Plan de Mejora del Campus del Centro de Aprendizaje
Distrito Escolar Independiente de New Caney

2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 29 de septiembre de 2026

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

En el Centro de Aprendizaje, creemos que cada estudiante merece un nuevo comienzo y un lugar seguro para crecer. Nuestra misión es ayudar a los estudiantes a tomar las riendas de sus decisiones, fortalecer su confianza a través del éxito académico y desarrollar habilidades esenciales para la vida. Creamos un ambiente respetuoso y de apoyo donde los estudiantes se sienten vistos, valorados y empoderados para realizar cambios positivos, porque sabemos que cada estudiante tiene el potencial para TRIUNFAR. ¡Esfuérzate al máximo, **mejora** cada día, **nunca** te rindas!

Datos de las estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

El personal del Centro de Aprendizaje está compuesto por 1 director, 1 subdirector/orientador, 1 orientador para estudiantes en situación de riesgo, 2 integrantes del personal administrativo, 3 auxiliares de instrucción y 16 maestros certificados, incluyendo tres maestros de Educación Especial. Nuestro campus atiende a todos los niveles de grado del Distrito Escolar Independiente de New Caney, lo que genera una población estudiantil diversa. Además, seguimos la política de la Agencia de Educación de Texas de una proporción de un maestro por cada 15 estudiantes. Debido a la naturaleza de nuestro programa, el número de inscripciones varía.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

El Centro de Aprendizaje atiende a una población estudiantil diversa con una variedad de orígenes culturales, étnicos y socioeconómicos, lo que contribuye a una cultura escolar multicultural. A través de experiencias educativas compartidas, los estudiantes crecen tanto intelectual como socialmente al entrar en contacto con estas culturas y vivencias.

Planteamientos de problemas: Identificación de necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Es necesario mantener las estrategias para atender a los estudiantes en situación de riesgo que presentan dificultades académicas, sociales y emocionales.
Causa raíz: Aumento rápido de estudiantes/familias y nuevos maestros en el distrito.

Planteamiento del problema 2: La constante rotación de estudiantes en diferentes centros educativos, junto con sus diversos niveles académicos, dificulta la medición del progreso académico.
Causa raíz: El aumento de la matrícula en todo el distrito ha incrementado el número de estudiantes matriculados en el Centro de Aprendizaje.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

El Centro de Aprendizaje utilizará diversas estrategias y recursos para mejorar el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Estas estrategias incluyen, entre otras: desarrollo profesional, Edgenuity, 7 Mindsets y recursos comunitarios externos. El personal del Centro de Aprendizaje colaborará con los campus de origen para garantizar que todos los estudiantes sean ubicados en los cursos básicos y optativos correspondientes a sus campus de origen, con el fin de que sigan el camino previsto.

Los estudiantes del Centro de Aprendizaje permanecen en el Centro de Aprendizaje por períodos cortos durante el año escolar y sus resultados en las pruebas estandarizadas están vinculados a su escuela de origen. Durante su estancia en el Centro de Aprendizaje, nuestro objetivo es que todos los estudiantes demuestren progreso en las áreas académica, conductual y socioemocional.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Gracias a la menor proporción de estudiantes por maestro, la prohibición de teléfonos móviles, el código de vestimenta estricto y el ambiente tranquilo en el campus, los estudiantes afirman aprender mejor, sentirse más apoyados y seguros. Como resultado, la asistencia y el promedio de calificaciones mejoraron, se recuperaron más créditos y los estudiantes lograron graduarse de la escuela secundaria.

Los estudiantes suelen regresar a su campus de origen con calificaciones más altas en los informes de progreso y boletines de calificaciones que cuando ingresaron al Programa Disciplinario de Educación Alternativa.

Planteamientos de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: El Centro de Aprendizaje no tiene acceso a todos los recursos académicos del distrito.
Causa raíz: Debido a la reducida población de nuestro campus, es posible que el Centro de Aprendizaje no tenga acceso debido a problemas de licencia.

Planteamiento del problema 2: Cuando los estudiantes se matriculan en el Centro de Aprendizaje, tienen lagunas educativas.
Causa raíz: Los estudiantes no asisten a clase y presentan problemas crónicos de asistencia y/o disciplina.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes necesitan tener acceso a programas que aceleren la instrucción.
Causa raíz: Lagunas educativas debidas a problemas crónicos de asistencia y/o disciplina.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes deben salir del Centro de Aprendizaje y regresar a su campus de origen encaminados a graduarse y con un promedio de calificaciones mejorado.
Causa raíz: Muchos estudiantes desconocen cómo son sus calificaciones o incluso cómo interpretar un expediente académico, por lo que no tienen ningún interés personal en ello hasta que es casi demasiado tarde.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Todo el plan de estudios está alineado con los estándares de los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas y los del distrito.
Los maestros del Centro de Aprendizaje colaboran con los maestros del campus de origen para replicar los planes de estudio y mantener el ritmo de aprendizaje que cada estudiante está logrando.
Los estudiantes participan en evaluaciones estatales y distritales mientras están matriculados en el Centro de Aprendizaje, pero las calificaciones se envían al campus de origen.
Los estudiantes utilizan EDGENUITY para completar diversos créditos optativos, así como para repetir cursos suspendidos, lo que les permite la posibilidad de graduarse siempre que el estudiante mantenga el ritmo de estudio.
El Centro de Aprendizaje cuenta con dos maestros de formación profesional, lo que ha permitido una mejor organización de los horarios de clase.
La evaluación de los maestros se realiza utilizando la rúbrica del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas.
Se añadió un puesto de orientador para jóvenes en riesgo para el ciclo escolar 2023-2024.
Todo el personal es altamente eficaz.
El Centro de Aprendizaje ofrece a los padres y a los nuevos estudiantes una sesión de orientación para establecer expectativas sobre el progreso académico y el comportamiento del estudiante.
El personal del Centro de Aprendizaje utiliza una hoja de objetivos para guiar el comportamiento de los estudiantes cada día y redirigir cualquier conducta no deseada.
El distrito proporciona computadoras portátiles a los maestros.
Cada maestro dispone de un monitor Clear Touch en su salón de clases.
Cada salón de clases dispone de un carrito con Chromebooks para uso de los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Como único centro del Programa Disciplinario de Educación Alternativa del distrito, contamos con un proceso muy claro y conciso tanto para estudiantes como para maestros en cuanto a las expectativas relacionadas con todas las áreas del centro desde el momento de su matriculación.

Todos los estudiantes de nuevo ingreso deben participar en una jornada de orientación junto con sus padres, así como recibir y confirmar la recepción del manual del campus para que comprendan el proceso y las expectativas para los estudiantes.

La orientación y las expectativas permiten que nuestro campus pueda impartir clases a los estudiantes sin mayores problemas de disciplina.

Debido a la proporción máxima obligatoria de 15 estudiantes por maestro, los estudiantes del Centro de Aprendizaje reciben una mayor atención personalizada por parte de los maestros, lo que les permite subsanar lagunas en su aprendizaje y obtener instrucción adicional en las áreas en las que presentan dificultades.
Los estudiantes suelen experimentar una mejora de sus calificaciones mientras asisten a el Centro de Aprendizaje.
Todo el personal es 100% altamente eficaz.
El personal del Centro de Aprendizaje se apoya mutuamente y es muy flexible, algo casi indispensable debido a la constante rotación de estudiantes. Se sienten muy respaldados y valorados como profesionales. La rotación anual de personal docente y personal es muy baja.
El personal del Centro de Aprendizaje tiene un impacto significativo en los estudiantes durante un período muy breve de su trayectoria educativa.
El Centro de Aprendizaje proporciona un entorno de aprendizaje seguro y productivo para todos los estudiantes.
Los administradores del Centro de Aprendizaje mantienen una política de puertas abiertas para que los maestros puedan expresar sus inquietudes e ideas.

Planteamientos de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los posibles candidatos a un puesto de trabajo suelen ser reacios a solicitar vacantes en nuestro campus del Programa Disciplinario de Educación Alternativa.
Causa raíz: Con frecuencia, los programas disciplinarios de educación alternativa son estigmatizados como campus peligrosos donde los maestros pueden no sentirse seguros y no se les permite impartir clases.

Planteamiento del problema 2: Acceso a más desarrollo profesional para mantenerse al día con los maestros del campus.
Causa raíz: El personal tiene menos acceso debido a la ubicación y a la imposibilidad de conseguir maestros sustitutos durante las sesiones de desarrollo profesional.

Planteamiento del problema 3: El personal necesita mayor acceso a los materiales curriculares y complementarios del distrito.
Causa raíz: Los campus de orígenes no transfieren materiales curriculares ni materiales complementarios a el Centro de Aprendizaje.

Planteamiento del problema 4: Es necesario que el personal participe en el desarrollo profesional, ya que este está abierto a otros campus, y que reciba comentarios de miembros del personal de otros campus cuando soliciten información y asistencia.
Causa raíz: el Centro de Aprendizaje matricula al 100% a estudiantes en situación de riesgo y brinda apoyo continuo a estudiantes con necesidades especiales durante todo el año escolar. Los maestros de los campus de origen son quienes mejor conocen el rendimiento académico de los estudiantes.

Planteamiento del problema 5: Desde fuera, se considera que el campus es el lugar idóneo para expulsar a un estudiante de su campus de origen debido a la gravedad de su comportamiento.
Causa raíz: La gravedad del comportamiento cuando los estudiantes son ubicados en el Centro de Aprendizaje.

Planteamiento del problema 6: La percepción de que cuando un estudiante regresa a su campus de origen su comportamiento cambiará para que pueda permanecer en él.
Causa raíz: el Centro de Aprendizaje es visto como un campus más restrictivo, sin embargo, los cambios de comportamiento dependen totalmente de la voluntad de los estudiantes de querer cambiar.

Planteamiento del problema 7: el Centro de Aprendizaje necesita un especialista en tecnología de medios para ayudar a los maestros a usar la tecnología en el salón de clases.
Causa raíz: Los maestros del Centro de Aprendizaje deben aprender a utilizar los programas tecnológicos por su cuenta (Canvas, etc.).

Percepciones

Resumen de las percepciones

Es fundamental para el programa establecer una sólida relación entre maestros, estudiantes y personal. Nos esforzamos por fortalecer las relaciones existentes y, al mismo tiempo, fomentar nuevas conexiones. Estas relaciones motivan tanto a estudiantes como a personal, tanto de manera extrínseca como intrínseca. Creemos que todos los estudiantes son capaces de alcanzar el éxito académico, emocional y social. Como equipo, estamos decididos a ayudar a nuestros estudiantes a lograr sus metas.

El Centro de Aprendizaje utiliza una hoja de objetivos para comunicarse diariamente con los padres. Los padres o tutores deben firmar la hoja de objetivos para confirmar que han visto y revisado la información que contiene.
Se anima a los padres a ponerse en contacto con los maestros o la administración si tienen preguntas o inquietudes.
Los padres pueden consultar las calificaciones a través del portal para padres de Skyward.
Se espera que el personal del Centro de Aprendizaje realice al menos un contacto positivo semanal con los padres.
El consejero especializado en jóvenes en riesgo también ayudará con la comunicación con los padres y la comunidad.
El Centro de Aprendizaje reconocerá y valorará las diferencias culturales como parte del enfoque integral del desarrollo del niño (Sistema de Apoyo Multinivel), que garantiza que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, apoyado y estimulado. el Centro de Aprendizaje se compromete con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. Se enseña a los estudiantes a gestionar eficazmente sus emociones y comportamientos, y a tomar decisiones responsables. el Centro de Aprendizaje actuará de forma proactiva para mantener la seguridad del campus, el personal y los estudiantes, y adoptará un enfoque pedagógico positivo y proactivo en materia de comportamiento y rendimiento académico mediante la implementación del modelo Sistema de Apoyo Multinivel del distrito.

Fortalezas de las percepciones

El personal docente y administrativo cuenta con el apoyo de la administración. El éxito estudiantil es la prioridad número uno para todos. Creemos en fomentar relaciones positivas, solidarias y productivas que promuevan el éxito estudiantil.

La comunicación diaria con los padres brinda oportunidades constantes para ayudar a los estudiantes a mejorar y alcanzar sus objetivos académicos y de comportamiento.
El Centro de Aprendizaje cuenta con personal bilingüe para brindar servicios de traducción a una población cada vez mayor de hispanohablantes.
El Centro de Aprendizaje colabora con los Servicios para Jóvenes del Condado de Montgomery para brindar asesoramiento a los estudiantes que deseen participar en terapia grupal.
Durante el ciclo escolar 2026-2027, el personal, los estudiantes y los padres recibirán información y capacitación en las siguientes áreas: Sistema de Apoyo Multinivel, Servicios Tri-County, reclutamiento universitario, orientación profesional, reclutamiento militar y seguridad escolar.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Las entidades externas consideran que el Centro de Aprendizaje es simplemente el lugar al que acuden los estudiantes del campus cuando tienen problemas.
Causa raíz: La cultura del campus y la enseñanza en el Centro de Aprendizaje no son fáciles de observar ni de medir.

Planteamiento del problema 2: La participación de la familia y la comunidad es extremadamente limitada para el Centro de Aprendizaje.
Causa raíz: Las posibles infracciones de la ley FERPA y la confidencialidad de la información de los estudiantes son un factor importante.

Planteamiento del problema 3: El personal del Centro de Aprendizaje debe saber cómo obtener los niveles académicos, de comportamiento y de aprendizaje socioemocional (SEL) de los estudiantes.
Causa raíz: El nivel de grado y el tipo de ubicación de los estudiantes varían continuamente a lo largo del año.

Planteamiento del problema 4: El personal necesita materiales complementarios para la instrucción y apoyo del especialista en instrucción de la oficina del distrito.
Causa raíz: El personal docente debe ser capaz de comprender las necesidades académicas, conductuales y emocionales de cada estudiante y brindarle apoyo para que cumpla con los requisitos de su curso y pueda graduarse.

Metas

Meta 1: **El Centro de Aprendizaje ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante, que formarán graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.**

Objetivo de rendimiento 1: el Centro de Aprendizaje apoyará los objetivos académicos del campus de origen.

Fuentes de datos de evaluación: Las calificaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, las evaluaciones de fin del curso y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas atribuidas a los estudiantes del Centro de Aprendizaje reflejarán un aumento en las tasas de aprobación en todas las áreas y todos los subgrupos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal docente y administrativo del campus implementa la misión y visión del distrito, basándose en la rúbrica de la realidad del perfil del graduado. 1. Altas expectativas 2. Desagregación de datos 3. Desarrollo de un cronograma 4. Enfoque instruccional 5. Evaluación 6. Tutorías 7. Enriquecimiento 8. Mantenimiento 9. Seguimiento 10. Celebración del éxito **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las pruebas Evaluación Basada en el Plan de Estudios que se realizan en cada ciclo de evaluación indican el progreso hacia los objetivos de Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés/fin del curso/Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director **Prioridades de Agencia de Educación de Texas:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y el personal administrativo apoyan e implementan el uso de las directrices del protocolo curricular, así como la colaboración con los instructores del campus de origen para garantizar una planificación de lecciones adecuada para todos los estudiantes del Centro de Aprendizaje. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La revisión de los planes de lecciones del Centro de Aprendizaje muestra que estos se basan en las directrices del protocolo curricular de los centros educativos de origen. **Personal responsable de la supervisión:** Director, Facultad **Prioridades de Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Las calificaciones aprobatorias, la asistencia y el sistema de puntos se utilizan como incentivos positivos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los informes de progreso reflejan una mejora en las habilidades académicas. **Personal responsable de la supervisión:** Administradores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La tecnología se utiliza para mejorar los planes de estudio básicos, recopilar datos y detectar las deficiencias de habilidades de cada estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los planes de estudio indican que se utiliza la tecnología y que se reducen las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Profesorado/Administración **Prioridades de Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: En cada área temática se enseñan técnicas de estudio, aprendizaje y realización de exámenes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Eduphora documenta el progreso en habilidades específicas, por ejemplo, tomar apuntes, organizar gráficamente, realizar exámenes, etc. **Personal responsable de la supervisión:** Facultad
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los maestros del Centro de Aprendizaje inician y mantienen contacto con los maestros de los centros educativos de origen de los estudiantes del Centro de Aprendizaje. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros de correo electrónico y llamadas telefónicas, reuniones de distrito por área temática, desarrollo del personal, Google Classroom y visitas al campus. **Personal responsable de la supervisión:** Facultad

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los maestros realizan una revisión de las evaluaciones Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés/fin del curso/Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de los estudiantes matriculados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Eduphora, hojas de cálculo, Accelerated Math Fluency, Google Docs y otros recursos del distrito. **Personal responsable de la supervisión:** Administración/Profesorado **Prioridades de Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Meta 1: El Centro de Aprendizaje ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante, que formarán graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Al menos el 90% de los estudiantes del Centro de Aprendizaje mejorarán su rendimiento en lectura y matemáticas, en función de su nivel académico (o lo mantendrán si ya se encuentran en el nivel académico correspondiente o por encima de él).

Fuentes de datos de evaluación: Revisión de las calificaciones del boletín de notas al momento de la inscripción y la baja del Centro de Aprendizaje.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El programa de lectura y matemáticas del distrito apoya la enseñanza para los estudiantes de primaria. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones utilizadas para documentar el crecimiento. **Personal responsable de la supervisión:** Maestro de primaria **Prioridades de Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las oportunidades de desarrollo profesional del personal docente brindan a los maestros estrategias para abordar mejor a la población en situación de riesgo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Transcripciones del curso presencial. Certificados de finalización de la capacitación, conferencia posterior, rúbrica NIET. **Personal responsable de la supervisión:** Administración y todo el personal **Prioridades de Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindar liderazgo de alta calidad y desarrollo profesional, según lo identificado en la evaluación de necesidades, para administradores y equipos directivos del campus. El desarrollo profesional será impartido por reconocidos líderes educativos, como Jimmy Casas y Jim Knight, para fortalecer la capacidad de liderazgo y fomentar la mejora continua. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Fortalecer la capacidad de liderazgo y apoyar la mejora continua. **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Meta 1: El Centro de Aprendizaje ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante, que formarán graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los estudiantes del Centro de Aprendizaje matriculados en asignaturas optativas de bachillerato seguirán un horario similar al de su campus de origen, en la medida de lo posible.

Fuentes de datos de evaluación: Revisión de los expedientes de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporciona un consejero/asistente académico a tiempo completo, cuyas responsabilidades incluyen: 1. Facilitar la transferencia de materiales didácticos para cursos electivos desde el campus de origen a los estudiantes del Centro de Aprendizaje. 2. Programar oportunidades de recuperación de créditos cuando corresponda. 3. Revisar los planes de estudios preuniversitarios y ofrecer asesoramiento a los estudiantes de secundaria sobre las opciones disponibles para la recuperación de créditos. 4. Mantener grupos de consejería basados en dinámicas grupales específicas, como manejo de la ira, prevención de drogas, suicidio y acoso escolar. 5. Asistir a desarrollo profesional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las transcripciones reflejan créditos optativos y recuperación de créditos para estudiantes de secundaria. Recursos disponibles para los estudiantes según sea necesario. Registro de servicios proporcionados por el consejero. **Personal responsable de la supervisión:** Consejero/maestro/Administración

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes que necesiten obtener créditos en cursos que no se imparten en el Centro de Aprendizaje tendrán la oportunidad de mantenerlos mediante el programa en línea Edgenuity, siempre que sea posible. Se ofrece apoyo docente para el programa en línea. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los horarios de las escuelas secundarias del Centro de Aprendizaje reflejan la igualdad de oportunidades para obtener créditos optativos. **Personal responsable de la supervisión:** Administración/Orientador/maestro **Prioridades de Agencia de Educación de Texas:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Un maestro de español estará disponible todos los días para impartir un curso de español de nivel I a IV, lo que facilitará que más estudiantes mantengan sus créditos de lengua extranjera y permitirá que haya más plazas disponibles en nuestro laboratorio Edgenuity para que los estudiantes continúen con otros créditos optativos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes del Centro de Aprendizaje de nivel de secundaria pueden mantener los créditos de asignaturas optativas. **Personal responsable de la supervisión:** Administración/Consejería
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Dos instructores de tiempo completo de Formación Profesional permiten a los estudiantes continuar obteniendo créditos de Formación Profesional y certificaciones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes del Centro de Aprendizaje de nivel de secundaria pueden mantener sus créditos de Formación Profesional y Técnica (CTE). **Personal responsable de la supervisión:** Administrador/Orientador/maestro **Prioridades de Agencia de Educación de Texas:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Meta 1: El Centro de Aprendizaje ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante, que formarán graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 4: El Centro de Aprendizaje mantendrá una tasa de asistencia estudiantil del 90% o superior.

Fuentes de datos de evaluación: El informe semanal del distrito muestra una tasa de asistencia estudiantil del 90% o superior.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizan procedimientos adecuados de remisión por problemas de asistencia y sanciones graduales para mejorar la asistencia de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los cálculos de asistencia semanal muestran una tasa de asistencia estudiantil del 90% o superior. **Personal responsable de la supervisión:** Administración/Orientador/maestro

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se contacta diariamente con los padres de los estudiantes ausentes antes de las 9:00 de la mañana. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los registros de asistencia documentan los contactos realizados para cada ausencia. **Personal responsable de la supervisión:** Auxiliar administrativo/de control de asistencia
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La comunicación constante sobre los contratos de asistencia con el enlace de asistencia del campus/distrito escolar de origen aumenta la responsabilidad del estudiante/padre en cuanto a la asistencia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La revisión de los registros de asistencia documenta que los estudiantes reciben las derivaciones apropiadas a las fuerzas del orden, consejeros, etc. **Personal responsable de la supervisión:** Auxiliar administrativo/de control de asistencia
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El programa "Viernes Divertido" se utiliza como incentivo para aumentar la asistencia. 1. Los estudiantes deben aprobar todas las clases. 2. Obtener 80 puntos o más en la hoja de comportamiento diaria. 3. No haber faltado a clase en los cinco días escolares anteriores. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asistencia semanal de los estudiantes: 80% o superior. **Personal responsable de la supervisión:** Auxiliar administrativo/de control de asistencia

Meta 1: El Centro de Aprendizaje ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante, que formarán graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 5: Los maestros del Centro de Aprendizaje cumplirán con los estándares de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act) en materia de eficacia, y los auxiliares de maestros cumplirán con los estándares de la Ley Cada Estudiante Triunfa de alta cualificación.

Fuentes de datos de evaluación: Todo el personal docente cumple con los estándares de la Ley Cada Estudiante Triunfa.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los planes de desarrollo profesional se implementan para cada docente en función de las necesidades de enseñanza (como lo demuestran los cambios rápidos en la población estudiantil, las necesidades de los maestros detectadas mediante observaciones, etc.). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Planes de desarrollo del personal. **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El reconocimiento positivo de los logros forma parte de las reuniones de personal. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Actas de las reuniones. **Personal responsable de la supervisión:** Director
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todo el personal docente dispone del período de reuniones obligatorio. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Calendario general **Personal responsable de la supervisión:** Director/Recursos Humanos/Superintendente
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se proporciona un mentor a todos los maestros nuevos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros de nómina. **Personal responsable de la supervisión:** Director

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Confirmar la certificación de todo el personal docente para garantizar que cada uno sea altamente eficaz para impartir la materia que le corresponde. (Certificaciones estatales) Los auxiliares maestros cumplirán con los requisitos de "Altamente Calificados" según lo definido en la Ley Cada Estudiante Triunfa. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros de cada asignatura cuentan con las certificaciones adecuadas. **Personal responsable de la supervisión:** Horario maestro/recursos humanos
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Mantener un personal docente de secundaria altamente eficaz que se dedique a impartir una sola asignatura principal. (Eliminando así los periodos de preparación adicionales y permitiendo que el maestro se centre en sus puntos fuertes en el salón de clases). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mínimo de ocho maestros de secundaria altamente cualificados en plantilla. **Personal responsable de la supervisión:** Administración/Recursos Humanos
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Retener al personal auxiliar docente bilingüe cualificado mediante una remuneración con incentivos adecuados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se ofrece un incentivo/estipendio a los auxiliares maestros por prestar servicios bilingües/de interpretación. **Personal responsable de la supervisión:** Administración/Recursos Humanos

Meta 2: El Centro de Aprendizaje proporcionará un entorno seguro y ordenado que mejorará el ambiente de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 1: el Centro de Aprendizaje investigará, establecerá y promoverá programas para reducir el número de expedientes disciplinarios del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública en un 5% en todo el campus para el año escolar 2026-2027.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos disciplinarios del Centro de Aprendizaje Sistema de Información y Gestión de Educación Pública mostrarán una reducción del 5% en el número de suspensiones en el campus y de colocaciones en el programa JJAEP en toda la escuela para el año escolar 2026-2027.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se implementa un plan de gestión de crisis adecuado y eficaz, que incluye un plan de evacuación, y se comparte con los maestros y el personal. Estos procedimientos se practican mensualmente. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Revisión del Plan de Gestión de Crisis vigente. Evacuación exitosa del edificio de manera oportuna durante los simulacros. **Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Grabación digital de audio y vídeo de los salones de clases, pasillos, cafetería y perímetro exterior para la seguridad de maestros y estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Revisión diaria del equipo. **Personal responsable de la supervisión:** Administración
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Control de seguridad diario y discreto de todos los estudiantes que ingresan al edificio. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Al entrar en el edificio, todos los estudiantes pasan por un detector de metales y se les realiza un registro discreto. **Personal responsable de la supervisión:** Administración/Personal

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Registros aleatorios realizados por perros detectores. La policía del Distrito Escolar Independiente de New Caney acompaña al perro. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informes presentados por agentes caninos. **Personal responsable de la supervisión:** Administración
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: La capacitación de la Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (que incluye la capacitación QBS) garantiza técnicas de restricción y contención seguras y eficaces. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La revisión de los registros de Eduhero muestra que todos los miembros del personal cuentan con la certificación anual de QBS, así como con la finalización del programa Eduhero. **Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal elegible
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Se realiza una encuesta entre el personal, los estudiantes y los padres sobre su percepción de la seguridad en el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Resultados de la encuesta disponibles. **Personal responsable de la supervisión:** Administración
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Todos los miembros del personal disponen de un teléfono y una radio en el salón de clases para poder contactar de inmediato con ellos cuando necesiten ayuda. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disponemos de sistemas de comunicación que funcionan correctamente. **Personal responsable de la supervisión:** Administración
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Todos los simulacros de seguridad obligatorios se realizan mensualmente. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros de perforación. **Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

Meta 2: El Centro de Aprendizaje proporcionará un entorno seguro y ordenado que mejorará el ambiente de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 2: el Centro de Aprendizaje garantizará y mejorará la seguridad en el campus reduciendo en un 5% el número de incidentes delictivos y no delictivos que se produzcan en el campus durante el curso escolar 2026-2027.

Fuentes de datos de evaluación: el Centro de Aprendizaje revisará los registros disciplinarios del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública y llevará a cabo una encuesta sobre el entorno escolar entre estudiantes, padres y personal para determinar si la actividad delictiva y no delictiva ha disminuido.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El sistema de puntos para la conducta diaria forma parte del plan de gestión disciplinaria del Centro de Aprendizaje. Este sistema se basa en las normas y procedimientos que los estudiantes deben seguir. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los registros de los estudiantes indican una reducción en el número promedio de días adicionales de prácticas. **Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El programa de asesoramiento individualizado implementa programas de prevención del acoso escolar, educación en valores y prevención del consumo de drogas en todo el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El registro del consejero documenta las intervenciones apropiadas. **Personal responsable de la supervisión:** Consejero
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de secundaria refuerzan diariamente las habilidades sociales mediante la educación en valores. Se reserva tiempo cada día durante el horario de clases para presentar y trabajar estas habilidades con los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las remisiones por problemas de disciplina en el salón de clases. **Personal responsable de la supervisión:** maestros de secundaria

Meta 3: El Centro de Aprendizaje proporciona recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en el estudiante, al tiempo que administra de manera responsable los fondos de los contribuyentes.

Objetivo de rendimiento 1: El 90% de cada subgrupo especial aprobará el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, las evaluaciones de fin del curso y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, las evaluaciones de fin del curso y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas muestran que el 90% de cada subgrupo especial cumplió con el estándar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La tecnología y otros recursos del distrito se utilizan para ayudar a mejorar las habilidades de lectura y matemáticas entre poblaciones con necesidades especiales. **Prioridades de Agencia de Educación de Texas:** Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los materiales didácticos de fin del curso/Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, con las modificaciones pertinentes, se utilizan en todos los niveles educativos para todas las poblaciones especiales.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se impartió formación al personal docente para ofrecer una enseñanza diferenciada que satisfaga las necesidades de cada estudiante.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se celebran reuniones de la Admisión, revisión y egreso y/o del equipo para cada estudiante de nuevo ingreso perteneciente a una población especial.

Meta 4: El Centro de Aprendizaje brindará oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad apoyen el éxito académico de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los padres o tutores de los estudiantes del Centro de Aprendizaje participa activamente durante su período de permanencia.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de registros, hojas de objetivos y encuestas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los padres deben asistir a una sesión informativa de inscripción antes de que el estudiante sea admitido en clase. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Formularios de inscripción y documentos de registro de visitantes para asistir a la reunión de orientación. **Personal responsable de la supervisión:** Administración

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todas las comunicaciones del campus están disponibles en español y se utilizan según sea necesario (o en otro idioma materno). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los formularios, cartas, etc. se proporcionan en español según sea necesario. **Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se proporciona una hoja de seguimiento diaria para que los padres/tutores tengan información sobre el comportamiento del estudiante, su progreso académico, las tareas y las comunicaciones del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Devolución de las hojas de puntuación firmadas. **Personal responsable de la supervisión:** maestros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Las calificaciones promedio se informan semanalmente a los padres o tutores. Los padres pueden acceder a Home Access a través de Skyward y consultar las calificaciones de sus hijos en cualquier momento. Los maestros también anotan las calificaciones en hojas de puntos para los padres que no tienen acceso a internet. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Revisión de hojas de puntuación, informes de progreso y boletines de calificaciones. **Personal responsable de la supervisión:** maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros establecen contacto personal con los padres/tutores semanalmente mientras los estudiantes están matriculados en el Centro de Aprendizaje. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros telefónicos/electrónicos del personal, hojas de puntos y reuniones de la Admisión, revisión y egreso. **Personal responsable de la supervisión:** maestros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los padres o tutores reciben un manual del estudiante que describe las normas, reglamentos y expectativas para los estudiantes mientras están matriculados en el Centro de Aprendizaje. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Firma del padre/madre/tutor legal al recibir el formulario del manual. **Personal responsable de la supervisión:** Consejero
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El sitio web del campus y el acceso a la página principal en Skyward están disponibles y se actualizan periódicamente. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Revisión periódica de ambos para comprobar su exactitud y disponibilidad. **Personal responsable de la supervisión:** Administración
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los padres o tutores pueden elegir el método de contacto que prefieran, como por ejemplo, teléfono fijo, teléfono del trabajo, correo electrónico, etc. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Revisión de los registros de contacto. **Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal