莫尔登公立学校小学K-4年级成绩单

学生姓名:
LASID学生ID:
班主任:
班主任:

马尔登的任务:

马尔登公立学校与家庭和我们多元化的社区携手合作，致力于为所有学生提供一个热情友好的包容性环境，培养他们终身学习的乐趣，发挥他们的学术潜力，并成为富有同情心的全球公民。

愿景声明:

我们的愿景是，马尔登公立学校的学生将培养出必要的技能、知识和品格，成为有见识、有同情心、积极参与多元化当地社区的成员。

宗旨声明:

马尔登公立学校制作了这份成绩单，旨在向家长和老师展示学生在马萨诸塞州英语语言艺术和数学课程框架方面的学习进展。这份成绩单只是一个更完善的反馈系统的一部分，该系统还包括家长/教师面谈、标准化考试报告和持续沟通。其目标是描述学生的学业学习和社会发展进展，并以年级学习预期为依据。成绩单旨在让家长了解孩子的学习情况，指导改进措施，并更好地促进学习。

	Q1	Q2	Q3	Q4	YTD
缺席的					
迟迟					
解雇					

评分标准

个别化教育计划（IEP）：如有需要，请参阅您孩子的特殊教育IEP进度报告。

他：如有需要，请参阅您孩子的英语学习进度报告。

对“参与”和“努力”的期望进行澄清:
参与是指积极参与课堂讨论。这包括学生展现对课程的理解和/或认真听讲。学生可以通过轮流发言、集体回应、肢体活动和小组讨论等方式来表达对学科知识的理解。努力是指尝试独立完成日常作业和/或与同伴合作完成作业。学生的参与度和努力程度将被记录在案，用于评估其在读写和数学两门学科中的表现，以准确反映他们在各学科领域的学习情况。此外，成绩单中的“学校公民素质”部分还会重点介绍学生在整个学习日中的参与度和努力程度，以及其他社交情感技能。

ES	超出标准	该学生能够持续独立地运用和运用各种概念和技能，从而超越了标准。
MS	符合标准	该学生能够始终独立或在教师有限帮助下完成这项任务或表现出这种行为。
PS	正在取得进展（或接近进展）	在教师的支持下，该学生能够持续完成这项任务或表现出这种行为，并且有时可能会表现出独立性的迹象。
NM	不符合标准/需要改进	该学生需要教师的大力支持才能尝试完成这项任务或表现出这种行为。
NA	本季度未提及此事	本季度教学中未涉及该标准。

学生姓名　　年级　　学校名称　　学年　　页 #

识字能力	Q1	Q2	Q3	Q4
在读写能力方面表现出持续的努力				
持续参与识字活动				
阅读文学作品和信息文本				
复述故事（包括来自不同文化的寓言和民间故事），并阐明主题				
提出并回答有关关键细节和生词的问题				
描述故事要素（人物、背景、情节）				
指明文本中不同段落的叙述者是谁（视角）				
比较和对比文本				
识别非虚构文本的主要主题和关键细节				
识别并运用非虚构类文本的特征（标题页、目录、词汇表）				
口语和听力				
积极、尊重地参与课堂讨论				
能够理解并遵循多步骤口头指示				
能用口头方式详细描述人物、地点、事物和事件。				
能清晰地表达想法和感受，并使用恰当的词汇				
基础技能				
认识辅音字母的名称和发音				
知道短元音的发音				
知道长元音的发音				
混合、分割和分离单音节词中的音素				
朗读常用高频词				
能读出含有常见辅音二合字母（sh、ch、th、wh、ck）的单词				
能读出含有常见元音组合（oo、oa、ea、ai）的单词				
通过将单词拆分成音节来读出双音节单词				
读出带有后缀的单词				
能流利、理解地朗读符合年级水平的文本。				
利用上下文来确认或自我纠正单词识别和理解				

写作与语言				
用过渡词撰写叙事故事，以正确地排列事件顺序。				
撰写观点性/说服性文章，并给出有效理由				
撰写信息丰富/解释性文章，并提供相关细节。				
能写简单句和复合句。				
写作时使用标准语法。				
使用大写字母、标点符号和完整句子。				
在日常工作中运用拼写技巧				
打印效果清晰准确				
能够恰当地发展和运用词汇。				
回忆过往经验或从提供的来源收集信息来回答问题				

学生姓名 年级 学校名称 学年 页 #

数学	Q1	Q2	Q3	Q4
在数学方面表现出持续的努力。				
持续参与数学活动				
数学实践				
能够理解问题并坚持不懈地解决问题。				
能够构建数学论证并批判他人的推理。				
注重精确性				
运算与代数思维				
能熟练进行10以内的加法运算				
能熟练进行10以内的减法运算。				
表示并解决涉及20以内加减法的应用题				
能够运用多种策略准确地进行20以内的加法运算，例如：数字路径法、数字组合法、顺数法、画图法等。				
能运用多种策略准确地进行20以内的减法运算，例如：数字路径法、数字组合法、顺数法、画图法等。				
解决缺少数量的加减法问题				
十进制数与运算				
将计数序列扩展到 120				
理解百位、十位和个位的位值概念。				
运用位值概念和运算性质进行加减运算				
使用 <、> 和 = 符号比较两个两位数的差值。				
测量与数据				
使用非标准单位测量和比较长度				
用模拟时钟报时和写时，精确到整点和半点				
表示和解释数据				
识别硬币及其价值				
几何学				
识别、排序和比较二维和三维形状及其属性				
将圆形和矩形分割成两等份和四等份，并用“二分之一”、“四分之一”和“四分之一”来描述这些份数。				

社会研究	Q1	Q2	Q3	Q4
社会科学实践				
运用推理和证据来解释结论				
提出问题并进行调查				
利用来自一手和二手资料的信息和数据				
社会研究内容				
展现出对选举、领导力和公民身份的理解				
利用地图和地球仪来展示对地理概念的理解				
运用历史语言，通过研究文化和国家象征，找出美国统一性和多样性的体现方式。				
阐述了与美国相关的重要人物和象征的意义				
展现出对基本经济技能（资源、商品、服务）的理解				
科学	Q1	Q2	Q3	Q4
科学实践				
调查并提出科学问题				
运用证据构建解释并设计解决方案				
参与科学讨论并借鉴他人的思考。				
恰当地使用科学工具				
科学内容				
识别季节性变化模式之间的关系				
能够识别动植物的各个部位，并解释它们对生存的重要性。				
展现对光和声音特性的理解				
针对设计问题生成多个解决方案				
体育	Q1	Q2	第三季度	第四季度
在体育方面表现出持续的努力				
在体育课上表现出符合年级水平的行为举止				
逐步达到年级标准				

学生姓名 年级 学校名称 学年 页 #

学校公民	Q1	Q2	Q3	Q4
展现出自控力				
能够恰当地衔接各项活动和课程				
尊重他人的感受				
尊重他人财物和学校财产。				
勇于承担自身行为和选择的责任				
整理个人物品和材料				
遵循指示				
专注于任务				
合作				
艺术	**Q1**	**Q2**	**Q3**	**Q4**
在艺术方面表现出持续的努力				
在艺术方面表现出符合年级水平的行为举止				
逐步达到年级标准				
音乐	**Q1**	**Q2**	**Q3**	**Q4**
在音乐方面表现出持续的努力				
在音乐方面表现出符合年级水平的行为举止				
逐步达到年级标准				
干	**Q1**	**Q2**	**Q3**	**Q4**
在STEM领域展现出持续的努力				
在STEM领域展现出符合年级水平的行为举止。				
逐步达到年级标准				
健康	**Q1**	**Q2**	**Q3**	**Q4**
在健康方面表现出持续的努力				
在健康方面表现出符合年级水平的行为				
逐步达到年级标准				

莫尔登公立学校小学K-4年级成绩单

学生姓名:
LASID学生ID:
班主任:
班主任:

成绩单收据表格

我们希望您能确认您已收到并阅读孩子的成绩单。

1. 请妥善保管成绩单。
2. 请填写此表格。
3. 请将表格和信封交给您孩子的班主任。

学生姓名: _____

家长/监护人签名: _____

可选评论: