Plan de mejora del distrito escolar independiente de New Caney

2026-2027

Fecha de aprobación por la junta directiva: 21 de septiembre de 2026

Misión

Estudiantes graduados preparados para prosperar en la REALIDAD de su futuro.

Visión

Preparando a nuestra comunidad de aprendizaje para la REALIDAD del mañana.

Evaluación integral de necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de New Caney es un distrito escolar de rápido crecimiento en el área metropolitana de Houston. Está ubicado aproximadamente a 48 kilómetros al noreste de Houston y presta servicios a los residentes de las comunidades de Porter, New Caney, Kingwood y Conroe. El distrito alberga a casi 19,700 estudiantes en doce escuelas primarias (desde preescolar hasta 5.º grado), cuatro escuelas intermedias (de 6.º a 8.º grado), tres escuelas preparatorias (de 9.º a 12.º grado), una escuela preparatoria con programa universitario temprano (de 9.º a 12.º grado) y un centro de educación alternativa (desde kínder hasta 12.º grado). Nuestro distrito es dinámico en su composición y nuestras necesidades cambian a medida que aumenta nuestra matrícula. Nuestra matrícula aumenta en un promedio del 2% anual, y nuestra población en riesgo está en constante crecimiento y evolución. Nuestro distrito apoya una escuela preparatoria con programa universitario temprano y cuenta con numerosas vías para la graduación. Tenemos más de 300 estudiantes sin hogar, numerosos jóvenes no acompañados, estudiantes en hogares de acogida y más de 1,500 familias vinculadas a las fuerzas armadas. Nuestro distrito alberga varios centros de acogida. Nuestro plan distrital se utiliza para garantizar que todos los estudiantes reciban la educación que necesitan para tener éxito en la vida.

El Distrito Escolar Independiente de New Caney realiza una revisión exhaustiva de todos sus programas y servicios cada año con el fin de brindar programas de la más alta calidad y operaciones lo más eficientes posible. Estas evaluaciones de necesidades se llevan a cabo a nivel departamental por cada director ejecutivo/director de las distintas áreas del distrito, junto con los miembros requeridos del equipo del plan de mejora del distrito. Un resumen de todas las fortalezas y necesidades de la evaluación integral de necesidades guía al distrito en la toma de decisiones para los estudiantes y los programas educativos de alta calidad. La evaluación integral de necesidades también especifica las prioridades para abordar el rendimiento estudiantil y cumplir con los exigentes estándares académicos y de desempeño. Este proceso fundamental es el punto de partida para el desarrollo de los planes de mejora del distrito y de los campuses, así como para las decisiones relativas a la justificación del uso de fondos locales, estatales y federales.

Las proyecciones demográficas actuales han sido precisas y han permitido al distrito planificar adecuadamente para satisfacer las necesidades de su creciente población estudiantil. Existe una necesidad constante de nuevas instalaciones en todos los niveles. La disponibilidad de transferencias es muy limitada debido al rápido crecimiento dentro del Distrito Escolar Independiente de New Caney. El distrito continúa aumentando la matrícula estudiantil, e incluso los modelos más conservadores pronostican que este crecimiento continuará. La información demográfica más reciente muestra que el distrito crecerá en 400 estudiantes por año durante los próximos 10 años. El análisis de cohortes anterior ha sido muy preciso, o ligeramente conservador, y revela que el distrito continuará la tendencia de crecimiento de la población estudiantil en el futuro. Los escenarios de crecimiento que tienen más probabilidades de continuar indican una necesidad de espacio adicional en todos los niveles de grado.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Los programas de Educación Especial demuestran fortalezas sistémicas en acceso e inclusión, evidenciadas por la participación de estudiantes en diversas trayectorias académicas e indicadores, incluyendo cursos avanzados y oportunidades más amplias de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación. El distrito continúa brindando acceso constante a la instrucción, respaldado por tasas de asistencia estables y excelentes resultados de graduación, lo que refleja sistemas fundamentales que benefician a todos los grupos de estudiantes, incluyendo Educación Especial. Además, cuando los estudiantes experimentan estabilidad en su matrícula, los resultados de rendimiento mejoran, lo que indica que los sistemas y apoyos de instrucción existentes son efectivos cuando se aplican de manera consistente. Estas fortalezas proporcionan una base sólida sobre la cual construir a medida que el distrito continúa perfeccionando los apoyos específicos para los estudiantes de Educación Especial.

Planteamientos de problemas: Identificación de necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El rápido aumento de la matrícula en el distrito está ejerciendo una presión cada vez mayor sobre las instalaciones, el personal y la prestación equitativa de programas y servicios.
Causa raíz: El crecimiento demográfico sigue superando la capacidad de las infraestructuras y los sistemas, lo que exige una expansión continua y una alineación estratégica de los recursos.

Planteamiento del problema 2: El creciente número y la complejidad de las poblaciones estudiantiles diversas y en situación de riesgo requieren sistemas de apoyo más eficaces, escalables y coordinados.
Causa raíz: Los cambios demográficos y económicos han aumentado las necesidades de los estudiantes, mientras que los sistemas y el personal actuales no se han adaptado ni ampliado lo suficiente para satisfacer la complejidad de estas necesidades.

Planteamiento del problema 3: La movilidad estudiantil está afectando la continuidad y el rendimiento académico, y los estudiantes que no están matriculados de forma continua obtienen sistemáticamente resultados inferiores a los de sus compañeros.
Causa raíz: Las prácticas de incorporación inconsistentes y las deficiencias en el apoyo durante la transición limitan el acceso a una formación adecuada y a intervenciones oportunas.

Planteamiento del problema 4: Existen importantes lagunas de rendimiento entre los distintos grupos de estudiantes, incluidos los de educación especial y los de bajos recursos, en todos los indicadores de preparación académica y postsecundaria.
Causa raíz: La implementación inconsistente de la instrucción de Nivel 1 de alta calidad, las intervenciones específicas y los sistemas de seguimiento del progreso limitan el acceso equitativo al aprendizaje y a los resultados correspondientes al nivel de grado.

Planteamiento del problema 5: Aunque la asistencia general se mantiene estable, ciertos grupos de estudiantes experimentan mayores índices de absentismo, lo que repercute en el acceso constante a la enseñanza y en el éxito académico.
Causa raíz: Los sistemas de apoyo y seguimiento de la asistencia dirigidos a grupos de estudiantes con mayores necesidades no se implementan de manera uniforme ni resultan eficaces en todos los campus.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Para elaborar esta evaluación de necesidades, el comité de rendimiento estudiantil revisó las tasas de asistencia, retención, finalización de cursos, graduación, deserción escolar y finalización de estudios, el Marco de Diagnóstico de Escuelas Eficaces y las revisiones de recursos, así como los resultados de la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. La evaluación de necesidades también refleja las inquietudes destacadas en la Responsabilidad Orientada a Resultados (RDA) y las evaluaciones de programas de educación compensatoria (para estudiantes en riesgo), educación especial, inglés como segundo idioma (ESL), educación bilingüe, educación técnica y profesional (CTE), el Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR) y programas académicos avanzados. El Distrito ha continuado aumentando la participación en las pruebas de Colocación Avanzada y en diversos exámenes de ingreso a la universidad.
El distrito seguirá priorizando este tema, ya que los resultados no reflejaron el desempeño que esperamos de nuestros estudiantes. Entre las medidas se incluyen la realización del examen de la Prueba de Aptitud Académica durante el horario escolar, la adopción de las evaluaciones del College Board para una mayor alineación y la capacitación de todos los maestros de colocación avanzada. El distrito también ofrece exámenes de la Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas para los estudiantes que planean cursar clases de doble titulación.
Se revisaron las tasas de deserción, las tasas de finalización y los registros de abandono. Nuestra tasa de deserción está por debajo del promedio estatal y regional. La tasa de finalización del Distrito también se mantiene por debajo de los niveles requeridos, tanto en general como entre los grupos de estudiantes. El Centro de Recuperación de Créditos continúa ayudando en este esfuerzo y ha permitido que el Distrito recupere a 26 estudiantes que pudieron graduarse. Además, los estudiantes tienen la opción de recuperar créditos en sus campus de origen. Se revisaron los registros de disciplina (informes Sistema de Información y Gestión de Educación Pública 425), las tasas de asistencia, las tasas de retención, las finalizaciones de cursos y las tasas de deserción y finalización. La evaluación de necesidades también refleja las preocupaciones destacadas en la Responsabilidad Orientada a Resultados (RDA), anteriormente conocida como Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS), y las evaluaciones de programas de educación compensatoria (en riesgo), educación especial e inglés como segundo idioma (ESL).
El distrito utilizará diversas estrategias y recursos para mejorar los resultados de las pruebas, acelerar la instrucción académica y recuperar créditos cuando sea necesario. Estas estrategias incluyen, entre otras: desarrollo profesional en estrategias de instrucción basadas en la investigación y el uso de materiales didácticos de alta calidad, obtención de créditos mediante exámenes, inscripción en el Centro de Recuperación de Créditos y/o opciones de cursos alternativos fuera del plan de estudios básico. El distrito trabajará con los estudiantes migrantes para asegurar su ubicación en los cursos básicos y optativos adecuados que correspondan con la trayectoria profesional elegida por el estudiante. Los servicios proporcionados a los estudiantes migrantes apoyarán su éxito académico en todas las áreas de contenido.
Debido a la falta de prácticas de enseñanza consistentes y de alta calidad, muchos estudiantes presentan lagunas de aprendizaje y tienen dificultades para alcanzar el nivel de grado requerido en las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/ Fin de Curso. El distrito colaborará con las escuelas para apoyar la implementación de los requisitos de la Ley HB 1416 para la instrucción acelerada. El distrito ofrecerá oportunidades durante el verano y el año escolar para que los estudiantes reciban instrucción acelerada según sus resultados en las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.
El distrito proporcionará capacitación a instructores y especialistas en el uso de estrategias de enseñanza basadas en la investigación y materiales didácticos de alta calidad.
Los coordinadores de exámenes del nuevo campus necesitan capacitación avanzada para ayudar a maestros y estudiantes a realizar las pruebas estatales en línea. Deben trabajar con el personal y los estudiantes para garantizar que dominen las habilidades tecnológicas necesarias para las evaluaciones estatales. Los especialistas en medios también ayudan a los maestros a incorporar las habilidades tecnológicas en el aprendizaje diario y en las prácticas semipresenciales. A su vez, los maestros trabajan con los estudiantes para que utilicen estas habilidades tecnológicas a diario y dominen el uso del Chromebook para los exámenes.

Los datos del distrito indican que algunos estudiantes de secundaria requieren apoyo y seguimiento académico adicionales para mantenerse al día con sus estudios y graduarse. Para abordar esta necesidad, el distrito utilizará fondos del Título IV, Parte A para financiar un programa de tutoría y mentoría para estudiantes identificados en riesgo de no graduarse a tiempo.

Los maestros se reunirán periódicamente con los estudiantes asignados para supervisar la obtención de créditos, revisar su progreso hacia la graduación, brindarles orientación académica y comunicarse con los consejeros y el personal administrativo del campus para garantizar que reciban la intervención y el apoyo necesarios de manera oportuna. El programa tiene como objetivo aumentar las tasas de graduación a tiempo y mejorar el éxito estudiantil.

Nuestro porcentaje de estudiantes bilingües emergentes (EB) sigue aumentando, tal como lo ha hecho de manera constante durante los últimos cinco años. El Distrito Escolar Independiente de New Caney trabaja con el Director de Programas Multilingües/Título III/Migrantes, el Especialista en Instrucción Multilingüe y los especialistas en bilingües emergentes de cada campus, directores, líderes de equipos de doble idioma, maestros y personal de apoyo adicional para garantizar que el Distrito ofrezca los mejores programas disponibles para nuestros estudiantes bilingües emergentes.

El Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés evalúa el progreso que los aprendices de inglés (PE) logran en el aprendizaje del idioma. Con base en estos datos, los PE están progresando hacia niveles altos de dominio lingüístico.
Para nuestros estudiantes bilingües emergentes de 9.º a 12.º grado, ofrecemos clases de inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL) y maestros de contenido capacitados en estrategias de adquisición de segundas lenguas. Además de atender las necesidades de los bilingües emergentes, se requieren auriculares con micrófono para que los estudiantes practiquen las cuatro habilidades de Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés: comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Los resultados de las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas del año académico 2024-2025 indican que el 66% de nuestros estudiantes alcanzó el nivel de grado "Se Aproxima", en comparación con el promedio estatal del 75%. Además, el 39% de nuestros estudiantes alcanzó el nivel de grado "Cumple con el estándar", mientras que el promedio estatal se sitúa en el 50%. En cuanto al nivel de grado "Domina", el 14% de nuestros estudiantes alcanzó este nivel, en contraste con el promedio estatal del 21%.
En cuanto al rendimiento en asignaturas específicas, nuestro distrito sobresalió en Historia de Estados Unidos con un 93% de estudiantes que alcanzaron el nivel de Se Aproxima, un 64% que cumplieron con el nivel de Cumple y un 33% que alcanzaron el nivel de Domina. En Biología, nuestros estudiantes tuvieron un desempeño admirable con un 88% de Se Aproxima, un 89% de Cumple y un 11% de Domina. Cabe destacar que la secundaria Infinity Early College demostró un desempeño excepcional con un 96% de Se Aproxima, un 78% de Cumple y un 30% de Domina. La secundaria West Fork también mostró buenos resultados con un 83% de Se Aproxima, un 57% de Cumple y un 19% de Domina.

Puntuación de responsabilidad del distrito en 2025: C
de determinación de educación especial para 2025: Necesita asistencia

El programa de Lenguaje Dual (DL) se fundamenta en una base sólida y sostenible que promueve tanto la excelencia académica como el enriquecimiento cultural. Una de sus principales fortalezas es la retención exitosa de educadores de DL altamente calificados, lo que fomenta la coherencia en la enseñanza y la estabilidad del programa a largo plazo. Esto se refuerza aún más con oportunidades de desarrollo profesional continuas y específicas que apoyan el crecimiento constante y elevan la calidad de la enseñanza en todo el distrito. Los maestros también demuestran un sólido conocimiento de las estrategias para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales durante la instrucción.

El programa ha seguido demostrando un éxito cuantificable en el aumento del número de estudiantes que logran la reclasificación en la escuela primaria y en la aceleración del dominio del idioma inglés, en consonancia con los plazos previstos en función de los años de matriculación de los estudiantes.

Se ha implementado un sólido Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), que incluye recursos de intervención especializados en español, como El Próximo Camino y Camino al Éxito. Estas herramientas garantizan que los estudiantes reciban el apoyo diferenciado necesario para tener éxito en un entorno académico bilingüe.

La participación de la familia, la comunidad y los padres sigue siendo fundamental para el programa. Las sólidas y dinámicas prácticas de comunicación en todo el distrito continúan fomentando alianzas significativas que mejoran el éxito estudiantil y fortalecen los lazos comunitarios.

El programa mantiene su compromiso con el apoyo y la expansión continuos de los programas para migrantes e inmigrantes, garantizando así un acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes. Además, un equipo de asesores y especialistas multilingües ofrece orientación experta y apoyo pedagógico, lo que facilita la implementación del programa en los salones de clases.

En conjunto, estos elementos reflejan un enfoque coherente, centrado en el estudiante y orientado al futuro de la educación multilingüe.

Los nuevos materiales didácticos están disponibles en ambos idiomas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y su progreso continuo en el programa bilingüe.

Planteamientos de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: La capacitación en CBLI/Inglés como Segunda Lengua es necesaria en todo el distrito para el éxito estudiantil. Durante estas capacitaciones, se deben enseñar explícitamente estrategias específicas para la adquisición del lenguaje, a fin de que los maestros comprendan mejor las necesidades de los estudiantes.
Causa raíz: Aumento rápido del número de estudiantes bilingües emergentes y de nuevos maestros en el distrito. Los especialistas en educación bilingüe colaborarán en la supervisión de los nuevos maestros.

Planteamiento del problema 2: El número de estudiantes bilingües emergentes (recién llegados, estudiantes bilingües con experiencia a largo plazo) sigue aumentando, pero sus necesidades no se satisfacen plenamente en la educación secundaria. El Distrito Escolar Independiente de New Caney debe seguir atendiendo las necesidades académicas, emocionales y lingüísticas de nuestros estudiantes bilingües emergentes.
Causa raíz: Debido al tiempo limitado y a la cantidad de contenido que se imparte, los maestros, maestros auxiliares, administradores y personal del distrito necesitan una comprensión más profunda de las mejores prácticas para que los estudiantes bilingües emergentes alcancen los objetivos estatales.

Planteamiento del problema 3: Los padres de estudiantes migrantes a menudo enfrentan dificultades para comprender y desenvolverse en el sistema educativo, lo que puede afectar su capacidad para apoyar eficazmente el éxito académico de sus hijos. Esta falta de conocimiento puede generar problemas de comunicación con las escuelas, oportunidades perdidas de participación y dificultades para acceder a recursos esenciales disponibles para ayudar a sus hijos a prosperar.
Causa raíz: Los padres y las familias migrantes a menudo se ven obligados a mudarse por motivos laborales. Esto puede dificultarles la interacción con las escuelas, la comprensión de las expectativas académicas y la defensa de las necesidades de sus hijos. Además, los factores socioeconómicos y los traslados frecuentes pueden limitar su acceso a un apoyo y una orientación educativa constantes.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes de preescolar tienen dificultades con la lectura y necesitan apoyo durante el verano para mantenerse motivados y evitar la pérdida de aprendizaje. La participación de los padres en las actividades de verano es fundamental para que el estudiante llegue a primer grado sin quedarse aún más rezagado en lectura.
Causa raíz: Falta de maestros con experiencia y de conocimiento de las mejores prácticas. Los maestros necesitan capacitación adicional sobre Bluebonnet.

Planteamiento del problema 5: Existe una falta de conciencia fonémica, así como de lecciones, materiales y desarrollo profesional para los maestros en el área de la fonética.
Causa raíz: Debido a la pandemia y al análisis de los datos de los estudiantes, se ha identificado una pérdida de aprendizaje en los primeros años de primaria relacionada con la conciencia fonémica y la fonética.

Planteamiento del problema 6: Muchos estudiantes de último año corren el riesgo de no graduarse con su promoción y abandonar los estudios. Se necesitan programas de tutoría y mentoría impartidos por maestros en los centros de enseñanza secundaria para ayudarlos.
Causa raíz: Debido a la asistencia irregular, muchos de nuestros estudiantes de último año carecen de los créditos necesarios para graduarse a tiempo con su grupo y necesitan ayuda adicional.

Planteamiento del problema 7: Las calificaciones en matemáticas no han aumentado al ritmo que el distrito desearía.
Causa raíz: Debido a la falta de prácticas de enseñanza consistentes y de alta calidad, así como de prácticas de enseñanza basadas en la investigación, los estudiantes presentan deficiencias en sus habilidades matemáticas. Necesitan instrucción complementaria acelerada y experiencias de aprendizaje concretas para desarrollar la comprensión conceptual.

Planteamiento del problema 8: Los estudiantes deben tener acceso a oportunidades posteriores a la graduación y estar preparados para ellas.
Causa raíz: Por diversas razones, las familias pueden estar atravesando dificultades económicas que limitan sus recursos para la matrícula y las cuotas escolares.

Planteamiento del problema 9: Es necesario identificar los objetivos académicos y profesionales de cada estudiante, y alinearlos con su programa de estudios y sus planes posteriores a la graduación. Asimismo, es fundamental identificar los objetivos personales y sociales para fomentar la participación estudiantil y apoyar su desarrollo.
Causa raíz: Los estudiantes que no tienen un plan establecido corren un mayor riesgo de no graduarse con su promoción o de no graduarse con una mención honorífica.

Planteamiento del problema 10: Es necesario reducir aún más las derivaciones a los programas de Suspensión Dentro de la Escuela y Programa Disciplinario de Educación Alternativa para que los estudiantes puedan permanecer en el salón de clases recibiendo instrucción impartida por el maestro.
Causa raíz: Se seguirá haciendo hincapié en la formación de todo el personal mediante intervenciones de comportamiento positivo y aprendizaje socioemocional.

Planteamiento del problema 11: Los estudiantes que tienen bebés en casa faltan demasiado a clase para graduarse a tiempo mientras cuidan de sus hijos.
Causa raíz: Los estudiantes carecen de fondos para pagar el cuidado de los niños y el transporte a la guardería.

Procesos y programas del distrito

Resumen de procesos y programas del distrito

Evaluación de las necesidades académicas secundarias

Artes del Lenguaje inglés

El rendimiento estudiantil en las evaluaciones finales de curso (EOC) de Inglés I e Inglés II sigue estando por debajo del rendimiento en otras asignaturas evaluadas en la escuela secundaria. Mejorar el rendimiento en Artes del Lenguaje inglés en la secundaria sigue siendo una prioridad del distrito. Además, los indicadores de preparación universitaria tanto en Artes del Lenguaje inglés como en Matemáticas continúan siendo áreas de enfoque mientras el Distrito Escolar Independiente de New Caney trabaja para aumentar los resultados de preparación para la educación superior de todos los estudiantes.

Matemáticas

Durante el año escolar 2025-2026, el Distrito Escolar Independiente de New Caney implementó un nuevo programa de matemáticas para la escuela intermedia, Stemscopes Math, como material didáctico de alta calidad (HQIM). Aunque la implementación está en marcha, la aceptación por parte del personal docente y el uso constante del recurso siguen siendo desafíos. Para apoyar la instrucción, se proporcionó Progress Learning como recurso complementario y se adquirieron materiales de Lowman Education para fortalecer las actividades de repaso e intervención en matemáticas.

Mejora de la escuela secundaria

El rendimiento en las escuelas intermedias sigue siendo una prioridad para el distrito. Se están realizando esfuerzos para fortalecer las estructuras de liderazgo pedagógico y brindar sistemas de apoyo adicionales para maestros y directivos escolares. El Distrito Escolar Independiente de New Caney también ha comenzado a implementar el proceso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) a través de su colaboración con Solution Tree para mejorar la colaboración, el análisis de datos y la planificación pedagógica.

Los comentarios de los maestros revelaron inquietudes con respecto al plan de estudios actual de Artes del Lenguaje inglés para la escuela secundaria. En respuesta, el distrito llevó a cabo un proceso de adopción curricular y seleccionó un nuevo recurso de Artes del Lenguaje inglés para la escuela secundaria con el fin de brindar un mejor apoyo a la instrucción rigurosa de Nivel I y mejorar los resultados de los estudiantes.

Retención y desarrollo del personal docente

La rotación de maestros ha sido un desafío constante en la educación secundaria. Como resultado, los datos de personal del distrito indican un alto porcentaje de maestros con entre uno y cinco años de experiencia. Para apoyar el desarrollo y la eficacia maestro, se están implementando modelos de acompañamiento pedagógico en todos los campuses de secundaria. Aunque los sistemas de acompañamiento pedagógico aún están en desarrollo, el distrito está comprometido con la creación de estructuras sostenibles que mejoren la calidad de la enseñanza y la capacidad de los maestros.

Ciencias y Estudios Sociales

El rendimiento estudiantil en ciencias y estudios sociales se ha identificado como un área de mejora y será un objetivo prioritario durante el año escolar 2026-2027. Históricamente, los estudios sociales no han recibido una financiación comparable a la de matemáticas, ciencias y Artes del Lenguaje inglés. Para subsanar esta deficiencia, el distrito ha invertido en nuevos recursos didácticos para los grados 6.º a 8.º en estudios sociales, historia universal e historia de Estados Unidos. Estas inversiones buscan fortalecer la instrucción de nivel I, mejorar la participación estudiantil y aumentar el rendimiento académico en todo el programa de estudios sociales.

Áreas clave de enfoque

- Logros en matemáticas en los grados K-8 e implementación de materiales didácticos de alta calidad.
- Preparación universitaria en matemáticas y Artes del Lenguaje inglés, medida mediante TSIA2 y otros indicadores de preparación.
- Fortalecimiento de la instrucción de Nivel I en la escuela secundaria.
- Incrementar el rigor y el acceso dentro de los programas para dotados y talentosos, de honores, colocación avanzada, OnRamps, de doble crédito y otros programas académicos avanzados.
- Mejorar el rendimiento en ciencias y estudios sociales mediante recursos didácticos optimizados y formación profesional.
- Fortalecimiento de los sistemas de capacitación pedagógica y las estructuras de desarrollo de los maestros.
- Mejorar la retención y el apoyo al personal docente, especialmente en la enseñanza media.
- Mejorar el rendimiento académico en la escuela secundaria, especialmente en los centros educativos que actualmente se encuentran por debajo de los objetivos de rendición de cuentas deseados.

Resumen

Los datos del distrito indican áreas de crecimiento en varios programas de secundaria; sin embargo, las mejoras en el rendimiento no han sido suficientes para que todas las escuelas intermedias alcancen una calificación de "C" o superior. Mantener el enfoque en la implementación del plan de estudios, la calidad de la enseñanza, la preparación universitaria, el desarrollo del liderazgo, el apoyo a los maestros y una instrucción rigurosa de Nivel I será fundamental para lograr mejores resultados estudiantiles en todo el distrito.

Se han implementado sistemas básicos para la instrucción, la rendición de cuentas y los sistemas de datos.
La ciencia es una lucha porque 1. Los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas cambiaron y 2. No es una prueba de 3.º a 5.º grado.
La ciencia será un tema central… ¿Conocen los maestros los estándares? ¿Saben los maestros cómo utilizar el recurso?

Minutos de instrucción requeridos
El cronograma general fue revisado y aprobado por el distrito.
Se ha contratado a un nuevo especialista.

Lengua y literatura española

También una lucha
Especialista contratado

Adopción de Bluebonnet

El crecimiento de Artes del Lenguaje inglés es genial

Asegurarse de que se dedique la cantidad de tiempo adecuada a la enseñanza.

Matemáticas de Bluebonnet

- Hemos crecido un poco, pero no estamos donde queremos estar.
- Cuarto grado es el más difícil (aún no hemos enseñado dos de los principales estándares de;ps Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas).
- Los campus se han mantenido fieles al plan de estudios.
- Convenios colectivos del 11-S
- Las tendencias van en la dirección correcta, especialmente la 3.ª y la 5.ª.

Soluciones

- Mantener el apoyo y el plan de estudios
- Más formación para la ciencia

K-2

- Pasar a las evaluaciones basadas en competencias (Evaluación Basada en el Plan de Estudios) de habilidades con fonética, codificación y decodificación.
  No solo comprensión, sino también habilidades de lectura.
- Los textos están por encima del nivel de grado.

Los Chromebooks consumían menos.

Se utilizó una variedad de datos para identificar áreas de progreso y preocupaciones en el plan de estudios, la instrucción y la evaluación. Se examinaron los datos longitudinales de rendimiento estudiantil de las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, y las pruebas de fin de curso (EOC) realizadas por estudiantes de secundaria para detectar discrepancias entre cohortes de grupos y en comparación con el rendimiento estatal. Los datos de rendimiento estudiantil también se desagregaron por etnia, nivel socioeconómico y situación de riesgo. El departamento de Plan de estudios e Instrucción continúa trabajando en la actualización del marco del plan de estudios del distrito en las áreas básicas. Los marcos de los planes de estudios de Lectura y Artes del Lenguaje (K-12), estudios sociales, ciencias y matemáticas se actualizaron utilizando los nuevos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) adoptados por la Junta Estatal de Educación (SBOE). Se implementó un plan para ampliar los marcos curriculares a cursos no básicos. Existe un esfuerzo continuo para convertir al distrito en un distrito sólido basado en estándares y para evaluar los estándares de manera apropiada. Los cursos básicos de secundaria y primaria, así como algunos cursos electivos, utilizan Eduphoria para evaluaciones formativas y de referencia. El distrito utiliza Eduphoria en todo el distrito con bancos de pruebas para monitorear el dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas. Para mejorar la precisión y confiabilidad de los datos comparativos en Eduphoria, el distrito implementará un navegador restringido para las evaluaciones de secundaria. En el área de instrucción, el distrito está implementando estrategias de mejores prácticas basadas en la investigación para mejorar la impartición del plan de estudios. Los administradores a nivel de campus y el personal de liderazgo del plan de estudios y pedagógico de la oficina central están recibiendo capacitación de Solution Tree. y a través de otros diversos desarrollos profesionales en métodos para mejorar las prácticas didácticas básicas, intervenciones y extensiones basadas en datos, redacción de evaluaciones y desarrollo del alcance y la secuencia en lo que respecta a la instrucción.

El análisis de los datos desagregados de las evaluaciones reveló tendencias en cada área temática principal. Aunque se observaron mejoras, Inglés 1 y 2, Matemáticas 6-8, Ciencias de 8.º grado y Estudios Sociales de 8.º grado siguen siendo áreas que generan preocupación.
Algunas de estas áreas de preocupación se están abordando mediante el uso de recursos didácticos de alta calidad, como STEMscopes para Matemáticas en los grados 6-8 y Álgebra I, Navigate Texas para Estudios Sociales de 6-8 e Investigate History y Active Classroom para Estudios Sociales de la escuela preparatoria. Las escuelas intermedias y preparatorias priorizarán una instrucción básica sólida, con especial énfasis en Inglés y Matemáticas, para abordar cualquier laguna de aprendizaje que puedan tener los estudiantes. Utilizando datos de la evaluación de las medidas de progreso académico de NWEA, evaluaciones sumativas creadas por el distrito y evaluaciones formativas desarrolladas por equipos de nivel de grado y área temática, los maestros trabajarán para garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes. El plan de estudios alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas se desarrolla con un enfoque claro en los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, las progresiones de aprendizaje y los ejemplos de rigor para garantizar que la instrucción esté alineada con las expectativas del nivel de grado. La instrucción se reforzará aún más mediante recursos alineados que enfatizan el rigor académico, las intervenciones específicas y las oportunidades de enriquecimiento. El objetivo final es que todos los estudiantes alcancen o superen las expectativas del nivel de grado en las evaluaciones Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y fin de curso.

El distrito escolar sigue utilizando asesores pedagógicos para ayudar a los maestros a mejorar sus prácticas de enseñanza y brindarles apoyo en tiempo real en el salón de clases. Estos asesores también ayudan a los maestros a identificar y trabajar con los estudiantes en riesgo desde una etapa temprana, asegurando que reciban la instrucción y los recursos específicos que necesitan para tener éxito en las evaluaciones estatales, a la vez que se ofrecen actividades de extensión para aquellos estudiantes que cumplen con las expectativas de su nivel académico.

El Distrito Escolar Independiente de New Caney ha revisado las evaluaciones y continuará ofreciendo y/o ampliando los siguientes programas: Clases de Colocación Avanzada, Cursos de Crédito Dual, OnRamps, evaluación TSIA2 proporcionada por el distrito, día de examen de la Prueba de Aptitud Académica en la escuela, oportunidades de examen ASVAB en la escuela, Educación Técnica y Profesional, Preescolar de jornada completa en todos los campus, Lectura/Matemáticas Aceleradas, Instrucción Dual/Adaptada, Servicios Relacionados con el Embarazo, Dislexia/plan 504, Educación Especial, Recuperación de Créditos/PACE, Programas de Escuela de Verano de Jornada Extendida y Sistemas de apoyo de multiniveles.

El enfoque principal del Departamento de Instrucción es el apoyo a los maestros. Desde enero de 2014, los Especialistas en Instrucción y el Equipo Administrativo de Educación Especial han realizado más de 3000 visitas a los campus. Los siguientes son ejemplos de los servicios que se brindan durante las visitas a los campus: Realizar observaciones en el salón de clases, Dirigir reuniones de análisis de datos por nivel de grado, Rondas de matemáticas y lectura con el liderazgo del campus, Capacitación sobre nuevos tipos de artículos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluyendo Respuesta Construida Extendida (ECR) y Respuesta Construida Corta. Respuesta (SCR), Interpretaciones del plan de estudios, Apoyo para recursos para los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas nuevos y actuales, Reuniones de retroalimentación sobre evaluación basada en el plan de estudios y evaluación de paquetes, Apoyo a estrategias de salón de clases, incluidas estrategias ELPS, Crear actividades rigurosas y atractivas, Vista previa de Evaluación Basada en el Plan de Estudios en el nivel de primaria, Preparación de calculadoras TI N-Spire para pruebas de fin de curso, Brindar apoyo individualizado a maestros y a todos los miembros del equipo de liderazgo instruccional (ILT) del campus, Reunirse con directores, Ayudar con las pruebas y la coordinación de Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, Entrevistar a nuevos instructores y especialistas del Equipo de liderazgo pedagógico, maestros y paraprofesionales, Modelar lecciones, Ayudar con la planificación de lecciones utilizando estrategias Solution Tree Comunidad de Aprendizaje Profesional At Work, Planificar intervenciones, Ayudar con la programación, Solucionar problemas y brindar soporte al software necesario para la instrucción, Conferenciar con estudiantes, Realizar auditorías de carpetas, Presentar en reuniones de maestros y noches informativas para padres, Asistir a reuniones de personal y Admisión, Revisión y Sustitución, Facilitar la implementación de la enseñanza ZONE en los salones de clases de Habilidades para la Vida/Habilidades Aplicadas y Programa preescolar para niños con discapacidad, Apoyar los programas de Servicios de apoyo conductual en la secundaria campus, Proporcionar liderazgo a los patólogos del habla y del lenguaje, Apoyar a las secretarias de diagnóstico del campus, Intervenir con estudiantes con escaladas de comportamiento, Proporcionar capacitación y apoyo académico avanzado para dotados y talentoso, incluyendo reuniones con los líderes del campus de dotados y talentosos y los líderes del campus de colocación avanzada, Reunirse mensualmente con los decanos de instrucción de los campus de escuelas secundarias y medias para planificar la instrucción, Ayudar al designado del campus con la identificación de dotados y talentosos y la implementación de CoGAT , Apoyar la implementación de Colocación Avanzada , Crédito Dual y OnRamps, Apoyar las iniciativas de la escuela secundaria para completar FAFSA/TAFSA, solicitudes universitarias y apoyo estudiantil a medida que los estudiantes hacen la transición a la universidad, carreras o el ejército después de la graduación, Ayudar con los presupuestos de bellas artes y todas las comidas de viaje de los estudiantes, Comprar los programas y equipos necesarios para ayudar con la pérdida de aprendizaje relacionada con las bellas artes debido a COVID, Asistir a conciertos y obras de teatro del campus, Realizar reuniones de padres, Ayudar con la integración de la tecnología, Supervisar a los asistentes de informática de primaria y Apoyar a los maestros de artes del lenguaje inglés de secundaria en la transición a la instrucción de taller.

El plan de estudios del distrito escolar independiente de New Caney es desarrollado por el Equipo de Instrucción del Distrito en colaboración con asesores pedagógicos y maestros que representan a las escuelas de todo el distrito. Después de la revisión del plan de estudios para las áreas básicas, los Documentos de Secuencia Anual se revisan y publican en el sitio web del Distrito. El Equipo de Instrucción del Distrito es responsable de más de 500 documentos curriculares. Las siguientes tareas son necesarias cada año escolar: · Revisar el Alcance y la Secuencia · Crear unidades que incluyan: Estándares Esenciales, Aclaraciones de Estándares, Objetivos de Aprendizaje/Progresión para cada Estándar Esencial, Desarrollo de Vocabulario, Grandes Ideas, Preguntas Guía, Alinear Recursos, Estrategias de Instrucción, Evaluaciones Formativas del Plan de estudios en Eduphoria, Evaluaciones Basadas en el Plan de estudios en el nivel de primaria y en el nivel de secundaria, evaluaciones de referencia a nivel de distrito (Pruebas de Paquete). Las evaluaciones del distrito y las Pruebas Simuladas Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas se crean utilizando las pruebas publicadas por Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/EOC proporcionadas por Agencia de Educación de Texas. Las evaluaciones se utilizan para: · Monitorear la instrucción · Proporcionar datos para fundamentar la instrucción · Proporcionar retroalimentación a los estudiantes · Ubicar a los estudiantes en las intervenciones más efectivas · Proyectar los resultados de los estudiantes de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas · Proporcionar un plan para la reenseñanza · Desglosar datos (eduphoria / AWARE) · Además, el Equipo de Instrucción del Distrito es responsable de más de 800 evaluaciones del distrito. Las siguientes tareas son necesarias cada año escolar: § Colaborar para elaborar exámenes a partir de recursos locales, evaluaciones publicadas por otros estados e ítems de examen publicados por Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas § Revisar y reescribir las preguntas del examen para aumentar el rigor y utilizar enunciados de preguntas de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas como modelos § Reescribir las preguntas para alinearlas con los nuevos tipos de artículos requeridos por la Agencia de Educación de Texas § Alinear las preguntas con las Expectativas del Estudiante, especialmente aquellas que necesitan énfasis según los puntajes anteriores, así como con los Power de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas identificados por los especialistas con la confirmación de los especialistas en contenido de lead4ward § Formatear los exámenes de acuerdo con los planos prescritos por la Agencia de Educación de Texas para cada nivel de grado § Crear y editar los exámenes § Revisar con asesores pedagógicos y maestros § Ingresar la clave del examen y las Expectativas del Estudiante en AWARE/Eduphoria § Realizar reuniones de análisis de datos con maestros y equipos de liderazgo pedagógico del campus, Guías de Campo de Lead4ward, iReady /Mentoring Minds, Scholastic PreK on My Way, Accelerate Learning/ STEMscopes , Generation Genius, My Big World, American Legacy

Studies Weekly, HMH Geografía mundial, Salón de clases activo, Writable INC, Unidades de estudio, Benchmark Universe Phonics, Developing Talkers, Conciencia fonémica de Heggerty, Libros de texto de estudios sociales de Savvas (Pearson), Lectores por niveles de Fountas & Pinnell, STMath , Daily Math Fluency, Materiales manipulables en línea de Braining Camp, Math in Practice, Hands on Standards, Origo, Desmos Studio, Delta Math, Book Creator, Thinglink , Tynker, Nearpod/Flocabulary y Zoom. Los especialistas facilitan y brindan el desarrollo profesional necesario para implementar estos recursos de los planes de estudios para administradores escolares, equipos de liderazgo pedagógico y maestros.

El departamento de instrucción del distrito apoya los siguientes programas y desarrollo profesional: Capacitación en el sistema de apoyo multinivel (MTSS) (extendido a todos los campus escolares), Capacitación en respuesta a la intervención, Metas y objetivos basados en estándares, Capacitación en enseñanza de la zona de programa individualizado para estudiantes Plus desde la evaluación hasta la instrucción, Comunidad de Aprendizaje Profesional Solution Tree, Jim Knight Coaching y estudios de libros integrados tanto en la capacitación para nuevos instructores como para todos los instructores y directores, Capacitaciones en los nuevos TEKS de Artes del Lenguaje inglés/Lectura y Artes del Lenguaje y las Academias de lectura de Texas, que es un mandato de HB3 para apoyar a maestros y administradores para estudiantes de kínder a tercer grado. El distrito escolar independiente de New Caney implementará una Cohorte Integral, donde la ciencia de la enseñanza de la lectura se apoya intencionalmente en un modelo cara a cara de desarrollo profesional intensivo, seguido de entrenamiento instruccional lado a lado en el salón de clases utilizando el modelo según lo requerido por Agencia de Educación de Texas. La Cohorte de administradores se proporcionará como un modelo mixto a través de ESC 6 cuando lo necesiten los directores que aún no hayan completado una Cohorte de la Academia de lectura. El distrito escolar independiente de New Caney está formando maestros expertos en la enseñanza de la lectura, vinculando la comprensión de la pedagogía con prácticas de instrucción basadas en la evidencia. Todos los maestros de K-3 y todos los directores de primaria completarán con éxito las Academias de Lectura HB3 TX antes de que finalice el año escolar en el que imparten clases en los grados K-3. El plan de estudios distrital de Lengua y Literatura de primaria se ha actualizado para cumplir con los requisitos de las Academias de Lectura de Texas. Para los años 2020-2024, todos los maestros de alfabetización de primaria, todos los maestros de K-3, y todos los directores y subdirectores de primaria completaron el curso de Ciencia de la Enseñanza de la Lectura. Los nuevos maestros y directores de K-3 contratados para el año escolar 2024-2025 que aún no hayan completado el curso de la Academia de Lectura lo harán durante el próximo año escolar.

Después de completar un análisis de datos de-Según los datos de las medidas de progreso académico y CLI para estudiantes de preescolar y kínder, es evidente la necesidad de incorporar más lecciones de conciencia fonémica y fonética. El distrito adquirió materiales de conciencia fonémica y fonética y continuará brindando capacitación adicional a todos los maestros para mejorar los puntajes de los estudiantes en estas áreas. El distrito también implementó Amplify Reading en los grados K-2 y lo puso a prueba en la mayoría de las escuelas en los grados 3-5. La implementación completa de Amplify Reading estará vigente para los grados K-8 durante el año escolar 2024-2025.

El distrito escolar independiente de New Caney continuará utilizando los planos comunes del distrito para proporcionar una vista consistente de los cursos de Canvas para estudiantes y padres. El contenido es seleccionado por los maestros en los cursos de las materias y puede ser refinado, reutilizado y compartido según corresponda para su uso futuro. Los planos se siguen proporcionando a los maestros para garantizar la accesibilidad y la consistencia para los usuarios finales. El Distrito ha evaluado y adoptado varios programas de tecnología educativa que se integran con Canvas LMS, así como Classlink para la lista de estudiantes y el inicio de sesión único (SSO). Muchos de estos programas proporcionan funcionalidades básicas adicionales en Canvas, así como en Classlink. Los programas se evalúan en cuanto a contenido, propósito, uso y estándares de datos e integración tales como: El distrito escolar independiente de New Caney Generado por Plan4Learning.com 10 de 107 Distrito n.° 170908 5 de febrero de 2024 3:47 p. m. OneRoster, LTI 1.3 o superior y estándares de datos Ed-Fi. Se instalarán Makerspaces adicionales para estudiantes dotados en cada campus de primaria para garantizar que estos estudiantes tengan acceso al nivel adecuado de actividades didácticas que les permitan acelerar su aprendizaje y recuperar el aprendizaje perdido durante la pandemia. Actualmente, la asignatura de Aplicaciones Tecnológicas la imparten auxiliares informáticos en primaria. Estos auxiliares siguen planes de lecciones preparados por los especialistas en medios del campus y se ajustan a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de

Aplicaciones Tecnológicas. A menudo resulta difícil lograr la uniformidad entre los campus de primaria debido a las grandes diferencias en los horarios y las habilidades tecnológicas de los auxiliares. Se han adoptado programas como Learning.com y Code.org para las clases de Aplicaciones Tecnológicas. También hay actividades de programación disponibles en el MakerSpace. centros y estamos investigando formas de integrarlos en el plan de estudios.

Se ofrece desarrollo profesional a todos los empleados del distrito durante todo el año escolar. La capacitación se imparte de forma presencial, por videoconferencia, práctica, individual, en formato de conferencia y en línea. Todos los profesionales y maestros auxiliares completan una capacitación anual sobre cumplimiento normativo mediante formación en línea. Todos los estudiantes de los grados K-12 reciben capacitación durante todo el año sobre ciudadanía digital, comportamiento aceptable en línea, seguridad en internet y ciberacoso. Se proporciona a los maestros un cronograma y recursos recomendados para las distintas lecciones. Las lecciones se documentan en planes de lección y son verificadas por la administración del campus.

Asesoramiento
El distrito colabora con Montgomery County Youth Services (Yes 2 Youth), Tri-County, TCHATT y Memorial Hermann para ofrecer servicios a estudiantes y padres. El distrito escolar independiente de New Caney proporciona capacitación y acceso a consejeros para el programa Why Try y Resilience for Youth, con el fin de trabajar con nuestro elevado número de estudiantes en situación de riesgo. Los consejeros reciben desarrollo profesional y capacitación en Entrevista Motivacional, Prácticas Informadas sobre el Trauma, Primeros Auxilios en Salud Mental Juvenil, Conversaciones Cruciales, medidas de prevención del suicidio y planes de seguridad posteriores al tratamiento.

Actualmente, Infinity Early College High School y The Learning Center (TLC) cuentan con consejeros especializados en estudiantes en riesgo para brindarles apoyo en su desarrollo académico y socioemocional. Estos consejeros ofrecen recursos tanto a estudiantes como a padres. El distrito escolar independiente de New Caney cuenta con un consejero de crisis para atender las necesidades de los estudiantes y del campus, y un consejero especializado en estudiantes en riesgo para enfocarse en las necesidades de estos estudiantes.

El bienestar emocional y mental se fomentará mediante la utilización de las 7 Mentalidades y la realización de capacitaciones para maestros sobre el uso de dichas 7 Mentalidades.

El programa BASE Education se está implementando en TLC para apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones y en su aprendizaje socioemocional. El distrito se encuentra actualmente en su séptimo año, enfocado en mantener y expandir el marco del Sistema de Apoyo Multinivel en todos los campuses. Todos los equipos del Sistema de Apoyo Multinivel de los campuses reciben capacitación y utilizan instrumentos de evaluación, junto con datos, para identificar la situación actual y elaborar planes de acción para las áreas que requieren apoyo, con el fin de garantizar el éxito estudiantil.

