería /Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y seguridad en Internet a través de las clases de Warrior Family Connect. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Número de padres participantes, hojas de registro para la educación de los padres **Personal responsable de la supervisión:** Administradores, Equipo de liderazgo pedagógico, maestros de bellas artes, instructores deportivos **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar a los padres información sobre cómo usar Skyward Portfolio y Canvas para monitorear las calificaciones, la asistencia y las cuotas mediante boletines mensuales de Smore, campañas en redes sociales y animándolos a previsualizar el curso de The Warrior Academy en Canvas. **Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Aumentar el número de padres que utilizan Home Access y Canvas Course Usage. **Personal responsable de la supervisión:** Administradores, Especialista en Medios **Herramientas del Marco de Escuelas Eficaces:** Nivel 3: Sistemas integrados de apoyo al estudiante