اسم الطالب:

تعريف الطالب في LASID:

م الفصل:

ف الأول:

معايير التقييم

خطة التعليم الفردية:

إذا كان ذلك مناسباً، يرجى الرجوع إلى تقرير التقدم المحرز في برنامج التعليم الفردي الخاص بطفلك.

هو:

إذا كان ذلك مناسباً، يرجى الرجوع إلى تقرير تقدم طفلك في اللغة الإنجليزية.

توضيح التوقعات بشأن "المشاركة" و"الجهد":

تُعرَّف المشاركة بأنها الانخراط في مناقشات الصف، ويشمل ذلك إظهار الطلاب فهمهم للدرس وانتباههم إليه. ويمكن تحقيق ذلك من خلال المناقشات الفردية، والردود الجماعية، والحركات، ومناقشات العمل الجماعي لنقل المعرفة حول المادة الدراسية. أما الجهد، فيُعرَّف بأنه محاولة إكمال الواجبات اليومية بشكل مستقل أو بالتعاون مع الزملاء. سيتم تسجيل مشاركة الطلاب وجهودهم في كلٍ من القراءة والكتابة والرياضيات ليعكس بدقة مستوى أدائهم في كل مادة. بالإضافة إلى ذلك، يُبرز قسم "المواطنة المدرسية" في بطاقة التقرير مشاركة الطلاب وجهودهم طوال اليوم الدراسي، إلى جانب مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية الأخرى.

يتجاوز الطالب المعايير من خلال تطبيق واستخدام المفاهيم والمهارات بشكل مستقل باستمرار.	**يتجاوز المعايير**	**ES**
يستطيع الطالب باستمرار إكمال هذه المهمة أو إظهار هذا السلوك بشكل مستقل أو بدعم محدود من المعلم.	**يفي بالمعايير**	**MS**
يستطيع الطالب أداء هذه المهمة أو إظهار هذا السلوك باستمرار بدعم من المعلم، وقد يُظهر في بعض الأحيان علامات على الاستقلالية.	**المعايير المتقدمة (أو التي تقترب منها)**	**PS**
يحتاج الطالب إلى دعم كبير من المعلم لمحاولة القيام بهذه المهمة أو إظهار هذا السلوك.	**لا يفي بالمعايير / يحتاج إلى تحسين**	**NM**
لم يتم التطرق إلى المعيار خلال التدريس في هذا الفصل الدراسي.	**لم يتم التطرق إلى هذا الموضوع في هذا الربع**	**NA**

تقرير أداء طلاب المرحلة الابتدائية (من الروضة إلى الصف الرابع) في مدارس مالدن العامة

مهمة مالدن:

تلتزم مدارس مالدن العامة، بالشراكة مع العائلات ومجتمعنا المتنوع، بتوفير بيئة ترحيبية وشاملة لجميع الطلاب لتنمية متعة التعلم مدى الحياة، وتحقيق إمكاناتهم الأكاديمية، والمشاركة كمواطنين عالميين متعاطفين.

بيان الرؤية:

تتمثل رؤيتنا في أن يطور طلاب مدرسة مالدن العامة المهارات والمعرفة والشخصية اللازمة ليصبحوا أعضاءً مطلعين ومتعاطفين وفاعلين في مجتمع محلي متنوع.

بيان الغرض:

أعدّت مدارس مالدن العامة هذه البطاقة التقييمية لتوضيح مدى تقدم الطلاب في إطار مناهج اللغة الإنجليزية والرياضيات في ولاية ماساتشوستس. تُعدّ هذه البطاقة جزءًا من نظام تقييم شامل، يتضمن اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين، وتقارير الاختبارات المعيارية، والتواصل المستمر. يهدف هذا النظام إلى وصف التقدم الأكاديمي والتطور الاجتماعي للطالب، استنادًا إلى معايير التعلم لكل مرحلة دراسية. كما يهدف إلى إطلاع أولياء الأمور على مستوى التعلم، وتوجيه التحسينات، وتعزيز التعلم بشكل أفضل.

