SCHOOL NAME: Cecilia Junior High

2026- 2027

Schoolwide Plan at a Glance

ACHIEVE Goals & Plans
Long-term Goal: By Spring 2029, Cecilia Junior High School will achieve a schoolwide Mastery/Advanced rate of at least **50.00%+** in ELA, effectively cutting the performance gap between subgroups in half.
Short-term Goal: By Spring 2027, Cecilia Junior High School will increase overall Mastery/Advanced rates in ELA from **38.70% to 43.00%** (+4.30%).
Action Steps: ○ Align weekly lesson plans with Tier-1 standards-based materials (Guidebooks). ○ Address weak subdomains (32.88% Weak in Writing, 40.58% in Vocabulary) by embedding daily cross-curricular writing and academic vocabulary routines. ○ Implement "just-in-time" prerequisite scaffolding and expand honors/accelerated pathways to move "Basic" tier students into "Mastery/Advanced".
ACHIEVE Goals & Plans
Long-term Goal: By Spring 2029, Cecilia Junior High School will achieve a schoolwide Mastery/Advanced rate of at least **42.00%+** in Math, effectively cutting the performance gap between subgroups in half.
Short-term Goal: By Spring 2027, Cecilia Junior High School will increase overall Mastery/Advanced rates in Math from **27.57% to 33.00%** (+5.43%).
Action Steps: ○ Utilize Tier-1 standards-based materials (iReady) during core instruction. ○ Standardize problem-solving protocols across grades 6–8 to build conceptual understanding and procedural fluency. ○ Expand accelerated course pathways (7th/8th grade Pre-Algebra/Algebra I tracks) and higher order DOK 2/3 questioning.
ACHIEVE Goals & Plans
Long-term Goal: By Spring 2029, Cecilia Junior High School will achieve a schoolwide Mastery/Advanced rate of at least **35.00%+** in Science, effectively cutting the performance gap between subgroups in half.
Short-term Goal: By Spring 2027, Cecilia Junior High School will increase overall Mastery/Advanced rates in Science from **20.03% to 25.00%** (+4.97%), targeting 6th Grade Science performance (currently 12.77%).

Action Steps:

- Embed scientific reasoning, vocabulary routines, and cross-curricular writing into daily lessons.
- Conduct bi-weekly ILT/PLC data reviews on science reasoning subdomains and benchmark results.

- Provide hands-on, standards-aligned instruction with built-in Depth of Knowledge (DOK) Level 2 and 3 questioning.

ACHIEVE Goals & Plans

Long-term Goal: By Spring 2029, Cecilia Junior High School will achieve a schoolwide Mastery/Advanced rate of at least **32.00%+** in Social Studies, effectively cutting the performance gap between subgroups in half.

Short-term Goal: Short-term Goal: By Spring 2027, Cecilia Junior High School will increase overall Mastery/Advanced rates in Social Studies from **16.78% to 22.00%** (+5.22%), targeting 6th Grade Social Studies performance (currently 8.51%).

Action Steps:

- Integrate daily cross-curricular reading and writing routines using Tier-1 social studies materials.
- Dynamic pacing calibration during PLCs based on assessment checks to ensure adequate focus on key historical concepts.
- Use higher-order questioning and structured graphic organizers to increase rigor.

ACHIEVE Goals & Plans

Long-term Goal: By Spring 2029, Cecilia Junior High School will achieve a schoolwide Mastery/Advanced rate of:

- **English Learners (EL):** Achieve at least **15.00%** Mastery/Advanced in ELA and Math. ○ **Special Education (SPED):** Achieve **25.00%+** Mastery across all subject areas. ○ **Black & Hispanic Subgroups:** Close the achievement gap with non-minority peers by **50%** across all tested areas.

Short-term Goal:

- **English Learners (EL):** Move at least **15%** of EL students from Unsatisfactory/Approaching Basic into Basic or higher across ELA and Math.
- **Students with Disabilities (SPED):** Increase ELA Mastery to **20.00%** (+5.07%) and Math Mastery to **18.00%** (+4.57%).
- **Economically Disadvantaged:** Increase overall Mastery across all subjects by **5.0 percentage points**.

Action Steps:
English Learners (EL):

- Integrate SIOP (Sheltered Instruction Observation Protocol) strategies, visual supports, sentence frames, and bilingual glossaries across all content areas.
- Assign dedicated language support specialists to push into 6th Grade core classes where EL performance gaps are most severe.
- Provide targeted instruction during the daily 30-minute WIN ("What I Need") intervention block.

Students with Disabilities (SPED/504):

- Implement co-teaching models between general education and SPED teachers in ELA and Math.
- Provide weekly JEPD for teachers on accommodations, scaffolded graphic organizers, and explicit strategy instruction.
- Deliver small-group re-teaching led by specialists during the daily WIN

block. Racial/Ethnic & Economically Disadvantaged:

- Utilize Tier 2/3 Multi-Tiered System of Supports (MTSS) with small-group re-teaching during the daily WIN block.
- Provide accessible digital tools and offer after-school tutoring/academic enrichment sessions.
- Maintain live, student-level tracking dashboards to monitor individual progress toward LEAP benchmarks.

ATTENDANCE Goals & Plans

Long-term Goal: By Spring 2029, Cecilia Junior High School will increase whole-school attendance by 5%.

Short-term Goal: By Spring 2027, Cecilia Junior High School will increase whole-school attendance by 2%. **(91.30% to 93.30%)**

Action Steps:

- School-wide attendance incentives (e.g., monthly homeroom recognition, reward events).
- Automated, real-time parent messaging systems for daily absences.
- Clear communication of attendance expectations to families.

NOMBRE DE LA ESCUELA: Cecilia Junior High

2026-2027

Plan general de la escuela: una visión general

LOGRAR Metas y Planes
Objetivo a largo plazo: Para la primavera de 2029, la escuela secundaria Cecilia alcanzará una tasa de dominio/avanzado en toda la escuela de al menos 50**,00%+**En ELA, reduciendo efectivamente a la mitad la brecha de rendimiento entre los subgrupos.
Objetivo a corto plazo:Para la primavera de 2027, la escuela secundaria Cecilia aumentará las tasas generales de dominio/avanzado en ELA de**38,70% a 43,00%**(+4,30%).
Pasos a seguir: elAlinear los planes de lecciones semanales con los materiales basados en estándares de Nivel 1 (Guías).elAbordar las deficiencias en los subdominios (32,88 % en escritura, 40,58 % en vocabulario) mediante la incorporación de rutinas diarias de escritura interdisciplinaria y de vocabulario académico. elImplementar un sistema de preparación "justo a tiempo" y ampliar las vías de excelencia/aceleradas para que los estudiantes del nivel "Básico" pasen al nivel "Dominio/Avanzado".
LOGRAR Metas y Planes
Objetivo a largo plazo: Para la primavera de 2029, la escuela secundaria Cecilia alcanzará una tasa de dominio/avanzado en toda la escuela de al menos**42,00%+**En matemáticas, reduciendo efectivamente a la mitad la brecha de rendimiento entre los subgrupos.
Objetivo a corto plazo:Para la primavera de 2027, la escuela secundaria Cecilia aumentará las tasas generales de dominio/avanzado en matemáticas de**27,57% a 33,00%**(+5,43%).
Pasos a seguir: elUtilice materiales basados en estándares de nivel 1 (iReady) durante la instrucción básica. elEstandarizar los protocolos de resolución de problemas en los grados 6 a 8 para desarrollar la comprensión conceptual y la fluidez procedimental. elAmpliar las vías de cursos acelerados (programas de preálgebra/álgebra I de 7.º y 8.º grado) y las preguntas de nivel DOK 2/3 de orden superior.
LOGRAR Metas y Planes
Objetivo a largo plazo:Para la primavera de 2029, la escuela secundaria Cecilia alcanzará una tasa de dominio/avanzado en toda la escuela de al menos**35,00%+**En el ámbito científico, reduciendo efectivamente a la mitad la brecha de rendimiento entre los subgrupos.

Objetivo a corto plazo:Para la primavera de 2027, la escuela secundaria Cecilia aumentará las tasas generales de dominio/avanzado en ciencias de**20,03% a 25,00%**(+4,97%), con el objetivo de alcanzar el rendimiento en Ciencias de 6.º grado (actualmente 12,77%).

Pasos a seguir:

- Incorpore el razonamiento científico, las rutinas de vocabulario y la escritura interdisciplinaria en las lecciones diarias.
- Realizar revisiones quincenales de datos de ILT/PLC sobre los subdominios del razonamiento científico y comparar los resultados.

- Proporcionar instrucción práctica y alineada con los estándares, con preguntas integradas de nivel 2 y 3 de profundidad de conocimiento (DOK).

LOGRAR Metas y Planes

Objetivo a largo plazo: Para la primavera de 2029, la escuela secundaria Cecilia alcanzará una tasa de dominio/avanzado en toda la escuela de al menos**32,00%+**En Estudios Sociales, reduciendo efectivamente a la mitad la brecha de rendimiento entre los subgrupos.

Objetivo a corto plazo Objetivo a corto plazo:Para la primavera de 2027, la escuela secundaria Cecilia aumentará las tasas generales de dominio/avanzado en estudios sociales de**16,78% a 22,00%**(+5,22%), con el objetivo de mejorar el rendimiento en Estudios Sociales de sexto grado (actualmente 8,51%).

Pasos a seguir:

- Integre rutinas diarias de lectura y escritura interdisciplinarias utilizando materiales de estudios sociales de nivel 1.
- Calibración dinámica del ritmo durante los PLC basada en comprobaciones de evaluación para garantizar una atención adecuada a los conceptos históricos clave.
- Utilice preguntas de orden superior y organizadores gráficos estructurados para aumentar el rigor.

LOGRAR Metas y Planes

Objetivo a largo plazo:Para la primavera de 2029, la escuela secundaria Cecilia alcanzará una tasa de dominio/avanzado en toda la escuela de:

- **Estudiantes de inglés (EL):**Lograr al menos**15,00%**Nivel avanzado/de dominio en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas.
- **Educación Especial (EEE):**Lograr **25,00%+**Dominio de todas las áreas temáticas.
- **Subgrupos negros e hispanos:**Cerrar la brecha de rendimiento con compañeros no pertenecientes a minorías mediante**50%**en todas las zonas analizadas.

Objetivo a corto plazo:

- **Estudiantes de inglés (EL):**Muévete al menos**15%**de estudiantes EL de Insatisfactorio/Cerca de lo básico, alcanzando un nivel básico o superior en Lengua y Literatura y Matemáticas.
- **Estudiantes con Discapacidades (Educación Especial):**Aumentar el dominio de ELA para**20,00%**(+5,07%) y dominio de las matemáticas para**18,00%**(+4,57%).
- **Desfavorecidos económicamente:**Aumentar el dominio general en todas las

materias mediante**5,0 puntos porcentuales**.

Pasos a seguir:

Estudiantes de inglés (EL):

- Integre las estrategias del SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Adaptada), los apoyos visuales, las estructuras de oraciones y los glosarios bilingües en todas las áreas de contenido.
- Asignar especialistas en apoyo lingüístico para que intervengan en las clases básicas de sexto grado, donde las deficiencias en el rendimiento de los estudiantes de inglés como lengua extranjera son más graves.
- Proporcione instrucción específica durante el bloque de intervención diario de 30 minutos de WIN ("Lo que necesito").

Estudiantes con Discapacidades (Educación Especial/Sección 504):

- Implementar modelos de enseñanza conjunta entre profesores de educación general y de educación especial en Lengua y Literatura y Matemáticas.
- Proporcionar capacitación semanal para docentes sobre adaptaciones, organizadores gráficos con andamiaje e instrucción explícita de estrategias.
- Impartir sesiones de repaso en grupos pequeños dirigidas por

especialistas durante el bloque diario de WIN. Grupos raciales/étnicos y

económicamente desfavorecidos:

- Utilice el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) de nivel 2/3 con repaso en grupos pequeños durante el bloque WIN diario.
- Proporcionar herramientas digitales accesibles y ofrecer tutorías/sesiones de enriquecimiento académico después del horario escolar.
- Mantener paneles de seguimiento en tiempo real a nivel individual de cada estudiante para supervisar su progreso hacia los objetivos de LEAP.

Objetivos y planes de asistencia

Objetivo a largo plazo Para la primavera de 2029, la escuela secundaria Cecilia aumentará la asistencia general en un 5%.

Objetivo a corto plazo Para la primavera de 2027, la escuela secundaria Cecilia aumentará la asistencia general en un 2%.**(91,30% a 93,30%)**

Pasos a seguir:

- Incentivos de asistencia para toda la escuela (por ejemplo, reconocimiento mensual en el aula, eventos de premiación).
- Sistemas automatizados de mensajería para padres en tiempo real para informar sobre las ausencias diarias.
- Comunicación clara de las expectativas de asistencia a las familias.