Sistema de Apoyo Multinivel
La Coalición Guía del distrito está trabajando con conjuntos de datos del distrito centrados en el rendimiento académico, el comportamiento, la salud mental/bienestar físico y el aprendizaje socioemocional con el fin de Resolver problemas y crear sistemas que den soporte a todos los campus.

Como resultado del trabajo realizado en el Coalición Guía, 7 Mentalidades, se han implementado como un plan de estudios Aprendizaje social y emocional de Nivel 1 en todo el distrito, apoyando las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Para los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional en los Niveles 2 y 3, que incluye mentores estudiantiles, seguimiento diario del comportamiento y mecanismos de retroalimentación, junto con el establecimiento de objetivos estudiantiles. Los auxiliares de comportamiento de lSistema de Apoyo Multinivel continúan brindando apoyo. Educación primaria y secundaria. Estos maestros auxiliares reciben capacitación mensual sobre recopilación y análisis de datos, creación e implementación de planes de intervención, así como sobre el manejo de crisis conductuales. Los auxiliares y especialistas en comportamiento se desplazan entre los campus para brindar apoyo durante situaciones de crisis. El programa BEST (Transición de Apoyo Emocional Conductual) ofrece intervención para estudiantes de preescolar y kínder que presentan conductas de crisis en su salón de clases de educación general, mientras que BEST 2.0 ofrece una intervención de 10 días para ayudar a los estudiantes de primero a tercer grado a fortalecer conductas apropiadas en el salón de clases.

Se incorporará un especialista en comportamiento del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para fortalecer la gestión del salón de clases de nivel 1 en todos los campus. Esta función se desarrollará dentro de un marco colaborativo y de trabajo en equipo, en asociación con asesores pedagógicos, la administración del campus y auxiliares de comportamiento, para brindar apoyo específico a los maestros. El enfoque estará en desarrollar la capacidad de los maestros para implementar prácticas de gestión del salón de clases proactivas y basadas en la evidencia que promuevan entornos de aprendizaje positivos, estructurados y eficaces.

El Departamento de Educación Especial del Sistema de Apoyo Multinivel se dedica a la innovación, la individualización y las prácticas inclusivas para promover la independencia de los estudiantes. El análisis de los datos de educación especial revela que el porcentaje de estudiantes identificados para recibir servicios de educación especial continúa aumentando anualmente. Según los datos de octubre de 2025, el Distrito Escolar Independiente de New Caney atiende a 2959 estudiantes identificados como necesitados de servicios de educación especial, lo que demuestra un crecimiento del 16.4% con respecto al año anterior; sin embargo, el porcentaje de estudiantes de educación especial aumentó del 15.24% al 17.51%. Hasta la fecha, 1198 estudiantes han sido remitidos para evaluaciones iniciales durante el año escolar 2025-2026, lo que demuestra un aumento del 8.9% en las remisiones con respecto al año anterior. Este crecimiento puede atribuirse parcialmente a las solicitudes de evaluación de los padres, la instrucción de Nivel 1 por debajo del promedio y los requisitos del Manual de Dislexia publicados por la Agencia de Educación de Texas en febrero de 2021, que exige que todos los estudiantes que se sospecha que tienen una discapacidad en el área de la dislexia sean evaluados a través de educación especial.

El Distrito Escolar Independiente de New Caney observó una mejora en el desempeño en los Indicadores del Plan de Desempeño Estatal (SPPI) durante el año escolar 24-25, como se detalla a continuación:

- SPPI 11a (cronogramas de evaluación inicial) = aumento del cumplimiento del 87.31% al 96.4%
- SPPI 11b (plazos iniciales de Admisión, Revisión y Sustitución) = aumento del cumplimiento del 81.8% al 95.7%.
- SPPI 12 (transferencia de ECI a LEA) = aumento del cumplimiento del 85.71% al 94.7%
- SPPI 13 (servicios de transición) = aumento del cumplimiento del 80.53% al 100%.

La Agencia de Educación de Texas exige el seguimiento de los distritos que no alcanzan el 100% de cumplimiento con los indicadores anteriores; por lo tanto, el personal del Distrito Escolar Independiente de New Caney se reúne periódicamente con la Agencia de Educación de Texas para abordar los planes de acción correctiva mediante el establecimiento de objetivos y el seguimiento. El aumento en el cumplimiento se atribuye a la capacitación específica proporcionada al personal de evaluación de educación especial, maestros de educación especial y líderes escolares. El aumento exorbitante en las derivaciones a educación especial sin la incorporación de personal de evaluación ha demostrado que es imposible mantener el 100% de cumplimiento para los indicadores 11a, 11b y 12. La incorporación de un asesor de transición para ayudar a supervisar el cumplimiento de los planes de transición individuales ha proporcionado apoyo y supervisión adicionales del progreso en SPP13. El Departamento de Educación Especial continúa revisando los procedimientos y capacitando al personal sobre los plazos iniciales y las obligaciones asociadas con la identificación y transición de niños. El análisis de datos asociados con las cargas de trabajo, la compensación, las prácticas de reclutamiento/retención y la satisfacción laboral está en curso.

El continuo actual de servicios de educación especial apoya un modelo sólido de inclusión académica y conductual para asegurar que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general y progresen en él en la mayor medida posible. El continuo actual de servicios de educación especial apoya un modelo sólido de inclusión para asegurar que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general y progresen en él en la mayor medida posible, para ayudar al crecimiento con el rendimiento Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Este continuo incluye la implementación de adaptaciones, modificaciones y/o instrucción directa en metas/objetivos específicos que se brindan tanto en los entornos de educación general como de educación especial. Estos apoyos especializados se brindan a través de 1) servicios de consulta entre maestros de educación general y especial, 2) servicios de educación especial dentro del entorno de educación general proporcionados por un maestro de educación especial y/o un paraprofesional, 3) servicios de educación especial fuera del entorno de educación especial proporcionados por un maestro de educación especial y 4) servicios de educación especial autocontenidos para estudiantes que califican para un plan de estudios alternativo a través de la instrucción en habilidades prerrequisito alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de nivel de grado, 5) servicios directos y de consulta proporcionados por personal de servicios relacionados y/o personal de evaluación. Los datos de Rendición de cuentas orientada a resultados 2025 continuaron mostrando preocupaciones sobre el desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de los estudiantes elegibles para servicios de educación especial. Hay áreas notables de crecimiento o declive que superan a sus pares de educación general específicamente La reducción del tiempo de recursos en un entorno de educación especial ha contribuido al aumento del desempeño en el nivel secundario. La disminución en el desempeño para los grados 3-8 se refleja a continuación. Cabe señalar que el progreso para la población de educación general también disminuyó. El Distrito Escolar Independiente de New Caney ha lanzado el marco del Sistema de Apoyo Multinivel tanto para lo académico como para el comportamiento para ayudar a fortalecer la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes. Se hipotetiza que esto también mejorará el éxito de nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Evaluación	Rendimiento de educación especial 2024	Rendimiento de educación especial 2025	% de cambio del rendimiento de educación especial	% de cambio en el rendimiento de edu gral
Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de educación especial 3 – 8 Aprobado (Matemáticas)	3 (31,7)	3 (30,8)	-2.80%	-6.8%
Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de educación especial 3 – 8 Aprobado (Lectura)	3 (31,5)	3 (34,4)	9.20%	0
Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de educación especial 3 - 8 aprobado (Ciencias)	3 (24,5)	3 (30.1)	22.90%	15.7%
Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de educación especial 3 – 8 aprobado (Estudios Sociales)	4 (18)	4 (17.2)	-4.40%	-2.3%
Aprobación del examen de fin de curso de educación especial (Álgebra 1)	1 (55.1)	1 (58.8)	6.70%	-3.8%
Aprobación del examen de fin de curso de educación especial (Biología)	0 (69.4)	1 (67.3)	-3%	0
Aprobación del fin de curso de Educación Especial (Historia de EE. UU.)	0 (81.4)	0 (79.9)	-1.8%	-2.1%
Aprobación del examen del fin de curso de Educación Especial (Inglés I y II)	2 (32.2)	3 (29,7)	-7.80%	-8.7%

El Departamento de Educación Especial supervisa exhaustivamente la identificación e intervención de la dislexia, de acuerdo con el Manual de Dislexia de la Agencia de Educación de Texas. Todas las evaluaciones iniciales deben completarse a través del proceso de evaluación de educación especial, y toda la instrucción inicial para la intervención de la dislexia se proporciona a través del proceso del programa individualizado para estudiantes. Para finales del año escolar 2024-2025, todos los estudiantes que habían estado recibiendo intervención para la dislexia a través de la Sección del plan 504 deben completar la intervención o haber sido remitidos para una evaluación inicial a través de educación especial. Todos los evaluadores, interventores y servicios de dislexia han sido supervisados y monitoreados por el Departamento de Educación Especial desde el año escolar 2024-2025.
El Departamento de Educación Especial continúa revisando datos, prácticas de implementación y proporciones de personal por estudiante para apoyar el crecimiento estudiantil en el entorno menos restrictivo. Para el año escolar 2025-2026, todos los campuses del Distrito Escolar Independiente de New Caney implementaron un continuo completo de servicios de educación especial, dejando atrás el modelo anterior de "grupos". Este cambio garantiza que los estudiantes reciban el apoyo necesario en su campus de origen junto con sus compañeros de educación general, al tiempo que dota a los campuses de recursos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de la zona. El departamento continuará brindando desarrollo profesional al personal en prácticas inclusivas, intervenciones basadas en la investigación, adaptaciones, herramientas de acceso al plan de estudios (por ejemplo, Google Read & Write) y procesos de evaluación multidisciplinarios.

Nuestro distrito se dedica a impulsar el rendimiento estudiantil mediante la integración estratégica de la tecnología en la enseñanza. Fomentamos un entorno de aprendizaje digital mejorado aprovechando plataformas en línea como Canvas y diversos recursos digitales.

Priorizamos la toma de decisiones basada en datos, analizando constantemente el progreso de los estudiantes e incorporando las opiniones de encuestas a estudiantes y personal para abordar eficazmente las necesidades de aprendizaje individuales. Nuestro desarrollo profesional permite a maestros y personal integrar programas y recursos digitales, transformando así la forma en que imparten una enseñanza de alta calidad. Los maestros han asistido a la conferencia de Tecnología para Educación Primaria de la TCEA para recibir capacitación sobre cómo enriquecer sus clases con tecnología.

El departamento de Aprendizaje Digital aporta ideas para materiales didácticos digitales y capacita regularmente a especialistas en medios y líderes del campus. Un coordinador certificado de Biblioteca y Materiales Didácticos apoya a los especialistas en medios del campus en las tareas básicas de la biblioteca, incluyendo la gestión de programas y el desarrollo de la colección, a la vez que desarrolla planes de lecciones para los auxiliares del centro de medios de primaria.

Todos los centros de medios de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias cuentan con espacios de creación equipados con impresoras 3D, kits de robótica y más. Estos espacios fomentan actividades exploratorias y estimulantes para estudiantes y maestros, promoviendo un aprendizaje diferenciado y acelerado.

Todos los estudiantes de primaria y secundaria reciben formación periódica sobre ciudadanía digital, seguridad en línea y ciberacoso. Las aplicaciones tecnológicas básicas, impartidas por auxiliares informáticos, presentan dificultades para lograr una enseñanza uniforme debido a la variabilidad de horarios y las distintas habilidades tecnológicas de los auxiliares. Se han adoptado programas como Learning.com y Code.org, y se están realizando esfuerzos para integrar de forma más amplia las actividades de programación de los MakerSpaces en el plan de estudios.

Nuestro compromiso se extiende a proporcionar acceso a la tecnología, Chromebooks para estudiantes (de 1.º a 12.º grado) y estaciones de carga. El Departamento de Tecnología del Distrito Escolar Independiente de New Caney impulsa la innovación digital, garantizando una infraestructura sólida y acceso a internet que respalda eficazmente nuestro entorno de aprendizaje 1:1. La tecnología mejora la comunicación con los padres a través de plataformas como ParentSquare, Ready Rosie, Skyward, sitios web de los campus y diversas redes sociales. Nuestras fortalezas radican en nuestra visión de futuro para el crecimiento, el eficiente apoyo 1:1, el mantenimiento de la infraestructura y la colaboración entre departamentos.

El departamento de tecnología ha implementado un sistema inalámbrico en todo el distrito, asegurando que cada salón de clases, pasillo, oficina y espacio de aprendizaje cuente con conectividad inalámbrica. El distrito ha mejorado la redundancia de su red para aumentar la confiabilidad y minimizar las interrupciones en todos los campus. El departamento está trabajando activamente para reemplazar todos los dispositivos de los estudiantes y mejorar la confiabilidad general.

El Departamento de Operaciones del Distrito Escolar Independiente de New Caney se esfuerza por brindar servicios e instalaciones de la más alta calidad para apoyar y promover la excelencia en todos los programas educativos. Este departamento incluye Transporte, Mantenimiento, Servicios de Apoyo a las Instalaciones, Gestión Energética, Tecnología y Nutrición Infantil, todos esenciales para mantener entornos de aprendizaje seguros, funcionales y eficientes. El Departamento de Relaciones Públicas, que se encuentra dentro de la misma área operativa, es responsable de supervisar la seguridad escolar a nivel de distrito. Aunque las fortalezas actuales incluyen servicios confiables de nutrición infantil, mantenimiento preventivo de las instalaciones y la ampliación de la cobertura de transporte, el distrito ha identificado varias necesidades críticas en materia de operaciones y seguridad. Estas incluyen la ampliación y modernización de los sistemas de cámaras de seguridad para garantizar una cobertura completa y el cumplimiento de las Normas de Seguridad Escolar de la Agencia de Educación de Texas (TEA, Subcapítulo 61), la actualización de la infraestructura de comunicaciones por radio para una mejor coordinación de la respuesta a emergencias y mejoras adicionales en la seguridad perimetral, como cercas, iluminación y controles de acceso. La eficiencia operativa también se ve afectada por el envejecimiento del equipo y la creciente necesidad de recursos de transporte adicionales. Para abordar estas prioridades, El Distrito Escolar Independiente de New Caney ha utilizado la Asignación para la Seguridad Escolar para financiar mejoras continuas en materia de seguridad de acuerdo con los requisitos de la Agencia de Educación de Texas y la legislación vigente. Además, el distrito ha recibido financiación a través del Programa de Escuelas Seguras y de Apoyo – Subvención del Ciclo 2 para mejorar la infraestructura de seguridad, incluidos los sistemas de vigilancia y las comunicaciones por radio, lo que respalda el objetivo continuo de mantener campus seguros, protegidos y que funcionen correctamente en todo el distrito.

El Departamento de Finanzas es responsable de administrar los fondos del distrito de conformidad con todas las leyes y regulaciones federales, estatales y locales aplicables. El departamento está comprometido con la transparencia fiscal, la eficiencia y el uso estratégico de los fondos públicos para apoyar los objetivos educativos y el éxito estudiantil.

Se utilizan múltiples medidas para evaluar y orientar las operaciones financieras, entre ellas:

- Proceso de presupuestación anual: El distrito sigue un proceso de presupuestación colaborativo, basado en las necesidades y alineado con las prioridades educativas y los objetivos del plan estratégico. Se recopilan y revisan las opiniones de los centros educativos y los departamentos para garantizar una asignación equitativa de los recursos.
- Informes financieros y auditorías: El distrito realiza una auditoría financiera independiente anual y cumple con todos los requisitos de presentación de informes de la Agencia de Educación de Texas (Agencia de Educación de Texas). Se presentan informes financieros mensuales a la Junta Directiva para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas.
- Calificaciones FIRST (Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas): El Distrito Escolar Independiente de New Caney monitorea y evalúa la salud financiera a través del sistema FIRST de la Agencia de Educación de Texas (Agencia de Educación de Texas). El distrito utiliza esta calificación como medida de responsabilidad y desempeño financiero a lo largo del tiempo.

- Análisis de costos del programa: El distrito evalúa periódicamente la rentabilidad de los programas, servicios e intervenciones utilizando herramientas como análisis del retorno de la inversión y comparaciones del gasto por estudiante.
- Uso de fondos federales y estatales: Los programas de títulos y otras asignaciones de subvenciones se controlan mediante códigos de fondos independientes para garantizar el cumplimiento y un gasto específico. Las decisiones de financiación están vinculadas a la evaluación integral de necesidades y alineadas con los planes de mejora del distrito y del campus.
- Planificación financiera a largo plazo: Las proyecciones de crecimiento de la matrícula se incorporan a la planificación financiera plurianual y a la emisión de bonos para garantizar instalaciones y personal adecuados a medida que aumenta el número de estudiantes.

Estos procesos garantizan que las decisiones financieras se basen en datos, estén centradas en los estudiantes y estén alineadas con los objetivos del distrito tanto a corto como a largo plazo.

El Distrito Escolar Independiente de New Caney tiene el compromiso de reclutar personal altamente eficaz. El reclutamiento es un proceso continuo que se lleva a cabo durante todo el año a través de alianzas con universidades, programas de desarrollo personal, comunicación constante con los candidatos y diversas formas de comunicación con los candidatos potenciales. Además, las ferias de empleo universitarias, de certificación alternativa y del Distrito Escolar Independiente de New Caney sirven como plataforma para los esfuerzos de reclutamiento. El programa de prácticas docentes del Distrito Escolar Independiente de New Caney es un esfuerzo adicional de reclutamiento que atrae candidatos a nuestro campus cada semestre. Como beneficio adicional, el Distrito Escolar Independiente de New Caney comenzó a pagar a los estudiantes de magisterio una tarifa diaria en la primavera de 2023 para incentivar a este grupo en particular de futuros maestros y apoyarlos durante sus últimos semestres universitarios. En la primavera de 2024, esta tarifa diaria se incrementó para continuar incentivando y reclutando a potenciales maestros de salón de clases.

Estos programas crean un camino que, a menudo, comienza con observaciones en el salón de clases, conduce al aprendizaje pre-servicio y, finalmente, a la colocación de estudiantes de magisterio.

La captación y la retención de personal van de la mano a la hora de seleccionar a los mejores maestros y empleados. Mediante la selección de personal altamente cualificado y el compromiso a largo plazo del Distrito Escolar Independiente de New Caney de mantener aumentos salariales equitativos, una cultura laboral positiva y un entorno seguro para la enseñanza, los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de New Caney estarán motivados para esforzarse por alcanzar el éxito.

Con el apoyo del Consejo Directivo, el Distrito Escolar Independiente de New Caney ha mantenido su competitividad mediante aumentos salariales anuales y/o estipendios de incentivo para todos los empleados. El Distrito Escolar Independiente de New Caney también ofrece estipendios adicionales en áreas con escasez crítica de personal docente para atraer a maestros altamente calificados.

Además, el Distrito Escolar Independiente de New Caney presentó un plan de designación local para la Asignación de Incentivos para Maestros en abril de 2023, luego de reunirse con las partes interesadas del distrito durante el año escolar 22-23. El Distrito Escolar Independiente de New Caney fue notificado el 27 de julio de 2023 que la solicitud fue aprobada. Esta iniciativa reconocerá a los maestros efectivos en tres niveles diferentes: Reconocido, Ejemplar y Maestro. Estas designaciones de maestros generan fondos adicionales de asignación enfocados en maestros para que los distritos puedan recompensar a sus mejores empleados. Dado que este es un proceso de varios años, el año escolar 23-24 se considerará el año de recopilación de datos del Distrito Escolar Independiente de New Caney, y los primeros pagos a los maestros se distribuirán en el verano de 2025. Para ayudar en el año de recopilación de datos, se ofrecieron numerosas sesiones de capacitación para administradores de escuelas y asesores pedagógicos. Además, los líderes de recursos humanos. facilitaron actividades de calibración con los administradores de escuelas para ayudar con la parte del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas de Asignación de incentivos para maestros. En mayo de 2025, el Distrito Escolar Independiente de New Caney otorgó más de 250 Maestros Designados a través de nuestro Sistema de Designación Local de la Asignación de incentivos para maestros. Se otorgaron más de dos millones de dólares a maestros designados a través de esta iniciativa. Además, en mayo de 2026, el Distrito Escolar Independiente de New Caney reconocerá a aproximadamente 160 empleados que fueron designados recientemente o ascendidos de categoría para el año escolar 2025-2026.
Como parte de la evaluación integral de necesidades del distrito, el apoyo de personal se ha identificado como un factor crítico para abordar las lagunas en el rendimiento estudiantil, garantizar el acceso equitativo al aprendizaje y cumplir con los requisitos de los programas federales y estatales. Cada uno de los siguientes puestos cuenta con financiación estratégica a través de fuentes específicas para maximizar los recursos y responder directamente a las necesidades de nuestra población estudiantil.
Título I, Parte A (Escuelas primarias)

- Los auxiliares de instrucción, los instructores pedagógicos, los especialistas en el Sistemas de apoyo de multiniveles y los auxiliares de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas brindan apoyo e intervención didáctica específicos, lo que permite a los centros educativos satisfacer las necesidades de los estudiantes que aún no alcanzan el nivel de rendimiento correspondiente a su grado escolar.

- El especialista distrital de preescolar y kínder apoya el aprendizaje temprano de alta calidad y garantiza una base didáctica sólida para los estudiantes de preescolar y kínder en todo el distrito, proporcionando apoyo curricular, capacitación y alineación de las prácticas de enseñanza.

- El especialista en comportamiento (Título I) proporciona intervenciones conductuales específicas y apoya a los centros educativos en la implementación de estrategias de comportamiento positivo que mejoran la participación estudiantil, reducen las barreras al aprendizaje y aumentan el éxito académico de los estudiantes en situación de riesgo.

- El enlace para personas sin hogar y en hogares de acogida garantiza el cumplimiento de los requisitos federales y proporciona servicios esenciales para grupos de estudiantes con alta movilidad.

- Se necesitan un coordinador y una secretaria del Título I para gestionar el cumplimiento del programa, la documentación y los requisitos de presentación de informes federales.

Título II, Parte A

- Los especialistas en instrucción de matemáticas para secundaria, primaria y secundaria reciben financiación para fortalecer la capacidad de los maestros en matemáticas y apoyar la instrucción eficaz para estudiantes bilingües emergentes. Estos roles abordan directamente el aprendizaje profesional, la calidad de la instrucción y el acceso equitativo a educadores altamente efectivos en todos los niveles educativos. Estos especialistas brindan capacitación en el trabajo, apoyo instruccional y desarrollo profesional a los maestros, al tiempo que ayudan a las escuelas a implementar prácticas de instrucción basadas en la evidencia. También brindan apoyo específico a las escuelas en sus esfuerzos de mejora escolar, asegurando la alineación del plan de estudios, la instrucción, la evaluación y los recursos con las prioridades del distrito y las expectativas estatales, con un enfoque en mejorar el rendimiento en matemáticas y fortalecer los servicios de instrucción para estudiantes bilingües emergentes.

Título III, Parte A

- Los auxiliares multilingües y los especialistas en instrucción multilingüe brindan apoyo directo a los estudiantes de inglés, ayudándolos tanto con la instrucción académica como con la adquisición del idioma. Estos puestos son esenciales para cumplir con los requisitos federales y garantizar el progreso en el dominio del idioma y el éxito académico.

Título IV, Parte A
Como parte de la evaluación integral de necesidades del distrito, este identificó la necesidad de ampliar el acceso a oportunidades educativas completas, al tiempo que se incremental apoyo a la participación, la conexión y el éxito general de los estudiantes en la etapa de secundaria.

- El coordinador de bellas artes fortalece la programación de bellas artes en todo el distrito, brindando apoyo a los campuses, mejorando la calidad de la enseñanza y garantizando un acceso equitativo a experiencias educativas integrales para todos los estudiantes.
- Las becas de tutoría para estudiantes de secundaria apoyan un programa de tutoría en el campus que proporciona a los estudiantes una tutoría constante de adultos, promoviendo el éxito académico, una participación escolar positiva y una mayor conexión, al tiempo que ayuda a abordar las barreras que pueden afectar el rendimiento estudiantil y la preparación para la graduación.

Educación Compensatoria Estatal (SCE)

- Los auxiliares e instructores pedagógicos de preescolar amplían las oportunidades de aprendizaje temprano para los estudiantes en situación de riesgo.
- Los auxiliares de comportamiento, los especialistas en comportamiento y los consejeros de crisis abordan las crecientes necesidades socioemocionales y conductuales que afectan la participación y el éxito de los estudiantes.
- Los asesores pedagógicos, los asesores pedagógicos multilingües y los especialistas de la academia de lectura garantizan la implementación de prácticas de enseñanza basadas en la evidencia, en particular para los estudiantes en riesgo y los lectores con dificultades.
- Los consejeros para estudiantes en riesgo, los especialistas en consejería para estudiantes en riesgo y los asesores de éxito estudiantil brindan orientación, prevención del abandono escolar y apoyo intensivo al estudiante, en consonancia con los requisitos del programa Educación Compensatoria del Estado.
- Los maestros del programa Disciplinario de Educación Alternativa y los maestros de apoyo a domicilio garantizan el acceso continuo a la instrucción para los estudiantes que se encuentran en entornos alternativos o que no pueden asistir a la escuela por motivos médicos.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

El distrito escolar independiente de New Caney sigue demostrando la solidez de sus sistemas y procedimientos, que respaldan el rendimiento estudiantil, la eficacia organizativa y la mejora continua.

La educación infantil temprana sigue siendo uno de los puntos fuertes del distrito. Los datos de la evaluación CLI indican que la mayoría de los estudiantes de kínder que asistieron al programa preescolar del Distrito Escolar Independiente de New Caney ingresan a la escuela con un buen nivel de lectura, lo que refuerza el compromiso del distrito de brindar una base sólida para el éxito académico futuro.

Los sistemas distritales que apoyan el rendimiento estudiantil siguen dando resultados positivos. El rendimiento en matemáticas ha mostrado un crecimiento constante en todos los grados, mientras que el desempeño en los exámenes finales de Álgebra I, Biología e Historia de los Estados Unidos ha mejorado, reduciendo la laguna de rendimiento entre el distrito y el estado. El acceso ampliado a los programas de Colocación Avanzada, Crédito Dual, OnRamps, Texas College Bridge y la administración de TSIA2 en todo el distrito han fortalecido la preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar, contribuyendo a una tasa de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación del 89% para la Generación de 2025.

El Programa de Recuperación de Créditos del distrito continúa brindando a los estudiantes oportunidades adicionales para obtener los créditos necesarios y graduarse a tiempo, lo que contribuye a aumentar las tasas de graduación y a reducir el riesgo de abandono escolar.

El Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para garantizar que se aborden las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales mediante la toma de decisiones basada en datos. Todos los campuses implementan el Sistema de Apoyo Multinivel, con el apoyo de la Coalición de Guía del Distrito, los equipos del Sistema de Apoyo Multinivel de cada campus, el monitoreo de la fidelidad a través del Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI) y sistemas de datos integrales que monitorean el rendimiento académico, la conducta, la asistencia y el aprendizaje socioemocional. El distrito también ha ampliado los servicios de consejería y ha implementado los requisitos del Proyecto de Ley 179 de la Cámara de Representantes para aumentar los servicios directos de los consejeros a los estudiantes.

La implementación en todo el distrito del programa de aprendizaje socioemocional "7 Mindsets", la presencia de especialistas en MTSS (Sistemas de Apoyo Multinivel) en los campus y personal de apoyo conductual, así como el aprendizaje profesional continuo en prácticas de gestión del salón de clases basadas en la evidencia, han fortalecido la capacidad del distrito para crear entornos de aprendizaje positivos y apoyar el éxito estudiantil.

Los sistemas operativos siguen apoyando eficazmente el crecimiento del distrito. Las prácticas de mantenimiento preventivo ayudan a garantizar que las instalaciones se mantengan seguras y funcionales, el programa de Nutrición Infantil proporciona constantemente servicios de alimentación equitativos, el transporte continúa satisfaciendo las necesidades de una población estudiantil en crecimiento, y las inversiones continuas en infraestructura de seguridad escolar han fortalecido la seguridad del campus y la preparación para emergencias.

El Departamento de Finanzas continúa demostrando una sólida gestión fiscal mediante presupuestos equilibrados, auditorías anuales impecables, una calificación Superior en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (FIRST) y una planificación financiera responsable a largo plazo. Las prácticas presupuestarias conservadoras han permitido al distrito mantener la estabilidad financiera al tiempo que respaldan el crecimiento de la matrícula, una remuneración competitiva para los empleados y las prioridades educativas.

El distrito también prioriza la mejora continua mediante el desarrollo profesional de todos los departamentos. El personal de finanzas participa en programas de certificación y capacitación de TASBO para fortalecer sus conocimientos fiscales, mejorar la eficiencia operativa y garantizar el cumplimiento de los requisitos estatales y federales.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito.

Planteamiento del problema 1: El personal del distrito necesita capacitación y apoyo en el uso de datos para identificar áreas específicas de pérdidas de aprendizaje para cada estudiante, campus y clase.
Causa raíz: Los datos indican que un gran número de estudiantes presentan deficiencias en su aprendizaje.

Planteamiento del problema 2: El distrito deberá aumentar la escritura independiente de los estudiantes en línea.
Causa raíz: Con los cambios en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2022-2023, el distrito necesita establecer pautas claras sobre cómo preparar a los estudiantes para escribir en línea y brindarles más oportunidades para la escritura digital (transcribiendo sus trabajos escritos) y la instrucción de mecanografía (tiempo dentro de la jornada escolar) antes de tercer grado. (¿El tiempo obligatorio dedicado a los programas de mecanografía en primaria es una iniciativa de todo el distrito o específica de cada escuela?)

Planteamiento del problema 3: Es necesario desarrollar e implementar planes de estudio para las áreas temáticas no troncales.
Causa raíz: En este momento, el distrito escolar independiente de New Caney no cuenta con especialistas curriculares para cursos de áreas temáticas no básicas, como educación física, salud, etc.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes de kínder a segundo grado tienen dificultades con la lectura y necesitan apoyo durante el verano para mantenerse motivados y evitar la pérdida de aprendizaje. La participación de los padres en las actividades de verano es fundamental para que el estudiante avance a los siguientes grados y no se quede aún más rezagado en lectura.
Causa raíz: Muchos estudiantes de kínder no asistieron a preescolar ni a kínder, y sus habilidades de lectura estaban por debajo de las de quienes sí asistieron a preescolar. ¿Sigue siendo esto cierto para los estudiantes que ahora están en tercer grado? Fueron el primer grupo en preescolar durante el punto álgido de la pandemia.

Planteamiento del problema 5: Según datos de AIMS Web y CLI, los estudiantes de los primeros cursos de primaria están por debajo de la media nacional en cuanto a habilidades de lectura.
Causa raíz: Los maestros no han contado con el tiempo, la formación ni los recursos suficientes para implementar con éxito las metodologías que se encuentran en el libro "La ciencia de la enseñanza de la lectura" de la Academia de Lectura, incluidos los componentes esenciales de la instrucción explícita en lectoescritura.

Planteamiento del problema 6: El distrito necesita abordar las habilidades de lectura en los últimos cursos de primaria y en la escuela secundaria.
Causa raíz: Se necesitan materiales didácticos de alta calidad (HQIM) y capacitación en estrategias didácticas basadas en la investigación (RBIS) para apoyar la enseñanza de la lectura utilizando las mejores prácticas para estudiantes de 3.º a 8.º grado.

Planteamiento del problema 7: Existen lagunas fundamentales en matemáticas debido a la pandemia, especialmente en habilidades que están alineadas verticalmente.
Causa raíz: Debido a que los estudiantes no dominaron las habilidades y conceptos matemáticos vistos en grados anteriores, no están dominando las habilidades y conceptos correspondientes a su nivel, los cuales están alineados verticalmente con las habilidades que no dominaron previamente. Los maestros necesitan capacitación y apoyo continuos por parte de asesores pedagógicos y especialistas del distrito.

Planteamiento del problema 8: Actualmente, el porcentaje de estudiantes dotados en el distrito es del 5.5%. El promedio de la Región VI es del 8.5% y el promedio estatal es del 9%. Necesitamos identificar aproximadamente entre 200 y 355 estudiantes más.
Causa raíz: Es necesario analizar el uso actual de CogAT considerando un cambio en la evaluación. La capacitación de los maestros y líderes escolares que derivan estudiantes para la identificación de estudiantes dotados debe evaluarse y ampliarse. Asimismo, es necesario evaluar la información proporcionada a los padres para fomentar las derivaciones.

Planteamiento del problema 9: Los maestros necesitan asistencia inmediata en el salón de clases para obtener apoyo y dominar las áreas de contenido fundamentales.
Causa raíz: Los maestros necesitan tiempo para participar en actividades de desarrollo profesional. Los maestros necesitan el apoyo de asesores pedagógicos especializados en sus respectivas materias que puedan ayudarlos de manera oportuna.

Planteamiento del problema 10: Para reducir el tiempo que los maestros pasan fuera del salón de clases y brindar una respuesta inmediata a sus necesidades, los asesores y facilitadores pedagógicos les ayudarán con su desarrollo profesional en el salón de clases.
Causa raíz: El tiempo que los estudiantes dedican a asistir a capacitaciones fuera del salón de clases les resta tiempo de instrucción. Los asesores y facilitadores pedagógicos pueden brindar asistencia inmediata a los maestros que la necesiten.

Planteamiento del problema 11: El distrito utilizará especialistas en lectura, lenguaje y artes (RLA), matemáticas, ciencias, estudios sociales y enseñanza multilingüe, quienes brindarán liderazgo en la coordinación y supervisión de los procesos de instrucción que garanticen la alineación de las metas, los objetivos, las estrategias del distrito y las necesidades identificadas de los estudiantes.
Causa raíz: Todos los maestros que necesiten asistencia inmediata en el salón de clases para diversas áreas que requieren mejora para que los estudiantes tengan éxito tendrán acceso a especialistas.

Planteamiento del problema 12: Las puntuaciones de lectura y escritura no han aumentado al ritmo que el distrito desearía ver mejorado.
Causa raíz: La educación primaria necesita centrarse más en la fonética y la escritura en todas las asignaturas. Los maestros de secundaria necesitan evaluaciones que identifiquen las dificultades de lectura de los estudiantes al entrar en la escuela intermedia, así como formación sobre cómo enseñar comprensión lectora.

Planteamiento del problema 13: Hasta un 20% de los estudiantes de último año corren el riesgo de no graduarse con su promoción y abandonar los estudios.
Causa raíz: Debido a diversos factores de riesgo, muchos estudiantes no logran progresar adecuadamente para cumplir con los requisitos de graduación, incluyendo la obtención de créditos y la aprobación de los exámenes finales.

Planteamiento del problema 14: Se necesitan planes de estudio, equipos, tecnología y programas actualizados y que cumplan con los estándares de la industria para preparar a los estudiantes para sus estudios postsecundarios.
Causa raíz: Debemos actualizar periódicamente el plan de estudios, el equipo, la tecnología y los programas para que reflejen lo que los estudiantes utilizan en sus estudios postsecundarios (universidad, escuela técnica o mundo laboral). Para que los estudiantes tengan éxito en los exámenes del IBC, es necesario contar con equipo y plan de estudios actualizados.

Planteamiento del problema 15: Los estudiantes de preescolar/jardín de infancia que llegan a la escuela están preparados desdel punto de vista del desarrollo para comenzar la escuela.
Causa raíz: Los padres trabajan con sus hijos antes de que comiencen el preescolar.

Planteamiento del problema 16: Los resultados de las pruebas de secundaria indican importantes diferencias entre el rendimiento escolar/distrital y los niveles de rendimiento estatal, y la mayoría de los estudiantes no alcanzan el nivel de rendimiento esperado para su grado en las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2025.
Causa raíz: Los estudiantes ingresan a la escuela secundaria con importantes deficiencias en las habilidades de lectura y cálculo que no se reconocen o no se abordan.

Planteamiento del problema 17: El índice de aprobación del TSI indica una laguna en la preparación universitaria de los graduados del Distrito Escolar Independiente de New Caney en comparación con los promedios estatales.
Causa raíz: La alineación vertical y el rigor de la instrucción por nivel de grado, especialmente en las clases avanzadas de secundaria, no proporcionan la continuidad de la instrucción necesaria para garantizar la preparación universitaria.

Planteamiento del problema 18: Es necesario capacitar a los mentores de los maestros noveles de una manera más eficaz.
Causa raíz: Muchos de nuestros nuevos mentores maestros están asesorando a varios maestros, ya que muchos centros educativos tienen dificultades para encontrar mentores con experiencia. Los mentores necesitan tiempo específico para identificar las necesidades de sus pupilos y recibir formación sobre la mejor manera de ayudarlos.

Planteamiento del problema 19: Dado que muchos maestros noveles obtienen su certificación a través de programas alternativos, no están preparados para las responsabilidades y expectativas de la enseñanza. En particular, necesitan apoyo adicional en la formación de contenidos y la gestión del salón de clases.
Causa raíz: Algunos programas no preparan adecuadamente a los candidatos para la realidad del salón de clases.

Planteamiento del problema 20: El departamento de Finanzas está trabajando para lograr una transparencia total y una alta eficiencia.
Causa raíz: Capacitación al inicio del año y al comienzo del nuevo semestre para capacitar a todos los empleados recién contratados.

Planteamiento del problema 21: Los programas federales y los programas estatales especiales con asignación presupuestaria se supervisan mensualmente para comprobar que los gastos cumplan con los requisitos de la subvención.
Causa raíz: Trabajar con los campus para garantizar que los fondos se gasten de manera oportuna y no se transfieran al año siguiente.

Planteamiento del problema 22: El Distrito Escolar Independiente de New Caney reconoce la necesidad urgente de fortalecer la seguridad escolar en todo el distrito, en respuesta a la creciente preocupación a nivel nacional y estatal. El Departamento de Relaciones Públicas liderará una evaluación integral de las necesidades de seguridad y coordinará el uso del presupuesto para seguridad escolar con el fin de subsanar las deficiencias en capacitación, concientización y medidas de seguridad física en todos los campuses.
Causa raíz: Los centros educativos han destacado la necesidad de mejoras sistemáticas en la preparación, la infraestructura y la respuesta a nivel de campus.

Planteamiento del problema 23: Actualmente se están realizando actualizaciones para cumplir con todas las recomendaciones de infraestructura de seguridad establecidas por Agencia de Educación de Texas, como controles de acceso, cercas e iluminación.
Causa raíz: Aunque se han logrado algunas mejoras, las actualizaciones integrales de seguridad en el campus requieren financiación y planificación a largo plazo que van más allá de las subvenciones a corto plazo disponibles.

Planteamiento del problema 24: Los sistemas de cámaras de seguridad actuales del distrito se evalúan y actualizan constantemente con nuevos equipos de acuerdo con las crecientes necesidades del campus.
Causa raíz: La infraestructura de vigilancia, obsoleta o limitada, no ha seguido el ritmo del crecimiento estudiantil, la expansión del campus y los requisitos de seguridad actualizados de la Agencia de Educación de Texas (Agencia de Educación de Texas).

Planteamiento del problema 25: El distrito deberá mejorar el dominio de la tecnología en el salón de clases para contribuir a aumentar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas estatales que requieren un mayor conocimiento tecnológico.
Causa raíz: Gracias a los avances tecnológicos que ofrece el distrito escolar del Distrito Escolar Independiente de New Caney, que permite que cada estudiante utilice el dispositivo por salón de clases, es importante brindar a todo el personal capacitación profesional actualizada sobre el uso de las tecnologías en el salón de clases.

Planteamiento del problema 26: El distrito deberá fomentar la ciudadanía digital entre los estudiantes.
Causa raíz: Debido al mayor tiempo que los estudiantes pasan en plataformas en línea y redes sociales, existe una mayor necesidad de enseñar estrategias de ciudadanía digital.

Planteamiento del problema 27: El distrito deberá aumentar la participación de estudiantes y maestros en los programas y la tecnología.
Causa raíz: Los estudiantes y los maestros deben sentir que sus opiniones son valoradas cuando el distrito escolar independiente de New Caney adopta programas y tecnologías.

Planteamiento del problema 28: La tecnología y los recursos en línea no se utilizan al máximo de su potencial porque los maestros necesitan más formación.
Causa raíz: Los maestros no disponen de tiempo suficiente para la formación y las oportunidades prácticas necesarias para implementar estos recursos de manera eficaz.

Planteamiento del problema 29: Dotar adecuadamente al departamento de Tecnología y contar con la financiación necesaria para adquirir o reemplazar hardware.
Causa raíz: Debido al crecimiento del distrito y a su compromiso con los recursos digitales, será fundamental contar con financiación y personal adicionales para implementar y mantener con éxito la visión del distrito.

Planteamiento del problema 30: Mejorar la tolerancia a fallos y la redundancia general de la red para prevenir posibles interrupciones en la enseñanza y las operaciones comerciales.
Causa raíz: Un aumento en la necesidad de confiabilidad de la red y otros equipos y servidores.

Planteamiento del problema 31: Establecer la equidad digital en todos los campus para garantizar que el personal y los estudiantes tengan acceso al mismo nivel de infraestructura tecnológica, incluyendo la incorporación de dispositivos y la sustitución de los mismos a lo largo de su ciclo de vida.
Causa raíz: Un aumento en la infraestructura tecnológica y en los dispositivos que requerirán financiación por encima de la capacidad actual.

Planteamiento del problema 32: Establecer estándares tecnológicos a nivel de distrito que refuercen la misión de nuestro programa 1: Visión, el cual se adapta continuamente a un entorno digital en constante cambio.
Causa raíz: Falta de estándares que se implementen con rigor en todo el distrito debido al rápido crecimiento y a los entornos digitales cambiantes año tras año.

Planteamiento del problema 33: ParentSquare se utilizará para mantener una comunicación bidireccional abierta con los padres sobre el progreso de sus hijos en la escuela.
Causa raíz: La comunicación bidireccional entre padres y maestros es vital para el éxito del estudiante.

Planteamiento del problema 34: Las bibliotecas tienen colecciones obsoletas y necesitan una renovación para ofrecer literatura impresa y digital de alta calidad a todos los estudiantes en un entorno bibliotecario.
Causa raíz: Históricamente, la financiación para materiales bibliotecarios ha sido baja, y los especialistas en medios de comunicación carecen de conocimientos sobre cómo adquirirlos. Las colecciones necesitan ser depuradas y actualizadas.

Planteamiento del problema 35: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial tienen un rendimiento inferior en las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas de los grados 3 a 8 en comparación con sus compañeros de educación general.
Causa raíz: Falta de acceso al plan de estudios correspondiente a su nivel y falta de personal para brindar apoyo en los servicios de integración escolar, lo que impide que todos los estudiantes reciban los recursos y las habilidades necesarias para participar en el salón de clases de educación general. La implementación de la instrucción especialmente diseñada no es uniforme.

Planteamiento del problema 36: En general, se necesita más personal en cada campus para garantizar que todos los estudiantes reciban los servicios necesarios a través del Programa de Educación Especial.
Causa raíz: Nuestro distrito está creciendo rápidamente y ha habido una afluencia de estudiantes que están siendo derivados y reuniéndose para recibir servicios especiales, y no existe una proporción de personal por estudiante aprobada por el distrito para la educación especial.

Planteamiento del problema 37: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial son asignados a zonas fuera del salón de clases para recibir medidas disciplinarias con una frecuencia superior a la media estatal.
Causa raíz: Existe una falta de coherencia en la implementación de intervenciones de desescalada y de comportamiento positivo para los estudiantes atendidos en Educación Especial.

Planteamiento del problema 38: Los maestros de educación general no están proporcionando las adaptaciones/modificaciones necesarias que exige el programa individualizado del estudiante, lo que contribuye al rendimiento deficiente en las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.
Causa raíz: Falta de consideración por parte del campus de la planificación maestra y la colaboración entre los maestros de educación general y de educación especial (Comunidad de Aprendizaje Profesional, planificación común, planificación de lecciones) para apoyar a los estudiantes con discapacidades.

Planteamiento del problema 39: Desarrollo profesional en el marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para maestros y especialistas.
Causa raíz: Las numerosas complejidades del proceso de MTSS ponen de manifiesto la necesidad de formación continua para el personal administrativo y maestro, con el fin de que comprendan mejor todo el proceso.

Planteamiento del problema 40: Es necesario proporcionar servicios relacionados con el embarazo (SRE) a las estudiantes que estén embarazadas y/o sean madres.
Causa raíz: Las estudiantes embarazadas o que son madres corren el riesgo de no graduarse con su promoción.

Planteamiento del problema 41: Aumento de la frecuencia e intensidad del comportamiento estudiantil documentado a través de referencias y/o colocaciones de Skyward, TriCounty, TLC y BEST. Creación de equipos de apoyo MTSS (auxiliares de comportamiento, especialistas en comportamiento y maestros BEST) para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes.
Causa raíz: Esto se debe a factores ambientales, las redes sociales y los acontecimientos actuales.

Planteamiento del problema 42: Los estudiantes tienen dificultades para adaptarse a los aspectos socioemocionales, conductuales y académicos al regresar al campus de origen después de haber estado en el programa TLC.
Causa raíz: Es necesario formalizar los objetivos académicos, personales, conductuales y socioemocionales en un plan de transición para brindar apoyo integral a los estudiantes y promover su adaptación a su regreso al campus.

Planteamiento del problema 43: Los estudiantes carecen de la capacidad de autorregularse y presentan dificultades en el ámbito académico, socioemocional y de la salud mental.
Causa raíz: Esto se debe a factores ambientales, las redes sociales y los acontecimientos actuales.

Planteamiento del problema 44: Comprensión y aplicación inconsistentes de los sistemas y prácticas de Nivel 1 dentro de un marco del Sistema de Apoyo Multinivel.
Causa raíz: Crecimiento rápido y confusión terminológica.

Planteamiento del problema 45: Medición continua de la competencia socioemocional (Aprendizaje social y emocional) en todo el distrito e implementación de programas de Aprendizaje social y emocional en todo el distrito para apoyar el bienestar mental y emocional.
Causa raíz: Las redes sociales y la actualidad han exacerbado los problemas de salud mental y socioemocionales de nuestro personal y estudiantado. Es necesario enseñar a los estudiantes herramientas para la autorregulación.

Planteamiento del problema 46: Es necesario aumentar el conocimiento sobre los recursos comunitarios disponibles en materia de salud y bienestar.
Causa raíz: Mayor atención a la participación de los padres y al conocimiento de los programas que se ofrecen en los campus.

Planteamiento del problema 47: Disminución de la asistencia estudiantil.
Causa raíz: Factores ambientales, falta de motivación, falta de sentido de urgencia

Planteamiento del problema 48: En todos los campus se necesita apoyo adicional en materia de comportamiento y asesoramiento psicológico a medida que se identifican estudiantes con crisis conductuales o socioemocionales.
Causa raíz: Los estudiantes tienen dificultades para autorregular sus emociones y comportamientos.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Los comentarios de las partes interesadas, los datos de los campus y las revisiones del distrito indican la necesidad continua de fortalecer las prácticas de participación de padres y familias en todo el distrito, particularmente en las áreas de comunicación, participación familiar, apoyo académico y acceso a recursos comunitarios. La participación de padres y familias sigue siendo una prioridad del distrito y un factor crítico para el éxito estudiantil. Cada campus del Título I, en colaboración con el distrito, revisará y actualizará anualmente su Política de Participación de Padres y Familias para garantizar su alineación con las necesidades identificadas y las aportaciones de las partes interesadas. Para apoyar los esfuerzos efectivos de comunicación y participación familiar, el distrito adquirirá una fotocopiadora de alta capacidad para el Departamento de Programas Federales con el fin de mejorar el desarrollo y la distribución de materiales de capacitación y comunicación para padres.

El programa integral de voluntariado del distrito continúa expandiéndose, brindando a las familias oportunidades estructuradas para participar en las actividades escolares. La participación de la comunidad se fomenta aún más mediante eventos como inauguraciones, jornadas de puertas abiertas y actividades de los clubes de apoyo.

En el nivel de educación infantil temprana, todos los centros de primaria seguirán ofreciendo jornada completa. Los programas de preescolar, apoyados por herramientas didácticas como CLI Engage y el plan de estudios de Scholastic, fortalecen la conexión entre el hogar y la escuela.

Varios campus implementan un programa de Liderazgo Familiar, que promueve el liderazgo familiar y capacita a los cuidadores para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Además, las escuelas del distrito organizan diversos eventos centrados en la familia, como presentaciones de programas bilingües, noches académicas y el programa "Director por un día". El apoyo a las familias vinculadas al ejército se mantiene a través del Programa de Designación Estrella Púrpura en los campus participantes.

El enlace para personas sin hogar del distrito continuará coordinando la asistencia y el apoyo a las familias sin hogar, de conformidad con la Ley McKinney-Vento de Asistencia para Personas sin Hogar. Las iniciativas incluyen ayudar a las familias con la inscripción escolar, la coordinación del transporte, el acceso a útiles escolares y artículos de primera necesidad, y conectar a las familias con recursos comunitarios para fomentar la estabilidad educativa y la participación de los padres en el proceso educativo. Para atender las necesidades de los estudiantes en situación de riesgo, el enlace para personas sin hogar del distrito trabaja en colaboración con organizaciones locales para proporcionar servicios esenciales. El programa Helping Hands Closet ofrece ropa, útiles escolares y otros artículos de primera necesidad, mientras que la colaboración con el Banco de Alimentos del Condado de Montgomery garantizal acceso continuo a los alimentos. Los consejeros y el personal del campus mantienen su compromiso de coordinar servicios integrales de apoyo para los estudiantes y las familias que atraviesan dificultades económicas o inestabilidad de vivienda.

Fortalezas de las percepciones

El distrito demuestra un firme compromiso con la participación familiar, alineado estratégicamente con las directrices del Título I, Parte A. El aumento de la financiación del Título I se ha destinado a ampliar las iniciativas de participación de padres y familias, con el apoyo de una revisión anual de las políticas para garantizar la atención a las necesidades familiares. Los programas y herramientas para la primera infancia fomentan la comunicación temprana y continua entre maestros y familias, mientras que el programa Parenting Partners ayuda a desarrollar el liderazgo familiar y el apoyo académico en el hogar. Además, un programa de voluntariado en constante crecimiento y diversos eventos centrados en la familia promueven una participación significativa y la conexión con la comunidad. El apoyo específico para familias vinculadas al ejército y las alianzas con organizaciones locales fortalecen aún más los servicios integrales para familias que enfrentan dificultades económicas.

Planteamientos del problema: Identificación de las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: No todos los padres están conectados a las plataformas de comunicación del distrito.
Causa raíz: Algunas familias carecen de acceso a internet, de conocimientos digitales o de conocimiento sobre la importancia de herramientas como Parent Square, Skyward y Canvas.

Planteamiento del problema 2: Algunas escuelas tienen una baja participación de padres voluntarios.
Causa raíz: El proceso para obtener la insignia de voluntario puede resultar inconveniente, la orientación se imparte únicamente en inglés y pueden existir barreras lingüísticas o de confianza.

Planteamiento del problema 3: Los eventos de participación familiar no cuentan con una asistencia uniforme en todos los campus.
Causa raíz: Es posible que los eventos no se ajusten a los horarios laborales de los padres, que no ofrezcan servicio de guardería o que no se promocionen en varios idiomas o formatos.

Planteamiento del problema 4: Muchas familias desconocen los servicios de apoyo disponibles a nivel distrital y comunitario.
Causa raíz: La información no se comparte de forma coherente entre los distintos campus o puede estar oculta en plataformas digitales desconocidas para los padres.

Planteamiento del problema 5: Las estrategias de participación familiar no siempre están alineadas con los objetivos académicos de los estudiantes.
Causa raíz: Los eventos y las comunicaciones pueden centrarse en la participación general en lugar de capacitar a las familias para que apoyen el aprendizaje en casa.

Planteamiento del problema 6: El distrito carece de un sistema para evaluar la eficacia de las iniciativas de participación de los padres.
Causa raíz: No existe un método uniforme para recopilar comentarios o realizar un seguimiento de la participación en todas las escuelas.

Planteamiento del problema 7: La formación del personal sobre cómo interactuar con familias diversas es limitada.
Causa raíz: El desarrollo profesional no siempre incluye estrategias para construir relaciones con familias de diversos orígenes culturales, lingüísticos o socioeconómicos.

Planteamiento del problema 8: Participación de los padres: Es difícil lograr que todos los padres asistan a las reuniones de padres para eventos competitivos/viajes de estudiantes.
Causa raíz: Los padres pueden enfrentarse a obstáculos como los horarios laborales, las diferencias lingüísticas, la falta de transporte o el desconocimiento de la importancia de estos eventos, lo que reduce la participación.

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas.

Metas

Meta 1: **Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.**

Objetivo del rendimiento 1: Los estudiantes mejorarán su rendimiento en las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/fin de curso en los niveles de cumple y domina en un 5%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/fin de curso reflejarán un crecimiento del 5% en los niveles de cumple y domina.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se brindará desarrollo profesional para que el personal pueda aprender estrategias para mejorar el rendimiento estudiantil en todas las áreas académicas, bilingües/Inglés como Segunda Lengua, incluyendo bellas artes e Idiomas distintos al inglés. El distrito apoyará el desarrollo profesional para maestros en materias básicas, cursos de bellas artes e Idiomas distintos al inglés que incluirá servicios contratados (Seidlitz), plan de estudios complementario en línea, estudios de libros y equipo según sea necesario (servicios de pago de ESC, Solution Tree, Biblioteca de Préstamo STEM, etc.). También se brindará capacitación y apoyo a los centros de cuidado infantil. Brindaremos desarrollo profesional de aprendizaje 3D alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas para materias evaluadas en ciencias Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y fin de curso. Se proporcionarán suplentes según sea necesario. Compraremos Smart Music, Music First Junior, Digital Theatre + y Sight Reading Factory para apoyar a los estudiantes en la recuperación de la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19. Brindaremos oportunidades adicionales de campamento de verano de bellas artes para apoyar el crecimiento personal y académico continuo. Se brindará desarrollo profesional oportuno, alineado con el Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas / Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, para apoyar a los equipos de liderazgo de los campuses (sesiones de capacitación presenciales y virtuales). Ofrecer oportunidades de campamentos de STEM para estudiantes y brindar desarrollo profesional a los maestros en STEM y carreras STEM a través de conferencias científicas estatales y nacionales con un enfoque STEM. Continuar expandiendo la biblioteca de préstamos STEM e incluir recursos dedicados a inspirar a los estudiantes hacia carreras STEM y prácticas de ingeniería. El distrito brindará desarrollo profesional a los asesores de éxito estudiantil, incluyendo estrategias y métodos de instrucción utilizados para cerrar lagunas de aprendizaje. Brindar capacitación de Apple Professional Learning para los miembros del personal para mejorar su capacidad de instrucción en el aprovechamiento de la tecnología para el aprendizaje centrado en el estudiante. El distrito utilizará Region 6 y Solution Tree para mantener la capacitación del Modelo Comunidad de Aprendizaje Profesional para el personal de los campus y el liderazgo del distrito. Los líderes de instrucción participarán en coaching de alto rendimiento para fortalecer su capacidad de liderazgo y brindar un mejor apoyo a los estudiantes y al personal para lograr resultados educativos transformadores. Los líderes de instrucción obtendrán esta capacitación a través de la Academia Ron Clark. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Número de horas ofrecidas y cursadas, y certificados de finalización. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Distrito utilizará especialistas en instrucción y coordinadores de evaluación de Artes del Lenguaje inglés/R, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Lenguaje Dual, quienes brindarán liderazgo en la coordinación y supervisión de los procesos de instrucción que aseguran la alineación de las metas, objetivos, estrategias, lecciones ejemplares y necesidades identificadas de los estudiantes del distrito. Los asesores pedagógicos apoyarán a cada campus para implementar iniciativas de alfabetización en los grados Pre K a 12 para asegurar la finalización de la escuela preparatoria para todos los estudiantes a través del apoyo a la instrucción de calidad y asistencia oportuna, incluyendo la aplicación apropiada de adaptaciones, brindando liderazgo a los maestros en el salón de clases y a través de oportunidades de desarrollo profesional individualizadas. El departamento de Responsabilidad y Evaluación apoyará a los campuses en el uso de datos para identificar áreas de fortaleza y debilidad y para identificar a los estudiantes que necesitan ser atendidos bajo las reglas de HB1416. El distrito utilizará asesores pedagógicos de la Subvención TSR para ayudar a la comunidad a que los estudiantes estén listos para la escuela de Texas al ingresar al kínder. El distrito brindará capacitación y apoyo para el Marco de Escuelas Efectivas para los campuses identificados a través de los datos de evaluación estatal. Los campus participarán en el proceso de diagnóstico de la Marco de Escuelas Eficaces para determinar una o varias áreas prioritarias para la mejora de los sistemas y procesos escolares que permitan mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, exámenes de práctica, evaluaciones basadas en el plan de estudios, pruebas combinadas, evaluaciones CLI CIRCLE, finalización del marco del plan de estudios y del instrumento de seguimiento del progreso aprobado por el estado y mayores tasas de graduación. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar ofreciendo clases de lectura, matemáticas y ciencias en bloques dobles para los grados 6.º a 12.º según sea necesario, basándose en el análisis de los datos de evaluación, para brindar instrucción acelerada. El distrito seguirá apoyando la tutoría individualizada para preparar a los estudiantes para los requisitos de matemáticas, lectura y escritura. Proporcionar recursos didácticos complementarios adicionales para mejorar la calidad de la instrucción en el salón de clases e implementar un programa individualizado dirigido a estudiantes con dificultades de lectura. (Banco de Pruebas Uno para uso del distrito) (Software/hardware Hatch para clases de preescolar) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Exámenes Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/Pruebas simuladas/Evaluaciones basadas en el plan de estudios/Exámenes combinados. Número de cursos virtuales ofrecidos. Tasas de finalización de cohortes. Exámenes Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/Pruebas simuladas/Evaluaciones basadas en el plan de estudios/Exámenes combinados; Planes de lecciones. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar participando en cursos en línea según corresponda para que los estudiantes se gradúen con su grupo. Ofrecer a los estudiantes en riesgo instrucción acelerada para que obtengan créditos para la graduación (Texas Virtual School Network, Edgenuity, etc.). El distrito también seguirá utilizando software para monitorear todos los logros estudiantiles (Eduphoria Aware, MasteryConnect), desarrollar, monitorear y dar seguimiento al marco del plan de estudios (CANVAS) y monitorear el desarrollo profesional efectivo (WORKSHOP). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Número de cursos virtuales ofrecidos. Tasas de finalización de cohortes. Pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/Pruebas simuladas/Evaluaciones basadas en el plan de estudios/Pruebas combinadas, CLI Engage; Planes de lecciones. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria Director Ejecutivo de Apoyo Pedagógico
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Implementar recursos de aprendizaje socioemocional (Aprendizaje social y emocional) de alta calidad y basados en la investigación para fortalecer el entorno escolar, aumentar la participación estudiantil y eliminar las barreras al aprendizaje mediante la implementación a nivel de distrito de CharacterStrong en las escuelas primarias e Imagine Purpose (Imagine Learning) en las escuelas secundarias. Los campuses implementarán estos recursos con rigor para fomentar entornos de aprendizaje seguros y de apoyo que contribuyan a una mayor asistencia, un comportamiento estudiantil positivo y un mayor rendimiento académico, incluyendo un mejor desempeño en las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/fin de curso. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se mejoró el entorno escolar, aumentó la asistencia y la participación de los estudiantes, se redujeron las remisiones por problemas de comportamiento y se incrementó el rendimiento estudiantil, lo que se tradujo en un mejor desempeño en las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/fin de curso. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Orientación, Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria.
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El distrito escolar independiente de New Caney implementará los objetivos de competencia en lectura y matemáticas de la ley HB3 para los grados PK-3, incluyendo las Academias de Lectura de Texas. Se adquirirán recursos para el desarrollo profesional, los maestros y los estudiantes con el fin de implementar los objetivos con rigor y alcanzar las metas de aprendizaje de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico en los grados Pk-3 en las áreas de lectura y matemáticas. También se observa crecimiento en los grados 4.º y 5.º para los estudiantes en riesgo. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar desarrollo profesional continuo de calidad para los equipos directivos y los maestros en el uso de datos para orientar las prácticas de enseñanza y mejorar los resultados de los estudiantes en los niveles intermedio y avanzado en las evaluaciones estatales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el número de estudiantes que alcanzan los niveles de competencia y maestría en las evaluaciones estatales. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Responsabilidad **Responsabilidad orientada a resultados**

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo del rendimiento 2: El número de estudiantes con discapacidades, estudiantes en riesgo, estudiantes bilingües emergentes y estudiantes migrantes que obtienen una puntuación que cumple con los requisitos en las pruebas estatales correspondientes aumentará a una tasa del 5% en comparación con el año escolar anterior.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Todos los resultados de las pruebas (todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés) se desglosarán por programas especiales y permitirán identificar cualquier laguna entre los grupos/programas de estudiantes. Todos los programas especiales cumplirán con las medidas y objetivos de salvaguardia del Sistema Federal de Responsabilidad. El Programa para Estudiantes Bilingües Emergentes/Recién Llegados brindará oportunidades de aprendizaje durante el verano en el nivel secundario, según las pruebas estatales obligatorias correspondientes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito escolar Independiente de New Caney seguirá utilizando sistemas tecnológicos, como Eduphoria, Laserfiche y programas programa individualizado para estudiantes/ Plan de asistencia para la intervención en línea, para supervisar a todos los estudiantes en programas especiales. Estos sistemas también brindarán soporte a los Sistemas de apoyo de multiniveles, incluyendo intervenciones tempranas de lectura, para monitorear el progreso estudiantil y orientar el apoyo específico. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los administradores del distrito y del campus se reunirán periódicamente para evaluar la efectividad del programa. Agenda y hojas de registro. Documentos Admisión, Revisión y Sustitución basados en la web incluidos en las carpetas de auditoría de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial, Director de Programas Especiales

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito escolar independiente de New Caney continuará utilizando Eduphoria, medidas de progreso académico de NWEA, CLI Engage, ELLevation, Evaluación del Desarrollo de la Lectura y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para monitorear los datos de desempeño estudiantil y evaluar la efectividad del programa. Además, recurrirá a consultores para interpretar los datos y tomar medidas con respecto a los estudiantes identificados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los administradores del distrito y del campus se reunirán periódicamente para evaluar la eficacia del programa. Agenda y hojas de asistencia. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria Director Ejecutivo de Apoyo Pedagógico
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El distrito escolar independiente de New Caney continuará evaluando, monitoreando el progreso y brindando intervenciones a estudiantes con características de dislexia, dislexia y trastornos de lectura relacionados. El apoyo se brindará de acuerdo con los planes de intervención MTSS y las adaptaciones de la Sección del plan 504. Esto incluye: utilizar herramientas de evaluación, monitoreo del progreso y detección de la dislexia para identificar las necesidades de los estudiantes, implementar programas de intervención temprana en lectura basados en evidencia y ofrecer desarrollo profesional en la ciencia de la enseñanza de la lectura para garantizar una instrucción de alta calidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Agendas y hojas de asistencia de la capacitación del personal, procedimientos establecidos por el distrito. Mejora medible en los resultados de lectura mediante intervenciones de los Sistemas de apoyo de multiniveles y adaptaciones del plan 504. Mayor capacidad del personal para implementar intervenciones y adaptaciones de lectura eficaces. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Programas Especiales
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El distrito escolar independiente de New Caney revisará anualmente la evaluación de todos los programas especiales y utilizará los resultados para mejorar el rendimiento estudiantil. a. Plan 504 b. Dislexia; c. Educación Especial; d. Programas Académicos Avanzados; e. Educación Profesional y Técnica (CTE); f. Programas de Título; (Título I, Parte A, ESSA, Título I Parte C Migrante, Título II, Parte A, Capacitación de Directores/Maestros, Título III, Bilingüe/Inglés como Segunda Lengua. g. Programa Pre-K; h. Centro de Recuperación de Créditos; i. Programas de Escuela de Verano (Educación Especial, Inglés como Segunda Lengua, Iniciativa de Éxito Estudiantil, etc.); j. Iniciativa de Éxito Estudiantil; k. Grupos de Alfabetización; l. Trayectorias Profesionales; m. Programa de Educación para Migrantes; n. Programa Estatal de Educación Compensatoria; **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento estudiantil será monitoreado y revisado periódicamente por las personas responsables. DLAC elaborará y revisará informes de progreso periódicos. Evaluaciones anuales del programa. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria Director Ejecutivo de Apoyo Instruccional, Director del Sistemas de apoyo de multiniveles, Directores de Instrucción, Director de Programas Académicos Avanzados, Director de Educación Multilingüe, Director de Educación Especial, Director de Programas Especiales

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El Departamento de Educación Especial del Distrito Escolar Independiente de New Caney seguirá brindando una gama integral de servicios de educación especial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudios y al entorno de la educación general en la mayor medida posible, mediante adaptaciones, modificaciones, plan de estudios alternativo con prerrequisitos, equipo adaptado y equipo de cuidado personal que contribuya al desempeño en las evaluaciones Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Se ofrecerá capacitación profesional para asegurar la correcta implementación de los servicios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Agendas de reuniones, listas de asistencia, procedimientos establecidos por el distrito **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar servicios relacionados con el embarazo a estudiantes embarazadas o padres, que pueden incluir: a. Clases de desarrollo infantil; b. Servicios de transporte proporcionados para padres e hijos desde y hacia la escuela, guardería y el hogar; c. Maestro del Sistema de Respuesta Personal en el hogar (seis semanas posparto más cuatro semanas adicionales si es necesario por complicaciones con el padre o el niño); d. Recursos proporcionados por el consejero de crisis y el consejero del campus; e. Instrucción de educación compensatoria en el hogar (CEHI); f. Proporcionar adaptaciones según sea necesario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Créditos obtenidos; asistencia a la escuela y al centro de cuidado infantil; hojas de registro; documentación del médico; formularios de Sistema de Respuesta Personal. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Asesoramiento, Consejero de Crisis
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El distrito escolar independiente de New Caney facilitará la capacitación para los maestros que necesiten certificación bilingüe y de inglés como segundo idioma (ESL). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Horarios maestros, listas de personal **Personal responsable de la supervisión:** Director de Instrucción Multilingüe

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El distrito utilizará al Director de Especialistas en Instrucción Multilingüe para bilingües emergentes, quien brindará liderazgo en a. supervisar la implementación del idioma dual en todas las escuelas primarias del distrito; b. aumentar la participación de los estudiantes en el programa de idioma dual; c. promover continuamente un programa de idioma dual bidireccional y unidireccional; d. aumentar la participación de los padres para nuestros estudiantes bilingües emergentes al brindar reuniones de padres (clases de Inglés como Segunda Lengua para adultos, familia/comunidad,/participación de los padres); e. brindar oportunidades de desarrollo del personal en todo el distrito y capacitación en el distrito (estudio de libros, CBLI, Desarrollo Profesional de verano de EBCon); f. uniformidad dentro de los programas de Inglés como Segunda Lengua de secundaria al facilitar reuniones mensuales con instructores de instrucción multilingüe de secundaria; g. Implementación de instrucción protegida en todo el distrito; h. Apoyar a los estudiantes para que cumplan con los objetivos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (tecnología, auriculares con micrófono), uso de pruebas de idioma (LAS, Pre-LAS), Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés Camp i . Apoyar a los recién llegados que adquieren un segundo idioma a través de programas en línea (Rosetta Stone, Raz Plus, Transcript Service) y otros recursos como diccionarios y libros de gran interés, j. Libros decodificables y otros materiales de lectura para apoyar la instrucción en grupos pequeños tanto en inglés como en español. k. Capacitación para maestros de estudiantes bilingües emergentes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Volantes, trípticos, agendas de reuniones, hojas de registro y el número de estudiantes participantes. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Multilingüe
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: El distrito escolar independiente de New Caney continuará colaborando con los directores de secundaria para supervisar la asignación de maestros especializados en inglés tanto en preparatoria como en secundaria, con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes (EB). Estos maestros participarán en programas de desarrollo profesional continuo durante todo el año y tendrán la oportunidad de trabajar con un especialista multilingüe para implementar el modelo de instrucción adaptada (con apoyo tecnológico). Además, brindaremos apoyo adicional a los recién llegados, como programas de adquisición del idioma inglés (como Rosetta Stone) y charlas motivacionales. Los consejeros y los asesores multilingües colaborarán para revisar los expedientes académicos de los estudiantes que lleguen del extranjero, brindando apoyo a los recién llegados (campamentos de verano, excursiones). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Agendas de desarrollo del personal, hojas de asistencia, inscripción en clases, mayor participación. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Multilingüe
Detalles de la Estrategia 10
Estrategia 10: Los centros de enseñanza primaria, secundaria y bachillerato implementarán un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) mediante la utilización de especialistas en un Sistema de Apoyo Multinivel y materiales de intervención de alta calidad basados en la investigación, incluidos recursos prácticos para apoyar el desarrollo de la lectura, con el fin de acelerar el progreso de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Personal en funciones **Personal responsable de la supervisión:** Director de Programas de Apoyo

Detalles de la Estrategia 11
Estrategia 11: Se utilizarán auxiliares de instrucción multilingües (ML) para mejorar la enseñanza de los estudiantes bilingües emergentes. Estos auxiliares participarán en programas de desarrollo profesional continuo que faciliten la identificación e intervención adecuadas para nuestros estudiantes bilingües emergentes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Personal en funciones **Personal responsable de la supervisión:** Director de Multilingüe
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Proporcionar un sistema integral de observación y seguimiento mediante el cual miembros designados del equipo de educación especial realicen visitas periódicas a los salones de clases de educación especial y a las clases de apoyo a la inclusión en la educación general para recopilar datos que permitan centrarse en la asistencia técnica y la mejora del rendimiento académico, conductual y social de los estudiantes con discapacidades. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros de apoyo para maestros, registros de apoyo para instructores, medidas de progreso académico, seguimiento de datos Evaluación Basada en el Plan de Estudios y registros de visitas al salón de clases. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial
Detalles de la Estrategia 13
Estrategia 13: Brindar apoyo académico a los niños migrantes (estudiantes migrantes con prioridad de servicio) que hayan cambiado de escuela en el último año y estén reprobando clases o no cuenten con las aptitudes académicas necesarias para afrontar los desafíos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas. Se brindará apoyo adicional para ayudar a los estudiantes y sus familias a mitigar los efectos del retroceso académico durante el verano. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros y los asesores pedagógicos brindan apoyo en los registros, las pruebas de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios y los registros de visitas al salón de clases. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Instrucción Multilingüe

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo del rendimiento 3: El distrito escolar independiente de New Caney implementará estrategias y actividades para reducir el nivel de desempeño del indicador mediante la implementación del Plan de Mejora de Objetivos, realizando revisiones trimestrales de los objetivos según lo determinado por los niveles de riesgo de la Rendición de Cuentas Orientada a Resultados (RDA).

Fuentes de datos de evaluación: Los informes sobre los elementos centrados en el programa bilingüe/Inglés como Segunda Lengua, la educación especial, las poblaciones especiales y la ley para que Cada Estudiante Triunfe mostrarán el mantenimiento o la reducción de los niveles de riesgo.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Departamento de Educación Especial del Distrito Escolar Independiente de New Caney brindará desarrollo profesional a todo el personal de educación especial y a los administradores de los campuses para la implementación del continuo de servicios de educación especial, intervenciones didácticas basadas en la investigación, uso/implementación de adaptaciones y herramientas de acceso al plan de estudios (Google Read/Write) para garantizar que los estudiantes tengan acceso y exposición al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible para aumentar el rendimiento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial en las evaluaciones Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en los grados 3 a 8, Inglés I, Inglés II, Álgebra I y Biología. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Agendas de las reuniones y hojas de asistencia **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial **Responsabilidad orientada a resultados**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Para abordar: Programa de Educación Alternativa del Distrito/Remisiones al Programa Alternativo de Justicia Juvenil (DAEP/JJAEP): a. Continuar brindando capacitación a administradores, maestros, paraeducadores y personal del Programa Disciplinario de Educación Alternativa sobre estrategias para manejar la disciplina de estudiantes con discapacidades; b. Continuar brindando capacitación a administradores de campus y Programa Disciplinario de Educación Alternativa y personal de evaluación sobre los requisitos estatales y federales para la colocación de estudiantes con discapacidades en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa y JJAEP; c. Continuar brindando información sobre la Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI) para equipos de campus (TBSI); d. Implementar un sistema de controles y equilibrios para colocaciones discrecionales de estudiantes de educación especial en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa/JJAEP. e. Brindar capacitación en Intervención en Crisis No Violenta para administradores, maestros y paraeducadores de todo el distrito y personal de Comunidades de aprendizaje para maestros, para apoyar la desescalada del comportamiento y el proceso seguro y protegido de restricción, cuando los estudiantes lo necesiten. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Agendas de reuniones y listas de asistencia; Datos de inscripción; Listas de asistencia; Solicitud de subvención electrónica; Registro del personal certificado en la Intervención para la prevención de crisis **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Estudiantiles
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Para abordar los problemas de cumplimiento relacionados con el Nivel de Desempeño de la Rendición de cuentas orientada a resultados: a. Brindar capacitación al personal administrativo sobre la ley de educación especial, tanto federal como estatal. b. Continuar revisando y mejorando los procedimientos de educación especial del distrito para los estudiantes que reciben servicios de educación especial. c. Continuar supervisando estrictamente el cumplimiento de los plazos estatales y federales . d. Revisar y actualizar anualmente el Plan de Mejora Dirigida (TIP) de la Rendición de cuentas orientada a resultados del distrito; revisar el Plan de Mejora Dirigida con el personal del distrito para su continua implementación y revisión. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Agendas de las reuniones y listas de asistencia. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial **Responsabilidad orientada a resultados**

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo del rendimiento 4: El distrito escolar independiente de New Caney aumentará el porcentaje de graduados que estén preparados para la universidad y/o el mundo laboral, según lo demuestre su desempeño y la finalización de clases y exámenes avanzados, que incluyen: colocación avanzada (AP), crédito dual (DC), OnRamps, TSIA2, Prueba de Aptitud Académica, Prueba Universitaria Americana y/o Puente del Texas College (TCB), para cumplir al menos con la meta del 88% establecida por el estado.

Fuentes de datos de evaluación: La comunidad que impulsa el aprendizaje digital revisará los informes de colocación avanzada, Prueba de Aptitud Académica / Prueba Universitaria Americana, Clearinghouse y Rendición de cuentas orientada a resultados.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito escolar independiente de New Caney se comunicará con todos los padres y estudiantes sobre la admisión a la universidad, la ayuda financiera y la importancia de que los estudiantes tomen cursos avanzados a través de las guías de selección de cursos de secundaria, las reuniones de padres y los sitios web de las escuelas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Revisión anual de las guías de selección de cursos de secundaria. Número de estudiantes matriculados en cursos avanzados. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito escolar independiente de New Caney seguirá implementando cursos adicionales de honores y de colocación avanzada (AP) con un componente de evaluación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Revisión anual de las guías de selección de cursos de secundaria. Número de estudiantes matriculados en cursos avanzados. Número de estudiantes y calificaciones de quienes presentan los exámenes de colocación avanzada. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Enseñanza Secundaria; Coordinador de Programas Académicos Avanzados

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El distrito escolar independiente de New Caney ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional para los maestros de programas de honores, colocación avanzada, OnRamps, dotados talentosos y crédito dual, y animará al personal a asistir a la conferencia estatal de la Asociación de Estudiantes Dotados y Talentosos de Texas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Certificados de asistencia. Hojas de registro y materiales. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Instrucción Primaria; Director de Instrucción Secundaria; Coordinador de Programas Académicos Avanzados;
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El distrito escolar independiente de New Caney continuará implementando el programa de doble titulación con LSC-Kingwood y otros centros de enseñanza superior apropiados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Inscripción de estudiantes en cursos con créditos simultáneos. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Instrucción Secundaria, Director Ejecutivo de Apoyo a la Instrucción, Coordinador de Programas Académicos Avanzados
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los objetivos de las pruebas TSIA2, Prueba de Aptitud Académica y Prueba Universitaria Americana se integrarán en el plan de estudios básico y se ofrecerá un curso de preparación para los exámenes de ingreso a la universidad en todas las escuelas secundarias del distrito. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Resultados del desempeño de los estudiantes en las pruebas TSIA2, Prueba de Aptitud Académica e Prueba Universitaria Americana. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Enseñanza Secundaria; Coordinador de Programas Académicos Avanzados
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Todos los consejeros de las escuelas secundarias del distrito escolar de New Caney informarán a los estudiantes y a sus padres sobre la importancia de presentar los exámenes de ingreso a la universidad y animarán a los estudiantes a inscribirse y presentarlos. El distrito escolar independiente de New Caney cubrirá el costo de la matrícula y las cuotas de los programas de crédito dual, además de complementar las cuotas de los exámenes de colocación avanzada. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El número de estudiantes de secundaria que realizan exámenes de ingreso a la universidad. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Enseñanza Secundaria
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El distrito escolar independiente de New Caney seguirá apoyando a los decanos de instrucción de las escuelas secundarias para contribuir a la mejora de las tasas de graduación y la preparación universitaria mediante reuniones periódicas y la revisión de criterios relacionados con el rendimiento y el progreso de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora en el índice de preparación universitaria, tal como se muestra en el informe anual de la Rendición de cuentas orientada a resultados. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Enseñanza Secundaria

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El distrito escolar independiente de New Caney ofrecerá un programa de recuperación de créditos en el campus como programa de prevención del abandono escolar y continuará brindando soporte para las licencias de software (como Edgenuity) en los laboratorios de recuperación de créditos. TEC 11.255 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El número de estudiantes participantes **Personal responsable de la supervisión:** Director de Enseñanza Secundaria
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Todos los estudiantes completarán una evaluación diagnóstica de preparación universitaria en el décimo grado. Los estudiantes pueden optar por presentar un examen de ingreso a la universidad en el undécimo grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Resultados de participación y desempeño **Personal responsable de la supervisión:** Director de Enseñanza Secundaria; Coordinador de Programas Académicos Avanzados
Detalles de la Estrategia 10
Estrategia 10: El distrito escolar independiente de New Caney continuará con los programas de Estudios Avanzados y para Estudiantes Dotados y Talentosos para los grados K-12. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los comités de dotados y talentosos del distrito y del campus se reunirán periódicamente para evaluar el grado de éxito de los estudiantes y del programa, medido por la participación y el desempeño en el modelo de prestación de servicios del distrito. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Instrucción Primaria; Director de Instrucción Secundaria; Coordinador de Programas Académicos Avanzados
Detalles de la Estrategia 11
Estrategia 11: Brindar capacitación al personal para satisfacer las necesidades de certificación y las actualizaciones requeridas por la Agencia de Educación de Texas. Verificar que los maestros, consejeros y directores de estudiantes dotados mantengan su certificación. Utilizar Eduphoria para verificar que los maestros que imparten clases avanzadas o tienen estudiantes dotados cuenten con la capacitación adecuada según lo exige el estado y mantengan sus certificaciones actualizadas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro del taller. Eduphoria / Hojas de registro del taller. Confirmar que la información se ha introducido en Eduphoria. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Instrucción Secundaria; Coordinador de Programas para Estudiantes Talentosos y de Alto Rendimiento Académico.

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo del rendimiento 5: Todos los campus del distrito escolar independiente de New Caney tendrán una calificación de C o superior en el sistema estatal de calificación de responsabilidad académica.

Fuentes de datos de evaluación: Las etiquetas de calificación de responsabilidad reflejarán una calificación de C o superior para cada campus y para el distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar brindando capacitación al personal que aclare la reautorización de la legislación de la Ley Cada Estudiante Triunfa a los líderes del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Número de horas ofrecidas y tomadas, y agendas de las reuniones de los administradores. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Programas Federales

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Cada campus implementará estrategias para garantizar la máxima participación estudiantil en el examen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Porcentaje de asistencia de estudiantes en las fechas de las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria Director Ejecutivo de Apoyo Pedagógico

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo del rendimiento 6: El distrito escolar independiente de New Caney logrará que el 100% de los estudiantes y grupos de estudiantes se gradúen con el nivel básico de la escuela secundaria, con una mención, un nivel distinguido o un plan de graduación del Programa de Logros (DAP).

Fuentes de datos de evaluación: Comparación de los informes de Rendición de cuentas orientada a resultados de años anteriores.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La información relativa a los programas de becas estará disponible a través de anuncios, sitios web del campus y reuniones de padres y estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación de los esfuerzos. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de Estudios Académicos Avanzados

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito escolar independiente de New Caney ofrecerá un campus de Programa Disciplinario de Educación Alternativa para garantizar que los estudiantes que enfrentan medidas disciplinarias se mantengan encaminados hacia su graduación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El programa está en marcha. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Estudiantiles
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El distrito escolar independiente de New Caney ofrecerá cursos de nivelación e identificará con precisión a los estudiantes que requieran Comité Individual de Graduación a nivel de preparatoria para garantizar que los estudiantes se mantengan encaminados a graduarse con su grupo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cursos reflejados en los horarios generales. Tasas de graduación. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Enseñanza Secundaria
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El distrito contará con centros de recuperación de créditos en los campus para atender a los estudiantes de bachillerato que necesiten alternativas educativas. Estos centros también ofrecerán clases extraescolares para ayudar a los estudiantes a obtener los créditos necesarios para graduarse a tiempo con sus compañeros. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor número de graduados. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director de Instrucción Secundaria

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo del rendimiento 7: Todos los estudiantes del distrito escolar independiente de New Caney se graduarán de la escuela secundaria dentro de los 4 años posteriores al inicio del noveno grado.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de deserción escolar, registros de finalización de estudios, acumulación de créditos y tasas de retención estudiantil. Resultados de desempeño de Monitoreo basado en el desempeño.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las oportunidades de desarrollo profesional del personal proporcionarán estrategias para abordar mejor las necesidades de una población estudiantil culturalmente diversa, maximizar el éxito académico de los estudiantes en situación de riesgo y capacitación sobre recursos para realizar un seguimiento del rendimiento estudiantil. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las agendas y actas de las sesiones de desarrollo del personal reflejarán las sesiones de capacitación pertinentes. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria Director de Educación Secundaria Director de Educación Primaria

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecerán programas de recuperación y/o de año/jornada extendida y/o programas de tutoría individualizada para estudiantes en riesgo como apoyo para avanzar al siguiente nivel de grado a través de las siguientes estrategias: a. Escuela de verano para estudiantes bilingües en preescolar/kínder b. Jornada/año extendido c. Tutoría y ayuda adicional d. Recuperación de créditos e. Programas de tutoría f. Programas de verano acelerados de lectura y matemáticas g. Escuela de verano bilingüe emergente h. Programas de verano HB1416 i . Instrucción acelerada del año escolar HB1416 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Número de estudiantes en cada programa, junto con las calificaciones de los cursos, las evaluaciones de referencia y la promoción de grado. Se supervisarán las boletas de calificaciones, los informes de progreso y las pruebas de referencia. Número de estudiantes del programa HB1416 que alcanzan los objetivos utilizando los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/fin de curso. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria Director de Educación Secundaria Director de Educación Primaria
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los campuses de educación secundaria elaborarán de los Planes Personalizados de Graduación (PPG) para cada estudiante. El plan describirá el programa de estudios que los estudiantes deberán seguir. El Distrito Escolar Independiente de New Caney continuará alineando las trayectorias profesionales con las certificaciones de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes tienen un Plan Personalizado de Graduación vigente reflejado en un Plan de Carrera. Los graduados de Planes Personalizados de Graduación y Programa de bachillerato fundamental con una certificación, así como la evaluación del programa de la Educación profesional y técnica, **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director de Formación Profesional y Técnica
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los campus continuarán implementando un marco integral del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para atender las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de todos los estudiantes. Esto incluye un seguimiento constante del progreso, el uso de intervenciones basadas en la evidencia y la toma de decisiones basada en datos para apoyar el crecimiento, la promoción y el éxito general de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Identificación y apoyo oportunos para estudiantes con necesidades académicas, socioemocionales o conductuales. Crecimiento medible para los estudiantes que reciben intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3, monitoreado mediante datos de seguimiento del progreso. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Programas Especiales
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El distrito escolar independiente de New Caney seguirá ofreciendo el Programa de Recuperación de Créditos, aumentando las oportunidades de graduación para los estudiantes que potencialmente no hayan completado sus estudios, incluyendo clases de verano. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El número de graduados. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria; Director de Rendición de Cuentas

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los estudiantes bilingües emergentes e inmigrantes recibirán información sobre las universidades, sus procesos de admisión y cómo reducir la laguna académica entre la escuela secundaria y las expectativas universitarias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro; material universitario **Personal responsable de la supervisión:** Director de Programas Multilingües/estudiantes aprendices del idioma inglés/migrante

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo del rendimiento 8: El distrito escolar independiente de New Caney mantendrá o superará una tasa de asistencia estudiantil del 95% en cada campus.

Fuentes de datos de evaluación: El informe de la Rendición de cuentas orientada a resultados de 2024 mostrará un aumento en la tasa de asistencia de los estudiantes matriculados en el Distrito Escolar Independiente de New Caney.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito escolar independiente de New Caney continuará aplicando un procedimiento de remisión de asistencia coherente en todo el distrito, que garantice el cumplimiento de las leyes de asistencia estatales obligatorias y promueva el reconocimiento y ofrezca oportunidades de incentivos relacionados con la asistencia estudiantil. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los registros de asistencia de cada estudiante serán supervisados diariamente por los encargados de asistencia, semanalmente por el administrador designado del campus y, en el caso de los estudiantes que necesiten mejorar su rendimiento, semanalmente por los miembros del comité de asistencia. Los índices de asistencia del distrito serán supervisados diariamente, semanalmente y quincenalmente. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Estudiantiles

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito escolar independiente de New Caney seguirá fomentando las relaciones con el juez de distrito y el fiscal de distrito para abordar de manera más eficaz los problemas relacionados con el absentismo escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Revisión del plan del campus. Para mantener o aumentar un porcentaje de asistencia del 95% o superior. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Estudiantiles

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El distrito escolar independiente de New Caney ha designado a un administrador para supervisar la asistencia estudiantil y apoyar las iniciativas de mejora en cada campus. Los campuses incorporarán tecnología y procedimientos para garantizar que la información de contacto de los padres se actualice de manera oportuna. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los contactos con los padres son oportunos y precisos cuando es necesario notificar la asistencia del estudiante. Para mantener o aumentar un porcentaje de asistencia del 95% o superior. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Estudiantiles;
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El distrito escolar independiente de New Caney solicitará exenciones según sea necesario para respaldar un calendario académico que optimice las condiciones para la asistencia y el aprendizaje de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se han presentado las solicitudes de exención. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Estudiantiles
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El Distrito Escolar Independiente de New Caney se compromete a apoyar a los estudiantes sin hogar, en hogares de acogida, menores no acompañados y estudiantes vinculados a las fuerzas armadas, garantizando un acceso equitativo a la educación y a los servicios esenciales. El distrito proporciona transporte a la escuela de origen, útiles escolares complementarios y coordina con los campuses para eliminar las barreras a la asistencia. El Enlace para Estudiantes sin Hogar organiza el transporte, proporciona artículos de primera necesidad y colabora con los consejeros para monitorear la asistencia y las calificaciones. El Enlace también comparte con los consejeros oportunidades para participar en programas de preparación universitaria y profesional, con el fin de involucrar a los estudiantes y apoyar su éxito académico. El distrito escolar independiente de New Caney se asocia con agencias estatales y locales de bienestar infantil para designar puntos de contacto y establecer procedimientos escritos para el transporte y el apoyo estudiantil. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Manual de acogimiento familiar, reuniones, hojas de asistencia, gastos **Personal responsable de la supervisión:** Director de Programas Federales/Estatales, Enlace con Personas sin Hogar/Acogimiento Familiar
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Las reuniones de inscripción se utilizarán para establecer una relación con estudiantes en situación de riesgo y con alta movilidad, incluyendo estudiantes del programa McKinney-Vento, jóvenes no acompañados y estudiantes y familias vinculados a las fuerzas armadas, con el fin de determinar las necesidades del estudiante para que tenga éxito en la escuela. Varios miembros del personal del campus asisten a las reuniones para conocer las necesidades del estudiante y su familia. Estas reuniones se utilizan para ayudar a mejorar las calificaciones y la asistencia, así como para determinar las necesidades socioemocionales y básicas del estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incremento en las calificaciones y la asistencia (incluidos los retrasos): ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes de McKinney Vento con alta movilidad y en situación de riesgo para reducir la tasa de abandono escolar. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Asesoramiento, Enlace con Personas sin Hogar/Acogimiento Familiar **Responsabilidad orientada a resultados**

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo del rendimiento 9: Ofrecer un programa de formación profesional de alta calidad, equilibrado y académicamente riguroso que permita a los estudiantes desarrollar sus opciones profesionales tras la graduación.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación escrita de todos los programas de formación profesional y técnica del distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar al Director de Educación profesional y técnica para recopilar, mantener, analizar y presentar datos, información e informes requeridos de la Educación profesional y técnica con el fin de garantizar el cumplimiento, la eficacia del programa y la mejora continua de la calidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Financiamiento estatal para la Educación profesional y técnica, Directrices e informes de Perkins, Rendición de cuentas orientada a resultados (RDA) de la Educación profesional y técnica, PER **Personal responsable de la supervisión:** Director de la Educación profesional y técnica, Coordinador de la Educación profesional y técnica

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las escuelas secundarias informarán a los estudiantes sobre las oportunidades de transición a la educación postsecundaria. Los campus ofrecerán orientación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales. (TEC 11.252 (3)(G) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El número de estudiantes de 12.º grado de formación profesional que pasan a la educación postsecundaria. **Personal responsable de la supervisión:** Director de la Educación profesional y técnica, Coordinador de la Formación Profesional y Técnica, Director de Orientación

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Distrito seguirá ofreciendo cursos de Formación Profesional y Técnica que respondan a las necesidades educativas y laborales actuales (altas cualificaciones y altos salarios en nuestra área local, según las investigaciones), que cuenten para créditos académicos básicos que cumplan con el Programa Básico de la Escuela Secundaria; además de conducir a certificaciones industriales y a un nivel de desempeño distinguido. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cursos de Formación Profesional y Técnica (CTE) aprobados, incluidos en los horarios generales y catálogos de cursos de la escuela secundaria. Documentación para maestros de la Educación profesional y técnica sobre la integración de contenidos de las áreas temáticas básicas. Retroalimentación del Comité Asesor de la Educación profesional y estaciones de capacitación para estudiantes de preparación profesional y aprendizaje basado en el trabajo (WBL). **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director de Formación Profesional y Técnica
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar ofreciendo un plan de estudios dinámico, atractivo, riguroso y relevante que haga hincapié en las tecnologías actuales y emergentes, garantizando al mismo tiempo la preparación para la universidad y el mundo laboral. (Suministros, equipos y costos operativos de los programas) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los cursos de formación profesional aprobados figuran en los horarios generales de la escuela secundaria y la escuela intermedia, en los catálogos de cursos y en las trayectorias profesionales. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director de Formación Profesional y Técnica
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Continuar implementando programas de desarrollo profesional para el personal que aborden las necesidades específicas de los estudiantes e integrar estrategias para promover la inscripción y el éxito estudiantil en los cursos de formación profesional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Comentarios de los maestros, número de capacitaciones (tanto dentro como fuera del campus) y hojas de asistencia. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director de Formación Profesional y Técnica
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El Distrito seguirá investigando métodos para asignar e incrementar de manera eficiente los fondos estatales para la Formación Profesional y Técnica (CTE), y continuará investigando e implementando métodos para aumentar la matrícula estudiantil en los programas de la Formación Profesional y Técnica, que históricamente presentan cifras decrecientes en el segundo año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incrementar el número de estudiantes de la Formación Profesional y Técnica generados por el Estado y evaluar los gastos del presupuesto estatal de la Formación Profesional y Técnica. Incrementar la matrícula de estudiantes de la Formación Profesional y Técnica en el segundo año de los programas de la Formación Profesional y Técnica, que históricamente han tenido cifras bajas. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director de Formación Profesional y Técnica

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo del rendimiento 10: El distrito escolar independiente de New Caney fomentará el uso de la tecnología como una herramienta eficaz para la enseñanza y la gestión del salón de clases.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación anual de todo el plan tecnológico general.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Distrito Escolar Independiente de New Caney fomentará el uso de la tecnología como una herramienta eficaz para la enseñanza. El Distrito continuará con un programa de Chromebooks individuales para estudiantes de 1.º a 12.º grado. Se utilizarán iPads en los grados de preescolar y kínder para fomentar el uso de la tecnología. Los programas educativos y la tecnología se adoptarán e integrarán al plan de estudios del distrito escolar independiente de New Caney y se alinearán con los Estándares de Conocimiento y Habilidades Tecnológicas (TEKS) de la Sociedad Internacional para la Transformación de la Educación y Aplicaciones Tecnológicas. TEC 11.252(a)(3)(D) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Inscripciones para el desarrollo profesional, planes de lecciones, encuestas a estudiantes y padres. Entornos de aprendizaje semipresencial innovadores que fomentan el crecimiento del estudiantado. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Tecnología

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Distrito brindará oportunidades de desarrollo profesional continuo para apoyar las estrategias de aprendizaje combinado y la integración de la tecnología. El Distrito utilizará los datos recibidos de las encuestas a maestros y estudiantes para identificar y abordar las áreas de necesidad relacionadas con la integración de la tecnología educativa. Se ofrecerá desarrollo profesional sobre el equipo de los espacios de creación (Makerspaces). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Encuesta para maestros y padres, inscripciones para el desarrollo profesional, desarrollo de cursos en Canvas, productos y actividades de aprendizaje innovadores para estudiantes, mayor uso de materiales de Makerspace. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Aprendizaje Digital, Coordinador de Aprendizaje Digital

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Distrito continuará evaluando, agregando y actualizando software para la integración de tecnología y apoyando programas innovadores que utilizan nuevas tecnologías para la instrucción. El Distrito continuará presupuestando para el propósito de renovar y agregar licencias de software para todo el distrito, tales como: World Book, Studio, Flocabulary, WeVideo, Google Apps, TexQuest, Canvas LMS, así como otros programas innovadores para apoyar el Aprendizaje Flexible. El Distrito integrará los recursos digitales en Canvas LMS, Clever o Classlink. Renovar la licencia de Nearpod/Flocabulary para continuar proporcionando contenido interactivo, accesible y de alta calidad que se puede integrar en Canvas para apoyar a los estudiantes en el salón de clases y acelerar las lagunas de aprendizaje debido a la COVID-19. Continuar y expandir la integración de Makerspaces en escuelas secundarias, escuelas intermedias y escuelas primarias. Continuar utilizando Thinglink y Bookcreator para crear contenido de aprendizaje único para los estudiantes para abordar las lagunas de aprendizaje creadas por la COVID-19. Adoptar Tynker y Labster para abordar las lagunas de aprendizaje creadas por la COVID-19 para reforzar la instrucción de los Conocimientos Esenciales de Texas utilizando programas creativos que promueven el pensamiento crítico y el dominio de los Conocimientos Esenciales de Texas. Mantener la licencia de videoconferencia de Zoom para que los maestros y el personal administrativo del campus puedan comunicarse eficazmente con los estudiantes y el personal para brindarles apoyo y tutoría, así como comunicarse con los padres y tutores sobre las dificultades de aprendizaje causadas por la COVID-19. Proporcionar iPads a los maestros de educación física de primaria para que puedan impartir clases de alta calidad y acceder a sus recursos didácticos de forma móvil, tanto dentro como fuera del centro educativo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Licencias vigentes, Asignación para tecnología y materiales didácticos, Registros de nuevos programas, Clever, Canvas, Encuestas a maestros y padres, Classlink, Observación de estrategias de aprendizaje combinado en el salón de clases. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Aprendizaje Digital, Coordinador de Aprendizaje Digital,
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El Distrito continuará ampliando la adopción de libros de texto electrónicos compatibles con Interoperabilidad de herramientas de aprendizaje que se integrarán con el Sistema de Gestión del Aprendizaje del Distrito. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor uso de los recursos disponibles a través de Canvas. Los estudiantes pueden trabajar en las lecciones las 24 horas del día, los 7 días de la semana, desde sus dispositivos o computadoras personales sin tener que llevar consigo varios libros de texto. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Aprendizaje Digital
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Continuar con la implementación y expansión del Sistema de Gestión del Aprendizaje del Distrito, Canvas. Adoptar e implementar un programa de monitoreo estudiantil en Canvas y Mastedly para supervisar el progreso de los cursos de Canvas e identificar y brindar apoyo a los estudiantes en riesgo en entornos de aprendizaje en línea y semipresencial. Desarrollar y ampliar las Guías de Instrucción de Cursos del Distrito y los cursos de desarrollo profesional en Canvas. Brindar desarrollo profesional continuo para diseñar cursos presenciales que apoyen el aprendizaje semipresencial e incorporen los recursos del distrito. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros participan en la plataforma Canvas como estudiantes de guías didácticas y cursos de desarrollo profesional, además de crear y mantener cursos en sus respectivas áreas temáticas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Tanto maestros como administradores supervisan el progreso de los cursos en Canvas para atender las necesidades de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Aprendizaje Digital

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Realizar el mantenimiento y la actualización de los equipos electrónicos de red, el sistema telefónico VoIP, los servidores, los sistemas inalámbricos y todos los demás componentes que conforman la infraestructura de red. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Sistema de mesa de ayuda, registros del sistema, órdenes de compra **Personal responsable de la supervisión:** Director de Tecnología
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: AWARE es un programa formativo y de evaluación comparativa en línea para todos los estudiantes, que permite monitorear el dominio de los Estándares de Conocimiento de Texas (TEK) y brindar intervenciones y apoyo en tiempo real para mejorar el rendimiento estudiantil. Además de la implementación de AWARE en todo el distrito, se incluye desarrollo profesional y bancos de pruebas en línea integrados al programa. Los datos del programa en tiempo real están diseñados para ayudar a cerrar las lagunas de aprendizaje generadas por la COVID-19. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados académicos y programas de aceleración/intervención específicos para los estudiantes en tiempo real. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Primaria y Director de Educación Secundaria

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo del rendimiento 11: Ofrecer un programa de orientación escolar integral, de alta calidad y orientado al desarrollo personal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los orientadores escolares proporcionarán un programa de orientación diferenciado y evolutivo que facilite el crecimiento y las habilidades transferibles en las áreas de desarrollo educativo, profesional, personal y socioemocional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones, calendario de lecciones orientativas **Personal responsable de la supervisión:** Director de Consejería

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los orientadores escolares proporcionarán servicios de respuesta a los estudiantes que se encuentren en situaciones de angustia y crisis. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Lectura silenciosa sostenida, servicios de respuesta/protocolos de intervención en crisis. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Consejería
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los orientadores escolares ayudarán a los estudiantes a desarrollar y alcanzar sus objetivos académicos, profesionales, personales y socioemocionales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Planes de Carrera (PGP), Conferencias Estudiantiles. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Consejería
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los orientadores escolares brindarán apoyo en la transición a los estudiantes que regresen al campus después de un tratamiento residencial, una hospitalización por una condición de salud mental o una colocación en el Programa de Asistencia Educativa para Adultos (Programa Disciplinario de Educación Alternativa). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Documentación formal de seguimiento por parte del consejero, protocolos de intervención/postintervención en casos de suicidio. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Consejería

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El distrito escolar independiente de New Caney mantendrá y ampliará las alianzas con agencias comunitarias para brindar servicios de prevención, intervención y postratamiento en materia de salud mental. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Memorandos de entendimiento e intercambio de registros con Tri-County Behavioral Healthcare y Yes to Youth. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Consejería

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo del rendimiento 12: Proporcionar un programa eficaz de biblioteca escolar en cada campus que fomente la alfabetización y mejore el rendimiento académico.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de uso de la biblioteca Circulación y otros informes estadísticos Visitas a la biblioteca por parte de administradores del campus y del distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar acceso a una colección diversa de recursos de alta calidad que satisfagan las variadas necesidades e intereses de todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a recursos de la biblioteca que sean de gran interés y relevancia para ayudar a cultivar una cultura de alfabetización que apoye el rendimiento académico de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de Servicios Bibliotecarios y Materiales Didácticos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes instrucción planificada y adaptada a sus necesidades para cultivar el aprecio por la lectura y desarrollar habilidades de alfabetización informacional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aprecian la lectura y son usuarios eficaces de la información. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de Servicios Bibliotecarios y Materiales Didácticos
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar formación profesional al personal de la biblioteca para capacitarlos en el desarrollo y mantenimiento de un programa bibliotecario eficaz. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El personal de la biblioteca comprende y puede implementar las mejores prácticas para un programa de biblioteca escolar eficaz. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de Servicios Bibliotecarios y Materiales Didácticos

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar los registros de la biblioteca y otros datos para compartir los éxitos de los programas de la biblioteca con las partes interesadas e identificar áreas de mejora. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los interesados comprenderán y valorarán mejor las bibliotecas del campus. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de Servicios Bibliotecarios y Materiales Didácticos

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo del rendimiento 13: El distrito escolar independiente de New Caney mantendrá el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales para la implementación de servicios de educación especial de alta calidad para estudiantes de quienes se sospecha que tienen una discapacidad y para estudiantes que actualmente son elegibles para recibir servicios de educación especial.

Fuentes de datos de evaluación: Informes estatales (Rendición de cuentas basada en los resultados, Plan de desempeño estatal)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Departamento de Educación Especial del distrito escolar independiente de New Caney aumentará el cumplimiento de los Indicadores de Desempeño Estatales 11 y 12 relacionados con la evaluación inicial y los plazos iniciales del Admisión, Revisión y Sustitución para los estudiantes remitidos a educación especial. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** mayor cumplimiento **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial, Coordinadores de Educación Especial

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Departamento de Educación Especial del distrito escolar independiente de New Caney aumentará el cumplimiento de los Suplementos de Transición para estudiantes de 14 años o más que sean elegibles para servicios de educación especial, a fin de garantizar la alineación con el programa individualizado del estudiante y los resultados posteriores a la educación secundaria. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor éxito en la educación postsecundaria para los estudiantes que recibieron servicios de educación especial. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial, Coordinadores de Educación Especial

Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento, centrados en el estudiante, que formen graduados preparados para ser miembros activos de nuestra comunidad.

Objetivo del rendimiento 14: Desarrollar y mantener un programa de bellas artes a nivel de distrito que proporcione instrumentos de alta calidad para estudiantes de primaria y secundaria, un plan de estudios riguroso, programas informáticos para maestros y estudiantes de primaria y secundaria, y experiencias de aprendizaje basadas en la interpretación para mejorar la participación de los estudiantes, la competencia artística y los resultados académicos generales.

Fuentes de datos de evaluación: Se revisarán los informes de inscripción, retención y participación demográfica en bellas artes para monitorear el acceso equitativo y el crecimiento del programa. Se analizarán las calificaciones de la Liga Interescolar Universitaria, las evaluaciones de desempeño alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y los resultados de las audiciones para medir la competencia artística de los estudiantes. Las auditorías anuales del inventario de instrumentos, los informes del ciclo de reemplazo y las asignaciones presupuestarias evaluarán la calidad y la sostenibilidad de los recursos del programa.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar acceso a una colección diversa de instrumentos de alta calidad que satisfagan las variadas necesidades e intereses de todos los estudiantes de música elemental. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a instrumentos que sean de gran interés y relevancia para ayudar a cultivar un ambiente de aprendizaje que propicie el éxito estudiantil. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Bellas Artes

Meta 2: Proporcionar un entorno seguro y ordenado que mejore el ambiente de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.

Objetivo del rendimiento 1: El distrito escolar independiente de New Caney garantizará y mejorará la seguridad en el campus reduciendo en un 5% el número de incidentes delictivos y no delictivos.

Fuentes de datos de evaluación: El distrito escolar independiente de New Caney revisará los registros disciplinarios del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública 425 y llevará a cabo una encuesta sobre el entorno escolar entre estudiantes, padres y personal para determinar si la actividad delictiva y no delictiva ha disminuido.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito escolar independiente de New Caney proporcionará desarrollo y capacitación al personal en las siguientes áreas: a. Planificación de la gestión de incidentes a nivel de campus; b. Plan de gestión de incidentes a nivel de distrito; c. Capacitación en RCP/primeros auxilios; d. Sistemas de alerta de crisis, locales y nacionales; e. Planificación de evacuación; f. Capacitación sobre el deterioro por drogas para profesionales de la educación (DITEP); g. Capacitación en gestión de iniciativas nacionales (NIM); h. Libertad de acoso para estudiantes y empleados; i. Abuso y negligencia infantil; j. Lugar de trabajo libre de drogas; k. Operaciones en caso de pandemia; l. Capacitación en control de hemorragias y heridas de bala. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La agenda y las actas de desarrollo del personal, los videos de EduHero, la capacitación práctica y los talleres, la conferencia del Título IX, el video sobre la obligación del Título IX, el taller de actualización legal de verano y la Conferencia Nacional de Seguridad para la Gestión de Incidentes documentarán la capacitación adecuada. Se incluyen la capacitación en RCP, control de hemorragias y capacitación sobre tiradores activos . **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas, Director de Servicios Estudiantiles, Director de Seguridad contra Incendios/Preparación para Emergencias, Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director Ejecutivo de Educación Primaria, Director Ejecutivo de Apoyo a la Instrucción

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito escolar independiente de New Caney llevará a cabo auditorías de Escuelas Seguras dos veces al año para revisar los problemas de seguridad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se realizarán auditorías y se informarán los resultados. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Seguridad contra Incendios/Preparación para Emergencias
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Distrito Escolar Independiente de New Caney revisará anualmente los Planes de Operaciones de Emergencia del distrito, los campuses y los departamentos, recomendando revisiones cuando sea necesario y modificándolos según se requiera para abordar las inquietudes oportunas. Los planes de evacuación actualizados para todos los campuses e instalaciones del distrito se publican y se incluyen en los Planes de Operaciones de Emergencia. El distrito escolar independiente de New Caney proporcionará un sistema de radio bidireccional en todo el distrito para operaciones de emergencia y adquirirá un vehículo para operaciones de emergencia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** En cada campus e instalación del distrito existen planes de operaciones de emergencia. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Seguridad contra Incendios/Preparación para Emergencias
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El programa Eddie Eagle (curso de seguridad con armas de fuego) seguirá impartiéndose a los estudiantes de segundo grado en las escuelas primarias, al igual que el programa POWER (Positive Outreach While Empowering Responsibility), que se imparte a los estudiantes de sexto grado en las escuelas intermedias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ambos programas se realizan anualmente. **Personal responsable de la supervisión:** Jefe de policía
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Continuaremos implementando la verificación de identificación de visitantes mediante el sistema V-Soft Raptor. El distrito escolar independiente de New Caney exigirá que todos los empleados, suplentes, estudiantes de secundaria y visitantes porten credenciales de identificación. Todos los padres y voluntarios de la comunidad recibirán capacitación, pasarán verificaciones de antecedentes y se les entregarán credenciales de identificación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los visitantes reciben un pase de visitante confirmado. Se exhibirán las credenciales de identificación. Se realizará un seguimiento del número de voluntarios capacitados y se distribuirán las credenciales. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El el distrito escolar independiente de New Caney llevará a cabo revisiones anuales de antecedentes penales para los empleados actuales y, al momento de la contratación, para los nuevos empleados, e implementará la toma de huellas dactilares para los empleados de acuerdo con las directrices de la Junta Estatal para la Certificación de Educadores. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se completaron las verificaciones de antecedentes. Se enviaron los informes a Recursos Humanos. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los informes de incidentes policiales se presentan al Superintendente. Los informes resumidos de incidentes disciplinarios estudiantiles serán revisados por la Administración del Campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informes entregados a la Junta Directiva y al Superintendente. Informes disciplinarios recopilados para cada campus. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Estudiantiles
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El distrito continuará actualizando la tecnología de videovigilancia y los sistemas de alarma de seguridad de cada instalación. Además, utilizará cámaras corporales para la videovigilancia en caso de incidentes estudiantiles. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la seguridad en los campus, reducción del vandalismo y de los incidentes delictivos. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Seguridad contra Incendios/Preparación para Emergencias
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: El distrito posee y mantiene su propia unidad canina para patrullar todos los campus. Además, se han asignado oficiales de seguridad a todos los campus de las escuelas secundarias para realizar patrullajes de seguridad, etc. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Horario de trabajo. **Personal responsable de la supervisión:** Jefe de policía
Detalles de la Estrategia 10
Estrategia 10: El distrito seguirá ofreciendo capacitación sobre todos los aspectos de la identificación y prevención del acoso escolar, los procedimientos de denuncia, el seguimiento y las normas de conducta, tanto para estudiantes como para el personal. Se continuará colaborando con otras organizaciones, como Yes toYouth, para ayudar a cubrir esta necesidad. En la página web del distrito (Reporte de seguridad escolar) se encuentra disponible un formulario para denunciar el acoso escolar, así como un enlace para participar en Montgomery County Crimestoppers. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se mantendrán las series de videos de capacitación de EduHero y las agendas de las sesiones de desarrollo del personal. Laserfiche. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Estudiantiles
Detalles de la Estrategia 11
Estrategia 11: El distrito continuará utilizando el sistema de avisos de emergencia School Messenger y/o el sistema de notificación de emergencias PIER para alertar a las escuelas, padres, la comunidad y los medios de comunicación sobre situaciones de emergencia o crisis. Se brindará capacitación continua al personal del distrito sobre el uso de School Messenger. El distrito adquirirá un sistema de radio bidireccional para que la administración lo utilice en casos de emergencia, incluyendo emergencias relacionadas con el entorno. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la comunicación con todas las partes interesadas. Mejorar las comunicaciones durante situaciones de emergencia y emergencias relacionadas con el entorno. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas

Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: El distrito utilizará los Fondos de Seguridad Escolar para: A. Proteger las instalaciones escolares. B. Proporcionar seguridad al distrito mediante la contratación de agentes de policía adicionales y la colaboración con las agencias policiales locales. C. Capacitación y planificación en seguridad escolar (programas de prevención y tratamiento para tiradores activos, así como prevención, identificación y gestión de emergencias y amenazas). D. Proporcionar programas relacionados con la prevención, intervención y postvención del suicidio. E. Implementar procedimientos de notificación a padres/tutores. TEC 11.252(3)(B)(i) E. Proporcionar la aplicación RAVE Mobility Safety a todo el personal del distrito. F. Proporcionar suscripciones a detectores de vapeo para la supervisión de los baños de las escuelas secundarias y preparatorias por parte de la administración. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Instalaciones seguras, mejor capacitación en seguridad para el personal docente y el personal, y mejores programas para los estudiantes. Listas de asistencia, agendas, materiales de capacitación. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas, Director de Seguridad Humana/Preparación para Emergencias
Detalles de la Estrategia 13
Estrategia 13: El distrito utilizará las subvenciones para la seguridad escolar para seguir cumpliendo con los estándares de seguridad escolar del Capítulo 61: 1. Actualizar la infraestructura de radio para los socorristas dentro de los edificios del campus. 2. Instalar láminas de seguridad en los campus. 3. Instalar cajas de llaves maestras para los socorristas. 4. Actualizar el sistema de numeración de puertas en el interior y el exterior de los edificios. 5. Adquirir un sistema de alerta de pánico silencioso para los campus. 6. Otros elementos necesarios para cumplir con los requisitos mínimos del Capítulo 61. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Instalaciones seguras y cumplimiento de los requisitos de seguridad. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Comunicaciones, Director de Seguridad Humana/Preparación para Emergencias

Meta 2: Proporcionar un entorno seguro y ordenado que mejore el ambiente de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.

Objetivo del rendimiento 2: El distrito escolar independiente de New Caney investigará, establecerá y promoverá programas para reducir en un 5% el número de registros disciplinarios Sistema de Información y Gestión de Educación Pública 425 en todo el distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos disciplinarios del distrito escolar independiente de New Caney Sistema de Información y Gestión de Educación Pública mostrarán una reducción del 5% en el número de suspensiones escolares, colocaciones en Educación alternativa en el sistema de justicia juvenil y Programa Disciplinario de Educación Alternativa en todo el distrito para el período 2024-2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros se utilizarán de manera proactiva para brindar habilidades sociales según corresponda en cada campus, así como programas de resolución de conflictos y prevención de la violencia. TEC 11.252 (3)(B)(ii)(iii)(iv) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los registros de los consejeros reflejarán el énfasis puesto en las habilidades sociales. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Consejería

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las estrategias de prevención e intervención de la violencia estudiantil implementadas en todos los campus incluirán la prevención e intervención de la violencia en las relaciones de pareja, la prevención del acoso escolar y la educación en valores. TEC 37.0831 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informe anual al consejo de administración sobre incidentes violentos o delictivos en el campus, Planes del campus, Laserfiche. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Consejería, Director de Servicios Estudiantiles

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindar apoyo a los campus para mejorar la salud de los estudiantes y empleados bajo la dirección del coordinador de salud del distrito. A) Tan pronto como sea posible después de la admisión y dentro de un período establecido por la regla, un estudiante que deba ser examinado deberá someterse a una evaluación aprobada para trastornos de la visión y la audición y cualquier otro trastorno de los sentidos y la comunicación especificado por el Departamento de Servicios de Salud del Estado de Texas (TDSHS). Código de Salud y Seguridad 36.005(a). B) Cada estudiante que deba ser examinado por la regla del TDSHS deberá someterse a una evaluación aprobada para curvatura espinal anormal. Código de Salud y Seguridad 37.002(a). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el bienestar de todas las partes interesadas. Cumplir con las directrices de los CDC para las pruebas de COVID a los empleados. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios de Salud
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Aumentar la concientización del personal, los estudiantes y los padres sobre el abuso sexual, la trata sexual y otros maltratos a niños. TEC 38.0041(a), TEC 11,252(c)(9) y proporcionar información sobre la atención informada sobre el trauma. SB 11 **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de los informes de maltrato a estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Asesoramiento, Director de Seguridad Vital/Preparación para Emergencias
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Mediante la implementación del marco de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS), que incluye las mejores prácticas del Nivel 1 para apoyar la salud socioemocional, mental y conductual, la capacitación del personal y la implementación de recursos verificados se utilizarán para impactar positivamente el entorno/cultura del campus, reduciendo en última instancia los incidentes de disciplina estudiantil y las evaluaciones de amenazas, al tiempo que se aumenta la asistencia de estudiantes y personal. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de al menos un 15% en la tasa de defectos en los pedidos. Aumento en la tasa de asistencia. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Programas de Apoyo

Meta 2: Proporcionar un entorno seguro y ordenado que mejore el ambiente de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.

Objetivo del rendimiento 3: Las mejoras en las instalaciones y la infraestructura tecnológica del distrito escolar independiente de New Caney se completarán a tiempo y dentro del presupuesto.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de la finalización de los proyectos en comparación con el presupuesto y los plazos originales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: el distrito escolar independiente de New Caney continuará: a) Implementar planes para la modernización de las instalaciones existentes. b) Implementar y revisar planes para la construcción de nuevas instalaciones aprobadas por recientes votaciones de bonos. c) Proporcionar un mecanismo para el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones existentes. d) Revisar recomendaciones y tomar decisiones sobre las necesidades y mejoras de las instalaciones. e) Cumplir con los requisitos de las normas de seguridad de Agencia de Educación de Texas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informes mensuales a la junta directiva. Orden del día y actas de la junta. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Instalaciones y Planificación

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito escolar independiente de New Caney brindará apoyo al personal para el mantenimiento y la actualización de la tecnología, así como para la prevención de ciberataques. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluar la fiabilidad y la escalabilidad de la infraestructura de red. La formación adicional en ciberseguridad para el personal sobre ataques de phishing reducirá los ataques. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Tecnología
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El distrito escolar independiente de New Caney continuará implementando un plan para el mantenimiento y la actualización sistemática de la tecnología existente. Se analizará la opción de arrendar o comprar hardware para determinar su rentabilidad. Se realizarán mejoras en los salones de clases con tecnología adicional para el aprendizaje presencial y a distancia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluar la infraestructura de red en cuanto a fiabilidad y escalabilidad. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Tecnología

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El distrito escolar independiente de New Caney contará con un Coordinador de Seguridad Integrada, responsable de la instalación, el mantenimiento y la reparación de sistemas electrónicos de seguridad integrados, incluyendo, entre otros, aplicaciones de protocolo de Internet (IP), cámaras, sistemas de alarma antirrobo, sistemas de control de incendios, sistemas de gestión de visitantes, sistemas de control de acceso y otros sistemas de seguridad vital. Este puesto también brindará apoyo al departamento mediante la asistencia en inspecciones y auditorías. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mantener los sistemas de seguridad **Personal responsable de la supervisión:** Director de Seguridad contra Incendios/Preparación para Emergencias

Meta 2: Proporcionar un entorno seguro y ordenado que mejore el ambiente de enseñanza y aprendizaje para estudiantes y personal.

Objetivo del rendimiento 4: Crear una red de radios que cubra toda el área del distrito escolar independiente de New Caney para brindar servicios de comunicación de emergencia.

Fuentes de datos de evaluación: Se utilizarán radios en situaciones de emergencia. Evaluar la eficacia de la comunicación durante una emergencia.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se distribuirán radios a todos los campus y departamentos. Se impartirá capacitación sobre cómo utilizar las radios en caso de emergencia. Se realizarán simulacros de emergencia durante el año escolar para garantizar su eficacia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las comunicaciones en situaciones de emergencia. Interoperabilidad de radios en todo el distrito para su uso durante emergencias. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Seguridad contra Incendios/Preparación para Emergencias

Meta 3: Proporcionar recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en los estudiantes, a la vez que se gestionan de forma responsable los fondos de los contribuyentes.

Objetivo del rendimiento 1: Todos los maestros del distrito escolar independiente de New Caney cumplirán con los estándares de la Ley para que Cada Estudiante Triunfe de alta eficacia y los maestros auxiliares cumplirán con los estándares de la Ley para que Cada Estudiante Triunfe de alta cualificación.

Fuentes de datos de evaluación: El plan de personal del distrito escolar independiente de New Caney reflejará que el 100% de los maestros y maestros auxiliares cumplen con los estándares de la Ley para que Cada Estudiante Triunfe.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Incrementar la asistencia/participación en ferias de empleo y reuniones de grupos focales: a. Feria de empleo del Distrito Escolar Independiente de New Caney; b. Ferias de empleo universitarias; c. Programas de certificación alternativa; d. Programas de certificación maestro; e. Organizaciones profesionales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incrementar el número de asistentes a los eventos de reclutamiento locales y aumentar/revisar los eventos de reclutamiento actuales. **Personal responsable de la supervisión:** Reclutamiento y retención de directores **Plan de talento**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito escolar independiente de New Caney continuará con sus esfuerzos de marketing innovadores: a. Página web de Recursos Humanos; b. Página de oportunidades de empleo; c. Sistema integrado de solicitud y seguimiento en línea; d. Mantener contacto con los centros de orientación profesional universitarios; e. Alianzas con programas de formación maestro y centros de orientación profesional; f. Acogida de estudiantes de magisterio; g. Seguimiento de candidatos potenciales; h. Dirigido a solicitantes de la industria; i . Publicitar las vacantes actuales en todas las páginas de redes sociales del Distrito Escolar Independiente de New Caney; j. Utilizar publicidad digital alternativa en diversas formas para mayor eficiencia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor captación de participantes procedentes de diversos programas. **Personal responsable de la supervisión:** Reclutamiento y retención de directores

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El distrito escolar independiente de New Caney continuará programando y supervisando el desarrollo del personal y el crecimiento profesional utilizando el taller Eduphoria. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Número de horas ofrecidas y número de horas cursadas según lo registrado en el taller de Eduphoria. Proporcione información sobre cómo el solicitante se enteró del distrito escolar independiente de New Caney. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria Director Ejecutivo de Educación Primaria
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Sea proactivo en la promoción de una imagen positiva para el personal, los estudiantes, los posibles empleados y la comunidad mediante: a. Aprovechar todas las oportunidades para mostrar los logros del personal y los estudiantes. b. Mantener actualizada la página web del departamento. c. Actualizar las vacantes publicadas en el sitio web. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se revisarán los resultados de la encuesta del campus. Se revisarán los materiales de prensa del distrito escolar independiente de New Caney. El director de comunicaciones presentará un informe sobre los eventos y actividades web. Se recopilará y exhibirá toda la publicidad. Se revisarán las encuestas del distrito/campus y los datos multimedia. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Ayudar al personal a cumplir con los requisitos de certificación: a. Asistencia para la preparación de la certificación b. Asistencia para la condonación de préstamos estudiantiles **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros de personal **Personal responsable de la supervisión:** Director de Recursos Humanos, Director Ejecutivo de Recursos Humanos

Meta 3: Proporcionar recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en los estudiantes, a la vez que se gestionan de forma responsable los fondos de los contribuyentes.

Objetivo del rendimiento 2: El distrito escolar de New Caney reducirá la tasa de rotación de personal al 17%, según el informe anual de la Agencia de Desarrollo Regional (RDA).

Fuentes de datos de evaluación: El plan de personal del distrito escolar independiente de New Caney reflejará que el 100% de los maestros cumplen con los estándares de alta eficacia de la Ley para que Cada Estudiante Triunfe y los maestros auxiliares cumplen con los estándares de alta cualificación de la Ley para que Cada Estudiante Triunfe. La tasa de rotación de maestros se mantendrá por debajo de la del estado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: el distrito escolar independiente de New Caney retendrá a sus maestros altamente efectivos ofreciendo un programa de apoyo de inducción: a. Proporcionar una orientación para maestros nuevos, efectiva y significativa, distribuida a lo largo del año; b. Proporcionar un mentor remunerado para maestros principiantes; c. Proporcionar apoyo técnico específico para maestros principiantes por parte del personal del distrito; d. El distrito examinará la antigüedad promedio por campus y departamento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se revisarán las entrevistas de salida para identificar tendencias en la rotación de personal; revisiones del programa de mentoría. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Aprendizaje Digital, Director de Reclutamiento/Retención, Director de Recursos Humanos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito escolar independiente de New Caney continuará mejorando los salarios, beneficios y condiciones laborales de los maestros mediante: a. Análisis de mercado de salarios, beneficios e incentivos; b. Provisión de estipendios para áreas de necesidad crítica y asignaciones de tareas adicionales; c. Limitación de tareas y responsabilidades fuera del horario escolar; d. Mantenimiento de la disciplina estudiantil; e. Mantenimiento de un entorno escolar positivo; f. Garantía de que el personal tenga voz en cómo operan las escuelas; g. Sede dentro del distrito para cursos universitarios; h. Incentivos para títulos avanzados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros de personal; Análisis de mercado de Asociación de Juntas Escolares de Texas **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Director Ejecutivo de Finanzas

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El distrito escolar independiente de New Caney continuará trabajando para mejorar la moral del personal docente mediante la implementación de programas de reconocimiento al personal: a. Destacar al personal en boletines informativos, publicaciones del distrito, sitio web y boletines semanales; b. Ofrecer reconocimiento anual por jubilación; c. Reconocer al Maestro del Año y al Empleado del Año del campus y del distrito; d. Reconocimiento al empleado del campus en las reuniones de la Junta Directiva; e. Almuerzo ofrecido y servido por el personal de la oficina central; f. Reconocimiento al empleado a través de diversos medios de comunicación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La Comunidad que impulsa el aprendizaje digital revisará el plan para evaluar el progreso; se presentarán artefactos que demuestren que se han realizado reconocimientos y celebraciones. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Director Ejecutivo de Relaciones Públicas

Meta 3: Proporcionar recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en los estudiantes, a la vez que se gestionan de forma responsable los fondos de los contribuyentes.

Objetivo del rendimiento 3: El distrito escolar independiente de New Caney brindará oportunidades de desarrollo profesional significativas y de calidad para todo el personal de los departamentos del distrito, los administradores de los campuses, los maestros y los maestros auxiliares.

Fuentes de datos de evaluación: El distrito escolar independiente de New Caney evaluará los datos recopilados sobre la participación del personal y la eficacia de las actividades de desarrollo profesional del mismo.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito escolar independiente de New Caney continuará investigando e implementando actividades de crecimiento profesional significativas y de calidad: a. Proporcionar un programa de mentores para maestros novatos; b. Diseñar una orientación para maestros nuevos eficaz y significativa que se implementará durante todo el año escolar; c. Proporcionar actividades de crecimiento profesional para los empleados durante todo el año escolar; d. Utilizar un cuestionario para empleados que brinde retroalimentación sobre las actividades ofrecidas; e. Promover estrategias y técnicas; f. el distrito escolar independiente de New Caney revisará todo el desarrollo profesional e implementará un plan integral para los paraprofesionales; g. Proporcionar las horas requeridas de desarrollo profesional para HB 3 (programa Pre-K eficaz); h. Brindar oportunidades y apoyo a los instructores de Ready, Set, Teach en todas las escuelas secundarias del distrito escolar independiente de New Caney para que desarrollen sus programas con la esperanza de aumentar la matrícula y la retención de aquellos estudiantes que buscan una carrera en el campo de la enseñanza; i . Los líderes de los campus, incluidos los instructores de instrucción y los administradores, recibirán capacitación para apoyar y desarrollar maestros excelentes que luego podrán establecer de manera regular y eficaz metas de aprendizaje para sus estudiantes y también aprender a utilizar una variedad de fuentes de datos para monitorear el progreso hacia estas metas durante todo el año; El proceso SLO tiene como objetivo recopilar esta buena práctica para permitir que los maestros y los evaluadores maestros determinen y reflexionen sobre las fortalezas pedagógicas de un maestro y las áreas de mejora. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros personales del "Plan de Desarrollo Profesional", cuestionario, hojas de asistencia a las actividades. Resumen de la evaluación anual como parte de los procedimientos de selección. Encuesta a los participantes para determinar la efectividad. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director Ejecutivo de Educación Primaria

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar liderazgo y desarrollo profesional, según lo identificado en la evaluación de necesidades, a los líderes del distrito y del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro. Evaluaciones. Capacitaciones posteriores a las conferencias. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director Ejecutivo de Educación Primaria, Director Ejecutivo de Finanzas
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Las oportunidades de desarrollo profesional brindarán a los maestros estrategias para atender mejor las necesidades de una población estudiantil culturalmente diversa y maximizar el éxito académico de los estudiantes en riesgo. El distrito escolar independiente de New Caney ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional sobre estrategias y técnicas de enseñanza de inglés como segundo idioma (ESL) para todos los maestros. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evaluación de los participantes y observación en el salón de clases. Aumento de las puntuaciones de referencia y de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/fin de curso. Hojas de asistencia. Evaluaciones. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director Ejecutivo de Educación Primaria
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El Departamento de Educación Especial del distrito escolar independiente de New Caney continuará brindando desarrollo profesional en las áreas de derivación, identificación, evaluación y servicios de habilidades académicas, conductuales y sociales para estudiantes que puedan ser o sean elegibles para servicios de educación especial. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El personal elabora los programas y las hojas de asistencia. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Educación Especial

Meta 3: Proporcionar recursos para apoyar los programas actuales y futuros del distrito centrados en los estudiantes, a la vez que se gestionan de forma responsable los fondos de los contribuyentes.

Objetivo del rendimiento 4: El distrito escolar independiente de New Caney aumentará la tasa de asistencia actual del personal en un 2% en todo el distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Comparación de los datos de 2024-2025 con los datos de años anteriores.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se creará un comité a nivel de distrito para desarrollar estrategias que mejoren la asistencia del personal y para revisar los datos de asistencia de los empleados con el fin de evaluar su impacto. El comité también determinará los premios y reconocimientos por una asistencia excelente. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Planes a nivel de campus/distrito para aumentar la asistencia del personal. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Beneficios y Gestión de Riesgos

Meta 4: Brindar oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad apoyen el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo del rendimiento 1: Los padres/familiares del distrito escolar independiente de New Caney tienen a su disposición diversas opciones para participar en la educación de sus hijos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Cada campus/departamento del distrito escolar independiente de New Caney proporcionará documentación sobre la participación de los padres/familias en las diversas actividades del campus/departamento.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito implementará una estrategia integral de participación de padres y familias que incluye el mantenimiento de una política de participación a nivel de distrito y específica para cada campus, con materiales traducidos al español. Los esfuerzos se centrarán en la preparación para la primera infancia, incluyendo los requisitos de la Ley HB3, eventos de inscripción para preescolar y kínder, y programas de alfabetización como ReadyRosie e iniciativas de lectura de verano. El distrito brindará capacitación para familias de estudiantes con necesidades educativas especiales y apoyará a familias bilingües emergentes y migrantes a través de eventos, recursos y alianzas comunitarias. Además, los padres recibirán información sobre admisiones universitarias, ayuda financiera y el Programa de Becas de Texas mediante reuniones y guías de cursos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación familiar, relaciones más sólidas entre la escuela y el hogar, y mejores resultados académicos de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador del Título 1, Director de Programas Federales/Estatales

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito garantizará que los padres y las familias estén informados y participen activamente a través de diversos canales de comunicación, como manuales estudiantiles, boletines de calificaciones, boletines informativos, guías de cursos y reuniones de padres y maestros. La información clave, como las pautas de calificación, los recursos para las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/fin de curso y los programas especiales, se comparte en inglés y español mediante materiales impresos, plataformas digitales y herramientas de comunicación como Remind y el correo electrónico. Además, los indicadores de desempeño escolar, los planes del distrito y de los campuses, las políticas de la junta directiva y los informes de rendición de cuentas federales y estatales se publican periódicamente en el sitio web del distrito para promover la transparencia y la participación de la comunidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Revisión anual de procedimientos e información publicada. Mayor concienciación y participación de los padres, mejor acceso a información académica y escolar, mayor comunicación entre el hogar y la escuela, y mayor transparencia en cuanto al rendimiento estudiantil y las iniciativas del distrito. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El distrito fortalecerá la participación de la comunidad y la familia promoviendo oportunidades de voluntariado significativas y fomentando una cultura de reconocimiento y aprecio por las contribuciones de los voluntarios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación y retención de voluntarios en todos los campus, lo que conlleva relaciones más sólidas entre la escuela y la comunidad, un mayor apoyo a los entornos de aprendizaje de los estudiantes y una mejor participación de las familias, medida a través de los registros de voluntarios, la participación en eventos y los comentarios de las partes interesadas. **Personal responsable de la supervisión:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los padres tendrán la oportunidad , de acuerdo con las regulaciones federales, de asistir a actividades de capacitación para el desarrollo profesional. También podrán participar en actividades que se ajusten a los estándares de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y al rendimiento estudiantil (materiales y suministros para las actividades). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres en los campus. Mejores puntuaciones en las pruebas estandarizadas de lectura y matemáticas, así como en las boletas de calificaciones, para los padres que participan en el programa de liderazgo. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador del Título 1,
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El distrito apoyará las necesidades socioemocionales y de salud mental de los estudiantes mediante la colaboración con agencias comunitarias como Tri-County y Yes to Youth, y capacitando a los consejeros en programas basados en evidencia como Why Try y Resilience for Youth para implementar intervenciones específicas para estudiantes en riesgo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Nivel de participación cada mes, así como registros de asistencia y hojas de registro. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Asesoramiento, Enlace con Personas sin Hogar/Acogimiento Familiar

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El/La Coordinador/a del Título I administrará el programa del Título I y supervisará el cumplimiento por parte de los centros educativos, impartiendo capacitación al personal sobre los requisitos de participación familiar y comunitaria. Asimismo, el/la Coordinador/ a ayudará a los centros educativos a realizar evaluaciones de necesidades y a desarrollar planes de mejora que se ajusten a los requisitos del Título I. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cumplimiento del 100% en el programa del Título I. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador del Título 1
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El distrito organizará una feria de salud y bienestar para familias. La feria contará con vendedores de toda la comunidad que promueven la salud y el bienestar. Las familias podrán visitar a los vendedores para informarse sobre los recursos y herramientas comunitarias que fomentan estilos de vida saludables. Los estudiantes se llevarán consigo recursos y herramientas para ayudarles a controlar el estrés. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento por parte de las familias sobre los recursos de salud y bienestar y los apoyos comunitarios. **Personal responsable de la supervisión:** Director de Consejería, Director de Enfermería, Director de Enfermería Clínica.
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El distrito organizará eventos de divulgación específicos para garantizar que los padres y las familias de nuestros estudiantes bilingües emergentes reciban información sobre los programas multilingües del Distrito Escolar Independiente de New Caney, el desarrollo del lenguaje, los requisitos de las pruebas Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, etc. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Apoyar el éxito académico de bilingües emergentes **Personal responsable de la supervisión:** Director multilingüe, especialistas multilingües, asesores multilingües del campus

Compensatorio estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Fondos totales de Educación Compensatoria del Estado: $805.613,00
Total de FTE financiados por Educación Compensatoria del Estado: 7.75
Breve descripción de los servicios y/o programas de Educación Compensatoria del Estado

Los fondos de Educación Compensatoria Estatal (ECS) apoyan programas y servicios diseñados para complementar el programa de educación regular y atender las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela o que no han obtenido resultados satisfactorios en las evaluaciones estatales. Estos fondos proporcionan personal especializado e intervenciones, incluyendo maestros de apoyo a domicilio para garantizar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes que no pueden asistir a la escuela, un consejero de crisis y un especialista en orientación para estudiantes en riesgo que brindan apoyo socioemocional y académico, y un especialista en comportamiento para ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias positivas de afrontamiento y conducta. Además, se refuerza el apoyo pedagógico mediante asesores pedagógicos de preescolar para desarrollar habilidades fundamentales en los niños pequeños y especialistas de la Academia de Lectura para brindar intervenciones específicas de alfabetización. En conjunto, estos puestos ayudan a reducir las lagunas de rendimiento, proporcionan apoyo integral y mejoran los resultados de los estudiantes más allá del programa regular del salón de clases.

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

Nombre	Posición	FTE
Bartee, Daphne	Confinado a casa	0,25
Carrie Shaver	Especialista en asesoramiento para personas en situación de riesgo	1
Chelsea Parmentera	Especialista en comportamiento	1
Claudia Terrel	Especialista de la Academia de Lectura	1
Kathy Brewster	Confinado a casa	0,25
María Martínez	Especialista de la Academia de Lectura	1
María Schweitzer	Consejero de crisis	1
Megan Hernandez	Confinado a casa	0,25
Sofía Silva Dávila	Instructor de PK Inst	1
Verónica Reyes	Instructor de PK Inst	1

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Collandra Allison	Instructor de relación maestro-estudiante		.07
Cypris Potts	Coordinador del Título 1		1
Kelly Johnson	Enlace con personas sin hogar		1
Marilena Capella	Instructor de relación maestro-estudiante		.23
VACANTE	Título 1 Secretario		1