	Q1	Q2	Q3	Q4	YTD
غائب					
متأخر					
تم الفصل					

صفحة # العام الدراسي اسم المدرسة

				الكتابة واللغة
				يكتب قصصًا سردية باستخدام كلمات انتقالية لتسلسل الأحداث بشكل صحيح
				يكتب مقالات رأي/إقناعية بحجج مقنعة
				يكتب مقالات إعلامية/توضيحية مع تفاصيل داعمة
				يكتب جملًا بسيطة ومركبة
				يستخدم قواعد اللغة القياسية في الكتابة
				يستخدم الأحرف الكبيرة وعلامات الترقيم والجمل الكاملة
				يطبق مهارات التهجئة في العمل اليومي
				تعمل المطبوعات بشكل واضح وصحيح
				يطور ويستخدم المفردات بشكل مناسب
				يسترجع المعلومات من التجارب أو يجمع المعلومات من مصادر متوفرة للإجابة على سؤال

اسم الطالب درجة

Q4	Q3	Q2	Q1	**محو الأمية**
				يُظهر جهداً متواصلاً في مجال محو الأمية
				يشارك باستمرار في أنشطة محو الأمية
				قراءة الأدب والنصوص المعلوماتية
				يعيد سرد القصص (بما في ذلك الخرافات والحكايات الشعبية من ثقافات متنوعة) ويحدد الموضوع
				يطرح ويجيب على أسئلة حول التفاصيل الرئيسية والكلمات غير المألوفة
				يصف عناصر القصة (الشخصية، المكان، الحبكة)
				يحدد من يروي القصة في نقاط مختلفة من النص (وجهة النظر).
				يقارن ويقابل النصوص
				يحدد المواضيع الرئيسية والتفاصيل الأساسية في النصوص غير الخيالية
				يحدد ويستخدم السمات في النصوص غير الخيالية (صفحة العنوان، جدول المحتويات، المسرد).
				التحدث والاستماع
				يشارك بفعالية واحترام في مناقشات الصف
				يفهم ويتبع التعليمات الشفوية متعددة الخطوات
				يصف شفهياً الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بتفاصيل ذات صلة
				يعبّر عن الأفكار والمشاعر بوضوح وباستخدام مفردات مناسبة
				المهارات الأساسية
				يعرف أسماء الحروف الساكنة وأصواتها
				يجيد أصوات حروف العلة القصيرة
				يعرف أصوات حروف العلة الطويلة
				يمزج ويقسم ويعزل الأصوات في الكلمات المكونة من مقطع واحد
				يقرأ الكلمات الشائعة عالية التردد
				يقرأ الكلمات التي تحتوي على حروف ساكنة مشتركة (sh، ch، th، wh، ck)
				يقرأ الكلمات التي تحتوي على أصوات حروف العلة المشتركة (oo, oa, ea, ai)
				يقرأ الكلمات المكونة من مقطعين عن طريق تقسيم الكلمات إلى مقاطع صوتية.
				يقرأ الكلمات ذات اللواحق
				يقرأ نصًا مناسبًا لمستواه الدراسي شفهيًا بطلاقة وفهم
				يستخدم السياق لتأكيد أو تصحيح التعرف على الكلمات وفهمها ذاتيًا

صفحة # العام الدراسي اسم المدرسة درجة اسم الطالب

Q4	Q3	Q2	Q1	العلوم الإجتماعية
				ممارسات العلوم الاجتماعية
				يستخدم المنطق والأدلة لشرح النتائج.
				يقوم بتطوير الأسئلة وإجراء الاستفسارات
				يستخدم المعلومات والبيانات من مصادر أولية وثانوية
				محتوى الدراسات الاجتماعية
				يُظهر فهمًا للانتخابات والقيادة والمواطنة
				يستخدم الخرائط والكرات الأرضية لإظهار فهمه للمفاهيم الجغرافية
				حدد الطرق التي تتسم بها الولايات المتحدة بالوحدة والتنوع من خلال دراسة الثقافات والرموز الوطنية باستخدام اللغة التاريخية.
				يشرح أهمية الشخصيات والرموز البارزة المرتبطة داخل الولايات المتحدة
				يُظهر فهمًا للمهارات الاقتصادية الأساسية (الموارد، والسلع، والخدمات).

Q4	Q3	Q2	Q1	علوم
				الممارسات العلمية
				يُجري التحقيقات ويطرح الأسئلة العلمية
				يقوم بإنشاء تفسيرات وتصميم حلول باستخدام الأدلة
				يشارك في النقاش العلمي ويبني على أفكار الآخرين
				يستخدم الأدوات العلمية بشكل مناسب
				محتوى علمي
				يحدد العلاقات بين الأنماط الموسمية للتغير
				يُحدد أجزاء الحيوانات والنباتات ويشرح أهميتها للبقاء على قيد الحياة
				يُظهر فهمًا لخصائص الضوء والصوت
				يُنتج حلولاً متعددة لمشكلة تصميمية

Q4	Q3	Q2	Q1	التربية البدنية
				يبذل جهداً متواصلاً في التربية البدنية
				يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في التربية البدنية
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي

Q4	Q3	Q2	Q1	الرياضيات
				يُظهر جهداً متواصلاً في الرياضيات
				يشارك باستمرار في الرياضيات
				الممارسة الرياضية
				يفهم المشكلات ويثابر في حلها
				يُنشئ حججًا رياضية وينتقد منطق الآخرين
				يهتم بالدقة
				العمليات والتفكير الجبري
				يُظهر طلاقة في الجمع ضمن 10
				يُظهر طلاقة في الطرح ضمن 10
				يُمثّل ويحلّ مسائل كلامية تتضمن الجمع والطرح ضمن 20
				يجمع بدقة ضمن نطاق 20 باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات: مسار الأرقام، وربط الأرقام، والعد التصاعدي، ورسم توضيحي.
				يطرح بدقة ضمن العدد 20 باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات؛ مسار العدد، وربط الأعداد، والعد التصاعدي، والرسم التوضيحي
				يحل مسائل الجمع والطرح التي تحتوي على كميات مفقودة
				الأعداد والعمليات في النظام العشري
				يمدد تسلسل العد إلى 120
				يفهم القيمة المكانية للمئات والعشرات والآحاد
				يستخدم فهم القيمة المكانية وخصائص العمليات للجمع والطرح
				يقارن بين عددين مكونين من رقمين باستخدام الرموز <، >، و =
				القياس والبيانات
				يقيس ويقارن الأطوال باستخدام وحدات غير قياسية
				يعرض ويكتب الوقت بالساعة ونصف الساعة على ساعة تناظرية
				يمثل البيانات ويفسرها
				يحدد العملات المعدنية وقيمها
				الهندسة
				يحدد ويصنف ويقارن الأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد وخصائصها.
				يقسم الدوائر والمستطيلات إلى قسمين وأربعة أقسام متساوية، ويصف هذه الأقسام باستخدام كلمات مثل أنصاف وأرباع وأرباع.

صفحة # العام الدراسي اسم المدرسة درجة اسم الطالب

Q4	Q3	Q2	Q1	المواطنة المدرسية
				يُظهر ضبط النفس
				الانتقال بشكل مناسب بين الأنشطة والدروس
				يُظهر احترامًا لمشاعر الآخرين
				يُظهر احترامًا لممتلكات الآخرين والمدرسة
				يتحمل مسؤولية أفعاله وخياراته
				ينظم الممتلكات والمواد
				يتبع التعليمات
				يلتزم بالمهمة
				يعمل بشكل تعاوني
Q4	Q3	Q2	Q1	فن
				يُظهر جهداً متواصلاً في الفن
				يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في الفنون
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي
Q4	Q3	Q2	Q1	موسيقى
				يُظهر جهداً متواصلاً في الموسيقى
				يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في الموسيقى
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي
Q4	Q3	Q2	Q1	ينبع
				يُظهر جهداً متواصلاً في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
				يُظهر سلوكًا مناسبًا لمستوى الصف الدراسي في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي
Q4	Q3	Q2	Q1	صحة
				يُظهر جهداً متواصلاً في مجال الصحة
				يُظهر سلوكاً مناسباً لمستوى الصف الدراسي في مجال الصحة
				التقدم نحو معايير المستوى الدراسي

اسم الطالب:
رقم تعريف الطالب في LASID:
معلم الفصل:
الصف الأول:

تقرير أداء طلاب المرحلة الابتدائية (من الروضة إلى الصف الرابع) في مدارس مالدن العامة

نموذج استلام بطاقة التقرير

من المهم بالنسبة لنا أن نعرف أنك قد استلمت وقرأت تقرير طفلك الدراسي.

1. **يرجى الاحتفاظ بشهادة التقدير لسجلاتك.**
2. **يرجى تعبئة هذا النموذج.**
3. **يرجى إعادة النموذج والظرف إلى معلم فصل طفلك.**

اسم الطالب/ة: _____

توقيع الوالد/الوصي: _____

تعليقات اختيارية: